

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška antropologija				
Šifra/kod	FIL PED 401	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Srijeda: 12-14 sati Četvrtak: 12-15 sati	
Saradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA (na porodiljnom odsustvu)			
	Kontakt podaci	/////	Termin konsultacija	/////	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2;		seminar: /	vježbe: 2	
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Pedagoška antropologija</i> omogućava izučavanje antropoloških fenomena u odgoju i obrazovanju, kao što su sociokulturni korijeni odgoja, stilovi odgajanja djeteta, razvoj identiteta, narodne umotvorine, običaje i navike i sl.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste pružanje prilika za upoznavanje i razumijevanje antropoloških fenomena u odgoju i obrazovanju, te primjene antropoloških saznanja u rješavanju odgojno-obrazovnih problema.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati i definirati ključne pojmove. • Analizirati i tumačiti antropološke fenomene u odgoju i obrazovanju. • Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija. • Ispitati i raspraviti o određenom antropološkom problemu u obliku istraživačkog rada. • Prezentirati rezultate istraživačkog rada. • Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih problema iz ove oblasti. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
11.10.2017.	
2.	Pojmovno određenje pedagoške antropologije
18.10.2017.	
3.	Odgoj kao antropološka činjenica, sociokulturni korijeni odgoja i oblici učenja kulture
25.10.2017.	
4.	Temeljne/specifične metode, postupci i tehnike kvalitativnog istraživanja - etnografska metoda
01.11.2017.	
5.	Tradicija, tradicionalizam i promjene – „ <i>Internet kultura</i> “ i <i>nove kulture učenja</i>
08.11.2017.	
6.	Odgajanik u središtu pedagoške antropologije
15.11.2017.	
7.	Uloga majke i oca u odgoju – antropološki pogledi
22.11.2017.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
29.11.2017.	
9.	Identitet – problemi određenja kulturnog, etničkog i religijskog identiteta - uloga odgoja
06.12.2017.	
10.	Maskulinitet/femininitet kao pedagoški problem: rodni identitet i „ženska“ pedagogija
13.12.2017.	
11.	Istina i posljedice odgoja djece: kriza autoriteta i sistema vrijednosti
20.12.2017.	
12.	Tradicionalna muzika i igra
27.12.2017.	
13.	Igre i igračke, pohvale, zabrane i kazne u odgoju - kulturološka interpretacija
03.01.2018.	
14.	Narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu – terensko proučavanje u BiH
10.01.2018.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
17.01.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
24.01.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.2018.	
18.	
05.02.-09.02.2018.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="472 472 1446 835"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi i vježbama</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Istraživački rad</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kolokvij</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Istraživački rad</u>: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu i kritički se osvrću na određeni problem; u istraživanju antropoloških fenomena, studenti će se koristiti elementima terenskog metoda (to znači, obuhvatit će one karakteristike značajne za problem istraživanja); rok za predaju printane verzije zadatka jeste 22.12.2017. godine kada će studenti u terminu vježbi izlagati rezultate istraživanja; Vanredni studenti će predati i prezentirati zadatak u terminu radne subote u mjesecu decembru 2017. godine; • <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige (prema slobodnom izboru) studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; Termin kolokvija za redovne studente je 24.11.2017.godine, a vanredni studenti će izlagati u terminu radne subote u mjesecu novembru 2017. godine; • <u>Polusemestralna provjera i završni ispit</u>: studenti pristupaju ispitnim terminima i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene antropološke probleme, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u zimskom semestru (17.01.2018.godine). <p>Napomena: <u>Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) pohađaju dva (2) sata predavanja i 1 (jedan) sat vježbi. Opterećenje studente je opisano sa 4 ECTS boda. S tim u vezi, studenti dvopredmetnog studija ne realiziraju istraživački rad. Sve druge aktivnosti opisane u Syllabusu su obavezne.</u></p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%	2.	Istraživački rad	15	15%	3.	Kolokvij	10	10%	4.	Polusemestralna provjera znanja	20	20%	5.	Završni ispit	40	40%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%																														
2.	Istraživački rad	15	15%																														
3.	Kolokvij	10	10%																														
4.	Polusemestralna provjera znanja	20	20%																														
5.	Završni ispit	40	40%																														
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monaghan, J, Just P. (2003). <i>Socijalna i kulturna antropologija</i>. Sarajevo: Šahinpašić. Stranice iz knjige: 13-52. 2. Moore, J. D. (2002). <i>Uvod u antropologiju: Teorije i teoretičari kulture</i>. Zagreb: Jesenski i Turk. Stranice iz knjige: 9-83. 3. Shaw, R, Wood, S. (2009). <i>Epidemija popustljivog odgoja</i>. Zagreb: VBZ. 4. Slatina, M. (2006). <i>Od individue do ličnosti - Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>. Zenica. Dom štampe. Stranice iz knjige: 61-147. 5. Tufekčić, A. (2012). <i>Osnovi etnopedagogije</i>. Sarajevo: Dobra knjiga. Stranice iz knjige: 12-98. <p>Literatura za kolokvij:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ogbu, J., U. (1989). <i>Pedagoška antropologija</i>. Zagreb: Školske novine. 2. Vederil, R. (2005). <i>Kolaps kulture</i>. Beograd: CLIO. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bruner, J. (2000). <i>Kultura obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. Stranice iz knjige: 57-76. 2. Skledar, N. (1998). <i>Osnovni oblici čovjekova duha i kulture: uvod u antropologiju (II dio)</i>. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo. Stranice iz knjige: 19-62, 117-124. 3. Canvez, P. (1999). <i>Odgojiti građanina</i>. Zagreb: Educa. 4. Duran, M. (2001). <i>Dijete i igra</i>. Zagreb: Naklada Slap. 5. Mougnotte, A. (1995). <i>Odgajati za demokraciju</i>. Zagreb: Educa. 6. Subotić, Lj., Živančević-Sekeruš, I. (ur.) (2010). <i>Susret kultura – zbornik radova (knjiga 1)</i>, Novi Sad, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet. Dostupno na: http://www.ff.uns.ac.rs/biblioteka/digitalna/susret_kultura/2009/Susret_kultura_knjiga_1.pdf. 7. Živančević-Sekeruš, I. (ur.) (2013). <i>Susret kultura – zbornik radova (knjiga 2)</i>, Novi Sad, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/605389.SK-6-2-2013-w-2.pdf.
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška komunikologija				
Šifra/kod	FIL PED 364	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Srijeda: 12-14 sati Četvrtak: 12-15 sati	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: / seminar: 2 vježbe: /				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Pedagoška komunikologija</i> predstavlja spoj komunikacijskih i odgojno-obrazovnih procesa. To znači da svaki međuljudski odnos je mikroelement odgojnog zbivanja o kojem zavisi uspješnost odgojnog djelovanja. Pa tako odgoja nema bez međuljudskog odnosa. Izučavajući nastavne sadržaje, studenti će između ostalog, upoznati se sa elementima uspješnog odnosa, odgojno-obrazovne komunikacije, odnosu odgajatelj-odgajanik, kao i trendovima medijske pismenosti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa odgojno-obrazovnom komunikacijom koja omogućava procese učenja i podučavanja, prisutne ne samo u odgoju i obrazovanju, nego i u svim ljudskim djelatnostima.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. • Prepoznati i izdvojiti karakteristike odgojno-obrazovne komunikacije. <ul style="list-style-type: none"> • Ilustrirati primjere komunikacijskih obrazaca. • Ispitati i raspraviti o određenom komunikacijskom problemu. <ul style="list-style-type: none"> • Predstaviti zaključke dobijene pri izradi radova. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
13.10.2017.	
2.	Komunikologija – temeljni pojmovi
20.10.2017.	
3.	Razvoj znanosti, grane i istraživanja
27.10.2017.	
4.	Etika komuniciranja
03.11.2017.	
5.	Povijest i kultura komuniciranja
10.11.2017.	
6.	Odgojno – obrazovna komunikacija (I dio)
17.11.2017.	
7.	Odgojno – obrazovna komunikacija (II dio)
24.11.2017.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
01.12.2017.	
9.	Verbalna, neverbalna i digitalna komunikacija
08.12.2017.	
10.	Komunikacije u kroskulturalnom društvu
15.12.2017.	
11.	Nenasilna komunikacija
22.12.2017.	
12.	Jezik medija
29.12.2017.	
13.	Medijsko opismenjavanje
05.01.2018.	
14.	Informacijske tehnologije i multimedijalno komuniciranje
12.01.2018.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
19.01.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
26.01.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.2018.	
18.	
05.02.-09.02.2018.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 428 1435 758"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kolokvij</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Seminarski rad</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prezentacija seminarskog rada</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige (prema slobodnom izboru) studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; • <u>Seminarski rad</u>: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu i kritički se osvrću na određeni problem; • <u>Prezentacija seminarskog rada</u>: studenti, uz pomoć PowerPoint prezentacije, prikazuju ključne rezultate istraživanja koje su opisali u seminarskom radu; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; zadatak treba realizirati do kraja nastave u zimskom semestru (19.01.2018). <p>Napomena: Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) ne pohađaju ovaj predmet, utvrđeno prema Nastavnom planu i programu.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Kolokvij	15	15%	3.	Seminarski rad	50	50%	4.	Prezentacija seminarskog rada	15	15%	5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																										
2.	Kolokvij	15	15%																										
3.	Seminarski rad	50	50%																										
4.	Prezentacija seminarskog rada	15	15%																										
5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brajša, P. (1994). <i>Pedagoška komunikologija</i>; Zagreb, Školske novine. 2. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajduković, M., Pečnik, N. (2007). <i>Nenasilno rješavanje sukoba</i>. Zagreb: Alinea. 2. Brajša, P. (1996). <i>Umijeće svadanja: Svadam se, dakle postojim</i>. Pula: C. A. S. H. 3. Brajša, P. (2000). <i>Umijeće razgovora</i>. Pula: C. A. S. H. 4. Čović, L, Čović, B. (2007). <i>Osnovi komunikologije</i>. Banja Luka: Panevropski univerzitet »Aperion« za multidisciplinarne i virtualne studije. 5. Dizdar, S. i dr. (2012). <i>Informacijska pismenost: Smjernice za razvoj inovativnih mrežnih modula</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. 6. Grant, W. (2005). <i>Kako riješiti sukobe i pretvoriti ih u suradnju</i>. Zagreb: Mozaik knjiga. 7. Mandić, T. (2003). <i>Komunikologija: psihologija komunikacije</i>. Beograd: Clio. 8. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Zagreb: Educa. 9. Pease, A. (2002). <i>Govor tijela: Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji</i>. Zagreb: AGM. 10. Plenković, M. (1993). <i>Komunikologija masovnih medija</i>. Zagreb: Barbat. 11. Reardon, K, K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija: gdje se misli susreću</i>. Zagreb: Alinea. 12. Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija: Jezik života</i>. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava. 13. Tajić, L. (2013). <i>Medijska pismenost u BiH</i>. Sarajevo: Internews u Bosni i Hercegovini.
Napomene	

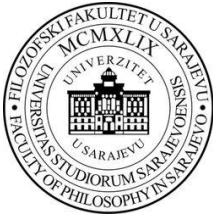
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija: Za Odsjeke: Bosanski, hrvatski, srpski jezik i književnost; Književnost naroda BiH; Slavenski jezik i književnost; Romanistika.				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 203	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	2
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	II (drugi)	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Snježana Šušnjara, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:102/II Email:snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet:104/II E-mail:anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja 1	seminar 0	vježbe 1		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se u toku kolegija upoznati sa sadržajima o suvremenim društvenim prilikama i prostoru odgojno-obrazovnog rada. Kratki osvrt na povijest pedagogije i školstva. Pedagogija i druge znanosti. Osnovni pedagoški pojmovi. Obiteljski i školski odgojni rad. Nastavnik i refleksivna pedagogija. Posebna poglavlja iz inkluzije u odgojno-obrazovnom radu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je da studenti steknu opće znanje iz Pedagogije (terminologija, specifične činjenice koje se odnose na odgojno-obrazovnu djelatnost, pedagoške konvencije, znanje principa i generalizacija u odgojnom radu). Razumjeti teorijske i praktične probleme odgojne djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, društvena zajednica...). Razumjeti suvremene tokove refleksivne pedagogije. Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini. Ojačati funkcije pažnje u prepoznavanju pedagoških problema. Osvijestiti vrijednosti i stavove u oblasti inkluzivnog odgojno-obrazovnog rada.				
Ishodi učenja	<p>Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati temeljne pedagoške pojmove. 2. Razumjeti odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse. 3. Usvojiti znanja i spoznaje o odnosu odgoja i obrazovanja u različitim odgojno – obrazovnim situacijama. 4. Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini. 5. Kritički razmotriti pitanja suvremenog odgoja i obrazovanja 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1. 09.10.-13.10.'17.	Upoznavanje studenata o očekivanjima i obvezama u okviru predmeta
2. 16.10.-20.10.'17.	Pedagogija znanost o odgoju, predmet, zadaci i ciljevi pedagoške znanosti.
3. 23.10.-27.10.'17.	Pedagogija nekad i sada. Pedagogija i "drugi" Temeljni pedagoški pojmovi
4. 30.10.-3.11.'17.	Fenomen odgoja i obrazovanja
5. 06.11.-10.11.'17.	Temeljna odgojna područja (tjelesni i intelektualni odgoj)
6. 13.11.-17.11.'17.	Temeljna odgojna područja (moralni, radni i estetski odgoj)
7. 20.11.-24.11.'17.	Društveni položaj nastavnika (pedagoške kompetencije nastavnika)
8. 27.11.-01.12.'17.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 04.12.-08.12.'17.	"Obrazovanje za sve"
10. 11.12.-15.12.'17.	Inkluzija u obrazovanju: obitelj, škola i zajednica; Inkluzija u bosanskohercegovačkom društvu.
11. 18.12.-22.12.'17.	Osposobljavanje za život u multikulturalnoj zajednici.
12. 25.12.-29.12.'17.	Prihvatanje različitosti <i>Slika o drugima</i>
13. 01.01.-05.01.'18.	Stereotipi i predrasude <i>Čudesna zemlja</i>
14. 08.01.-12.01.'18.	Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta
15. 15.01.-19.01.'18.	Evaluacija i potpisi
16. 22.01.-26.01.'18.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
17. 29.01.-02.02.'18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 05.02.-09.02.'18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu.																																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="427 380 1458 653"> <thead> <tr> <th>Red br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Polusemestralni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 40 bodova, a završni ispit 50 bodova. • Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 10 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11.tjednu nastave. <p>Napomena:</p> <p>Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="427 1192 1458 1465"> <thead> <tr> <th>red .br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera Znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%	3.	Završni ispit	50	50%		Ukupno bodova	100	100%	red .br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Esej	10	10%	2.	Polusemestralna provjera Znanja	40	40%	3.	Završni ispit	50	50%		Ukupno bodova	100	100%
Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																																						
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																																						
2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%																																						
3.	Završni ispit	50	50%																																						
	Ukupno bodova	100	100%																																						
red .br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																																						
1.	Esej	10	10%																																						
2.	Polusemestralna provjera Znanja	40	40%																																						
3.	Završni ispit	50	50%																																						
	Ukupno bodova	100	100%																																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>																																								

	<p><i>Obavezna literatura (odabrana poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vukasović, A. (1993); <i>Pedagogija</i>, Zagreb: Školska knjiga 2. Lenzen, D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa 3. Milat, J. (2005). <i>Pedagogija-teorija osposobljavanja</i>, Zagreb: Školska knjiga. 4. Čilić, A. i dr. (2009); <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>; UNICEF BiH i COI; Internet izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/prelom_bos_web1.pdf
	<p><i>Dodatna i preporučena literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gudjons, H. (1994); <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa 2. Glasser, W. (1999). <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb, Educa. 3. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine (2003)</i>. Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 4. Pedagoški časopisi i materijal s nastave
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 203	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	ponedjeljak:17-18 srijeda: 10-14	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	-	Termin konsultacija	-	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1 ; seminar ___ - ___; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija kao zajednički kolegij Odsjeka za engleski jezik i književnost i Odsjeka za njemački jezik i književnost namijenjena je upoznavanju sa osnovama pedagogije i smislom znanstvenog bavljenja odgojem. Predmet je orijentiran kratkom pregledu povijesnog razvoja pedagogije i mjesta odgoja u suvremenim društvenim prilikama u kojima se odvija odrastanje, dok se više prostora odvaja se za teme iz mikropedagogije – oblasti koja u fokus stavlja kvalitetu komunikacije među akterima odgojnog rada: učenika, roditelja i nastavnika. Kroz tri aspekta odgojne djelatnosti nastoji se osvijestiti pitanje odgovornosti svakog aktera za osobno ponašanje, izazova i granica u komunikaciji s drugim i refleksije pedagoške teorije u praktičnom obrazovnom radu. Lekcije koje se na predavanjima uče ujedno su prostor za propitivanje odgojne stvarnosti koju studenti žive ovdje i sada, prateći fenomene obiteljskog i školskog odgojnog rada, mitove i realnost u pedagogiji, elemente refleksivne pedagogije i inkluzivnog odgoja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Približiti odgojne znanosti studentima koji se tek trebaju opredijeliti za svoj budući poziv, te povezati pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke spoznaje sa svakodnevnim životom.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti terminologiju vezanu uz obrazovnu djelatnost, pedagoške konvencije, principe i generalizacije u odgojnom radu • Razumjeti na novi način praktične probleme odgojne djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, društvena zajednica...) • Analizirati odraze pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj razini. • Ojačati funkcije pažnje u prepoznavanju pedagoških problema • Osvijestiti vrijednosti, stavove i predrasude u oblasti evaluacije odgojno- 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanja - Očekivanja – Načini komuniciranja u nastavi
9.10.	
2.	Odgojno-obrazovni rad i pedagogija nekad i sad.
16.10.	
3.	Ekologija djetinjstva i obiteljski odgoj
23.10.	
4.	Ekologija zrelog doba – od škole do profesionalnog identiteta
30.10.	
5.	Osnovni pedagoški pojmovi - Osipanje pojma "obrazovanje"
6.11.	
6.	Socijalizacija i odgoj: protivnici i saveznici?
13.11.	
7.	Aspekti odgojne djelatnosti – teorija izbora i teorija kontrole
20.11.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
27.11.	
9.	Međuljudski odnos kao temelj odgojnog procesa
4.12.	
10.	Socijalna percepcija i uloga razrednika
11.12.	
11.	Emocionalni stavovi i rad u razredu – Znamo li šta je empatija?
18.12.	
12.	Nastavnik i „kvocijenti“: EQ Vs. IQ u odgoju djece
25.12.	
13.	Novogodišnji praznici
1.1.	
14.	Teorije škole – potrebe prakse ili teoretičara
8.1.	
15.	Inkluzivna filozofija u školi i zajednici
15.1.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
22.1	

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.1.	
18. ????	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Metode: intergalna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije</p> <p>Oblici: frontalni i grupni</p>																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">R. br.</th> <th style="text-align: center;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center;">Broj bodova</th> <th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Polusestrialni pismeni ispit – test znanja</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Završni ispit - esej</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ____100 b</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj i analitičkoj razini • Esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova) 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusestrialni pismeni ispit – test znanja	50	50	3.	Završni ispit - esej	40	40	4.				5.				Ukupno: ____100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusestrialni pismeni ispit – test znanja	50	50																										
3.	Završni ispit - esej	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ____100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bratanić, Marija (1994), <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga • Glasser, William (2000), <i>Teorija izbora</i>, Zagreb, Alinea • Glasser, William (1997), <i>Kvalitetna škola</i>, Azgreb, Educa • Gordon, Thomas (2001), <i>Umijeće roditeljstva</i>, Beograd, Kreativni centar • Hentig, Hartmunt von (1997), <i>Humana škola</i>, Zagreb, Educa • Juul, Jasper (1995), <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb, Educa • Pašalić Kreso, Adila (2004), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo, Jež • Slatina, Mujo (2005), <i>Od individue do ličnosti – Prilog teoriji konfluentnog obrazovanja</i>, Zenica, Štampa
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	<p>Dolasci na predavanja nisu eliminatorni i predstavljaju prostor za nagrađivanje. Na testu i eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova (25 bodova na testu i 20 bodova na eseju). Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji treba osvojiti je 55% (55 bodova).</p>

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Humanizacija odnosa među spolovima				
Šifra/kod	FIL PED 366	Status (obavezni ili izborni)	I	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Suradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija	-	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja _____; seminar <u>2</u> _____; vježbe _____				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Humanizacija spolova prodrumijeva jednakopravni i humani odnos između pripadnika različitih spolova kao jednakopravnih ličnosti na svim područjima rada i djelovanja. Jednakopravnost između žena i muškaraca jest prirodni odnos čovjeka prema čovjeku. Osim spolne, ovaj odnos uključuje i brojne druge relacije, kao što su etička, politička, pravna i sl. Na svim područjima mora postojati međusobno uvažavanje, poštovanje, razumijevanje i suradnja. Odgojne vrijednosti koje bi se trebale promicati i vrednovati kroz odgoj za humanizaciju su: smisao za ljubav i međusobno razumijevanje, obitelj kao činitelj razvoja humanih odnosa među spolovima...				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s osnovnim odgojnim vrijednostima koje vode ka humanijim međusobnim odnosima i toleranciji u društvu				
Ishodi učenja	Studenti će moći: -izvijestiti o važnosti jednakih prava žene i muškarca u društvu -Prepoznati ulogu odgojno-obrazovnih ustanova u stvaranju humanog društva -Suprotstaviti stereotipna predstavljanja spolova u medijima -Ocijeniti ulogu obitelji u kreiranju zdravog i humanog društva				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenta s programom izbornog predmeta; o očekivanjima i obvezama u okviru predmeta
9.10.2017.	
2.	Zakonodavna utemeljenost jednakopravnosti spolova Zakon o ravnopravnosti spolova
16.10.2017.	
3.	Položaj žena u društvu kroz povijest
23.10.2017.	
4.	Interdisciplinarni pristupi proučavanja humanih odnosa među spolovima
30.10.2017.	
5.	Uloga odgojno-obrazovnih ustanova u stvaranju humanog društva
6.11.2017.	
6.	Stereotipi i predrasude; utjecaj medija
13.11.2017.	
7.	Kultura i društvo
20.11.2017.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
27.11.2017.	
9.	Uloga obitelji u kreiranju zdravog i humanijeg društva
4.12.2017.	
10.	Jednakopravnost spolova – etička, pravna, politička
11.12.2017.	
11.	Rod i spolnost
18.12.2017.	
12.	Analiziranje tekstova i novinskih napisa
25.12.2017.	
13.	Izravna i neizravna diskriminacija; pozitivna diskriminacija
1.1.2018.	
14.	Činitelji humanih odnosa među spolovima
8.1.2018.	
15.	Ženski pokreti i ženska pitanja
15.1.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
22.1.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.1.2018.	
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, rad u paru i grupi, individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, prezentacije.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 394 1437 768"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Seminarski rad</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacije/portfolio</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarski rad na zadanu temu iznosi 20 bodova • Izlaganja i rasprave tijekom prezentacija na dogovorene teme iznosi 20 bodova. • Polusemestralni i završni ispiti podrazumijeva sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 30 bodova, završni ispit 30 bodova. <p>Napomena:</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad	20	20%	2.	Prezentacije/portfolio	20	20%	3.	Parcijalni ispit	30	30%	4.	Završni ispit	30	30%	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Seminarski rad	20	20%																						
2.	Prezentacije/portfolio	20	20%																						
3.	Parcijalni ispit	30	30%																						
4.	Završni ispit	30	30%																						
Ukupno: _____ bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>																								
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A.Giddens: Sociologija (poglavlja: Kultura i društvo, Rod i spolnost, Obitelj, Klasa, stratifikacija i nejednakost, Obrazovanje). Globus: Zagreb, 2007. 2. J. Locke (2007) Ogled o ljudskom razumu. Naklada Breza, Zagreb 3. Lesourne (2013) Obrazovanje i društvo. Educa, Zagreb. 4. Vuk-Pavlović, P. (1996) Filozofija odgoja. Zagreb, Hrvatska sveučilišna naklada 																								

Napomene	<p>Dodatna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fallaci, O. (2009) Pismo nerođenom djetetu, Znanje, Zagreb2. Miriano, C. (2017) Udaj se i budi podložna, Glas Koncila, Zagreb3. Miriano, C. (2017) Oženi ju i umri za nju, Glas Koncila, Zagreb5. Spahić A. et.al (2104) Zabilježene - Žene i javni život Bosne i Hercegovine u 20. vijeku, Sarajevski otvoreni centar

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika odgojnog rada				
Šifra/kod	FIL PED 341	Status (obavezni ili izborni)	O	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail:edina.niksic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	-	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja <u>1</u> ; seminar _____; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<ul style="list-style-type: none"> ○ Razmatranje aktualnih problema odgojnog rada ○ Koncepti odgoja i procesi u odgoju danas ○ Ovladavanje komunikacijskim vještinama ○ Stjecanje uvida u razvojne probleme mladih i načine prevladavanja asocijalnih i drugih negativnih pojava ○ Konflikti ○ Osposobljavanje za uporabu raznih tehnika i postupaka u odgojnom radu ○ Restitucija u odgojnom radu ○ Empatija ○ Metode, sredstva i načela odgojnog rada 				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s dostignućima suvremene pedagoške znanosti a posebno s teorijom i praksom odgojnog rada, te s metodama i tehnikama istraživanja pedagoških pojava u školi, kroz osposobljavanje za praktičnu primjenu.				
Ishodi učenja	<p>Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznati i imenovati koncepte i procese odgoja -koristiti potrebne kompetencije iskazane kroz znanja i vještine za razumijevanje različitih načina komuniciranja i provođenja intervjua -kombinirati tehnike i postupke u odgojnom radu -kritički razmatrati pitanja i probleme suvremenog odgoja i obrazovanja 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
10.10.2017.	
2.	Koncepti odgoja i procesi u odgoju danas
17.10.2017.	
3.	Aktualni problemi odgojnog rada (pedagoške situacije)
24.10.2017.	
4.	Značaj i funkcija verbalne i neverbalne komunikacije u nastavnom procesu
31.10.2017.	
5.	Empatija u pedagoškom radu
7.11.2017.	
6.	Problemi školske discipline i primjena restitucije u odgojnom radu
14.11.2017.	
7.	Odgojno djelovanje u malim grupama
21.11.2017.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
28.11.2017.	
9.	Konfliktne situacije u odgojno-obrazovnim institucijama i njihovo rješavanje
5.12.2017.	
10.	Uvid u razvojne probleme mladih i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja
12.12.2017.	
11.	Osposobljavanje za uporabu raznih tehnika i postupaka u odgojnom radu
19.12.2017.	
12.	Primjena intervjua u odgoju
26.12.2017.	
13.	Opća načela odgajanja
2.1.2018.	
14.	Odgojne metode
9.1.2018.	
15.	Odgojna sredstva
16.1.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
23.1.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
30.1.2018.	
18.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici rada: frontalni, rad u paru i grupi, individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, demonstrativno-ilustrativna</p>																																																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 426 1435 837"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivno sudjelovanje na nastavi i vježbama</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kolokvij-Prezentacije</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prvi semestralni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Izlaganja i rasprave tijekom prezentacija na dogovorene teme iznosi 20 bodova. • Polusestrialni i završni ispiti podrazumijeva sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusestrialni ispit nosi 30 bodova, završni ispit 40 bodova. • Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 10 bodova i potrebno je pisanu verziju rada predati u 11.tjednu nastave <p>Napomena:</p> <p>Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="425 1535 1455 1936"> <thead> <tr> <th>Red br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kolokvij-prezentacije</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialna provjera Znanja</td> <td>30</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo na nastavi	5	5%	2.	Aktivno sudjelovanje na nastavi i vježbama	5	5%	3.	Kolokvij-Prezentacije	20	20%	4.	Prvi semestralni ispit	30	30%	5.	Završni ispit	40	40%	Ukupno: _____bodova			100%	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Esej	10	10%	2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%	2.	Polusestrialna provjera Znanja	30	40%	3.	Završni ispit	40	50%		Ukupno bodova	100	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																																		
1.	Prisustvo na nastavi	5	5%																																																		
2.	Aktivno sudjelovanje na nastavi i vježbama	5	5%																																																		
3.	Kolokvij-Prezentacije	20	20%																																																		
4.	Prvi semestralni ispit	30	30%																																																		
5.	Završni ispit	40	40%																																																		
Ukupno: _____bodova			100%																																																		
Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																																																		
1.	Esej	10	10%																																																		
2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%																																																		
2.	Polusestrialna provjera Znanja	30	40%																																																		
3.	Završni ispit	40	50%																																																		
	Ukupno bodova	100	100%																																																		

