

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za filozofiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Historija istočnih filozofija 2				
Šifra/kod	FIL FIL 210 / FIL FIS 210	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	I	Semestar	II i IV	Ak. godina	2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Nevad KAHTERAN			
	Kontakt podaci	Kabinet: 60 E-mail: nevad_kahteran@hotmail.com Telefon: 033 253-120	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 08-11 Srijeda: 08- 11 Petak: 08-12	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja ____3____; seminar____3____; vježbe_____				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti prate ciklus predavanja iz osnova arapsko-islamske filozofije u ljetnjem semestru, gdje se svaki od uključenih modela mišljenja nastoji promatrati u sklopu njihovih osnovnih škola i predstavnika – povlačeći moguće veze i dosluh između njih, uz poseban naglasak na osnovnoj terminologiji i terminološkim raščlambama. U toku semestra student je obavezan da pročita pet djela po vlastitom odabiru tijekom ljetnjeg semestra koja su se u izvodima ili cjelovito obrađivala na seminarima, kao osnovnu kritičku literaturu o njima koja je navedena u ovom programu – uz obavezu da u dogovoru sa nastavnikom napiše seminarski rad na zadanu temu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovni cilj ovog kolegija jeste da se studenti u ljetnjem semestru što temeljitije uvedu u islamsku filozofsku tradiciju i osnovne škole i predstavnike (značenje i koncept filozofije u islamu, definicija, izvori, metodologija, faktori utjecaja na nastanak, područja interesovanja islamske filozofije i njen odnos sa drugim islamskim naukama; grčka i sirijska pozadina te indijsko i perzijsko zaleđe i utjecaji, kao i kulturološki kontekst jevrejske filozofije). Potom, već na samom kraju semestra nudi im se pregled prinosa istoj autora sa ovih prostora (islamska misao u Bosni i Hercegovini i Balkanu).				
Ishodi učenja	U današnjoj prevalirajućoj kakofoniji u pogledu ove tradicije, studenti poznaju modele mišljenja unutar arapsko-islamske filozofske tradicije, kao i temeljne škole i predstavnike, te su u stanju graditi vlastiti kritički odnos i uspoređivati iste sa zapadnjačkim modelima mišljenja i njihovim predstavnicima.				

--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Islamska filozofija Značenje i koncept filozofije u islamu i rana povijest islamske teologije i počeci filozofske problematike (S.H. Nasr & O. Leaman, eds., <i>History of Islamic Philosophy</i>)
2.	Istočna i zapadna islamska skolastika: a) Rani islamski filozofi na Istoku (al-Kindī, al-Fārābī, Ibn Sīnā/Avicenna, Muhammed ibn Zekerijjā' ar-Rāzī, Braća čistote/Ihwānu-s-Safā', Ibn Miskawajh, Abū Hāmid al-Gazzālī) b) Islamski filozofi u al-Andalusu (Ibn Masarra, Ibn Bādždža/Avempace, Ibn Tufayl, Ibn Rushd, Ibn Sab'īn, Ibn Khaldūn) (M. Sharif, H. Corbin, H. Daiber i drugi)
3.	Protuslovlje između al-Gazzālijeve i Ibn Rušdove/Averroesove filozofije: sukob mišljenja u svjetlosti vjere i razuma (razmatranje središnjih pitanja dva <i>Tahāfuta</i>)
4.	Alfarabi i utemeljenje islamske političke filozofije (M. Mahdi) Nauka o državi i povijesti (Ibn Haldūn) Politički aspekti islamske filozofije (C.E. Butterworth)
5.	Uvod u sufijsku tradiciju ('Ajn al-Kudāt al-Hamadānī, Šihābu-d-Dīn Suhrawardī i iluminacionistička tradicija – <i>hikmat al-ishrāk</i> , Ibn 'Arabī i ideja «jedinstva u mnoštvu» - al-wāhidijja) (S.H. Nasr & M. Aminrazavi; M. Lings)
6.	Predstavnici kasnije islamske filozofije (at-Tūsī, Mīr Dāmād, Mullā Sadrā Shirāzī) i ši'itska duhovnost (H. Corbin)
7.	Jevrejska filozofska tradicija u islamskom kulturnom svijetu (Saadiah Gaon al-Fayyumi, Ibn Gabirol, Judah Halevi, Maimonides, Rabbi Levi ben Gershom/Gersonides) (D. Frank & O. Leaman, <i>History of Jewish Philosophy</i>)
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Moderne interpretacije islamske filozofije na Zapadu (H. Hanafi)
10.	Suvremena islamska filozofija (O. Leaman)
11.	Islamska misao u Bosni i Hercegovini Abdullah-efendija Bosnawi, Tumačenje dragulja Poslaničke mudrosti (R. Hafizović) Hasan Kafija Pruščak (A. Ljubović & F. Nametak)
12.	Derviški redovi u Bosni i Hercegovini (Dž. Čehajić)
13.	Filozofija S. H. Nasra (W.C. Chittick i N. Kahteran)
14.	Historija islama u njemačkoj misli: od Leibniza do Nietzschea (Ian Almond)

	Novi orijentalisti: postmoderna predstavljanja islama od Foucaulta do Baudrillarda (Id.)
15.	Suvremeni predstavnici islamske i uporedne filozofije (SPh 62, 2/2016) Islam i konfucijanstvo: civilizacijski dijalog (O. Bakar & Cheng Gek Nai, 2018.)
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja predmetnog nastavnika i rad u seminaru na obradi ključnih filozofskih tekstova arapsko-muslimanskih klasičnih i suvremenih mislitelja.																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Polusestrialni pismeni</td> <td>25 &</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Završni semestralni pismeni</td> <td>25 &</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prisustvo na nastavi</td> <td>30 %</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Seminarski rad i prezentacija istog</td> <td>20 %</td> <td>20 &</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>II Seminarski rad i prezentacija istog (alternativno: za veću ocjenu ili kompenzacija za izostanak sa nastave do mjesec dana)</td> <td>20 %</td> <td>20 &</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> Polusestrialni i završni test donose 50 %, dok aktivno prisustvo studenta na nastavi donosi 30 %, a izrada i prezentacija seminarskog rada po dogovoru sa predmetnim nastavnikom 20%. U slučaju izostanka do mjesec dana sa nastave iz opravdanih razloga ili pak iskazane želje za većom ocjenom, student može opet u dogovoru sa predmetnim nastavnikom uraditi dodatni seminarski rad. <p>Napomena: Student koji odsustvuje iz nastave bez opravdanog razloga preko 20 % nastave bit će mu automatski uskraćen potpis i neće moći pristupiti nastavi, niti završnoj provjeri znanja na kraju semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Polusestrialni pismeni	25 &	25 %	2.	Završni semestralni pismeni	25 &	25 %	3.	Prisustvo na nastavi	30 %	30 %	4.	Seminarski rad i prezentacija istog	20 %	20 &	5.	II Seminarski rad i prezentacija istog (alternativno: za veću ocjenu ili kompenzacija za izostanak sa nastave do mjesec dana)	20 %	20 &	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Polusestrialni pismeni	25 &	25 %																										
2.	Završni semestralni pismeni	25 &	25 %																										
3.	Prisustvo na nastavi	30 %	30 %																										
4.	Seminarski rad i prezentacija istog	20 %	20 &																										
5.	II Seminarski rad i prezentacija istog (alternativno: za veću ocjenu ili kompenzacija za izostanak sa nastave do mjesec dana)	20 %	20 &																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																												

	<p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i> * M.M. Sharif, Historija islamske filozofije, tom I i II, «August Cesarec», Zagreb, 1988.; * S.H. Nasr, Tri muslimanska mudraca, «El-Kalem», Sarajevo, 1993.; * Hans Daiber, Borba za znanje u islamu: neki historijski aspekti, «Kult B», Sarajevo, 2004. * Hans Daiber, Islamska filozofija: inoviranje i posredovanje između grčke i srednjovjekovne europske misli, «Kult B», Sarajevo, 2007. * Oliver Leaman, Izgubljeno u prijevodu: eseji iz islamske i jevrejske filozofije, «Buybook», Sarajevo, Buybook, 2004.</p> <p><i>Dodatna</i> * S. H. Nasr, Srce islama: trajne vrijednosti za čovječanstvo, «El-Kalem», Sarajevo, 2002.; * Ebu Hamid al-Gazali, Nesuvislost filozofa, Zagreb, 1993.; * Ibn Rušd/Averroes, Nesuvislost nesuvislosti, «Naprijed», Zagreb, 1988.; * John L. Esposito, Što bi svatko trebao znati o islamu, FFDI, Zagreb, 2003.; * Amir Ljubović, Logička djela Bošnjaka na arapskom jeziku, Orijentalni institut u Sarajevu, 1996; * Osman Bakar & Cheng Gek Nai, eds, Islam i konfucijanstvo: civilizacijski dijalog, el-Kalem, Sarajevo, 2018. * prema vlastitom izboru studenata prevedena djela islamskih mislitelja kod nas</p>
Napomene	-

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za filozofiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Filozofija za djecu				
Šifra/kod	FIL FIL 416	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	3
Ciklus studija	II	Semestar	X	Ak. godina	2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Nevad KAHTERAN			
	Kontakt podaci	Kabinet: 60 E-mail: nevad_kahteran@hotmail.com Telefon: 033 253-120	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 08-11 Srijeda: 08-11 Petak: 08-12	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja ___1___; seminar___1___; vježbe_____				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Projekat razvijanja razigranog i imaginativnog istraživanja kroz dječiju književnost, dječiju psihologiju, te kroz kritičnu i inkluzivnu pedagogiju, uobziruje dječiju znatiželju i tendenciju da postavljaju duboka i suštinska pitanja "imaginativnog filozofiranja", odnosno vježbe racionalnog razmišljanja u najranijem djetinjstvu (7., 8. i 9. razred osnovne škole), priječeci ono iracionalno u adolescenciji. Filozofija za djecu je shvatljiv i regularan plan i program unutar kojeg se djeca vježbaju da steknu analitičke i logičke vještine kroz filozofska kazivanja i pripovijesti.</p> <p>Ovaj program filozofskog obrazovanja postiže značajne uspjehe u raznim zemljama, a isti bi mogao voditi poboljšanju dječijih sposobnosti i vratiti smisao obrazovanja i izvježbati učenike za kritičko i kreativno mišljenje (razvijan je preko 30 godina u preko 35 zemalja kao što su: USA, UK, Kina, Japan, Australija, Brazil... a danas se prakticira u preko 60 zemalja). Za uspjeh ovog programa nužno je da se izvrše pripreme kao što su lokalizacija programa i obrazovanja predavača koji će izvoditi program, naravno, uz potporu akademske zajednice. Također, ovaj predmet može spriječiti daljnji pad morala i nasilja u našim društvima, kroz povećanje samopoštovanja samih učenika i intenziviranje etičkog ponašanja među njima. Jer, isti stavlja naglasak na društvene i emocionalne vještine tijekom vremena, kao i kognitivne sposobnosti, potom povećanje respekta za druge, otvorenosti, razboritosti u i izvan učionica.</p> <p>Dječije filozofiranje je slobodno od kulturoloških i društvenih stereotipa i</p>				

	srazložno tomu svježije, originalno i imaginativno i ono im pomaže da razvijaju vlastito razmišljanje i percepciju. Presentacija apstraktnih i logičkih koncepata u multimedijalnom okruženju potiče kreativno i logičko razmišljanje i filozofski prijedlog svjetske kulture mira kao ključa za svjetsku stabilnost, progres i miroljubivu koegzistenciju. Ovo je skrajnje efikasno u razvitku zaključivanja, jednom od glavnih ciljeva podučavanja filozofije za djecu uz upotrebu edukacijskih instrumenata, dijaloški nastavni metod (forma sokratovskog dijaloga), te znanje osnova dječije psihologije, koja pruža normative dječijeg razvitka i metodike izvođenja nastave filozofije.
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovni cilj ovog kolegija jeste da se student u X semestru što temeljitije uvede u curriculum koji obuhvata djecu od 6 do 16 godina koji je razvio profesor Matthew Lipman i, k tomu još, cilj je osposobiti studente da predaju Filozofiju za djecu kako bi mogli usmjeriti i izvježbati učenike za autonomno, kritičko i kreativno mišljenje, razvijanje domišljatosti u kreativnosti i razvijanje misaonih vještina kroz dijalog.
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> - polaznici razumiju koncept kritičkog i kompleksnog mišljenja; - polaznici razumiju i razlikuju vještine mišljenja; - polaznici ocjenjuju proces i ishod radionice filozofije za djecu; - polaznici razumiju i vrednuju različite pristupe filozofiji za djecu; - polaznici samostalno osmišljavaju i realiziraju radionice zasnovane na filozofiji za djecu.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Refleksivni model edukacije. Pojam kritičkog mišljenja. Kompleksno mišljenje. Stimulus i agenda. Zajednica istraživača (Lipman, Dewey).
2.	Barijere prema kritičkom mišljenju. Emotivno i kognitivno djelovanje. Vještina slušanja.
3.	Odgovor i argument. Zajednica filozofskog istraživanja (McCall). Koncept relevantnosti.
4.	Kolbergove faze moralnog razvitka. Prevazilaženje subjektivizma, dogmatizma i relativizma.
5.	Evaluacija filozofije za djecu.
6.	Vještina čitanja. Kvadrat pitanje (Cam). Postavljanje i biranje pitanja.
7.	Uloga jezika. Idealni jezik u filozofiji za djecu. Vještina definiranja. Ekspertski timovi.
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Objašnjenje, primjer i argument. Konceptualiziranje argumenta. Standardi koncepta.

