

**S I L A B U S – IZVEDBENI PROGRAM**  
 AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra  
 Predmetni nastavnik  
 Saradnik

**DIDAKTIKA 2; FILPED 312**  
 prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor  
 mr.sc. Sandra Bjelan, viši asistent

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b>	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta
20.-24.02.2017.	
<b>2.</b>	Planiranje i programiranje u nastavi
27.02.-03.03.2017.	
<b>3.</b>	Planiranje i programiranje u nastavi
06.-10.03.2017.	
<b>4.</b>	Organizacija i realizacija učenja i poučavanja
13.-17.03.2017.	
<b>5.</b>	Organizacija i realizacija učenja i poučavanja
20.-24.03.2017.	
<b>6.</b>	Metode nastavnog rada
27.-31.03.2017.	
<b>7.</b>	Metode nastavnog rada
03.-07.04.2017.	
<b>8.</b>	<b>Provjera znanja studenata</b>
10.-14.04.2017.	
<b>9.</b>	Nastavna sredstva i nastavna pomagala
17.-21.04.2017.	
<b>10.</b>	Nastavna umijeća
24.-28.04.2017.	
<b>11.</b>	Vrjednovanje nastavnog rada
01.-05.05.2017.	
<b>12.</b>	Vrjednovanje nastavnog rada
08.-12.05.2017.	
<b>13.</b>	Metodologija didaktičkog istraživanja
15.-19.05.2017.	
<b>14.</b>	Metodologija didaktičkog istraživanja
22.-26.05.2017.	
<b>15.</b>	Sistematizacija ili valorizacija prethodno realiziranog sadržaja
29.05.-02.06.2017.	
<b>16.</b>	<b>Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu</b>

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripeme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%
2.	Aktivnost na vježbama	5 bodova	5%
3.	Zadatak s pedagoške prakse	8 bodova	8%
4.	Izvještaj o posjeti školi	5 bodova	5%
5.	Kolokvij	7 bodova	7%
6.	Parcijalni ispit	30 bodova	30%
7.	Završni ispit	40 bodova	40%
Ukupno: 100 bodova			100%
NAPOMENA: Valorizacija rada studenata bit će kontinuirana, kroz za to predviđene aktivnosti i u za to planiranim sedmicama, a završni ispit obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Parcijalni i završni ispiti su eliminatorni.			

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

### **OBAVEZNA LITERATURA:**

1. Muminović, H. (2013), *Osnovi didaktike*, Sarajevo: DES
2. Filipović, N. (1981. ili 1988.), *Didaktika 1*, Sarajevo: Svjetlost
3. Jelavić, F. (1998), *Didaktika*, Jastrebarsko: Naklada Slap
4. Vilotijević, M. (1999), *Didaktika 1 2 3*, Beograd.

### **DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA:**

1. Desforges, C. (2001), *Uspješno učenje i poučavanje*, Educa: Zagreb
2. Jensen, E. (2003), *Super nastava (nastavna strategija za kvalitetnu školu i uspješno učenje)*, Zagreb: Educa
3. Matijević, M. (2005), *Ocjenjivanje u osnovnoj školi*, Zagreb
4. Grgin, T. (1987), *Školska dokimologija*, Školska knjiga: Zagreb
5. Meyer, H. (2002), *Didaktika razredne kvake*, Zagreb: Educa.
6. Muminović, H. (2000), *Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi*, Sarajevo: DES.
7. Časopisi i pedagoška periodika

### **Kontakt informacije:**

Predmetni nastavnik: **prof.dr. Hašim Muminović**  
Kabinet broj: 103/II  
Kontakt e-mail: muminovic.hasim@yahoo.com  
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Predmetni saradnik: **mr.sc. Sandra Bjelan**  
Kabinet broj: 104/II  
Kontakt e-mail: sandra.bjelan@ff.unsa.ba  
sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com  
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Web stranice: [www.ff.unsa.ba](http://www.ff.unsa.ba)  
[www.pedagogijaffsa.com](http://www.pedagogijaffsa.com)

Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu  
 Odsjek za pedagogiju  
 Akademska 2016/2017. godina  
 Predmetni nastavnik: \_\_\_\_\_  
 Saradnica: Meliha Suljagić, MA

Naziv predmeta	<b>Menadžment u obrazovanju</b>
Semestar	<b>VIII</b>
Trajanje	<b>1 semestar</b>
Tip kolegija	<b>Predavanja i vježbe</b>
Cilj predmeta	Ukazivanje na vezu <i>Uspješan menadžer uspješan je u upravljanju drugim ljudima ali i u upravljanju samim sobom</i> . Razvijanje komunikacijskih vještina kao <i>alat</i> upravljanja pojedincima i grupom.
Sadržaj predmeta	Uvođenje u metode obezbjeđenja znanja, sposobnosti i ukupnog potencijala neophodnog za kvalitet, planiranje kadrovskog potencijala, selekcije i usmjeravanje, uvođenje u posao, obučavanje i obrazovanje, procjena uspješnosti i upravljanje razvojem. Ukazati na važnost poticajne radne sredine-organizacijski ambijent u kome centralno mjesto imaju rukovođenje, motivisanje, organizovanje, komunikacija, kontrola i klima.
Udžbenici	1. Vujić Dobrila (2003). Menadžment ljudskih resursa i kvalitet. Beograd; Centar za primjenjenu psihologiju (određena poglavlja) 2. Sengi Piter (2003). Peta disciplina-umijeće i praksa organizacije koja uči. Novi Sad; Adizes MC (određena poglavlja) 3. Rijavec Majda (1995). Uspješan menadžer-svakodnevne metode upravljanja. Zagreb; MEP Consult (određena poglavlja) Materijal s nastave
Način provjere znanja	Test znanja, samostalni studentski radovi, prezentacije
Izrada nastavnog programa	februar 2017. godina
Kontakt	Meliha Suljagić, MA Soba 107/II (odsjek za pedagogiju) E-mail: meliha.suljagic@@ff.unsa.ba

# S I L A B U S Izvedbeni plan

Naziv predmeta Menadžment u obrazovanju

Predmetni nastavni \_\_\_\_\_

Saradnik Meliha Suljagić, MA

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinica</b>
1. 22.02.2017.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima. Očekivanja
2. 08.03.2017.	Definicije osnovnih pojmova (menadžer, obučavanje i obrazovanje-osnovni elementi, upravljanje razvojem kadrovskog potencija, rukovođenje, organizovanje i kvalitet, motivacija za kvalitet, komunikacije i kvalitet)
3. 15.03.2017.	Upravljanje pojedincem
4. 22.03.2017.	Upravljanje grupom
5. 29.03.2017.	Upravljanje sobom
6. 05.04.2017.	<b>Provjera znanja</b>
7. 12.04.2017.	Kamen temeljac organizacije koja uči (princip ravnoteže)
8. 19.04.2017.	Izgrađivanje organizacije koja uči (lično ovladavanje, mentalni modeli, timsko učenje)
9. 26.04.2017.	Organizaciona kultura i klima
10. 03.05.2017.	Razvoj kadrovskog potencijala (shvatanje o ljudskoj prirodi i radu, planiranje i realizacija razvojne karijere, uloga rukovodioca u razvoju)
11. 10.05.2017.	Razvoj kadrovskog potencijala (uloga rukovodioca u razvoju)
12. 17.05.2017.	Kako se mogu prevazići politike koje dominiraju tradicionalnom organizacijom?
13. 24.05.2017.	Kako postići kontrolu bez kontrolisanja?
14. 31.05.2017.	Timsko učenje
15.	<b>Provjera znanja</b>

<b>Aktivnost</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Skala</b>
Prisustvo nastavi	5	
Aktivnost na nastavi	5	55-64=6/E
Prvi semestralni ispit	40	65-73=7/D
Samostalni radovi	10	74-82=8/C
Završni ispit	40	83-92=9/B
<b>Ukupno</b>	<b>100</b>	93-100=10/A

# SILABUS

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

**Informatika u pedagogiji**; FIL PED 127;

Predmetni nastavnik

Prof.dr. Senada Dizdar, vanredna profesorica

Saradnik

Dr.sc. Emina Dedić Bukvić, viša asistentkinja

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b> 23.2.2017.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
<b>2.</b> 2.3.2017.	Osnovna polazišta u analiziranju, razumijevanju i određenju Informatike u pedagogiji (međunarodna iskustva)
<b>3.</b> 9.3.2017.	Pedagoški i didaktičko-metodički značaj savremene tehnologije – gdje su granice mašti?
<b>4.</b> 16.3.2017.	Obrazovanje i IKT: oduševljenje i/ili kritičko promišljanje (najčešće zablude o IKT u obrazovanju)
<b>5.</b> 23.3.2017.	Kako učimo i podučavamo u multimedijalnom okruženju?
<b>6.</b> 30.3.2017.	E-learning i/ili online učenje i/ili elektronično učenje
<b>7.</b> 6.4.2017.	Digitalni nastavni materijali
<b>8.</b> 13.4.2017.	<b>Provjera znanja studenata</b>
<b>9.</b> 20.4.2017.	Asistivne tehnologije u nastavi – izazovi i praksa
<b>10.</b> 27.4.2017.	Socijalne mreže u obrazovanju
<b>11.</b> 4.5.2017.	Informacijsko-informatička kompetencija nastavnika
<b>12.</b> 11.5.2017.	Digitalno nasilje – prevencija i reagovanje
<b>13.</b> 18.5.2017.	Medijska pismenost
<b>14.</b> 25.5.2017.	Zanimljivosti u svijetu računara – buđenje kreativnosti u radu sa djecom i mladima
<b>15.</b> 1.6.2017.	Evaluacija rada studenata
<b>16.</b> Juni '17.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

### Udžbenici za pripremanje ispita:

1. Bakić-Tomić, Lj, Dumančić, M. (2009). *Odabrana djela iz metodike nastave informatike*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.
2. Grupa autora (2016). *Digitalno nasilje – prevencija i reagovanje*. Republika Srbija: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja, UNICEF. Dostupno: [http://socijalnoukljucivanje.gov.rs/wp-content/uploads/2016/03/Digitalno\\_nasilje\\_prevencija\\_i\\_reagovanje.pdf](http://socijalnoukljucivanje.gov.rs/wp-content/uploads/2016/03/Digitalno_nasilje_prevencija_i_reagovanje.pdf).
3. Lasić-Lazić, J. (2014). *Informacijska tehnologija u obrazovanju*. Zagreb: Zavod za informacijske studije.
4. Lazor, M, Isakov, M, Ivković, N. (2012). *Asistivna tehnologija u školi*. Novi Sad. Dostupno: [https://www.gloria-ferrari.com/pdf/asistivna\\_tehnologija\\_u\\_skoli.pdf](https://www.gloria-ferrari.com/pdf/asistivna_tehnologija_u_skoli.pdf).
5. Putica, M. (2008). *E-Learning*. Mostar: Sveučilište u Mostaru, Filozofski fakultet.

### Šira literatura:

1. Bruck, Z, Pirija, A. (2016). *Informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi i izvannastavnim aktivnostima – Nastavnici za nastavnike*. Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step.
2. Danilović, M, Popov, S. (2007). *Tehnologija – Informatika – Obrazovanje*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja; Novi Sad: Centar za razvoj i primenu nauke, tehnologije i informatike, Prirodno matematički fakultet.
3. Ibrahimbegović-Tihak, V. (2015). *Medijska pismenost u digitalnom dobu*. Sarajevo: Internews.
4. Kuleto, V, Dedić, V. (2013). *e-learning. e-učenje: Pedagogija, tehnologija, menadžment*. Beograd: LINK group. Dostupno: [http://www.its.edu.rs/cms/mestoZaUploadFajlove/eLearning%20knjiga2013WEB%20\(1\).pdf](http://www.its.edu.rs/cms/mestoZaUploadFajlove/eLearning%20knjiga2013WEB%20(1).pdf).
5. Mandić, D. (2003). *Didaktičko-informatičke inovacije u obrazovanju*. Beograd: Mediagraf.
6. Rečicki, Ž, Girtner, Ž-L. (2002). *Dete i kompjuter – Psihološki i pedagoški aspekti informatičkih tehnologija*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
7. *Preporuke za izradu obrazovnih materijala za e-učenje*. (2009). Zagreb: Povjerenstvo za implementaciju e-učenja.  
Dostupno na: [http://www.biotech.uniri.hr/files/E-learning/Preporuke\\_za\\_izradu\\_obrazovnih\\_materijala\\_za\\_e-uenje.pdf](http://www.biotech.uniri.hr/files/E-learning/Preporuke_za_izradu_obrazovnih_materijala_za_e-uenje.pdf).
8. Šimović, V, Maletić, F, Afrić, W. (2010). *Osnove informatike – uvod*. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.



9. Tajić, L. (2013). *Medijska pismenost u BiH*. Sarajevo: Internews.
10. UNESCO (2005). *Information and communication technologies in schools: A handbook for teachers*. UNESCO.
11. Vilotijević, M. (2001) *Didaktika 3 – organizacija nastave*. Sarajevo: BH Most.

#### Knjige za kolokvij:

1. Aftab, P. (2003). *Opasnosti Interneta: vodič za škole i roditelje*. Zagreb: Neretva.
2. Babić, V. (2013). *Dječija pornografija i Internet – interdisciplinarni ogledi*. Vitez.
3. Smol, G., Vorgan, G. (2011). *Internet mozak: Kako digitalna civilizacija oblikuje mozgove naše djece*. Psihopolis Institut, Novi Sad.
4. Tapscott, D. (2011). *Odrasti digitalno*. Mate d.o.o. Zagreb.

#### PROVJERA ZNANJA

Prisustvo i aktivnost na nastavi	Kolokvij	Portfolio	Test (parcijalni ispit)	Test (završni ispit)	Dodatni zadatak	Ukupno bodova
<b>10 bodova</b> (5 b za prisustvo, 5 b za aktivnost)	<b>10 bodova</b>	<b>10 bodova</b>	<b>25 bodova</b>	<b>35 bodova</b>	<b>10 bodova</b>	<b>100 bodova</b>
<p><i>Za studente R i RSF:</i> Studenti su dužni prisustvovati nastavi.</p> <p><i>Za vanredne studente:</i> Bodovat će se prisustvo na konsultacijama i susretima radnim subotama.</p> <p>— Aktivnost na nastavi podrazumijeva pripremu za nastavu i učešće u nastavnim aktivnostima.</p>	<p>Diskusija o odabranoj knjizi.</p> <p>Zadatak realizirati do 28.04.2017.</p> <p>Raspored studenata i termina bit će blagovremeno oglašen.</p>	<p>Portfolio sadrži:</p> <p><b>Prinatnu verziju</b> prezentacije za jednu od knjiga koju ste pročitali;</p> <p><b>Osvrt na knjigu</b> koju niste čitali, ali ste se o istoj slušali na vježbama;</p> <p>Portfolio predati do 19.05.2017.</p>	Sadržaj testa obuhvata gradivo iz navedene literature.	<p>1. Seminarski rad iz oblasti Informatike u pedagogiji,</p> <p>2. Prijevod tri članka iz oblasti Informatike u pedagogiji</p> <p>Dodatni zadatak prijaviti do 30.03.2017. Zadatak realizirati do 19.05.2017.</p>	<b>Svi zadaci su obavezni za redovne, redovne finansirajuće i vanredne studente.</b>	

#### Napomene:

1. **Za vanredne studente:** Navedene obaveze potrebno je da pripremite i realizirate u vrijeme trajanja nastave u ljetnog semestra. Termini susreta planirat će se prema rasporedu radnih subota. Svi dogovori i termini bit će blagovremeno prikazani na digitalnoj platformi (web stranici Fakulteta ili Odsjeka).
2. **Za studente koji nisu položili predmet prošle akademske godine:** neophodno je da se studenti jave na konsultacije do 31.03.2017.