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vjednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bratanić, M. (1990) Mikropedagogija. Zagreb, Školska knjiga 2. Gossen, D. (1994) Restitucija; Zagreb, Alinea 3. Vukasović, A. (1998) Pedagogija. Zagreb, Hrvatski katolički Zbor „MI” 4. Rakić, B. (1976) Intervju u nastavi. Sarajevo, Svjetlost
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hentig, H. (2007) Kakav odgoj želimo? Zagreb, Educa 2. Vuk-Pavlović, P. (1996) Filozofija odgoja. Zagreb, Hrvatska sveučilišna naklada 3. Vukasović, A. (1977) Moralni odgoj. Zagreb, Sveučilišna naknada Liber
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika rada školskog pedagoga				
Šifra/kod	FIL PED 368	Status (obavezni ili izborni)	I	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	-	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja _____; seminar <u>2</u> _____; vježbe _____				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pregled razvoja i shvaćanja pedagoške djelatnosti u BiH školstvu ○ Aktualna koncepcija pedagoške djelatnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama ○ Ciljevi, zadaće, načela i osnovne funkcije pedagoške djelatnosti školskog pedagoga ○ Temeljna područja i nositelji pedagoške djelatnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama – uloge i kompetencije ○ Profesija i metodika rada školskog pedagoga ○ Funkcija pedagoga u razvojnoj pedagoškoj djelatnosti 				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata s radom pedagoga i pedagoške službe u osnovnim i srednjim školama, kao i u predškolskim ustanovama.				
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno položenog ispita, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati ulogu i važnost pedagoške djelatnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama - Pravilno interpretirati profesije stručnih suradnika i njihovu ulogu u razvoju odgojno-obrazovne ustanove - Prepoznati važnost uloge školskog pedagoga kroz suradnju s drugim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa - Opisati osnovna područja pedagoške djelatnosti - Promovirati ulogu i značaj pedagoga u odgojno-obrazovnom procesu 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan Datum	Nastavna jedinica
1. 9.10.2017.	Upoznavanje studenta s programom izbornog predmeta; o očekivanjima i obvezama u okviru predmeta
2. 16.10.2017.	Cilj, zadaće i područja rada škole kao odgojno-obrazovne ustanove
3. 23.10.2017.	Pregled razvoja i shvaćanje pedagoške djelatnosti u bosansko-hercegovačkom društvu
4. 30.10.2017.	Uloge školskog pedagoga u svakodnevnom funkcioniranju škole
5. 6.11.2017.	Zakonodavna utemeljenost pedagoške djelatnosti
6. 13.11.2017.	Ciljevi, načela i zadaće i osnovne funkcije razvoja pedagoške djelatnosti prema kriteriju institucije
7. 20.11.2017.	Temeljna područja razvoja pedagoške djelatnosti
8. 27.11.2017.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 4.12.2017.	Nositelji odgojno-obrazovne i pedagoške djelatnosti, njihove uloge i potrebne kompetencije
10. 11.12.2017.	Materijalne i stručne pretpostavke za djelovanje stručnih suradnika
11. 18.12.2017.	ICT u funkciji razvoja pedagoške djelatnosti
12. 25.12.2017.	Timski rad stručnih suradnika kao pretpostavka za efikasno ostvarivanje pedagoške djelatnosti
13. 1.1.2018.	Uloga školskog pedagoga u inkluzivnoj praksi
14. 8.1.2018.	Suradnja pedagoga s roditeljima, nastavnicima, ravnateljem i stručnim osobljem izvan škole
15. 15.1.2018.	Evaluacija rada
16. 22.1.2018.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
17. 29.1.2018.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	



Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, prezentacije.																																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table border="1" data-bbox="461 457 1435 831"><thead><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Seminarski rad</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prezentacije/portfolio</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></tbody></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: <ul style="list-style-type: none">• Seminarski rad na zadanu temu iznosi 20 bodova• Izlaganja i rasprave tijekom prezentacija na dogovorene teme iznosi 20 bodova.• Polusestrialni i završni ispiti podrazumijeva sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusestrialni ispit nosi 30 bodova, završni ispit 30 bodova. Napomena:	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad	20	20%	2.	Prezentacije/portfolio	20	20%	3.	Parcijalni ispit	30	30%	4.	Završni ispit	30	30%																	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Seminarski rad	20	20%																																						
2.	Prezentacije/portfolio	20	20%																																						
3.	Parcijalni ispit	30	30%																																						
4.	Završni ispit	30	30%																																						
Ukupno: _____ bodova			100%																																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.																																								
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Jurić, V. (1977) <i>Metodika rada školskog pedagoga</i> ; Zagreb: Pedagoško-književni zbor. 2. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). <i>Kompetencije školskih pedagoga</i> . Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci																																								

	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Staničić, S. (2001.) Kompetencijski profil školskog pedagoga. <i>Napredak</i> 142(3); 279- 2952. Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. <i>Pedagojska istraživanja</i> 2 (1); 35-473. Vuković, N. (2011). Izazovi školskom pedagogu. <i>Napredak</i>, Vol. 152, No, 3-4; str, 551-568.4. Vuković, N. (2009). Unaprjeđivanje kvalitete rada školskog pedagoga. <i>Napredak</i>, Vol. 150, No, 2; str, 551-568.5. Potkonjak, N-Trnovac, D. N. (1998) <i>Instrumenti za rad školskog pedagoga</i>; Beograd: Pedagoško društvo Srbije.
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća psihologija 1				
Šifra/kod	FILPSI 131	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Pušina Amir			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	Termin konsultacija	ponedjeljak 12 - 14, srijeda 11 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 12-13; 14-17 Četvrtak 11-12	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 1H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Temeljni psihologijski pojmovi, predmet i metod psihologije, biološke osnove psihičkog života, osjeti i percepciju, pamćenje, zaboravljanje, mišljenje, govor i svijest, doprinos psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih odrednica psihologije kao nauke.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija, razumjeti, kritički i kreativno diskutirati i prezentirati/primijeniti temeljne psihologijske pojmove, predmet i metod psihologije, biološke osnove psihičkog života, osjete i percepciju, pamćenje, zaboravljanje, mišljenje, govor i svijest, te doprinos psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju.				

sedmica	DINAMIKA IZVOĐENJA NASTAVE	predavanja		vježbe	datum	napomena
1.	Psihologija kao nauka <ul style="list-style-type: none"> ❖ Predmet i područja izučavanja ❖ Historijski osvrt ❖ Savremena shvatanja i pristupi proučavanju ❖ Psihologija i kritičko mišljenje 	1		1		
2.	Metode istraživanja u psihologiji <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hipoteze u psihologiji ❖ Uzorci i populacije ❖ Metode opažanja ❖ Korelacijske metode ❖ Eksperimentalne metode ❖ Etička pitanja u istraživanju 	1		1		
3.	Biološke osnove psihičkog <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nervne ćelije ❖ Nervni system 	1		1		kviz
4.	Biološke osnove psihičkog <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ljudski mozak ❖ Žlijezde s unutrašnjim lučenjem ❖ Naslijeđe: geni i hromozomi 	1		1		
5.	Osjeti i percepcija <ul style="list-style-type: none"> ❖ Granice ❖ Vid ❖ Vidna percepcija 	1		1		
6.	Osjeti i percepcija <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sluh i slušna percepcija ❖ Njuh ❖ Okus ❖ Osjeti kože ❖ Kinestezija ❖ Vestibularni osjeti 	1		1		kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	Sistematizacija					
8.	1. Polusemestralni ispit					
9.	Pamćenje i zaboravljanje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vrste pamćenja ❖ Procesi pamćenja ❖ Faze pamćenja ❖ Dubina obrade informacija 	1		1		
10.	Pamćenje i zaboravljanje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kako i zašto zaboravljamo ❖ Metode za poboljšanje pamćenja ❖ Biološke osnove pamćenja ❖ Izazovi pamćenju 	1		1		
11.	Mišljenje i govor <ul style="list-style-type: none"> ❖ Šta je mišljenje ❖ Rješavanje problema ❖ Kreativnost ❖ Rasuđivanje 	1		1		

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prosuđivanje i odlučivanje ❖ Ispitivanje pamćenja 				
12.	Mišljenje i govor <ul style="list-style-type: none"> ❖ Jezik i govor ❖ Razvoj govora ❖ Jezik i mišljenje 	1	1	1	kviz krajnji rok za zavrsetak seminar radnje
13.	Ljudska svijest <ul style="list-style-type: none"> ❖ Šta je svijest ❖ Snovi ❖ Opojne droge i svijest 	1	1	1	
14.	Ljudska svijest <ul style="list-style-type: none"> ❖ Svijest i meditacija ❖ Svijest i biološka povratna veza ❖ Svijest i hipnoza 	1	1	1	
15.	Sistematizacija				
16.	Završni ispit				
17.					
18.	Konsultacije				
19.					
20.	Popravni ispit				
21.					

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje</p>																		
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="370 352 1406 554"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna</i></p> <p>1. Ratus, S. T. (2000.) Temelji psihologije. Jastebarsko: Naklada Slap; 2. Hrnjica, S. (2000.) Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti. Beograd: Naučna knjiga komerc.</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p>1. David, K. i Richard C. (1973.) Elementi psihologije. Beograd: Naučna knjiga; 2. Radonjić, S.(1981). Uvod u psihologiju. Beograd:Naučna knjiga; 3. Sternberg, R.J. (2005.) Kognitivna psihologija. Jastebarsko: Naklada Slap</p>																		
<p>Napomene</p>																			

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 211	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Nastava se izvodi na bosanskom jeziku.				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: dzeneta.camovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-167	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104 E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar / vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij problematizira ključna pitanja opće pedagogije i potiče na promišljanje o njenim teorijskim i praktičnim aspektima. Pruža uvid u osnovne karakteristike teorija odgoja i obrazovanja te analizu temeljnih pedagoških pojmova.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnih sadržaja poticati kritičko mišljenje, razumijevanje i samostalno promišljanje o teoretskim i praktičnim aspektima opće pedagogije.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati temeljne pojmove i razumjeti različita shvaćanja pedagogije kao znanosti; - Analizirati antropolojske i strukturne odrednice odgoja; - Kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagoškim koncepcijama; - Razumjeti značenje pedagoških teorija za djelovanje u pedagoškoj praksi; - Analizirati i uporediti pojmovnu osnovu različitih teorija odgojne znanosti; 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
2.	
3.	Pedagogija – znanost o odgoju
4.	
5.	Temeljni pojmovi i terminološke raznolikosti
6.	
7.	Fenomen odgoja: antropološke pretpostavke i strukturna obilježja
8.	
9.	Opća teorija odgoja Wolfganga Sunkela
10.	
11.	Pedagoški odnos
12.	
13.	Kontekstualno razumijevanje odgoja
14.	
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.	
17.	Znanost o odgoju kao normativna disciplina
18.	
19.	Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju
20.	
21.	Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina
22.	
23.	Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina
24.	
25.	Znanost o odgoju na osnovu teorije sistema
26.	
27.	Znanstveno-teorijska rasprava o »pravoj znanosti«
28.	
29.	Evaluacija i potpisi
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	

--

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"><thead><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Prisustvo na nastavi</td><td>15</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Aktivnost na nastavi</td><td>15</td><td>5%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Pedagoški pojmovnik</td><td>20</td><td>10%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Referat/izlaganje</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Polusemestralni ispit</td><td>40</td><td>30%</td></tr><tr><td>6.</td><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>40%</td></tr><tr><td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 150 bodova</td><td>100%</td></tr></tbody></table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: redovnim dolaskom i aktivnim učešćem u nastavi, izvršavanjem predviđenih aktivnosti (pedagoški pojmovnik, referat/izlaganje) u planiranim vremenskim okvirima te pristupanjem redovnim ispitnim terminima.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo na nastavi	15	5%	2.	Aktivnost na nastavi	15	5%	3.	Pedagoški pojmovnik	20	10%	4.	Referat/izlaganje	10	10%	5.	Polusemestralni ispit	40	30%	6.	Završni ispit	50	40%	Ukupno: 150 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo na nastavi	15	5%																														
2.	Aktivnost na nastavi	15	5%																														
3.	Pedagoški pojmovnik	20	10%																														
4.	Referat/izlaganje	10	10%																														
5.	Polusemestralni ispit	40	30%																														
6.	Završni ispit	50	40%																														
Ukupno: 150 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none">a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa.2. Konig, E. & Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa.3. Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva</i>. Zagreb, Erudita.4. Pastuović, Nikola (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb, Znamen. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Hentig, H. (2008). <i>Što je obrazovanje?</i>. Zagreb: Educa2. Lenzen, Dieter (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Tipotisak.3. Mijatović, Antun (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.																																
Napomene																																	

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća povijest pedagogije i školstva				
Šifra/kod	FIL PED 216	Status (obavezni ili izborni)	O	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail:edina.niksic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	-	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja <u>2</u> ; seminar _____; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (pismenost u prvim civilizacijama; odgoj i obrazovanje u grčkima polisima (Sparta i Atena); odgoj i obrazovanje u Rimu; obrazovna ideja i praksa srednjeg vijeka; ideje humanizma i renesanse; istaknuti pedagozi i njihova djela; obrazovne ideje u novom vijeku). Odgoj i obrazovanje u 19.stoljeću; glavni reformni pokreti u 20. stoljeću u Europi i USA				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s nastankom pismenosti, začecima školstva, odgoja i obrazovanja; predstaviti istaknute znanstvenike, pedagoge od najstarijeg doba (stare civilizacije) do naših dana. Prikazati brojna, raznolika stajališta, ideje, škole, reformske pokrete, kao i društvene, socijalne i kulturne uvjete u kojima se razvijala pedagogija, stvarana pedagoška djela, te predstaviti čuvene pedagoge. Upoznati studente s bogatom svjetskom baštinom s područja školstva i pedagogije.				
Ishodi učenja	<p>Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -imenovati temeljne ideje o odgoju i obrazovanju kroz različite vremenske epohe - klasificirati povijesna razdoblja -objasniti utjecaj kulturnih, gospodarskih, društveno-političkih prilika koje u pojedinim društvenim razdobljima utječu na razvoj odgoja i obrazovanja -analizirati različite pristupe školstvu kroz povijest - uspoređivati pedagoška postignuća -vrednovati odgojne stavove antičkih filozofa -razviti kritički odnos prema prošlosti i sadašnjosti. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije. Predmet proučavanja Povijesti školstva i pedagogije.
10.10.2017.	
2.	Odgoj i obrazovanje u robovlasničkom društvu (Sparta, Atena)
17.10.2017.	
3.	Pedagoški rad i pedagoški pogledi grčkih filozofa
24.10.2017.	
4.	Rim, vrste škola u starom Rimu, Quintilian
31.10.2017.	
5.	Školstvo u srednjem vijeku
7.11.2017.	
6.	Humanizam i renesansa – novi pristupi školstvu. Predstavnici
14.11.2017.	
7.	Jan Amos Komenski i njegov pedagoški doprinos
21.11.2017.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
28.11.2017.	
9.	Buržoaska pedagogija i odgoj u 17. I 18.stoljeću - John Locke - Jean Jaques Rousseau
5.12.2017.	
10.	Školstvo u 19. I 20. Stoljeću - Johann Heinrich Pestalozzi
12.12.2017.	
11.	Johan Friedrich Herbart – utemeljitelj pedagogije kao znanosti
19.12.2017.	
12.	Ušinski, Makarenko – Sovjetska pedagogija
26.12.2017.	
13.	Glavni reformatorski pravci u 20. Stoljeću u Europi i USA
2.1.2018.	
14.	Radna škola, Dalton plan
9.1.2018.	
15.	Eksperimentalna pedagogija – John Dewey
16.1.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
23.1.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. Ciklusa po Bolonjskom procesu
30.1.2018.	
18.	



Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada, Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, demonstrativno-ilustrativna metoda (film)																																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 478 1437 814"><thead><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Prisutnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Aktivnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: <u>100</u> bodova</td><td>100%</td></tr></tbody></table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova.• Polusemestralni i završni ispiti podrazumijeva sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 35 bodova, završni ispit 35 bodova.• Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 10 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11.tjednu nastave. <p>Napomena:</p> <p>Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="462 1402 1437 1696"><thead><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Esej</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: <u>100</u> bodova</td><td>100%</td></tr></tbody></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisutnost na nastavi	5	5%	2.	Aktivnost na nastavi	5	5%	2.	Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta	20	20%	3.	Prvi parcijalni ispit	30	30%	4.	Drugi parcijalni ispit	40	40%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Esej	10	10%	2.	Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta	20	20%	3.	Prvi parcijalni ispit	30	30%	4.	Drugi parcijalni ispit	40	40%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																																		
1.	Prisutnost na nastavi	5	5%																																																		
2.	Aktivnost na nastavi	5	5%																																																		
2.	Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta	20	20%																																																		
3.	Prvi parcijalni ispit	30	30%																																																		
4.	Drugi parcijalni ispit	40	40%																																																		
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																																																		
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																																		
1.	Esej	10	10%																																																		
2.	Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta	20	20%																																																		
3.	Prvi parcijalni ispit	30	30%																																																		
4.	Drugi parcijalni ispit	40	40%																																																		
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																																																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrjednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s pokojom greškom, nosi 85-94 boda;																																																				

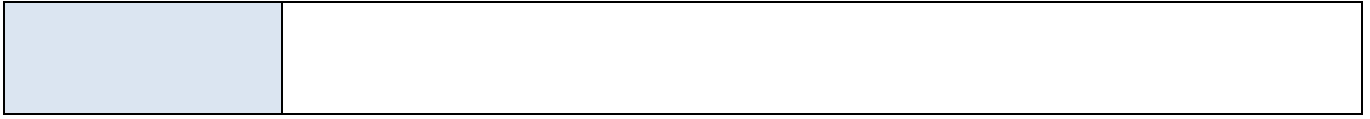
	<p>c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga 2. Žlebnić, L. (1970). <i>Opća historija školstva i pedagoških ideja</i>. Beograd: Naučna knjiga 3. Zaninović, M. (1985). <i>Pedagoška hrestomatija</i>. Zagreb: Školska knjiga
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le Goff, J. (1982). <i>Intelektualci u srednjem vijeku</i>. Grafički zavod Hrvatske 2. Bohm, W. (2012). <i>Povijest pedagogije: od Platona do suvremenosti</i>. Sarajevo: FMC Svjetlo riječi 3. Kale, E. (1990). <i>Povijest civilizacija..</i> Zagreb: Školska knjiga 4. Rousseau, J.J. (1950). <i>Emil ili O odgoju</i>. Beograd: Znanje. 5. Locke, J. (1967). <i>Misli o odgoju</i>. Beograd : Zavod za izdavanje udžbenika 6. Pestalozzi, H.. (1943). <i>Kako Gertruda uči svoju djecu</i>. Beograd 7. Dewey, J. (1935). <i>Škola i društvo</i>. Nova Gradiška: Štamparija Nikola Debač 8. Makarenko, A.S. (1947). <i>Pedagoška poema</i>. Beograd: Kultura 9. Kerschensteiner, G. (1939). <i>Teorija obrazovanja</i>. Beograd: Geca Kon 10. Materijali s nastave (članci, hrestomatija, prezentacije itd.)
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovi predškolske pedagogije				
Šifra/kod	FIL PED 121	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Nastava će se izvoditi na bosanskom jeziku.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.ddr. Lidija Pehar			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: dzeneta.camovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-167	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100 E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-117	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2 seminar /		vježbe 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Sadržajem ovog predmeta obuhvataju se najvažnije naučne spoznaje o ranom odgoju i obrazovanju. Daje se prikaz ideja o odgoju i obrazovanju predškolske djece kao i razvoju predškolske pedagogije kao naučne discipline. Težište je na holističkoj analizi temeljnih razvojnih domena te razumijevanju razvojnih promjena i karakteristika razvoja djeteta u svakoj razvojnoj fazi. Poznavanje prirode procesa ranog razvoja i učenja osnova je za kompetentan odnos prema djetetu i kreiranje optimalnih uvjeta za njegov razvoj.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa savremenim naučnim spoznajama o ranom odgoju i obrazovanju.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati temeljne pojmove i razumjeti razvoj predškolske pedagogije kao naučne discipline. - Analizirati savremene naučne spoznaje o ranom dječijem razvoju i učenju. - Povezati i interpretirati ključne razvojne promjene u svakoj razvojnoj fazi. - Diskutirati o osnovnim razvojnim fenomenima kroz prizmu različitih teorija o razvoju i učenju. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje sa koncepcijom i sadržajem kolegija
2.	
3.	Uvod u osnove predškolske pedagogije
4.	
5.	Klasici predškolske pedagogije
6.	
7.	Zakovitosti razvoja u ranom djetinjstvu i faktori razvoja
8.	
9.	Tjelesni razvoj predškolskog djeteta
10.	
11.	Intelektualni razvoj predškolskog djeteta
12.	
13.	Razvoj govora kod djece predškolske dobi
14.	
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.	
17.	Emocionalni razvoj predškolskog djeteta
18.	
19.	Socijalni razvoj predškolskog djeteta
20.	
21.	Razvoj likovnih i muzičkih sposobnosti kod djece predškolske dobi
22.	
23.	Rani razvoj mozga – plastičnost i rana stimulacija
24.	
25.	Rano djetetovo okruženje i mozak u razvoju
26.	
27.	Osnovna obilježja Montessori i Waldorf pedagogije
28.	
29.	Evaluacija i potpisi
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanje uz grupni i individualni rad sa studentima i rasprave o odabranim temama.																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 394 1435 768"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo</td> <td>15</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost i inicijativa</td> <td>15</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Portfolio</td> <td>10</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>40</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 140 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: redovnim dolaskom i aktivnim učešćem u nastavi, izvršavanjem predviđenih aktivnosti (pedagoški pojmovnik, referat/izlaganje) u planiranim vremenskim okvirima te pristupanjem redovnim ispitnim terminima.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo	15	5%	2.	Aktivnost i inicijativa	15	7%	3.	Prezentacija	10	10%	4.	Portfolio	10	8%	5.	Polusestrialni ispit	40	30%	6.	Završni ispit	50	40%	Ukupno: 140 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo	15	5%																														
2.	Aktivnost i inicijativa	15	7%																														
3.	Prezentacija	10	10%																														
4.	Portfolio	10	8%																														
5.	Polusestrialni ispit	40	30%																														
6.	Završni ispit	50	40%																														
Ukupno: 140 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Pehar L. (2007). <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>. Sarajevo: Službeni list. Čudina-Obradović, M. i sur. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing. Pašalić-Kreso, A. (2000). <i>Rano učenje: ili učenje u funkciji uvećavanja kapaciteta mozga</i>. Sarajevo: Step by Step. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Diamond, M. & Hopson, J. (2002). <i>Čarobno drveće uma</i>. Lekenik: Ostvarenje. Gopnik A. i sur. (2003). <i>Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu</i>. Zagreb: Educa. Milanović, M. (2014). <i>Pomožimo im rasti</i>. Zagreb: Golden marketng. Seitz, M.& Hallwachs, U. (1997). <i>Montessori ili Wadorf?</i> Zagreb: Educa. Philipps, S. (1999). <i>Montessori priprema za život</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 																																
Napomene																																	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 1 (<i>Odsjek za orijentalnu filologiju i Odsjek za historiju</i>)				
Šifra/kod	FIL PED 203	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Nastava se izvodi na bosanskom jeziku.				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: dzeneta.camovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-167	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mai: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar / vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij problematizira ključna pitanja opće pedagogije i potiče na promišljanje o njenim teorijskim i praktičnim aspektima. Pruža uvid u osnovne karakteristike teorija odgoja i obrazovanja te analizu temeljnih pedagoških pojmova.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnih sadržaja poticati kritičko mišljenje, razumijevanje i samostalno promišljanje o teoretskim i praktičnim aspektima opće pedagogije.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati temeljne pojmove i razumjeti različita shvaćanja pedagogije kao znanosti; - Analizirati antropologijske i strukturne odrednice odgoja; - Kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagoškim koncepcijama; - Razumjeti značenje pedagoških teorija za djelovanje u pedagoškoj praksi; - Analizirati i uporediti pojmovnu osnovu različitih teorija odgojne znanosti; 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
2.	
3.	Pedagogija – znanost o odgoju
4.	
5.	Temeljni pojmovi i terminološke raznolikosti
6.	
7.	Fenomen odgoja: antropološke pretpostavke i strukturna obilježja
8.	
9.	Opća teorija odgoja Wolfganga Sunkela
10.	
11.	Pedagoški odnos
12.	
13.	Kontekstualno razumijevanje odgoja
14.	
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.	
17.	Znanost o odgoju kao normativna disciplina
18.	
19.	Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju
20.	
21.	Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina
22.	
23.	Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina
24.	
25.	Znanost o odgoju na osnovu teorije sistema
26.	
27.	Znanstveno-teorijska rasprava o »pravoj znanosti«
28.	
29.	Evaluacija i potpisi
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 430 1437 804"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: redovnim dolaskom i aktivnim učešćem u nastavi te pristupanjem redovnim ispitnim terminima.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo na nastavi	10	10%	2.	Polusestrialni ispit	45	45%	3.	Završni ispit	45	45%	4.				5.				6.				Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo na nastavi	10	10%																														
2.	Polusestrialni ispit	45	45%																														
3.	Završni ispit	45	45%																														
4.																																	
5.																																	
6.																																	
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. Konig, E. & Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva</i>. Zagreb, Erudita. Vukasović, Ante (1993). <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Lenzen, Dieter (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Tipotisak. Mijatović, Antun (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Pastuović, Nikola (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb, Znamen. 																																
Napomene																																	

