



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Biološka psihologija 2				
Šifra/kod	FIL PSI 117	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	prvi	Semestar	drugi	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Biološka psihologija 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Maida Koso-Drljević, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 65 e-mail: maida.koso@ff.unsa.ba Telefon: 033 / 253 125	Termin konsultacija	Četvrtak: od 09.00 do 14.00	
Saradnik	Ime i prezime	Aida Muheljić, MA, viši asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 201 e-mail: aidamuheljic1@gmail.com Telefon: 033/253 221	Termin konsultacija	Utorak: od 14.00 do 16.30 Četvrtak: od 14.00 do 16.30	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata Vježbe: 2 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Unutar kolegija, putem predavanja, predstavljanja recentnih istraživanja i vježbi, obrađivat će se sljedeće teme: vidni sistem, somatosenzorni sistem i percepcija, hranjenje, seksualno ponašanje i spavanje.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij ima za cilj dati studentima opći uvid u vidni sistem, somatosenzorni sistem i biologiju osnovnih psihičkih procesa te ih upoznati sa biopsihološkim osnovama hranjenja i pijenja, spolnosti i seksualnog ponašanja, spavanja, sanjanja i cirkadijurnih ritmova.				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti usvojiti teorijska znanja o biološkim osnovama percepcije, hranjenja i pijenja, spolnosti i seksualnog ponašanja, spavanja. Studenti će biti u mogućnosti da nađu znanstvene članke u vezi istraživačkih problema unutar teorijskih tema te da ih predstavljaju, sažmu i inkorporiraju njihove rezultate u postojeće znanje.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Vidni sistem; mrežnica, prevođenje svjetla u neuralne signale, primarno vidno osjetno područje.
2.	
3.	Percepcija rubova i boja.
4.	
5.	Načela organizacije osjetnih sistema, kortikalni mehanizmi vida, sluha.
6.	
7.	Somatosenzorni sistem, hemijski osjeti, selektivna pažnja.
8.	
9.	Načela senzomotoričkih funkcija, senzomotorička asocijativna područja kore velikog mozga, sekundarna i primarna motorička područja kore velikog mozga.
10.	
11.	Mali mozak i bazalni gangliji.
12.	
13.	Silazni motorički putovi, spinalni senzomotorički mehanizmi, središnji senzomotorički programi.
14.	
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.	
17.	Glad, hranjenje i regulacija tjelesne težine.
18.	
19.	Žeđ, pijenja i regulacija tjelesnih tekućina.
20.	
21.	Poremećaji hranjenja.
22.	
23.	Neuroendokrini sistem, hormoni i spolnost.
24.	
25.	Seksualno ponašanje, seksualnost i mozak.
26.	
27.	Spavanje i sanjanje.
28.	
29.	Cirkadijurni ritmovi.
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, vježbe, interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 405 1437 653"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na vježbama</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>35</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>35</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>0</td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentacija na određenu temu i/ili određenog članka • dva parcijalna ispita • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici (prvi i drugi parcijalni ispit). U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prvi parcijalni ispit obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će na drugom parcijalnom ispitu biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na oba parcijalna ispita mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Segmente koje student tokom semestra nije položio, polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno, kroz ostale aktivnosti, prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na vježbama	30	30	2.	Prvi parcijalni ispit	35	35	3.	Drugi parcijalni ispit	35	35	4.	Završni ispit	0	0*	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Aktivnost na vježbama	30	30																						
2.	Prvi parcijalni ispit	35	35																						
3.	Drugi parcijalni ispit	35	35																						
4.	Završni ispit	0	0*																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								

Literatura	<p><i>Obavezna:</i> Pinel, J.P. (2001). <i>Biološka psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</p> <hr/> <p><i>Dodatna:</i> Članci objavljeni u različitim časopisima iz oblasti biološke psihologije</p>
Napomene	<p style="text-align: center;">Ponašanje na nastavi</p> <p>Ponašanje studenta za vrijeme nastave treba da bude usmjereno na podučavanje i učenje u cilju dobrobiti svih prisutnih. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos sa nastavnikom, a koji je baziran na uzajamnom povjerenju i civiliziranom ponašanju. Studenti čije ponašanje bude negativno uticalo na okruženje za učenje biće tretirani prema Pravilniku o radu Filozofskog fakulteta i Zakonu o visokom obrazovanju. Pravila ponašanja u učionici postavljena su kako bi svi studenti i nastavnik imali priliku za učenje i rad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student treba da ima potrebne materijale i pribor koji će se koristiti na nastavi. 2. Za vrijeme nastave dozvoljeno je konzumirati samo onu hranu i piće koja ni na koji način nije ometajuća za druge. Student je dužan nakon završetka časa iza sebe ostaviti čisto mjesto na kojem je sjedio 3. Dozvoljeno je korištenje računara i tableta. Pregledanje pošte, socijalnih mreža i stranica nevezanih za nastavu, te korištenje mobitela tokom nastave nije dozvoljeno. <p>Principi istine i iskrenosti su fundamentalni za obrazovni proces i akademski integritet, stoga studenti nemaju pravo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostaviti ili poslati tuđi akademski rad (seminar, esej ili bilo koji pisani rad) kao svoj • nabaviti, kupovati ili prihvatiti bilo koji materijal koji sadrži pitanja ili odgovore na testovima ili provjerama znanja bez adekvatne autorizacije • ispunjavati, rješavati ili polagati bilo koji zadatak ili ispitni dio za drugog studenta bez adekvatne autorizacije • dopustiti da neko drugi za njega ispunjava, rješava ili polaže bilo koji ispitni dio bez adekvatne autorizacije • mijenjati, popravljati, brisati, uništavati ili na bilo koji drugi način uticati na istraživanja, radove i druge akademske produkte drugih osoba • fabricirati ili falsificirati podatke istraživanja i rezultate • pomagati drugom studentu u varanju tako što namjerno neće prijaviti situaciju akademske neiskrenosti • izbjegavati obaveze u timskim projektima ili prisvajati neprimjerene zasluge za naporan rad drugih studenata • plagirati radove tako što će 1) ispuštati da stavi direktne znake navoda i izvor ili 2) parafrazirati ideje ili riječi iz izvora bez adekvatnog referenciranja