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

# SILABUS

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

**Interkulturalni odgoj; FIL PED 412;**

Predmetni nastavnik

**Prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredna profesorica**

Saradnik

**Dr.sc. Emina Dedić Bukvić, viša asistentkinja**

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b> 22.2.2017.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
<b>2.</b> 1.3.2017.	Temeljni pojmovi (multikulturalizam, interkulturalizam, cross – kultura, itd.) i međunarodni dokumenti, deklaracije i preporuke (UNESCO; Konvencija o pravima ljudi i djece, itd.)
<b>3.</b> 8.3.2017.	Historijski razlozi i potrebe razvijanja interkulturalnog razumijevanja i uvažavanja
<b>4.</b> 15.3.2017.	Interkulturalni odgoj i obrazovanje – imperativ savremenog društva
<b>5.</b> 22.3.2017.	Identitet i potrebe kulturno pluralne zajednice
<b>6.</b> 29.3.2017.	Interkulturalna komunikacija
<b>7.</b> 5.4.2017.	Interkulturalna osjetljivost, predrasude i stereotipi
<b>8.</b> 12.4.2017.	<b>Provjera znanja studenata</b>
<b>9.</b> 19.4.2017.	Tolerancija i nenasilno rješavanje konflikata
<b>10.</b> 26.4.2017.	Kompetencije za društvo znanja / interkulturalna kompetencija
<b>11.</b> 3.5.2017.	Interkulturalna kompetentnost i obrazovanje nastavnika i pedagoga
<b>12.</b> 10.5.2017.	Radionice – zadatak za studenata
<b>13.</b> 17.5.2017.	Radionice – zadatak za studenata
<b>14.</b> 24.5.2017.	Radionice – zadatak za studenata
<b>15.</b> 31.5.2017.	Evaluacija rada studenata
<b>16.</b> Juni '17.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

## Udžbenici za pripremanje ispita:

1. Bartulović, M, Kušević, B. (2016). *Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike*. Zagreb: Centar za mirovne studije.
2. Grupa autora (2005). *T – Kit: Interkulturalno učenje*, Beograd; str: 9 – 42.  
preuzeto: [http://www.mladiuakciji.rs/pdf/4\\_ceo\\_tkit\\_interkulturalno\\_ucenje.pdf](http://www.mladiuakciji.rs/pdf/4_ceo_tkit_interkulturalno_ucenje.pdf)
3. Grupa autora (2007). *Interkulturalno obrazovanje i razumevanje*, Grupa MOST, Beograd, str: 3 – 17.
4. Grupa autora (?). *Vodič za nastavnike: Modul »Interkulturalizam«*, Obrazovni centar za demokraciju i ljudska prava CIVITAS; Sarajevo, str: 3 – 39.
5. Piršil, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije, U: V. Previšić, N. N. Šoljan, N. Hrvatić (ur). *Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, str: 275-292.
5. Peko, A., i dr. (?). Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati?, preuzeto: [https://bib.irb.hr/datoteka/412567.398878.Interkulturalno\\_obrazovanje\\_ucitelja\\_-\\_sto\\_i\\_kako\\_poucavati.pdf](https://bib.irb.hr/datoteka/412567.398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf)

## Dodatna literatura i izbor knjiga za kolokvij:

1. Brander, P. i dr. (2005). *Obrazovni priručnik »Svi različiti, svi jednaki«: Ideje, sredstva, metode i aktivnosti za neformalno interkulturalno obrazovanje sa mladima i odraslima*, Centar za građansko obrazovanje, Podgorica; preuzeto: <http://media.cgocce.org/2013/10/obrazovniprirucnik.pdf>
2. *Ne prelazi ulicom bez traga – ka interkulturalnosti* (2009). Grupa 484, Beograd; preuzeto: <http://www.grupa484.org.rs/sites/default/files/ne-prolazi-ulicom.pdf>
3. *Priručnik za interkulturalno učenje kroz dramu* (2012). Ideal, Beograd; preuzeto: [http://bazaart.org.rs/wp-content/uploads/2012/04/Prirucnik\\_za\\_interkulturalno\\_ucenje\\_kroz\\_dramu.pdf](http://bazaart.org.rs/wp-content/uploads/2012/04/Prirucnik_za_interkulturalno_ucenje_kroz_dramu.pdf)
4. Rosenberg, M. (2006). *Nenasilna komunikacija: Jezik života*, Centar za mir, nenasilje i ljudska prava, Osijek; preuzeto: [http://www.centar-za-mir.hr/uploads/dokumenti/knjige/Nenasilna\\_komunikacija\\_finalna2.pdf](http://www.centar-za-mir.hr/uploads/dokumenti/knjige/Nenasilna_komunikacija_finalna2.pdf)
5. *Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja* (2007). Grupa MOST, Fond otvoreno društvo, Beograd; preuzeto: [http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali\\_za\\_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf](http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf)
6. Vranješević, J. i dr. (2006). *Za razliku bogatije – priručnik za interkulturalizam*, Centar za prava deteta, Beograd; preuzeto: [http://www.cpd.org.rs/Data/Files/za\\_razliku\\_bogatije.pdf](http://www.cpd.org.rs/Data/Files/za_razliku_bogatije.pdf)
7. Drugi relevantni web izvori.

## PROVJERA ZNANJA

Prisustvo i aktivnost na nastavi	Esej	Kolokvij	Radionica	Test (završni ispit)	Dodatni zadatak	Ukupno bodova
<b>10 bodova (5 b za prisustvo, 5 b za aktivnost)</b>	<b>10 bodova</b>	<b>10 bodova</b>	<b>15 bodova</b>	<b>45 bodova</b>	<b>10 bodova</b>	<b>100 bodova</b>
<p><i>Za studente R i RSF:</i>            Studenti su dužni prisustvovati nastavi.  <i>Za vanredne studente:</i>            Bodovat će se prisustvo na konsultacijama i susretima radnim subotama.</p> <p>—            Aktivnost na nastavi podrazumijeva pripremu za nastavu i učešće u nastavnim aktivnostima.</p>	<p>Rasprava o životnim iskustvima potkrijepljena znanstvenim argumentima.</p> <p>Zadatak poslati na mail do 12.04.2017.</p>	<p>Diskusija o odabranoj knjizi.</p> <p>Zadatak realizirati do 28.04.2017.</p>	<p>Radionice (u paru) predstavljaju teme iz interkulturalnog odgoja i obrazovanja.</p> <p>Radionica traje 25 minuta.</p> <p>Pismena priprema radionice nosi 5 b, a njena realizacija 10 b.</p> <p>Zadatak realizirati do 26.05.2017.</p>	<p>Sadržaj testa obuhvata gradivo iz navedene literature.</p>	<p>1. Izrada nacrtu istraživanja za jedan od fenomena u okviru Interkulturalnog odgoja (max: 9b),</p> <p>2. Seminarski rad (max: 8b),</p> <p>3. Prijevod tri članka (max: 10 b)</p> <p>Zadatak prijaviti do 31.03.2017, a realizirati do 19.05.2017.</p>	<p><b>Svi zadaci su obavezni za redovne, redovne finansirajuće i vanredne studente.</b></p>

### Napomene:

- 1. Za vanredne studente:** Navedene obaveze potrebno je da pripremite i realizirate u vrijeme trajanja nastave u ljetnog semestra. Termini susreta planirat će se prema rasporedu radnih subota. Svi dogovori i termini bit će blagovremeno prikazani na digitalnoj platformi (web stranici Fakulteta ili Odsjeka).
- 2. Za studente koji nisu položili predmet prošle akademske godine:** neophodno je da se studenti jave na konsultacije do 31.03.2017.

### VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

**S I L A B U S – IZVEDBENI PROGRAM**  
 AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra  
 Predmetni nastavnik  
 Saradnik

**INTRAOBITELJSKA DINAMIKA, FILPED 117**  
 prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor  
 mr. sc. Sandra Bjelan, viši asistent

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b> 20.-24.02.2017.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta Intraobiteljska dinamika – odnos subsystema i dijelova
<b>2.</b> 27.02.-03.03.2017.	NERADNI DAN
<b>3.</b> 06.-10.03.2017.	Individualni razvojni ciklus djeteta
<b>4.</b> 13.-17.03.2017.	Roditelji i roditeljstvo
<b>5.</b> 20.-24.03.2017.	Roditelji i roditeljstvo
<b>6.</b> 27.-31.03.2017.	Majka i majčinstvo
<b>7.</b> 03.-07.04.2017.	Otac i očinstvo
<b>8.</b> 10.-14.04.2017.	<b>Provjera znanja studenata</b>
<b>9.</b> 17.-21.04.2017.	Drugi odrasli u obitelji
<b>10.</b> 24.-28.04.2017.	Sibling – braća i sestre
<b>11.</b> 01.-05.05.2017.	Koordinate intraobiteljske dinamike
<b>12.</b> 08.-12.05.2017.	Utvrđivanje funkcionalnosti i disfunkcionalnosti u obitelji
<b>13.</b> 15.-19.05.2017.	Osnovna polazišta u izgrađivanju partnerstva škole i obitelji
<b>14.</b> 22.-26.05.2017.	Parental Experiences and Attitudes towards Inclusive Education (Gostovanje: mag.rer.nat. Edvina Bešić, Univerzitet u Grazu)
<b>15.</b> 29.05.-02.06.2017.	Sistematizacija sadržaja
<b>16.</b>	<b>Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu</b>

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnost na nastavi	10 bodova	10%
2.	Prezentacija (obavezna)	15 bodova	15%
3.	Parcijalni ispit - portfolio (obavezan)	25 bodova	25%
4.	Završni ispit - eliminatoran	50 bodova	50%
Ukupno: 100 bodova			100%

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.



### **OBAVEZNA LITERATURA:**

1. Pašalić-Kreso, A. (2012), *Koordinate obiteljskog odgoja*, Sarajevo: Filozofski fakultet

### **DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA:**

1. Gordon, T. (1997), *Umeće roditeljstva - kako podizati odgovornu decu*, Beograd: Kreativni centar
2. Covey, S. R. (1998), *7 navika uspješnih obitelji*, Zagreb: Mozaik knjiga
3. Brott, A. A. (1998), *Kako biti tata*, Zagreb: Mozaik knjiga
4. Ginott, Haim G. (2005), *Između roditelja i djeteta*, Zagreb: Osvarenje
5. Rangelov-Jusović, R. (2007), *Od saradnje ka partnerstvu - Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice*, Priručnik za odgajatelje i nastavnike, Sarajevo: COI Step By Step
6. Draganović, S. i Šeta, Đ. (2012), *I otac odgaja*, Sarajevo: Dobra knjiga
7. Tufekčić, A. (2012), *Osnove etnopedagogije*, Sarajevo: Dobra knjiga
8. Zuković, S. (2012), *Porodica kao sistem-funkcionalnost i resursi osnaživanja*, Novi Sad: Pedagoško društvo Vojvodine
9. Alić, A. (2012), *Struktura i dinamika obiteljske kulture*, Sarajevo: CNS

### **KONTAKT INFORMACIJE:**

Predmetni nastavnik:	<b>prof.dr. Lejla Kafedžić</b>
Kabinet broj:	104/II
Kontakt e-mail:	lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com
Kabinetske konsultacije:	prema rasporedu konsultacija
Predmetni saradnik:	<b>mr.sc. Sandra Bjelan</b>
Kabinet broj:	104/II
Kontakt e-mail:	sandra.bjelan@ff.unsa.ba sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com
Kabinetske konsultacije:	prema rasporedu konsultacija
Web stranice:	www.ff.unsa.ba www.pedagogijaffsa.com

**S I L A B U S – IZVEDBENI PROGRAM**  
 AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra  
 Predmetni nastavnik  
 Saradnik

**ISTRAŽIVANJA U NASTAVI; FILPED 577**  
 prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor  
 mr.sc. Sandra Bjelan, viši asistent

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka<sup>1</sup></b>
<b>1.</b>	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta
20.-24.02.2017.	
<b>2.</b>	Potrebe za istraživanjima u nastavi i problemi istraživanja u nastavi
27.02.-03.03.2017.	
<b>3.</b>	Dimenzije istraživanja u nastavi
06.-10.03.2017.	
<b>4.</b>	Vrste istraživanja u nastavi
13.-17.03.2017.	
<b>5.</b>	Metode istraživanja u nastavi
20.-24.03.2017.	
<b>6.</b>	Metode istraživanja u nastavi
27.-31.03.2017.	
<b>7.</b>	Tehnike istraživanja u nastavi
03.-07.04.2017.	
<b>8.</b>	<b>Provjera znanja studenata</b>
10.-14.04.2017.	
<b>9.</b>	Planiranje istraživanja u nastavi
17.-21.04.2017.	
<b>10.</b>	Izvođenje istraživanja u nastavi
24.-28.04.2017.	
<b>11.</b>	Izvođenje istraživanja u nastavi
01.-05.05.2017.	
<b>12.</b>	Pisanje izvještaja istraživanja
08.-12.05.2017.	
<b>13.</b>	Teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi
15.-19.05.2017.	
<b>14.</b>	Teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi
22.-26.05.2017.	
<b>15.</b>	Sistematizacija sadržaja
29.05.-02.06.2017.	
<b>16.</b>	<b>Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu</b>

<sup>1</sup> Predavanja i vježbe se u IV semestru II ciklusa studija na Odsjeku za pedagogiju realiziraju u vidu konsultacija.

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnost (konsultacije i aktivno pripremanje za sudjelovanje u raspravama na temu koja je predmet konsultacija)	20 bodova	20%
2.	Prezentacija	20 bodova	20%
3.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%
4.	Završni ispit	40 bodova	40%
Ukupno: 100 bodova			100%
Napomena: unutar svakog pojedinačnog elementa procjene postignuća, student treba zadovoljiti min 55% kako bi se element praćenja smatrao uspješno realiziranom aktivnošću.			

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

**OBAVEZNA LITERATURA:**

1. Halmi, A. (1996), *Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima*, Samobor: AG. Matoš
2. Pešić, M i saradnici (1998), *Pedagogija u akciji*, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju
3. Strmčnik, F. (2001), *Didaktika – osrednje teoretične teme*, Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete

**DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA:**

1. Kundačina M. , Bandur, V. (2004), *Akciono istraživanje u školi*, Užice
2. Lekić, *Eksperimentalna didaktika*, Novi Sad: NIRO Misao.
3. Meadws, S. (1993), *The child as a thinker*, London: Routledge
4. Prodanović i drugi (1975), *Istraživanje u nastavi*, Novi Sad: NIŠP OBZOR
5. Wiater, W. (1993), *Unterrichten und lernen in der Schule*, Donauworth

**KONTAKT INFORMACIJE:**

Predmetni nastavnik: **prof.dr. Hašim Muminović**  
Kabinet broj: 103/II  
Kontakt e-mail: muminovic.hasim@yahoo.com  
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Predmetni saradnik: **mr.sc. Sandra Bjelan**  
Kabinet broj: 104/II  
Kontakt e-mail: sandra.bjelan@ff.unsa.ba  
sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com  
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Web stranice: [www.ff.unsa.ba](http://www.ff.unsa.ba)  
[www.pedagogijaffsa.com](http://www.pedagogijaffsa.com)

# SILABUS

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

**Komparativna istraživanja u pedagogiji**; FIL PED 322;

Predmetni nastavnik

**Prof.dr. Snježana Šušnjara, izvanredna profesorica**

Saradnik

**Dr.sc. Emina Dedić Bukvić, viša asistentkinja**

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b> 24.2.2017.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
<b>2.</b> 3.3.2017.	Komparacija školskih sistema: pojmovno - terminološke dileme
<b>3.</b> 10.3.2017.	Struktura, organizacija i način funkcionisanja školskih sistema
<b>4.</b> 17.3.2017.	Predškolski odgoj i obrazovanje
<b>5.</b> 24.3.2017.	Osnovno i obavezno (temeljno) obrazovanje
<b>6.</b> 31.3.2017.	Komparativni prikaz odabranih evropskih i svjetskih školskih sistema (nivoi: predškolski odgoj i obrazovanje i temeljno obrazovanje)
<b>7.</b> 7.4.2017.	Komparativni prikaz odabranih evropskih i svjetskih školskih sistema (nivoi: predškolski odgoj i obrazovanje i temeljno obrazovanje)
<b>8.</b> 14.4.2017.	<b>Provjera znanja studenata</b>
<b>9.</b> 21.4.2017.	Karakteristike savremenog srednjeg stepena obrazovanja
<b>10.</b> 28.4.2017.	Visoko obrazovanje i reformski procesi
<b>11.</b> 5.5.2017.	Politika obrazovanja nastavnika: teorijski koncepti i istraživanja
<b>12.</b> 12.5.2017.	Ključne kompetencije nastavnika za savremene odgojno – obrazovne sredine
<b>13.</b> 19.5.2017.	Komparativni prikaz odabranih evropskih i svjetskih školskih sistema (nivoi: srednji stepen obrazovanja i visoko obrazovanje)
<b>14.</b> 26.5.2017.	Komparativni prikaz odabranih evropskih i svjetskih školskih sistema (nivoi: srednji stepen obrazovanja i visoko obrazovanje)
<b>15.</b> 2.6.2017.	Evaluacija rada studenata
<b>16.</b> Juni '17.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

### **Udžbenici za pripremanje ispita:**

1. Antić, S. (ur.) (1995). *Europska orijentacija hrvatskog školstva*, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
2. Bignold, W, Gayton, L. (2009). *Global Issues and Comparative Education*. British Library.
3. Kulić, R. (2011). *Komparativna pedagogija – teorija, sistemi, reforme*, Beograd: Svet knjige, Banja Luka: Filozofski fakultet.
4. OECD. (2012). *Education Today 2013: The OECD perspective*. OECD Publishing.
5. Spasenović, V. (2013). *Školski sistemi iz komparativne perspektive*, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.

### **Šira literatura i knjige za kolokvij:**

1. Antić, S. (ur.) (1993). *Školstvo u svijetu*, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb;
2. Grupa autora (1987). *Osnovni problemi visokoškolske pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga.
3. Lesourne, J. (1993). *Obrazovanje & društvo: Izazovi 2000. godine*. Zagreb: Educa.
4. Matijević, M. (1994). *Alternativne škole*. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja.
5. Pašalić-Kreso, A. (ur) (1999). *Predškoolstvo u procesu demokratizacije u BiH – zbornik radova*. Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step.
6. Pikerling, Dž. (1971). *Izazov obrazovanju*. Beograd: Narodni univerzitet braća Stamenković.
7. Vrcelj, S. (2005). *U potrazi za identitetom – Iz perspektive komparativne pedagogije*, Rijeka.
8. Walford, G. (1992). *Privatne škole: iskustva u deset zemalja*. Zagreb: Educa.

### **Knjiga za kolokvij:**

1. Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj*, Školska knjiga, Zagreb.

## PROVJERA ZNANJA

Prisustvo i aktivnost na nastavi	Kolokvij	Prezentacija školskih sistema	Test (parcijalni ispit)	Test (završni ispit)	Dodatni zadatak	Ukupno bodova
<b>10 bodova (5 b za prisustvo, 5 b za aktivnost)</b>	<b>7 bodova</b>	<b>5 - 8 bodova</b>	<b>25 bodova</b>	<b>35 bodova</b>	<b>10 bodova</b>	<b>100 bodova</b>
<p><i>Za studente R i RSF:</i> Studenti su dužni prisustvovati nastavi.</p> <p><i>Za vanredne studente:</i> Bodovat će se prisustvo na konsultacijama i susretima radnim subotama.</p> <p>— Aktivnost na nastavi podrazumijeva pripremu za nastavu i učešće u nastavnim aktivnostima.</p>	<p>Diskusija o knjizi.</p> <p>Zadatak realizirati do 28.04. 2017.</p>	<p>Studenti u paru prezentiraju određeni školski sistem u trajanju do 15 minuta.</p> <p>Za ovu aktivnost predviđeno je maksimalno 8 b.</p> <p>—</p> <p>Studenti mogu za isti zadatak pripremiti prezentacije i poslati na mail, bez izlaganja.</p> <p>Za ovaj zadatak predviđeno je maksimalno 5 bodova.</p> <p>Zadatak realizirati do 26.05.2017.</p>	<p>Sadržaj testa obuhvata gradivo iz navedene literature.</p>		<p>1. Izrada nacрта istraživanja za jedan od fenomena u okviru KP (max: 10b),</p> <p>2. SeminarSKI rad iz oblasti KP (max: 8b),</p> <p>3. Prijevod tri članka iz oblasti KP (max: 10 b)</p> <p>Zadatak prijaviti do 31.03.2017, a realizirati do 19.05.2017.</p>	<p><b>Svi zadaci su obavezni za redovne, redovne finansirajuće i vanredne studente.</b></p>

### Napomene:

- 1. Za vanredne studente:** Navedene obaveze potrebno je da pripremite i realizirate u vrijeme trajanja nastave u ljetnog semestra. Termini susreta planirat će se prema rasporedu radnih subota. Svi dogovori i termini bit će blagovremeno prikazani na digitalnoj platformi (web stranici Fakulteta ili Odsjeka).
- 2. Za studente koji nisu položili predmet prošle akademske godine:** neophodno je da se studenti jave na konsultacije do 31.03.2017.

### VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.



Odsjek za sociologiju, Odsjeci za Filozofiju, Historiju, Romanistiku, Sociologiju, BHS,  
 Historiju umjetnosti,  
**Akadska 2016/2017. godina**  
**Predmetna nastavnica:** prof.dr.Snježana Šušnjara  
**Suradnica:** Meliha Suljagić, MA

Naziv predmeta i kod: <b>Komunikacija u nastavi</b>
Semestar (semestri) i broj bodova: <b>VIII semestar</b>
Trajanje: <b>1 semestar</b>
Tip kolegija: <b>predavanje (i vježbe)</b>
Status predmeta: <b>zajednički/stručni</b>
<b>Cilj predmeta:</b> Povezati zakonitosti socijalne percepcije, uvesti polaznike u praktična pitanja komunikacija u nastavi, proširiti razumijevanje komunikacije kao vještine, usvojiti novu sliku i važnost komunikacije u odgoju i međusobnim odnosima, povećati razinu razumijevanja komunikacijskih vještina u/izvan razreda, osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednost komunikacije s drugim subjektima nastave ili obitelji.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Uvođenje u značaj socijalne percepcije, pitanje povjerenja u odnosu nastavnik-učenik, halo efekt; emocionalni stavovi; pojam verbalne i neverbalne komunikacije, aktivno slušanje, ja-ti poruke, reverzibilnost, asertivnost, umijeće komunikacije tijekom nastavnog sata, pojam nasilne i nenasilne komunikacije, uloga razrednika u komunikaciji s učenikom, pedagogom, roditeljem.
Preduvjeti za upis predmeta: <b>položen ispit iz Temeljnih nastavnih umijeća</b>
Način provjere znanja: <b>test znanja, samostalni studentski radovi, esej, prezentacije</b>
Udžbenici: 1. Bratanić, M.(1993). Mikropedagogija. Zagreb; Školska knjiga, stranice od 75 do153
Dodatna literatura: 1. Gossen, C.D. (1994). Restitucija-Preobrazba školske discipline. Zagreb; Alinea 2. Brajša, P. (1993). Pedagoška komunikologija. Zagreb; Školske novine 3. Glasser, W. (1993). Kvalitetna škola. Zagreb; Educa 4. Materijal s nastave
Posljednja promjena nastavnog programa: 2016.

**Kontakti:**

- Kabinet: 102/II (Odsjek za pedagogiju)
- E-mail: [snjezana.susnjara@ff.unsa.ba](mailto:snjezana.susnjara@ff.unsa.ba)
- Kabinet: 107/II (Odsjek za pedagogiju)
- E-mail: [meliha.suljagic@ff.unsa.ba](mailto:meliha.suljagic@ff.unsa.ba)

# S I L A B U S Izvedbeni plan

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra  
Predmetna nastavnica  
Suradnica

Komunikacija u nastavi  
prof.dr. Snježana Šušnjara  
Meliha Suljagić, MA

<b>Tjedan</b>	<b>Nastavna jedinica</b>
<b>1.</b> 20.2.2017.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obvezama i aktivnostima. Očekivanja
<b>2.</b> 27.2.2017.	Interakcija i komunikacija u odgoju. Interakcijska povezanost u komunikaciji Empatijsko komuniciranje
<b>3.</b> 6.3.2017.	Komunikacija u odgoju–verbalna i neverbalna komunikacija
<b>4.</b> 13.3.2017.	Komunikacija u odgoju–verbalna i neverbalna komunikacija (vježbanje)
<b>5.</b> 20.3.2017.	JA i TI poruke Socijalna reverzibilnost u razrednoj komunikaciji
<b>6.</b> 27.3.2017.	Aktivno slušanje kao oblik komunikacije
<b>7.</b> 3.4.2017.	Nasilna i nenasilna komunikacija Jezik zmije i jezik žirafe
<b>8.</b> 10.4.2017.	<b><i>Provjera znanja studenata</i></b>
<b>9.</b> 17.4.2017.	Važnost poznavanja učenika. Stilovi učenja. Motivacija
<b>10.</b> 24.4.2017.	Okruženje, metode i oblici nastavnog rada – prilika za komunikaciju u nastavnom procesu
<b>11.</b> 8.5.2017.	Suradničko učenje u nastavi
<b>12.</b> 15.5.2017.	Nastavnik kao razrednik. Razrednik kao odgajatelj.
<b>13.</b> 22.5.2017.	Partnerstvo razrednika s roditeljem i pedagogom
<b>14.</b> 29.5.2017.	Interakcijska povezanost u komunikaciji s djecom s posebnim potrebama
<b>15.</b>	<b><i>Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu</i></b>

AKTIVNOST	Broj bodova	Skala
Prisustvo na nastavi	8	55-64=6
Aktivnost na nastavi	7	65-74=7
Parcijalni ispit – esej (obvezan)	20	75-84=8
Prezentacija odabrane teme i pisani rad	10+10	85-94=9
Završni ispit – pismeni ispit (eliminatoran)	45	95-100=10
<b>Ukupno</b>	100	

# SILLABUS

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra  
Predmetni nastavnik  
Sudradnik

Komunikacije u nastavi (Odsjek za anglistiku, Odsjek za germanistiku)  
Prof. dr. Mirjana Mavrak  
Viša Ass. Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b>	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa-nastavnik
20.2.	
<b>2.</b>	Komunikacija u školi
27.2.	
<b>3.</b>	Vrijednosni i razvojni kvadrat u komunikaciji s drugima
6.3.	
<b>4.</b>	Nastavnikova unutarnja pluralnost
13.3.	
<b>5.</b>	Aktivno slušanje kao tehnika komuniciranja
20.3.	
<b>6.</b>	Verbalna i neverbalna komunikacija u školi
27.3.	
<b>7.</b>	Sadržaji i odnosi u razrednoj komunikaciji
3.4.	
<b>8.</b>	ISPIT – prva provjera znanja
10.4.	
<b>9.</b>	Uzrast i disciplina: od poslušnosti do odgovornosti
8.5.	
<b>10.</b>	Konflikt, svađa, agresivnost u razredu
17.4.	
<b>11.</b>	Humanost škole kao institucije
24.4.	
<b>12.</b>	Interkulturalnost u razredu
15. 5.	
<b>13.</b>	Filozofija inkluzivnog odgoja
22.5.	
<b>14.</b>	Evaluacija semestra
29.5.	
<b>15.</b>	ZAVRŠNI ISPIT
5.6.	

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Oblici provjere znanja/aktivnosti	Operacionalizacija aktivnosti	Učešće u ocjeni
Prisustvo nastavi	Aktivnost i inicijativa	10%
Parcijalni ispit	test znanja i/ili samostalni studentski radovi tokom godine	40%
Završni ispit	test znanja i/ili samostalni studentski radovi tokom godine	50%

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

# S I L L A B U S

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Obrazovanje odraslih, FILPED 337

Predmetni nastavnik

Prof. dr. Mirjana Mavrak

Saradnik

V. ass. Amina Isanović, M.A.

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b>	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa-nastavnik
22.2.	
<b>2.</b>	Praznik – neradni dan
1.3.	
<b>3.</b>	Profesionalizacija prosvjetnog poziva
8.3.	
<b>4.</b>	Praksa u SŠ
15.3.	
<b>5.</b>	Praksa u andragoškim institucijama
22.3.	
<b>6.</b>	Andragoške i pedagoške kompetencije u obrazovanju
29.3.	
<b>7.</b>	Znanje i kritičko mišljenje u odraslom dobu
5.4.	
<b>8.</b>	Provjera znanja studenata
12.4.	
<b>9.</b>	Andragoški ciklus
19.4.	
<b>10.</b>	Učenje odraslih i taksonomija obrazovnih ciljeva
26.4.	
<b>11.</b>	Organizacija nastave za odrasle
3.5..	
<b>12.</b>	Nastavnik u procesu obrazovanja odraslih
10.5.	
<b>13.</b>	Menadžment u obrazovanju odraslih
17.5.	
<b>14.</b>	Završni pogled: slika obrazovanja odraslih u BiH albumu
24.5.	
<b>15.</b>	Evaluacija semestra
31.5.	
<b>16.</b>	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu
7.6.	

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Oblici provjere znanja/aktivnosti	Operacionalizacija aktivnosti	Učešće u ocjeni
Prisustvo nastavi	Aktivnost i rad na petominutnoj provjeri znanja	10%
Parcijalni ispit	Test znanja ili esej	40%
Završni ispit	Test znanja	50%

Seminar nije obavezan. Studenti koji se opredijele za seminar iz Obrazovanja odraslih dobit će temu vezanu uz programske cjeline koje predviđa syllabus. Seminar se prijavljuje do 5.4.2017.

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

# SILLABUS

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra  
Predmetni nastavnik  
Saradnik

**Pedagogija 2**  
Prof. dr. Mirjana Mavrak  
Doc. Dr. Dženeta Camović

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b>	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa-nastavnik
20.2.	
<b>2.</b>	Roditeljstvo u suvremenoj Europi
27.2.	
<b>3.</b>	Slikovnica za roditelje – ArTresor i ciklus „Sjevernjača“
6.3.	
<b>4.</b>	Pedagogija i umjetnost – veze i odnosi
13.3.	
<b>5.</b>	Crtež u komunikaciji s djecom
20.3.	
<b>6.</b>	Bajka u komunikaciji s djecom
27.3.	
<b>7.</b>	U susretu s „tabu“ temama: spolni odgoj i curriculum
3.4.	
<b>8.</b>	ISPIT – prva provjera znanja
10.4.	
<b>9.</b>	Sveučilište u amfiteatru: kvaliteta strukture i kvaliteta procesa u sveučilišnoj nastavi
8.5.	
<b>10.</b>	Andragoške refleksije: projektivna predstava i akademska zajednica
17.4.	
<b>11.</b>	Osobna i znanstvena percepcija idealnog odgajatelja
24.4.	
<b>12.</b>	Odgoj kao nasilna i nenasilna komunikacija
15. 5.	
<b>13.</b>	Vrednovanje u odgoju i obrazovanju – ko se boji ocjene još..?
22.5.	
<b>14.</b>	Evaluacija semestra
29.5.	
<b>15.</b>	ZAVRŠNI ISPIT
5.6.	



## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Oblici provjere znanja/aktivnosti	Operacionalizacija aktivnosti	Učešće u ocjeni
Prisustvo nastavi	Aktivnost i inicijativa	10%
Parcijalni ispit	Test znanja	50%
Završni ispit	Esej na odabranu temu	40%

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

UNIVERZITET U SARAJEVU

FILOZOFSKI FAKULTET

ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

**Predmetna nastavnica:** prof.dr.Snježana Šušnjara

**Saradnica:** Edina Nikšić Rebihić, MA

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Povijest pedagogije i školstva u BiH; FIL PED 217
<b>Semestar i broj bodova:</b> četvrti (IV) semestar, 4 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje+vježbe
<b>Status predmeta:</b> obvezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente s baštinom BiH u školstvu, odgoju i obrazovanju; s razvojem školstva u pojedinim razdobljima povijesti i s istaknutim znanstvenicima pedagogima, te prosvjetnim poslasticima.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Pismenost i školstvo u srednjovjekovnoj Bosni i Hercegovini,</li><li>○ Školstvo i pismenost u Osmanskom razdoblju,</li><li>○ Školstvo tijekom Austro-Ugarske</li><li>○ Konfensionalne i državne škole u BiH,</li><li>○ Pedagoški časopisi i listovi,</li><li>○ Istaknuti pedagoški pisci,</li><li>○ Doprinos kulturno-prosvjetnih društava razvitku odgoja i obrazovanja u BiH</li><li>○ Reforme školstva, zakoni o školstvu</li><li>○ Školstvo do 1945. godine i do naših dana,</li><li>○ Otvorenje viših i visokih škola i fakulteta,</li><li>○ Glavne pedagoške ideje u BiH.</li><li>○ Specijalno školstvo u BiH</li></ul>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Opća povijest pedagogije i školstva
<b>Način provjere znanja:</b> pismeno, prezentacije, kolokvij, vježbe
<b>Obvezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bevanda, M. ; <i>Pedagoška misao u Bosni i Hercegovini</i>; Zenica: Dom štampe, 2001.</li><li>2. Šušnjara, S., <i>Specijalno školstvo u Bosni i Hercegovini od 1958. do 1990.</i>, Zagreb-Sarajevo: Synopsis, 2013.</li><li>3. Memija, E., <i>Od slike do knjige: iz historije pisma, knjige i štampane biblioteke</i>, Sarajevo:Kaligraf 2007.</li></ol>
<b>Preporučena i dodatna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Čurić, H. ; <i>Muslimansko školstvo u BiH</i>, Sarajevo: Veselin Masleša, 1983.</li><li>2. Pejanović, Đ. ; <i>Srednje i stručne škole u BiH od početka do 1949. godine</i>; Sarajevo: Svjetlost, 1953.</li><li>3. Pinto, A; <i>Jevreji Sarajeva i BiH</i>, Sarajevo: V. Masleša; 1987.</li><li>4. Kreševljaković, H. ; <i>Izabrana djela, tom IV</i>; Sarajevo: V. Masleša, 1991.</li><li>5. Papić, M. ; <i>Školstvo u BiH od 1918-1941. godine</i>; Sarajevo: V. Masleša, 1984.</li><li>6. Bogičević, V. ; <i>Istorija razvitka osnovnih škola u BiH od 1463-1918</i>; Sarajevo: Zavod za izdavanje udžbenika; 1965.</li><li>7. <i>Sto godina učiteljstva u BiH</i>, Zbornik radova; Sarajevo: V. Masleša; 1989.</li><li>8. Truhelka, J., <i>Vojača</i>; Zagreb : Školska knjiga, 1995.</li><li>9. Truhelka, C., <i>Uspomene jednog pionira</i>, Zagreb, 1945</li><li>10. <i>Pisana riječ u BiH od najstarijih vremena do 1918.</i>; Sarajevo: Veselin Masleša; 1982.</li><li>11. <i>Materijal sa nastave</i></li></ol>

## Izvedbeni plan

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Povijest pedagogije i školstva u BiH, FILPED 217

Predmetna nastavnica

Prof. dr. Snježana Šušnjara,

Saradnica

Edina Nikšić Rebihić, MA

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b> 20.-24.2.2017.	<b>Pismenost u srednjovjekovnoj Bosni i Humu</b>
<b>2.</b> 27.2.-3.3.2017.	<b>Školstvo i pismenost u Osmanskom razdoblju</b> - samostani, manastiri, medrese – centri prosvjete i kulture - istaknuti pojedinci, promicatelji školstva, narodni prosvjetitelji - konfesionalne škole - djelovanje franjevac na odgojno-obrazovnom polju - Zavodi Stake Skenderove i Mrs.Irby
<b>3.</b> 6.-10.3.2017.	<b>Školstvo i pismenost za vrijeme Austro-Ugarske</b> - reforma školstva; analfabetski tečajevi, narodne osnovne škole - otvaranje učiteljskih škola i razvoj pedagoške misli Gimnazije, više djevojačke škole, zanatske škole
<b>4.</b> 13.-17.3.2017.	<i>Pedagoška praksa studenata</i>
<b>5.</b> 20.-24.3.2017.	<i>Pedagoška praksa studenata</i>
<b>6.</b> 27.-31.3.2016.	<b>Žene, pedagoški pisci i prosvjetne djelatnice: Jagoda Truhelka, Jelica Belović</b> - istaknuti učitelji, pedagoški pisci - <b>pedagoški listovi;</b> <b>Konfesionalne i državne škole u BiH u vrijeme Austrougarske</b> Doprinos kulturno-prosvjetnih društava razvoju odgoja i obrazovanja
<b>7.</b> 3.-7.4.2017.	<b>Školstvo, odgoj i obrazovanje do 1945.</b> - opće prilike u Kraljevini Srba, Hrvata i Slovenaca - nepovoljni društveno-ekonomski odnosi
<b>8.</b> 10.-14.4.2017.	<b>Provjera znanja studenata</b>
<b>9.</b> 17.-21.4.2017.	<b>Školstvo, odgoj i obrazovanje od 1945. do danas</b> - Znanstveno-teorijska uporišta školskog sustava - osnovne tendencije razvitka pedagoške misli
<b>10.</b> 24.-28.4.2017.	<b>Otvorenje viših i visokih škola i fakulteta</b> Reforme školstva - <b>Zakoni o školstvu, norme i pravila</b>

<b>11.</b>	<b>POSJET ARHIVU</b>
01.-5.5.2017.	
<b>12.</b>	<b>Pedagoški časopisi i listovi od 1945-1990. Istaknuti pedagoški pisci, učitelji, pedagozi</b>
8.-12.5.2017.	
<b>13.</b>	<b>Razvoj specijalnog školstva od 1958.-1990.</b>
15.-19.5.2017.	
<b>14.</b>	<b>Razvoj specijalnog školstva od 1958.-1990</b>
22.-26.5.2017.	
<b>15.</b>	<b>Razvoj pedagoške misli u BiH</b> - temeljne značajke pedagoških znanosti u Europi i u svijetu - znanstveno-teorijska uporišta školskog sustava
29.5.-2.6.2017.	
<b>16.</b>	<i>Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu</i>
Juni 2017.	