10.	Principi sokratovskog ispitivanja (Brenifier).
11.	Vještina pisanja i interpretacije. Hermeneutika za djecu.
12.	Postavljanje ishoda radionice. Blum-Andersonova taksonomija.
13.	Osmišljavanje radionica filozofije za djecu.
14.	Havajski program P4C
15.	Značaj uvođenja P4C u BiH: Stjecište između filozofije, pedagogije, psihologije i književnosti u teoriji i praksi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja predmetnog profesora uz rad u seminaru sa studentima.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Polusemestralni pismeni</td> <td>25 %</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Završni semestralni pismeni</td> <td>25 %</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prisustvo na nastavi</td> <td>30 %</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Seminarski rad i prezentacija istog</td> <td>20 %</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> Polusemestralni i završni pismeni rad donose 50 %, dok aktivno prisustvo studenta na nastavi donosi 30 %, a izrada i prezentacija seminarskog rada po dogovoru sa predmetnim nastavnikom 20%. U slučaju izostanka sa nastave do mjesec dana iz opravdanih razloga ili pak iskazane želje za većom ocjenom, student može opet u dogovoru sa predmetnim nastavnikom uraditi dodatni seminarski rad. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Polusemestralni pismeni	25 %	25 %	2.	Završni semestralni pismeni	25 %	25 %	3.	Prisustvo na nastavi	30 %	30 %	4.	Seminarski rad i prezentacija istog	20 %	20 %	Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																					
1.	Polusemestralni pismeni	25 %	25 %																						
2.	Završni semestralni pismeni	25 %	25 %																						
3.	Prisustvo na nastavi	30 %	30 %																						
4.	Seminarski rad i prezentacija istog	20 %	20 %																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						

	<p>Napomena: Student koji odsustvuje iz nastave bez opravdanog razloga preko 20 % nastave bit će mu automatski uskraćen potpis i neće moći pristupiti završnoj provjeri znanja na kraju semestra, tj. završnom pismenom.</p>
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna</i></p> <p>The Routledge International Handbook of Philosophy for Children (Eds by Maughn Rollins Gregory, Joanna Haynes, Karin Murriss, © 2017 – Routledge, 266 strana). Thomas Jackson, GENTLY SOCRATIC INQUIRY (PDF). Journal Educational Perspectives (PDF).</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p>*Đurđica Crvenko (2006.). Priručnik za metodiku nastave filozofije, Novi Sad: Filozofski fakultet, Odsek za filozofiju (uždbenik iz metodike nastave filozofije – ili temeljem preporuka kolega sa Odsjeka za pedagogiju). *Jean-François Lyotard (1988.), Postmoderna protumačena djeci (Le Postmoderne expliqué aux enfants); *Filozofija za otroke: kritično mišljenje, etična raziskovanja Jaz in drugi (Program osnovnoškolskega izobraževanja) (2006.) Učni načrt za izbirni predmet, Ministarstvo za školstvo in šport, Ljubljana: Zavod RS za školstvo; *Lipman, M (2003), Thinking in Education, Cambridge University Press; *Marinković, J. (1981.). Utemeljenost odgoja u filozofiji. Zagreb: Školska knjiga; *Marinković, J. (1990). Filozofija kao nastava. Zagreb: HFD; *Marinković, J. (2008.). Metodika nastave filozofije. Zagreb: Školske novine; *Ross Vasta, Marshall M. Haith, Scott A. Miller (2004.). Dječja psihologija. Zagreb: Naklada Slap (uždbenik iz dječije psihologije – ili temeljem preporuka kolega sa Odsjeka za psihologiju); *Tekstovi za obradu iz dječije književnosti (temeljem preporuka kolega sa Odsjeka za književnosti bh. naroda); Internet resursi (korisne mrežne stranice: P4C sites - Philosophy for Children)</p>
<p>Napomene</p>	<p>-</p>

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za filozofiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Logika sa metodologijom socioloških istraživanja – II [ANALITIČKA FILOZOFIJA]				
Šifra/kod	FIL FIS 408	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	8
Ciklus studija	Drugi (II)	Semestar	Drugi (II)	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta: Logika sa metodologijom socioloških istraživanja - I (Simbolička logika) Logika sa metodologijom socioloških istraživanja – II (Filozofska logika).				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.Nijaz Ibrulj, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 66 / I E-mail:nijaz.ibrulj@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 126	Termin konsultacija	Utorak:11-13 Srijeda:11-15 Četvrtak: 11-13	
Saradnik	Ime i prezime	Dr. Kenan Šljivo, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 3 sata; seminar: 0 sati; vježbe: 3 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Sadržaj kolegija izlaže se kroz tri kontekstualno interaktivna sklopa. Kroz sklop I. (Filozofija logičkog atomizma) studenti se upoznaju s glavnim topikama analitičke filozofije u djelima osnivača analitičke filozofije Gottloba Fregea, Bertranda Russella, Ludwiga Wittgensteina i Rudolfa Carnapa. Ukazuje se na nužnu povezanost ove vrste filozofiranja o jezičkim svojstvima sa filozofijom matematike, sa tretiranjem iskaza kao logičke funkcije kojoj se treba odrediti istinosna vrijednost, odnosno značenje i smisao. Objašnjava se razlikovanje znaka i označenog, predmeta i funkcije, denotacije i denotiranog, konačnog opisa i teorije tipova. Kroz sklop II. (Filozofija logičkog holizma) studenti se upoznaju sa novim načinom karakteriziranja odnosa svijet, jezik i mišljenje. Pri tome se izlaže novi pristup shvatanja ovog odnosa kroz sklop pitanja zasnovanih u filozofiji logičko-lingvističkog holizma. Holistička pozicija u djelima Wittgensteina, Quinea, Putnama, Davidsona podrazumijeva analizu logičke strukture iskaza različitih mentalnih stanja i fizičkih djelovanja, podržajnih značenja i interpretacije, interaktivnost osjetilne periferije i logičkog središta neke teorije, neodređenost prevođenja, nedokučivost značenja, anomalisjki monizam relacija i falibilizam kognitivnog subjekta. Kroz sklop III. (Metodologija socioloških istraživanja) studentima se ukazuje na aplikaciju logičkih i znanstvenih teorija na područje istraživanja društvenih činjenica na</p>				

	temelju primjene principa komparativne metodologije i pluralističke epistemologije.
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Osnovni cilj kolegija jeste da prezentira povezanost logičkih, kognitivnih, lingvističkih, epistemoloških i ontoloških aspekata one filozofije koja za svoj objekt i za svoje sredstvo uzima konceptualnu analizu različitih vrsta reprezentacije: od semantičkih i strukturalnih svojstava prirodnih jezika u svakodnevnom diskursu preko artificijelnih jezika u diskursu moderne tehnologije do jezika logičkog programiranja i semiotičkih modeliranja u kognitivnoj lingvistici. Studenti se osposobljavaju da koriste različite tehnike konceptualne analize u hijerarhijama logičkih, lingvističkih i ontoloških varijabli i da fiksiraju kontekstsenzitivne aspekte smisla i značenja reprezentacijskih struktura u logičkim, metalogičkim, lingvističkim i metalingvističkim transformacijama jednog sadržaja. Istovremeno studenti se upoznaju s glavnim pravcima i temeljnim filozofskim djelima unutar kojih analitička filozofija ulazi u interdisciplinarna područja povezujući kognitivnu psihologiju, kognitivnu lingvistiku, kognitivnu znanost, različite tipove logike (monotonijsku, fuzzy, devijantnu, situacijsku, epistemsku,...), informatiku, fuzzy semiotiku, i druge znanosti koje koriste različite metode i tehnike analiziranja logičke strukture iskaza, djelovanja, donošenja odluka, rješavanja problema, proizvodnje i dizajniranja reprezentacijskih i identifikacijskih struktura. Filozofija logičkog atomizam i filozofija logičkog holizma se uzimaju kao najširi teorijski okviri unutar kojih se logika i jezik neposredno uzajamno određuju prema ontološkim i epistemološkim pretpostavkama mišljenja prirodnog i simboličkog svijeta.</p>
Ishodi učenja	<p>Sklop / Domena I: Filozofija logičkog atomizma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznavanje glavnih topika analitičke filozofije (djela osnivača analitičke filozofije Gottloba Fregea, Bertranda Russella, Ludwiga Wittgensteina i Rudolfa Carnapa) 2. Razumijevanje povezanosti ove vrste filozofiranja o jezičkim svojstvima sa filozofijom matematike, matematičkim objektima i matematičkim operacijama, 3. Razumijevanje znanstvenih razloga tretiranja iskaza kao logičke funkcije kojoj se treba odrediti istinosna vrijednost ili značenje i smisao. <p>Sklop / Domena II: Lingvistički concept logike istine</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Poznavanje razloga za razlikovanje znaka i označenog, predmeta i funkcije, denotacije i denotiranog, konačnog opisa i teorije tipova. 5. Poznavanje ideje filozofije logičko-lingvističkog holizma razumijevanje odnosa između mišljenja, jezika i svijeta <p>Sklop / Domena III: Koncept logičkog holizma</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Upoznavanje sa različitim konceptima ili teorijama istine kao istinitosti ili

	<p>istinosne vrijednosti iskaza</p> <p>7. Razumijevanje temeljnih topika holističke filozofije i pluralističkog koncepta epistemologije</p> <p>Sklop / Domena IV: Metodologija i pluralistička epistemologija u društvenim istraživanjima</p> <p>8. Sposobnost primjene logičkih i znanstvenih teorija na područje istraživanja društvenih činjenica.</p>
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica (predavanja i vježbe)
Datum	
1.	Sklop I: Koncept filozofije logičkog atomizma Tema 1. Linguistics Turn/Wende zum Sprache
2.	Tema 2. Ideja logike kao calculusa
3.	Tema 3. Koncept činjenice i koncept varijable vs. koncept predmeta i koncept supstancije
4.	Sklop II: Lingvistička teorija logičke istine Tema 4. Znak-značenje-označeno.
5.	Tema 5. Logika jezika kao jezik znanosti
6.	Tema 6. Tarskijeva konvencija istinitosti iskaza – Konvencija T
7.	Sklop III: Koncept logičkog holizma Tema 7. Uvod u oxfordsku filozofiju jezika
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata TEST #1
9.	Tema 9. Tri Quineove negativne teze
10.	Tema 10. Naturalizirana epistemologija i logika
11.	Tema 11. Davidsonova teorija istine i interpretacije
12.	Tema 12. Davidsonov koncept anomalijskog monizma
13.	Tema 13. Davidsonov koncept intencionalnosti

14.	Sklop IV: Komparativna metodologija i pluralistička epistemologija Tema 14. Holistički pristup u metodologiji znanosti i pluralističke epistemologije
15.	TEST #2
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Predavanja po tematskim sklopovima Pitanja i odgovori (Q&A) između sklopova Vježbe (analiza izabranih topika, konstrukcija primjera upotrebe logičkih struktura u diskursu, heuristički modeli diskurzivnih situacija)</p>																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisutnost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Test 1</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Test 2</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redovnim prisustvom nastavi i vježbama • Interaktivnim sudjelovanjem u kontakt satima • Pokazanim znanjem na testu 1 • Pokazanim znanjem na testu 2 • Pokazanim znanjem na ispitu <p>Napomena:</p> <p>Studentima koji pokažu nadprosječne rezultate (prosjeck ocjena 9 do 10) i interes za dodatnim radom i učenjem bit će omogućeno da sudjeluju u radu Znanstveno-istraživačkog inkubatora (ZINK) na Odsjeku za filozofiju i da objavljuju svoje</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisutnost	10	10%	2.	Aktivnost	10	10%	3.	Test 1	15	15%	4.	Test 2	15	15%	5.	Pismeni ispit	50	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisutnost	10	10%																										
2.	Aktivnost	10	10%																										
3.	Test 1	15	15%																										
4.	Test 2	15	15%																										
5.	Pismeni ispit	50	50%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										

	<p>radove u indeksiranom časopisu SOPHOS – časopis za mlade istraživače.</p> <p>Studentima izuzetno nadarenim za logiku i analitiku omogućit će se članstvo u društvu ACADEMIA ANALITICA – društvo za razvoj logike i analitičke filozofije u Bosni i Hercegovini i objavljivanje radova na engleskom jeziku u e-časopisu The Logical Foresight - Journal for Logic and Science</p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. N.Ibrulj, Filozofija logike. Sarajevo.Sarajevo-Publishing,1999 2. Wittgstein, L.Logičko-filozofski traktat. Sarajevo. Veselin Masleša, 1987. 3. Wittgenstein, L. Filozofska istraživanja.Beograd, Nolit, 1978. 4. Quine, W.V.O.Riječ i predmet. Zagreb. Kruzak, 1999. 5. Davidson, D. Istraživanja o istini i interpretaciji. Zagreb, 2000. 6. N.Ibrulj, Stoljeće rearanžiranja. Sarajevo. Filozofsko društvo Theoria, 2005. 7. Tugendhat, E. Uvod u jezičkoanalitičku filozofiju. Sarajevo, Veselin Masleša, 1986 8. Chomsky, N. Gramatika i um. Beograd, Nolit,1972 <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strawson, Analiza i metafizika. 2. Austin, How to do things with words. 3. Strawson, Individuals 4. Dewey, Logika-teorija istraživanja. Nolit. Beograd, 1962. 5. Searle, Govorni činovi.Beograd, 1999. 6. Carnap, R. The Logical Syntax of Language. Harcourt, Brace, New York, 1937. 7. Carnap, R. Der logische Aufbau der Welt. Berlin, 1928. 8. Quine, W.V.O. Philosophy of Logic.New York.Prentice-Hall, 1970. 9. Russell, B. On Denoting. In:Logic and Knowledge.London, 1966. 10. Strawson, P.F.On Reffering. In:Klemke.E.D. Essays on Bertrand Russell. 1970.

	<p>Napomena: sva predviđena literatura može se dobiti u elektronskom obliku (pdf format) sa stranice ACADEMIA ANALITICA (e-library). https://academiaanalitica.wordpress.com/library/</p> <p>ili sa stranice BISER (Bibliotečki Sarajevski Elektronički Repozitorij). http://biser.ff.unsa.ba/course/index.php?categoryid=7</p>
Napomene	Prednost kod dobijanja mentorstva za diplomski rad imaju studenti koji tokom studija pokažu značajan interes za logiku i analitičku filozofiju



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za filozofiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Estetika II				
Šifra/kod	FIL FIL 207	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	8
Ciklus studija	Prvi (I)	Semestar	Četvrti (IV)	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za opis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta <i>Estetika I</i>				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Kenan Šljivo, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 57 Email: kenosljivo@hotmail.com Telefon: 033253218	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 9-11 Utorak: 9-11 Petak: 10-12	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 4 sata; Seminar: 0 sati; Vježbe: 2 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U kolegiju studenti se uvode u suvremene teorije na području estetičke misli. Izlažu se principi postmodernih estetičkih teorija i njihove temeljne problemske orijentacije. Poseban akcenat se stavlja na postmoderno estetičko određenje umjetnosti i umjetničkog djela kao rezultata jedinstvenog integrala ljudskih refleksivnih, imaginativnih, emotivnih, itd. izražajnih činova koji stvaraju zasebne kosmose simboličkih relacija podložnih najrazličitijim razumijevanjima i interpretacijama.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet Estetika II ima za cilj nastaviti raskrivati problematiku estetike koja se istraživala na predmetu Estetika I. Student se dalje upoznaju sa pravcima estetike kao refleksivne prakse o lijepom u umjetnosti i prirodi.				
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razumijevanje mjesta i uloge estetike u filozofijskom spektru (nastavak) 2. Razumijevanje odnosa estetike i društva u suvremenom dobu 3. Razumijevanje glavnih tokova postmoderne estetike 4. Razumijevanje pozicije umjetnosti u suvremenom društvu 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica (Predavanja i vježbe)
Datum	
1.	Tema: Mijena umjetničkih praksi i promjena estetičke paradigme
2.	Tema: Od teorije lijepog kao teoriji iskustva istine u umjetničkom djelu
3.	Tema: Umjetnost u moderni i kriza epohe
4.	Tema: Umjetnost kao spoznaja i kao kritika
5.	Tema: Mimesis i konstrukcija
6.	Tema: »Entkunstung der Kunst« (Adorno)
7.	Tema: Umjetnost i avangardni izazovi
8.	Provjera znanja studenata
9.	Tema: Umjetnost i tehnika. Umjetničko djelo u dobu njegove tehničke reproducibilnosti (W. Benjamin): od fotografije do filma. Gubitak aure.
10.	Tema: Umjetnost, društvo, politika i kultura
11.	Tema: Riječ, slika, zvuk, tijelo i interakcija umjetničkih praksi
12.	Tema: Od pikturalnog do vizualnog
13.	Tema: Postmoderni preokret i estetika performativne umjetnosti
14.	Tema: Nove forme estetske produkcije i estetske recepcije
15.	Tema: Umjetnost u epohi masovne kulture i kriza svijeta
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Predavanja po tematskim sklopovima Pitanja i odgovori (A&Q) između sklopova Vježbe (analiza izabranih topika, konstrukcija primjera upotrebe logičkih struktura u diskursu, heuristički modeli)</p>																		
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="552 510 1441 913"> <tr> <td>Prisutnost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Aktivnost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Test 1</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Test 2</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Pismeni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redovnim prisustvom nastavi i vježbama • Interaktivnim sudjelovanjem u kontakt satima • Pokazanim znanjem na testu 1 • Pokazanim znanjem na testu 2 • Pokazanim znanjem na ispitu <p>Napomena:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studentima koji pokažu nadprosječne rezultate (prosjeck ocjena 9 do 10) i interes za dodatnim radom i učenjem bit će omogućeno da sudjeluju u radu Znanstveno-istraživačkog inkubatora (ZINK) na Odsjeku za filozofiju i da objavljuju svoje radove u indeksiranom časopisu SOPHOS – časopis za mlade istraživače. 	Prisutnost	10	10%	Aktivnost	10	10%	Test 1	15	15%	Test 2	15	15%	Pismeni ispit	50	50%	Ukupno: 100 bodova		100%
Prisutnost	10	10%																	
Aktivnost	10	10%																	
Test 1	15	15%																	
Test 2	15	15%																	
Pismeni ispit	50	50%																	
Ukupno: 100 bodova		100%																	
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		