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Neuropsihologija				
Šifra/kod	FIL PSI 220	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	prvi	Semestar	četvrti	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Biološka psihologija 2				
Jezik izvođenja nastave	bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Maida Koso-Drljević, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 65 e-mail: maida.koso@ff.unsa.ba Telefon: 033 / 253 125	Termin konsultacija	Četvrtak: od 09.00 do 14.00	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci				
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata Vježbe: 2 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Unutar kolegija, putem predavanja, predavljanja recentnih istraživanja i vježbi, obrađivat će se sljedeće teme: biopsihologija ovisnosti, neuroanatomija i neuropsihologija kognitivnih funkcija, neuralna degeneracija, regeneracija, reorganizacija, lateralizacija moždanih funkcija, biopsihologija emocija i poremećaja raspoloženja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij ima za cilj upoznavanje i savladavanje teorijskih osnova unutar tema koje se obrađuju, te upoznavanje sa teorijom i praksom neuropsihološke procjene, prikaz testova koji se koriste za procjene funkcija orijentacije i pažnje, percepcije i pamćenja i egzekutivnih funkcija.				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti usvojiti teorijska znanja o prethodno navedenim temama. Studenti će steći znanja o sprovedbi znanstvenih istraživanja kroz planiranje, sprovedbu, obradu rezultata i pisanje izvještaja na osnovu dva istraživanja koja ćemo sprovesti u okviru sljedeće dvije teme: lateralizacija moždanih funkcija i biopsihologija emocija.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Temeljni principi ovisnosti o drogama, učenje i tolerancija na drogu.
2.	
3.	Najčešće zlorabljene droge i teorije ovisnosti.
4.	
5.	Krugovi potkrepljenja u mozgu i neuralni mehanizmi ovisnosti.
6.	
7.	Pamćenje i poremećaji pamćenja.
8.	
9.	Pamćenje i mozak.
10.	
11.	Neuroanatomija kognitivnih funkcija.
12.	
13.	Neuropsihološke procjene kognitivnih funkcija.
14.	
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.	
17.	Neuralni razvoj i neuralne osnove učenja.
18.	
19.	Neuralna degeneracija, regeneracija, reorganizacija i terapijske implikacije neuroplastičnosti.
20.	
21.	Lateralizacija moždanih funkcija.
22.	
23.	Kortikalna lokalizacija jezičnih funkcija.
24.	
25.	Biopsihologija emocija, strah, obrambena ponašanja i agresija.
26.	
27.	Stres, psihosomatski poremećaji i shizofrenija.
28.	
29.	Poremećaji raspoloženja i anksiozni poremećaji.
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, vježbe, interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 369 1437 653"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Vježbe</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Izveštaj 1</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Izveštaj 2</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentacija na određenu temu i/ili određenog članka • 2 znanstvena izvještaja • dva parcijalna ispita • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici (prvi i drugi parcijalni ispit). U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prvi parcijalni ispit obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će na drugom parcijalnom ispitu biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na oba parcijalna ispita mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Segmente koje student tokom semestra nije položio, polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno, kroz ostale aktivnosti, prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prvi parcijalni ispit	30	30	2.	Drugi parcijalni ispit	30	30	3.	Vježbe	20	20	4.	Izveštaj 1	10	10	5.	Izveštaj 2	10	10	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prvi parcijalni ispit	30	30																										
2.	Drugi parcijalni ispit	30	30																										
3.	Vježbe	20	20																										
4.	Izveštaj 1	10	10																										
5.	Izveštaj 2	10	10																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna:</i> Pinel, J.P. (2001). <i>Biološka psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap</p> <hr/> <p><i>Dodatna:</i> Članci objavljeni u različitim časopisima iz oblasti neuropsihologije</p>
Napomene	<p style="text-align: center;">Ponašanje na nastavi</p> <p>Ponašanje studenta za vrijeme nastave treba da bude usmjereno na podučavanje i učenje u cilju dobrobiti svih prisutnih. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos sa nastavnikom, a koji je baziran na uzajamnom povjerenju i civiliziranom ponašanju. Studenti čije ponašanje bude negativno uticalo na okruženje za učenje biće tretirani prema Pravilniku o radu Filozofskog fakulteta i Zakonu o visokom obrazovanju. Pravila ponašanja u učionici postavljena su kako bi svi studenti i nastavnik imali priliku za učenje i rad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student treba da ima potrebne materijale i pribor koji će se koristiti na nastavi. 2. Za vrijeme nastave dozvoljeno je konzumirati samo onu hranu i piće koja ni na koji način nije ometajuća za druge. Student je dužan nakon završetka časa iza sebe ostaviti čisto mjesto na kojem je sjedio 3. Dozvoljeno je korištenje računara i tableta. Pregledanje pošte, socijalnih mreža i stranica nevezanih za nastavu, te korištenje mobitela tokom nastave nije dozvoljeno. <p>Principi istine i iskrenosti su fundamentalni za obrazovni proces i akademski integritet, stoga studenti nemaju pravo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostaviti ili poslati tuđi akademski rad (seminar, esej ili bilo koji pisani rad) kao svoj • nabaviti, kupovati ili prihvatiti bilo koji materijal koji sadrži pitanja ili odgovore na testovima ili provjerama znanja bez adekvatne autorizacije • ispunjavati, rješavati ili polagati bilo koji zadatak ili ispitni dio za drugog studenta bez adekvatne autorizacije • dopustiti da neko drugi za njega ispunjava, rješava ili polaže bilo koji ispitni dio bez adekvatne autorizacije • mijenjati, popravljati, brisati, uništavati ili na bilo koji drugi način uticati na istraživanja, radove i druge akademske produkte drugih osoba • fabricirati ili falsificirati podatke istraživanja i rezultate • pomagati drugom studentu u varanju tako što namjerno neće prijaviti situaciju akademske neiskrenosti • izbjegavati obaveze u timskim projektima ili prisvajati neprimjerene zasluge za naporan rad drugih studenata • plagirati radove tako što će 1) ispuštati da stavi direktne znake navoda i izvor ili 2) parafrazirati ideje ili riječi iz izvora bez adekvatnog referenciranja



SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	ODABIR I RAZVOJ OSOBLJA				
Šifra/kod	FIL-PSI-412	Status (obavezni ili izborni)	OBAVEZNI	ECTS	6
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	NEMA				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Mirna Marković			
	Kontakt podaci	Kabinet: 106 Email: mirna.markovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 144	Termin konsultacija	Petak, od 10.00 – 12.00 h	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar 1; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Odabir i razvoj osoblja je predmet u kojem studenti razvijaju osnovne kompetencije za rad u oblasti profesionalne selekcije, treninga i procjene radne učinkovitosti. Sastoji se od: (1) interaktivnih predavanja, (2) seminara, na kojima studenti diskutiraju o novim spoznajama iz područja selekcije, treninga i procjene radne uspješnosti, te (3) vježbi, u okviru kojih stiču vještine procjene, ali i vještine aktivnog traženja posla kako bi se i sami pripremili za efikasnije traženje zaposlenja nakon završetka studija.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<ol style="list-style-type: none">1. Podučiti studente naučnim osnovama profesionalne selekcije, obrazovanja radnika i procjene radne uspješnosti.2. Razvijati kod studenata vještine korištenja psiholoških mjernih instrumenata u aplikativnom području, te vještine planiranja, organiziranja i evaluacije treninga i obrazovnih programa u radnim organizacijama.				

	3. Podučiti studente vještinama upravljanja vlastitom karijerom potrebnim za buduće traženje posla.
Ishodi učenja	<p>Na kraju kolegija studenti će:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti naučne osnove profesionalne selekcije, treninga i obrazovanja, te procjene radne učinkovitosti. 2. Razumjeti i znati prepoznati faktore koji direktno ili indirektno doprinose kvaliteti profesionalne selekcije. 3. Moći pripremiti plan treninga u skladu sa rezultatima analize potreba. 4. Moći pripremiti instrument za procjenu radne učinkovitosti. 5. Moći pripremiti sve dokumente potrebne za prijavu na posao. 6. Poznavati osnovne tehnike aktivnog traženja posla i primijeniti ih u realnom kontekstu.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	<p>PREDAVANJA: Uvodno predavanje VJEŽBE: Uvodne vježbe SEMINAR: Uvod u seminarski rad na predmetu</p>
2.	<p>PREDAVANJA: Posao i srodni pojmovi organizacijske strukture VJEŽBE: Upoznavanje sebe – identifikacija vještina i kvaliteta SEMINAR: Karijera u Psihologiji rada i organizacijskoj psihologiji</p>
3.	<p>PREDAVANJA: Analiza posla VJEŽBE: Predstavljanje vlastitih vještina i kvaliteta SEMINAR: Razvoj upitnika za analizu posla</p>
4.	<p>PREDAVANJA: Rekrutacija kandidata VJEŽBE: Kako se nositi sa poteškoćama prilikom zapošljavanja? SEMINAR: Diskriminacija u selekciji</p>
5.	<p>PREDAVANJA: Selekcija kandidata – valjanost prediktora za pojedina zanimanja VJEŽBE: Traženje posla kroz umrežavanje - gostovanje stručnjaka iz prakse SEMINAR: Etičnost u selekciji</p>
6.	<p>PREDAVANJA: Selekcija kandidata – metode i tehnike VJEŽBE: Biografije, kontakti i intervjui SEMINAR: / Terensko prikupljanje podataka</p>
7.	<p>PREDAVANJA: Validacija selekcijskih programa, strategije donošenja selekcijskih odluka VJEŽBE: Biografije, kontakti, intervjui SEMINAR: Terensko prikupljanje podataka PREDAJA ANALIZE POSLA</p>
8.	<p>Polusestrialna provjera znanja studenata – prvi parcijalni ispit</p>
9.	<p>PREDAVANJA: Uvođenje radnika u posao – orijentacija i adaptacija VJEŽBE: Biografije, kontakti, intervjui SEMINAR: Razmišljati kao psiholog u organizaciji – kako prevazići poteškoće?</p>