Način provjere znanja:	
<b>OBVEZE STUDENATA</b>	<b>BROJ BODOVA</b>
Prisustvo na nastavi	5
Aktivnost na nastavi	5
Kolokvij - prezentacije	20
Parcijalni ispit - <b>eliminatoran</b>	30
Završni ispit - <b>eliminatoran</b>	40

Vrednovanje znanja studenata:

<b>10 (A)</b>	izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	<b>95-100</b>
<b>9 (B)</b>	iznad prosjeka, sa ponekom greškom	<b>85-94</b>
<b>8 (C)</b>	prosječan, sa primjetnim greškama	<b>75-84</b>
<b>7 (D)</b>	općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima	<b>65-74</b>
<b>6 (E)</b>	zadovoljava minimalne kriterije	<b>55-64</b>
<b>5 (F)</b>	ne zadovoljava minimalne kriterije	manje od <b>55 bodova</b>

Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu  
 Odsjek za pedagogiju  
 Predmetni nastavnik: prof.ddr. Lidija Peهار  
 Predmetni saradnik: Meliha Suljagić, MA

Naziv predmeta:	Pedagogijska istraživanja – Naučno istraživački rad 2
Semestar, broj sati i broj bodova:	četvrti (IV) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe, 5 ECTS
Trajanje:	1 semestar
Tip kolegija:	predavanja, vježbe
Status predmeta:	obavezan
Cilj:	Osposobiti studente za samostalno istraživanje, objavljivanje radova i vođenje projekata
Sadržaj predmeta:	Znanost i znanstveno istraživački rad, Osnovna obilježja znanosti, Klasifikacija znanosti; Znanstvena komunikacija; Vrste znanstvenih istraživanja; Strategije istraživanja, Umijeće interpretacije prikupljenih podataka, Analiza sadržaja, Sređivanje i obrada podataka, Pisanje znanstvenog izvještaja, Svrshodna upotreba pomagala pri predavljanju istraživačkih radova (npr. Power Point, multimedijalne prezentacije). Izrada magistarskog rada.
Preduvjeti za upis predmeta:	Položen ispit iz predmeta Pedagogijska istraživanja – Naučno-istraživački rad 1
Načini provjere znanja:	Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. Elementi praćenja i vrednovanja rada studenta prikazani su u izvedbenom programu rada
Obavezna literatura:	Cohen Louis, Manion Lawrence i Morrison Keith (2007). <i>“Metode istraživanja u obrazovanju”</i> , Zagreb; NAKLADA SLAP Halmi Aleksandar (2003). <i>„Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima“</i> . Zagreb; NAKLADA SLAP Vujević Miroslav (2002). <i>“Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti”</i> Zagreb, Školska knjiga
Dodatna i preporučena literatura:	Fajgelj, S. (2004), <i>Metode istraživanja ponašanja</i> , Beograd. Centar za primjenjenu psihologiju 2. Bogdan, R. , Biklen, S. K. (1992), <i>Qualitative Research for Education, Allyn and Bacon</i> , Boston 3. Gačić, M (2001), <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i> , Zagreb.

## Izvedbeni program rada

Sedmica	Nastavna jedinica
1. 22.02.2017.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima. Očekivanja
2. 09.03.2017.	Strategije istraživanja
3. 23.03.2017.	Umijeće interpretacije prikupljenih podataka
4. 06.04.2017.	<b>Provjera znanja</b>
5. 20.04.2017.	Analiza sadržaja
6. 04.05.2017.	Sređivanje i obrada podataka
7. 18.05.2017.	<b>Provjera znanja iz NIR1 (zimski semestar)</b>
8. 01.06.2017.	Pisanje znanstvenog izvještaja
9.	<b>Provjera znanja (završni ispit)</b>

Aktivnost	Bodovi	Ocjena	Skala R/SF	Bodovi	Skala V
Prisustvo nastavi	5	6/E	55-64	-	47-55
Aktivnost na nastavi	5	7/D	65-73	-	56-64
Prvi semestralni ispit	40	8/C	74-82	40	65-73
Samostalni radovi	10	9/B	83-92	10	74-82
Završni ispit	40	10/A	93-100	40	83-90
<b>Ukupno</b>	<b>100</b>			<b>90</b>	

Odsjek : Pedagogija, akademska 2016/2017. godina

Ime nastavnika i saradnika: Prof.dr. Amir Pušina, docent, MA Merima Zukić,

<b>Naziv predmeta:</b> Pedagoška statistika II
<b>Semestar (semestri):</b> IV semestar, 4 časa,
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje + vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje studenata sa osnovnim metodama statistike zaključivanja, osposobljavanje studenata za izbor i primjenu tih metoda u pedagoškoj praksi i znanstvenom radu, aktivno usvajanje programskih sadržaja, razumijevanje statističkih postupaka i usvajanje statističkog načina mišljenja
<b>Sadržaj predmeta:</b> Populacija i uzorak; osnovni principi uzimanja uzoraka i veličina uzorka; pouzdanost statističkih mjera; parametrijski statistički testovi; neparametrijski statistički testovi – hi kvadrat test; neki drugi neparametrijski testovi, Analiza varijanse.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Pedagoška statistika 1
<b>Način provjere znanja:</b> test znanja.
<b>Osnovna literatura:</b> Đapo, N. i Đokić, R. (2012). <i>Statistika u psihologiji: Priručnik za studente</i> . Sarajevo: Filozofski fakultet; Petz, B. (1997). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Jasterbarsko: Naklada Slap Kolesarić V, Petz B. (2003). <i>Statistički rječnik</i> . Jasterbarsko: Naklada Slap

**Preporučena literatura:**

- Brkić, M. i Kundačina, M. (2003). *Statistika u istraživanju i obrazovanju*. Mostar-Sarajevo: Jela educa
- Dragičević, Č., Tenović, L. (1997). *Statistika za psihologe*. Beograd: Savez društava psihologa
- Guilford, J. P. (1968). *Osnove psihološke i pedagoške statistike*. Beograd: Savremena administracija
- Ruth, R. (2011). *Practical Statistics for Educators*. New York: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Mužić, V. (1982). *Metodologija pedagoškog istraživanja*. Sarajevo: Svjetlost

Posljednja promjena nastavnog programa: 08.01.2013.

## Plan aktivnosti, akademska 2016/2017 godina:

DATUM	TEMATSKA JEDINICA
1.	Uvod u statistiku zaključivanja: - populacija i uzorak - zaključivanje u statistici - osnovni principi uzimanja uzoraka - vrste uzoraka
2.	Standardna pogreška aritmetičke sredine
3.	Razlika između aritmetičkih sredina velikih nezavisnih i zavisnih uzoraka; nul-hipoteza
4.	Praksa studenata
5.	Praksa studenata
6.	T-raspodjela i testiranje razlika između aritmetičkih sredina malih nezavisnih uzoraka Razlika između aritmetičkih sredina malih zavisnih uzoraka
7.	Rekapitulacija pređenih sadržaja



	ISPIT – 1. provjera znanja
8.	Parametrijska i neparametrijska statistika; hi-kvadrat test (jedan uzorak) Hi-kvadrat test: dva ili više nezavisnih uzoraka Hi-kvadrat test: dva zavisna uzorka Neki osnovni uslovi za upotrebu hi-kvadrat testa
9	Jednostavna analiza varijanse (nezavisni uzorci)
10.	Jednostavna analiza varijanse (zavisni uzorci)
11.	Faktorijalna analiza varijanse
12	Faktorijalna analiza varijanse
13	Sistematizacija
14	Sistematizacija
15.	ZAVRŠNI ISPIT
	Konsultacije
	Konsultacije
	Popravni ispit

*Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u promišljanju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.*

#### VREDNOVANJE RADA STUDENATA

Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću
Prisustvo/aktivitet	80	5+5
Seminarski rad	55	20

Polusestrialni ispit	55	35
Završni spit	55	35

#### SKALA I OPIS OCJENA

Postotak osvojenih bodova	Ocjena	Opis ocjena
95 - 100	10/A	Odličan - izuzetan uspjeh s neznatnim greškama.
85 - 94	9/B	Vrlo dobar - znad prosjeka, s ponekom greškom.
75 - 84	8/C	Dobar - općenito dobar rad , ali s dosta grešaka.
65 - 74	7/D	Zadovoljavajući - solidan ali sa značajnim nedostacima.
55 - 64	6/E	Dovoljan - zadovoljava minimalne kriterije
Manje od 55	5/F	Nedovoljan - potreban dodatni rad za uspješno polaganje ispita ili znatno više rada za okončanje obaveza.

Predmetni nastavnik: prof.dr. Amir Pušina,  
konsultacije: utorak 11 – 12, srijeda 10 - 14  
kabinet 160/III, tel: (033) 253 - 167  
e - mail: amir.pusina@ff.unsa.ba  
pusinaamir@yahoo.com

Saradnik: **Merima Zukić, asistent**  
konsultacije: ponedjeljak 14-16, utorak 12-14, cetvrtak 15-16  
kabinet 105/II  
email: [merimazukic@gmail.com](mailto:merimazukic@gmail.com), merima.zukic@ff.unsa.ba

**S I L A B U S**  
AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

<b>Predmet i šifra:</b>	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju; FIL PED 595
<b>Predmetna nastavnica:</b>	prof. ddr. Lidija Pehar
<b>Saradnica:</b>	Anida Sadiković, MA

<b>Semestar i broj bodova:</b> deseti (X) semestar, 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> produbljivanje i proširivanje znanja studenata o kategorijama učenika s teškoćama u razvoju, te mogućnostima njihovog školovanja u općim osnovnim školama; osposobljavanje studenata za razvijanje pozitivnih stavova drugih (nastavnika, roditelja, učenika...) prema učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, sposobnosti i različitosti; praktično osposobljavanje studenata za aktivno učestvovanje u radu stručnog tima za opservaciju i praćenje napredovanja učenika s teškoćama u razvoju; pripremljenost studenata da kompetentno rade s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima.
<b>Sadržaj predmeta:</b> klasifikacija djece s teškoćama u razvoju, osobenosti pojedinih kategorija djece s teškoćama u razvoju, inkluzija na osnovnoškolskom uzrastu, funkcija i karakteristike procjene i praćenja razvoja i postignuća djece s teškoćama u razvoju, priprema djeteta s teškoćama u razvoju i roditelja za školu i period prilagođavanja, pripremanje škole za prijem djece s teškoćama u razvoju, rad s djecom s teškoćama u razvoju, izgradnja partnerskih odnosa u odgojno-obrazovnom procesu, izrada individualnih obrazovnih planova, stručni tim za opservaciju, uloga i zadaci pedagoga kao člana stručnog tima, specifičnosti istraživanja u odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju, praktična primjena usvojenih znanja-praksa.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kostelnik, J. M. et al. (2004); Djeca s posebnim potrebama; Zagreb: Educa</li><li>2. Hrnjica, S. (ured) (2004); Škola po meri deteta; Beograd: Institut za psihologiju</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gargiulo, M. R. (2006); Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality; Thomson Wadsworth</li><li>2. Gašid-Jušid, I. (2004); Djeca s teškoćama u učenju; Zagreb: Ostvarenje</li><li>3. Meves, C. (2001); Djeci s problemima treba pomoći; Đakovo: Karitativni fond UPT</li><li>4. Šefer, J. et al. (ured)(2003); Uvažavanje različitosti i obrazovanje; Beograd: Institut za pedagoška istraživanja</li><li>5. Kundačina M. , Bandur, V. (2004); Akciono istraživanje u školi, Užice</li></ol>

**FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU**  
**ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**

Predmetni nastavnik: prof.dr. Snježana Šušnjara

Saradnik: asist. Anida Sadiković, MA

<b>Naziv predmeta:</b> Pedagogija 2, FIL PED 204
<b>Semestar, broj sati i broj bodova:</b> IV semestar, 1 sat predavanja, 1 sat vježbi.
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> zajednički
<b>Cilj predmeta:</b> Razumjeti teorijske i praktične probleme odgojno-obrazovnog rada. Razumjeti suvremene tokove reflektivne pedagogije. Ojačati komunikacijske vještine u svakodnevnom životu i odgojno-obrazovnom radu.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Važnost poznavanja učenika, motivacije i načina učenja. Kompetencije nastavnika. Jedinstvenost i različitost odgojno-obrazovnih sistema. Inkluzivno obrazovanje. Interakcijska povezanost u komunikaciji. Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa. Empatijsko komuniciranje. Verbalna i neverbalna komunikacija. Aktivno slušanje kao oblik komunikacije. Nasilna i nenasilna komunikacija. Razvijanje discipline kod djece.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Položen ispit iz predmeta Pedagogija 1 FIL PED 203
<b>Način provjere znanja:</b> Provjera znanja vršit će se u skladu s važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija: interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja, Zagreb, Školska knjiga;</li><li>2. Durrant J. (2007). Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi; Online izdanje knjige dostupno na: <a href="http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf">http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf</a></li><li>3. Jensen, E. (2003). Super- nastava : nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje, Educa, Zagreb.</li><li>4. Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa.</li><li>5. Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine (2003). Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet</li><li>6. Pedagoški časopisi i materijal sa nastave.</li></ol>

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA –LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra: Pedagogija 2 FIL PED 204

Za Odsjeke: Bosanski, hrvatski i srpski jezik; Književnost naroda BiH; Romanistika; Slavenski jezici i književnost.

Odgovorni nastavnik: prof.dr. Snježana Šušnjara

Saradnik: Anida Sadiković, MA

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
1. 20.02.'17.	Uvod u kolegiji, ciljevi nastave, način realiziranja, očekivanja.
2. 27.02.'17.	
3. 06.03.'17.	Važnost poznavanja učenika, motivacija i način učenja.
4. 13.03.'17.	
5. 20.03.'17.	Racionalna organizacija učenja.
6. 27.03.'17.	
7. 03.04.'17	Kompetencije nastavnika.
8. 10.04.'17	
9. 17.04.'17	Jedinstvenost-različitost odgojno-obrazovnih sistema.
10. 24.04.'17.	
11. 01.05.'17	Obrazovanje po mjeri djeteta.
12. 08.05.'17.	
13. 15.05.'17.	Inkluzivno obrazovanje.
14. 22.05.'17.	
15. 29.05.'17.	<b>Provjera znanja studenata</b>
16. 05.06.- 16.06.'17.	
	Međuljudski odnos-temelj odgojnog procesa.
	Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa.
	Interakcija i komunikacija u odgoju.
	Socio-emocionalna klima u razredu.
	Aktivno slušanje i nenasilna komunikacija.
	Razvijanje discipline kod djece.
	Evaluacija rada, sistematizacija i potpisi.
	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu.

## Literatura:

- Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija: interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja, Zagreb, Školska knjiga;
- Durrant J. (2007). Pozitivna disciplina u svakodnevnom podučavanju ; Online izdanje knjige dostupno na:  
<https://nwb.savethechildren.net/sites/nwb.savethechildren.net/files/library/potitivna-disciplina-nastavnici-web.pdf>
- Jensen, E. (2003). Super- nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje, Educa, Zagreb.
- Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa.
- Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine (2003). Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet
- Pedagoški časopisi i materijal sa nastave.

## PROVJERA ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

REDNI BR.	ELEMENTI PRAĆENJA	BROJ BODOVA	UČEŠĆE U OCJENI
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%
2.	Prva provjera znanja	40	40%
3.	Završni ispit	50	50%
	Ukupno bodova	100	100%

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

#### KONTAKT INFORMACIJE:

Predmetni nastavnik: prof.dr. Snježana Šušnjara  
Kabinet broj: 102/II  
Kontakt e-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba  
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Predmetni saradnik: Anida Sadiković, MA  
Kabinet broj: 104/II  
Kontakt e-mail: anida.sadikovc@ff.unsa.ba  
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija  
Web stranica: [www.ff.unsa.ba](http://www.ff.unsa.ba)

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

PEDAGOGIJA RAZVOJA DJETETA (FIL PED 122)

Naziv predmeta i šifra

Predmetna nastavnica

Saradnica

Prof.ddr. Lidija Pehar

Dr. Dženeta Camović

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b>	Upoznavanje studenata sa predmetom
22/23.02. 2017.	
<b>2.</b>	Osobine i psihološki uvjeti optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima Izrada razvojne mape
01/02.03. 2017.	
<b>3.</b>	Osobine i psihološki uvjeti optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima Izrada razvojne mape
08/09.03. 2017.	
<b>4.</b>	Vrtić – zajednica koja uči; Specifičnosti učenja djeteta predškolske dobi
15/16.03. 2017.	
<b>5.</b>	Okruženje za učenje u vrtiću: Poticajno prostorno-materijalno okruženje
22/23.03. 2017.	
<b>6.</b>	Okruženje za učenje u vrtiću: Poticajno sociopedagoško okruženje
29/30.03. 2017.	
<b>7.</b>	Poticanje procesa učenja djece u vrtiću
05/06.04. 2017.	
<b>8.</b>	<b>Polusemestralni ispit</b>
13.04. 2017.	
<b>9.</b>	Značaj igre u razvoju djeteta; Vrste igara;
19/20.04. 2017.	
<b>10.</b>	Karakteristike uzrasta djeteta i igra
26/27.04. 2017.	
<b>11.</b>	Dok djeca istražuju.... Igračke i materijali koje djeca mogu koristiti u igri
03/04.05. 2017.	
<b>12.</b>	Igračke – poticaj dječijoj igri
10/11.05. 2017.	
<b>13.</b>	Profesionalni razvoj odgajatelja u vrtiću; Roditelji u vrtiću-zajednici koja uči;
17/18.05. 2017.	
<b>14.</b>	Reforma obrazovanja u vrtiću i osnovnoj školi
24/25.05. 2017.	
<b>15.</b>	Evaluacija semestra i potpisi
31.05/01.06 2017.	
08.06. 2017.	<b>Završni ispit</b>



## Osnovna literatura:

1. Čudina-Obradović M. i sur. (2004). *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Zagreb: Golden marketing; (II dio knjige)
2. Duran M. (2003). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Naklada Slap; (odabrano poglavlje)
3. Kamenov E. (2006) *Dječja igra – vaspitanje i obrazovanje kroz igru*. Beograd: Zavod za udžbenike.
4. Pehar L. (2007). *Psihološke posljedice reforme osnovne škole*. Sarajevo: Službeni list; (odabrano poglavlje)
5. Slunjski E. (2008). *Dječji vrtić – zajednica koja uči*. Zagreb: Spektar Media;
6. Materijal sa nastave.