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Prava djeteta i obrazovno pravo				
Šifra/kod	FIL PED 367	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	utorak, 10 - 13 četvrtak, 12 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja; seminar <u>2</u> ; vježbe _____				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Filozofsko-pravni temelji nastanka i postojanja prava djece; Društveni (demografski) faktori koji utječu na prepoznavanje dječjih potreba i nastanak njihovih prava; međunarodni dokumenti relevantni za prava djece; Konvencija o pravima djeteta – značenje, doseg i vrijednost; Pravo djeteta na obrazovanje - dostupnost i kvaliteta obrazovanja; Prava djeteta unutar sistema obrazovanja: prava sudjelovanja kao temelj suvremenog odgoja i obrazovanja i odgoj i obrazovanje za prava djeteta i ljudska prava.				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je da uvede studente u problematiku prava djeteta koja se tiče svih područja života, rada i djelovanja djeteta, a koja je najsvebuhvatnije data u Konvenciji o pravima djeteta usvojenoj na Generalnoj skupštini Ujedinjenih nacija od 20. 11. 1989. godine. Pored upoznavanja sa odredbama Konvencije cilj ovog izbornog predmeta usmjeren je na izgradnju svijesti o potrebi njihovog poštovanja i uvažavanja kako u zakonima, pravnim aktima, tako i u njihovoj primjeni, kao i veće osjetljivosti za uočavanje i reagiranje na pojave kršenja prava djeteta u svakodnevnom životnim situacijama koje nastaju na relacijama društvo-dijete, škola-dijete, roditelj-dijete i sl.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti prava djece kao podskupine ljudskih prava • Prepoznavati društvene utjecaje koji determiniraju ostvarivanje prava djece posebno prava na obrazovanje • Razumijevati međunarodnu legislativu u zaštiti dječjih prava djece • Prepoznavati mogućnosti neposredne primjene međunarodnih dokumenata u zaštiti prava djece na obrazovanje

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanje sadržaja programa i upoznavanje studenata sa semestralnim obavezama
2.	Definicija djeteta: pravo na život, opstanak i razvoj
3.	Poštivanje mišljenja djeteta: istraživanja o dječjoj participaciji, šta se radi na podizanju svijesti, samostalnosti kod djece i sl.
4.	Nediskriminacija - koliko je ovaj princip ugrađen u Ustav i domaće zakone, primjeri iz prakse na uklanjanju pojava diskriminacije po svim osnovama,
5.	Siromaštvo i prava djeteta
6.	Građanska prava i slobode:

	<ul style="list-style-type: none"> • Ime i državljanstvo (djeca u BiH koja nisu upisana u knjige rođenih (član 7) • Pristup odgovarajućim informacijama (član 17) • Zaštita privatnosti (član 16)
7.	Pripema za polusemestralnu provjeru znanja
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	<p>Obitelj i poštovanje prava djeteta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Djeca lišena porodične sredine (član 20), • Usvajanje (član 21) • Zanimarivanje i zlostavljanje (član 19), • Seksualna eksploatacija i seksualna zloupotreba (član 34)
10.	<p>Osnovna zdravstvena i socijalna zaštita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravstvo i zdravstvene usluge (član 24) • Socijalna zaštita i kapaciteti službi za brigu o djeci (član 26) • Djeca ometena u razvoju (član 23) – broj djece po grupama oštećenja, njihovo obrazovanje, zdravstvena, socijalna zaštita i rehabilitacija
11.	<p>Obrazovanje, slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazovanje, uključujući stručno obrazovanje i usmjeravanje (član 28) • Ciljevi obrazovanja (član 29) • Odmor, rekreacija i kulturne aktivnosti (član 31)
12.	Prava sudjelovanja kao temelj suvremenog odgoja i obrazovanja
13.	Odgoj i obrazovanje za prava djeteta i ljudska prava
14.	Siromaštvo i pravo na obrazovanje
15.	Nastavna jedinica prema potrebama i interesovanjima studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku seminara, samostalnih zadataka, istraživanja i praktičnog rada.																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">br.</th> <th style="text-align: center;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center;">R. Broj bodova</th> <th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">80%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>prezentacija seminarskog rada</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: ___100___bodova</td> <td></td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalna izrada seminarskog rada • Usmena prezentacija radnog zadatka <p>Napomena: Za izvođenje konačne ocjene student mora dostići minimalnih 55% od ukupnog broja bodova za svaku pojedinu aktivnost.</p>	br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad	80	80%	2.	prezentacija seminarskog rada	20	20%	Ukupno: ___100___bodova			100%
br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
1.	Seminarski rad	80	80%														
2.	prezentacija seminarskog rada	20	20%														
Ukupno: ___100___bodova			100%														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konvencija UN o pravima djeteta, UNICEF (bez godine izdavanja) 2. Više autora: <i>Demokratija i ljudska prava</i>, USAID office, Tuzla 3. Slapšak, S. : <i>Dječija prava</i>, CIVIK LINK, Ljubljana, 1995. 																

	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Lihić, E.: <i>Početnica za učenje o dječijim pravima</i>, »Naša djeca« Sarajevo, 1994.2. Danesh, H. B.: <i>Koraci ka miru</i>, EFP, International press, 2004.
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju					
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika vannastavnog rada					
Šifra/kod	FIL PED 576	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5	
Ciklus studija	Drugi	Semestar	Treći	Ak. godina	2017/18.	
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema					
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik					
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Hašim Muminović			Termin konsultacija	Prema rasporedu
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: hasim.muminovic@ff.unsa.ba muminovic.hasim@yahoo.com Telefon: + 387 33 253 141				
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA			Termin konsultacija	Srijeda 14 do 17 Petak 12 do 14
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: melih.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109				
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja <u>2</u> ; seminar <u>0</u> ; vježbe <u>2</u>					
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta <i>Metodika vannastavnog rada</i> , studenti će biti upoznati sa sljedećim: osnovni pojmovi (vannastavne aktivnosti, slobodne aktivnosti, vanrazredni rad, vanškolski rad, interesni kolektivi učenika, individualni i kolektivni rad u slobodnim aktivnostima, slobodno vrijeme mladih); cilj vannastavnog rada učenika. Zadaci vannastavnog rada. Uloga pedagoga-nastavnika (promijenjena uloga, zadovoljavanje potreba, pedagoško vođenje kao stvaralački proces, modeli ponašanja); roditelji kao partneri (roditeljski odgoj, edukacija roditelja); vannastavni rad usmjeren na interesovanja učenika (naučne, kulturno-umjetničke, tehničke, sportske, društvene aktivnosti – život zajednice). Igra u vannastavnim aktivnostima. Planiranje i programiranje vannastavnih aktivnosti. Organizacija, pripremanje i realizacija vannastavnog rada. Oblici, metode i sadržaji vannastavnog rada. Vannastavne aktivnosti u oblasti nauke, kulture, umjetnosti i sporta, tehnike i društvenog života u zajednici. Škola u prirodi. Evidencija, evaluacija efekata i istraživanje vannastavnog rada.					
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru sadržaja nastavnog predmeta <i>Metodika vannastavnog rada</i> studenti će sticati znanja i razvijati sposobnosti i vještine za izbor i metodičku interpretaciju sadržaja vannastavnih aktivnosti, za otkrivanje i razvijanje učeničkih dispozicija, pedagoško-didaktičko i metodičko osposobljavanje u toku studija, osposobljavanje za samostalno					

	studiozno razmatranje i istraživanje u vannastavnim aktivnostima u toku studija i kasnije u profesionalnoj djelatnosti pedagoga.
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno položenog nastavnog predmeta, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati osnovne pojmove iz oblasti metodike vannastavnog rada, - razlikovati okolnosti koje su promijenile ulogu nastavnika u vannastavnim aktivnostima, - primijeniti različite tehnike otkrivanja i prepoznavanja učeničkih dispozicija u područjima za koje učenici pokazuju interesovanje i sposobnosti, - objasniti važnost igre u vannastavnim aktivnostima, - argumentirati neophodnost povezanosti etapa planiranja, programiranja, realizacije i evaluacije vannastavnog rada, - kreirati plan realizacije vannastavne aktivnosti za osnovnoškolski i srednjoškolski uzrast učenika iz određenog područja ljudske djelatnosti, - kritički prosuđivati nastavnu praksu tj. načine vođenja evidencije vannastavnih aktivnosti i praćenja razvoja učenika, - voditi učenike u vannastavnim aktivnostima u cilju razvijanja inicijativnosti, smisla za samoorganizaciju i samovođenje u kontekstu adekvatnog provođenja slobodnog vremena učenika. - steći određena znanja i sposobnosti za izbor i metodičku interpretaciju sadržaja za vannastavne aktivnosti, - steći određena znanja za otkrivanje i razvijanje učeničkih dispozicija u područjima za koje učenici imaju mogućnosti i interesovanje, - unaprijediti i razvijati se kao vrijede, odlučne, odgovorne osobe koje će vlastito znanje staviti u službu profesije i dječijeg odgoja i obrazovanja, - razvijati a tim i unaprijediti smisao za organizaciju koja će doprinijeti afirmaciji ličnosti svakog učenika, - biti osposobljeni za zajedničko (kooperativno) učenje kako bi stečena iskustva mogli primijeniti u svom praktičnom djelovanju, - biti osposobljeni za vođenje skupina učenika u vannastavnim aktivnostima u cilju razvijanja inicijativnosti, smisla za samoorganizaciju i samovođenje u službi planskog i kulturno provedenog slobodnog vremena učenika.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obvezama i aktivnostima. Očekivanja
9.10. - 13.10.2017.	
2.	Metodika vannastavnog rada: pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj: temeljna polazišta
16.10. - 20.10.2017.	
3.	Uloga nastavnika i njegove kompetencije : promjene uloge nastavnika, pedagoško vođenje kao stvaralački proces
23.10. - 27.10.2017.	
4.	Uloga nastavnika i njegove kompetencije: pripremanje školskog i društvenog okruženja za organizaciju i realizaciju vannastavnog rada
30.10. - 3.11.2017.	
5.	Vannastavne aktivnosti usmjerene na interesovanje učenika: naučne, kulturno-umjetničke, sportske, radno-proizvodne i ostale rekreativne aktivnosti
6.11. - 10.11.2017.	
6.	Planiranje i programiranje vannastavnog rada: sposobnosti, interesovanja, resursi, izazovi i prilagodba
13.11.-17.11.2017.	

7.	Planiranje i programiranje vannastavnog rada: oblici, metode i sadržaji rada, interdisciplinarnost u vannastavnom radu
20.11. - 24.11.2017.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
27.11. - 1.12.2017.	
9.	Globalni pristup u sadržajima vannastavnih aktivnosti učenika: škola u prirodi
4.12. - 8.12.2017.	
10.	Obitelj u ekološkoj sistemskoj teoriji: roditelji i slobodno vrijeme učenika, roditelji kao partneri u vannastavnom radu, edukacija roditelja za slobodno vrijeme učenika
11.12. - 15.12.2017.	
11.	Kulturno-javna djelatnost škole: škola i društveni sadržaji za vannastavni rad
18.12. - 22.12.2017.	
12.	Pedagog u savjetodavnom radu s učenicima i nastavnicima: vođenje, refleksija i supervizija
25.12. - 29.12.2017.	
13.	Evidencija i evaluacija efekata vannastavnih aktivnosti
1.1. - 5.1.2018.	
14.	Metodološka složenost proučavanja vannastavnih aktivnosti - istraživanja u vannastavnim aktivnostima
8.1. - 12.1.2018.	
15.	Sistematizacija gradiva i evaluacija rada u semestru
15.1. - 19.1.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
22.1. - 26.1.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.1. - 2.2.2018.	
18.	
5.2. - 9.2.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Nastavu čine predavanja i vježbe. Predavanja se izvode interaktivno, korištenjem prezentacija i brojnih praktičnih primjera. Svako predavanje započinje kratkim sažetkom prethodnog predavanja, a završava raspravom koja može biti uvodni dio vježbi.</p> <p>U nastavi će se primjenjivati metode: usmenog izlaganja (verbalno izlaganje nastavnog sadržaja-predavanje, objašnjavanje, opisivanje), metoda razgovora (pitanja otvorenog tipa, divergentna pitanja, heuristički/istraživački razgovor), metoda rada s tekstom (individualna aktivnost studenata, rad u paru i u grupi), metoda demonstracije (upotreba materijala za rješavanje određene vrste zadataka, plakati, prezentacije, videozapisi), metoda pismenih radova (način rada u kojem se pojedini dijelovi nastavnog sadržaja uče zapisivanjem, skiciranjem, provjera znanja studenata).</p> <p>Nastava će biti realizirana kombinacijom frontalnog oblika rada, individualnog rada (samostalni radovi studenata, pismena provjera znanja), rada u paru (izrada različitih zadataka, zajedničko rješavanje problema), te grupnog rada (podsticanje kooperativnosti-saradnje studenata, razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i uspjeh ostalih članova grupe, poticanje zdravog natjecateljskog duha).</p>
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Individualizirani rad i pristup bit će realiziran u situacijama koje takav pristup budu zahtijevale.																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 359 1435 768"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Zadaci na vježbama</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Samostalni istraživački zadatak</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kolokvij</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <p>Aktivnost studenata na nastavi bit će kontinuirano praćena i vrednovana. Svaka aktivnost studenata vezana za predmet kao što su čitanje tekstova, pisanje eseja, čitanje dodatnih knjiga i sl. je dobrodošla i bit će vrednovana. Zadaci na vježbama bit će vrednovani kroz primjenu modela kooperativnog učenja ali i kroz provjeru izrade domaćih zadataka.</p> <p>Za vanredne studente prati se redovni dolazak u terminima konsultacija i radnih subota. U slučaju zdravstvenih problema, ograničenja (potkrepljeno validnom dokumentacijom, o čemu je predmetni nastavnik/saradnik upoznat) uvažavat će se komunikacija elektronskim putem.</p> <p>Samostalni istraživački rad podrazumijeva aktivnost studenata na terenu (posjeta osnovnim i srednjim školama). Kroz ovu aktivnost studenti će odgovoriti na zadatak <i>Evidencija i praćenje razvoja učenika u vannastavnim aktivnostima škole</i>. Bodovi studenata iz navedene aktivnosti će biti dodijeljeni na kraju semestra sa ostalim elementima praćenja.</p> <p>Kolokvij je obavezan za sve studente, uključujući i vanredne studente. Podrazumijeva analizu sadržaja jedne pročitane knjige iz dodatne literature, po slobodnom izboru studenta, pisanje koncepta knjige i usmeni razgovor o pročitanoj djelu. Datum kolokviranja literature bit će dogovoren sa predmetnom aistenticom.</p> <p>Usvojeno znanje provjerava se pismeno u osmoj sedmici (polusemestralni ispit) i na kraju semestra (završni ispit). Da bi student položio polusemestralni ispit potrebno je da ostvari najmanje 55% od ukupnog broja bodova. Ovo pravilo se odnosi i na završni ispit. Ako student ne položi polusemestralni ispit organizovan tokom semestra, dužan je da pristupi integralnom ispitu na kraju semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5	5%	2.	Zadaci na vježbama	10	10%	3.	Samostalni istraživački zadatak	20	20%	4.	Kolokvij	5	5%	5.	Parcijalni ispit	25	25%	6.	Završni ispit	35	35%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Aktivnost na nastavi (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5	5%																														
2.	Zadaci na vježbama	10	10%																														
3.	Samostalni istraživački zadatak	20	20%																														
4.	Kolokvij	5	5%																														
5.	Parcijalni ispit	25	25%																														
6.	Završni ispit	35	35%																														
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p>																																

	<p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajanović, Dž. , Stevanović, M. , (2004), <i>Metodika vannastavnih aktivnosti</i>, PF Zenica 2. Pehar, L. (2003), <i>Slobodno vrijeme mladih</i>, Svjetlost, Sarajevo 3. Janković, V. (1987), <i>Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi</i>, HPKZ 4. Božović, R. (1975), <i>Iskušenja slobodnog vremena</i>, Mala edicija ideja, Beograd 5. Filipović, N. (1969), <i>Vannastavne aktivnosti učenika</i>, Svjetlost, Sarajevo
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bunčić, K. , Ivković, I. i ostali (1994), <i>Igrom do sebe-102 igre za rad u grupi</i>, Alinea, Zagreb 2. Perry Good, E. (1995), <i>U potrazi za srećom – saznajte što želite – dobit ćete što trebate</i>, Alinea, Zagreb 3. Bilopavlović, T. , Čudina, M. i ostali (1997), <i>Dosadno mi je – šta da radim?</i>, Priručnik za razvijanje dječije kreativnosti, Školska knjiga, Zagreb 4. Peašinović, R. (1986), <i>Metodika odgojnog rada u funkciji samorealizacije ličnosti</i>, Obrazovanje i rad, Zagreb 5. Stručni i znanstveni časopisi
Napomene	<p>Svaka promjena, odstupanje, od planiranog sadržaja rada, bit će blagovremeno najavljena, s obzirom da postoji mogućnost izmjene redosljeda realizacije planiranih nastavnih oblasti, ovisno o potrebama studenata.</p>

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogijska istraživanja-Naučno istraživački rad 1				
Šifra/kod	FIL PED 500	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	Drugi	Semestar	Treći	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik i književnost				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. ddr. Lidija Pehar			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100/II E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 117	Termin konsultacija	Četvrtak 10 do 12 (dekanat) 12 do 14 (kabinet)	
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Srijeda 14 do 17 Petak 12 do 14	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja <u>2</u> ; seminar <u>0</u> ; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti trebaju steći temeljna znanja o metodologiji znanstvenih istraživanja i sposobnost za samostalno izvođenje znanstveno-istraživačkog rada. Istovremeno studenti stječu sposobnost valorizacije znanstvenog i stručnog rada te analiziranja postavljenih varijabli.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta je upoznati studente s bitnim postavkama, principima, pravilima i procedurom znanstvenog istraživanja društveno značajnih pojava i procesa u svrhu osposobljavanja za samostalan znanstveno-istraživački ili stručni rad.				
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno položenog nastavnog predmeta, studenti će biti osposobljeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificirati temeljne znanstvene i stručne spoznaje s područja metodologije znanstvenog rada; - Razviti znanja o istraživačkim metodama, prikupljanju informacija, sređivanju i obradi podataka; - Razviti znanja o tehnikama i metodama znanstvenog rada; - Primijeniti znanja i iskustva metodologije u znanstvenom i stručnom radu; - Primijeniti stečena znanja tokom pisanja eseja, seminarskih radova i završnoga rada. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obvezama i aktivnostima. Očekivanja
9.10. do 13.10.	
2.	Uvod u predmet – temeljni pojmovi; svrha i ciljevi znanosti i znanstvenih istraživanja
16.10. do 20.10.	
3.	Operacionalizacija istraživanja
23.10. do 27.10.	
4.	Proces istraživanja; idejni i izvedbeni projekt
30.10. do 3.11.	
5.	Problem i predmet istraživanja
6.11. do 10.11.	
6.	Određivanje ciljeva istraživanja; postavljanje i formuliranje hipoteze
13.11. do 17.11.	
7.	Praktična vježba
20.11. do 24.11.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
27.11.2017.	
9.	Nacrt istraživanja; dispozicija i obrada dijelova rada
4.12. do 8.12.	
10.	Metode prikupljanja, sređivanja i obrade podataka
11.12. do 15.12.	
11.	Tehnike i mjerni instrumenti
18.12. do 22.12.	
12.	Uzorak
25.12. do 29.12.	
13.	Karakteristike i vrste naučnih i stručnih radova
1.1. do 5.1. 2018.	
14.	Etički aspekti istraživanja
8.1. do 12.1.2018.	
15.	Praktična vježba
15.1. do 19.1. 2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
22.1. do 26.1.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.1. do 2.2.2018.	
18.	
5.2. do 9.2.2018.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Nastavu čine predavanja i vježbe (po dva sata sedmično). Predavanja se izvode interaktivno, korištenjem prezentacija i brojnih praktičnih primjera. Svako predavanje započinje kratkim sažetkom prethodnog predavanja, a završava raspravom koja može biti uvodni dio vježbi.</p> <p>U nastavi će se primjenjivati metode: usmenog izlaganja (verbalno izlaganje nastavnog sadržaja-predavanje, objašnjavanje, opisivanje), metoda razgovora (pitanja otvorenog tipa, divergentna pitanja, heuristički/istraživački razgovor), metoda rada s tekstom (individualna aktivnost studenata, rad u paru i u grupi), metoda demonstracije (upotreba materijala za rješavanje određene vrste zadataka, plakati, prezentacije, videozapisi), metoda pismenih radova (način rada u kojem se pojedini dijelovi nastavnog sadržaja uče zapisivanjem, skiciranjem, provjera znanja studenata).</p> <p>Frontalni oblik rada (studenti se nalaze pred istim ciljevima i zadacima, aktivnost studenta usmjerena prema nastavniku/saradniku, dominantnost jednosmjerne komunikacije). Individualni rad (samostalni radovi studenata, pismena provjera znanja). Individualizirani rad (u slučaju potrebe) Rad u paru (izrada različitih zadataka, udruživanje znanja, zajedničko rješavanje problema). Grupni rad (učenje kroz samostalno učenje, poticanje aktivnosti podsticanje kooperativnosti-saradnje studenata, razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i uspjeh ostalih članova grupe, poticanje zdravog natjecateljskog duha).</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 1087 1437 1381"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Samostalni radovi</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Semestralni ispit</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <p>Redovno prisustvo studenata na predavanjima i vježbama bit će kontinuirano praćeno i vrednovano. Bodovi za prisustvo će se zbrajati na osnovu potpisa studenata. Svaka aktivnost ambicioznih studenata vezana za predmet kao što su čitanje tekstova, pisanje eseja, čitanje dodatnih knjiga i sl. je dobrodošla i bit će vrednovana.</p> <p>Usvojeno znanje provjerava se pismeno u osmoj sedmici (semestralni ispit) i na kraju semestra (završni ispit). Da bi student položio semestralni ispit potrebno je da ostvari najmanje 55% od ukupnog broja bodova. Ovo pravilo se odnosi i na završni ispit. Ako student ne položi semestralni ispit organizovan tokom semestra, dužan je da pristupi integralnom ispitu na kraju semestra, uz mogućnost dobivanja maksimalno 75 bodova. Da bi student položio integralni ispit potrebno je da ostvari najmanje 55% od ukupnog broja bodova.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo na nastavi	5	5%	2.	Aktivnost na nastavi	5	5%	3.	Samostalni radovi	15	15%	4.	Semestralni ispit	25	25%	5.	Završni ispit	50	50%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo na nastavi	5	5%																										
2.	Aktivnost na nastavi	5	5%																										
3.	Samostalni radovi	15	15%																										
4.	Semestralni ispit	25	25%																										
5.	Završni ispit	50	50%																										
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																										

	<p>Za vanredne studente prati se redovni dolazak u terminima konsultacija i radnih subota. U slučaju da vanredni studenti ne budu dolazili, u terminima konsultacija i radnim subotama, gube pravo na bodove iz „prisustva“ i „aktivnosti“. U slučaju zdravstvenih problema, ograničenja (potkrepljeno validnom dokumentacijom, o čemu je predmetni nastavnik/saradnik upoznat) uvažavat će se komunikacija elektronskim putem.</p> <p>Bodovi studenata iz domene <i>Samostalni rad</i> će se rezimirati na kraju semestra sa ostalim elementima praćenja. U okviru ovog elementa studentima će biti pružena mogućnost slobodnog odabira aktivnosti. Ovom prilikom studentima će se predložiti aktivnosti iz priloga br. 1.</p> <p>Napomena: Svaki prijedlog studenata u domenu <i>Samostalnog rada</i> bit će razmatran uzimajući u obzir opravdanost i argumente.</p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cohen Louis, Manion Lawrence i Morrison Keith (2007) “Metode istraživanja u obrazovanju”. NAKLADA SLAP: Zagreb 2. Halmi Aleksandar (2003). „Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima“ NAKLADA SLAP; Zagreb 3. Vujović, Miroslav (1990). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti. NAKLADA SLAP; Zagreb <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dizdar, Srebren (2015) „Oblici i umijeća akademskog pisanja“. University Press; Sarajevo, od 461 do 505 stranice 2. Fajgelj Stanislav (2007.) “Metode israživanja ponašanja”. Centar za primjenjenu psihologiju; Beograd 3. König Eckard (2001) “Teorije znanosti o odgoju”. EDUCA; Zagreb 4. Kukić, Slavo (2004) „Sociologija-teorije društvene strukture“. Sarajevo Publishing; Sarajevo, II poglavlje 5. Mejovšek, M. (2003) „Uvod u metode znanstvenog istraživanja“. Jastrebarsko: Naklada Slap; Zagreb 6. Mužić Vladimir (1999) “Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja”. EDUCA; Zagreb 7. Termiz, Dževad. (2003.) “Metodologija društvenih nauka”. Šahinpašić; Sarajevo, 8. Naučni i stručni članci
Napomene	<p>Svaka promjena, odstupanje, od planiranog sadržaja rada, bit će evidentirana na kraju semestra, s obzirom da postoji mogućnost izmjene redosljeda realizacije planiranih nastavnih oblasti, ovisno o potrebama studenata.</p>

Prilog 1.

AKTIVNOST	UPUTE
<i>Bilježnice</i>	Iz vlastitih bilježnica (predavanja i vježbe) izdvojite i prokomentirajte nešto po vlastitom izboru
<i>Pregled</i>	Napravite pregled Vašeg rada za jedan mjesec, npr. pregled aktivnosti studiranja, učenja i pregled radova koji su proizašli iz tih aktivnosti
<i>Izvještaj</i>	Napišite izvještaj o pedagoškom iskustvu tokom osnovnog i/ili srednjeg obrazovanja iz ugla usvojene teorijske spoznaje iz kolegija
<i>Opservacija</i>	Identificirajte neki od elemenata sadržaja programa rada u školi i po mogućnosti to prezentirajte na vježbama
<i>Evidencija knjiga i časopisa</i>	Napravite popis pedagoških knjiga koje su izašle u toku predhodne i tekuće godine i prikazite sadržaj jedne koju bi mogli po nekom kriteriju uvrstiti u problematiku kolegija
<i>Pojmovnik</i>	Izradite pojmovnik u kojem ćete objasniti 15 ključnih termina pogodnih za korištenje udžbenika
<i>Esej</i>	Napišite esej obima do 10 stranica na samostalno odabranu temu koja pripada kolegiju
<i>Demonstracija</i>	Prije isteka semestra demonstrirajte temu po slobodnom izboru koja pripada području predmeta (PowerPoint prezentacija)
<i>Prikupljanje tekstova</i>	Prikupljanje kraćih tekstova o izazovima istraživanja koja imaju prefiks odgoj i obrazovanje
<i>Portfolij</i>	Prikupljanje materijala u kontinuitetu u odnosu na nastavni sadržaj koji će se realizirati na redovnim predavanjima i vježbama. Ovaj vid aktivnosti se može tretirati kao sumiranje domaćih zadataka koji će biti planirani nakon svake nove nastavne oblasti.