Literatura	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K. Gilbert, H. Khun (1969): Istorija estetike. Beograd: Kultura. 2. N. Hartman (1968): Estetika. Beograd: Kultura. 3. M. Heidegger (1982): Mišljenje i pevanje. Beograd: Nolit. 4. J. Deririda (1988): Istina u slikarstvu. Sarajevo: Svjetlost.
	<p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L. Hačion (1996): Poetika postmodernizma. Istorija, Teorija, Fikcija. Novi Sad: Svetovi. 2. A. C. Danto (1997): Preobražaj svakidašnjeg. Zagreb: Kruzak.
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za filozofiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Filozofija jezika				
Šifra/kod	FIL FIS 411	Status (obavezni ili izborni)	Izborni (IP)	ECTS	3
Ciklus studija	Drugi (II)	Semestar	Drugi (II)	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Nijaz Ibrulj, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 66 / I E-mail: nijaz.ibrulj@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 126	Termin konsultacija	Utorak: 11-13 Srijeda: 11-15 Četvrtak: 11-13	
Saradnik	Ime i prezime	Dr. Kenan Šljivo, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 1 sat; seminar: 0 sati; vježbe: 1 sat				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Predmetni sadržaj se izlaže kroz dva temeljna sklopa koji predstavljaju dva dominantna pristupa istraživanju odnosa jezika, mišljenja i realiteta. Prvi pristup je tradicionalni logičko-filozofski i semantičko-lingvistički koji se bavi značenjem i istinosnom vrijednošću termina i stavova, a drugi informatičko-tehnološki i kognitivnolingvistički koji istražuje jezik sa kognitivnog stanovišta sredstvima lingvističkog kalkulusa (computing with words), fuzzy lingvistike, fuzzy logike te kognitivne i računarske semiotike. U prvom sklopu istražuju se tradicionalni koncepti objektivno vezane referencije unutar kojeg dominiraju pitanja semantičke ontologije i od nje uvjetovani tipovi referencije i koncepta istine. Na relevantnim tekstovima Fregea, Wittgensteina, Quinea, Carnapa i Russella razmatraju se pitanja istine i značenja, odnos lingvističkih i logičkih varijabli i načini njihove granulacije u singularnim iskazima sa indeksikalnim operatorima i designativnim znacima u prirodnom i simboličkom jeziku. Semantička, strukturalna i pragmatička svojstva jezika vezana su ovdje za interpretaciju realnih objekata vanjskog ekstra-lingvističkog svijeta i istovremeno logički mogućih stanja stvari i činjenica u logičkom prostoru relacija. Razlikovanje objekta jezika i meta jezika ukazuje na mogućnosti logičke (simboličke) izgradnje svijeta sredstvima čiste i deskriptivne sintakse. U drugom sklopu se istražuju semantička i strukturalna svojstva jezika unutar koncepta supstitutivne interpretacije referencije koji omogućava dizajniranje semiotičkih objekata i</p>				

	<p>pripisivanje značenja, tretiranje lingvističkih elemenata kao lingvističkih varijabli čija se značenja mogu homogenizirati ili granulirati sredstvima fuzzy lingvističke manipulacije. U prvi plan se postavljaju pitanja jezičke pragmatike i intencionalnosti govornih subjekata (Austin, Searle), a nakon toga pitanja interpretacije relacije logičke i prostorno-vremenske egzistencije izgovarenih iskaza (Strawson, Davidson). Iz ovih tema ulazi se nastanak fuzzy logike i fuzzy lingvistike i računarske mogućnosti simulacije procesuiranja lingvističke varijable. Računanje riječima (computing with words) kroz granuliranje značenja lingvističke varijable kod Burgharda B. Riegera i Lotfy A. Zadeha povezuje se u kognitivnom smislu s računanjem s percepcijom (computing with perception) i s računanjem sa informacijom (computing with information). Otvara se pitanje razumijevanja jezika s kognitivnog stanovišta kao sistema i okvira kognitivnih procesa i pitanje kako izgleda računarska semiotička perspektiva memorije, znanja i razumijevanja / shvatanja.</p>
<p>Cilj kolegija/ nastavnog predmeta</p>	<p>Osnovni cilj ovog kolegija jeste da upozna studente sa interakcijom jezičke i racionalne kompetencije u kojoj sudjeluju semantička i strukturalna svojstva jezika, ontološke i epistemološke pretpostavke mišljenja i govora, kao i prirodna i artifičijelna svojstva logičkih objekata. Ishodište promišljanja o jeziku u ovom kolegiju jeste objektivno postojanje fizičkih sistema koji mogu upotrebljavati simbole (ljudi, mašine, životinje). Postavljaju se pitanja o biti i funkcioniranju prirodnog jezika i artifičijelnog jezika, tematiziraju se aspekti konstrukcije logičke sintakse jezika u relaciji prema čistoj i deskriptivnoj sintaksi, i razmatraju se pragmatička svojstva jezika ili jezička upotrebe u različitim tipovima jezičkog djelovanja (performativi, konstativi). Razmatra se način ove upotrebe u običnom govoru i u znanstvenim teorijama i dovodi se u vezu sa načinima i mogućnostima mentalnih (internalnih) reprezentacija i ekstra-lingvističkih identifikacija. Okvir ovih razmatranja određuje nekoliko generalnih pitanja: Kako se odnose svijet, jezik i mišljenje? Kako jezik funkcionira kao prirodni simbolički sistem? Kako jezik funkcionira kao artifičijelni simbolički sistem? Kako se proizvodi i interpretira smislaona poruka? Kako istina i značenje iskaza stoje u vezi sa činjenicama, stanjima stvari i mentalnim procesima? U kakvoj vezi stoje “jezička igra”, identitet subjekta i društvena ontologija?</p>
<p>Ishodi učenja</p>	<p>Sklop / Domena I: logičko-semantički pristup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razlikovanje dva dominantna pristupa istraživanju odnosa jezika, mišljenja i realiteta. 2. Poznavanje glavnih svojstava logičko-filozofskog i semantičko-lingvističkog pristupa jeziku koji se bavi značenjem i istinosnom vrijednošću termina i stavova, 3. Informisanje o modernom informatičko-tehnološkom i kognitivno-lingvističkom pristupu koji istražuje jezik sa kognitivnog stanovišta sredstvima lingvističkog kalkulusa (computing with words), fuzzy

	<p>lingvistike, fuzzy logike te kognitivne i računarske semiotike.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Poznavanje relevantnih tekstovima Fregea, Wittgensteina, Quinea, Carnapa i Russella 5. Samostalno promišljanje pitanja istine i značenja, odnosa lingvističkih i logičkih varijabli i načina njihove granulacije u singularnim iskazima sa indeksikalnim operatorima i designativnim znacima u prirodnom i simboličkom jeziku. 6. Sposobnost analiziranja semantičkih, strukturalnih i pragmatičkih svojstva jezika u različitim diskursima i teorijskim modelima 7. Razlikovanje objekt jezika i meta jezika 8. Poznavanje mogućnosti logičke (simboličke) izgradnje svijeta sredstvima čiste i deskriptivne sintakse. <p>Sklop / Domena II: Pragmatika i kognitivna funkcija jezika</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Poznavanje mogućnosti upotrebe semantičkih i strukturalnih svojstva jezika u dizajniranju semiotičkih objekata i pripisivanju značenja,. 10. Sposobnost analize formi jezičke pragmatike i intencionalnosti govornih subjekata (Austin, Searle), 11. Sposobnost analiziranja i interpretacije relacije logičke i prostorno-vremenske egzistencije izgovarenih iskaza (Strawson, Davidson). 12. Poznavanje činjenica nastanka fuzzy logike i fauzzy lingvistike i računarske mogućnosti simulacije preocesuiranja lingvističke varijable 13. Vještina računanja riječima (Computing with Words) kroz granuliranje značenja lingvističke varijable 14. Prepoznavanje kognitivnih modela računanja percepcijom (Computing with Perception) i računanja informacijom (Computing with Information). 15. Poznavanje računarska semiotička perspektiva memorije, znanja i razumijevanja / shvatanja.
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica (predavanja i vježbe)
Datum	
1.	Sklop I: Semantička i strukturalna svojstva prirodnog jezika. Tema 1. Fregeova kritika "jezika života"
2.	
3.	Tema 2. Wittgensteinova teorija jezika kao slike svijeta. Teorija značenja u <i>Tractatusu</i>
4.	
5.	Tema 3. Wittgensteinova teorija jezika kao svijeta jezičkih igara. Teorija značenja u <i>Logičkim istraživanjima</i>
6.	
7.	Tema 4. Karnapov koncept logičke izgradnje svijeta. Prevodjenje objekt jezika u meta jezik
8.	
9.	Tema 5. Semantička i strukturalna svojstva arificijelnog jezika.
10.	

6.	Tema 6. Carnapov koncept logičke sintakse jezika. Tarskijeva T-konvencija i strukturalna definicija istinitog iskaza
7.	Tema 7. Strawsonova teorija logičkih i deskriptivnih kategorija.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata TEST #1
9.	Sklop II: Pragmatika i kognitivna funkcija jezika. Tema 9. Austinova teorija performativa i konstativa
10.	Tema 10. Searleova teorija govornih djelovanja. Intencionalnost i govorno djelovanje
11.	Tema 11. Davidsonova teorija istine i interpretacije. Interakcija istine i značenja
12.	Tema 12. Zadehov koncept granulacije lingvističke varijable. Računanje riječima. Računanje percepcijom. Računanje informacijom
13.	Tema 13. Računanje informacijom. Računanje ponašanjem: Algoritam ponašanja. Algoritam donošenja odluka
14.	Tema 14. Završno predavanje: Kognitivna semiotika i jezik računara
15.	TEST #2
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja po tematskim sklopovima • Pitanja i odgovori (A&Q) između sklopova • Vježbe (analiza izabranih topika) • Sistematizacija topika
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 241 1437 619"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisutnost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Test 1</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Test 2</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redovnim prisustvom nastavi i vježbama • Interaktivnim sudjelovanjem u kontakt satima • Pokazanim znanjem na testu 1 • Pokazanim znanjem na testu 2 • Pokazanim znanjem na ispitu <p>Napomena:</p> <p>Studentima koji pokažu nadprosječne rezultate (prosjeck ocjena 9 do 10) i interes za dodatnim radom i učenjem bit će omogućeno da sudjeluju u radu Znanstveno-istraživačkog inkubatora (ZINK) na Odsjeku za filozofiju i da objavljuju svoje radove u indeksiranom časopisu SOPHOS – časopis za mlade istraživače.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisutnost	10	10%	2.	Aktivnost	10	10%	3.	Test 1	15	15%	4.	Test 2	15	15%	5.	Pismeni ispit	50	50%									Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Prisutnost	10	10%																																		
2.	Aktivnost	10	10%																																		
3.	Test 1	15	15%																																		
4.	Test 2	15	15%																																		
5.	Pismeni ispit	50	50%																																		
Ukupno: 100 bodova			100%																																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																				
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Devitt, Michael and Sterelny, Kim. Jezik i stvarnost. Uvod u filozofiju jezika. Zagreb, Kruzak, 2002. 2. Ibrulj, Nijaz. Filozofija logike. Sarajevo, Sarajevo Publishing, 1999. 1. Frege, Gottlob. Smisao i značenje. U: Osnovi aritmetike i drugi spisi. Zagreb, 1999. 2. Wittgenstein, Ludwig. Filozofska istraživanja. Nolit. Beograd, 1978 3. Wittgenstein, Tractatus logico-philosophicus. Sarajevo, 1976. 4. Austin, J. L. How to do things with Words. Harvard University Press, 																																				

	<p>1975.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Quine, W. v. O. Riječ i predmet. Kruzak. Zagreb, 1999. 6. Davidson, Donald. Istraživanja o istini i interpretaciji. Zagreb, 2002 <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rorty, Richard (ed.). Linguistics Turn. Cambridge, 1994. 2. Searle, John R. Rationality in Action. Oxford, 2001. 3. Searle, John R. The Construction of Social Reality. Oxford, 1997. 4. Ibrulj, Nijaz. Stoljeće rearanžiranja. FDT. Sarajevo, 2005. 5. Zadeh, Lotfy. Fuzzy Sets and their Application to Cognitive and Decision Processes. New York. Academic Press, 1976. <p>Napomena: sva predviđena literatura može se dobiti u elektronskom obliku (pdf format) sa stranice ACADEMIA ANALITICA (e-library). https://academiaanalitica.wordpress.com/library/</p> <p>ili sa stranice BISER (Bibliotečki Sarajevski Elektronički Repozitorij). http://biser.ff.unsa.ba/course/index.php?categoryid=7</p>
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Filozofija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Historija filozofije II/2				
Šifra/kod	FIL FIL 201	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	8
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položena <i>Historija filozofije I/1</i> i <i>Historija filozofije I/2</i>				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Damir Marić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 63 E-mail: damir.marić@ff.unsa.ba Telefon: 253 123	Termin konsultacija	ponedjeljak, 9-10 srijeda, 9-11 petak, 9-11	
Saradnik	Ime i prezime	Džana Rahimić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 67 E-mail: dzana.rahimic.buzo@ff.unsa.ba Telefon: 253 127	Termin konsultacija	ponedjeljak, 11-14 utorak, 12-14	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 3; seminar _____; vježbe 3;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Detaljnije će se obraditi filozofije značajnih mislilaca poput Leibniza, Spinoze, Berkeleyja, Humea, pri čemu će se ukazivati na sličnosti i razlike u mišljenju ovih, kao i filozofa koji su obrađivani u prethodnom semestru. Također će se ukazati na ključne odrednice mišljenja ovog perioda. Pred kraj semestra obratiće se više pažnje na filozofiju prosvjetiteljstva.</p> <p>Studenti su dužni pročitati djela koja se budu obrađivala na seminarima, kao i navedenu literaturu koja se njima bavi.</p>				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovni cilj predmeta je upoznati studente sa najznačajnijim filozofskim problemima u djelima Leibniza, Spinoze, Berkeleyja, Humea i prosvjetiteljstva.				
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ razumjeti filozofske probleme srednjovjekovne filozofije, filozofije renesanse, novovjekovnog empirizma i racionalizma, te filozofije prosvjetiteljstva ➤ moći će kritički promišljati filozofske postavke iz ovog povijesnog perioda ➤ razumjeće filozofski utjecaj srednjovjekovne filozofije, filozofije renesanse, empirizma, racionalizma i filozofije prosvjetiteljstva na kasniju 				