## VREDNOVANJE RADA STUDENATA

Kriterij - opis	Bodovi
Prisustvo nastavi	5
Prezentacija	10
Aktivnost	5
Portfolio	5
Polusemestralni ispit	35
Završni ispit	40
Integralni/popravni ispit	75

## SKALA I OPIS OCJENA

Postotak osvojenih bodova	Ocjena	Opis ocjena
95 - 100	10/A	Odličan - izuzetan uspjeh s neznatnim greškama.
85 - 90	9/B	Vrlo dobar - znad prosjeka, s ponekom greškom.
75 - 80	8/C	Dobar - općenito dobar rad , ali s dosta grešaka.
65 - 70	7/D	Zadovoljavajući - solidan ali sa značajnim nedostacima.
55 - 60	6/E	Dovoljan - zadovoljava minimalne kriterije
Manje od 55	5/F	Nedovoljan - potreban dodatni rad za uspješno polaganje ispita ili znatno više rada za okončanje obaveza.

## Kontakti:

### **Prof. ddr. Lidija Pehar**

- Konsultacije: četvrtak
- Kabinet: 100/II , tel. 033 253 117
- e-mail: [lidija.pehar@ff.unsa.ba](mailto:lidija.pehar@ff.unsa.ba)

### **Mr. sc. Dženeta Camović**

- Konsultacije: srijeda 9-12, četvrtak 10-12h
- Kabinet: 160/III , tel. 033 253 167
- e-mail: [dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com](mailto:dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com)

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada FIL PED 579

Predmetni nastavnik

Prof.dr. Lejla Kafedžić

Saradnik

Dr. Dženeta Camović

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b>	Programska shema i upute za rad u ljetnom semestru
22.02. 2017.	
<b>2.</b>	Specifičnosti istraživanja metodike odgojnog rada
01.03. 2017.	
<b>3.</b>	Istraživanje i analiza odgojnih problema – mogućnosti istraživanja
08.03. 2017.	
<b>4.</b>	Izbor tema za istraživačke zadatke
15.03. 2017.	
<b>5.</b>	Moderniziranje i obogaćivanje školskog okruženja
22.03. 2017.	
<b>6.</b>	Različiti modeli reformiranja školske kuhinje
29.03. 2017.	
<b>7.</b>	Odgojni rad u školi
05.04. 2017.	
<b>8.</b>	<b>Provjera znanja studenata</b>
12.04. 2017.	
<b>9.</b>	Različiti modeli sudjelovanja roditelja u školi
19.04. 2017.	
<b>10.</b>	Nasilje nad i među učenicima
26.04. 2017.	
<b>11.</b>	Različiti pristupi u prevenciji nasilja u školi
03.05. 2017.	
<b>12.</b>	Odgojni aspekt bajki
10.05. 2017.	
<b>13.</b>	Odgojni aspekt dječijih pjesama
17.05. 2017.	
<b>14.</b>	Evaluacija odgojnog rada u školi
24.05. 2017.	
<b>15.</b>	Evaluacija i potpisi
31.05. 2017.	
07.06. 2017.	<b>Završna provjera znanja</b>

## PROVJERE ZNANJA

Konačna ocjena iz Kolegija će biti izvedena na osnovu urađenih, predatih i pregledanih istraživačkih zadataka. Nastava će biti organizira u vidu konsultativnog rada sa studentima.

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Parcijalni ispit – zadatak (obavezan)	30 bodova	30%
2.	Praksa (obavezna)	40 bodova	40%
3.	Završni ispit – zadatak (obavezan)	30 bodova	30%
Ukupno: 100 bodova			100%

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

**Pedagogija 2**

**Za studente Odsjeka za Orijentalnu filologiju i Odsjeka za historiju**

Predmetni nastavnik

Prof.dr. Snježana Šušnjara

Saradnica

Dr. Dženeta Camović

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b>	Uvod u kolegij
20.02.2017.	
<b>2.</b>	Tri aspekta odgoja
27.02.2017.	
<b>3.</b>	Međuljudski odnos - temelj odgojnog procesa
06.03.2017.	
<b>4.</b>	Interakcija i komunikacija u odgoju
13.03.2017.	
<b>5.</b>	Interakcija i komunikacija u razredu
20.03.2017.	
<b>6.</b>	Uspješna odgojna komunikacija
27.03.2017.	
<b>7.</b>	Stilovi komuniciranja
03.04.2017.	
<b>8.</b>	<b>Polusemestralni ispit</b>
10.04.2017.	
<b>9.</b>	Nove paradigme ranog odgoja
17.04.2017.	
<b>10.</b>	(Ne)nasilni odgoj
24.04.2017.	
<b>11.</b>	Fakultet ne radi
01.05.2017.	
<b>12.</b>	Razvijanje discipline kod djece
08.05.2017.	
<b>13.</b>	Pozitivna disciplina u svakodnevnom poučavanju
15.05.2017.	
<b>14.</b>	Odgovorna primjena moći u komunikaciji s djecom
22.05.2017.	
<b>15.</b>	Evaluacija rada
29.05.2017.	
05.06.2017.	<b>Završni ispit</b>
<b>16.</b>	

## Literatura:

1. Bratanić, M. (1993). *Mikropedagogija: interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja*, Zagreb, Školska knjiga;
2. Daly Mary (2008). *Roditeljstvo u suvremenoj Europi*. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti; Poglavlje: Nenasilni odgoj djece;
3. Durrant J. (2007) *Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi*; Online izdanje knjige dostupno na:  
<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf>
4. Durrant J. (2010). *Pozitivna disciplina u svakodnevnom poučavanju*. Online izdanje knjige dostupno na:  
<https://nwb.savethechildren.net/sites/nwb.savethechildren.net/files/library/potitivna-disciplina-nastavnici-web.pdf>
5. Ljubetić M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu –(moguća) stvarnost ili iluzija?, U: *Nove paradigme ranoga odgoja*, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju;
6. Maleš D. (2011), Obiteljska svakodnevica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja, U: *Nove paradigme ranoga odgoja*, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju;

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

(Prisustvo 10%, Polusemestralni ispit 45%, završni ispit 45%)

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Faklulteta.

## SYLLABUS IZ OPĆE PSIHOLOGIJE 2

Ljetni semestar akademske 2016/2017. godine

Naziv predmeta i kod:	<b>OPĆA PSIHOLOGIJA 2, FILPSI 132</b>
Semestar (semestri) i broj bodova:	<b>II semestar, 2 časa, 4 ETCS</b>
Trajanje:	<b>1 semestar</b>
Tip kolegija:	<b>predavanje, seminar, vježbe</b>
Status predmeta:	<b>obavezni</b>
Cilj predmeta:	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih psiholoških determinanti ljudske ličnosti. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti sposobni kreativno promišljati/primijeniti znanja o ljudskoj inteligenciji, motivaciji, emocijama, učenju i društvenome ponašanju u odgojno-obrazovnom kontekstu.
Preduvjeti za upis predmeta:	<b>Opća psihologija 1</b>

Predmetni nastavnik: **prof. dr. Amir Pušina**,  
konsultacije: utorak 11 – 12, srijeda 10 - 14  
kabinet 160/III, tel: (033) 253 - 167  
e - mail: amir.pusina@ff.unsa.ba  
pusinaamir@yahoo.com

Saradnik: **Merima Zukić, asistent**  
konsultacije: ponedjeljak 14-16, utorak 12-14, četvrtak 15-16  
kabinet 105/II  
email: [merimazukic@gmail.com](mailto:merimazukic@gmail.com), merima.zukic@ff.unsa.ba

TEMATSKI OKVIRI, NAČIN I DINAMIKA REALIZACIJE NASTAVE

s e d m i c a	NASTAVNI SADRŽAJI	p r e d a v a n j a		v j e ž b e	datum	napomena
1.	<b>Determinante ljudske inteligencije</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Određenje pojma</li> <li>❖ Genetski uticaji na inteligenciju</li> <li>❖ Okolinski uticaji i inteligencija</li> </ul>	1		1		
2.	<b>Ljudska inteligencija – različita shvatanja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Faktorske teorije</li> <li>❖ Gardnerova teorija višestruke inteligencije</li> <li>❖ Sternbergova trosložna teorija</li> <li>❖ Ljudska i vještačka inteligencija</li> </ul>	1		1		
3.	<b>Mjerenje inteligencije</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Šta i kako mjeriti</li> <li>❖ Individualni i grupni pristup</li> <li>❖ Faktori različitosti</li> <li>❖ Kultura i inteligencija</li> <li>❖ Granice inteligencije</li> </ul>	1		1		kviz

4.	<b>Motivacija</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Temeljni pojmovi</li> <li>❖ Razvoj motivacije</li> <li>❖ Determinante motivacije</li> <li>❖ Teorije motivacije</li> <li>❖ Mjerenje motivacije</li> </ul>	1		1	
5.	<b>Frustracije i konflikti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Potrebe i zadovoljenje potreba</li> <li>❖ Frustracija potreba</li> <li>❖ Pojam i tipovi konflikata</li> </ul>	1		1	
6.	<b>Kognitivni i socijalni pogled na motivaciju</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teorija ravnoteže</li> <li>❖ Teorija kognitivne disonance</li> <li>❖ Postignuće</li> <li>❖ Afilijacija</li> <li>❖ Agresija</li> </ul>	1		1	kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	<b>Emocije</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pomovno određenje</li> <li>❖ Porijeklo i klasifikacija emocija</li> <li>❖ Izražavanje emocija</li> <li>❖ Tjelesne manifestacije emocija</li> <li>❖ Teorije emocija</li> </ul>				
8.	1. Polusemestralni ispit				



9.	<p><b>Učenje: klasično uvjetovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Temeljni pojmovi</li> <li>❖ Vrste klasičnog uvjetovanja</li> <li>❖ Okusna averzija</li> <li>❖ Gašenje i spontani oporavak</li> <li>❖ Generalizacija i diskriminacija</li> <li>❖ Uvjetovanje višeg reda</li> <li>❖ Primjena klasičnog uvjetovanja</li> </ul>	1		1		
10.	<p><b>Učenje: operantno uvjetovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pojmovno određenje</li> <li>❖ Zakon efekta</li> <li>❖ Potkrepljivanje</li> <li>❖ Vrste potkrepljivača</li> <li>❖ Gašenje i spontani oporavak</li> <li>❖ Nagrade i kazne</li> <li>❖ Diskriminativni podražaji</li> <li>❖ Programi potkrepljivanja</li> <li>❖ Primjena operantnog uvjetovanja</li> </ul>	1		1		
11.	<p><b>Učenje: socio-kognitivni faktori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teorija kontingencije</li> <li>❖ Latentno učenje</li> <li>❖ Učenje opažanjem</li> </ul>	1		1		

12.	<b>Ličnost u psihologiji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pojmovno određenje</li> <li>❖ Stajalište o crtama ličnosti</li> <li>❖ Psihodinamsko stajalište</li> <li>❖ Stajalište teorija učenja</li> </ul>	1		1		kviz krajnji rok za zavrsetak seminar. radnje
13.	<b>Ličnost u psihologiji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Humanističko-egzistencijalističko stajalište</li> <li>❖ Sociokulturano stajalište</li> <li>❖ Spolne razlike i ličnost</li> <li>❖ Mjerenje ličnosti</li> </ul>	1		1		
14.	<b>Psihološke osnove društvenog ponašanja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Karakter</li> <li>❖ Socijalizacija</li> <li>❖ Stavovi i vrijednosti</li> <li>❖ Oblici društvenog ponašanja</li> </ul>	1		1		
15.	<b>Sistematizacija</b>					
16.	Završni ispit					
17.	Konsultacije					
18.	Konsultacije					
19.	Konsultacije pred popravni ispit					
20.	Popravni ispit					
21.						

*Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje dijelova udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastavnog programa. **Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u promišljanju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.***

## VREDNOVANJE RADA STUDENATA

Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću
Prisustvo/aktivitet	80	10
Prezentacija	55	10
Polusestrialni ispit	55	40
Završni spit	55	40

## SKALA I OPIS OCJENA

Postotak osvojenih bodova	Ocjena	Opis ocjena
95 - 100	10/A	Odličan - izuzetan uspjeh s neznatnim greškama.
85 - 94	9/B	Vrlo dobar - znad prosjeka, s ponekom greškom.
75 - 84	8/C	Dobar - općenito dobar rad , ali s dosta grešaka.
65 - 74	7/D	Zadovoljavajući - solidan ali sa značajnim nedostacima.
55 - 64	6/E	Dovoljan - zadovoljava minimalne kriterije
Manje od 55	5/F	Nedovoljan - potreban dodatni rad za uspješno polaganje ispita ili znatno više rada za okončanje obaveza.

## LITERATURA

### Osnovna literatura - udžbenici:

1. Rathus, T. (2000). **Temelji psihologije**. Jastebarsko: Naklada Slap;
2. Hrnjica, S. (1995). **Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti**. Beograd: Naučna knjiga komerc.

### Preporučena literatura:

1. Krech, D. i Crutchfield, R. (1973). **Elementi psihologije**. Beograd: Naučna knjiga;

2. Radonjić, S. (1981). **Uvod u psihologiju**. Beograd: Naučna knjiga;
3. Sternberg, R.J. (2005). **Kognitivna psihologija**. Jasarsko: Naklada Slap.

## SYLLABUS IZ PEDAGOŠKE PSIHOLOGIJE 2

Ljetni semestar akademske 2016/2017. godine

Naziv predmeta i kod:	<b>PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA 2, FILPED 222</b>
Semestar (semestri) i broj bodova:	<b>IV semestar, 3 časa, 5 ETCS</b>
Trajanje:	<b>1 semestar</b>
Tip kolegija:	<b>predavanje, seminari, vježbe</b>
Status predmeta:	<b>obavezni</b>
Cilj predmeta:	Upoznavanje i razumijevanje procesa učenja temeljem različitih teorijskih pristupa učenju i psiholoških determinanti ličnosti. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti sposobni kreativno promišljati/primijeniti znanja o procesima ljudskoga učenja u odgjno-obrazovnom kontekstu.
Preduvjeti za upis predmeta:	<b>Pedagoška psihologija 1</b>

Predmetni nastavnik: **prof. dr. Amir Pušina**,  
konsultacije:  
kabinet 160/III, tel: (033) 253 - 167  
e - mail: amir.pusina@ff.unsa.ba  
pusinaamir@yahoo.com

Saradnik: **Merima Zukić, asistent**  
konsultacije: ponedjeljak 14-16, utorak 12-14, četvrtak 15-16  
kabinet 105/II  
email: [merimazukic@gmail.com](mailto:merimazukic@gmail.com), merima.zukic@ff.unsa.ba

TEMATSKI OKVIRI, NAČIN I DINAMIKA REALIZACIJE NASTAVE

s e d m i c a	<b>MODUL I: PROCESI UČENJA</b>	p r e d a v a n j a		v j e ž b e	datum	napomena
1.	<b>Teorije učenja - asocijativne teorije</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pojam učenja</li> <li>❖ Aristotelovo shvatanje procesa učenja</li> <li>❖ Teorija Pavlova</li> <li>❖ Teorija Torndajka ( Thorndike)</li> <li>❖ Teorija Hala ( Hull )</li> </ul>	2		1		
2.	<b>Teorije učenja - asocijativne teorije</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teorija Gatrija ( Guthrie )</li> <li>❖ Teorija Skinera ( Skinner )</li> <li>❖ Medijacijska teorija učenja</li> </ul>	2		1		
3.	<b>Teorije učenja - kognitivne teorije</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teorija Tolmana ( Tholman )</li> <li>❖ Teorija učenja Geštalt-psihologa</li> <li>❖ Učenje imitacijom</li> <li>❖ Teorija Dolarda i Milera ( Dollard i Miller )</li> <li>❖ Teorija Ganjea ( Gagne )</li> </ul>	2		1		kviz

4.	<b>Mehanizmi učenja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Klasično i instrumentalno uvjetovanje</li> <li>❖ Učenje pokušajem i pogreškom</li> <li>❖ Mehanizam imitacije</li> <li>❖ Uvid u situaciju</li> </ul>	2		1		
5.	<b>Prelazni oblici učenja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiskivanje</li> <li>❖ Rano vezivanje</li> <li>❖ Habitucija</li> <li>❖ Senzitivacija</li> </ul>	2		1		
6.	<b>Verbalno i psiho-motoričko učenje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Verbalno učenje</li> <li>❖ Psiho-motorno učenje</li> <li>❖ Napredovanje u učenju i platoi učenja</li> </ul>	2		1		kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	Sistematizacija					
8.	Polusemestralni ispit					
<b>MODUL II: UČENJE I LIČNOST</b>			p r e d a v a n j a	v j e ž b e		napomena
9.	<b>Motivacija i učenje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Različiti pogledi na motivacione procese u učenju</li> <li>❖ Vrste motivacije u učenju</li> <li>❖ Problemi mjerenja motiva</li> </ul>	2		1		

10.	<b>Motivacija i učenje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Učenje novih motiva</li> <li>❖ Hijerarhija motiva</li> <li>❖ Lokus kontrole i školsko postignuće</li> <li>❖ Teorija atribucije i motivacija za postignućem</li> <li>❖ Motivacija učenika i sposobnosti za učenje</li> </ul>	2		1	
11.	<b>Motivacija i učenje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sposobnosti kao motivi učenja</li> <li>❖ Metakognitivno znanje i strategije učenja</li> <li>❖ Razvijanje efikasnih strategija učenja</li> </ul>	2		1	
12.	<b>Transfer učenja i teorije transfera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Načini ispitivanja transfera u učenju</li> <li>❖ Teorija formalne discipline</li> </ul>	2		1	kviz krajnji rok za zavrsetak seminar. radnje
13.	<b>Transfer učenja i teorije transfera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teorija identičnih elemenata</li> <li>❖ Teorija generalizacije</li> <li>❖ Bilateralni transfer</li> <li>❖ Teorija diferencijalnog transfera</li> </ul>	2		1	
14.	<b>Učenje i zrelost za polazak u školu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sposobnosti djece kao motivi učenja</li> <li>❖ Karakteristike zrele i nezrele ličnosti</li> <li>❖ Roditelji i zrelost djece za školu</li> <li>❖ Pedagog i procjena zrelosti djece za polazak u školu</li> </ul>	2		1	



15.	<b>Učenci s posebnim potrebama i učenje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Istraživanja nadarenosti, kreativnosti i poteškoća u razvoju</li> <li>❖ Sposobnosti i osobine ličnosti učenika s posebnim potrebama</li> <li>❖ Karakteristike u učenju i potrebe za individualizacijom u odgojno-obrazovnom radu</li> </ul>					
16.	Završni ispit					
17.	Konsultacije					
18.	Konsultacije					
19.	Konsultacije pred popravni ispit					
20. 21.	Popravni ispit					

*Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje dijelova udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastavnog programa. **Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u promišljanju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.***

#### **VREDNOVANJE RADA STUDENATA**

Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću
Prisustvo/aktivitet	80	10
Prezentacija	55	10

Polusestrialni ispit	55	40
Završni spit	55	40

#### SKALA I OPIS OCJENA

Postotak osvojenih bodova	Ocjena	Opis ocjena
95 - 100	10/A	Odličan - izuzetan uspjeh s neznatnim greškama.
85 - 94	9/B	Vrlo dobar - znad prosjeka, s ponekom greškom.
75 - 84	8/C	Dobar - općenito dobar rad , ali s dosta grešaka.
65 - 74	7/D	Zadovoljavajući - solidan ali sa značajnim nedostacima.
55 - 64	6/E	Dovoljan - zadovoljava minimalne kriterije
Manje od 55	5/F	Nedovoljan - potreban dodatni rad za uspješno polaganje ispita ili znatno više rada za okončanje obaveza.