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Školska pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 326	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	utorak, 10 - 13 četvrtak, 12 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: 253 109	Termin konsultacija	srijeda, 14 - 17 petak, 12 - 14	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja __2__ ; seminar _____ ; vježbe __1__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pojmovno terminološka određenja: školska pedagogija, škola, alternativna škola, školski kurikulum; Školska pedagogija kao znanstvena disciplina: predmet i metode istraživanja fenomena školskog odgoja i obrazovanja, kvantitativne i kvalitativne metode; ciljevi i zadaci škole: funkcije ciljeva, modeli legitimiranja i operacionlaiziranja (taksonomije, obrazovni standard, kompetencije)				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa predmetom, razvojem i metodama istraživanja školskog odgoja i obrazovanja; Upoznavanje osnovnih pristupa organiziranju školskih sistema (nacionalni i internacionalni kontekst); Sticanje općih znanja o organizaciji života i rada škole kroz historiju; Upoznavanje vodećih teorija škole, teorijskih utemeljenja organizacije školskog odgoja i obrazovanja; Razvijanje sposobnosti komparacije različitih koncepcija i teorijskih razumijevanja slike škole;
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno interpretirati stručnu literaturu, koristiti stručnu terminologiju i pratiti razvoj suvremenih teorija škole; • pratiti i kritički promišljati suvremene promjene u organizaciji institucionalnog odgoja i obrazovanja; • samostalno provoditi istraživanja kvalitete različitih tipova škole

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanje sadržaja programa predmeta, očekivanja i potrebe
2.	Školska pedagogija u sistemu odgojnih znanosti
3.	Metodološke specifičnosti proučavanja školske pedagogije: angažirano posmatranje, objektivnost i višeslojnost u istraživanju školske stvarnosti
4.	Škola kao institucija formalnog obrazovanja
5.	Odgoj i socijalizacija – škola kao socijalni fenomen
6.	Teorije škola
7.	Priprema za polusemestralnu provjeru znanja
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata

9.	Pedagoško-psihološka služba i multiple uloge pedagoga
10.	„Pisci slobode“
11.	Pedagog - moć i granice njegova djelovanja
12.	Moje umijeće komuniciranja – aktivno slušanje
13.	Osnovne značajke nove škole: Minima paedagogica (von Hentig)
14.	Reformacija i škola uz komunikacijsko razumijevanje didaktičkog trokuta
15.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="446 283 1372 493"> <thead> <tr> <th>br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>R. Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>prisustvo nastavi i aktinost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>portfolij: samostalni zadaci</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Ukupno: __100__bodova 100%</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Portfolij: Individualni rad (rješavanje zadataka i samotestiranje), prezentacije, sudjelovanje u grupnom radu (rješavanje zadataka i izrada materijala, projekata i sl.), praćenje vlastitog rada i rezultata, analiza jednog internet izvora - prikaz informacija; • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.</p>	br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	prisustvo nastavi i aktinost	10	10%	2.	portfolij: samostalni zadaci	10	10%	3.	parcijalni ispit	30	30%	4.	završni ispit	50	50%
br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	prisustvo nastavi i aktinost	10	10%																		
2.	portfolij: samostalni zadaci	10	10%																		
3.	parcijalni ispit	30	30%																		
4.	završni ispit	50	50%																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																				

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrcelj, S. (2000), <i>Školska pedagogija</i>, Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka 2. Ajanović, Dž. i Stevanović, M. (1999): <i>Školska pedagogija</i>, Sarajevo, Prosvjetni list 3. Tillmann, K. J. (ur.) (1994), <i>Teorije škole</i>, Educa, Zagreb 4. Hentig, H. (1997): <i>Humana škola</i>, Educa, Zagreb 5. Marsh, C. (1994): <i>Kurikulum</i>, Educa, Zagreb
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gordon, T. (1998): <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Kreativni centar, Beograd 2. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Educa, Zagreb
Napomene	<p>Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.</p>

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Sociologija odgoja				
Šifra/kod	FIL PED 316	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	utorak, 10 - 13 četvrtak, 12 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: 253 109	Termin konsultacija	srijeda, 14 - 17 petak, 12 - 14	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja __2__ ; seminar _____ ; vježbe __1__				

Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Čovjek, društvo i fenomen odgoja; Sociološki relevantni teorijski pristupi odgoju; Višedisciplinarni i interdisciplinarni pristup proučavanju odgoja; Sistem vrijednosti i učenje kulture kao problem Sociologije odgoja; Procesi i struktura konfluentnog obrazovanja u društvenoj zajednici; Društvena i historijska aktuelnost interkulturalnog odgoja i neka pitanja etnopedagogije (narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu); Spoznaje međukulturalne pedagogije, psihologije i antropologije u Sociologiji odgoja; Interkulturalni odgoj kao pluralno razumijevanje, uvažavanje, snošljivost, prijateljstvo, mir i građansko pravo. Škola kao sociokulturni sistem (skriveni kurikulum, rituali, uloge, odnosi.); »Paralelna škola« (radio, TV, film, štampa, knjige); Religija i religijski odgoj.
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je da studente uvede u teorijski i analitički prostor sociologije odgoja. U procesu studijskog proučavanja odgojnog fenomena i interaktivnog učenja/podučavanja studenti će analizirati najnovije interdisciplinarnе znanstvene spoznaje odgoja kako bi sticali transdisciplinarno znanje i kako bi stekli opće i specifične kompetencije za primjenu tih znanja u praksi. Studenti treba da pojme nužnost interdisciplinarnog i/ili multidisciplinarnog pristupa u proučavanju i istraživanju odgojnih procesa kako bi shvatili procese konfluencije koji »sabiru« društvenu »rasutost« učenja i odgajanja.
Ishodi učenja	<p>Nakon poleženog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti interdisciplinarnost odgojnog fenomena • kritički promišljati odnos društva i odgoja • razumjeti i objasniti proces i strukturu konfluentnog obrazovanja u društvenoj zajednici • Razumjeti i primjenjivati temeljne vrijednosti interkulturalnog odgoja i obrazovanja

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanje sadržaja programa predmeta, očekivanja i potrebe
2.	Sociologija odgoja u sistemu pedagogijske znanosti
3.	Kultura i društvo

4.	Ljudska priroda i odgoj Izvorni akti ljudske prirode Odgojivost djeteta
5.	Čovjek kao biće potreba i čovjek kao biće koje uči
6.	Ciklus kultura – odgoj – ličnost
7.	Priprema za polusemestralnu provjeru znanja i kolokvij
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Paradigma teorije konfluentnog obrazovanja
10.	Procesi konfluentnog obrazovanja (I)
11.	Procesi konfluentnog obrazovanja (II)
12.	Struktura konfluentnog obrazovanja
13.	Principi konfluentnog obrazovanja
14.	Igra i slobodno vrijeme u konfluentnom obrazovanju
15.	Nastavna jedinica prema izboru i potrebama studenata, priprema za završni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">br.</th> <th style="text-align: center;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center;">R. Broj bodova</th> <th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>prisustvo nastavi i aktivnost</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>kolokvij</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>parcijalni ispit.</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>završni ispit</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Ukupno: ___100__ bodova 100%</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Kolokvij: usmena projera znanja (oabevzna, dodatna i preporučena literatura) • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita.</p>	br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	prisustvo nastavi i aktivnost	10	10%	2.	kolokvij	10	10%	3.	parcijalni ispit.	30	30%	4.	završni ispit	50	50%
br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	prisustvo nastavi i aktivnost	10	10%																		
2.	kolokvij	10	10%																		
3.	parcijalni ispit.	30	30%																		
4.	završni ispit	50	50%																		

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slatina, M. (2006): <i>Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>, Zenica, Dom štampe 2. Haralambos, M. I Holborn, M. (2002): <i>Sociologija - teme i perspektive</i>, Zagreb, Golden marketing (dostupna digitalna verzija: http://www.academia.edu/6446216/Michael_Haralambos_Martin_Holborn_SOCILOGIJA_Teme_i_perspektive) <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fočo, S. (2002): <i>Sociologija odgoja i obrazovanja</i>, Zenica, Dom štampe 2. Canivez, P. (1999), <i>Odgojiti građanina</i>, »Durieux«, Zagreb, »Educa«. 3. Salovey, P. i Sluyter, D. (1999): <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije</i>, Zagreb, »Educa« 4. Mougnotte, A. (1995): <i>Odgajati za demokraciju</i>, Zagreb, »Educa«. 5. Perotti, A. (1995): <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i>, Educa, Zagreb. 6. Savater, F. (1998): <i>Etika za Amadora</i>, Zagreb, Educa
Napomene	<p>Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.</p>

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Temeljna nastavna umijeća				
Šifra/kod	FIL PED 403	Status (obavezni ili izborni)	Opći	ECTS	2
Ciklus studija	Drugi	Semestar	Prvi	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102/II E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Srijeda 14 do 17 Petak 12 do 14	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja <u>2</u> ; seminar <u>0</u> ; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kroz sadržaj predmeta studenti će se upoznati s produktivnim i najvažnijim umijećima rada nastavnika u razredu (teaching skills). Zadaća kolegija je pružiti cjelovit i sistematiziran uvid u terminologiju pedagoške znanosti. Ključni pojmovi kolegija koji čine pojedinačne nastavne jedinice jesu: odgoj, obrazovanje, socijalizacija, poučavanje, učenje, kompetencije...				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Povezati pedagošku i didaktičko-metodičku teoriju, uvesti polaznike u praktična pitanja nastavne djelatnosti, proširiti shvaćanje kurikuluma, upoznati polaznike s vrstama nastavničkih kompetencija, povećati razinu razumijevanja posebnih pedagoških i disciplinskih problema u/izvan razreda, osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednost umijeća prosudbe vlastitog i učeničkog rada.				
Ishodi učenja	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navesti temeljna nastavna umijeća. - Prepoznati elemente dobre pripreme nastavnika za realizaciju nastavnog sata. - Primijeniti pravila uspostavljanja ugodnog razrednog ozračja. - Usporediti tehnike uspostavljanja discipline u razredu. - Preispitati uspjeh vlastitog rada, s ciljem razvijanja vještine samovrednovanja 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije. Upoznavanje i očekivanja
9.10. do 13.10.	
2.	Priroda i obilježje nastavnih umijeća. Pedagogija i drugi: moj profesionalni razvoj.
16.10. do 20.10.	
3.	Kreiranje pravila Kakav nastavnik (ne) želim biti? Osobine dobrog i lošeg nastavnika
23.10. do 27.10.	
4.	Stereotipi i predrasude Definicije: odgoj, obrazovanje, nastava
30.10. do 3.11.	
5.	Razumijevanje: ja-nastavnik, ja-učenik i nastavno gradivo Poučavanje i učenje: jesam li učenik ili učitelj? Upravljanje razredom – što je to?
6.11. do 10.11.	
6.	Koncepti planiranja, organiziranja i izvođenja nastave.
13.11. do 17.11.	
7.	Nastava kroz paradigmu komunikacije Igra i učenje u izvedbi nastavnog sata. Boje i oblici: oblikovati sebe, oblikovati nastavni sat
20.11. do 24.11.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
27.11.2017.	
9.	Razredni ugođaj: svrhovitost, zabava, sloboda i pripadanje.
4.12. do 8.12.	
10.	Motivacija u razredu: razvoj samopouzdanja u procesu učenja.
11.12. do 15.12.	
11.	Izgled i sastav razreda: namještaj i odjeća (ne)čine nastavni rad.
18.12. do 22.12.	
12.	Disciplina – priroda učeničkog neposluha.
25.12. do 29.12.	
13.	Kompetencije: preduhitriti učenički neposluh.
1.1. do 5.1. 2018.	
14.	Rad s djecom s posebnim potrebama: terminologija, tko su djeca s posebnim potrebama
8.1. do 12.1.2018.	
15.	Savjeti u radu s djecom s posebnim potrebama
15.1. do 19.1. 2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
22.1. do 26.1.2018.	
17. i 18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.1. do 9.2.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, ilustrativno-demonstrativna metoda</p>																																								
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 359 1435 575"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemetralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Polusemetralni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemetralni ispit nosi 40 bodova, a završni ispit 50 bodova. • Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 10 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11.tjednu nastave. <p>Napomena:</p> <p>Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="425 1125 1352 1434"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemetralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Polusemetralna provjera znanja	40	40%	3.	Završni ispit	50	50%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Esej	10	10%	2.	Polusemetralna provjera znanja	40	40%	3.	Završni ispit	50	50%	Ukupno bodova		100	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																																						
2.	Polusemetralna provjera znanja	40	40%																																						
3.	Završni ispit	50	50%																																						
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																																						
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																																						
1.	Esej	10	10%																																						
2.	Polusemetralna provjera znanja	40	40%																																						
3.	Završni ispit	50	50%																																						
Ukupno bodova		100	100%																																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>																																								

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kyriakou, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb; Nacionalna i sveučilišna knjižnica
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brajša, P. (1993). Pedagoška komunikologija. Zagreb; Školske novine 2. Glasser, W. (1993). Kvalitetna škola. Zagreb; Educa 3. Glasser, W (1999) Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb, Educa 4. Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija. Zagreb; Školska knjiga 5. Gudjons, H. (1994). Pedagogija - temeljna znanja. Zagreb; Educa 5. Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine (2003). Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 6. Pedagoški časopisi i materijal s nastave
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u pedagoška istraživanja				
Šifra/kod	FIL PED 231	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagoška statistika 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	utorak, 10 - 13 četvrtak, 12 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	v.ass. Amina Isanović Hadžiomerović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: amina.isanovic@ff.unsa.ba Telefon: 253 139	Termin konsultacija	ponedjeljak, 12 -15 četvrtak, 12 - 14	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja __2__ ; seminar _____ ; vježbe __2__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u opću metodologiju znanstvenog istraživanja - osnovna pojmovna određenja; gnoseologijske osnove i epistemologijske karakteristike znanosti; društvo i znanost; karakteristike i problemi znanstvene spoznaje; osnove metodologije pedagoških istraživanja; granice i mogućnosti pedagoških istraživanja; izvori za izbor problema istraživanja; vrste i metode pedagoških istraživanja; karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada; idejni projekat istraživanja				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj programa je razviti temeljnu metodološku pismenost studenata odnosno osposobiti studente za početnu samostalnu i uspješnu provedbu znanstveno-istraživačkog rada, korištenje znanstvene literature i rezultata istraživanja tokom studija i u budućem radu; za samostalno pisanje stručnog i znanstvenog rada.
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> • identificirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju pojava u odgoju i obrazovanju; • prosuditi potrebu interdisciplinarnog i transdisciplinarnog pristupa pri istraživanju pedagoških pojava; • razlikovati vrste istraživanja; • objasniti karakteristike znanstvene spoznaje • na osnovu problema istraživanja samostalno izraditi idejnu skicu istraživanja

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanja sadržaja programa, očekivanja i potrebe
2.	Znanost i znanstvene metode; uvod u znanstveni način mišljenja; osnovna terminologija
3.	Osnove akademske pismenosti (pravila korištenja izvora, podjela izvora (primarni, sekundarni, tercijarni), citiranje i parafraziranje, stilovi navođenja literature i pozivanje na izvore (APA, Chicago stil,...))
4.	Vrste istraživanja (deskriptivna i empirijska, primijenjena i akcijska, longitudinalna i transverzalna, kvantitativna i kvalitativna, eksperimentalna i neeksperimentalna, operativna i razvojna)
5.	Etički problemi istraživanja (znanstvena odgovornost, obaviješteni pristanak, etička pitanja istraživanja sa djecom, istraživanja osjetljivih pitanja)
6.	Temeljni elementi istraživačkog procesa (istraživački problem - izvor istraživačkih ideja, pravila izbora problema istraživanja, odnos problem - predmet - cilj istraživanja, <i>sljepilo za probleme</i>)
7.	Pojam varijabli (indikatori, operacionalizacija)

8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Idejni projekat istraživanja I (definicija i funkcija)
10.	Metode i tehnike prikupljanja podataka
11.	Osnovna obilježja kvantitativnih istraživanja
12.	Anketno istraživanje
13.	Kvazi eksperiment (upravljanje nezavisnom varijablom, mogućnost kontrole varijabli)
14.	Idejni projekat II (izrada projekta, samostalni i konsultativni rad)
15.	Nastavna jedinica u skladu sa potrebama i interesovanjima studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="440 283 1485 556"> <thead> <tr> <th>br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>R. Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>prisustvo nastavi i aktinost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>samostalni rad (idejna skica)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>parcijalni ispit.</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Ukupno: ___100___bodova 100%</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Samostalni rad studenata: idejna skica istraživanja • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.</p>	br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	prisustvo nastavi i aktinost	10	10%	2.	samostalni rad (idejna skica)	10	10%	3.	parcijalni ispit.	30	30%	4.	završni ispit	50	50%
br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	prisustvo nastavi i aktinost	10	10%																		
2.	samostalni rad (idejna skica)	10	10%																		
3.	parcijalni ispit.	30	30%																		
4.	završni ispit	50	50%																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milas, G. (2005): <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja) 2. Mužić, V. (2004.): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. 3. Good, C. V. i Scates, D.E. (1967): <i>Metode istraživanja u pedagogiji, psihologiji i sociologiji</i>, Rijeka, Otokar Keršovani (odabrana poglavlja) 4. Matijević, M.; Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): <i>Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Zagreb: HPKZ.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bandur, V. i Potkonjak, N. (1999), <i>Metodologija pedagogije</i>, Beograd, Savez pedagoških društava Jugoslavije 2. Fajgelj, S. (2004), <i>Metode istraživanja ponašanja</i>, Beograd, Centar za primenjenu psihologiju. 3. Gačić, M. (2001), <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>, Zagreb.
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u pedagogiju 1				
Šifra/kod	FIL PED 111	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Hodžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.hodzic@ff.unsa.ba lejla.hodzic.ffa@gmail.com Telefon: + 387 33 253 151	Termin konsultacija	utorak, 10 - 13 četvrtak, 12 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 109	Termin konsultacija	srijeda, 14 - 17 petak, 12 - 14	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja __2__ ; seminar _____ ; vježbe __2__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij Uvod u pedagogiju 1 je usmjeren na razumijevanje odnosa pedagoškijske teorije i pedagoškijske prakse te upoznavanje sa stručnom terminologijom. Sintezom i analizom spoznaja suvremene pedagoškijske znanosti omogućava se znanstveno promišljanje odgojno - obrazovnog područja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj programa je da studenti upoznaju i usvoje najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, da se osposobe za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja te kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.				

Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti odnos pedagoška teorije i pedagoške prakse; - poznavati karakteristike i specifičnosti pedagoške znanosti i znanstvenog promišljanja pojedinih teorijskih okvira i/ili koncepata; - razumijevati i promišljati o odnosu odgoja i obrazovanja u različitim odgojno - obrazovnim ustanovama
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem programa, očekivanim ishodima te semestralnim obavezama studenata
2.	Zašto pedagogija - očekivanja i izazovi
3.	Pedagogija - znanost o odgoju
4.	Historijski razvoj pedagoške misli
5.	Struktura znanosti i znanstvenih disciplina o odgoju i obrazovanju
6.	Odnos teorije i prakse odgoja; multidisciplinarnost, interdisciplinarnost, transdisciplinarnost u pedagogiji
7.	Temeljni pedagoški pojmovi i procesi
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Teorije znanosti o odgoju
10.	Tri aspekta odgoja

11.	Odgojni ideal, cilj i zadaci
12.	Dijalektika odgojnog procesa
13.	Faktori odgojnog djelovanja
14.	Nastavna jedinica u skladu sa potrebama studenata
15.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="516 310 1365 510"> <thead> <tr> <th>br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>R. Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>pohađanje nastave i aktivnost</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>portfolij (radni zadaci)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>parcijalni pismeni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Ukupno: <u> 100 </u> bod 100%</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pristupstvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Portfolij: Individualni rad (rješavanje zadataka i samotestiranje), prezentacije, sudjelovanje u grupnom radu (rješavanje zadataka i izrada materijala, projekata i sl.), praćenje vlastitog rada i rezultata, analiza jednog internet izvora - prikaz informacija; • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.</p>	br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	pohađanje nastave i aktivnost	10	10%	2.	portfolij (radni zadaci)	10	10%	3.	parcijalni pismeni ispit	30	30%	4.	završni ispit	50	50%
br.	Elementi praćenja	R. Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	pohađanje nastave i aktivnost	10	10%																		
2.	portfolij (radni zadaci)	10	10%																		
3.	parcijalni pismeni ispit	30	30%																		
4.	završni ispit	50	50%																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vukasović, A. (2001): <i>Pedagogija</i>, Hrvatski katolički zbor "MI", Zagreb 2. Bratanić, M. (1993): <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga 3. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenzen, D. (2002): <i>Vodič znanosti o odgoju</i>, Zagreb, Educa 2. Mialaret, G. (1989): <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Zagreb, Školske novine 3. Mijatović, A. /ur. / (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor (poglavlja: VII, VIII, IX, XII, XVI, XXIII)
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 1				
Šifra/kod	FILPED 221	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Opća psihologija 1 i 2				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Pušina Amir			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	Termin konsultacija	ponedjeljak 12 - 14, srijeda 11 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 12-13; 14-17 Četvrtak 11-12	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Temeljni pojmovi učenja, predmet i metode pedagoške psihologije, uvjeti učenja i racionalna organizacija učenja, doprinos pedagoške psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih odrednica pedagoške psihologije kao naučne discipline.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija, razumjeti, kritički i kreativno diskutirati i prezentirati/primijeniti temeljne pojmove učenja, predmet i metode pedagoške psihologije, uvjete učenja i racionalnu organizaciju učenja, te doprinos pedagoške psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju.				

sedmica	MODUL I: UVOD U PEDAGOŠKU PSIHOLOGIJU: TEMELJNA SAZNAJNA O UČENJU	predavanja		vježbe	datum	napomena
1.	Pedagoška psihologija kao primijenjena psihološka naučna disciplina ❖ Predmet proučavanja Pedagoške psihologije ❖ Poimanje i značaj učenja ❖ Razumijevanje Pedagoške psihologije kao naučne discipline: pitanja metoda i doprinosa drugim naukama	2		2		
2.	Racionalna organizacija učenja(efikasno učenje) ❖ Temeljne metode učenja ❖ Načela racionalne organizacije samostalnog učenja	2		2		
3.	Racionalna organizacija učenja ❖ Vještina čitanja ❖ Tehnike brzog čitanja ❖ Razvoj naprednih vještina brzog čitanja	2		2		kviz
4.	Racionalna organizacija učenja ❖ Vještina pamćenja ❖ Mnemotehnike ❖ Razvijanje naprednih tehnika brzog pamćenja	2		2		
5.	Racionalna organizacija učenja ❖ Mapiranje uma ❖ Vrste mapa uma ❖ Mape uma i kreativno mišljenje	2		2		
6.	Racionalna organizacija učenja ❖ Superučenje (metoda Lozanova) ❖ Paralelno učenje ❖ Ubrzana ekspozicija sadržaja	2		2		kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	Sistematizacija					
8.	1. Polusestrialni ispit					
	MODUL II: TEMELJNI USLOVI UČENJA	predavanja		vježbe		napomena
9.	Ljudske sposobnosti i pamćenje ❖ Porijeklo ljudskih sposobnosti ❖ Vrste i razvoj ljudskih sposobnosti ❖ Ljudsko pamćenje i inteligencija ❖ Definiranje i nivoi pamćenja ❖ Fiziološka osnova pamćenja ❖ Ispitivanje pamćenja	2		2		

10.	Ljudsko pamćenje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Podjele pamćenja ❖ Životna dob i pamćenje ❖ Pamćenje i mišljenje ❖ Pamćenje i zaboravljanje 	2		2		
11.	Ljudska inteligencija - različita shvatanja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Spirmenov (Spearman) dvofaktorski model ❖ Torndajkov (Thorndike) multifaktorski model ❖ Terstonov (Thurstone) model grupnih faktora 	2		2		
12.	Inteligencija - različita shvatanja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vernonov (Vernon) hijerarhijski model ❖ Gilfordov (Guilford) morfološki model ❖ Katelov (Cattell) model 	2		2		kviz krajnji rok za zavrsetak seminar radnje
13.	Inteligencija - različita shvatanja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gardnerov (Gardner) model višestrukih Inteligencija ❖ Sternbergov (Sternberg): Triarhički model ❖ Golemanov (Goleman): Emocionalna inteligencija 	2		2		
14.	Motivacija , učenje i intelektualni stilovi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Svtanja o ljudskoj motivaciji ❖ Unutrašnja i vanjska motivacija u školskom Učenju ❖ Različita shvatanja i pristupi proučavanju stilova u psihologiji ❖ Sternbergova Teorija vladanja sobom (Theory of Mental Self-government) ❖ Formalna i neformalna procjena intelektualnih stilova ❖ Vanjske prilike za učenje 	2		2		
15.	Sistematizacija					
16.	Završni ispit					
17.						
18.	Konsultacije					
19.						
20.	Popravni ispit					
21.						