	<p>filozofiju</p> <p>➤ moći će kritički promišljati vezu i utjecaj ovog perioda filozofije na današnju filozofiju</p>
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Leibniz: Biografija i bibliografija
2.	Leibniz: matematika i filozofija
3.	Leiniz: Monadologija
4.	Spinoza: Biografija i bibliografija
5.	Spinoza: Bog ili priroda. Spoznaja
6.	Spinoza: Etika
7.	Berkeley: Biografija i bibliografija
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Berkeley: napad na materijalnu supstanciju. Solipsizam i Bog
10.	Hume: Biografija i bibliografija
11.	Hume: empirizam
12.	Hume: uzrok i posljedica
13.	Prosvjetiteljstvo
14.	Društveni, kulturni i povijesni kontekst nastanka prosvjetiteljstva. Voltaire i Rousseau.
15.	Ostali važniji predstavnici prosvjetiteljstva. Generalni utjecaj prosvjetiteljstva.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i vježbi. Oblici: predavanja, vježbe, seminari, samostalni zadaci, istraživanje.																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #e1eef6;"> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Testovi i permanentno praćenje</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Seminarski rad</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Dolasci na nastavu i aktivno učešće</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testovi i permanentno praćenje: pismena i usmena provjera znanja • Seminarski rad: student je dužan u toku semestra uraditi kraći pismeni rad (7 – 10 stranica), usmena provjera znanja (obavezna, dodatna i preporučena literatura) • Dolasci na nastavu i aktivno učešće: postavljanje pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja i vježbe, te korištenje pripremljene literature • Završni ispit: pismena i usmena provjera znanja <p>Napomena:</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Testovi i permanentno praćenje	20	20%	2.	Seminarski rad	15	15%	3.	Dolasci na nastavu i aktivno učešće	15	15%	4.	Završni ispit	50	50%	5.												Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Testovi i permanentno praćenje	20	20%																																		
2.	Seminarski rad	15	15%																																		
3.	Dolasci na nastavu i aktivno učešće	15	15%																																		
4.	Završni ispit	50	50%																																		
5.																																					
Ukupno: 100 bodova			100%																																		

	<p>Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik element praćenja.</p>
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
<p>Literatura</p>	<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. B. Petronijević, <i>Istorija novije filozofije</i> 2. D. Pejović, <i>Francuska prosvjetiteljska filozofija</i> 3. G. W. Leibniz, <i>Monadologija</i> 4. B. Spinoza, <i>Etika</i> 5. G. Berkeley, <i>Rasprava o principima ljudske spoznaje</i> (ili <i>Tri dijaloga između Hilasa i Filonusa</i>) 6. D. Hume, <i>Istraživanje o ljudskom razumu</i> <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Filozofijski riječnik</i> u redakciji Vladimira Filipovića
<p>Napomene</p>	

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Filozofija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Historija filozofije III				
Šifra/kod	FIL FIL 301	Status (obavezni ili izborni)	Obavezan	ECTS	9
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položena <i>Historija filozofije II/1</i> i <i>Historija filozofije II/2</i>				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Samir Arnautović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 68 E-mail: arnautovicunsa@gmail.com Telefon: 253 118	Termin konsultacija	Ponedjeljak, 11-14 Utorak, 12-14	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Džana Rahimić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 67 E-mail: dzana.rahimic.buzo@ff.unsa.ba Telefon: 253 127	Termin konsultacija	ponedjeljak, 11-14 utorak, 12-14	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 4; seminar _____; vježbe 4;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Zadatak realizacije nastave na ovom predmetu je studente upoznati sa temeljnim značenjima Kantove filozofije. Ovdje je osnovno težište stavljeno na <i>Kritiku čistog uma</i> i <i>Kritiku moći suđenja</i>, temeljna Kantova djela. Razumijevanje povijesno-filozofskog značaja ovih knjiga, jeste osnovni zadatak koji se stavlja pred studente na početku petog semestra. Nakon razumijevanja osnova metafizike Immanuela Kanta, student se upućuje na razmatranje poslijekantovske filozofije, prije svega Fichteove filozofije, koja se interpretira u ontološko značenju transcendentalne logike ovog filozofa. Schellingova filozofija, kao vrh transcendentalne filozofije, ali i njemačkog idealizma u cjelosti, na jednoj strani se interpretira kao u osnovi eksplicacija Kantove transcendentalne filozofije, a na drugoj kao mjesto iskoračenja iz problema koji se u bitnom određuju Kantovim konceptom mišljenja. U tom smislu Hegelova filozofija se pokazuje kao jedna vrsta kraja njemačkog idealizma, ali kraja koji istovremeno predstavlja raskid sa zahtjevima transcendentalne filozofije</p>				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj predmeta je pružiti studentima temeljna znanja iz oblasti filozofije njemačkog idealizma i da studenti kroz sticanje potrebnih znanja shvate povezanost različitih filozofskih pravaca u filozofijskoj tradiciji. Na taj način studenti bi stekli uvid u glavne tendencije i tokove mišljenja navdenog povijesnog perioda, što bi predstavljalo pretpostavku za razumijevanje suvremene situacije u filozofijskom mišljenju.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ razumjeti filozofske probleme iz oblasti filozofije njemačkog idealizma ➤ moći će kritički promišljati filozofske postavke i najvažnije odrednice filozofije njemačkog idealizma ➤ razumjeće filozofski utjecaj filozofije njemačkog idealizma na kasniju filozofiju ➤ moći će kritički promišljati vezu iz oblasti filozofije njemačkog idealizma sa današnjom filozofijom

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje s načinom rada
2.	Povijesno-filozofijska ishodišta Kantove transcendentalne filozofije
3.	Zadaća kritike metafizike i transcendentalna filozofija.
4.	Prevladavanje dualizma mišljenja u njemačkom idealizmu.
5.	Novi aspekti metafizike subjektiviteta.
6.	Sistem filozofijskog mišljenja i sistema znanja u metafizici.
7.	Povijesnost i subjektivitet.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata

9.	Hegelovo razvijanje problema identiteta. Kategorija identiteta i mišljenje svijeta.
10.	Pojam slobode kod Schellinga i Hegela.
11.	Pojam filozofije kod Schellinga.
12.	Schellingova percepcija kulture.
13.	Hegelova Fenomenologija duha.
14.	Hegelovo zasnivanje fenomenologije. Pitanje povijesnosti i konzekvence Hegelove Fenomenologije duha.
15.	Rekapitulacija
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i vježbi. Oblici: predavanja, vježbe, seminari, samostalni zadaci, istraživanje.
---	--

Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Testovi i permanentno praćenje	20	20%
2.	Seminarski rad	15	15%
3.	Dolasci na nastavu i aktivno učešće	15	15%
4.	Završni ispit	50	50%
Ukupno: ___100___ bodova			100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- Testovi i permanentno praćenje: pismena i usmena provjera znanja
- Seminarski rad: student je dužan u toku semestra uraditi kraći pismeni rad (10-15 stranica), usmena provjera znanja (obavezna, dodatna i preporučena literatura)
- Dolasci na nastavu i aktivno učešće: postavljanje pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja i vježbe, te korištenje pripremljene literature
- Završni ispit: pismena i usmena provjera znanja

Napomena:

Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik element praćenja.

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra

(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I. Kant, <i>Kritika čistog uma; Kritika moći suđenja; Kritika praktičnog uma</i> 2. J. G. Fichte, <i>Osnovi cjelokupnog učenja o nauci; Transcendentalna logika</i> 3. F. W. J. Schelling, <i>Forma i princip filozofije; Sistem transcendentalnog idealizma</i> 4. G. W. F. Hegel, <i>Fenomenologija duha; Znanost logike</i> <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Martin Heidegger, <i>Kant i problem metafizike</i> 2. Dieter Henrich, <i>Pribježišta</i> 3. G. W. F. Hegel, <i>Historija filozofije</i> 4. Samir Arnautović, <i>Filozofijska ishodišta moderne; Transcendentalna filozofija i odrednice moderne</i> 5. <i>Filozofijski riječnik</i> u redakciji Vladimira Filipovića
Napomene	<p>Ukoliko u periodu trajanja ljetnog semestra bude organiziran internacionalni filozofski simpozij smatram da bi za studente bilo od velike koristi da prisustvuju i sudjeluju u radu ovog znanstvenog događaja. Imajući navedeno u vidu bit će potrebno obezbijediti kompenziranje prisustva skupu za nastavne sate, a sve s ciljem da studenti u nastavnom i akademskom smislu dobiju bogatiji sadržaj u akademskoj 2017/2018.</p>

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Filozofija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Historija filozofije IV				
Šifra/kod	FIL FIL 401	Status (obavezni ili izborni)	Obavezan	ECTS	8
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položena <i>Historija filozofije III</i>				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Samir Arnautović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 68 E-mail: arnautovicunsa@gmail.com Telefon: 253 118	Termin konsultacija	Ponedjeljak, 11-14 Utorak, 12-14	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Džana Rahimić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 67 E-mail: dzana.rahimic.buzo@ff.unsa.ba Telefon: 253 127	Termin konsultacija	Ponedjeljak, 11-14 Utorak, 12-14	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 3; seminar _____; vježbe 3				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Schopenhauerovo mišljenje svijeta; Kierkegardov pojam egzistencije; Nietzscheova kritika metafizike; Husserlovo zasnivanje transcendentalne filozofije; Jaspersova filozofija egzistencije; Heideggerovo mišljenje metafizike i tematiziranje povijesti filozofije; Frankfurtska škola; Gadamerova hermeneutika i razumijevanje modernog svijeta; Habermasova kritika moderne; Pitanje kraja moderne u Vattimovoj filozofiji; Frankovo mišljenje romantizma u diskursu suvremene filozofije; Henrichovo reafirmiranje metafizike i ponovno promišljanje njene tradicije; Fenomenološko mišljenje stranog u Waldenfelsovoj filozofiji.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta je studentima obazbijediti šire znanje iz filozofije 19. i 20. stoljeća. Realizacija nastave na ovom predmetu ima za cilj studente osposobiti za istraživanje u području suvremene filozofije i pružiti im šire uvide u glavne tendencije i pretpostavke suvremenog filozofijskog mišljenja. U tom				

	smislu filozofija 19. stoljeća se tematizira u povijesnom slijedu razvoja mišljenja u glavnim tendencijama koje će artikulirati filozofijsku misao 20. stoljeća.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ razumjeti filozofske probleme u području suvremene filozofije ➤ moći će kritički promišljati filozofske postavke filozofije 19. i 20. stoljeća ➤ razumjeće filozofski utjecaj filozofije 19. i 20. stoljeća na kasniju filozofiju ➤ moći će kritički promišljati vezu filozofije 19. i 20. stoljeća sa današnjom filozofijom

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje s načinom rada
2.	Mišljenje egzistencije u filozofiji 19. Stoljeća.
3.	Pojam egzistencije kod Kierkegarda. Schopenhauerov pojam svijeta i volje. Simel i recepcija Kantove filozofije u shvatanju egzistencije.
4.	Pojam egzistencije u filozofiji Karla Jaspersa. Značenje filozofije kod Jaspersa.
5.	Nietzscheova kritika metafizike.
6.	Nietzscheova kritika vrijednosti.
7.	Husserlovo zasnivanje fenomenologije.
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Kriza evropskih znanosti i transcendentalna fenomenologija.
10.	Heideggerovo zasnivanje fundamentalne ontologije.

11.	Heideggerova kritika metafizike. Bitak i povijesnost.
12.	Osnovna značenja Gadamerove hermeneutike.
13.	Habermasova kritika moderne.
14.	Fenomenološka ishodišta filozofijskog mišljenja. Fenomenološka kritika moderne. Evaluacija aktivnosti studenata u toku izvođenja nastave.
15.	Rekapitulacija
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i vježbi. Oblici: predavanja, vježbe, seminari, samostalni zadaci, istraživanje.																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Testovi i permanentno praćenje</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Seminarski rad</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Dolasci na nastavu i aktivno učešće</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: __100__ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testovi i permanentno praćenje: pismena i usmena provjera znanja • Seminarski rad: student je dužan u toku semestra uraditi kraći pismeni rad (10-15 stranica), usmena provjera znanja (obavezna, dodatna i 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Testovi i permanentno praćenje	20	20%	2.	Seminarski rad	15	15%	3.	Dolasci na nastavu i aktivno učešće	15	15%	4.	Završni ispit	50	50%													Ukupno: __100__ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Testovi i permanentno praćenje	20	20%																																		
2.	Seminarski rad	15	15%																																		
3.	Dolasci na nastavu i aktivno učešće	15	15%																																		
4.	Završni ispit	50	50%																																		
Ukupno: __100__ bodova			100%																																		

	<p>preporučena literatura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dolasci na nastavu i aktivno učešće: postavljanje pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja i vježbe, te korištenje pripremljene literature • Završni ispit: pismena i usmena provjera znanja <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik element praćenja.</p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I. Kant, <i>Kritika čistog uma i Kritika moći suđenja</i> 2. F. W. J. Schelling, <i>Forma i princip filozofije i Sistem transcendentalnog idealizma</i> 3. J. G. Fichte, <i>Osnovi cjelokupnog učenja o nauci i Transcendentalna logika</i> 4. G. W. F. Hegel, <i>Fenomenologija duha; Osnovne crte filozofije prava; Filozofija povijesti; Znanost logike</i> 5. S. Kierkegard, <i>Ili Ili i Bolest na smrt</i> 6. K. Marx, <i>Rani spisi i Kapital</i> 7. F. Nietzsche, <i>Rođenje tragedije; O koristi i šteti historije za život; Radosna znanost; Tako je govorio Zarathustra</i> 8. E. Husserl, <i>Logička istraživanja i Ideja fenomenologije</i> 9. M. Heidegger, <i>Bitak i vrijeme; Šumski putevi; Kant i problem metafizike</i> 10. H. Blumenberg, <i>Geneza kopernikanskog svijeta</i> 11. M. Frank, <i>Kazivo i nekazivo i Conditio moderna</i>

12. H. G. Gadamer, *Istina i metoda*
13. B. Waldenfels, *U mrežama životnog svijeta*
14. T. Adorno, *Minima moralia*
15. M. Horkheimer i T. Adorno *Dijalektika prosvjetiteljstva*
16. K. Jaspers, *Filozofija*
17. W. Dilthey, *Izgradnja historijskog svijeta u duhovnim znanostima*

Dodatna

1. I. Kant, *Antropologija u pragmatičnom pogledu*
2. S. Arnautović, *Filozofijska ishodišta moderne; Suvremena filozofija i filozofijsko nasljeđe; Nietzscheov nihilizam i metafizika; Transcendentalna filozofija i odrednice moderne; Razmeđa Hegelove filozofije*
3. D. Henrich, *Pribježišta*
4. G. W. F. Hegel, *Historija filozofije*
5. R. Rorty, *Filozofija i ogledalo prirode*
6. R. Muminović, *Uvod u filozofiju*
7. *Filozofijski riječnik* u redakciji Vladimira Filipovića

Napomene

Ukoliko u periodu trajanja ljetnog semestra bude organiziran internacionalni filozofski simpozij smatram da bi za studente bilo od velike koristi da prisustvuju i sudjeluju u radu ovog znanstvenog događaja. Imajući navedeno u vidu bit će potrebno obezbijediti kompenziranje prisustva skupu za nastavne sate, a sve s ciljem da studenti u nastavnom i akademskom smislu dobiju bogatiji sadržaj u akademskoj 2017/2018.