#### LITERATURA

##### Osnovna literatura - udžbenici:

1. Stojaković, P.(2002). **Psihologija za nastavnike**. Banja Luka:Prelom;
1. Grgin, T. (1997). **Edukacijska psihologija**. Jastebarsko: Naklada Slap;
3. Andrilović, V. – Čudina – Obradović, M. (1996). **Psihologija učenja i nastave**. Jastebarsko: Naklada Slap.

##### Preporučena literatura:

1. Bigge, M.L.& Shermis, S.S. (1999). Learning Theories for Teachers. New York: Longman;
2. Čehić, E. (1992). Indikatori zrelosti djece za polazak u školu. Sarajevo:Prosvjetni list;
- 3.Furlan, I. (1990). Psihologija podučavanja. Zagreb: Školska knjiga;
- 4.Furlan, I.(1984). Primijenjena psihologija učenja. Zagreb:Školska knjiga;
- 5.Howe, J.A.(2002). Psihologija učenja. Jastebarsko:Naklada Slap;

- 6.Kvaščev, R.(1981). Mogućnosti i granice razvoja inteligencije. Beograd:Nolit;
- 7.Kvaščev, R.(1980). Sposobnosti za učenje i ličnost. Beograd:Zavod za udžbenike i nastavna sredstva;
- 8.Kvaščev, R. (1978). Primena teorija učenja na oblast nastave i vaspitanja. Beograd: Privredno - finansijski vodič;
- 9.Kvaščev, R.(1977). Kako razviti stvaralačke sposobnosti.Beograd:BIGZ;
- 10.Sternberg, R.J.(1999). Uspješna inteligencija. Zagreb:Barka;
- 11.Sternberg, R.J. i Grigorenko, E. (2000). Teaching for Successful Intelligence:To Increase Student Learning and Achievement. USA: Sky Light;
- 12.Sternberg, R.J.(1997). Thinking Styles. Cambridge: Cambridge University Press;
- 13.Wood, D.(1995). Kako djeca misle i uče. Zagreb:Educ

## SYLLABUS IZ PEDAGOŠKE PSIHOLOGIJE 4

Ljetni semestar akademske 2016/2017. godine

Naziv predmeta i kod:	<b>PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA 4, FILPED 417</b>
Semestar (semestri) i broj bodova:	<b>VIII semestar, 4 časa, 5 ETCS</b>
Trajanje:	<b>1 semestar</b>
Tip kolegija:	<b>predavanje, seminar, vježbe</b>
Status predmeta:	<b>obavezni</b>
Cilj predmeta:	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih socio-motivacijskih determinanti učenja i poučavanja. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti sposobni analitički i kreativno promišljati/primijeniti znanja o ljudskoj motivaciji u kontekstu procesa poduka/učenje.
Preduvjeti za upis predmeta:	<b>Pedagoška psihologija 3</b>

Predmetni nastavnik: **prof. dr. Amir Pušina,**  
konsultacije: utorak 11 – 12, srijeda 10 - 14  
kabinet 160/III, tel: (033) 253 - 167  
e - mail: amir.pusina@ff.unsa.ba  
pusinaamir@yahoo.com

Saradnik: **Merima Zukić, asistent**  
konsultacije: ponedjeljak 14-16, utorak 12-14, četvrtak 15-16  
kabinet 105/II  
email: [merimazukic@gmail.com](mailto:merimazukic@gmail.com), merima.zukic@ff.unsa.ba

TEMATSKI OKVIRI, NAČIN I DINAMIKA REALIZACIJE NASTAVE

s e d m i c a	<p style="text-align: center;"><b>MODUL I</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MOTIVACIJA I UČENJE</b></p>	p r e d a v a n j a		v j e ž b e	datum	napomena
1.	<p><b>Teorijska polazišta: teorije potreba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teorija nagona</li> <li>❖ Teorija socijalnih potreba</li> <li>❖ Maslowljeva teorija</li> <li>❖ Teorije uvjetovanja</li> </ul>	2		1		
2.	<p><b>Teorijska polazišta: kognitivističko-socijalni pristup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teorije kognitivne usklađenosti</li> <li>❖ Teorije očekivanja</li> <li>❖ Atribucijska teorija</li> <li>❖ Teorija socijalne kognicije</li> </ul>	2		1		
3.	<p><b>Poticanje motiviranosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Poticanje motivacije za postignućem</li> <li>❖ Motivacija i ciljne orijentacije</li> </ul>	2		1		kviz

4.	<b>Poticanje motiviranosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ekstrinzična motivacija</li> <li>❖ intrinzična motivacija</li> </ul>	2		1		
5.	<b>Poticanje motiviranosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pohvale i nagrade</li> <li>❖ Suradničko učenje</li> </ul>	2		1		
6.	<b>Samoregulirano učenje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pojmovna određenja</li> <li>❖ Komponente samoreguliranog učenja</li> <li>❖ Podučavanje samoreguliranom učenju</li> </ul>	2		1		kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	Sistematizacija					
8.	Polusemestralni ispit					
<b>MODUL II UPRAVLJANJE RAZREDOM I MOTIVACIJA</b>		p r e d a v a n j a		v j e ž b e		napomena
9.	<b>Opća načela rukovođenja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Razred kao grupa</li> <li>❖ Stilovi rukovođenja u razredu</li> </ul>	2		1		

10.	<b>Stvaranje poticajne okoline za učenje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Strukturna obilježja razreda</li> <li>❖ Početak školske godine</li> </ul>	2		1		
11.	<b>Stvaranje poticajne okoline za učenje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Postupci i pravila</li> <li>❖ Vrijeme provedeno u radu</li> </ul>	2		1		
12.	<b>Školska disciplina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pojmovna određenja</li> <li>❖ Uzroci školske nediscipline</li> </ul>	2		1		kviz krajnji rok za zavrsetak seminar. radnje
13.	<b>Školska disciplina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ostvarivanje discipline</li> </ul>	2		1		
14.	<b>Suradnja sa roditeljima</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Oblici suradnje</li> <li>❖ Kako unaprijediti suradnju</li> <li>❖ Edukacija učitelja za suradnju s roditeljima</li> </ul>	2		1		
15.	<b>Sistematizacija</b>					
16.	Završni ispit					
17.	Konsultacije					

18.	Konsultacije					
19.	Konsultacije pred popravni ispit					
20. 21.	Popravni ispit					

*Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje dijelova udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastavnog programa. **Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u promišljanju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.***

### VREDNOVANJE RADA STUDENATA

Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću
Prisustvo/aktivitet	80	10
Prezentacija	55	10
Polusemestralni ispit	55	40
Završni spit	55	40

### SKALA I OPIS OCJENA

Postotak osvojenih bodova	Ocjena	Opis ocjena
95 - 100	10/A	Odličan - izuzetan uspjeh s neznatnim greškama.
85 - 94	9/B	Vrlo dobar - znad prosjeka, s ponekom greškom.
75 - 84	8/C	Dobar - općenito dobar rad , ali s dosta grešaka.
65 - 74	7/D	Zadovoljavajući - solidan ali sa značajnim nedostacima.
55 - 64	6/E	Dovoljan - zadovoljava minimalne kriterije



Manje od 55	5/F	Nedovoljan - potreban dodatni rad za uspješno polaganje ispita ili znatno više rada za okončanje obaveza.
-------------	-----	---

## LITERATURA

### Osnovna literatura - udžbenici:

1. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D.(2003). **Psihologija obrazovanja**. Zagreb: IEP-VERN.
2. Woolfolk, A.(2004). Educational Psychology-9th ed. Boston: Allyn and Bacon.

### Preporučena literatura:

1. Child, D. (1993). Psychology and the Teacher. New York: CASSEL;
2. Goetz, T.E., Alexander P.A., Ash, M.J. (1992). Educational Psychology - A Classroom Perspective. New York : Macmillan;
3. Mandić, P.i Gajanović N. (1991). Psihologija u službi učenja i nastave. Lukavac: Grafokomerc Tunjić;
4. Ormrod, J.E. (2008). Educational Psychology - Developing Learners. Upper Saddle River: Pearson Merill Prentice Hall;
5. Palekčić, M. ( ). Unutrašnja motivacija i školsko učenje. Sarajevo: Svjetlost.
6. Slavin, R.E. (1997). Educational Psychology. Boston: Allyn&Bacon;
7. Sternberg, R.J. & Grigorenko E. (2000). Teaching for Successful Intelligence. Arlington Heights: Sky Light;

Zadnja promjena: 8.01.2013.

UNIVERZITET U SARAJEVU  
FILOZOFSKI FAKULTET  
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

**Predmetni nastavnik:** Doc. dr. Lejla Hodžić

**Saradnica:** ass Meliha Suljagić, MA

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Školska pedagogija 2; FIL PED 327
<b>Semestar i broj bodova:</b> šesti (VI) semestar, 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> I (jedan) semestar
<b>Tip kolegija:</b> Predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Kroz različite aktivnosti studenata, uključujući pedagošku praksu, omogućiti studentima sticanje općih i praktičnih znanja o organizaciji života i rada škole u konkretnim situacijama, razvijanje stručne, znanstvene i profesionalne sigurnosti u radu.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Obrazovni sistem i njegove specifičnosti</li><li>2. Reforma obrazovanja u kontekstu BiH</li><li>3. Školska administracija i praksa studenata</li><li>4. Upravljanje i rukovođenje školom – školski menadžment</li><li>5. Modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola</li><li>6. Učenik u novim uvjetima obrazovanja</li><li>7. Profesionalni razvoj nastavnika i drugog osoblja u obrazovanju</li><li>8. Praćenje i vrednovanje rada škole</li><li>9. Škola i partnerstvo</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Školska pedagogija 1
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; pismeni (test) i usmeni
<b>Literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mijatović, A. (ur.) i dr. (1999): <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb (odabrana poglavlja)</li><li>2. Kiryakou, C. (1995): <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb (odabrana poglavlja)</li><li>3. Gordon, T. (2006): <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Kreativni centar: Grupa Most (odabrana poglavlja)</li><li>4. Glasser, W. (2005): <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb, Educa</li><li>5. Stoll, L. i Fink, D (2000): <i>Mijenjajmo naše škole</i>, Zagreb, Educa</li><li>6. Von Hentig, H. (1997): <i>Humana škola</i>, Zagreb, Educa</li></ol>
<b>Skala ocjena</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>95 – 100%: 10/A</b> (izvrstan) - uspjeh samo s manjim nedostacima</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>85 – 94%: 9/B</b> (odličan) - iznad prosjeka s nekoliko nedostataka</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>75 – 84: 8/C</b> (vrlo dobar) - solidan rad s nešto većim brojem uočljivih nedostataka</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>65 – 74%: 7/D</b> (dobar) - dostatno znanje sa značajnim nedostacima</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>55 - 64%: 6/E</b> (zadovoljavajući, dovoljan) - zadovoljava minimalne kriterije</li></ul> <b>Manje od 55%: 5/F</b> (nedovoljan) - potreban dodatan rad da bi se mogli zaraditi kreditni bodovi

# S I L A B U S – IZVEDBENI PROGRAM

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra **SAVREMENE KONCEPCIJE UČENJA I POUČAVANJA U NASTAVI; FIL PED 407**  
Predmetni nastavnik prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor  
Saradnik mr.sc. Sandra Bjelan, viši asistent

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinica</b>
<b>1.</b> 20.-24.02.2017.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta Podučavanje u nastavi
<b>2.</b> 27.02.-03.03.2017.	Učenje u nastavi
<b>3.</b> 06.-10.03.2017.	Interaktivno učenje u malim grupama i tandemu
<b>4.</b> 13.-17.03.2017.	Problemsko učenje u nastavi
<b>5.</b> 20.-24.03.2017.	Problemsko učenje u nastavi
<b>6.</b> 27.-31.03.2017.	Učenje putem otkrivanja
<b>7.</b> 03.-07.04.2017.	Algoritmizacija procesa učenja
<b>8.</b> 10.-14.04.2017.	<b>Provjera znanja studenata</b>
<b>9.</b> 17.-21.04.2017.	Učenje pomoću udžbenika
<b>10.</b> 24.-28.04.2017.	Učenje pomoću mašina za učenje
<b>11.</b> 01.-05.05.2017.	Učenje na tri nivoa napredovanja učenika
<b>12.</b> 08.-12.05.2017.	Učenje na daljinu
<b>13.</b> 15.-19.05.2017.	Strategije i tehnike efikasnijeg učenja
<b>14.</b> 22.-26.05.2017.	Nastavna umijeća u procesu učenja i poučavanja
<b>15.</b> 29.05.-02.06.2017.	Sistematizacija ili valorizacija nastavnog sadržaja
<b>16.</b>	<b>Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu</b>

## PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%
2.	Izvođenje/realizacija nastavnog sata/pedagoške radionice	15 bodova	15%
3.	Opservacija nastavnog sata/pedagoške radionice i izvještaj o realiziranoj opservaciji	10 bodova	10%
4.	Metodički portfolij	10 bodova	10%
5.	Kolokvij	5 bodova	5%
6.	Parcijalni ispit	25 bodova	25%
7.	Završni ispit	30 bodova	30%
Ukupno: 100 bodova			100%
Napomena: Valorizacija rada studenata bit će kontinuirana, kroz za to predviđene aktivnosti i u za to planiranim sedmicama, a završni ispit obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Unutar svakog pojedinačnog elementa procjene postignuća, student treba zadovoljiti min 55% kako bi se element praćenja smatrao uspješno realiziranom aktivnošću. Parcijalni i završni ispiti su eliminatorni.			

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

### **OBAVEZNA LITERATURA (odabrana poglavlja):**

1. Furlan, I. (1990), *Psihologija podučavanja*, Zagreb: Školska knjiga (str. 18-51)
2. Muminović, H. (2000), *Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi*, Sarajevo: DES (str. 117-149)
3. Desforges, C. (2001), *Uspješno učenje i poučavanje*, Zagreb: Educa (str. 145-158)
4. Dryden, G. i Vos, J. (2001), *Revolucija u učenju*, Zagreb: Educa (str. 297-341; 401-435)
5. Jensen, E. (2003), *Super nastava (nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje)*, Educa, Zagreb (str. 131-145; 183-197; 221-235 )
6. Klippert, H. (2001), *Kako uspješno učiti u timu*, Zagreb: Educa (str. 22-44)
7. XXX (1984), *Problemsko učenje u nastavi*, Zbrionik radova, Loznica (str. 32-35)
8. Krkljuš, S. (1977), *Učenje putem otkrića*, Novi Sad: Radnički univerzitet (str. 33-45; 128-129)
9. Žanetić i dr. (2005), *Nastavnički priručnik*, Zagreb: Znamen (str. 176-193)
10. Landa, L.N. (1975), *Kibernetika i pedagogija (2)*, Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod
11. Ivić, I., Pešikan, A. i Antić, S. (2001), *Aktivno učenje – priručnik za primenu metoda aktivnog učenja/nastave*, Beograd: Institut za psihologiju (str.113-130)

### **DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA:**

1. Radonjić, S. (1999), *Psihologija učenja 1*, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva
2. Killen, R. (2005), *Effective teaching strategies: Lessons from Research and Practice*, Australija: Viktorija (prijevod Magdalene i Milana Živkovića: Rješavanje problema kao nastavna strategija) (str. 176-193)
3. Kiryacou, K. (1995), *Temeljna nastavna umijeća*, Zagreb: Educa
4. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011), *Nastava usmjerena na učenika*, Zagreb: Školske novine (str. 153-174)

### **KONTAKT INFORMACIJE:**

Predmetni nastavnik: **prof.dr. Hašim Muminović**  
Kabinet broj: 103/II  
Kontakt e-mail: muminovic.hasim@yahoo.com  
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Predmetni saradnik: **mr.sc. Sandra Bjelan**  
Kabinet broj: 104/II  
Kontakt e-mail: sandra.bjelan@ff.unsa.ba  
sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com  
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Web stranice: [www.ff.unsa.ba](http://www.ff.unsa.ba)  
[www.pedagogijaffsa.com](http://www.pedagogijaffsa.com)