10.	<p>PREDAVANJA: Psihološki ugovor kao mentalni model radnog odnosa.</p> <p>VJEŽBE: Anticipatorni psihološki ugovor studenata Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu</p> <p>SEMINAR: Razmišljati kao poslodavac – kako prevazići poteškoće?</p>
11.	<p>PREDAVANJA: Profesionalno obrazovanje i usavršavanje – definicija, važnost, funkcije</p> <p>VJEŽBE: Utvrđivanje obrazovnih potreba i razvoj programa obrazovanja zaposlenih</p> <p>SEMINAR: Kreiranje i prezentacija prijedloga programa adaptacije za studente na FF UNSA (<i>program orijentacije na studij</i>)</p> <p>PREDAJA BIOGRAFIJE</p>
12.	<p>PREDAVANJA: Evaluacija obrazovnih programa</p> <p>VJEŽBE: Organizacija traženja posla i Aktivno traženje posla</p> <p>SEMINAR: Kako organizirati dobar trening u organizacijama</p>
13.	<p>PREDAVANJA: Praćenje i procjenjivanje radne uspješnosti: Ciljevi i metode.</p> <p>VJEŽBE: Priprema instrumenta za procjenu uspješnosti rada studenata</p> <p>SEMINAR: Prezentacija pripremljenih instrumenata za procjenu uspješnosti rada studenata – kritički osvrt.</p>
14.	<p>PREDAVANJA: Izvori pogrešaka pri procjenjivanju i načini njihova smanjivanja. Davanje povratne informacije.</p> <p>VJEŽBE: Posjeta radnoj organizaciji ili gostovanje stručnjaka iz prakse.</p> <p>SEMINAR: Radovi iz tekuće i znanstvene periodike u oblasti praćenja radne učinkovitosti</p>
15.	Polusestrialna provjera znanja studenata - drugi parcijalni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Predavanja</p> <p>Interaktivne radionice</p> <p>Rad u parovima</p> <p>Diskusije u malim grupama</p> <p>Diskusije u velikim grupama</p> <p>Kooperativno učenje</p> <p>Terenski rad</p> <p>Posjete radnim organizacijama</p>
---	---

Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnosti na seminarima	15	15
2.	Priprema, provođenje i pisanje analize radnog mjesta	15	15
3.	Biografija	10	10
4.	Prva polusemestralna provjera znanja	30	30
5.	Druga polusemestralna provjera znanja	30	30
Ukupno: 100 bodova			100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

1. Aktivnosti na seminarima - 15%

Ciljevi seminara su sljedeći:

- omogućiti studentima da pročitaju relevantne tekstove i tako prošire svoje znanje o temama koje se obrađuju u okviru predmeta
- razvijanje vještine kritičke analize pročitanih tekstova
- razvijanje vještine timskog rada
- razvijanje prezentacijskih vještina
- razvijanje vještine procjenjivanja kvaliteta rada

Na seminarima su studenti podijeljeni u grupe. Za svaku sedmicu grupa bira glavnog moderatora koji će upravljati grupnom diskusijom ili koordinirati zadatak zadan na seminaru. U okviru seminara izvodi se nekoliko različitih aktivnosti. Većina seminara koncipirana je tako da studenti dobiju unaprijed materijale koje trebaju da pročitaju i da prodiskutuju o ključnim pitanjima koje nastavnik postavi kao dio zadatka. Na seminarima vezanim za trening i procjenu radne učinkovitosti studenti pripremaju praktični plan i program realizacije, ili instrument za praćenje na osnovu postavljenih indikatora.

Na svakom seminaru studenti ocjenjuju sve članove svoje grupe na dva kriterija: (1) pripremljenost za seminar i (2) kvalitet učešća u diskusiji. Moderator grupe dobiva ocjenu za pripremu i kvalitetu moderacije. Procenti se dobivaju tako što se kvalitet moderacije boduje sa maksimalno 5%, te pripremljenost i učešće u seminarima sa maksimalno 10%.

2. Priprema analize radnog mjesta 15%

Koristeći upute sa nastave, studenti će u toku terenskih vježbi analizirati jedno radno mjesto.