SYLLABUS

Odsjek	Filozofija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Historija filozofije I/2				
Šifra/kod	FIL FIL 102	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	7
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položena Historija filozofija I/1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Damir Marić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 63 E-mail: damir.maric@ff.unsa.ba Telefon: 253 123	Termin konsultacija	ponedjeljak, 9-10 srijeda, 9-11 petak, 9-11	
Saradnik	Ime i prezime	Džana Rahimić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 67 E-mail: dzana.rahimic.buzo@ff.unsa.ba Telefon: 253 127	Termin konsultacija	ponedjeljak, 11-14 utorak, 12-14	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 3; seminar _____; vježbe 3				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Predavanja će krenuti razmatranjem "sokratovskih škola", pri čemu će se obratiti pažnja na sličnosti i razlike sa Sokratovom filozofijom. Najveći dio vremena u ovom semestru biće posvećeno Platonu i Aristotelu. Detaljnije će se govoriti o njihovom doprinosu u različitim oblastima filozofije (u epistemologiji, metafizici, etici, psihologiji itd.). Više pažnje u razdoblju helenističko-rimske filozofiji biće povećano stoicizmu, skepticizmu i epikurejstvu, i na kraju semestra neoplatonizmu.</p> <p>Studenti su dužni pročitati djela koja se budu obrađivala na seminarima, kao i navedenu literaturu koja se njima bavi.</p>				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa najznačajnijim filozofskim problemima u djelima Platona i Aristotela, „sokratovskih škola“, te u helenističko-rimskoj filozofiji.				
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ razumjeti filozofske probleme u periodu od „sokratovskih škola“ do Platona i Aristotela 				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ moći će kritički promišljati filozofske postavke ovog povijesnog perioda ➤ omogućit će im razumjevanje filozofskog utjecaja ovog povijesnog perioda na kasniju filozofiju ➤ moći će kritički promišljati vezu ovog povijesnog perioda na današnju filozofiju
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Sokratesovske škole: kirenska, kinička i megarska. Aristip, Antisten, Diogen, Euklid.
2.	Platon: Biografija i bibliografija.
3.	Platon: epistemologija. Znanje kao sjećanje.
4.	Platon: metafizika. Teorija ideja. Ideje i materijalni svijet.
5.	Platon: kozmologija. Demiourgos, svjetska duša, materija, čovjek
6.	Aristotel: Biografija i bibliografija
7.	Aristotel: logika i metodologija. Mjesto logike u Aristotelovoj filozofiji. Kategorije.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Aristotel: prva i druga filozofija (metafizika i fizika). Određenje prve filozofije. Problem supstancije. Odnos teologije i ontologije.
10.	Aristotel: psihologija. Određenje i vrste duše kod Aristotela.
11.	Aristotel: etika. Šta je vrlina. Etičke i dianoetičke vrline.
12.	Stoicizam: Zenon iz Kitona. Fizika, etika, logika.
13.	Epikurejstvo: Učenje o atomima. Dobro i zlo.
14.	Skepticizam: razlozi za uzdržavanje od izricanja sudova. Ataraksija.
15.	Neoplatonizam: Plotin: Jedno i emanacije Jednog.

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i vježbi. Oblici: predavanja, vježbe, seminari, samostalni zadaci, istraživanje.																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Testovi i permanentno praćenje</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Seminarski rad</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Dolasci na nastavu i aktivno učešće</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testovi i permanentno praćenje: pismena i usmena provjera znanja • Seminarski rad: student je dužan u toku semestra uraditi kraći pismeni rad (7 – 10 stranica), usmena provjera znanja (obavezna, dodatna i preporučena literatura) • Dolasci na nastavu i aktivno učešće: postavljanje pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja i vježbe, te korištenje pripremljene literature • Završni ispit: pismena i usmena provjera znanja <p>Napomena:</p> <p>Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik element praćenja.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Testovi i permanentno praćenje	20	20%	2.	Seminarski rad	15	15%	3.	Dolasci na nastavu i aktivno učešće	15	15%	4.	Završni ispit	50	50%													Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Testovi i permanentno praćenje	20	20%																																		
2.	Seminarski rad	15	15%																																		
3.	Dolasci na nastavu i aktivno učešće	15	15%																																		
4.	Završni ispit	50	50%																																		
Ukupno: 100 bodova			100%																																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p>																																				

	<p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p>Obavezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W. Windelband, <i>Povijest filozofije I</i> 2. F. Koplston, <i>Istorija filozofije I</i> 3. M. N. Đurić, <i>Istorija helenske etike</i> 4. Diogen Laertije, <i>Životi i mišljenja istaknutih filozofa</i> 5. Platon, <i>Fedon; Država; Timej</i> 6. Aristotel, <i>Metafizika</i> (prijevod T. Ladan) 7. P. Gregorić i F. Grgić (eds.), Aristotelova <i>Metafizika</i>, samo prva dva teksta, str.33- 93. 8. P. Gregorić i F. Grgić, M. Hudoletnjak Grgić (eds.), <i>Helenistička filozofija</i>, samo prvo poglavlje, str. 1-29. <hr/> <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Filozofijski riječnik</i> u redakciji Vladimira Filipovića
Napomene	

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Filozofija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Ontologija II/2				
Šifra/kod	FIL FIL 305	Status (obavezni ili izborni)	Obavezan	ECTS	
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Samir Arnautović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 68 E-mail: arnautovicunsa@gmail.com Telefon: 253 118	Termin konsultacija	Ponedjeljak, 11-14 Utorak, 12-14	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Studijska grupa: Filozofija: predavanja 4 ; vježbe 2 Studijska grupa: Filozofija i sociologija: predavanja 3 ; vježbe 3 Studijska grupa: Filozofija i Druga studijska grupa: predavanja 2 ; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Elaboracija temeljnih ontoloških problema i njihova artikulacija u filozofijskoj misli. Situiranje ontoloških problema u filozofijskoj tradiciji i suvremenom razumijevanju svijeta.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa temeljnim ontološkim problemima.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sticanje kompetencija za razumijevanje kompleksnosti filozofijskog mišljenja ➤ Sposobnost razumijevanja ontoloških problema u filozofijskoj tradiciji i suvremenog filozofijskog mišljenja 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod
	Filozofija egzistencije, egzistencijalizam i egzistencijalna filozofija. Temeljni problemi mišljenja egzistencije
2.	Ontološko razumijevanje čovjeka. Schelerov problem osobnosti ljudskog bivstvovanja
3.	Ontološko prvenstvo pitanja o bivstvovanju čovjeka i ustrojstvo svijeta

4.	Ontologija i metafizika
5.	Socijalna ontologija kao ishodište mišljenja spekulativnog idealizma
6.	Ontološko razumijevanje socijalnih fenomena
7.	Ontologija i moderna
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Fenomenološka kritika ontologije
10.	Fenomenologija životnog svijeta
11.	Ontološki osnovi filozofije kulture
12.	Ontološki osnovi modernog razumijevanja umjetnosti
13.	Ontološki osnovi neohelenističkog mišljenja u suvremenoj filozofiji
14.	Postmoderna i kritika ontologije
15.	Rekapitulacija realizacije nastavnog sadržaja
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i vježbi. Oblici: predavanja, vježbe, seminari, samostalni zadaci, istraživanje.
---	---

Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Testovi i permanentno praćenje	20	20%
2.	Seminarski rad	15	15%
3.	Dolasci na nastavu i aktivno učešće	15	15%
4.	Završni ispit	50	50%
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- Testovi i permanentno praćenje: pismena i usmena provjera znanja
- Seminarski rad: student je dužan u toku semestra uraditi kraći pismeni rad (10-15 stranica), usmena provjera znanja (obavezna, dodatna i preporučena literatura)
- Dolasci na nastavu i aktivno učešće: postavljanje pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja i vježbe, te korištenje pripremljene literature
- Završni ispit: pismena i usmena provjera znanja

Napomena:

Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik element praćenja.

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra

(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;

	<p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Martin Heidegger (1985): <i>Bitak i vrijeme</i>. Zagreb: Naprijed. 2. Karl Jaspers. (1967): <i>Filozofija egzistencije</i>. Beograd: Prosveta. 3. Karl Jaspers. (1987): <i>Duhovna situacija vremena</i>. Novi Sad : Književna zajednica Novoga Sada. 4. Max Sheler, <i>Položaj čovjaka u kozmosu</i>. Sarajevo: Veselin Masleša. 5. H. Plessner . (1981): <i>Stupnjevi organskog i čovjek</i>. Sarajevo: Veselin Masleša. 6. A. Gehlen. (1974): <i>Čovjek</i>. Sarajevo: Veselin Masleša. 7. Bernhard Waldenfels. (1991): <i>U mrežama životnog svijeta</i>. Sarajevo: Veselin Masleša. 8. Jürgen Habermas (1988): <i>Filozofski diskurs moderne</i>. Zagreb: Globus. 9. J. Habermas. (2009): <i>Između religije i naturalizma</i>. Sarajevo: Tugra. 10. Karl-Otto Apel. (1980): <i>Transformacija filozofije</i>. Sarajevo: Veselin Masleša. 11. Hans Georg Gadamer. (1978): <i>Istina i metoda</i>. Sarajevo: Veselin Masleša. 12. Jacques Derrida. (2007): <i>Pisanje i razlika</i>. Sarajevo: Šahinpašić.
Napomene	<p>Ukoliko u periodu trajanja ljetnog semestra bude organiziran internacionalni filozofski simpozij smatram da bi za studente bilo od velike koristi da prisustvuju i sudjeluju u radu ovog znanstvenog događaja. Imajući navedeno u vidu bit će potrebno obezbijediti kompenziranje prisustva skupu za nastavne sate, a sve s ciljem da studenti u nastavnom i akademskom smislu dobiju bogatiji sadržaj u akademskoj 2017/2018.</p>

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Filozofija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Platonova filozofija: suvremene interpretacije				
Šifra/kod		Status (obavezni ili izborni)	Obavezan	ECTS	
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen predmet Sokratesova filozofija: suvremene interpretacije iz I semestra studija.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Damir Marić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 63 E-mail: damir.marić@ff.unsa.ba Telefon: 253 123	Termin konsultacija	ponedjeljak, 9-10 srijeda, 9-11 petak, 9-11	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 1; seminar _____; vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Deteljnije će se govoriti o novijim interpretacijama Platonove filozofije, a naročita pažnja će se posvetiti novijim tumačenjima Platonove teorije ideja, epistemologiji, etici, političkoj filozofiji, kozmologiji i nepisanim učenjima.</p> <p>Studenti su dužni pročitati Platonova djela koja se budu obrađivala na predavanjima i vježbama, kao i prateću sekundarnu literaturu.</p>				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa interpretacijama Platonove filozofije nastalim nekoliko posljednjih decenija.				
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razumjeti filozofske probleme Platonove filozofije proizašle iz istraživanja u nekoliko posljednjih decenija, ali i generalno u 20. i 21. stoljeću. ➤ Moći će kritički razmišljati filozofske postavke Platonove filozofije proizašle iz novijih interpretacija. 				

- Razumjeće filozofski utjecaj novijih interpretacija Platonove filozofije.
- Moći će kritički promišljati eventualnu vezu novih interpretacija Platonove filozofije na suvremeno mišljenje.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Teorija ideja
2.	Teorija ideja
3.	Teorija ideja
4.	Teorija ideja
5.	Platonova epistemologija
6.	Platonova epistemologija
7.	Platonova etika i politička filozofija
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Platonova etika i politička filozofija
10.	Platonova etika i politička filozofija
11.	Platonova etika i politička filozofija
12.	Platonova kozmologija
13.	Platonova kozmologija
14.	Platonovo nepisano učenje
15.	Najnovije interpretacije Platonove filozofije
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i vježbi. Oblici: predavanja, vježbe, seminari, samostalni zadaci, istraživanje.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">R. br.</th> <th style="text-align: center;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center;">Broj bodova</th> <th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Esej</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Dolasci na nastavu i aktivno učešće</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esej • Dolasci na nastavu i aktivno učešće: postavljanje pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja i vježbe, te korištenje pripremljene literature • Završni ispit: pismena provjera znanja <p>Napomena:</p> <p>Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik element praćenja.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Esej	30	30%	2.	Dolasci na nastavu i aktivno učešće	20	20%	3.	Završni ispit	50	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Esej	30	30%																		
2.	Dolasci na nastavu i aktivno učešće	20	20%																		
3.	Završni ispit	50	50%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p>																				