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Socijalna pedagogija; FIL PED 212
<b>Semestar, broj sati i broj bodova:</b> četvrti (IV) semestar, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> jedan semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<p><b>Cilj predmeta:</b> Putem planiranih sadržaja iz nastavnog programa Socijalna pedagogija studenti treba da usvoje: principe, suštinu i sadržaje socijalno-pedagoške djelatnosti, oblike njene organizacije, metode upravljanja procesom socijalnog odgoja, dijagnosticiranje i prognoziranje, klasificiranje, projektiranje i reproduciranje socijalno-pedagoških pojava u sociume, kao i osposobljavanje za rad i istraživanje u oblasti socijalne pedagogije.</p>
<p><b>Sadržaj predmeta:</b> Etape u razvoju socijalne pedagogije; Interdisciplinarnost socijalne pedagogije; Područja proučavanja i djelovanja socijalne pedagogije; Teorijske osnove; Metodologija istraživanja; Metode i postupci pedagoških istraživanja; Socijalna priroda odgoja i mobilnost pojedinca u strukturi društva; Socijalizacija-proces humanizacije pojedinca; Oblici socijalnog učenja; Socijalni oblici i pojave odgojnog djelovanja u obitelji, školi, grupi vršnjaka, slobodnom vremenu, medijima, javnim ustanovama; Poremećaju ponašanja mladih; Disocijalnost mladih; Novi socijalno-pedagoški pristupi u tretmanu disocijalnosti mladih; Pedagoška viktimologija: preopterećenost učenika, školske fobije, izostajanje s nastave, nasilje, agresivnost-uzroci, posljedice, terapija, prevencija; Pedagoška metodologija u funkciji sagledavanja i prevencije pojava pedagoške viktimologije; Bolesti ovisnosti mladi: pedagoški programi prevencije; Socijalna uslovljenost obitelji; Kriza u obitelji; Nepotpuna obitelj; Socijalna zaštita djece i obitelji.</p>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> položen ispit iz predmeta Opća pedagogija, FIL PED 211
<b>Način provjere znanja:</b> Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
<p><b>Obavezna literatura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Knežević-Florić, O. (2007), <i>Osnovi socijalne pedagogije</i>, Novi Sad: SPD Vojvodine</li> <li>2. Krnjajić, S. (2007). <i>Pogled u razred</i>, Beograd: Institut za pedagoška istraživanja</li> </ol>
<p><b>Dodatna i preporučena literatura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bouillet, D. i Uzelac S. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i>, Školska knjiga, Zagreb.</li> <li>2. Bouillet, D., Žižak, A. (2008): <i>Standardi u radu s djecom i mladima s poremećajima u ponašanju</i>, <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 15, 1, 21-48.</li> <li>3. Bilić, V., Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece – Prepoznavanje i oblici pomoći obitelji i školi</i>; Zagreb: Naklada Ljevak;</li> <li>4. Cooper, S. (2009). <i>Braniti se riječima: kako poučiti djecu umijeću verbalne samoobrane</i>; Buševac: Ostvarenje;</li> <li>5. Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>; Zagreb: Školska knjiga;</li> <li>6. Tomić, R. (2005), <i>Poremećaji u ponašanju kod djece i mladih</i>, Tuzla, OFF-SET.</li> <li>7. Nastavni materijali</li> </ol>

## SILABUS

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

**Socijalna pedagogija; FIL PED 212;**

Predmetni nastavnik

Prof.dr. Hašim Muminović

Saradnik

Anida Sadiković, MA

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b>	
20.-24.2.2017.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
27.2.-3.3.2017.	Temeljni pojmovi / Međunarodni dokumenti, deklaracije, konvencije/
<b>3.</b>	
6.-10.3.2017.	Razvoj socijalne pedagogije
<b>4.</b>	
13.-17.3.2017.	Pedagoška praksa
<b>5.</b>	
20.-24.3.2017.	Pedagoška praksa
<b>6.</b>	
27.-31.3.2016.	Fenomenologija poremećaja u ponašanju
<b>7.</b>	
3.-7.4.2017.	Djeca i obitelji u riziku
<b>8.</b>	<b>Provjera znanja studenata</b>
10.-14.4.2017.	
<b>9.</b>	
17.-21.4.2017.	Vršnjačko nasilje
<b>10.</b>	
24.-28.4.2017.	Školska klima i rizična ponašanja učenika
<b>11.</b>	
01.-5.5.2017.	Manjine i odnos društva prema njima
<b>12.</b>	
8.-12.5.2017.	Prevenција problema u ponašanju djece
<b>13.</b>	
15.-19.5.2017.	Socijalno pedagoške intervencije
<b>14.</b>	
22.-26.5.2017.	Tolerancija i konstruktivno rješavanje konflikata
<b>15.</b>	
29.5.-2.6.2017.	Igre za integraciju djece sa rizicima u ponašanju
<b>16.</b>	
Juni 2017.	<b>Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu</b>

**Obavezna literatura:**

1. Knežević – Florić, V. (2007). *Osnovi socijalne pedagogije*; Novi Sad: SPD Vojvodina;
2. Krnjajić, S. (2007). *Pogled u razred*, Beograd: Institut za pedagoška istraživanja;

**Dodatna i preporučena literatura:**

1. Bouillet, D. i Uzelac S. (2007). *Osnove socijalne pedagogije*, Školska knjiga, Zagreb.
2. Bouillet, D., Žižak, A. (2008): *Standardi u radu s djecom i mladima s poremećajima u ponašanju*, *Ljetopis socijalnog rada*, 15, 1, 21-48.
3. Bilić, V., Zloković, J. (2004). *Fenomen maltretiranja djece – Prepoznavanje i oblici pomoći obitelji i školi*; Zagreb: Naklada Ljevak;
4. Cooper, S. (2009). *Braniti se riječima: kako poučiti djecu umijeću verbalne samoobrane*; Buševac: Ostvarenje;
5. Olweus, D. (1998). *Nasilje među djecom u školi*; Zagreb: Školska knjiga;
6. Tomić, R. (2005), *Poremećaji u ponašanju kod djece i mladih*, Tuzla, OFF-SET.
7. Nastavni materijali.

**ZADACI ZA RAD I NAČINI PROVJERE ZNANJA STUDENATA:**

PRISUSTVO	PREZENTACIJA	IGROKAZ	PARCIJALNI ISPIT	ZAVRŠNI ISPIT	UKUPNO
5 bodova	15 bodova	10 bodova	25 bodova	45 bodova	100 bodova



**Predmetni nastavnik:** Doc. dr. Lejla Hodžić  
**Saradnica:** ass Meliha Suljagić, MA

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Sociologija obrazovanja; FIL PED 317
<b>Semestar i broj bodova:</b> šesti (VI) semestar, 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> I (jedan) semestar
<b>Tip kolegija:</b> Predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Cilj je osposobiti studente da identificiraju temeljna znanja o sociološkim karakteristikama obrazovanja putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na predavanjima i vježbama. Razvoj sposobnosti kritičkog razmatranja pluralizma u obrazovanju i osjetljivosti za toleranciju prema različitim obrazovnim konceptima i rezultatima koji su društveno uvjetovani. Osposobiti studente za razumijevanje i anticipaciju promjena koje su sastavni dio suvremenog svijeta, te da kroz prizmu demokracijskih procesa procjenjuju postojeću obrazovnu praksu.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Predmet i konstituisanje sociologije obrazovanja</li><li>2. Globalne, regionalne i lokalne karakteristike društvenog razvoja obrazovanja;</li><li>3. Pedagoška praksa studenata;</li><li>4. Dobne, etničke, religijske, spolne i druge društvene skupine i obrazovanje (društvene razlike i nejednakosti);</li><li>5. Demokracija i građansko obrazovanje (obrazovanje za ljudska prava, obrazovanje za mir, obrazovanje za socijalnu pravdu, ekološko obrazovanje);</li><li>6. Socijalna isključenost kao naučni i društveni problem</li><li>7. Obrazovanje u procesu socijalnog uključivanja</li><li>8. Radikalne teorije i radikalne kritike teorija odgoja i obrazovanja;</li><li>9. Proces profesionalizacije nastavnog poziva;</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Sociologija odgoja
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; pismeni (test) i usmeni
<b>Literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Duerr, K.; Spajić-Vrkaš, V. i Ferreira Martins, I. (2002), <i>Učenje za demokratsko građanstvo u Europi</i>. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu. <b>Ponuđeno u digital. formi.</b></li><li>2. Liessmann, K.P. (2008). <i>Teorija neobrazovanosti</i>, Zablude društva znanja, Zagreb, Nklada Jesenski i Turk</li><li>3. Gvozdenovic, S., <i>Predmet i konstituisanje sociologije obrazovanja</i> - <b>Ponuđeno u digital. Formi</b></li><li>4. Pilić, Š., ur. (2008): <i>Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja</i>, Hrvatki pedagoško – književni zbor, Split (određena poglavlja)</li><li>5. Ilich, I. (1980): <i>Dole škole</i>, Beograd, BIGZ</li><li>6. Freire, P. (2002): <i>Pedagogija obespravljenih</i>, Zagreb, ODRAZ</li></ol>
<b>Dodatna literatura</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lesourne, J. J. ( 1993), <i>Obrazovanje i društvo</i>, Zagreb, Educa</li><li>2. Mijatović, A. (2002) , <i>Obrazovna revolucija</i>, Samobor, Hrvatski zemljopis</li><li>3. Polić, M. (2005), <i>Odgoj i pluralizam</i> - <b>Ponuđeno u digital. formi.</b></li><li>4. Slatina, M. (2011), <i>Ishodi učenja/studiranja u bolonjskoj edukacijskoj ponudi</i>, 5 savjetovanje – Reforma visokog obrazovanja - Primjena Bolonjskih principa na Univezitetu u Sarajevu - <b>Ponuđeno u digital. formi</b></li></ol>

5. Slatina, M. (2009, III (str.109-126).*Dileme i sporenja oko sticanja kompetencija za nastavni rad*, III savjetovanje – Reforma visokog obrazovanja - Primjena Bolonjskih principa na Univezitetu u Sarajevu - **Ponuđeno u digital. formi.**
6. Slatina, M. (2009), *Odgoj kao faktor preveniranja genocidnog ponašanja*, Zbornik radova, Islamski pedagoški fakulteta u Zenici - **Ponuđeno u digital. formi.**
7. Slatina, M. (), *Socijalna isključenost mladih kao društveni i znanstveni problem*, Zbornik radova 7, Islamski pedagoškifakultet u Zenici - **Ponuđeno u digital. formi.**
8. Slatina, M. (2006), *Odgoj i obrazovanje između političke i kulturne demokratije*, Godišnjak, Fakultet političkih nauka u Sarajevu.
9. Slatina, M. (1998), *Obrazovanje u Bosni i Hercegovini između različitih političkih htijenja i zahtjeva budućnosti*, Obrazovanje u Bosni i Hercegovini - Zbornika radova - Međunarodni okrugli sto, Institucija ombudsmana FBiH, Sarajevo.
10. Slatina, M. (1991), *Odgoj i obrazovanje između autoritarnosti i demokracije*, Prosvjetni list – separat.
11. Slatina, M. (1989), *Nauka o odgoju i obrazovanju - između teorije i ideologije*, Pedagogija, br. 8, Beograd..

**Skala ocjena**

- 95 – 100%: 10/A** (izvrstan) - uspjeh samo s manjim nedostacima
  - 85 – 94%: 9/B** (odličan) - iznad prosjeka s nekoliko nedostataka
  - 75 – 84: 8/C** (vrlo dobar) - solidan rad s nešto većim brojem uočljivih nedostataka
  - 65 – 74%: 7/D** (dobar) - dostatno znanje sa značajnim nedostacima
  - 55 - 64%: 6/E** (zadovoljavajući, dovoljan) - zadovoljava minimalne kriterije
- Manje od 55%: 5/F** (nedovoljan) - potreban dodatan rad da bi se mogli zaraditi kreditni bodovi

Predmetna nastavnica: prof. dr. Snježana Šušnjara

Saradnica: Edina Nikšić Rebihić, MA

Naziv predmeta i kod: <b>Savjetodavni odgojni rad; FILPED 342</b>
Semestar (semestri) i broj bodova: <b>šesti (VI) semestar; 4ECTS</b>
Trajanje: <b>1 semestar</b>
Tip kolegija: <b>seminar, vježbe</b>
Status predmeta: <b>obvezni</b>
Cilj predmeta:  Osposobiti studente za primjenu savjetodavno-odgojnog rada u školi, u radu s učenicima, nastavnicima i roditeljima kroz upoznavanje s teorijskim osnovama i praktičnim radom.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Specifičnosti bit savjetodavnog rada</li><li>• Teorije i modeli savjetodavnog rada</li><li>• Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada</li><li>• Individualni i grupni savjetodavni rad</li><li>• Metodika rada školskog pedagoga<ul style="list-style-type: none"><li>- sociometrijski postupak</li><li>- interview (razgovor)</li><li>- skale procjene i samoprocjene</li><li>- anegdotske bilješke</li><li>- učenički dosije</li><li>- planiranje i programiranje rada školskog pedagoga</li></ul></li></ul>
Preduvjeti za upis predmeta: <b>Metodika odgojnog rada</b>
Način provjere znanja: <b>pismeno, usmeno</b>
<b>Obvezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mandić, P. (1976) Savjetodavni vaspitni rad, Svjetlost, Sarajevo.</li><li>2. Rakić, (1976) Intervju u nastavi, Svjetlost, Sarajevo.</li><li>3. Tomić, R. (2006) Savjetodavni odgojni rad, Tuzla: „OFF-SET”; Tuzla.</li><li>4. Hechler, O. (2010). <i>Pedagoško savjetovanje</i>. Zagreb: Erudita.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kreštančić, A. (1989) <i>Metode i tehnike savjetodavnog rada</i>, Zagreb;</li><li>2. Janković, J. (2004) <i>Savjetovanje u psihosocijalnom radu</i>. Etcetera, Zagreb.</li><li>3. Janković, J. (1997). <i>Savjetovanje – nedirektivni pristup</i>. Zagreb: Alinea.</li><li>4. Resman, M. (2000). <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor</li><li>5. Jurić, V. (1978). <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>, Školska knjiga, Zagreb.</li><li>Prekop, J. (1997). <i>Mali tiranin</i>. Educa, Zagreb.</li></ol>

## Izvedbeni plan

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Savjetodavni odgojni rad

Predmetna nastavnica

prof. dr. Snježana Šušnjara

Saradnica

Edina Nikšić Rebihić, MA

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinica</b>
<b>1.</b> 20.-24.2.2017.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije Specifičnosti bit savjetodavnog rada
<b>2.</b> 27.2.-3.3.2017.	Aktualni problemi savjetodavnog rada (pedagoške situacije) Mogućnosti i ograničenja
<b>3.</b> 6.-10.3.2017.	Socio-metrijski postupak Praćenje rada i razvoja učenika - učenički dosije
<b>4.</b> 13.-17.3.2017.	<i>Pedagoška praksa studenata</i>
<b>5.</b> 20.-24.3.2017.	<i>Pedagoška praksa studenata</i>
<b>6.</b> 27.-31.3.2016.	Pitanja u razgovoru
<b>7.</b> 3.-7.4.2017.	Sociodrama (igra uloga)
<b>8.</b> 10.-14.4.2017.	<i>Provjera znanja studenata</i>
<b>9.</b> 17.-21.4.2017.	Pedagoško vođenje i pedagoško savjetovanje odgojenika (učenika)
<b>10.</b> 24.-28.4.2017.	Individualni i grupni savjetodavni rad
<b>11.</b> 01.-5.5.2017.	Osposobljavanje za uporabu raznih tehnika i postupaka u prikupljanju podataka o učeniku
<b>12.</b> 8.-12.5.2017.	Skale procjene i samoprocjene
<b>13.</b> 15.-19.5.2017.	Anegdote bilješke
<b>14.</b> 22.-26.5.2017.	Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga Zadaci i obveze pedagoga, Timski rad školske pedagoške službe
<b>15.</b> 29.5.-2.6.2017.	Procjena djece za upis u prvi razred OŠ
<b>16.</b> Juni 2017.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način provjere znanja:	
<b>OBVEZE STUDENATA</b>	<b>BROJ BODOVA</b>
Prisustvo na nastavi	5
Aktivnosti na nastavi	5
Kolokvij–prezentacije	20
Parcijalni ispit– <b>eliminatoran</b>	30
Završni ispit– <b>eliminatoran</b>	40

Vrednovanje znanja studenata:

<b>10 (A)</b>	izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama	<b>95-100</b>
<b>9 (B)</b>	iznad prosjeka, sa ponekom greškom	<b>85-94</b>
<b>8 (C)</b>	prosječan, sa primjetnim greškama	<b>75-84</b>
<b>7 (D)</b>	općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima	<b>65-74</b>
<b>6 (E)</b>	zadovoljava minimalne kriterije	<b>55-64</b>
<b>5 (F)</b>	ne zadovoljava minimalne kriterije	manje od <b>55 bodova</b>

# SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – LJETNI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

**SPECIJALNA PEDAGOGIJA 2, FILPED 332**

Predmetni nastavnik

prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor

Saradnik

Anida Sadiković, MA, asistent

<b>Sedmica</b>	<b>Nastavna jedinka</b>
<b>1.</b> 20.02.-24.02.2017.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima. Očekivanja. Pretpostavke inkluzivnog odgoja i obrazovanje i stanje inkluzivnog odgoja i obrazovanja u Kantonu Sarajevo. Odgojno-obrazovni rad s djecom koja su iznadprosječna.
<b>2.</b> 27.02.-03.03.2017.	Teorije prevencije: djeca u riziku.
<b>3.</b> 06.03.-10.03.2017.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom koja su zlostavljana, koja zlostavljaju i koja svjedoče zlostavljanju.
<b>4.</b> 13.03.-17.03.2017.	PEDAGOŠKA PRAKSA
<b>5.</b> 20.03.-24.03.2017.	PEDAGOŠKA PRAKSA
<b>6.</b> 27.03.-31.3.2017.	Doprinos spoznaja o važnosti prehrane na odgojno-obrazovni rad s djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja.
<b>7.</b> 03.04.-07.04.2017.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom sa specifičnim teškoćama u učenju (disleksija, disgrafija, diskalkulija)
<b>8.</b> 10.04.-14.04.2017.	<b>Provjera znanja studenata</b>
<b>9.</b> 17.04.-21.04.2017.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s intelektualnim teškoćama.
<b>10.</b> 24.04.-28.04.2017.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom u autističnom spektru.
<b>11.</b> 01.05.-05.05.2017.	Odgojno- obrazovni rad sa djecom s tjelesnim teškoćama i hroničnim bolestima (cerebralna paraliza, epilepsija, dijabetes).
<b>12.</b> 08.05.-12.05.2017.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s oštećenjem senzornih funkcija (vid i sluh).
<b>13.</b> 15.05.-19.05.2017	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s ADHD-om i ADD-om.
<b>14.</b> 22.05.-26.05.2016.	* Gostovanje: Mag.rer.nat. Edvina Bešić, Univerzitet u Grazu 1. The Austrian School System and Inclusion 2. Attitudes Towards Including Refugee Children with Disabilities in Inclusive Classrooms.
<b>15.</b> 29.05.-02.06.2017.	Zapošljavanje osoba s invaliditetom. Evaluacija i potpisi.
<b>16.</b> 05.06.-15.06.2017.	<b>Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu</b>