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje																		
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="370 499 1409 701"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studeniti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
Literatura	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Grgin, T. (1997.) Edukacijska psihologija. Jastebarsko: Naklada Slap; Zarevski, P. (1995.) Psihologija pamćenja i učenja. Jastebarsko: Naklada Slap <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Andrilović, V.(2001). Samostalno učenje. Jastebarsko:Naklada Slap. Andrilović, V.(1991.) Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga; Andrilović, V.(1976). Kako odrastao čovjek uči. Zagreb:Školska knjiga. Buzan, T.(2001). Savršeno pamćenje.Beograd: Finesa. Buzan, T.(2001). Koristite obe hemisfere mozga. Beograd:Finesa. Buzan, T.(2001). Biti genijalac. Zagreb: Veble commerce. Buzan, T.(1999). Koristite svoju glavu.Zagreb: Izvori. Buzan, T.(1999). Mape uma. Beograd:Finesa Dryden, G., Vos, J.(2001). Revolucija u učenju. Zagreb:Educa. Gardner, H. i ostali .(1999). Inteligencija : različita gledišta. Jastebarsko: Naklada Slap. Woolfolk, A.(2004). Educational Psychology-9th ed. Boston: Allyn and Bacon. 																		
Napomene																			

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 3				
Šifra/kod	FILPED 416	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	III	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Pušina Amir			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	Termin konsultacija	ponedjeljak 12 - 14, srijeda 11 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 12-13; 14-17 Četvrtak 11-12	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Bihevioristički, kognitivistički, socijalni, konstruktivistički i humanistički pristup učenju i poučavanju .				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje savremenih dostignuća primjene različitih teorijskih pristupa u učenju i poučavanju, djelotvornosti i metoda poučavanja.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija, razumjeti, kritički i kreativno diskutirati i prezentirati/primijeniti bihevioristički, kognitivistički, socijalni, konstruktivistički i humanistički pristup učenju i poučavanju .				

sedmica	MODUL I TEORIJSKI PRISTUPI UČENJU/POUČAVANJU	predavanja	seminar	vježbe	datum	napomena
1.	Bihevioristički pristup učenju - klasično uvjetovanje ❖ Učenje klasičnim uvjetovanjem ❖ Oblikovanje ponašanja ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1	1	1		
2.	Bihevioristički pristup učenju - operantno uvjetovanje ❖ Učenje operantnim uvjetovanjem ❖ Oblikovanje ponašanja ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1	1	1		
3.	Kognitivistički pristup učenju ❖ Pristupi i načela Geštalt psihologije ❖ Verbalno učenje i zaboravljanje ❖ Teorija obrade informacija ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1	1	1		kviz
4.	Socijalne teorije učenja ❖ Opservacijsko učenje ❖ Socijalno-kognitivistička teorija učenja ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1	1	1		
5.	Konstruktivistička teorija učenja ❖ Konstruktivističko shvatanje o učenju ❖ Konstruktivistički model pamćenja ❖ Ciljevi učenja i konstruktivizam ❖ Uvjeti za učenje i konstruktivizam ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1	1	1		
6.	Humanistički i savremeni pristupi učenju i poučavanju ❖ Humanizam kao filozofija i psihologija ❖ Ciljevi i principi humanističkog pristupa ❖ Odgoj za razvoj ❖ Ekološki odgoj i obrazovanje ❖ Cjeloživotno obrazovanje ❖ Gardnerov pristup ❖ Sternbergov pristup ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1	1	1		kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	Sistematizacija					
8.	Polusestrialni ispit					
		a	y	e	n	napomena

MODUL II UČENJE I POUČAVANJE					
9.	Pokazatelji djelotvornosti poučavanja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vrijeme provedeno u učenju/poučavanju ❖ Građivo i kognitivni razvoj učenika ❖ Operacionalizacija očekivanih ishoda poučavanja 	1	1	1	
10.	Osobine učitelja/ica i poučavanje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Stavovi i očekivanja ❖ Znanja ❖ Vještine 	1	1	1	
11.	Metode poučavanja i modeli učenja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Direktno (izravno) poučavanje ❖ Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom 	1	1	1	
12.	Metode poučavanja i modeli učenja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja ❖ Vještine pokazivanja i upotrebe znanja 	1	1	1	kviz krajnji rok za zavrsetak seminar. radnje
13.	Poučavanje čitanju <ul style="list-style-type: none"> ❖ Komponente čitanja ❖ Teorije procesa čitanja ❖ Čitalačke vještine ❖ Etape usvajanja vještine čitanja ❖ Kako poučavati čitanju ❖ Kako povećati brzinu čitanja ❖ Spolne razlike u čitanju 	1	1	1	
14.	Poučavanje matematici i prirodnim znanostima <ul style="list-style-type: none"> ❖ Predškolska neformalna matematička znanja ❖ Školska matematika ❖ Poučavanje pojmovima ili postupcima? ❖ Spolne razlike u rješavanju matematičkih zadataka ❖ Poučavanje prirodnim znanostima 	1	1	1	
15.	Sistematizacija				
16.	Završni ispit				
17.					
18.	Konsultacije				
19.					
20.	Popravni ispit				
21.					

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje</p>																		
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="370 407 1409 611"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
<p>Literatura</p>	<p>Obavezna</p> <ol style="list-style-type: none"> Vizek-Vidović, V. i drugi.(2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. Woolfolk, A.(2004). Educational Psychology-9th ed. Boston: Allyn and Baco <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Bigge, M.L.& Shermis, S.S. (1999). Learning Theories for Teachers. New York: Longman; Child, D. (1993). Psychology and the Teacher. New York: CASSEL; Goetz, T.E., Alexander P.A., Ash, M.J. (1992). Educational Psychology - A Classroom Perspective. New York : Macmillan; Driscoll, M.P. (2005). Psychology of Learning for Instruction. Boston: Pearson Education; Kvaščev, R. (1978). Primena teorija učenja na oblast nastave i vaspitanja. Beograd: Privredno - finansijski vodič; Mandić, P.i Gajanović N. (1991). Psihologija u službi učenja i nastave. Lukavac: Grafokomerc Tunjić; Ormrod, J.E. (2008). Educational Psychology - Developing Learners. Upper Saddler River: Pearson Merrill Prentice Hall; Silver, F., Strong, R.W., Perini, M.J. (2000). Integrating learning styles and multiple intelligences. Trenton: ASCD; Slavin, R.E. (1997). Educational Psychology. Boston: Allyn&Bacon; Sternberg, R.J. & Grigorenko E. (2000). Teaching for Successful Intelligence. Arlington Heights: Sky Light; Tarpy, R.M. (1997). Contemporary Learning Theory and Research. Boston: McGraw-Hill; 																		
<p>Napomene</p>																			

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška statistika 1				
Šifra/kod	FILPED 226	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Pušina Amir			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	Termin konsultacija	ponedjeljak 12 - 14, srijeda 11 - 14	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 12-13; 14-17 Četvrtak 11-12	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2H; seminar: /; vježbe: 2H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Predmet pedagoške statistike; mjerenje i mjerne ljestvice; osnovni pojmovi vjerojatnosti; mjere centralne tendencije i mjere varijabiliteta; grafičko prikazivanje rezultata; normalna raspodjela; položaj pojedinog rezultata u grupi; mjere korelacije				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovnim metodama deskriptivne statistike, - osposobljavanje studenata za izbor i primjenu tih metoda u pedagoškoj praksi i znanstvenom radu, - aktivno usvajanje programskih sadržaja, razumijevanje statističkih postupaka i usvajanje statističkog načina mišljenja				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti znati prepoznati prirodu praktičnog ili istraživačkog problema koji se može riješiti statističkim metodama i postupcima; razumjeti, planirati i primijeniti odgovarajuće statističke postupke i metode te interpretirati dobivene rezultate				

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Zašto statistika? Osnovni pojmovi Mjerenje i skale mjerenja
2.	Grafičko i tabelarno predstavljanje podataka
3.	Mjere centralne tendencije
4.	Mjere varijabilnosti
5.	Kratka provjera znanja Normalna raspodjela
6.	Izračunavanje pozicije pojedinačnog rezultata u distribuciji: Z- vrijednosti i centili/decili
7.	Sistematizacija
8.	Provjera znanja studenata
9.	Korelacija: smisao i princip Korelacija i uzročnost Grafička metoda određivanja korelacije
10.	Pearsonov koeficijent korelacije
11.	Pearsonov koeficijent korelacije (preduvjeti za korištenje, testiranje značajnosti)
12.	Koeficijent determinacije
13.	Pravac regresije
14.	Standardna pogreška prognoze
15.	Sistematizacija
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Predavanja, seminari, radionice, samostalno učenje</p>																		
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="370 422 1409 625"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Kratka provjera znanja</td> <td>55</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvodenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Kratka provjera znanja	55	15	Polusestrialni ispit	55	25	Završni ispit	55	50	Integralni/popravni ispit	55	50
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Kratka provjera znanja	55	15																	
Polusestrialni ispit	55	25																	
Završni ispit	55	50																	
Integralni/popravni ispit	55	50																	
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
<p>Literatura</p>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Đapo, N. i Đokić, R. (2012). <i>Statistika u psihologiji: Priručnik za studente</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet; dostupno putem http://ff-izdavastvo.ba/Books/Statistika_u_psihologiji.pdf Petz, B. (1997). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jasterbarsko: Naklada Slap <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Field, A. (2013). <i>Discovering Statistics Using SPSS (Introducing Statistical Methods)</i>. London: SAGE Publications Ltd 																		
<p>Napomene</p>																			

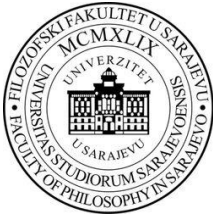
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 331	Status (obavezni ili izborni)	obavezni predmet	ECTS	4
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	V	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: 0 vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija upoznaju se temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja. Definiiraju se temeljni pojmovi specijalne pedagogije i mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije. Proučavaju se sadržaji koji upućuju studente na prihvaćanje različitosti, te osvješćivanje stereotipa i predrasuda. Studenti se upoznaju sa upravljanjem inkluzivnim odjeljenjem kroz objašnjavanje opservacije, organiziranja odgojno-obrazovnog rada s djecom i kreiranja dinamičko-funkcionalnog profila i individualnog plana i programa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente sa predmetom izučavanja specijalne pedagogije, sa izazovima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života svih, posebno onih koji pripadaju marginaliziranim grupama. Osposobiti studente za uočavanje specifičnih karakteristika djece koja trebaju privremenu ili trajnu posebnu pomoći i/ili podršku, te za razvijanje pozitivnih stavova prema ovoj populaciji.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati osnovne pojmove iz oblasti specijalne pedagogije. 2. Primijeniti znanja iz specijalne pedagogije s ciljem upotrebe adekvatnih termina. 3. Dati argumente za primjenu inkluzivnog odgoja i obrazovanja. 4. Analizirati vlastite stereotipe i predrasude. 5. Predložiti najmanje pet strategija za smanjenje i uklanjanje predrasuda kod djece, roditelja, nastavnika i stručnih saradnika. 6. Obrazložiti elemente upravljanja inkluzivnim odjeljenjem. 7. Procijeniti stanje djeteta uz primjenu instrumenata za opservaciju. 8. Napraviti individualni i individualizirani plan i program. 9. Djelovati u zajednici s ciljem unapređenja kvalitete života svih građana. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima.
09.10.-13.10.'17	
2.	Temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja. Indeks inkluzivnosti.
16.10.-20.10.'17.	
3.	Mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije.
23.10.-27.10.'17	
4.	Temeljni pojmovi specijalne pedagogije. »Dadoše mi pogrešno ime, da bih bio loša stvar.«
30.10.-3.11.'17.	
5.	Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti. »Slika o drugima«
06.11.-10.11.'17.	
6.	Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti. »Čudesna zemlja«
13.11.-17.11.'17.	
7.	Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti. »Drugačije vještine«
20.11.-24.11.'17.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata.
27.11.-01.12.'17	
9.	Rad na modulu »Između predrasuda i inkluzije« Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – temeljni pojmovi. »Amajli treba vrijeme i imat će ga«
04.12.-08.12.'17.	
10.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – kontekstualna opservacija djece. Roditelji kao odgajatelji djece s teškoćama u razvoju.
11.12.-15.12.'17.	
11.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – dinamičko-funkcionalni profil i individualni plan i program.
18.12.-22.12.'17.	
12.	»Život s različitima«
25.12.-29.12.'17.	
13.	Neradni dan.
01.01.-05.01.'18.	
14.	»Iz našeg svijeta različitosti«
08.01.-12.01.'18.	
15.	Sistematizacija znanja, evaluacija i potpisi.
15.01.-19.01.'18.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave).
22.01.-26.01.'18.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu.
29.01.-02.02.'18.	
18.	
05.02.-09.02.'18.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.</p>																																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 411 1435 688"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktični rad</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Parcijalni ispit – “Moja akcija”</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktični rad studenata podrazumijeva pedagošku praksu u školi/muzeju centru ili istraživački rad na određenu temu koju će studenti dobiti na početku semestra. Praksa se realizira u trajanju od 10 sati. Istraživački rad se realizira u grupi ili paru, u skladu sa zahtjevnosti teme. Istraživački rad se predaje u 15. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 20 bodova i obavezna je za sve studente. • Portfoliji „Moja akcija“ je aktivnost koja je ekvivalent parcijalnom ispitu. Portfoliji se može realizirati individualno, u paru ili grupi. Portfoliji treba da sadrži teorijski dio (specifičnosti konteksta), praktični dio (opis aktivnosti), refleksiju (vlastiti doživljaj: šta sam naučio/la), te prikaze (fotografije, fotokopije sveski i slično). Portfoliji treba predati do: 11. sedmice nastave. Ova aktivnost nosi 20 bodova i obavezna je za sve studente. • Pismeni ispit obuhvatać će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Ispit je eliminatoran i obuhvata 45 bodova. • Dodatne aktivnosti su dobrovoljne, nose 15 bodova. Studenti pripremaju prezentaciju koja se odnosi na prezentiranje određenih sadržaja iz literature. • Pismeni prikaz knjige rade vanredni studenti: Prikaz knjige se radi iz dodatne literature i treba se predati u 14. sedmici nastave (radna subota). <p>Napomena: Obaveze i elementi praćenja vanrednih studenata:</p> <table border="1" data-bbox="425 1503 1471 1764"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Ocjena</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktični rad</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Parcijalni ispit – “Moja akcija”</td> <td>20bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>45bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Pismeni prikaz knjige</td> <td>15bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični rad	20	20%	2.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	20	20%	3.	Pismeni ispit	45	45%	4.	Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige	15	15%	Ukupno: 100 bodova			100%	R. br.	Elementi praćenja	Ocjena	Učešće u ocjeni	1.	Praktični rad	20 bodova	20%	2.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	20bodova	20%	3.	Pismeni ispit	45bodova	45%	4.	Pismeni prikaz knjige	15bodova	15%		Ukupno:	100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																														
1.	Praktični rad	20	20%																																														
2.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	20	20%																																														
3.	Pismeni ispit	45	45%																																														
4.	Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige	15	15%																																														
Ukupno: 100 bodova			100%																																														
R. br.	Elementi praćenja	Ocjena	Učešće u ocjeni																																														
1.	Praktični rad	20 bodova	20%																																														
2.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	20bodova	20%																																														
3.	Pismeni ispit	45bodova	45%																																														
4.	Pismeni prikaz knjige	15bodova	15%																																														
	Ukupno:	100 bodova	100%																																														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bouillet, D. (2010); <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>; Zagreb: Školska knjiga 2. Kostelnik, J. M; Onaga, E; Rohde, B. i Whiren, A. (2004); <i>Djeca s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Educa 3. Mustać, V. i Vicić, M. (1996); <i>Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: Priručnik za prosvjetne djelatnike</i>; Zagreb: Školska knjiga 4. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet (radovi autora: Bevanda, M, Pašalić Kreso, A. i Cerić, H) <p><i>Dodatna i preporučena literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Booth, T. i Ainscow, M. (2008); <i>Indeks inkluzivnosti – Promicanje učenja i sudjelovanja u školama</i>; Zenica: Pedagoški zavod Zenica. Interent izvor: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Bosnian_revised.pdf 2. Čilić, A. i dr. (2009); <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>; UNICEF BiH i COI Step by Step (“Amajli treba vrijeme i imat će ga.”); Interent izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_12401.html 3. Krizmanić, M. (2010), <i>Život s različitima</i>; Zagreb: Profil 4. Panjeta A. (2011); <i>Iz našeg svijeta različitosti</i>, Sarajevo: UNICEF BiH i DUGA; Internet izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_17909.html 5. Pedagoški časopisi (u printanoj ili elektronskoj formi).
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Temeljna nastavna umijeća				
Šifra/kod	FIL PED 403	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	ponedjeljak:17-18 srijeda: 10-14	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadzioimerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	ponedjeljak: 12-15 četvrtak: 12-14	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 ; seminar _____; vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	TNU je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Nalazi se u korelaciji sa kolegijima koje studenti slušaju na matičnim odsjecima i sa kolegijima Pedagogija 1 i 2 koji je dio kurikuluma Prvog ciklusa studija. Predstavlja kombinaciju psihologije, teorije škola i didaktičke teorije. Sadržaj bi se mogao predstaviti u vidu koordinatnog sistema gdje se na apscisi pojavljuju pitanja vođenja nastavnog rada od planiranja do vrednovanja, a na ordinati stilovi mišljenja, tipovi ponašanja sudionika i međuljudski odnosi s kojima se isprepliće nastavni sadržaj. Kolegij posebno obrađuje pojam kurikuluma i skrivenog kurikuluma, vodi u didaktičku rekonstrukciju, promišlajnje o redukciji i transformaciji mitova u nastavnom radu, potencira profesionalne kompetencije nastavnika, propituje kriterije dobre nastave, te didaktičke pojmove kombinira sa kategorijom „vrijeme“ kao prostorom orijentacije u nastavnom radu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Obezbijediti prostor za stjecanje temeljnih informacija o nastavničkim kompetencijama na presjeku realiziranja nastavnih sadržaja i upravljanja procesom učenja-poduke i za vježbanje nastavnih umijeća u komeuniaciji sa polaznicima. Povezati pedagošku i didaktičku teoriju, uvesti polaznike u praktična pitanja nastavne djelatnosti, proširiti shvatanje kurikuluma, usvojiti novu sliku suvremenih nastavničkih kompetencija, povećati razinu razumijevanja posebnih pedagoških i disciplinskih problema u/izvan razreda, osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednost umijeća prosudbe vlasitog i učeničkog rada				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Povezivanje psiholoških, pedagoških i didaktičkih teorija o upravljanju razredom • Dekonceptualizacija i rekonceptualizacija pojmova kurikulum, 				

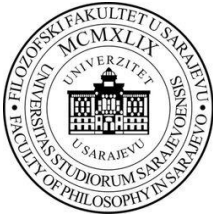
- kompetencije, disciplinski problem, vrednovanje
- Prepoznati mogućnost primjene teorijskih spoznaja u živoj učioničkoj komunikaciji
- Napraviti iskorak iz slike o nastavnikovoj onipotenciji

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – Upoznavanje i očekivanje
9.10.	
2.	Priroda i obilježja nastavnih umijeća – Moje slike nastavnčkog poziva
16.10.	
3.	Nastavni krugovi i obrazovni ciljevi – Određivanje ciljeva nastave i ishoda učenja
22.10.	
4.	Koncepti planiranja, organiziranja i izvođenja nastave – Priprema za nastavu
30.10.	
5.	Predavanje kao oblik poučavanja – Mape uma u pripremi za nastavu
6.11.	
6.	Nastava kroz paradigmu komunikacije – Učenje glavom, srcem, rukom
13.11.	
7.	Igra i učenje u izvedbi nastavnog rada – Stilovi učenja i komunikacija nastavnika i učenika
20.11.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
27.11.	
9.	Razredni ugođaj: svrhovitost, zabava, sloboda i pripadanje – upravljanje grupnom dinamikom u učionici
4.12.	
10.	Motivacija u razredu: razvoj samopouzdanja u procesu učenje-poduka – Vrednovanje kao nastavno umijeće
11.12.	
11.	Disciplina: priroda učeničkog neposluha i „7 skrbnih navika“ – Kreiranje materijala za pismenu provjeru znanja
19.12.	
12.	Sloboda i granice u razrednom okruženju I – „Freedom Writers“
25.12.	
13.	Novogodišnji praznici
1.1.	
14.	Sloboda i granice u razrednom okruženju II – razgovori s povodom
9.1.	
15.	JA i temeljna nastavna umijeća – Refleksije u praksi: očekivanja i dobici
15.1.	

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
22.1	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.1.	
18. ????	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Metode: intergalna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda igranja uloga</p> <p>Oblici: frontalni i grupni</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 697 1435 1029"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit –test-znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: ___100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme – tokom semestra studenti po slobodnom izboru rade na „zadatku-izazovu“ – prisustvo i aktivnost su ravnomjerno bodovani (10+10 bodova) • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i inetrpretativnoj razini • Znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova) 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40	4.				5.				Ukupno: ___100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20																										
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																										
3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ___100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gudjons, H., <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa, 1994 • Apel, H. J., <i>Predavanje. Uvod u akademski oblik poučavanja</i>, Zagreb, Erudita, 2003. • Gudjons, Teske & Winkel (ed.), <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb, Educa, 1994. • Kyriakou, Ch., <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb, Educa, 1997. • Slatina, M., <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo, Filozofski fakultet, 1998.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni – tolerira se 15% izostanaka, uz individualizaciju sadržaja i procesa sa studentima koji imaju 5 sati izostanaka. Studenti biraju formu testa ili eseja za polusemestralni i završni ispit prema osobnoj preferenciji. Na testu/eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se mora osvojiti je 55% (55 bodova).</p>



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za germanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Temeljna nastavna umijeća				
Šifra/kod	FIL PED 403	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	2
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	ponedjeljak:17-18 srijeda: 10-14	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 ; seminar _____; vježbe:				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	TNU je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Nalazi se u korelaciji sa kolegijima koje studenti slušaju na matičnim odsjecima i sa kolegijima Pedagogija 1 i 2 koji je dio kurikuluma Prvog ciklusa studija. Predstavlja kombinaciju psihologije, teorije škola i didaktičke teorije. Sadržaj bi se mogao predstaviti u vidu koordinatnog sistema gdje se na apscisi pojavljuju pitanja vođenja nastavnog rada od planiranja do vrednovanja, a na ordinati stilovi mišljenja, tipovi ponašanja sudionika i međuljudski odnosi s kojima se isprepliće nastavni sadržaj. Kolegij posebno obrađuje pojam kurikuluma i skrivenog kurikuluma, vodi u didaktičku rekonstrukciju, promišljanje o redukciji i transformaciji mitova u nastavnom radu, potencira profesionalne kompetencije nastavnika, propituje kriterije dobre nastave, te didaktičke pojmove kombinira sa kategorijom „vrijeme“ kao prostorom orijentacije u nastavnom radu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Obezbijediti prostor za stjecanje temeljnih informacija o nastavničkim kompetencijama na presjeku realiziranja nastavnih sadržaja i upravljanja procesom učenja-poduke i za vježbanje nastavnih umijeća u komeunicaciji sa polaznicima. Povezati pedagošku i didaktičku teoriju, uvesti polaznike u praktična pitanja nastavne djelatnosti, proširiti shvaćanje kurikuluma, usvojiti novu sliku suvremenih nastavničkih kompetencija, povećati razinu razumijevanja posebnih pedagoških i disciplinskih problema u/izvan razreda, osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednost umijeća prosudbe vlasitog i učeničkog rada				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Povezivanje psiholoških, pedagoških i didaktičkih teorija o upravljanju razredom • Dekonceptualizacija i rekonceptualizacija pojmova kurikulum, kompetencije, disciplinski problem, vrednovanje 				

- Prepoznati mogućnost primjene teorijskih spoznaja u živoj učioničkoj komunikaciji
- Napraviti iskorak iz slike o nastavnikovoj omnipotenciji

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – Upoznavanje i očekivanje
9.10.	
2.	Priroda i obilježja nastavnih umijeća – Moje slike nastavničkog poziva
16.10.	
3.	Nastavni krugovi i obrazovni ciljevi – Određivanje ciljeva nastave i ishoda učenja
22.10.	
4.	Koncepti planiranja, organiziranja i izvođenja nastave – Priprema za nastavu
30.10.	
5.	Predavanje kao oblik poučavanja – Mape uma u pripremi za nastavu
6.11.	
6.	Nastava kroz paradigmu komunikacije – Učenje glavom, srcem, rukom
13.11.	
7.	Igra i učenje u izvedbi nastavnog rada – Stilovi učenja i komunikacija nastavnika i učenika
20.11.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
27.11.	
9.	Razredni ugođaj: svrhovitost, zabava, sloboda i pripadanje – upravljanje grupnom dinamikom u učionici
4.12.	
10.	Motivacija u razredu: razvoj samopouzdanja u procesu učenje-poduka – Vrednovanje kao nastavno umijeće
11.12.	
11.	Disciplina: priroda učeničkog neposluha i „7 skrbnih navika“ – Kreiranje materijala za pismenu provjeru znanja
19.12.	
12.	Sloboda i granice u razrednom okruženju I – „Freedom Writers“
25.12.	
13.	Novogodišnji praznici
1.1.	
14.	Sloboda i granice u razrednom okruženju II – razgovori s povodom
9.1.	
15.	JA i temeljna nastavna umijeća – Refleksije u praksi: očekivanja i dobici
15.1.	