	<p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Platonovi dijalozi srednjeg i kasnog perioda, a prije svega: <i>Fedon, Država i Parmenid</i> (bilo koje izdanje); 2. W. C. K. Guthrie, <i>A History of Greek Philosophy</i>, vol. 4: <i>Plato, The Man and his Dialogues: Earlier Period</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2000 (prvo izdanje 1975); ili prijevod W. C. K. Guthrie, <i>Povijest grčke filozofije 4</i>, Naklada Jurčić, Zagreb, 2007; 3. W. C. K. Guthrie, <i>A History of Greek Philosophy</i>, vol. 5: <i>The Later Plato and the Academy</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 2001 (prvo izdanje 1978); ili prijevod W. C. K. Guthrie, <i>Povijest grčke filozofije 5</i>, Naklada Jurčić, Zagreb, 2007; 4. W. D. Ross, <i>Plato's Theory of Ideas</i>, Clarendon Press, Oxford, 1951, ili prijevod W. D. Ross, <i>Platonova teorija ideja</i>, KruZak, Zagreb, 1998; 5. H. Krämer, <i>Platonovo utemeljenje metafizike: studija o Platonovu nepisanom učenju i teorija počela</i>, Demetra, Zagreb, 1997; 6. B. Šijaković (ed.) <i>Agrafa dogmata: Aspekti Platonovog nepisanog učenja</i>, Luča XX/2 (2003), Nikšić, 2004; <hr/> <p><i>Dodatna i preporučena literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> G. Fine (ed.), <i>Plato 1: Metaphysics and Epistemology</i>, Oxford University Press, Oxford, 1999, poglavlja 5, 6 i 7 (str.143 - 214); 2. R. Kraut (ed.), <i>The Cambridge Companion to Plato</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 1999, poglavlje 9 i 12 (str. 277 – 310 i 365 – 396); 3. R. J. Fogelin, "Three Platonic Analogies", <i>The Philosophical Review</i> 80 (1970), 371 - 382; 4. K. M. Sayre, <i>Plato's Late Ontology: A Riddle Resolved</i>, Princeton University Press, Princeton, New Jersey, 1983; 5. C. Kahn, <i>Plato and the Socratic Dialogue: The Philosophical Use of a Literary Form</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 1999, (prvo izdanje 1996), poglavlje 11 (str. 329 -370) 6. C. Gill & M. M. McCabe (eds.), <i>Form and Argument in Late Plato</i>, Clarendon

	<p><i>Press</i>, Oxford, 2000, poglavlja 1 i 2 (str. 5 – 78);</p> <p>7. A. Nehamas, <i>Virtues of Authenticity: Essays on Plato and Socrates</i>, Princeton University Press, Princeton, New Jersey, 1999, poglavlja 9 i 10 (str. 176 – 223);</p> <p>8. D. Barbarić, <i>Ideja dobra: Platonova Politeia VI i VII</i>, prijevod s filološkim i filozofskim komentarom, Demetra, Zagreb, 1995.</p> <p>9. G. Fine, "Separation", <i>Oxford Studies in Ancient Philosophy</i> 2 (1984), 31 – 87;</p> <p>10. G. Vlastos, "'Separation' in Plato", <i>Oxford Studies in Ancient Philosophy</i> 5 (1987), 187 –196;</p> <p>11. G. Reale, <i>Toward a New Interpretation of Plato</i>, The Catholic University of America Press, Washington D. C., 2000.</p>
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Filozofija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Etika I				
Šifra/kod	FIL FIL 107	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	7 Fil.soc. 5 Dp. 4
Ciklus studija	I	Semestar	Drugi Dp. četvrti	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Jasminka Babić-Avdispahić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 64 E-mail: jasnika.babic- avdispahic@ff.unsa.ba Telefon: 033 25 31 24	Termin konsultacija	Utorak 12-14 Četvrtak 8-10;14- 15	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 3; Dp. 3 seminar_____;				vježbe 3; Dp. 1
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Raznolikost, a i suprotstavljenost etičkih promišljanja najbolje je posmatrati preko modela etike. Četiri su osnovna tradicionalna modela etike koji i u savremenoj etici imaju raznolike recepcije. To su etika vrline, etika prirodnog zakona i prirodnih prava, utilitaristička etika i Kantova etika. Pored ovih tradicionalnih etičkih modela i njihovih savremenih interpretacija, feministička i postmoderna etika predstavljaju dva nezaobilazna modela etike.</p> <p>Etika se uobičajeno dijeli na normativnu etiku i metaetiku. Normativna etika odgovara na sadržajna normativna pitanja „Šta treba da činim?“ i „Šta je dobro“, a metaetika pokušava odgovoriti na semantička pitanja o značenju, epistemološka i metafizička pitanja o mogućnosti i prirodi istine u etici. Ovdje su važni sporovi oko realizma, intuicionizma, naturalizma, subjektivizma i relativizma. Odgovoriti na pitanje „Šta je etika?“ nepotpuno je i bez razmatranja problema i pravaca u primijenjenoj etici i bioetici. Ovdje izdvajamo etičke probleme abortusa, eutanazije, <i>in vitro</i> fertilizacije i surogat majčinstva, te našeg odnosa prema vanjskoj prirodi.</p>				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je predmeta da studenti i studentice ovladaju nezaobilaznim korpusom znanja o tipovima etičkih teorija, razviju etičku senzibilnost i sposobnost kritičkog mišljenja.
Ishodi učenja	<p>Razumijevanje pojmova, ideja i principa važnih za etičko promišljanje.</p> <p>Uspoređivanje i pronalaženje sličnosti i razlika među pojmovima, idejama i principima etičkih pristupa.</p> <p>Argumentativno obrazlaganje valjanosti stanovišta i ideja.</p> <p>Procjenjivanje i odabiranje važnih pojmova i postupaka u rješavanju definiranih zadataka od strane profesorice.</p> <p>Izvršavanje zadataka uz stručno i povremeno vođstvo.</p> <p>Primjena komunikacije u interakciji s kolegama, kolegicama i profesoricom.</p>

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	O pojmu i podjeli etike. Modeli etičkog mišljenja. Tri ose moralnog promišljanja
2.	Etika vrline: Aristotelovo etičko učenje kao paradigmatičan model etike sreće i vrline. Etika kao praktična disciplina, veza politike i etike, koncepcija »posrećenog života« i učenje o dijanoetičkim i etičkim vrlinama. Neke savremene recepcije: O. Hoeffe
3.	Etika prirodnog zakona: Zakon i pravila kao centralni fokus moralnog života. Klasična formulacija kod Cicerona. Hugo Grotius: prevodjenje prirodnog zakona u teoriju ljudskih prava. Savremeno značenje: J. Finnis.

4.	Utilitaristička etika: Etičko učenje J.S. Milla. Utilitarizam pravila i postupaka, prosječni i totalni utilitarizam, odnos pravednosti i korisnosti. Savremene recepcije: R. M. Hare i teorija o dva nivoa moralnog promišljanja.
5.	Kantova i kantovske etike. Kantova etika autonomne volje. Pojam dobre volje, čistoga praktičnog uma, dužnosti, kategoričkog imperativa, autonomije i slobode. Savremena etika i Kant: kontraktualizam J. Rawlsa i etika diskursa J. Habermasa.
6.	Feministička etika. C. Gilligan vs. L. Kohlberg: etika brige i etika pravde. Dovođenje u pitanje nepristrasnosti i naglasak na emocijama i relacijama. A. Jaggar: zajednički imenitelj feminističkih etika. Feministička etika brige i feministička etika moći.
7.	Postmoderna etika. Kritika modernog etičkog metanarativa. Uvažavanje dvosmislenosti i raznolikosti, bezprincipjelne i neutemeljene moralnosti. Levinasova etika odgovornosti za drugog i R. Rortyjevo razoružavanje etike.
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Primijenjena etika i resursi tradicionalnih etika. Etika u dobu nauke i tehnologije. Nastanak bioetike kao interdisciplinarnog polja istraživanja. Pravci u bioetici. T. Beauchamp/J. Childress i četiri bioetička principa.
10.	Feministička bioetika. S. Wolf: Potreba za rekonstrukcijom bioetike u predmetu, epistemologiji i metodi istraživanja. Utjecaj feminističke bioetike na Beauchampa i Childressa.
11.	Etičke dileme abortusa i eutanazije
12.	Etički izazovi novih reproduktivnih tehnologija
13.	Ekoetika
14.	Profesionalna etika. Etika nastavnštva.
15.	Završna razmatranja
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	



Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Interaktivna predavanja, pismene zadaće na sedmičnoj bazi, izlaganja i diskusije studenata i studentica.																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 640 1437 1018"><thead><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Završni usmeni ispit</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>2.</td><td>Esej</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>3.</td><td>Zadaće</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusestrialni test</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100bodova</td><td>100%</td></tr></tbody></table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none">• Odgovarajući na tri pitanja sveukupnog gradiva.• Pisanjem eseja na zadatu temu.• Pismeno odgovarajući na zadato pitanje kod kuće na jednoj stranici.• Pismenim odgovorom na jedno esejsko pitanje. <p>Napomena:</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Završni usmeni ispit	50	50	2.	Esej	20	20	3.	Zadaće	20	20	4.	Polusestrialni test	10	10	5.												Ukupno: 100bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Završni usmeni ispit	50	50																																		
2.	Esej	20	20																																		
3.	Zadaće	20	20																																		
4.	Polusestrialni test	10	10																																		
5.																																					
Ukupno: 100bodova			100%																																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																				

Literatura	<i>Obavezna</i> <ol style="list-style-type: none">1. Aristotel: <i>Nikomahova etika</i>, Beograd 1980.2. Mil: <i>Utilitarizam</i>, Beograd 1960.3. Kant: <i>Zasnivanje metafizike morala</i>, Beograd 1981.4. P. Singer, <i>Uvod u etiku</i> (odabrana poglavlja), Novi Sad 2004.5. P. Singer, <i>Praktična etika</i> (odabrana poglavlja), Beograd 2000.
	<i>Dodatna</i> <ol style="list-style-type: none">1. A. McIntyre, <i>Kratka istorija etike</i>, Beograd 2000.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Filozofija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Odabrana poglavlja etike				
Šifra/kod	FIL FIL 208	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	četvrti	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Jasminka Babić-Avdispahić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 64 E-mail: jasnika.babic- avdispahic@ff.unsa.ba Telefon: 033 25 31 24	Termin konsultacija	Utorak 12-14 Četvrtak 8-10;14-15	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 1; seminar _____; vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Pitanje multikulturalizma se pojavilo u kontekstu liberalne tradicije koja je bila koncentrirana na jednako poštovanje jedinstvenih identiteta bez obzira na rasu, religiju, etnicitet. Ono se postavilo, prije svega, stoga što se učinilo upitnim da li se jednako poštovanje građana/građanski može garantirati bez zaštite integriteta tradicija i formi života u kojima se članovi grupa mogu prepoznati. Savremeni liberali poput J. Rawlsa, R. Dworkina i J. Habermasa odbacuju potrebu za grupno-specifičnim pravima. W. Kymlicka, služeći se Rawlsovom teorijom ide povrh samog Rawlsa i zagovara potrebu za grupno-specifičnim pravima. Kymlicka dokazuje da su mnogi oblici grupno-diferenciranih prava građanstva u skladu s liberalnim principima slobode i jednakosti, te da liberali moraju podupirati zaštitu manjina od ekonomske i političke moći šireg društva, a da moraju biti protiv toga da se ova prava koriste za ograničavanje prava pripadnika grupe. Propitivati će se značaj Kymlickove teorije za bosanskohercegovački kontekst, tj. povrh oblika multikulturalizama kojima se on bavi u svojoj knjizi <i>Multikulturalno građanstvo</i>.</p>				
Cilj kolegija/					

nastavnog predmeta	Cilj je predmeta da studenti i studentice ovladaju nezaobilaznim korpusom znanja o temi multikulturalizma, razviju etičku senzibilnost za višestruke različitosti kulturalnih identiteta i sposobnost kritičkog mišljenja o relaciji individua i zajednica.
Ishodi učenja	<p>Razumijevanje pojmova, ideja i principa važnih za promišljanje teme multikulturalizma.</p> <p>Uspoređivanje i pronalaženje sličnosti i razlika među pojmovima, idejama i principima različitih pristupa temi multikulturalizma.</p> <p>Argumentativno obrazlaganje valjanosti stanovišta i ideja.</p> <p>Procjenjivanje i odabiranje važnih pojmova i postupaka u rješavanju definiranih zadataka od strane profesorice.</p> <p>Izvršavanje zadataka uz stručno i povremeno vođstvo.</p> <p>Primjena komunikacije u interakciji s kolegama, kolegicama i profesoricom.</p>

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod.
2.	<u>Debata između liberala i komunitarista: Primarnost ispravnog nad dobrim vs. zajedničko dobro.</u>
3.	<u>Debata između liberala i komunitarista: Ch. Taylorova društvena teza i W. Kymlickin odgovor.</u>
4.	<u>Zagovornici manjinskih prava: Politika priznavanja Ch. Taylora, politika različitosti I. M. Young, multikulturalni liberalizam W. Kymlicke</u>

5.	<u>Teorija manjinskih prava W. Kymlicke: liberalizam i vrijednost kulturne pripadnosti</u>
6.	<u>Teorija manjinskih prava W. Kymlicke: pravednost i grupno diferencirana prava (I)</u>
7.	<u>Teorija manjinskih prava W. Kymlicke: pravednost i grupno diferencirana prava (II)</u>
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	<u>Teorija manjinskih prava W. Kymlicke: Diferencirano građanstvo (I)</u>
10.	<u>Teorija manjinskih prava W. Kymlicke: Diferencirano građanstvo (II)</u>
11.	<u>Teorija manjinskih prava W. Kymlicke: društvena stabilnost (I)</u>
12.	<u>Teorija manjinskih prava W. Kymlicke: društvena stabilnost (II)</u>
13.	<u>Kritika W. Kymlickine teorije.</u>
14.	<u>Kritika W. Kymlickine teorije.</u>
15.	Završna razmatranja.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Interaktivna predavanja, pismene zadaće, izlaganja i diskusije studenata i studentica.
---	--

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 243 1437 621"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Završni usmeni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Esej</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacije i zadaće</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralni test</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odgovarajući na tri pitanja sveukupnog gradiva. • Pisanjem eseja na zadatu temu. • Jednom prezentacijom i jednom zadaćom na zadatu temu. • Pismenim odgovorom na jedno esejsko pitanje. <p>Napomena:</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Završni usmeni ispit	50	50	2.	Esej	30	30	3.	Prezentacije i zadaće	10	10	4.	Polusemestralni test	10	10	5.												Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Završni usmeni ispit	50	50																																		
2.	Esej	30	30																																		
3.	Prezentacije i zadaće	10	10																																		
4.	Polusemestralni test	10	10																																		
5.																																					
Ukupno: 100 bodova			100%																																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																				
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna</i></p> <p>Kymlicka, W., <i>Multikulturalno građanstvo</i>, Zagreb 2003.</p>																																				