## PROVJERA ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Parcijalni ispit – prezentacija (obavezan)	20 bodova	20%
2.	Praksa (obavezna)	30 bodova	30%
3.	Završni ispit – pismeni ispit (eliminatoran)	50 bodova	50%
Ukupno: 100 bodova			100%

## VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

## **OBAVEZNA LITERATURA:**

1. Cvetković-Lay, J. (2002), *Darovito je, što ću sa sobom?*, Zagreb: Alinea (str.183-236)
2. Kostelnik, J.M. i saradnici (2004), *Djeca s posebnim potrebama*, Zagreb: EDUCA (cijela knjiga)
3. Winkel R. (1996), *Djeca koju je teško odgajati*, Zagreb: EDUCA (četiri poglavlja: epilepsija, autizam, djeca koja se previše prilagođavaju, djeca koja ispoljavaju agresivnost)

## **DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA:**

1. Bouillet, D. (2010), *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*, Zagreb: Školska knjiga
2. Ivasović, V; Habel, V. i Ratkajec, S. (2011), *Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama*, Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj"
3. Bašić, J. (2009), *Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih*, Zagreb: Školska knjiga
4. Klammrodt, F. (2007), *Prehrana i poremećaji u ponašanju*, Zagreb: Planetopija
5. Gargiulo, M.R. (2006), *Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality*, Thomson Wadsworth
6. Jensen, E. (2004), *Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire*, Zagreb: EDUCA
7. *Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine* (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet
8. Jovanović. N., Firevski-Jovanović T, Jovanović S. (2009), *ADD/ADHD Deficit pažnje i hiperaktivnost djece*, Beograd: Beoknjiga
9. Grinspen. S.A., Grinspen Torndajk N. (2013), *Drvo učenja*, Beograd: Karupović
10. Šapiro L. (2014), *Radna sveska za djecu sa ADHD-om*, Novi Sad: Offset print
11. Walker. S.Y. (2007), *Darovita djeca: Vodič za roditelje i odgajatelje*, Zagreb: Veble commerce
12. Živić, N. i sur. (2009), *Priručnik za zapošljavanje osoba s invaliditetom*, Beograd, Centar za monitoring i evaluaciju.
13. Pedagoški časopisi
14. Materijal sa nastave

## **KONTAKT INFORMACIJE:**

Predmetni nastavnik: **prof.dr. Lejla Kafedžić**  
Kabinet broj: 104/II  
Kontakt e-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba  
lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com  
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Predmetni saradnik: **Anida Sadiković, MA**  
Kabinet broj: 104/II  
Kontakt e-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba  
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Web stranice: [www.ff.unsa.ba](http://www.ff.unsa.ba)  
[www.pedagogijaffsa.com](http://www.pedagogijaffsa.com)



**Prof. dr. Hašim Muminović, redovni profesor**  
**v. asist. Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.**

Naziv predmeta i kod: <b>Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja; FILPED 232</b>
Semestar i broj bodova: <b>IV semestar; 2 sata predavanja i 2 sata vježbi; 5 ECTS</b>
Trajanje: <b>1 semestar</b>
Oblici provođenje nastave: <b>Predavanja i vježbe</b>
Status predmeta: <b>obavezan</b>
<b>Cilj predmeta:</b> Cilj ovog nastavnog predmeta je da se studenti osposobe za ispitivanje i istraživanje osnovnih pedagoških problema. Upoznat će se sa osnovnim metodama i tehnikama prikupljanja, sređivanja i prezentiranja podataka. Studenti će biti metodološki osposobljeni za izradu seminarskog i diplomskog rada.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Vrste pedagoškog istraživanja; Vrste i odabiranje uzorka istraživanja; Etape pedagoškog istraživanja; Mjerenje i vrste mjerenja u odgoju, obrazovanju; Metode, tehnike i instrumenti istraživanja; Izrada idejnog projekta istraživanja; Provođenje istraživanja; Metod prezentiranja prikupljenih podataka; (sređivnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja); Izrada diplomskog rada.
Preduvjeti za upis predmeta: <b>Položen Uvod u pedagogijska istraživanja</b>
<b>Osnovna literatura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Milas, G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap – ODABRANA POGLAVLJA</li><li>• Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap – odabrana poglavlja</li><li>• Fajgelj, S. (2007). <i>Metode istraživanja ponašanja</i>. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju – odabrana poglavlja</li><li>• Koller-Trbović, N., Žižak, A. (2008). <i>Kvalitativni pristup u društvenim znanostima</i>. Zagreb: ERF – odabrana poglavlja</li></ul>
<b>Dodatna literatura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Breakwell, G. M. (2001). <i>Vještine vođenja intervjua</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</li><li>• Collins, T. W. (1999). <i>Fokus grupe</i>. Sarajevo: Studentska štamparija Univerziteta u Sarajevu</li><li>• Stojak, R. (1990). <i>Metoda analize sadržaja</i>. Tuzla: Grafičar</li></ul>
Posljednja promjena nastavnog programa: <b>februar 2017.</b>

<b>Sadržaj predmeta po sedmicama</b>	
20. 02. 2017.	Upoznavanje studenata s programom, načinom rada i izvođenjem nastave
27. 02. 2017.	Istraživanje, istraživačka logika i idejni projekat; podsjećanje na etape istraživanja i elemente idejnog projekta, karakteristike pojedinih vrsta istraživanja
06. 03. 2017.	Formulacija problema, predmeta, cilja i zadataka istraživanja
13. 03. 2017.	Upute za pedagošku praksu studenata u osnovnim školama
20. 03. 2017.	Pedagoška praksa studenata
27. 03. 2017.	Pedagoška praksa studenata
03. 04. 2017.	Diskusija o odabranoj literaturi u kontekstu primijenjenih istraživačkih tehnika
<b>10. 04. 2017.</b>	<b>Semestralna provjera znanja</b>
17. 04. 2017.	Strategije odabira uzorka
24. 04. 2017.	Formulacija hipoteza i istraživačkih pitanja
01. 05. 2017.	Praznik, neradni dan
04. 05. 2017.	Istraživački instrumentarij: pravila konstruiranja Likertove, Bogardusove i Osgoodove skale; sociometrijski postupak; strukturirani intervju
11. 05. 2017.	Istraživački instrumentarij – primjena konstruiranih instrumenata
18. 05. 2017.	Načini prezentiranja rezultata istraživanja (sredivnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključaka) Bibliotečko istraživanje, analiza sadržaja, hermeneutička metoda
25. 05. 2017.	Priprema za ispit i završna evaluacija.
	Završni ispit
<b>Načini praćenja i vrednovanja rada studenata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prisustvovanje nastavi i aktivnosti na nastavi – 10 b</li> <li>• Idejni projekat – 30 b</li> <li>• Primjena istraživačke tehnike – 10 b</li> <li>• Polusemestralni ispit – 20 b</li> <li>• Završni ispit – 30 b</li> </ul> <p>Bodovna skala prema <i>Zakonu o visokom obrazovanju</i>:</p> <p>55-64 &gt; 6/E  65-74 &gt; 7/D  75-84 &gt; 8/C  85-94 &gt; 9/B  95-100 &gt; 10/A</p> <p><i>Napomena: poništavanje ocjene obavlja se isključivo u skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju Kantona Sarajeva i relevantnih regula Filozofskog fakulteta u Sarajevu.</i></p>

Naziv predmeta i kod: <b>PROFESIONALNA ORIJENTACIJA, FILPED 432</b>
Semestar (semestri) i broj bodova: <b>osmi (VIII) semestar, 5 ECTS</b>
Status predmeta: <b>obavezni</b>
Nastavnik: <b>Prof. dr. Amir Pušina</b>
Saradnik: <b>v. asist. Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.</b> , e-mail: <a href="mailto:amina.hadziomerovic@outlook.com">amina.hadziomerovic@outlook.com</a>
Konsultacije: ponedjeljak 10-14, utorak 10-11, kabinet 101/II

**IZVEDBENI PLAN realizacije nastave za akademsku 2016/17. godinu**

Sedmica	Nastavna jedinica	Datum
1.	Upoznavanje sa kolegijem: sadržaj, literatura, dinamika rada, obaveze studenata	21. 02. 2017.
2.	Potreba za profesionalnom orijentacijom: distingviranje osnovnih pojmova (orijentacija, profesionalna orijentacija, profesionalno informisanje, savremeno shvatanje karijere)	28. 02. 2017.
3.	Teorijske osnove profesionalne orijentacije (diferencijalne teorije profesionalne orijentacije, teorija prilagodbe radu, Hollandova teorija izbora zanimanja, Faktorski i sferni model interesa)	07. 03. 2017.
4.	Teorijske osnove profesionalne orijentacije (razvojne teorije profesionalne orijentacije, Superova teorija profesionalnog razvoja, teorija konstrukcije karijere, sociologijske teorije izbora zanimanja)	14. 03. 2017.
5.	Međunarodna standardna kvalifikacija obrazovanja (ISCED), Okvirni kvalifikacijski okvir BiH, reforme obrazovanja (promjene u općem i strukovnom obrazovanju; promjene u visokom obrazovanju)	21. 03. 2017.
6.	Profesionalna orijentacija i zahtjevi tržišta rada (kompetencije, kvalifikacije, doškolovanje, prekvalifikovanje, usavršavanje, osposobljavanje)	28. 03. 2017.
7.	Faktori profesionalne orijentacije: ljudske sposobnosti, osobine ličnosti i sociodruštveni konteksti	04. 04. 2017.
<b>8.</b>	<b>SEMESTRALNA PROVJERA ZNANJA</b>	<b>11. 04. 2017.</b>
9.	Praksa profesionalne orijentacije u osnovnoj i srednjoj školi: Psihometrijski i klinički pristup; kontinuirano praćenje i dijagnostičko testiranje. Evaluacija postupaka profesionalne orijentacije	18. 04. 2017.
10.	Didaktički modeli implementacije programa profesionalne orijentacije. Struktura programa profesionalne orijentacije	25. 04. 2017.
11.	Praznik – neradni dan	02. 05. 2017.
12.	Partnerstvo roditelja, škole i učenika u profesionalnoj orijentaciji	09. 05. 2017.
13.	Prezentacija rezultata istraživanja	16. 05. 2017.

14.	Diskusija o rezultatima istraživanja	23. 05. 2017.
15.	Zavšna evaluacija urađenog, ostvarenih ciljeva i očekivanja. Prirema za ispit	30. 05. 2017.
16.	<b>Završni ispit</b>	
<b>Vrednovanje rada i izvođenje ocjene</b>	<p>Dolazak na nastavu i aktivnosti: 10 bodova  Učešće u istraživanju: 20 bodova  Polusemestralna provjera znanja: 40 bodova  Završni ispit: 30 bodova</p> <p>Bodovna skala prema <i>Zakonu o visokom obrazovanju</i>:  55-64 &gt; 6/E  65-74 &gt; 7/D  75-84 &gt; 8/C  85-94 &gt; 9/B  95-100 &gt; 10/A</p> <p><i>Napomena: poništavanje ocjene obavlja se isključivo u skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju Kantona Sarajeva i relevantnih regula Filozofskog fakulteta u Sarajevu.</i></p>	

#### Cilj kolegija:

Upoznavanje s teorijom i praksom, te modelima profesionalne orijentacije (PO) i njenog značaja kao pedagoške djelatnosti. Studenti će nakon apsolviranja kolegija steći teorijske i praktične kompetencije za rad na PO u školskom okruženju: determinantama i pedagoško-psihološkim korelatima profesionalne orijentacije; selekciji, primjeni i administraciji psiho-pedagoškog instrumentarija od značaja za PO; istraživačkoj, edukativnoj, savjetodavnoj i promotivnoj djelatnosti ka ciljnim grupama učenika, kolega, nadređenih (administracije), roditelja, šireg društvenog okruženja, medija.

#### Literatura

- Šverko, B. (2012). *Ljudski potencijali: Usmjeravanje, odabir i osposobljavanje*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
  - Gvozdrenović, A. (2014). Studenti u reformiranom sustavu visokog obrazovanja, u: Ilišin, V. (ur.), *Sociološki portret hrvatskih studenata*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, str. 97-132
  - Potočnik, D. (2014). Profesionalne aspiracije i svijet rada u očima studenata, u: Ilišin, V. (ur.), *Sociološki portret hrvatskih studenata*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, str. 133-172
  - Milat, J. (2005). *Pedagogija – teorija osposobljavanja*. Zagreb: Školska knjiga. – odabrana poglavlja
  - GIZ (s.d.), *Profesionalna orijentacija: Pet koraka do odluke o školi i zanimanju (Priručnik za trenere)*. Sarajevo: GIZ, dostupno na: <http://www.fzzz.ba/publikacije1/Prirucnik%20za%20trenereweb.pdf>
  - Pastuović, N. (1999). *Edukologija – integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen – odabrana poglavlja
  - Čehić, E. (1990). *Koje je zanimanje za mene*. Beograd: Kultura.
- izbor iz relevantnih recentnih znanstvenih i stručnih radova – konkretni naslovi bit će utvrđeni tokom izvedbe nastavnog procesa i smatrat će se obaveznim dijelom ispitne literature

Posljednja promjena: februar, 2017.

**FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU**  
**ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**

---

**Nastavnik:**

prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor

**Saradnik:**

Amina Isanović Hadžiomerović, M.A., viši asistent

<b>Predmet i šifra:</b> Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima; FIL PED 593
<b>Semstar i broj bodova:</b> treći (IV) semestar II ciklusa; 5 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Oblici provođenja nastave:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u istraživanje odgojno-obrazovnog rada s nadarenima. Potrebno je kod studenata razviti osjetljivost za prepoznavanje problema u radu nadarenim učenicima i osposobljavati ih za istraživanje fenomena nadarenosti.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Osobnosti nadarene djece</li><li>2. Problemi s kojima se najčešće susreću nadarena djeca</li><li>3. Metode istraživanja nadarenosti</li><li>4. Teorijsko istraživanje nadarenosti</li><li>5. Empirijsko istraživanje nadarenosti</li><li>6. Longitudinalno istraživanje nadarenosti</li><li>7. Transverzalno istraživanje nadarenosti</li><li>8. Identifikacija problema istraživanja</li><li>9. Planiranje istraživanja</li><li>10. Provođenje istraživanja</li><li>11. Pisanje izvještaja</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Altaras, Ana, <i>Darovitost i podbacivanje</i>. Institut za psihologiju, Beograd, 2006.</li><li>2. Čudina, Obradović M: <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>. Školska knjiga, Zagreb, 1991. (drugo izdanje)</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Đorđević, B. : <i>Individualizacija vaspitanja darovitih</i>. Prosveta, Beograd, 1979.</li><li>2. Drašković, B. : <i>Daroviti i obrazovna odiseja</i>. A. B. C. Grafika, Beograd, 1998.</li><li>3. Furlan, I. , Kobala, A. : <i>Ubrzano napredovanje nadarenih učenika osnovne škole</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1971.</li><li>4. Grupa autora; <i>Uspostavljanje sistema rada sa talentovanom djecom i omladinom</i>. Republički zavod za unapređenje vaspitanja i obrazovanja, Beograd, Beograd, 1988.</li><li>5. Koren, I. : <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>. - Školske novine, Zagreb, 1989.</li></ol>
<b>Zadnja izmjena:</b> februar 2017.

**Predmetni nastavnik:** Doc. dr. Lejla Hodžić

**Saradnica:** ass Meliha Suljagić, MA

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Uvod u pedagogiju 2; FIL PED 112
<b>Semestar i broj bodova:</b> drugi (II) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, seminar, vježbe
<b>Status predmeta:</b> Obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje studenata sa temeljnim karakteristikama odgojno – obrazovnog procesa sagledavanog sa mikropedagoškog aspekta znanstvene pedagogije, njenim teorijskim okvirima i polazištima te (re)definiranjem osnovnih pedagoških pojmova, kako bi se osigurao potpun i sistematiziran uvid u pedagošku znanost kao osnovu za izučavanje ostalih disciplina u okviru studija. Naročita pažnja bit će usmjerena na poticanje studenata na kritičko promišljanje pitanja vezanih za mogućnost odgoja i obrazovanja u suvremenom društvu, koji, uz znanost, predstavljaju najvažnije infrastrukturne društvene djelatnosti.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Osnovni pedagoški pojmovi i njihovo (re)definiranje</li><li>2. Međuljudski odnos kao temelj odgojnog procesa;</li><li>3. Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa;</li><li>4. Interakcija i komunikacija u odgoju;</li><li>5. Interakcija i komunikacija u razredu;</li><li>6. Osnove metodike odgojnog rada: opće načela odgoja, odgojne metode, odgojna sredstva.</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Položen ispit iz kolegija Uvod u pedagogiju I
<b>Način provjere znanja:</b> Permanentno praćenje rada studenta; pismeni ispit (test znanja) i usmeni ispit;
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bratanić, M. (1993): Mikropedagogija – interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja, Školska knjiga, Zagreb</li><li>2. Vukasović, A. (1998): Pedagogija, Zagreb, Hrvatski katolički zbor „Mi“</li><li>3. Milat, J. (2005): <i>Pedagogija – terija osposobljavanja</i>, Zagreb, Školska knjiga</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija - temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa</li><li>2. König, E.&amp; Zedler, P. (1998): <i>Teorije znanosti o odgoju</i>, Zagreb, Educa</li><li>3. Lenzen, D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>, Zagreb, Educa</li></ol>
<b>Skala ocjena</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>95 – 100%: 10/A</b> (izvrstan) - uspjeh samo s manjim nedostacima</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>85 – 94%: 9/B</b> (odličan) - iznad prosjeka s nekoliko nedostataka</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>75 – 84: 8/C</b> (vrlo dobar) - solidan rad s nešto većim brojem uočljivih nedostataka</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>65 – 74%: 7/D</b> (dobar) - dostatno znanje sa značajnim nedostacima</li><li><input checked="" type="checkbox"/> <b>55 - 64%: 6/E</b> (zadovoljavajući, dovoljan) - zadovoljava minimalne kriterije</li></ul> <b>Manje od 55%: 5/F</b> (nedovoljan) - potreban dodatan rad da bi se mogli zaraditi kreditni bodovi