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
22.1	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.1.	
18. ????	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Metode: intergalna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda igranja uloga</p> <p>Oblici: frontalni i grupni</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 699 1437 1029"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit –test-znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ___100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme – tokom semestra studenti po slobodnom izboru rade na „zadatku-izazovu“ – prisustvo i aktivnost su ravnomjerno bodovani (10+10 bodova) • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i inetrpretativnoj razini • Znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova) 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40	4.				5.				Ukupno: ___100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20																										
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																										
3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ___100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

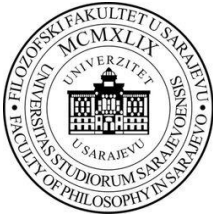
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gudjons, H., <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa, 1994 • Apel, H. J., <i>Predavanje. Uvod u akademski oblik poučavanja</i>, Zagreb, Erudita, 2003. • Gudjons, Teske & Winkel (ed.), <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb, Educa, 1994. • Kyriakou, Ch., <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb, Educa, 1997. • Slatina, M., <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo, Filozofski fakultet, 1998.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni – tolerira se 15% izostanaka, uz individualizaciju sadržaja i procesa sa studentima koji imaju 5 sati izostanaka. Studenti biraju formu testa ili eseja za polusemestralni i završni ispit prema osobnoj preferenciji. Na testu/eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se mora osvojiti je 55% (55 bodova).</p>

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Učenici s teškoćama u razvoju				
Šifra/kod	FIL PED 594	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni predmet	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	III semestar	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.ddr. Lidija Pehar, redovni profesor			prema rasporedu konsultacija
	Kontakt podaci	Kabinet:100 E-mail:lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117	Termin konsultacija		
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			prema rasporedu konsultacija
	Kontakt podaci	Kabinet:104 Email:anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon:033 253 142	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja:2 seminar: 0 vježbe:2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija studenti se upoznaju sa sadržajima koji govore o različitim faktorima koji utječu na poteškoće kod djece. Mogućnosti obrazovanja osoba s teškoćama u razvoju; inkluzivno obrazovanje, pretpostavke provedbe inkluzivnog obrazovanja; praktična primjena usvojenih znanja. Upoznavanje sa sadržajima zdravstvenog odgoja kao važnog segmenta u rastu i razvoju djece. Istraživanja o zdravstvenoj kulturi učenika. Strategije za prevazilaženje stresnih situacija nastavnika, roditelja i djece s teškoćama u razvoju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznavanje studenata s dometima, mogućnostima i ograničenjima inkluzivnog obrazovanja. Pripremiti studente na uspješnu komunikaciju sa stručnim timom koji je zadužen za realizaciju inkluzivne prakse. Pomoć pri koordiniranju rada asistenta u nastavi. Senzibiliziranje studenata za rad sa učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, mogućnosti i različitosti. Osposobljavanje studenata za istraživanja u području specijalne pedagogije, a posebno u vezi sa učenicima s teškoćama u razvoju.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati karakteristike razvojnih poteškoća. 2. Razumjeti mogućnosti inkluzivnog obrazovanja (domete i ograničenja). 3. Obrazložiti važnost zdravstvenog odgoja i zdravstvene kulture učenika u školi. 4. Procijeniti koje strategije treba primjeniti u radu s učenicima i sa stručnim timom. 5. Osposobiti se za istraživanja u području rada s učenicima s teškoćama u razvoju. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 09.10.-13.10.'17	Upoznavanje sa ciljevima, sadržajem predmeta i očekivanjima.
2. 16.10.-20.10.'17.	Savremene tendencije u inkluzivnom obrazovanju.
3. 23.10.-27.10.'17	Inkluzivna politika, kultura i praksa u školstvu Bosne i Hercegovine.
4. 30.10.-3.11.'17.	Uloga pedagoga u pružanju podrške u radu nastavnika u inkluzivnom odjeljenju
5. 06.11.-10.11.'17	Uloga pedagoga/nastavnika u pružanju podrške u radu asistenta u nastavi.
6. 13.11.-17.11.'17.	Istraživanja o zdravstvenoj kulturi učenika, nastavnika i studenata.
7. 20.11.-24.11.'17.	Drugačiji pogled na odgoj za zdravlje (zdravstveni odgoj).
8. 27.11.-01.12.'17	Polusestrialna provjera znanja studenata
9. 04.12.-08.12.'17.	Značaj odgoja za zdravlje od ranog uzrasta djece.
10. 11.12.-15.12.'17.	Mediji i zdravstveni odgoj u radu sa djecom s teškoćama u razvoju.
11. 18.12.-22.12.'17.	Nastavnički stres u svakodnevnom radu s naglaskom na rad sa učenicima s teškoćama u razvoju.
12. 25.12.-29.12.'17.	Prevazilaženje stresa/Tehnike prevazilaženja stresa za učenike s teškoćama u razvoju, roditelje i nastavnike.
13. 01.01.-05.01.'18.	Neradni dan.
14. 08.01.-12.01.'18.	Analiza posjete sadržaja koje nudi Bibiloteka za slijepa i slabovidna lica.
15. 15.01.-19.01.'18.	Sistematizacija, evaluacija i potpisi.
16. 22.01.-26.01.'18.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave).
17. 29.01.-02.02.'18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu.
18. 05.02.-09.02.18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora, metoda rada na tekstu i metoda demonstracije.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanja)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 415 1437 630"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Radionica</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prva provjera znanja</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završna provjera znanja</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radionica: studenti u toku semestra realiziraju radionicu na jednu od tema koje će biti ponuđene na početku semestra. Ova aktivnost nosi 10 bodova i obavezna je za sve studente. • Parcijalni i završni ispiti obuhvataće sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Parcijalni ispit nosi 45 bodova i završni ispit 45 bodova. • Sve obaveze se odnose i na vanredne studente. <p>Napomena: /</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Radionica	10 bodova	10%	2.	Prva provjera znanja	45 bodova	45%	3.	Završna provjera znanja	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Radionica	10 bodova	10%																		
2.	Prva provjera znanja	45 bodova	45%																		
3.	Završna provjera znanja	45 bodova	45%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pehar, L.(2012); Kad medicina (za)staje, šta preostaje, Sarajevo: Šahinpašić. 2. Pehar, L. i Peksin, V. (2015); Putokazi za bolji život (upoznavanje sebe i drugih), Fojnica: Štamparija Fojnica. 3. Ribić, K. (1991); Psihofizičke razvojne teškoće: Zadar: ITP-FORUM 4. Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine (2003);Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bach, H. (2005); Osnove posebne pedagogije; Zagreb: Educa. 2. Đurđekanić, A. (2007); Drugačiji sam, pa šta?!; Pančevo: Grafos internacional . 3. Gargiulo, M. R. (2006); Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality: Thomson Wadsworth. 4. Greenspan, S. I. (2003); Dijete sa posebnim potrebama, Zagreb: Ostvarenje. 5. Mehringer, A. (2003); Mala specijalna pedagogija: o ophođenju s teškom djecom; Zagreb: Educa 6. Pehar, L. i Peksin, V. (2017); Soul and body language guideposts to life, Fojnica: Štamparija Fojnica. 																				
Napomene																					



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada				
Šifra/kod	FIL PED 426	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	ponedjeljak:16-18 srijeda: 10-13	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	ponedjeljak: 12-15 četvrtak: 12-14	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 ; seminar_____ ; vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada jeste predmet koji se temelji na edukometrijskom pristupu odgojno-obrazovnom radu. Polazi od premise da je vrednovanje imanentna ljudska potreba, ali da je u odgojno-obrazovnom radu ovu aktivnost neophodno utemeljiti u odgovarajućim konceptualnim okvirima. S tim u vezi, ovaj predmet uporište razmatranja edukometrijskih fenomena nalazi u antropološkom pristupu i teorijama ljudskog razvoja, kojima suprotstavlja neoliberalni pristup u čijoj osnovi se nalazi težnja za mjerljivošću. U okviru edukometrijskog pristupa, predmet okuplja didaktička (prevažodno dokimološka), metodološka te psihologijska znanja i pristupe.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa Vrednovanjem odgojno-obrazovnog rada, kao dijelom posebnih pedagoških znanosti, čiji zadatak jeste znanstvena analiza pitanja praćenja, ocjenjivanja, mjerenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada na svim nivoima – od pojedinca, preko organizacija do međunarodnog nivoa. Cilj je da studenti ovladaju terminologijom, recentnom literaturom i steknu uvid u aktuelne istraživačke trendove, te da se osposobe za rad na samostalnim projektima provođenja vrednovanja.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti će biti osposobljeni za korištenje terminologije • dobit će prostor za razvoj kritičkog mišljenja u argumentiranoj raspravi • bit će osposobljeni za pripremu instrumenta za primjenu u procesu vrednovanja • bit će osposobljeni za planiranje, provedbu i evaluaciju vlastitog projekta vrednovanja odgojno-obrazovnog rada 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvodni sat: upoznavanje sa sadržajem kolegija, zadacima, dinamikom rada i kriterijima ocjenjivanja rada studenata
12.10.	
2.	Distingviranje osnovnih edukometrijskih termina (pozicioniranje edukometrije u odnosu na dokimologiju, psihometriju i druge srodne discipline)
19.10.	
3.	Diskurs akademskog postignuća vs. diskurs razvoja čovjeka
26.10.	
4.	Kvalitet u obrazovanju (različiti pristupi definiranju kvaliteta, operacionalizacija ključnih indikatora)
2.11.	
5.	Pristupi vrednovanju odgojno-obrazovnog rada i pedagoška svrha (pitanje kriterija vrednovanja: da li znamo šta i zašto ocjenjujemo?)
9.11.	
6.	Samovrednovanje u odgojno-obrazovnom radu (pristupi, polazišta, modeli; primjena akcijskog istraživanja u svrhu samovrednovanja rada nastavnika/škole)
16.11.	
7.	Školsko ocjenjivanje: <i>Da li je ocjena mjerilo znanja?</i>
23.11.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
30.11.	
9.	Uvod u konstrukciju instrumenata za mjerenje znanja (teorijska podloga, sadržajne i formalne karakteristike mjernih instrumenata)
7.12.	
10.	Opća pravila konstrukcije mjernih instrumenata
14.12.	
11.	Oblici provjere znanja (zadaci objektivnog tipa, testovi, esej-zadaci, praktični zadaci; odnos između usmenog i pismenog oblika provjere znanja...)
21.12.	
12.	Opisno i brojčano ocjenjivanje (prednosti i nedostaci svakog oblika, oblikovanje povratne informacije)
28.12.	
13.	Eksterna matura kao oblik vrednovanja odgojno-obrazovnog rada (analiza stanja kroz sučeljavanje argumenata)
4.1.	
14.	Međunarodni programi vrednovanja ishoda odgojno-obrazovnog rada: PISA, PERLS, TIMSS, PIAAC...
11.1.	
15.	Diskusija o pročitanoj literaturi; evaluacija kolegija, priprema za završni ispit
18.1.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
25.1	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
1.2.	
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni i interaktivni rad																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="427 430 1401 722"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Individualni zadatak studenata</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Samostalno konstruisan instrument</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ___100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Student kumulativno sakuplja bodove tokom semestra kroz sve navedene aktivnosti. Polusemestralni i završni ispit su eliminatorne aktivnosti, na kojima je potrebno ostvariti minimalno 55% ukupnog broja bodova. Ostale aktivnosti nisu eliminatorne, ali ukoliko studentu u ukupnom skor u nedostaju bodovi za izvođenje ocjene, njih će nadomjestiti ponavljanjem ispita.</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pripremama za nastavu i dolascima na konsultacije • učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • vlastitim praktičnim radom na konstrukciji instrumentarija • provođenjem empirijskog istraživanja posvećenog vrednovanju odgojno-obrazovnog rada 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Individualni zadatak studenata	20	20	3.	Samostalno konstruisan instrument	10	10	4.	Polusemestralni ispit	30	30	5.	Završni ispit	30	30	Ukupno: ___100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Individualni zadatak studenata	20	20																										
3.	Samostalno konstruisan instrument	10	10																										
4.	Polusemestralni ispit	30	30																										
5.	Završni ispit	30	30																										
Ukupno: ___100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slatina, M. (2009). Ishodišna pitanja edukometrije, <i>Pedagogijska istraživanja</i>, br. 1, str. 29-46. Tekst dostupan putem stranice http://pedagogijaffsa.com 2. Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap 3. Bezinović, P., Marušić, I., Ristić Dedić, Z. (ur.) (2012). <i>Opazanje i unapređivanje školske nastave</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja. Dostupno putem: http://www.azoo.hr/images/izdanja/Opazanje_web.pdf Dijelovi: <ul style="list-style-type: none"> • „O vrednovanju obrazovanja i nastave“ (pp. 11-13) • „Kolegijalno opažanje nastave“ (pp. 15-17) • „Opažanje nastave i profesionalni razvoj učitelja“ (pp. 29-34) • „Povratne informacije i formativno vrednovanje učenja“ (str. 42) 4. Bezinović, P. (ur.) (2010). <i>Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja. Dostupno putem: http://www.azoo.hr/images/izdanja/Samovrednovanje_web.pdf Dijelovi: <ul style="list-style-type: none"> • „Smisao i funkcija samovrednovanja škola“ (pp. 17-21) • „Samovrednovanje i kvaliteta obrazovanja“ (pp. 23-37)
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slatina, M. (1998). <i>Nastavni metod</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet Dijelovi: <ul style="list-style-type: none"> • „Pedagoške svrhe – težnje, ciljevi i zadaci“ (pp. 79-110) • „Pedagoški smisao vrednovanja“ (pp. 305-344) 2. Armstrong, Th. (2008). <i>Najbolje škole: Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu</i>. Zagreb: Educa. 3. Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex.
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Didaktika 1				
Šifra/kod	FIL PED 311	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	V	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II Email: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 235 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: 0		vježbe: 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija upoznaju se predmet, razvoj i različita određenja didaktike, kao i njeni osnovni pojmovi, njihovo različito poimanje i načini nastavnog djelovanja u skladu sa raznovrsnim teorijskim pristupima didaktičnim problemima. Nudi se uvid u historijski razvoj didaktičke misli. Studentima će se objasniti didaktičke teorije. Obrazložiti će se karakteristike nastavnih sistema i faktora nastavnog procesa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je proučavanje i istraživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno obrazovne prakse. Studente treba upoznati sa savremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi i omogućiti im valjano primanje i shvatanje didaktičkih spoznaja kako bi mogli kompetentno sudjelovati u rješavanju teorijskih i praktičnih problema iz ove oblasti.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati osnovne didaktičke pojmove. 2. Usporediti karakteristike različitih razdoblja u kontekstu historijskog razvoja didaktičke misli. 3. Objasniti faktore nastavnog procesa . 4. Razlikovati nastavne sisteme. 5. Analizirati položaj učenika u nastavnom procesu. 6. Povezati karakteristike nastavnika i kvalitetu nastavnog procesa. 7. Kritički raspravljati o didaktičkim teorijama. 8. Kreirati prijedloge optimalne realizacije nastavnog procesa na temelju praćenja i istraživanja didaktičkih pitanja u neposrednoj praksi. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 09.10.-13.10.'17.	Upoznavanje studenata sa očekivanjima i obavezama u okviru predmeta
2. 16.10.-20.10.'17.	Didaktika u sistemu naučnih disciplina
3. 23.10.-27.10.'17.	Predmet i zadaci didaktike
4. 30.10.-3.11.'17.	Historijski razvoj didaktičke misli
5. 06.11.-10.11.'17.	Nastavni proces
6. 13.11.-17.11.'17.	Ciljevi nastave
7. 20.11.-24.11.'17.	Učenik/student u nastavnom procesu
8. 27.11.-01.12.'17.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 04.12.-08.12.'17.	Nastavni sadržaj
10. 11.12.-15.12.'17.	Nastavni sistemi
11. 18.12.-22.12.'17.	Nastavni sistemi
12. 25.12.-29.12.'17.	Didaktičke teorije
13. 01.01.-05.01.'18.	Didaktička teorija Klafkija i Šulca
14. 08.01.-12.01.'18.	Teorija Winkela, Melerove i Brunera, Konstruktivistička teorija nastave
15. 15.01.-19.01.'18.	Sistematizacija i valorizacija nastavnog sadržaja
16. 22.01.-26.01.'18.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 29.01.-02.02.'18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 05.02.-09.02.'18.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i metoda rada na tekstu.</p>																																																																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="516 384 1463 835"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)</td> <td>5 bodova</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost na vježbama</td> <td>5 bodova</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija</td> <td>8 bodova</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Didaktički pojmovnik</td> <td>5 bodova</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Kolokvij</td> <td>7 bodova</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>30 bodova</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40 bodova</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti na predavanjima i na vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog učešća na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnosti na predavanjima nose 5 bodova i aktivnosti na vježbama nose 5 bodova. Vanredni studenti za ovu aktivnost pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 10 bodova i treba se predati u 13. sedmici nastave. • Prezentacija nosi 8 bodova, prezentacija se radi na osnovu ponuđenih tema koje prate nastavne jedinice u toku semestra. • Didaktički pojmovnik treba da sadrži 30 pojmova iz 2 različita izvora. Pojmovnik treba predati u 13. sedmici nastave, a nosi 5 bodova. • Kolokviji podrazumijeva pisane prikaze dvije knjige iz proširene literature, te usmenu odbranu istih. Prikaze je potrebno predati u 9. sedmici nastave. • Parcijalni i završni ispiti obuhvataće sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Parcijalni ispit nosi 30 bodova, a završni ispit 40 bodova. <p>Napomena: Obaveze za vanredne studente:</p> <table border="1" data-bbox="427 1602 1430 1932"> <thead> <tr> <th>Red.br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija</td> <td>8 bodova</td> <td>8 %</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Didaktički pojmovnik</td> <td>5 bodova</td> <td>5 %</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kolokvij</td> <td>7 bodova</td> <td>7 %</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>30 bodova</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40 bodova</td> <td>40 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%	2.	Aktivnost na vježbama	5 bodova	5%	3.	Prezentacija	8 bodova	8%	4.	Didaktički pojmovnik	5 bodova	5%	5.	Kolokvij	7 bodova	7%	6.	Parcijalni ispit	30 bodova	30%	7.	Završni ispit	40 bodova	40%	Ukupno:		100 bodova	100%	Red.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Esej	10 bodova	10%	2.	Prezentacija	8 bodova	8 %	3.	Didaktički pojmovnik	5 bodova	5 %	4.	Kolokvij	7 bodova	7 %	5.	Parcijalni ispit	30 bodova	30 %	6.	Završni ispit	40 bodova	40 %	Ukupno:		100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																																																		
1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%																																																																		
2.	Aktivnost na vježbama	5 bodova	5%																																																																		
3.	Prezentacija	8 bodova	8%																																																																		
4.	Didaktički pojmovnik	5 bodova	5%																																																																		
5.	Kolokvij	7 bodova	7%																																																																		
6.	Parcijalni ispit	30 bodova	30%																																																																		
7.	Završni ispit	40 bodova	40%																																																																		
Ukupno:		100 bodova	100%																																																																		
Red.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																																																		
1.	Esej	10 bodova	10%																																																																		
2.	Prezentacija	8 bodova	8 %																																																																		
3.	Didaktički pojmovnik	5 bodova	5 %																																																																		
4.	Kolokvij	7 bodova	7 %																																																																		
5.	Parcijalni ispit	30 bodova	30 %																																																																		
6.	Završni ispit	40 bodova	40 %																																																																		
Ukupno:		100 bodova	100%																																																																		

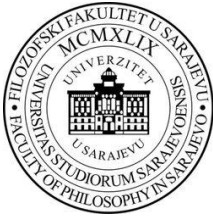
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muminović, H. (2013), <i>Osnovi didaktike</i>, Sarajevo: DES 2. Vilotijević, M. (1999), <i>Didaktika 1 2 3</i>, Beograd 3. Jelavić, F. (1998), <i>Didaktika</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap 4. Filipović, N. (1981. ili 1988.), <i>Didaktika 1</i>, Sarajevo: Svjetlost
	<p><i>Dodatna i preporučena literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mušanović, M. (2012), <i>Konstruktivistička teorija i obrazovni proces</i> 2. Kupper, H. i Mischke, W. (2008), <i>Uvod u opću didaktiku</i>, Zagreb: Educa 3. Gojkov, G. (2008), <i>Didaktika darovitih</i>, Vršac, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje; Internet izvor: http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/G%20Gojkov%20Didaktika%20Odarovitih%20r.pdf 4. Gojkov, G. (1995), <i>Kognitivni stil u didaktici</i>, Vršac: Sloboda 5. Kiryacou, C. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb: Educa 6. Klafki, W. i drugi (1994), <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb: Educa 7. Marsh, J. C. (1994), <i>Kurikulum</i>, Zagreb: Educa 8. Mail, A. (1966), <i>Kreativnost u nastavi</i>, Sarajevo: Svjetlost
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	IP Pedagogija slobodnog vremena				
Šifra/kod	FIL PED 362	Status (obavezni ili izborni)	izborni predmet	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	V semestar	Ak. godina	2017/18.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.ddr. Lidija Pehar, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:100 E-mail:lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet:104 Email:anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon:033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 0 seminar: 2 vježbe:0				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se tokom kolegija upoznati sa pedagoškim aspektom proučavanja fenomena slobodnog vremena. Predstavit će se teorijska i empirijska istraživanja slobodnog vremena. Studenti će biti upoznati sa faktorima koji utječu na slobodno vrijeme mladih. Razmatrat će se oblasti koje ukazuju na važnost pravilnog organiziranja slobodnog vremena, koje može biti prostor za suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja, ali i kao prostor za razvijanje vrijednosti i kreativnosti djece i mladih.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa značajem slobodnog vremena i vannastavnih aktivnosti za razvoj ličnosti, te problemima koji se mogu javiti. Studenti treba da razviju interes za odgojno osmišljavanje aktivnosti slobodnog vremena, stvaralačko ispunjavanje i razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena 2. Razumjeti fenomen slobodnog vremena 3. Analizirati utjecaj različitih faktora na slobodno vrijeme 4. Objasniti pozitivne i negativne karakteristike korištenja slobodnog vremena mladih 5. Organizirati aktivnosti za poželjno iskorištavanje slobodnog vremena mladih. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Pedagoški aspekt proučavanja slobodnog vremena
09.10.-13.10.'17.	
2.	Teorijska i empirijska istraživanja slobodnog vremena
16.10.-20.10.'17.	
3.	Pedagoški značaj igre u slobodno vrijeme
23.10.-27.10.'17.	
4.	Obitelj i slobodno vrijeme mladih
30.10.-3.11.'17.	
5.	Vršnjaci i slobodno vrijeme mladih
06.11.-10.11.'17.	
6.	Škola i slobodno vrijeme mladih
13.11.-17.11.'17.	
7.	Utjecaj vannastavnih aktivnosti na slobodno vrijeme
20.11.-24.11.'17.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
27.11.-01.12.'17.	
9.	Masmediji i slobodno vrijeme mladih
04.12.-08.12.'17.	
10.	Negativni faktori koji utječu na slobodno vrijeme
11.12.-15.12.'17.	
11.	Neprihvatljivi oblici ponašanja mladih
18.12.-22.12.'17.	
12.	Slobodno vrijeme i delinkvencija
25.12.-29.12.'17.	
13.	Slobodno vrijeme mladih kao prostor za razvijanje vrijednosti
01.01.-05.01.'18.	
14.	Slobodno vrijeme mladih kao prostor za kreativnost
08.01.-12.01.'18.	
15.	Evaluacija i potpisi
15.01.-19.01.'18.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
22.01.-26.01.'18.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.'18.	
18.	
05.02.-09.02.'18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 354 1437 575"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pismeni zadatak (istraživanje)</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti na nastavi podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog učešća na nastavi, izlaganja i rasprave. Ova aktivnost nosi 10 bodova. • Pismeni zadatak (istraživanje)-studenti treba da osmisle kratko istraživanje na jednu od tema koje će biti ponuđene na početku semestra. Pisani rad treba da sadrži uvodni dio, teorijski dio o datoj temi, istraživački dio koji su studenti sprovedi, zaključak (vlasitu refleksiju i preporuke), te prilozi (fotografije, izvještaji i slično). Rad se predaje u 9. sedmici nastave. Pismeni zadatak nosi 40 bodova i ekvivalent je prvoj provjeri znanja studenata. • Završni ispit će obuhvatiti sve sadržaje koji su rađeni u toku semestra, te nosi 40 bodova. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Pismeni zadatak (istraživanje)	40	40%	3.	Završni ispit	50	50%	Ukupno:		100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Aktivnost na nastavi	10	10%																		
2.	Pismeni zadatak (istraživanje)	40	40%																		
3.	Završni ispit	50	50%																		
Ukupno:		100 bodova	100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pehar, L. (2003), <i>Slobodno vrijeme mladih ili ...</i>, Zenica: Dom štampe <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ilišin, V. (2007), <i>Slobodno vrijeme i interesi mladih</i>, In: <i>Mladi: problem ili resurs</i>. Biblioteka Znanost i društvo (23), Zagreb: Institut za društvena istraživanja. Internet izvor: http://idiprints.knjiznica.idi.hr/421/ 2. Ilišin, V. Bouillet, D. Gvozdanović, A. i Potočnik, D. (2013), <i>Mladi u vremenu krize: prvo istraživanje IDIZ-a i Zaklade Friedrich Ebert o mladima = Youth in a time of crisis: first IDIZ-Friedrich-Ebert-Stiftung Youth Survey</i>, Zagreb Institut za društvena istraživanja. Internet izvor: http://library.fes.de/pdf-files/bueros/kroatien/12580.pdf 3. Nastavni materijal i pedagoški časopis 																				



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Medicinska pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 421	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	ponedjeljak:17-18 srijeda: 10-14	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 ; seminar _____; vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Kolegij je koncipiran temeljem istraživanja o kvaliteti pedagoškog rada sa hronično bolesnom djecom i djecom koja su zbog hroničnih ili akutnih oboljenja hospitalizirana na kraće ili duže vrijeme. Sadržaj je spoj saznanja iz pedagogije, andragogije, psihologije i metodike rada u školi u bolnici. Osim ideje o praktičnom radu sa djecom kao ležećim pacijentima, u kolegiju dominira ideja o odgojno-obrazovnoj intervenciji u svim ciljnim skupinama koje okružuju male pacijente: rad sa njihovim obiteljima, medicinskim i bolničkim osobljem, školskim osobljem i nastavnicima, vršnjačkom populacijom. Pristup fenomenu zdravlja i bolesti je socijalni, a ne medicinski, pa se bolest tumači kao „zdravlje izmijenjene kvalitete“. Težište je koliko na radu škole u bolnici, toliko i u radu redovite škole koju je potrebno senzibilizirati za tretman djece nježnog zdravlja u svakodnevnom obrazovnom procesu. Kolegij je povezan sa Specijalnom pedagogijom i Metodologijom istraživačkog rada, a dotiče se i povjesnog konteksta u razvoju medicinske pedagogije i pravnih okvira na kojima se može temeljiti rad nastavnika i liječnika.</p>				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Produbiti svijest o povezanosti medicine i pedagogije, doprinijeti zajedničkom stremljenju medicine i pedagogije ka poboljšanju kvalitete života djece i njihovih staratelja i skrbnika, obezbjediti relevantne informacije o zdravlju i bolesti koje smanjuju predrasude.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Dekonstrukcija postojećih definicija zdravlja i bolesti i konstrukcija novih pojmova (kao psihološka eutanazija, nastavnik s posebnim potrebama i sl.) • Upotreba komparativne metode u povezivanju pravne, povjesne, pedagoške, medicinske i psihološke logike vezane uz rad sa bolesnom 				

djecom i njihovim okruženjem

- Ilustrirati povezanost teorije i prakse na osnovu studije slučaja
- Povećati permeabilnost vlastitih granica u komunikaciji s bolesnom djecom

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta

Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje – očekivanja grupa-nastavnik
11.10.	
2.	Pojam zdravlja i bolesti u teoriji odgoja i obrazovanja – moj „album slika“
18.10.	
3.	Ekologija razvoja zdravog i bolesnog djeteta: obrazovne potrebe u narušenom zdravlju
25.10.	
4.	Bolest koa gubitak: psihologija tugovanja u nastavnom radu
1.11.	
5.	Djeca i odrasli u kući i bolnici: odnosi
8.11.	
6.	Teorija konstrukata u službi komunikacije sa zdravom i bolesnom djecom
15.11.	
7.	Nastavnik u susretu s bolešću djeteta u razredu
22.11.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
29.11.	
9.	Teorija u službi prakse: medicina i pedagogija
6.12.	
10.	Promjena paradigme zdravlja, bolesti, učenja i liječenja: „dr. Klaun“
13.12.	
11.	Pedagoška etika: stigmatizacija i diskriminacija u odjeljenju bolesnog djeteta
20.12.	
12.	Pravne osnove u pedagoškom radu s bolesnom djecom
27.12.	
13.	Škola u bolnici: povijest razvoja jedne ideje
3.1.	
14.	Refleksivna metodologija: istraživačka iskustva iz škole i bolnice
10.1.	
15.	Evaluacija nastavnog rada tokom semestra
17.1.	