3. Biografija 10%

Studenti će pripremiti svoju biografiju prema uputama koje će usvojiti na nastavi

Polusemestralne provjere znanja (8. i 15. sedmica)

4. Provjere znanja 30% + 30%

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra

(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)

	<p>Važne napomene:</p> <ul style="list-style-type: none"> – U skladu sa Zakonom o viskom obrazovanju, prvi parcijalni ispit (prva polusemestralna provjera znanja) obuhvata gradivo obrađeno do osme sedmice nastave, dok će drugim parcijalnim ispitom (drugom polusemestralnom provjerom znanja) biti obuhvaćeno gradivo obrađeno od devete sedmice nastave do kraja semestra. – U skladu sa prijedlogom Odsjeka za psihologiju, student/ica je obavezan/a osvojiti minimalno 55% od ukupnog broja bodova na testu da bi položio test i imao mogućnost osvojiti procenite definirane silabusom za ovaj nastavni kolegij. – Student/ica koji je pristupio/la prvom parcijalnom ispitu (prvoj polusemestralnoj provjeri znanja) i nije zadovoljio/la kriterij od 55% na ovoj provjeri znanja ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu (drugoj polusemestralnoj provjeri znanja), te oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit.
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i>. Zagreb: Golden marketing, (poglavlje IV/12,13, 14; VI/18,19). 2. Robbins, S.P., Judge, T.A (2009). <i>Organizacijsko ponašanje</i>. Naklada Mate d.o.o.Zagreb (poglavlja 10,12, 13 i 14). <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muchinsky, P.M. (2000). <i>Psychology applied to work</i> (6th ed). Belmont, CA: Wadsworth. (poglavlja 2, 3, 4, 5, 6 i 7). 2. Dunnette, M.D. i Hough, L.M. (eds.) (1991). <i>Handbook of industrial and organizational psychology</i> (volume 2). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. 3. Stranks, J.(2005). <i>Stress at work.Management and Prevention</i>. Oxford:Elsevier 4. Campbell,J.Q., Murphy, L.R., and Hurrell,J.J.(eds.) (1997) <i>Stress and well-being at work:assessment and interventions for occupational mental health</i>. Americal Psychological Association 5. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike koje odredi nastavnik.

Napomene

Akademski integritet i iskrenost

Principi istine i iskrenosti su fundamentalni za obrazovni proces i akademski integritet, stoga studenti nemaju pravo:

1. dostaviti ili poslati tuđi rad kao svoj;
2. nabaviti, kupovati ili prihvatiti bilo koji materijal koji sadrži pitanja ili odgovore na testovima ili provjerama znanja bez adekvatne autorizacije;
3. mijenjati, popravljati, brisati, uništavati ili na bilo koji drugi način uticati na istraživanja, radove i druge akademske produkte drugih osoba
4. fabricirati ili falsificirati podatke istraživanja i rezultate
5. pomagati drugom studentu tako što namjerno neće prijaviti situaciju akademske neiskrenosti
6. izbjegavati obaveze u timskim projektima ili prisvajati neprimjerene zasluge za naporan rad drugih studenata
7. plagirati radove tako što će (1) propustiti da stavi direktne znake navoda i izvor ili (2) parafrazirati ideje ili riječi iz izvora bez adekvatnog referenciranja.



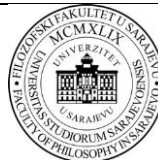
Šifra predmeta: FIL-PSI-216	Naziv predmeta: Psihometrija 2		
Ciklus: 1	Godina: 2	Semestar: 4	Broj ECTS kredita: 7
Status: obavezni	Ukupan broj sati: 5 2 sata predavanja 3 sata vježbi (grupni rad, individualni rad, terenske vježbe, grupne prezentacije)		
Odgovorni nastavnik/ci	Prof. dr. Dženana Husremović Ass. Aida Muheljić, MA		
Preduslov za upis:	položen ispit iz predmeta Psihometrija I (FIL-PSI-215)		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Podučiti studente: 1. Analizi čestica i povezanosti osjetljivosti čestica i osjetljivosti testa 2. Valjanosti i načinima određivanja valjanosti u psihometriji 3. Što je pristranost i kako je prevenirati u procesu konstrukcije testa, implementacije, obrade i interpretacije testovnih rezultata		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	Osjetljivost 1. Item analiza 2. Osjetljivost testa Valjanost: 1. Sadržaj testa 2. Povezanost sa drugim konstruktima 3. Unutarnja struktura 4. Process odgovaranja 5. Posljedice korištenja Pristranost u testiranju Koraci u konstrukciji testova i provjerama metrijskih karakteristika		
Ishodi učenja:	Znanje – na kraju semestra student će znati: 1. Povezati metrijske karakteristike itema sa kvalitetom čitavog testa 2. Analizirati valjanost u kontesktu povezanosti sa testa sa vanjskim varijablama 3. Razumjeti strukturu bruto rezultata i povezanost sa kvalitetom interpretacije 4. Analizirati strukturu testa prema latentnim dimenzijama 5. Objasniti pristranost i kritički sagledati razlike između pristranosti i društvene pravednosti Vještine – na kraju semestra student će moći:		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odrediti sve parametre osjetljivosti item ai interpretirati ih u praktičnom kontekstu 2. Provesti matematičke postupke za određivanje parcijalne, semiparcijalne, multiple korelacije, te faktorsku analizu sa svim elementima 3. Kritički se osvrnuti na pročitani material povezan sa validacijom mjernog instrumenta <p>Kompetencije – na kraju semestra student će:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visoko vrednovati znanstveni stav o primjeni i interpretaciji psiholoških testiranja 2. Biti spremni da promoviraju etičke principe psihološkog testiranja koje je zasnovano na znanosti i socijalnoj pravičnosti 																												
<p>Metode izvođenja nastave:</p>	<p>Predavanja, rad u malim grupama, grupni projekti, kritičke analize tekstova, rad na računaru</p>																												
<p>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="443 981 1430 1458"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 1.</td> <td>Prezentacija i kritički osvrt na članak</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Projektno učenje</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prva polusemestralna provjera znanja</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Druga polusemestralna provjera znanja</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacija i kritički osvrt na članak (5%) Studenti će u grupama dobiti pregledni ili istraživački članak koji se odnosi na mjerenje u psihologiji. Pripremiće prezentaciju za svoje kolege. Za kvalitet prezentacije i podučavanja mogu dobiti 5 bodova. 2. Projektno učenje (15%) Studenti imaju zadatak da prikupe podatke na upitniku koji nastavnik odredi, te provedu obrade podataka obrađene tokom nastave u okviru validacijske studije. Maksimalan broj bodova za ovaj projekat je 15, a bodovi se određuju na osnovu zadanih kriterija. 3. Polusemestralne provjere znanja (15% + 15%) 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1. 1.	Prezentacija i kritički osvrt na članak	5	5	2.	Projektno učenje	15	15	3.	Prva polusemestralna provjera znanja	15	15	4.	Druga polusemestralna provjera znanja	15	15	5.	Završni ispit	50	50	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1. 1.	Prezentacija i kritički osvrt na članak	5	5																										
2.	Projektno učenje	15	15																										
3.	Prva polusemestralna provjera znanja	15	15																										
4.	Druga polusemestralna provjera znanja	15	15																										
5.	Završni ispit	50	50																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