	<p><i>Dodatna</i></p> <p>Kymlicka, W., <i>Liberalizam, zajednica i kultura</i>, Zagreb 2004.</p>
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za filozofiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Logika sa metodologijom socioloških istraživanja – I [SIMBOLIČKA LOGIKA]				
Šifra/kod	FIL FIS 109	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	Prvi (I)	Semestar	Drugi (II)	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta FIL FIS 103				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Nijaz Ibrulj, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 66 / I E-mail: nijaz.ibrulj@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 126	Termin konsultacija	Utorak: 11-13 Srijeda: 11-15 Četvrtak: 11-13	
Saradnik	Ime i prezime	Dr. Kenan Šljivo, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 3 sata; seminar: 0 sati; vježbe: 3 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Kolegij započinje informiranjem o temeljnim pojmovima i tehnikama suvremene simboličke logike (calculus iskaza, calculus predikata, modalni calculus) i njenog backgrounda, Cantorove teorije skupova. Studenti se upoznaju s Booleovim konceptom logičke funkcije i Fregeovim konceptom pojmovnog pisma ili jezika čistog mišljenja. Centralna topika je razumijevanje rečenice/ tvrdnje/ iskaza kao logičke funkcije. Pravi se razlika između Booleovog koncepta logičke funkcije i Russellovog koncepta izloženog u The Principles o Mathematics. Izlaže se smisao ideje kanonske notacije, metoda kvantifikacije iskaza, primjena univerzalnog i egzistencijalnog kvantifikatora, upotreba logičkih operatora, formiranje logičkih funkcija negacije, konjunkcije, disjunkcije, implikacije, ekvivalencije, te pravila za matrice ili tabele istinosne vrijednosti iskaza. Nakon toga studenti se upoznaju s konceptom suvremene matematske logike - fuzzy logike Lotfy A. Zadeha koja se primjenjuje u formi algoritama i ekspertnih sistema i čiji su osnov fuzzy skupovi i fuzzy funkcija. U drugom semestru studenti se upoznaju s primjenom logičkih metoda na područje deduktivnih znanosti i posebno na područje društvene ontologije odn. istraživanja društvenih procesa, stanja stvari, objekata i činjenica društvene zbilje. Studentima se prezentiraju metode znanstvenog posmatranja, interaktivne metode razgovora, upitnika, intervjuja, metode mjerenja i klasifikacije, te značaj i uloga eksperimentalne metode. U drugom dijelu kolegija studenti se bliže upoznaju sa</p>				

	<p>aplikacijom logike na područje deduktivnih znanosti odnosno posebno na područje društvenih znanosti. Izlaže se razlika između metoda i metodologije, metodologije i epistemologije. Prezentiraju se glavne metode u istraživanju društvenih procesa, fenomena i stanja stvari: naučno posmatranje, upitnik, razgovor, eksperiment, klasifikacija, mjerenje.</p>
<p>Cilj kolegija/ nastavnog predmeta</p>	<p>Osnovni cilj kolegija Logika sa metodologijom socioloških istraživanja -I [Simbolička logika] jeste da studente upozna sa fundamentalnim učenjima i aplikativnim mogućnostima vezanim uz suvremenu simboličku logiku - logiku drugog reda. Logika kao intuitivna sposobnost, kao razumsko umjeće, kao znanstvena metoda, kao filozofska disciplina i kao programski jezik suvremene tehnologije ima svoje jedinstvo u zakonima i pravilima, u algoritimima, u procedurama i logičkim shematima od Fregeovog programa računa iskaza i računa predikata, Booleovog programa logičke funkcije, Carnapovog programa logičke sintakse jezika do jezika logičkog programiranja računarske znanosti (jezika softvera) i fuzzy logike ekspertnih sistema.</p>
<p>Ishodi učenja</p>	<p>Sklop / Domena I: Povezanost logike i matematike</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumijevanje teorije skupova kao teorijskog backgrounda simboličke logike (uloga Cantorove teorije skupova) 2. Razumijevanje opšte algebre i algebarskih operacija kao operativnog backgrounda simboličke logike 3. Poznavanje osnova Booleovih logičkih funkcija kao osnova matematske analize logike <p>Sklop / Domena II: Logička analiza matematike</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Poznavanje temeljnih pojmova i tehnika suvremene simboličke logike (calculus iskaza, calculus predikata, modalni calculus) 5. Poznavanje Fregeovog koncepta pojmovnog pisma ili jezika čistog mišljenja kao osnova logičke analize matematike 6. Razumijevanje ideje logike iskaza odnosno razumijevanje tretiranja iskaza kao logičke funkcije <p>Sklop / Domena III: Struktura logičke funkcije</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Poznavanje Russellovog koncepta formalne i materijalne implikacije izloženog u The Principles o Mathematics. 8. Student primjenjuje kanonsku notaciju, metodu kvantifikacije iskaza, univerzalnog i egzistencijalnog kvantifikatora, logičke operatore na konstrukciju logičkih funkcija / iskaza,

	<p>Sklop / Domena IV: Formiranje matrica logičkih funkcija</p> <p>9. Student uči da konstruira logičke funkcije negacije, konjunkcije, disjunkcije, implikacije, ekvivalencije u simboličkoj notaciji</p> <p>10. Student uči i primjenjuje pravila za matrice ili tabele istinosne vrijednosti iskaza.</p> <p>Sklop / Domena V: Neklasične logike</p> <p>11. Poznavanje koncepta suvremene matematske logike - fuzzy logike Lotfy A. Zadeha koja se primjenjuje u formi algoritama i ekspertnih sistema i čiji su osnov fuzzy skupovi i fuzzy funkcija.</p> <p>Sklop / Domena VI: Simbolička logika i metodologija deduktivnih znanosti u području društvenih istraživanja</p> <p>12. Poznavanje primjene logičkih metoda na područje deduktivnih znanosti i posebno na područje društvene ontologije odn. istraživanja društvenih procesa, stanja stvari, objekata i činjenica društvene zbilje.</p> <p>13. Usvajanje metoda znanstvenog posmatranja, interaktivne metode razgovora, upitnika, intervjua, metode mjerenja i klasifikacije, te značaj i uloga eksperimentalne metode.</p>
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica (predavanja i vježbe)
Datum	
1.	Sklop I: Simbolička logika: Logika iskaza Tema 1. Cantorova teorija skupova i moderna logika
2.	
	Tema 2. Aritmetička analiza logike. Koncept logičke funkcije i njenog proširenja
3.	Tema 3. Logička analiza matematike (aritmetike).
4.	
5.	Sklop II: Simbolička logika: Logika predikata Tema 5. Koncept predikativnog dijela iskaza
6.	
	Tema 6. Opća teorija kvantifikacije – objktnne klase / varijable Quineova kritika teorije skupova i objktno vezane varijable
7.	Tema 7. Opća teorija kvantifikacije – virtualne klase / varijable Quineova teorija virtualnih klasa i substitutivno vezane varijable

8.	Polusemestralna provjera znanja studenata TEST #1
9.	
10.	Sklop III: Simbolička logika: Modalna (semantička) logika Tema 9. Principi i tehnike modalne logika
11.	Sklop VI: Matematska logika Tema 10. Logika klasa i Logika relacija
12.	Tema 11. Principi fuzzy logike i neklasičnih logika
13.	Sklop V: Metodologija društvenih znanosti Tema 12. Glavne karakteristike “pozitivnog duha” i u djelu Ogista Konta
14.	Tema 13. Definicija društva prema učenju Džona Stjuarta Mila
15.	Tema 14. Definicija društva prema Emilu Dirkhemu.
16.	Tema 15. Glavni problemi društvenih nauka po Maksu Veberu. Definicija “Idealnog tipa” TEST #2
17.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja po tematskim sklopovima • Pitanja i odgovori (A&Q) između sklopova • Vježbe (analiza izabranih topika, konstrukcija primjera upotrebe logičkih struktura u diskursu, heuristički modeli) • Rješavanje logičkih zadataka / logičkih funkcija • Samostalno studentsko modeliranje calculusa iskaza i calculusa predikata • Aanaliza kompleksnih simboličkih / kanonskih notacija • Konstrukcija jednostavnih i kompleksnih logičkih funkcija u simboličkoj notaciji 												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisutnost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisutnost	10	10%	2.	Aktivnost	10	10%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)										
1.	Prisutnost	10	10%										
2.	Aktivnost	10	10%										

3.	Test 1	15	15%
4.	Test 2	15	15%
5.	Pismeni ispit	50	50%
Ukupno: 100 bodova			100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- Redovnim prisustvom nastavi i vježbama
- Interaktivnim sudjelovanjem u kontakt satima
- Pokazanim znanjem na testu 1
- Pokazanim znanjem na testu 2
- Pokazanim znanjem na ispitu

Napomena:

Studentima koji pokažu nadprosječne rezultate (prosjeck ocjena 9 do 10) i interes za dodatnim radom i učenjem bit će omogućeno da sudjeluju u radu Znanstveno-istraživačkog inkubatora (ZINK) na Odsjeku za filozofiju i da objavljuju svoje radove u indeksiranom časopisu SOPHOS – časopis za mlade istraživače.

Studentima izuzetno nadarenim za logiku i analitiku omogućit će se članstvo u društvu ACADEMIA ANALITICA – društvo za razvoj logike i analitičke filozofije u Bosni i Hercegovini i objavljivanje radova na engleskom jeziku u e-časopisu The Logical Foresight - Journal for Logic and Science

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Literatura

Obavezna

1. Ibrulj, Nijaz: Filozofija logike. Sarajevo: Sarajevo Publishing, 1999.
2. Wittgenstein, Ludwig. Tractatus Logico-Philosophicus. Sarajevo, 1961.
3. Frege, Gottlob. Osnove aritmetike i drugi spisi. Zagreb, Kruzak, 1999.
4. Frege, Gottlob. Begriffsschrift und andere Aufsätze. 2. Auflage, Georg Olms, Hildesheim, 1964.
5. Tarski, Alfred. Uvod u matematičku logiku i metodologiju matematike. Beograd, 1973.
6. Milić, Vojin. Sociološki metod. Beograd, Nolit, 1978.
7. Conte, Auguste. Kurs pozitivne filozofije. 1989.
8. Weber, Max. Metodologija društvenih nauka. Zagreb, Globus, 1989.
9. Durkheim, Emile. Pravila sociološke metode. Beograd, 1963

	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Russell, Bertrand. The Principles of Mathematics. London, 1905. 2. Quine, Willard Van Orman. Methods of Logic. Routledge, London, 1962. 3. Boole, George. The Laws of Thought. Dover Publications, 1780. 1. Heijenoort, Jean Van (ed.). From Frege to Gödel. A Source Book in Mathematical Logic, 1879-1931. Cambridge. Harvard University Press, 1976. 2. Tarski, Alfred. The Concept of Truth in Formalized Languages. In: Tarski, A. Logic, Semantics, Metamathematics. Oxford Univ. Press, London, 1956. 3. Quine, Willard Van Orman. Set Theory and Its Logic. Cambridge. Harvard University Press, 1963. 4. Bochenski, J. M. Formale Logik. K. Alber, Freiburg, Munchen, 1978. 5. Boolos, George. Logic. Logic. Logic. Cambridge. Harvard University Press, 1999. 6. Zadeh, Lotfy. Fuzzy Sets and their Application to Cognitive and Decision. Processes. New York. Academic Press, 1976. <p>Napomena: sva predviđena literatura može se dobiti u elektronskom obliku (pdf format) sa stranice ACADEMIA ANALITICA (e-library). https://academiaanalitica.wordpress.com/library/</p> <p>ili sa stranice BISER (Bibliotečki Sarajevski Elektronički Repozitorij). http://biser.ff.unsa.ba/course/index.php?categoryid=7</p>
Napomene	<p>Prednost kod dobijanja mentorstva za dodiplomski rad imaju studenti koji tokom studija pokažu značajan interes za simboličku logiku.</p>



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za filozofiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Teorija spoznaje [EPISTEMOLOGIJA]				
Šifra/kod	FIL FIL 306	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	8
Ciklus studija	Prvi (I)	Semestar	Šesti (VI)	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz nastavnog predmeta <i>Teorija spoznaje</i> [KLASIČNE TEORIJE SPOZNAJE], FIL FIL 303				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Kenan Šljivo, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 57 / I E-mail: kenan.sljivo@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 128	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 9-11 Utorak: 9-11 Petak: 10-12	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 3 sata; Seminar: 0 sati; Vježbe: 3 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Sadržaj predmeta se izlaže u tri sklopa. Kroz sklop 1 (pregled glavnih orijentacija u suvremenoj epistemologiji) studenti se upoznaju sa značajnim brojem relevantnih epistemoloških pozicija. Kroz sklop 2 studenti se uvode u savremenu teoriju znanstvene spoznaje i problem empirijskih osnova naučne spoznaje. Kroz sklop 3 studenti se upoznati sa distinkcijom monističko-pluralističko metodološki pristup znanosti i znanstvenoj racionalnosti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovni cilj ovog kolegija je da studentima pruži uvid u temeljne pristupe kojeg pružaju konceptualna i doktrinarna utemeljenja spoznaje na području moderne znanosti. Epistemologija se kao znanstvena i filozofska disciplina, povezana s logikom i matematikom razlikuje od teorije spoznaje kao područja utemeljenja i praktične verifikacije isključivo kognitivnih znanosti, kako prirodnih tako i društvenih.				
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none">1. Razumijevanje osnovnih epistemoloških pristupa problemu znanja kroz vezu sa suvremenim logičkim teorijama2. Razumijevanje osnovnih epistemoloških pristupa problemu znanja kroz vezu sa suvremenim matematičkim teorijama				

	<p>3. Razumijevanje pojma znanstvenog znanja i distinkcija spram drugih oblika racionalnosti</p> <p>4. Razumijevanje odnosa internalizam i eksternalizam kao suvremenog odnosa subjekt-objekt u spoznajnom procesu</p> <p>5. Razumijevanje pluralističkih metodoloških strategija</p>
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica (Predavanja i vježbe)
Datum	
1.	Tema 1. Naivni realizam. Znanstveni realizam. Naturalizam. Pregled glavnih orijentacija u teoriji spoznaje.
2.	Tema 2. Senzualizam. Skepticizam. Solipsizam
3.	Tema 3. Klasični i moderni racionalizam. Transcendentalizam.
4.	Tema 4. Liberarni empirizam. Konstruktivizam
5.	Tema 5. Fizikalizam. Fenomenalizam. Pragmatizam. Marksizam
6.	Tema 6. Internalizam. Eksternalizam. Skepticizam
7.	Tema 7. Struktura znanstvene spoznaje. Savremena teorija znanstvene spoznaje
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata TEST #1
9.	Tema 8. Nova slika znanosti.
10.	Tema 9. Pojam znanstvene paradigme.
11.	Tema 10. Epistemološki anarhizam. Teorijski i metodološki pluralizam.
12.	Tema 11. Problem regresa i opravdanja/utemeljenja iskustva.
13.	Tema 12. Priroda iskustva.
14.	Tema 13. Znanost i pitanje odgovornosti za budućnost svijeta.
15.	Tema 14. Znanost na nano-skali.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja po tematskim sklopovima Pitanja i odgovori (A&Q) između sklopova Vježbe (analiza izabраниh topika)
---	---

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra

Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Prisutnost	10	10%
2.	Aktivnost	10	10%
3.	Test 1	15	15%
4.	Test 2	15	15%
5.	Pismeni ispit	50	50%
Ukupno: 100 bodova			100%

(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- Redovnim prisustvom nastavi i vježbama
- Interaktivnim sudjelovanjem u kontakt satima
- Pokazanim znanjem na testu 1
- Pokazanim znanjem na testu 2
- Pokazanim znanjem na ispitu

Napomena:

Studentima koji pokažu nadprosječne rezultate (prosjeck ocjena 9 do 10) i interes za dodatnim radom i učenjem bit će omogućeno da sudjeluju u radu Znanstveno-istraživačkog inkubatora (ZINK) na Odsjeku za filozofiju i da objavljuju svoje radove u indeksiranom časopisu SOPHOS – časopis za mlade istraživače.

Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
--------------------	---

Literatura	Obavezna: 1. J. Berberović (2004): <i>Racionalnost i jezik</i> . Sarajevo: Logos. 2. N.Ibrulj (2005): <i>Stoljeće rearanžiranja</i> . Sarajevo: Theoria. 3. H. Rajhenbah (1964): <i>Rađanje naučne filozofije</i> . Beograd: Nolit. 4. Dž. Djui (1962): <i>Logika. Teorija istraživanja</i> . Beograd: Nolit.
------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 5. K. Popper (1973): <i>Logika naučnog otkrića</i>. Beograd: Nolit. 6. T. Kun (1974): <i>Struktura naučnih revolucija</i>. Beograd: Nolit. 7. P. Fayerabend (1987): <i>Protiv metode</i>. Sarajevo: Veselin Masleša.
	<p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A. Morton (2003): <i>A guide through the theory of knowledge</i>. Malden, MA: Blackwell Pub. 2. N. Rescher (2003): <i>Epistemology: an introduction to the theory of knowledge</i>. New York Press.
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Filozofija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Ontologija I /2 Uvod u analitičku filozofiju				
Šifra/kod		Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	
Ciklus studija	1	Semestar	4	Ak. godina	2017- 2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Ugo Vlajsavljević			
	Kontakt podaci	Kabinet: 56 Email: ugo.vlajsavljevic@ff.unsa.ba Telefon: 253 116	Termin konsultacija	Četvrtkom 12-14h	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 3; seminar 3;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u analitičku filozofiju 20. stoljeća, u svjetlu ontološke problematike. Treba predstaviti neke od najvažnijih dopronosa ove filozofije u razmatranju temeljnih ontoloških pitanja. U dalekosežnom "jezičnom okretu" ovog uticajnog pravca savremenog mišljenja, razmatranja o biti postojećeg i mogućnosti njegove spoznaje se čvrsto vezuju uz pitanje referencije: kako se ono što govorimo odnosi prema onome o čemu govorimo.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa osnovnim konceptima, specifičnim ontološkim problematikama i tehnikama jezičko-logičke analize u ranoj fazi razvoja ove savremene filozofske tradicije i kod njenih klasičnih autora: Fregea, Russella, Wittgensteina, Qinea, Strawsona, Kripkea, Austina i Searlea. Naročito će biti važno pokazati šta i kako ontološka pitanja u njihovim naslijeđenim formulacijama i rješenjima dobivaju s „jezičkim okretom“, s analitičkim tehnikama interpretacije i simboličkom logikom.				
Ishodi učenja	Kroz detaljnu analizu nekih od nezaobilaznih tekstova spomenutih klasičnih autora, kao i kroz uvježbavanje i prakticiranje jezičko-analitičke metode na primjerima referiranja u svakodnevnom jeziku, studenti će steći teorijske uvide u izuzetno važnu oblast suvremene filozofije, ali i dragocjena praktična znanja				

vezana uz njihovu jezičnu kompetenciju i komunikacijske sposobnosti.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Frege O smislu i značenju
2.	Tipovi zavisnih rečenica i njihova referencijalna vrijednost
3.	Generalni termini, pojmovi i klase
4.	Predmetnoteorijska pozicija i probem referencije generalnih termina
5.	Egzistencija kao predikat
6.	Russellove propozicionalne funkcije
7.	Vlastita imena i rigidna designacija (Kripke)
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Referencija i stvarnost; referencija i znanje
10.	Uklanjanje intenzije kod Quinea
11.	Problem radikalnog prevođenja kao problem referencije
12.	Putnam: mozgovi u bačvi
13.	Perspektive post-analitičke filozofije
14.	Još jednom o referenciji, zaključna razmatranja
15.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

--

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, vježbe i seminarski radovi																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 564 1435 1077"><thead><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na predavanjima</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Aktivnost na časovima seminara</td><td>15</td><td>15%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Najmanje jedan seminarski rad</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></tbody></table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ol style="list-style-type: none">1. U obzir se uzima aktivno učešće studenata u segmentu nastavnikovih predavanja: kvalitet njegove pripremljenosti (ovladavanje prethodnim gradivom), razina razumijevanja i upućenosti kod upita i komentara, kritička sposobnost.2. Spomenuti elementi aktivnosti na predavanjima će pogotovo doći do izražaja na vježbama i zbog toga će biti više vrednovani.3. Imajući u vidu specifičnost struke, pisanje seminarskih radova kao način obučavanja u akademskom pisanju i stjecanja neophodnog znanja za istinski znanstveni rad ima posebnu važnost.4. Pismeni ispit u kojem su kao teme postavljene neke od najvažijih nastavnih jedinica. Parcijalni ispit ima proporcionalno manju vrijednost u odnosu na završni ispit.5. Završni ispit je također pismeni rad u kojem se nastoji procijeniti ukupno postignuće studenta u ovladavanju nastavnim sadržajima. Kombinacijom tema iz predavanja i obrađenih klasičnih tekstova, s jedne strane, i pitanja koja pripadaju kategoriji primijenjenog znanja, s druge strane, nastoji se postići što objektivniji uvid u rezultate studentovog rada.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na predavanjima	5	5%	2.	Aktivnost na časovima seminara	15	15%	3.	Najmanje jedan seminarski rad	20	20%	4.	Parcijalni ispit	20	20%	5.	Završni ispit	40	40%									Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Aktivnost na predavanjima	5	5%																																		
2.	Aktivnost na časovima seminara	15	15%																																		
3.	Najmanje jedan seminarski rad	20	20%																																		
4.	Parcijalni ispit	20	20%																																		
5.	Završni ispit	40	40%																																		
Ukupno: _____ bodova			100%																																		

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Bertrand Rasel (2007), <i>Filozofija logičkog atomizma</i>, Sremski Karlovci: IK. Z. Stojanovića Bertrand Rasel (2008), <i>Istraživanje značenja i istine</i>. Beograd: Otkrovenje Gottlob Frege (1995), <i>Osnove aritmetike i drugi spisi</i>, Zagreb: KruZak Peter F. Strawson (1999), <i>Analiza i metafizika. Uvod u filozofiju</i>. Zagreb: KruZak Ernst Tugendhat (1990), <i>Jezičko-analitička filozofija</i>. Sarajevo: Veselin Masleša - Logos Saul Kripke (1997), <i>Imenovanja i nužnost</i>. Zagreb: KruZak Willard Van Orman Quine (2007), <i>Ontološka relativnost i drugi filozofski ogledi</i>. Sremski Karlovci: IK. Z. Stojanovića Ejvrum Strol (2005), <i>Analitička filozofija u dvadesetom veku</i>, Beograd: Dereta. Ludwig Wittgenstein (1987), <i>Tractatus logico-philosophicus</i>, Sarajevo: Veselin Masleša – Logos Willard Van Orman Quine (1999), <i>Riječ i predmet</i>. Zagreb: KruZak. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Ugo Vlaisavljević (ur.), <i>Čitanka: Uvod u analitičku filozofiju</i>. Jack Kaminsky (1969), <i>Language and Ontology</i>. Southern Illinois University Press. Kent Bach (1988), <i>Thought and Reference</i>. Clarendon Press Michael Devitt, Kim Sterelny (2002), <i>Jezik i stvarnost</i>, Zagreb: KruZak. Scott Soames (2003), <i>Philosophical Analysis in the Twentieth Century</i>, Princeton University Press. Scott Soames (2014), <i>The Analytic Tradition in Philosophy: The Founding Giants</i>, Princeton University Press.
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Filozofija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Ontologija III/2 Kritika metafizike nakon F. de Saussurea				
Šifra/kod	FIL FIL 403	Status	obavezni	ECTS	8 znanstveni 6 nastavnički
Ciklus studija	drugi	Semestar	osmi	Ak. godina	2017-2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Ugo Vlasisavljević			
	Kontakt podaci	Kabinet: 56 Email: ugo.vlasisavljevic@ff.unsa.ba Telefon: 253 116	Termin konsultacija	utorkom 13-15h	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 3; seminar 3;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>U fokusu izučavanja će biti „jezički okret“ na tragu de Saussureovog djela i to prije svega njegove najdublje ontološke konsekvence. Iako nije bio filozof, ovaj švicarski lingvist je uz Husserla i Heideggera ostvario presudan utjecaj na savremeno mišljenje.</p> <p>Prvi ciklus predavanja i vježbi biti će posvećen uvođenju u osnove strukturalne lingvistike, da bi se osiguralo razumijevanje kasnijih filozofskih reinterpretacija de Saussureovog učenje. Poseban akcent će biti postavljen na strukturalno i ekonomsko (vrijednosno) tumačenje prirode znaka i znakovnog poretka. Odatle će se s posebnom pažnjom pratiti razvoj lingvistike ka (generalnim i partikularnim) semiotikama, te u takvim nastojanjima izričite ili neizričite postavke o odnosu jezika i nejezičke stvarnosti. Tako će sve više do izražaja dolaziti metafizičke pretpostavke znanosti o jeziku. Pokazat će se da je posebno plodna instanca preispitivanja takvih pretpostavki, kada se već dokuče instance govora i jezika, instanca pisma/pisanja.</p>				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj predmeta: Studenti bi trebali steći produbljenije uvide u lingvističku revoluciju dvadesetog stoljeća. Ovaj interes za proučavanjem djela oca moderne lingvistike i nekih njegovih utjecajnijih sljedbenika biti će rukovođen težnjom da se sagledaju najvažnije konsekvence „prvog znanstvenog pristupa jeziku“ u polju filozofije i društvenih znanosti. Studente treba uputiti, upravo zbog njene velike važnosti za savremenu filozofiju, u ovu posebnu povijest radikalnog odustajanja od klasičnih zadata „prve filozofije“, poput posljednjeg utemeljenja ili inzistiranja na primatu samo/svijesti.
Ishodi učenja	Poznavati novije tokove filozofskog mišljenja u njegovoj razuđenosti različitih struka i pravaca pretpostavlja solidnu upućenost u djelo Ferdinanda de Saussurea kao i u odjeke koje je to djelo imalo kod nekih vodećih mislilaca 20. stoljeća. Upoznati se sa bazičnim sadržajima strukturalne lingvistike i naučiti ih tumačiti kroz prizmu temeljnih filozofskih pitanja tradicionalno dodijeljenih ontologiji, pruža studentima važan prag kompetencije da bi se mogli uključiti u danas aktualne filozofske rasprave.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Derridina kritika Husserlove fenomenologije kao metafizike prisustva
2.	Gramatologija, ontologija i fonologija
3.	Radcliffe-Brown: struktura i funkcija u antropologiji
4.	Levi-Straussova strukturalna analiza: fonologija i antropologija
5.	Marcel Mauss: sociologija i antropologija
6.	Derrida: Struktura, znak i igra u diskursu humanističkih znanosti
7.	Materijalizam teorije označitelja i ukazivanje Simboličkog poretka
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Drugost kao izvlaštenost: politička ekonomija, etnologija i psihoanaliza
10.	Lacanovo pretumačenje de Saussurea i Freuda
11.	Imaginarna konstitucija sopstva

12.	Simbolička konstitucija sopstva
13.	Ricoeur : Sopstvo i narativni identitet
14.	Ipseitet i drugost
15.	Dekonstrukcija ontologije ili njen kraj
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Predavanja, vježbe i seminarski radovi</p> <p>Metoda: tekstualna analiza kroz heuristički vođene rasprave</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">R. br.</th> <th style="text-align: center;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center;">Broj bodova</th> <th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Aktivnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Aktivnost na časovima seminara</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">15%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Najmanje jedan seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ol style="list-style-type: none"> U obzir se uzima aktivno učešće studenata u segmentu nastavnikovih predavanja: kvalitet njegove pripremljenosti (ovladavanje prethodnim gradivom), razina razumijevanja i upućenosti kod upita i komentara, 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na predavanjima	5	5%	2.	Aktivnost na časovima seminara	15	15%	3.	Najmanje jedan seminarski rad	20	20%	4.	Parcijalni ispit	20	20%	5.	Završni ispit	40	40%	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnost na predavanjima	5	5%																										
2.	Aktivnost na časovima seminara	15	15%																										
3.	Najmanje jedan seminarski rad	20	20%																										
4.	Parcijalni ispit	20	20%																										
5.	Završni ispit	40	40%																										
Ukupno: _____ bodova			100%																										

	<p>kritička sposobnost.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Spomenuti elementi aktivnosti na predavanjima će pogotovo doći do izražaja na vježbama i zbog toga će biti više vrednovani. 3. Imajući u vidu specifičnost struke, pisanje seminarskih radova kao način obučavanja u akademskom pisanju i stjecanja neophodnog znanja za istinski znanstveni rad ima posebnu važnost. 4. Pismeni ispit u kojem su kao teme postavljene neke od najvažijih nastavnih jedinica. Parcijalni ispit ima proporcionalno manju vrijednost u odnosu na završni ispit. 5. Završni ispit je također pismeni rad u kojem se nastoji procijeniti ukupno postignuće studenta u ovladavanju nastavnim sadržajima. Kombinacijom tema iz predavanja i obrađenih klasičnih tekstova, s jedne strane, i pitanja koja pripadaju kategoriji primijenjenog znanja, s druge strane, nastoji se postići što objektivniji uvid u rezultate studentovog rada.
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ž. Derrida (1989), <i>Glas i fenomen</i>, Istraživačko izdavački centar SSOS, Beograd. 2. M. Hajdeger (1982), <i>Pevanje i mišljenje</i>, Nolit, Beograd. 3. M. Heidegger (1972), <i>Uvod u Heideggera</i>, Biblioteka Centra, Zagreb. 4. J. Derrida (1976), <i>O gramatologiji</i>, Veselin Masleša, Sarajevo. 5. A. Redklif Braun (1982), <i>Struktura i funkcija u primitivnom društvu</i>, Prosveta, Beograd. 6. C. Levi-Strauss (1977) <i>Strukturalna antropologija</i>, Stvarnost. Zagreb 7. Mišel Fuko (1971), <i>Riječi i stvari</i>, Nolit, Beograd. 8. Slavoj Žižek (1977), <i>Znak, označitelj, označeno</i>, Mala edicija ideja, Beograd. 9. P. Riker (2003), <i>Sopstvo kao drugi</i>, Obzor, Međugorje. 10. Ž. Lakan (1984), <i>Spisi</i>, Prosveta, Beograd. <p>Ž. Derida (1990), <i>Bela mitologija</i>, Bratstvo-jedinstvo, Novi Sad.</p> <hr/> <p><i>Dodatna</i></p> <p>J. Derrida (2007), <i>Pisanje i razlika</i>, Šahinpašić, Sarajevo. P. Ricoeur (1981), <i>Živa metafora</i>, Biblioteka Teka, Zagreb. Lean J.-F., Lyotard (1991), <i>Raskol</i>, Knjižarnica Zorana Stojanovića. Sremski Karlovci.</p>
<p>Napomene</p>	