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
24.1	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
31.1.	
18.????	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: intergalna metoda, metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 632 1435 926"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ____100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Poštivanjem pravila ispitne komunikacije i posvećivanjem propisanim sadržajima 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusestrialni ispit	40	40	3.	Završni ispit	50	50	4.				5.				Ukupno: ____100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusestrialni ispit	40	40																										
3.	Završni ispit	50	50																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ____100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brajša, P. (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb, Školska knjiga • Davis, H. (1998), <i>Pomozimo bolesnoj djeci</i>, Jastrebarsko, Slap • Gruden, Z. (1997), <i>Edukacija edukatora</i>, Zagreb, Medicinska naklada • Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa • Havelka, M. (1994), <i>Zdravstvena psihologija</i>, Zagreb, Školska knjiga • Mavrak, M. (2002), <i>Srcem do zdravlja – priručnik za nastavnike</i>, Sarajevo, ICI • Vigotski, L. (1982), <i>Osnove defektologije</i>, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva • Van Manen, M. (1990), <i>Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy</i>, London-Ontario-Canada, The Althouse Press
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti uvedu u program kao naslov koji ih je zaintrigirao u smislu povezanosti s kolegijem.
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% „sirovih“ bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se može osvojiti je 55% (55 bodova).</p>

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika nastavnog rada				
Šifra/kod	FILPED406	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5 ECTS
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	I; zimski	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja <u>2</u> ; seminar - ; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Metodika nastavnog rada</i> nudi studentima sadržaje o metodici nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja, mjestu metodika nastavnog rada u odgojno-obrazovnom radu, razvijenosti pojedinih metodika nastavnog rada, trendovima u razvoju savremenih metodika nastavnog rada, specifičnostima metodike razredne nastave, nastave prirodno-naučnog područja, nastave društvenog područja, nastave jezičko-umjetničkog područja vjeronaučne nastave, te specifičnostima spoznaje u pojedinim nastavnim područjima i nastavnim umijećima.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenta sa savremenim teorijskim i praktičnim problemima metodika nastavnog rada. Studenti će sagledati specifičnost procesa učenja i poučavanja unutar različitih predmeta, specifičnost metoda i tehnika nastavnog rada, različite pristupe u organizaciji sadržaja i učenika, te različite postupke i tehnike praćenja i valorizacije.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog nastavnog predmeta, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati osnovne pojmove iz oblasti metodike nastavnog rada, - objasniti mjesto metodike nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja, - argumentirati interdisciplinarnu prirodu metodika nastavnog rada, - kritički promišljati o trendovima u razvoju metodika, - usporediti specifičnosti metodika razredne nastave u osnovnoj školi i predmetne nastave u osnovnoj i srednjoj školi, - raspravljati o metodici visokoškolske nastave, 				

- razraditi pismenu pripremu za realizaciju nastavnog sata,
- kreirati obrazac praćenja realizacije nastavnog sata,
- primijeniti tehnike savjetodavnog rada s nastavnicima nakon opserviranog nastavnog sata s ciljem unapređenja nastavnog procesa.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta Metodika nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja
09.10.-13.10.2017.	
2.	Određenje metodika nastavnog rada
16.10.-20.10.2017.	
3.	Razvoj pojedinih metodika nastavnog rada
23.10.-27.10.2017.	
4.	Interdisciplinarnost metodika nastavnog rada
30.10.-03.11.2017.	
5.	Predrasude o metodikama
06.11.-10.11.2017.	
6.	Trendovi u razvoju metodika
13.11.-17.11.2017.	
7.	Metodika razredne nastave i osnovni problemi metodike razredne nastave
20.11.-24.11.2017.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
27.11.-01.12.2017.	
9.	Metodike nastave u srednjoj školi
04.12.-08.12.2017.	
10.	Osnovni problemi metodika u osnovnoj školi
11.12.-15.12.2017.	
11.	Metodika visokoškolske nastave
18.12.-22.12.2017.	
12.	Specifičnost spoznaje u pojedinim nastavnim područjima
25.12.-29.12.2017.	
13.	Značaj metodike nastavnog rada za unapređenje nastave i edukacije uopće
01.01.-05.01.2018.	
14.	Nastavna umijeća i metodika nastavnog rada
08.01.-12.01.2018.	
15.	Sistematizacija ili valorizacija nastavnog sadržaja
15.01.-19.01.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
22.01.-26.01.2018.	

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.2018.	
18.	
05.02.-09.02.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja poučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, individualnog i individualiziranog oblika rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju nastavnih sati u osnovnim i srednjim školama). S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, individualni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa u ovom semestru.</p>																																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">R. br.</th> <th style="text-align: center;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center;">Broj bodova</th> <th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)</td> <td style="text-align: center;">5 bodova</td> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Izvođenje/realizacija nastavnog sata</td> <td style="text-align: center;">15 bodova</td> <td style="text-align: center;">15%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Opservacija sata i izvještaj o realiziranoj opservaciji</td> <td style="text-align: center;">10 bodova</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Metodički portfolij</td> <td style="text-align: center;">5 bodova</td> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Kolokvij</td> <td style="text-align: center;">5 bodova</td> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td style="text-align: center;">20 bodova</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">40 bodova</td> <td style="text-align: center;">40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenti su obavezni aktivno se pripremati za sadržaje koji će se realizirati na predavanjima i vježbama. Aktivna priprema, promišljanje i diskusija o sadržajima bit će bodovana sa maksimalno 5 bodova. Vanrednim studentima boduju se aktivnosti realizirane radnim subotama. • Realizacija nastavnog sata nije obavezna aktivnost za sve studente u ovom semestru. Studenti, koji budu zainteresirani za ovu aktivnost, će se blagovremeno, s predmetnim nastavnikom, dogovoriti o mjestu, vremenu i sadržaju realizacije nastavnih sati u osnovnim/srednjim školama. Ova aktivnost boduje se s maksimalno 15 bodova. • Opservacija sata i izvještaj o realiziranoj opservaciji je aktivnost koja je obavezna za sve studente bez obzira u kom statusu studiraju. U okviru ove aktivnosti studenti su obavezni pronaći 5 (pet) primjera 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%	2.	Izvođenje/realizacija nastavnog sata	15 bodova	15%	3.	Opservacija sata i izvještaj o realiziranoj opservaciji	10 bodova	10%	4.	Metodički portfolij	5 bodova	5%	5.	Kolokvij	5 bodova	5%	6.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%	7.	Završni ispit	40 bodova	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%																																		
2.	Izvođenje/realizacija nastavnog sata	15 bodova	15%																																		
3.	Opservacija sata i izvještaj o realiziranoj opservaciji	10 bodova	10%																																		
4.	Metodički portfolij	5 bodova	5%																																		
5.	Kolokvij	5 bodova	5%																																		
6.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%																																		
7.	Završni ispit	40 bodova	40%																																		
Ukupno: 100 bodova			100%																																		

	<p>evaluacijskih/opservacijskih obrazaca za procjenu nastavnog sata i kreirati jedan vlastiti obrazac za opservaciju nastavnog sata. Studenti će, zatim, opservirati po 1 školski sat realiziran od strane kolege studenta, napisati izvještaj o opserviranom satu, te aktivno sudjelovati u analizi i raspravi nakon održanog sata. Vanredni studenti mogu opservirati bilo koji sat u osnovnoj ili srednjoj školi. Ova aktivnost boduje se s maksimalno 10 bodova.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodički portfolij je aktivnost koja je obavezna za sve studente bez obzira u kom statusu studiraju. U portfolij je potrebno priložiti 10 razrađenih nastavnih priprema i 2 samostalno napisane nastavne pripreme. Ova aktivnost boduje se s maksimalno 5 bodova. • Kolokvij je aktivnost koja je obavezna za sve studente bez obzira u kom statusu studiraju. Kolokvij podrazumijeva analizu sadržaja jedne pročitane knjige iz dodatne literature i jednog članka/rasprave prema slobodnom izboru studenta, a u skladu sa sadržajem nastavnog predmeta. Kolokvij se realizira usmeno prema dogovoru s predmetnim nastavnikom, a boduje s maksimalno 5 bodova. • Parcijalni i završni ispiti su pismene provjere znanja studenata. Obje aktivnosti se realiziraju u vrijeme predviđeno za polusemestralnu u završnu provjeru znanja studenata. Da bi student položio parcijalni i završni ispit potrebno je da ostvari najmanje 55% od ukupnog broja bodova. Student koji položi parcijalni ispit, nakon njega polaže završni ispit na kraju semestra, a student koji ne položi parcijalni ispit polaže integralni ispit na kraju semestra. <p><i>Napomena:</i> Sve zadatke, koji se realiziraju u pisanoj formi, studenti su obavezni predati predmetnom nastavniku najkasnije u 15. sedmici nastave.</p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Borić, E. (2013), <i>Metodika visokoškolske nastave</i>, Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera - Učiteljski fakultet u Osijeku 2. Hubijar, Z. (2010), <i>Metodika početnog čitanja i pisanja</i>, Sarajevo: Rabić 3. Bežen, A. (2008), <i>Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>, Učiteljski fakultet, Zagreb: Profil 4. Zan, De I. (1999), <i>Metodika nastave prirode i društva</i>, Zagreb; Školska knjiga 5. Pranjić, M. (1997), <i>Metodika vjeronaučne nastave</i>, Zagreb: Katehetički

	<p>salezijanski centar</p> <p>6. Liebeck, P. (1995), <i>Kako djeca uče matematiku</i>, Zagreb: Educa</p> <p>7. xxx (1986), <i>Metodike u sustavu znanosti i obrazovanja</i>, Zagreb: Školske novine</p> <p>8. Rosandić, D. (1986), <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i>, Zagreb, Školska knjiga</p> <hr/> <p><i>Dodatna</i></p> <p>1. Milijević, S. (2005), <i>Osnovni problemi metodike univerzitetske nastave</i>, u: Inovacije u univerzitetskoj nastavi, Banja Luka</p> <p>2. xxx (2004), <i>Savremena univerzitetska nastava – zbornik radova</i>, Banja Luka: Prirodno-matematički fakultet</p> <p>3. Terhart, E. (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i>, Zagreb: Educa</p> <p>4. Grgurić, N. Jakubin, M. (1996), <i>Vizuelno-likovni odgoj i obrazovanje</i>, Zagreb: Educa</p> <p>5. Jurić, V. (1986), <i>Strukturiranje integralne metodike prirodno-znanstvenog područja</i></p> <p>6. Muradbegović, M. (1968), <i>Kompleksni i monografski postupak u početnom čitanju</i>, Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika SR Srbije</p>
Napomene	<p>Studenti su obavezni u I prvom semestru II ciklusa studija napisati jedan seminarski rad iz nastavnog predmeta po izboru.</p> <p>Ukoliko se student odluči pisati seminarski rad iz <i>Metodike nastavnog rada</i>, potrebno je da se javi predmetnom nastavniku u terminu kabinetskih konsultacija kako bi definirali temu seminarskog rada.</p>

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika odgojnog rada				
Šifra/kod	FILPED578	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5 ECTS
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	III; zimski	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> seminar: - vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta Metodika odgojnog rada studentima će biti ponuđeni sadržaji u vezi sa osnovama metodike odgojnog rada, osnovna obilježja odgoja, njegove granice i moć; zašto je potreban odgoj, odgojne vrijednosti - odgoj kao interakcijsko-komunikacijski proces; kako odgovorno primjenjivati moć u komunikaciji s djecom; kako osigurati nenasilni odgoj djece; osnove pozitivne discipline.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim naučnim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti metodike odgojnog rada. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za daljnja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.				
Ishodi učenja	<p>Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti osnove metodike odgojnog rada, 2. kritički promišljati o karakteristikama odgoja danas u odnosu na odgoj u prošlosti, 3. izdvojiti slabosti u odgoju djece, 4. usporediti specifičnosti komunikacije i interakcije i njihovu međupovezanost u odgoju djece, 5. integrirati vrijednosti u vlastito odgojno djelovanje, 6. voditi radionice na odgovarajuću temu sa učenicima, roditeljima, nastavnicima, 7. kreirati program preventivnih mjera u cilju smanjenja i uklanjanja nasilja 				

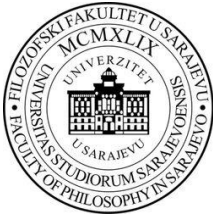
	<p>među i nad djecom,</p> <p>8. primjeniti Protokol o postupanju u situacijama nasilja u školi,</p> <p>9. osmisliti program rada u obitelji i odgojno-obrazovnoj ustanovi baziran na principima pozitivne discipline,</p> <p>10. predložiti mjere i akcije za osnaživanje odgojnog djelovanja u obitelji i odgojno-obrazovnoj ustanovi,</p> <p>11. djelovati u zajednici u cilju osiguranja sigurnog i poticajnog okruženja za svako dijete.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	
09.10.-13.10.2017.	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa – nastavnik
2.	
16.10.-20.10.2017.	Osnove metodike odgojnog rada
3.	
23.10.-27.10.2017.	O pojmu odgoj
4.	
30.10.-03.11.2017.	Specifičnosti odgoja djece danas i u prošlosti
5.	
06.11.-10.11.2017.	Propusti i slabosti u odgoju djece
6.	
13.11.-17.11.2017.	Komunikacija i interakcija – temelj odgojnog procesa
7.	
20.11.-24.11.2017.	Od poslušnosti do odgovornosti: kompetencija u pedagoškim odnosima
8.	
27.11.-01.12.2017.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	
04.12.-08.12.2017.	(Ne)nasilni odgoj djece
10.	
11.12.-15.12.2017.	Razvijanje discipline kod djece – konstruktivna/pozitivna disciplina
11.	
18.12.-22.12.2017.	Obiteljska svakodnevnica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja
12.	
25.12.-29.12.2017.	Pozitivna disciplina u razredu
13.	
01.01.-05.01.2018.	Odgojno djelovanje savremene škole: izazovi i mogućnosti
14.	
08.01.-12.01.2018.	Nasilje u školi - nenasilno rješavanje sukoba

15.	Sistematizacija gradiva i potpisi
15.01.-19.01.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
22.01.-26.01.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.2018.	
18.	
05.02.-09.02.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 856 1435 1108"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Radionica</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Praktični rad</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti metodike odgojnog rada uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku u 8. sedmici nastave. • Radionica je obavezna aktivnost za sve studente. Boduje se maksimalno s 20 bodova. Radionice će biti realizirane u okviru vježbi iz nastavnog predmeta. Teme, način realizacije i termini prezentiranja bit će dogovoreni s predmetnim nastavnikom na prvom nastavnom susretu. Realizacija radionica će biti planirana kroz cijeli semestar. Vanredni studenti predaju osmišljene radionice u pismenoj formi u 12. sedmici nastave. • Praktični rad je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Praktični rad se realizira u formi portfolija i boduje se maksimalno s 25 bodova. Teme za pisanje praktičnog rada studenti će dobiti na prvom susretu s predmetnim nastavnikom. Portfolij studenti predaju predmetnom 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	10 bodova	10%	2.	Radionica	20 bodova	20%	3.	Praktični rad	25 bodova	25%	4.	Završni ispit	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Pojmovnik	10 bodova	10%																						
2.	Radionica	20 bodova	20%																						
3.	Praktični rad	25 bodova	25%																						
4.	Završni ispit	45 bodova	45%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						

	<p>nastavniku u 12. sedmici nastave.</p> <ul style="list-style-type: none"> Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Završni ispit studenti polažu na osnovu obavezne i dodatne literature. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Bratanić M. (1993) Mikropedagogija, Zagreb, Školska knjiga; Poglavlje: Interakcija i komunikacija u odgoju; Daly Mary (2008) Roditeljstvo u suvremenoj Europi, Zagreb, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti; Poglavlje: Nenasilni odgoj djece; Durrant J. (2007) Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi; http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf Juul J. i Helle J. (2010) Od poslušnosti do odgovornosti: kompetencija u pedagoškim odnosima, Zagreb, Naklada Pelago; Maleš D. (2011), Obiteljska svakodnevnica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja, U: Nove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; Razum R. (2008) Odgojno djelovanje savremene škole: izazovi i mogućnosti za religiozni odgoj, Zagreb, Bogoslovska smotra, vol.77, pogledati na: http://hrcak.srce.hr/22539 <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Brajša P. (1996) Umijeće razgovora, Pula, C.A.S.H; Gudjons, H. (1994) Pedagogija -temeljna znanja, Zagreb, Educa; Juul J. (2008) Život u obitelji: najvažnije vrijednosti u zajedničkom životu i odgoju djece, Zagreb, Naklada Pelago; Ljubetić M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu – (moguća) stvarnost ili iluzija?, U: Nove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; Pašalić-Kreso, A. (2012), Koordinate obiteljskog odgoja, Sarajevo: Filozofski fakultet; Shaw R. I Wood S.(2009) Epidemija popustljivog odgoja, Zagreb, V.B.Z. Vukasović, A.(1993) Pedagogija, Zagreb, Školska knjiga; Poglavlje: Osnove metodike odgojne djelatnosti; Zečević I. (2010) Program prevencije nasilja u školi; Online izdanje priručnika dostupno na: http://portal.skola.ba/start/LinkClick.aspx?fileticket=XicBJUYfSjM%3D&tabid=204



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Nadareni učenici				
Šifra/kod	FIL PED 592	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	III	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Hašim Muminović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	ponedjeljak: 9-12 i 14-15 četvrtak: 13-14	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	ponedjeljak: 12-15 četvrtak: 12-14	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> ; seminar _____; vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Predmet obuhvata slijedeće teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Određenja nadarenosti 2. Karakteristike nadarene djece 3. Odgojno-obrazovni sistem i nadarenost 4. Škola i nadarenost 5. Darovita djeca u predškolskim ustanovama 6. Darovita djeca u osnovnoj školi 7. Darovita djeca u srednjoj školi 8. Darovitost i slobodne aktivnosti 9. Darovitost i fakultativna nastava 10. Potrebe istraživanja darovitosti u društvu 				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj ovog predmeta jeste uvođenje studenata u teorijske i praktične probleme odgoja nadarene djece. Studenti se osposobljavaju za identifikaciju, praćenje i istraživanje nadarenosti u odgojno-obrazovnim institucijama (od predškolskog do viših nivoa). Kroz ovaj predmeta studenti će se upoznati sa oblicima i putevima odgojnog – obrazovnog rada sa nadarenima.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti će vladati temeljnom terminologijom. • Bit će osposobljeni za analizu te kritičko vrednovanje koncepata i istraživačkih izvještaja • Moći će planirati, provesti i evaluirati vlastiti projekat prepoznavanja i identifikacije nadarene djece 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Distinkcija termina <i>nadarenost, darovitost, talenat</i>
11. 10. 2017.	
2.	Različite koncepcije nadarenosti: klasični i (post)moderni teoretičari
19. 10. 2017.	
3.	Analiza i diskusija o ključnim istraživačkim projektima iz oblasti nadarenosti (Golton, Terman, Tannenbaum, Feldhusen, Sternberg, Čiksentsmihalji i dr.)
26. 10. 2017.	
4.	Nadarenost nasuprot IQ i EQ
02. 11. 2017.	
5.	Multidimenzionalne definicije nadarenosti – nadarenost u vanintelektualnim domenama
09. 11. 2017.	
6.	Izvori nadarenosti: naslijeđe ili okolina?
16. 11. 2017.	
7.	Profil ličnosti nadarenih osoba
23. 11. 2017.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
30. 11. 2017.	
9.	Specifičnosti porodica nadarene djece
07. 12. 2017.	
10.	Prepoznavanje i identifikacija nadarenih
14. 12. 2017.	
11.	Odgojno-obrazovne potrebe nadarene djece
21. 12. 2017.	
12.	Metode i oblici rada sa nadarenim učenicima
28. 12. 2017.	
13.	Školsko postignuće nadarenih učenika
04. 01. 2018.	
14.	Metodološki pristupi istraživanju nadarenosti
11. 01. 2018.	
15.	Evaluacija kolegija
18. 01. 2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
25. 01. 2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
01. 02. 2018.	
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
08. 02. 2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 430 1437 724"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Zadatak identifikacije nadarene djece</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Priprema mape nadarenih osoba iz Bosne i Hercegovine</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ___100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Provođenjem postupka prepoznavanja i identifikacije nadarenog djeteta 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Zadatak identifikacije nadarene djece	40	40	3.	Priprema mape nadarenih osoba iz Bosne i Hercegovine	10	10	4.	Polusestrialni ispit	40	40	Ukupno: ___100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																						
2.	Zadatak identifikacije nadarene djece	40	40																						
3.	Priprema mape nadarenih osoba iz Bosne i Hercegovine	10	10																						
4.	Polusestrialni ispit	40	40																						
Ukupno: ___100 b			100%																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Altaras, A. (2006), <i>Darovitost i podbacivanje</i>. Beograd: Institut za psihologiju. Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>. – Zagreb: Školske novine. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Winner, E. (2005). <i>Darovita djeca: Mitovi i stvarnost</i>. Lekenik: Ostvarenje. Gojkov, G. (2008). <i>Metodološki problemi istraživanja darovitosti</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Dostupno putem: http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/Methodoloski_problemi.pdf Gojkov, G. (2008). <i>Didaktika darovitih</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Dostupno putem: http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/G%20Gojkov%20Didaktika%20darovitih%20r.pdf Đorđević, J. i Đorđević, B. (2016). <i>Priroda darovitosti i podsticanje razvoja</i>. 																								

	Dostupno putem: http://www.sao.org.rs/documents/2016/Priroda%20darovitosti%20Djordjevic%20-%20Djordjevic.PDF
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnove komparativne pedagogije				
Šifra/kod	FIL PED 321	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položeni predmeti: Opća pedagogija (FIL PED 211) i Opća povijest pedagogije i školstva (FIL PED 216)				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Srijeda: 12-14 sati Četvrtak: 12-15 sati	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2; seminar: / vježbe: 1;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Osnove komparativne pedagogije</i> izučava tendencije i probleme odgoja, obrazovanja i školstva u svijetu, ukazujući na univerzalnost i globalnost određenih pitanja, te na zajedničke i specifične puteve njihova rješavanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa složenošću teorijsko-metodoloških pitanja komparativne pedagogije, kao i pripremiti studente da komparativno pristupe pitanjima odgoja i obrazovanja.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. Prepoznati i izdvojiti teorijsko-metodološke karakteristike ove discipline. Raspravljati i predviđati dalje tokove razvoja komparativne pedagogije. Propitati i zastupati mišljenje o određenim savremenim problemima u obrazovanju. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
13.10.2017.	
2.	Komparativna pedagogija u sistemu pedagoških naučnih disciplina
20.10.2017.	
3.	Historijski razvoj i konstituiranje komparativne pedagogije
27.10.2017.	
4.	Komparativna pedagogija na univerzitetima širom svijeta
03.11.2017.	
5.	Teorijsko-metodološke osnove komparativne pedagogije
10.11.2017.	
6.	Međunarodne organizacije i njihovo učešće u komparativnim studijama (Unesco, Unicef, Savjet Evrope, BIE, OECD, i dr.) i udruženja komparativista;
17.11.2017.	
7.	Globalizacijski izazovi i predviđanja daljeg razvoja ove pedagoške discipline
24.11.2017.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
01.12.2017.	
9.	Evropsko obrazovanje ili obrazovanje kao središte Evrope
08.12.2017.	
10.	Obrazovanje za stoljeće znanja: Obrazovanje za tržište rada
15.12.2017.	
11.	Pismenost i rodna (ne)jednakost u obrazovanju
22.12.2017.	
12.	Globalno obrazovanje i obrazovanje usmjerene ka „ugroženim“ skupinama (obrazovanje osoba sa posebnim potrebama, djece i mladih u riziku, pripadnika manjinskih skupina, raseljenih lica i sl)
29.12.2017.	
13.	Razumijevanje koncepta primjene IKT u obrazovnom procesu
05.01.2018.	
14.	Čemu učimo djecu u školi mimo onog što je propisano?
12.01.2018.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
19.01.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
26.01.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.2018.	
18.	
05.02.-09.02.2018.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 468 1437 831"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kolokvij</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Esej</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prezentacija eseja</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige (prema slobodnom izboru) studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; zadatak će se realizirati u terminu vježbi za redovne studente i u terminu radne subote za vanredne studente u mjesecu decembru 2017. godine; • <u>Esej</u>: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu i kritički se osvrću na određeni problem u obrazovanju; termin za predaju eseja je isti kada je planirana i prezentacija eseja (januar, 2018); • <u>Prezentacija eseja</u> (kooperativno učenje): studenti u grupama prezentiraju probleme, raspravljaju o drugim i drugačijim rješenjima pojedinih obrazovnih problema, te argumentirano predlažu ideje za dalji rad; zadatak će se realizirati u terminu vježbi za redovne studente i u terminu radne subote za vanredne studente u mjesecu januaru 2018. godine; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; termin za predaju i/ili realizaciju ovog zadatka jeste do kraja nastave u zimskom semestru (19.01.2018). <p>Napomena: Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) pohađaju jedan (1) sat predavanja i jedan (1) vježbi. Sve aktivnosti su obavezne kao i studentima sa jednopredmetnog studija.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Kolokvij	10	10%	3.	Esej	10	10%	4.	Prezentacija eseja	10	10%	5.	Završni ispit	50	50%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																														
2.	Kolokvij	10	10%																														
3.	Esej	10	10%																														
4.	Prezentacija eseja	10	10%																														
5.	Završni ispit	50	50%																														
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antić, S. (ur.) (1995). <i>Europska orijentacija hrvatskog školstva</i>. Zagreb. Stranice iz knjige: 83-97. 2. Kulić, R. (2011). <i>Komparativna pedagogija: Teorije, sistemi, reforme</i>. Beograd: Svet knjige. Banja Luka: Filozofski fakultet. Stranice iz knjige: 13-121, 247-279. 3. Mitrović, D. (1976). <i>Moderni tokovi komparativne pedagogije</i>. Sarajevo: IP Svjetlost. Stranice iz knjige: 291-331, 359-380. 4. Spasenović, V. (2013). <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. Stranice iz knjige: 15-81. <u>Materijal je spreman za studente i bit će u kopirnici Fakulteta. Moguće je djelo preuzeti i sa digitalne platforme.</u> 5. Vrcelj, S. (2005). <i>U potrazi za identitetom – Iz perspektive komparativne pedagogije</i>. Rijeka. <p><i>Dodatna i literatura za kolokvij</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bray, M., Pašalić-Kreso, A. (ur.) (2007). <i>Komparativna edukacija: Nastavak tradicija, novi izazovi i nove paradigme</i>; Sarajevo, Connectum. 2. Coombs, Ph. (1971). <i>Svetska kriza obrazovanja</i>. Beograd: Interpres. 3. Delors, J. (1998). <i>Učenje – blago u nama</i>, Zagreb, Educa. 4. Filipović, M. (2013). <i>Škola i društvene nejednakosti</i>. Beograd: HESPERIAedu. 5. Morin, E. (2001). <i>Odgoj za budućnost – Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost</i>, Zagreb, Educa. 6. Perotti, A. (1995). <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i>. Zagreb: Educa.
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Odgoj nadarenih				
Šifra/kod	FILPED361	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	3 ECTS
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	V; zimski	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: - seminar: <u>2</u> vježbe: -				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru izbornog nastavnog predmeta Odgoj nadarenih studentima će biti ponuđeni sadržaji u vezi sa određenjem nadarenosti; identifikacijom djece koja su nadarena; odgojno-obrazovnom radu s djecom koja su nadarena, te u vezi sa kreiranjem sigurnog i poticajnog okruženja za sve učenike.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u teorijske i praktične probleme odgoja nadarene djece. Naglasak je na identifikaciji, praćenju i istraživanju nadarenost u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Studentima će biti prezentirani metodički oblici odgojnog – obrazovnog rada sa nadarenim.				
Ishodi učenja	<p>Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati ključne pojmove u oblasti nadarenosti, 2. objasniti koncept nadarenosti, 3. vrednovati važnost svakog pojedinog faktora u razvoju nadarenosti, 4. nabrojati karakteristike djece koja su nadarena, 5. kreirati plan realizacije identifikacije djece koja su nadarena, 6. smisliti radionice na odgovarajuću temu iz oblasti nadarenosti sa učenicima, roditeljima, nastavnicima, 7. primjeniti Bloomovu taksonomiju i Dottrensove nastavne listiće u odgojno-obrazovnom radu sa nadarenima, 8. argumentirati važnost inkluzivnog obrazovanja za primjeren odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa – nastavnik
09.10.-13.10.2017.	
2.	Objašnjenje osnovnih pojmova u oblasti nadarenosti
16.10.-20.10.2017.	
3.	Razumijevanje nadarenosti
23.10.-27.10.2017.	
4.	Faktori koji utiču na nadarenost
30.10.-03.11.2017.	
5.	Karakteristike djece koja su nadarena
06.11.-10.11.2017.	
6.	Identifikacija kao faza u radu s djecom koja su nadarena
13.11.-17.11.2017.	
7.	Identifikacija kao faza u radu s djecom koja su nadarena
20.11.-24.11.2017.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
27.11.-01.12.2017.	
9.	Primjena individualizacije u nastavi
04.12.-08.12.2017.	
10.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: odgojno-obrazovne potrebe
11.12.-15.12.2017.	
11.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: metodički oblici
18.12.-22.12.2017.	
12.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: Bloomova taksonomija i Dottrensovi nastavni listići
25.12.-29.12.2017.	
13.	Uloga okoline u razvoju nadarenosti: obitelj i nastavnik
01.01.-05.01.2018.	
14.	Inkluzivno obrazovanje – šansa za nadarenu djecu
08.01.-12.01.2018.	
15.	Sistematizacija gradiva i potpisi
15.01.-19.01.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
22.01.-26.01.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.2018.	
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz upotrebu RWCT tehnika podučavanja i učenja.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 529 1437 745"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Radionica</td> <td>35 bodova</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Praktični rad</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti nadarenosti uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku u 15. sedmici nastave. • Radionica je obavezna aktivnost za sve studente. Boduje se maksimalno 35 bodova. Studenti kreiraju radionicu na temu koja će biti dogovorena pri prvom susretu sa svakim pojedinim studentom koji bira ovaj izborni kolegij, a odnosit će se na teme date u silabusu, ali i na osnaživanje učenika koji su nadareni, njihovo prihvatanje u odjeljenju, razvoj empatije i slično. Osmišljenu radionicu studenti predaju u pismenoj formi u 15. sedmici nastave. • Praktični rad je obavezna aktivnost za sve studente. Praktični rad se predaje u pismenoj formi i sadrži tri glavna dijela: teorijski dio, metodološki dio i istraživački dio. Teme za pisanje praktičnog rada studenti će dobiti na prvom susretu s predmetnim nastavnikom. Ova aktivnost se boduje maksimalno 45 bodova. Pismeni rad studenti predaju predmetnom nastavniku u 15. sedmici nastave. <p>Napomena: sve aktivnosti studenti predaju u formi portfolija.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	20 bodova	20%	2.	Radionica	35 bodova	35%	3.	Praktični rad	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Pojmovnik	20 bodova	20%																		
2.	Radionica	35 bodova	35%																		
3.	Praktični rad	45 bodova	45%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p>																				