	<p>Na dvije polusemestralne provjere znanja studenti demonstriraju vještine rješavanja praktičnih zadataka iz područja matričnog računa, formiranja uratka, transformacije rezultata i određivanja i interpretacije pouzdanosti. Na svakom polusemestralnom ispitu studenti mogu osvojiti maksimalno 15 bodova.</p> <p>Ukupan broj bodova koje student može da stekne kroz polusemestralne provjere znanja iznosi 30. Smatra se da je student stekao potrebne kompetencije razumijevanja i rješavanja praktičnih zadataka ukoliko je iz ova četiri segmenta ostvario najmanje 17 bodova. Ukoliko student ostvari manje od 17 bodova ima priliku da to nadoknadi kroz kompenzacijske zadatke na kojima može ostvariti dodatnih 10% ili 10 bodova. Ukoliko student ne uspije da ostvari 17 bodova ni sa kompenzacijskim zadacima smatra se da nije zadovoljio kriterije minimalne prolazne razine i ne može mu biti zaključena prolazna ocjena iz kolegija.</p> <p>4. Završni ispit (50%)</p> <p>Završnim ispitom se ocjenjuje konceptualno razumijevanje i primjena (interpretacije i evaluacija). Smatra se da je student položio završni ispit ukoliko ostvari 55% od ukupnog broja bodova. Ukoliko student ne ostvari minimalnu prolaznu razinu od 55% smatra se da nije zadovoljio kriterije za polaganje ispita.</p> <p>5. DODATNI BODOVI</p> <p>Studenti će moći ostvariti dodatne bodove za pomoć u realizaciji istraživanja koje vodi nastavno osoblje u fazi unosa podataka. Maksimalan broj bodova koji mogu ostvariti je 5% i ovi bodovi se zbrajaju za konačnu ocjenu nakon što se formira ukupan broj bodova koje je student ostvario kroz kontinuirane provjere i vrednovanje.</p>
<p>Literatura²:</p>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bukvić, A. (1988). <i>Načela izrade psiholoških testova</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Beograd 2. Husremović, Dž. (2016) <i>Osnove psihometrije za studente psihologije</i>. Filozofski fakultet u Sarajevu <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Fajgelj, S. (2003) <i>Psihometrija. Metod i teorija psihološkog mjerenja</i>. Centar za primijenjenu psihologiju Beograd 4. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike 5. Urbina, S. (2004) <i>Essentials of Psychological Testing</i>. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey 6. Furr, M i Bacharach ,V.R. (2013) <i>Psychometrics</i>. Sage Publications

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



Šifra predmeta: FIL-PSI-319	Naziv predmeta: Uvod u psihologiju rada		
Ciklus: 1	Godina: 3	Semestar: 6	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 2 2 sata interaktivnih predavanja	
Odgovorni nastavnik/ci	Prof. dr. Dženana Husremović		
Preduslov za upis:	nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Podučiti studente: 1. Podučiti studente o važnosti rada u životu pojedinca te povezanosti faktora na radu sa učinkom i blagostanjem ljudi 2. Pomoći studentima da razumiju osnovne principe Ergonomije kao interdisciplinarnog područja koje se bavi usklađenošću čovjeka sa radnim okruženjem 3. Razviti kod studenata vještine provođenja aplikativnih istraživanja iz domena Ergonomije 4. Razviti kod studenata vještine kritičkog čitanja članaka iz Psihologije rada		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	1. Rad u životu pojedinca 2. Fiziologija rada 3. Individualne karakteristike važne za rad 4. Fizikalni uvjeti i njihov uticaj na kvalitet rad ai života pojedinca 5. Ergonomija		
Ishodi učenja:	1. Znanje – na kraju semestra student će: 1. Razumjeti ulogu psihologije kao nauke u radnom procesu 2. Objasniti razliku između fundamentalnih i primijenjenih istraživanja 3. Kritički analizirati ulogu fizičkih faktora u radnom okruženju Vještine – na kraju semestra student će steći vještine kritičkog analiziranja fizikalnih uvjeta na random mjestu kroz projektnu nastavu i rad na terenu Kompetencije: Studenti će visoko vrednovati i promovirati značaj psihologa u povećanju kvaliteta života radnika		
Metode izvođenja nastave:	Interaktivna predavanja Terensko istraživanje Studentske prezentacije Diskusije u velikim grupama		

<p>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:</p>	<p>Kooperativno učenje</p> <p>1. Kritički osvrt na članak iz područja I / O psihologije – 10 % Studenti će biti podijeljeni u 13 grupa. Svaka grupa će odabrati po jedan članak koji će pripremiti i prezentirati na nastavi. Biće ocjenjeni za kvalitet pripreme i za prezentaciju. Kvalitet pripreme - 5% Prezentacija - 5% Nedolazak na prezentaciju u terminu kada je dogovoreno podrazumijeva da studenti neće dobiti procenete</p> <p>2. Projekat iz ergonomije - 30% Studenti će na početku godine biti podjeljeni u grupe i svaka grupa će definirati jedan projekat iz područja usklađenosti čovjeka i okruženja. Tokom semestra oni će raditi na istraživačkom projektu, a svoj samostalno napisani finalni rad predaće u 13.sedmici nastave.</p> <p>3. Polusemestralni ispit – 20% Polusemestralni ispit sadrži pitanja iz onih segmenata gradiva koje se obrađuju do osme sedmice nastave. Studenti su dužni prisustvovati ovom segment provjere znanja. Nedolazak na ispit povlači gubitak svih procenata koje student ne može nadoknaditi.</p> <p>4. Završni ispit - 40% Na završnom ispitu student polaže gradivo koje se obrađivalo tokom čitave godine. Prvi termin polaganja isptia je u 15. Sedmici nastave, a popravni ispit u mjesecu nakon završetka nastave. Položenim se smatra onaj ispit u kojem je student ostvario više od 55% od ukupnog broja poena.</p> <p>5. Nagradni procenti Nastavnik zadržava pravo nagrađivanja studenata koji su se posebno isticali na nastavi, svoje obaveze završavali na vrijeme i položili ispit u toku akademske godine. Maksimalan broj nagradnih procenata iznosi 5%.</p>
<p>Literatura²:</p>	<p>1. Obavezna: Bujas, Z.(1959) <i>Osnove psihofiziologije rada (Uvod u industrijsku psihologiju)</i>. Institut za higijenu rada. Zagreb</p> <p>2. Petz, B. (1987). <i>Psihologija rada</i>. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>1. Dopunska: Chmiel, N. (2000). <i>Introduction to work and organizational psychology: a European perspective</i>. Blackwell Publishers</p>

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje više organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno više organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

2. Warr P. (1987). *Psychology at Work* (Fifth Edition).
Peguin Books.
3. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike koje odredi
nastavnik



SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika nastave psihologije				
Šifra/kod	FIL PSI 566	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	4
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uslov za IP Metodika nastave psihologije je položen ispit iz predmeta Edukacijska psihologija: učenje i poučavanje FIL PSI 411				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Amela Dautbegović			
	Kontakt podaci	Kabinet: br. 128 E-mail: amidzicamela@yahoo.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Utorak: 13-15 Četvrtak: 10-13	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 1 ; seminar /; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Različiti pristupi poučavanju. Ciljevi poučavanja. Planiranje poučavanja. Primjena psihologijskih metoda i tehnika u poučavanju psihologije kao srednjoškolskog predmeta. Metode poučavanja. Izravno poučavanje. Suradničko učenje. Poučavanje raspravom. Otkrivanje u nastavi. Praćenje napretka učenika. Vrednovanje ishoda poučavanja i ocjenjivanje. Evaluacija nastave i nastavnika. Poučavanje odraslih.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s različitim pristupima te ciljevima poučavanja. Poučiti studente na koji način planirati poučavanje te kako u okviru istog primjeniti različite psihologijske metode i tehnike. Upoznati studente s metodama poučavanja te detaljnije prikazati obilježja izravnog poučavanja, suradničkog učenja, poučavanja raspravom. Ukazati na način praćenja napretka učenika te vrednovanja ishoda poučavanja i ocjenjivanja. Uputiti studente u načine evaluiranja nastave i nastavnika. Ukazati na metode i specifičnosti poučavanja odraslih.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon uspješno realiziranih obaveza i zadataka u okviru predmeta biti osposobljeni za planiranje i pripremanje nastave, odabir odgovarajuće metode poučavanja te oblika praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka. Očekuje se da će studenti znati na koji način evaluirati nastavu i rad nastavnika te kako uspješno poučavati odrasle. Stečena znanja o poučavanju studenti će moći primijeniti u školskom i/ili vanškolskom kontekstu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvodno predavanje: Svrha i ciljevi nastave psihologije
2.	Planiranje i priprema nastavnog sata
3.	Izvedba nastavnog sata
4.	Općenito o metodama poučavanja
5.	Metode poučavanja: izlaganje i instrukcija
6.	Metode poučavanja: vođeno i čisto otkrivanje
7.	Metode poučavanja: rasprava i suradničko učenje
8.	<u>Polusemestralna provjera znanja studenata</u>
9.	Praćenje i vrednovanje učeničkog napretka
10.	Usmeno ispitivanje
11.	Pismeno ispitivanje: zadaci objektivnog tipa
12.	Pismeno ispitivanje: zadaci esejskog tipa
13.	Evaluacija nastave i nastavnika Praćenje i procjena vlastitog rada
14.	Poučavanje odraslih
15.	<u>II polusemestralna provjera znanja studenata</u>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