	f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvetković-Lay, J. (2002); Darovito je, što ću sa sobom?; Zagreb: Alinea 2. Čudina, Obradović M. (1991): Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje, Zagreb: Školska knjiga, 3. Koren, I. (1989): Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika, Zagreb: Školske novine
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvetković-Lay, J. i Sekulić-Majurec, A. (1998); Darovito je, što ću sa njim?; Zagreb: Alinea 2. Dottrens, R. (1962); Individualizovana nastava; Sarajevo: Veselin Masleša 3. Drašković, B. (1998); Daroviti i obrazovna odiseja; Beograd: ABC Grafika 4. Đorđević, B. (1998); Daroviti učenici i (ne)uspeh; Beograd: Učiteljski fakultet 5. Ehly, W.S.; Conoley, C.J. & Rosenthal, D. (1985); Working with Parents of Exceptional Children; St.Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing 6. Ford, Y.D. & Trotman, F.M. (2001); Teachers of Gifted Students: Suggested Multicultural Characteristics and Competencies; Roeper Review, Vol.23 7. Freeman, J. (2001); Gifted children growing up; London: The Cromwell Press, Trowbridge, Wilts. 8. Gardner, H. (1993); Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences; New York: BasicBooks 9. Howe, J.A.M. (1999); Kvocijent inteligencije pod znakom pitanja: Istina o inteligenciji; Zagreb: Naklada Jesenski i Turk

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovi obiteljske pedagogije				
Šifra/kod	FILPED116	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5 ECTS
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	I; zimski	Ak. godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> seminar: - vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta <i>Osnovi obiteljske pedagogije</i> studentima će biti ponuđeni sadržaji o obiteljskoj pedagogiji kao pedagoškoj naučnoj disciplini, njenim ciljevima, zadacima i značaju; sveobuhvatnosti definicija obitelji i obiteljskog odgoja; metodologiji istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja; nastanku i razvoju obitelji i njene osnovne faze transformiranja; različitim teorijskim pristupima poimanju obitelji; sistemskom pristupu i cjelovitom razumijevanju obitelji u njenoj dinamici; psihodinamici obitelji i odgoja; obitelji prokreacije i obitelji orijentacije; značaju ranog iskustva i zadovoljavanja potreba u razvoju ličnosti; životnom ciklusu obitelji; morfostazi i morfogenezi obitelji; obitelji u eko-okruženju; te braku i roditeljstvu kao temeljima obiteljskog života.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim naučnim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti obiteljske pedagogije, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima u toj oblasti te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup upoznavanju i izučavanju obitelji. Omogućiti studentima da razumiju logiku odnosa društvo-obitelj, kako u njihovom historijskom trajanju, tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za daljnja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.				

Ishodi učenja	<p>Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati temeljne pojmove obiteljske pedagogije, 2. obrazložiti važnost sistemskog pristupa i cjelovitog razumijevanja obitelji, 3. primijeniti sistemsku ekološku teoriju u sagledavanju specifičnosti svake obitelji, 4. poštivati tradiciju, običaje, karakteristike i specifičnosti svake obitelji, 5. podržati argumentima stajalište da funkcionalnost obitelji ne ovisi o broju članova, 6. objasniti važnost komunikacije za funkcionalnost obitelji, 7. kritički promišljati o važnosti pripreme za brak i odabir bračnog partnera, 8. navesti primjere posljedica razvoda braka na razvoj djeteta, 9. kreirati program pripreme za roditeljstvo, 10. kompilirati osobna iskustva iz obitelji orijentacije.
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta
09.10.-13.10.2017.	
2.	Obiteljska pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj
16.10.-20.10.2017.	
3.	Temeljni pojmovi obiteljske pedagogije
23.10.-27.10.2017.	
4.	Sistemski pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici
30.10.-03.11.2017.	
5.	Sistemski pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici
06.11.-10.11.2017.	
6.	Funkcionalnost i disfunkcionalnost obitelji
13.11.-17.11.2017.	
7.	Funkcionalnost i disfunkcionalnost obitelji
20.11.-24.11.2017.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
27.11.-01.12.2017.	
9.	Formiranje braka i bračne zajednice
04.12.-08.12.2017.	
10.	Stilovi uzajamnih odnosa i dinamičnost odnosa u braku
11.12.-15.12.2017.	
11.	Zadovoljstvo brakom – uspjeh nasuprot neuspjehu
18.12.-22.12.2017.	
12.	Razvod braka
25.12.-29.12.2017.	

13.	Razvod braka i posljedice po razvoj djeteta
01.01.-05.01.2018.	
14.	Pripremanje za brak i roditeljstvo kod nas i u svijetu
08.01.-12.01.2018.	
15.	Sistematizacija gradiva i potpisi
15.01.-19.01.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
22.01.-26.01.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.2018.	
18.	
05.02.-09.02.2018.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Način realizacije nastavnog procesa (predavanja i vježbi) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 1115 1435 1409"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija</td> <td>15 bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na nastavi, kao element kontinuiranog praćenja rada studenata u toku semestra, je aktivnost kreiranja programa pripreme za roditeljstvo i bit će bodovan s 10 bodova maksimalno. Ova aktivnost nije obavezna. Studenti koji se odluče realizirati navedenu aktivnost, program pripreme za roditeljstvo predaju predmetnom nastavniku u pisanoj formi u 15. sedmici nastave. • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti obiteljske pedagogije uz korištenje literature i 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	10 bodova	10%	2.	Pojmovnik	10 bodova	10%	3.	Prezentacija	15 bodova	15%	4.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%	5.	Završni ispit	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnost na nastavi	10 bodova	10%																										
2.	Pojmovnik	10 bodova	10%																										
3.	Prezentacija	15 bodova	15%																										
4.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%																										
5.	Završni ispit	45 bodova	45%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										

	<p>to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku u 12. sedmici nastave.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentacija je obavezna aktivnost za studente koji studiraju u statusu redovnog i redovnog-samofinansirajućeg studenta. Bouduje se maksimalno s 15 bodova. Presentacije će biti realizirane u okviru vježbi iz nastavnog predmeta. Teme, način realizacije i termini prezentiranja bit će dogovoreni s predmetnim nastavnikom na prvom nastavnom susretu. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Parcijalni ispit se realizira u formi portfolija i boduje se maksimalno s 20 bodova. Teme za kreiranje portfolija studenti će dobiti na prvom susretu s predmetnim nastavnikom. Parcijalni ispit u formi portfolija studenti predaju predmetnom nastavniku u sedmici predviđenoj za polusemestralnu provjeru znanja tj. u 8. sedmici nastave. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pašalić-Kreso, A. (2012), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet 2. Hrestomatija* <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zuković, S. (2012), <i>Porodica kao sistem – funkcionalnost i resursi osnaživanja</i>, Novi Sad 2. Grandić, R. (2006), <i>Prilozi porodičnoj pedagogiji</i>, Novi Sad 3. Le Vine, Robert, A. (2003), <i>Childhood Socialization</i>, Hong Kong: CERC 4. Jesper, J. (2001), <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb: Educa 5. Stevanović, M. (2000), <i>Obiteljska pedagogija</i>, Varaždinske Toplice: Tonimir 6. Bronfenbrener, J. (1997), <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, Beograd: ZZUINS 7. Ekermen, N. (1996), <i>Psihodinamika porodičnog života</i>, Titograd: Grafički zavod

	<p>8. Tofler, A. (1983), <i>Treći talas</i>, Beograd: Prosveta</p> <p>9. Golubović, Z. (1981), <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>, Zagreb: Naprijed</p> <p>10. Fromm, E. (1980), <i>Umijeće ljubavi</i>, Zagreb: Naprijed</p>
Napomene	<p>*Odabrana poglavlja iz dodatne literature dostupna su u Hrestomatiji pripremljenoj za potrebe studenata u zimskom semestru.</p>

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima				
Šifra/kod	FIL PED 411	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Srijeda: 12-14 sati Četvrtak: 12-15 sati	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-142	Termin konsultacija	Četvrtak: 12-14 sati Petak: 10-13 sati	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2;		seminar: /	vježbe: 2	
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima</i> omogućava izučavanje obrazovnih politika u regionu i u svijetu. Nastavni sadržaji ovog predmeta pružaju prilike za sticanje znanja, razumijevanje i kritičku analizu ključnih pojmova (npr. tranzicija, reforma, upravljanje obrazovanjem, pravednost u obrazovanju i sl), kao i temeljito izučavanje nacionalnih i međunarodnih dokumenata (npr. zakoni, strategije, povelje i sl).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste pružanje prilika za upoznavanje i razumijevanje sa karakteristikama pojedinih obrazovnih politika, razumijevanje logike njihovog razvoja, kao i poticanje radoznalosti za proučavanjem u ovoj oblasti.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati i definirati ključne pojmove. • Analizirati i tumačiti nacionalne i međunarodne dokumente. • Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija. • Ispitati i raspraviti o određenom problemu obrazovne politike u obliku istraživačkog projekta. • Prezentirati rezultate rada na projektu. • Razumijeti i argumentirati uloge učitelja i pedagoga u kreiranju i 				

spovođenju obrazovnih politika.

- Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih istraživačkih problema iz ove oblasti.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
11.10.2017.	
2.	Teorijsko-pedagoška promišljanja o obrazovnoj politici / ključni pojmovi
18.10.2017.	
3.	Teorijsko-pedagoška promišljanja o obrazovnoj politici / ključni pojmovi
25.10.2017.	
4.	Ključni nacionalni i međunarodni dokumenti koji se odnose na obrazovne politike
01.11.2017.	
5.	Obrazovne politike u postsocijalističkim i postkolonijalnim zemljama (zemlje u tranziciji)
08.11.2017.	
6.	Obrazovne reforme i efikasnost obrazovnih sistema
15.11.2017.	
7.	Politika upravljanja i finansiranja obrazovanja
22.11.2017.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
29.11.2017.	
9.	Obrazovne politike usmjerene ka „ugroženim“ skupinama (obrazovanje osoba sa posebnim potrebama, djece i mladih u riziku, pripadnika manjinskih skupina, raseljenih lica i sl)
06.12.2017.	
10.	Rasprava o djelu „Contra paedagogicos: ideja o liberalnom obrazovanju“
13.12.2017.	
11.	Savremene tendencije obrazovnih politika u međunarodnoj perspektivi
20.12.2017.	
12.	Specifičnosti obrazovne politike (politika) u BiH i regionu
27.12.2017.	
13.	Učitelji i pedagozi kao ključni akteri obrazovnih politika
03.01.2018.	
14.	Priče o uspješnim školama
10.01.2018.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
17.01.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
24.01.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.2018.	
18.	
05.02.-09.02.2018.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="469 491 1445 856"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi i vježbama</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Projekat</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija projekta</td> <td>7</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kolokvij</td> <td>8</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Projekat</u>: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu i kritički se osvrću na određeni problem; Rok za predaju: 12.01.2018.godine. • <u>Prezentacija projekta</u>: studenti usmenim izlaganjem prikazuju ključne rezultate istraživanja koje su opisali u projektu; Termini izlaganja su: 05.01.2018. i 12.01.2018. godine. • <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige „Contra paedagogicos: ideja o liberalnom obrazovanju“, studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; Termin kolokvija je 13.12.2017.godine. • <u>Završni ispit</u>: studenti pristupaju završnom ispitu i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme obrazovnih politika, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u zimskom semestru (17.01.2018.godine). <p>Napomena: Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga tuđijska grupa) ne pohađaju sate nastave i vježbi iz ovog nastavnog predmeta, utvrđeno prema Nastavnom planu i programu.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%	2.	Projekat	20	20%	3.	Prezentacija projekta	7	7%	4.	Kolokvij	8	8%	5.	Završni ispit	45	45%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%																														
2.	Projekat	20	20%																														
3.	Prezentacija projekta	7	7%																														
4.	Kolokvij	8	8%																														
5.	Završni ispit	45	45%																														
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Birzea, C. (1994). <i>Obrazovne politike zemalja u tranziciji</i>, Council of Europe Press, PZ Bihać. 2. Domović i dr. (2011). <i>Europsko obrazovanje: koncepti i perspektive iz pet zemalja</i>, Zagreb: Školska knjiga. 3. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb: Znamen. 4. Rado, P. (2001). <i>Tranzicija u obrazovanju</i>, The Open Society Institut, PZ Bihać. <p>Literatura za kolokvij: Polšek, D. (2015). <i>Contra paedagogicos: ideja o liberalnom obrazovanju</i>. Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.</p> <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fild, S. i dr. (2010). <i>Nema više neuspješnih: 10 koraka do jednakopravnosti u obrazovanju</i>, OECD, Ministarstvo prosvete Republike Srbije. preuzeto: http://narip.cep.edu.rs/biblioteka/nema-vise-neuspjesnih-deset-koraka-do-jednakopravnosti-u-obrazovanju.pdf. 2. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>; Zagreb: Odraz. 3. Frost, D. (2014). <i>Liderstvo nastavnika: put ka transformisanju obrazovanja</i>. Beograd: Centar za obrazovne politike. preuzeto: http://www.cep.edu.rs/public/Liderstvo_nastavnika_-_sa_koricama1.pdf. 4. Grac, Z. (2007). <i>Istraživanje obrazovanja i formulisanje obrazovnih politika</i>; Beograd: Centar za obrazovne politike. preuzeto: http://www.cep.edu.rs/izdanja. 5. Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i>. Zagreb: Educa. 6. OECD. (2007). <i>Obrazovna politika za rizične učenika i učenike sa teškoćama u jugo-istočnoj Evropi</i>; OECD. preuzeto: https://www.oecd.org/edu/school/38614112.pdf. 7. Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske: Šta svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj</i>; Zagreb: Školska knjiga. 8. Vizek Vidović, V. (ur.) (2005). <i>Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive</i>, Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. preuzeto: http://www.idi.hr/images/stories/publikacije/Cjelozivotno_obrazovanje.pdf. 9. Zhao, Y. (2012). <i>Sustizati ili voditi: američko obrazovanje u doba globalizacije</i>, Zagreb: Educa.
Napomene	

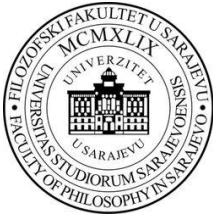
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovi informatike				
Šifra/kod	FIL PED 126	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2017/2018.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Srijeda: 12-14 sati Četvrtak: 12-15 sati	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 1 seminar: / vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Osnovi informatike</i> omogućava studentima upoznavanje sa pravilima akademskog pisanja, pojedinim akademskim radovima, kao i sa pravilima citiranja. Uz navedeno, izučavaju šta je to informatička i informacijska pismenost, te koje su njihove vrijednosti u učećem društvu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa pravilima akademskog pisanja i vrijednostima informatičke i informacijske pismenosti.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. • Prepoznati i izdvojiti karakteristike akademskih radova. • Razlikovati informatičku od informacijske pismenosti. • Primjeniti znanja o citiranju pri izradi pojedinih zadataka. <ul style="list-style-type: none"> • Prikazati vještine prezentiranja. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
12.10.2017.	
2.	Akademske radovi: uvodne teze
19.10.2017.	
3.	Esej u akademskom okruženju
26.10.2017.	
4.	Seminarski rad u akademskom okruženju
02.11.2017.	
5.	Završni dodiplomski i diplomski radovi
09.11.2017.	
6.	Bitna obilježja u postupku citiranja
16.11.2017.	
7.	Pretraživanje: alati i tehnike
23.11.2017.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
30.11.2017.	
9.	Prezentacija radova u akademskom okruženju
07.12.2017.	
10.	Razvoj pismenosti i pisane riječi
14.12.2017.	
11.	Pismenost: informatička i informacijska pismenost
21.12.2017.	
12.	Informacijska pismenost kao ključna pismenost za društvo znanja
28.12.2017.	
13.	Poticanje informatičke i informacijske pismenosti kroz obrazovni sistem
04.01.2018.	
14.	Medijska pismenost kao dio informacijske pismenosti
11.01.2018.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
18.01.2018.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
22.01.-26.01.2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
29.01.-02.02.2018.	
18.	
05.02.-09.02.2018.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 430 1437 793"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Lista bibliografskih podataka</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Lista bibliografskih podataka</u>: studenti izrađuju zadatak u kojem kroz primjere (bibliografske podatke o djelima koja predstavljaju pojedine teme iz sadržaja predmeta) ponavljaju znanja o pravilima citiranja i pisanja izvora u akademskim radovima; Termin za predaju zadatka: 14.12.2017. godine; • <u>Prezentacija</u>: studenti, uz pomoć PowerPoint prezentacije, prikazuju vještine prezentiranja i izlaganja; u svrhu prezentiranja, studenti (u paru) će birati naučne radove koji opisuju jednu od tema iz sadržaja predmeta; redovni studenti će ovaj zadatak realizirati u decembru 2017. i januaru 2018. godine, a vanredni studenti u terminu radne subote u januaru 2018. godine; • <u>Polusemestralna provjera i završni ispit</u>: studenti pristupaju ispitnim terminima i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; dodatni zadatak studenti predaju ili realiziraju najkasnije do 11.01.2018. godine. <p>Napomena: <u>Prema Nastavnom planu i programu, studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa), ne pohađaju predmet Osnovi informatike.</u></p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Lista bibliografskih podataka	10	10%	3.	Prezentacija	10	10%	4.	Polusemestralna provjera znanja	25	25%	5.	Završni ispit	35	35%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																														
2.	Lista bibliografskih podataka	10	10%																														
3.	Prezentacija	10	10%																														
4.	Polusemestralna provjera znanja	25	25%																														
5.	Završni ispit	35	35%																														
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dizdar, S. i dr. (2012). <i>Informacijska pismenost: Smjernice za razvoj inovativnih mrežnih modula</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. 2. Dizdar, S. (2015). <i>Oblici i umijeća akademskog pisanja</i>. Sarajevo: University Press, Izdanja Magistrat. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dizdar, S. (2011). <i>Od podatka do metapodatka</i>. Sarajevo: Nacionalna i univerzitetska biblioteka Bosne i Hercegovine. 2. Lau, J. (2011). <i>Smjernice za informacijsku pismenost u cjeloživotnom učenju</i>. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo. 3. Plenković, M. (1993). <i>Komunikologija masovnih medija</i>. Zagreb: Barbat. 4. Šimić, J, Špiranec, S. (2015). <i>Informacijska pismenost: priručnik za studente</i>. Mostar: Sveučilište 5. Tajić, L. (2013). <i>Medijska pismenost u BiH</i>. Sarajevo: Internews u Bosni i Hercegovini. (knjiga dostupna kod nastavnika). <p><i>Članci (kopije članaka nalaze se u kopirnici Fakulteta)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dedić Bukvić, E, Hajdarpašić, L. (2014). <i>Informacijska pismenost: imperativ društva znanja</i>. U: Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije: Pedagogija, obrazovanje i nastava. Vol. 1. Mostar: Sveučilište, Fakultet Prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti. Str: 211-217. 2. Dedić Bukvić, E. (2016). <i>Zastupljenost informacijske i informatičke kompetencije na studijskim programima izobrazbe nastavnika na Univerzitetu u Sarajevu</i>. U: Obrazovanje odraslih, časopis za obrazovanje odraslih i kulturu, Vol. XVI, Br. 2, Bosanski kulturni centar Sarajevo i Institut za međunarodnu saradnju Njemačkog saveza visokih narodnih škola (dvv international) Ured u BiH. Str: 73-96. Preuzeto: http://www.dvv-international.ba/fileadmin/files/bosnia-and-herzegovina/Documents/Casopis_2_2016.pdf.
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnove andragogije				
Šifra/kod	FIL PED 336	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	ponedjeljak:17-18 srijeda: 10-14	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	ponedjeljak: 12-15 četvrtak: 12-14	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 ; seminar_____ ; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij okuplja temeljne informacije iz širokog spektra andragoških spoznaja, tražeći korelaciju sa pedagogijom i spoznajama koje su studenti usvojili na matičnom studiju prethodne dvije godine studija. Osnovni pojmovi odgojnih znanosti stavljaju se u kontekst obrazovnog rada sa odraslima, a na psihologiji odraslog doba temelji se andragoški metodički pristup cjeloživotnom učenju. Fenomen općeljudskih potreba povezuje se s pojmom obrazovnih potreba, a ove opet s fenomenom starenja i promjenama ljudskog ponašanja koje je bitan činitelj uspješnog rada u formalnom i neformalnom obrazovanju sa odraslima.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Afirmirati status andragogije kao discipline odgojnih znanosti, a edukologije kao integrativne znanosti o odgoju i obrazovanju, promovirati andragošku ulogu pedagoških djelatnika i podržati promjenu paradigme znanja, obrazovanja i motivacije za učenje tokom cijelog života.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Dekonstruirati osnovne pojmove odgojnih znanosti, propitati nove konstrukte i povezati ih sa filozofijom cjeloživotnog učenja • Potaknuti promjenu slike osobno anticipiranog profesionalnog identiteta polaznika • Samostalno tragati za relevantnim andragoškim informacijama • Usvojiti ideju primata obrazovnog procesa nad obrazovnim sadržajem • Vježbati argumentaciju i samoočitovanje u nastavnoj komunikaciji 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa-nastavnik-suradnik
11.10.	
2.	Društvo znanja i (ne)obrazovanost
18.10.	
3.	JA u društvu znanja: odrasli polaznik u kontaktu s informacijom
25.10.	
4.	Sistem(i) obrazovanja odraslih – što nam govori andragoški pojmovnik?
1.11.	
5.	Obrazovanje odraslih u kontekstu društvene homeoreze
8.11.	
6.	Edukologija – integrativna znanost o odgoju i obrazovanju
15.11.	
7.	Sveučilište i obrazovanje odraslih kao edukološki fenomen
22.11.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
29.11.	
9.	Konvergencija obrazovnih politika: „prepisivanje“ u andragogiji
6.12.	
10.	Specifičnosti učenja odraslih 1
13.12.	
11.	Specifičnosti učenja odraslih 2
20.12.	
12.	Teorije o općeljudskim potrebama i obrazovne potrebe odraslih
27.12.	
13.	Motivacija odraslih za obrazovanje i učenje
3.1.	
14.	Barijere u procesu učenja i poduke odraslih
10.1.	
15.	Socijalizacija odraslih – starenje i procesi prilagodbe u odraslom dobu
17.1.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
24.1	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
31.1.	
18.????	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: intergalna metoda, metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 394 1437 688"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: ____100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Poštivanjem pravila ispitne komunikacije i posvećivanjem propisanim sadržajima 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusestrialni ispit	40	40	3.	Završni ispit	50	50	4.				5.				Ukupno: ____100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusestrialni ispit	40	40																										
3.	Završni ispit	50	50																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ____100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulić & Despotović (2005), <i>Uvod u andragogiju</i>, Zenica, Dom štampe • Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija</i>, Zagreb, Znamen • Andrilović, V. (1989), <i>Kako odrastao čovjek uči</i>, Zagreb, Školska knjiga • Čulo, Klapan, Matijević, Žiljak (2009), <i>Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih</i>, Zagreb, Agencija za obrazovanje odraslih, • Despotović, M.(2000), <i>Igra potreba-andragoške varijacije</i>, Beograd, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, • Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016), <i>Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup</i>, Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, • Lacković-Grgin & Ćubela Adorić (2006), <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i>, Jastrebarsko, Naklada Slap • Popović, K. (2014), <i>Globalna i evropska politika obrazovanja odraslih: Koncepti, paradigme i pristupi</i>, Beograd, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu i Društvo za obrazovanje odraslih
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Časopis <i>Obrazovanje odraslih</i>, brojevi od 2014-2017.
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% „sirovih“ bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se može osvojiti je 55% (55 bodova).</p>