RASPORED VJEŽBI	
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Definiranje ciljeva nastave nastave psihologije (rad u paru)
2.	Rad na zadatku: planiranje i priprema jednog nastavnog sata
3.	Rad na zadatku: Izvedba nastavnog sata
4.	Studenti prezentuju svoj rad sa prethodnih vježbi
5.	Metode poučavanja: izlaganje i instrukcija (rad u grupi)
6.	Metode poučavanja: vođeno i čisto otkrivanje (rad u grupi)
7.	Metode poučavanja: rasprava i suradničko učenje (rad u grupi)
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Praćenje i vrednovanje učeničkog napretka
10.	Usmeno ispitivanje: prednosti i nedostaci
11.	Pismeno ispitivanje: zadaci objektivnog tipa (priprema testa objektivnog tipa)
12.	Pismeno ispitivanje: zadaci esejskog tipa (priprema testa esejskog tipa)
13.	Evaluacija nastave i nastavnika (analiza poželjnih kompetencija nastavnika)
14.	Poučavanje odraslih (motivacijske i komunikacijsko-prezentacijske vještine)
15.	<u>II polusemestralna provjera znanja studenata</u>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Frontalna nastava, rad u grupi, rad u paru, individualni rad.																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 394 1437 804"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Izveštaj 1 (planiranje i izvedba nastavnog sata)</td> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izveštaj 2 (priprema testa)</td> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dva izvještaja • Dva parcijalna ispita • Završni ispit kojem pristupaju studenti koji nisu završili obaveze s 15-om sedmicom. <p>*Napomena: Provjera znanja studenata će biti organizirana kroz pismeno ispitivanje u 8. i 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici će studenti moći pristupiti prvom parcijalnom ispitu, a u petnaestoj sedmici drugom parcijalnom ispitu. U skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju prva parcijala (polusemestralna provjera znanja) obuhvata gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom (druga polusemestralna provjera znanja) biti obuhvaćeno gradivo koje je obrađeno od devete sedmice do kraja semestra. U skladu sa prijedlogom Odsjeka za psihologiju studentje obavezan na obje parcijale osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio test i imao mogućnost osvojiti procenete određene silabusom. Student koji je zadovoljio navedeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti, tj. elemente praćenja (izvještaji) završio je svoje obaveze u okviru ovog nastavnog predmeta. Nastavnik formira konačnu ocjenu uzimajući u obzir sve elemente ocjenjivanja. Student koji nije zadovoljio kriterij od 55% na prvom parcijalnom ispitu ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. Na završnom ili popravnom ispitu student može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri formiranju konačne ocjene mu se uzimaju u obzir i bodovi koje je kroz ostale aktivnosti postigao tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Izveštaj 1 (planiranje i izvedba nastavnog sata)		15	2.	Izveštaj 2 (priprema testa)		15	3.	Prvi parcijalni ispit		35	4.	Drugi parcijalni ispit		35	5.	Završni ispit		0*	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Izveštaj 1 (planiranje i izvedba nastavnog sata)		15																										
2.	Izveštaj 2 (priprema testa)		15																										
3.	Prvi parcijalni ispit		35																										
4.	Drugi parcijalni ispit		35																										
5.	Završni ispit		0*																										
Ukupno: _____ bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p>																												

	<p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. IEP – Vern: Zagreb (odabrana poglavlja) 2. Kyriacou, C. (1997). Temeljna nastavna umijeća. Educa: Zagreb.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arends, R., I., (1991). Learning to teach. McGraw Hill: New York. 2. Meyer, H. (2005). Što je dobra nastava? Erudita: Zagreb
Napomene	



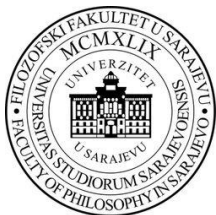
SYLLABUS

Odsjek	Psihologija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<i>Osnove psihologije</i>				
Šifra/kod	FIL PSI 409	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	II	Semestar	2.	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Sabina Alispahić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163/II E-mail: sabina_alispahic@hotmail.com Telefon: 033 253 174	Termin konsultacija	Ponedjeljkom, od 12 do 15 Utorkom, od 14 do 16 (uz obaveznu najavu na mail)	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 Seminar: 0		Vježbe: 0		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Šta je psihologija? Učenje i pamćenje: definicije i klasifikacije; Inteligencija: pokušaji definiranja inteligencije. Emocionalna i socijalna inteligencija; Motivacija: klasični pogledi na motivaciju; Emocije: izražavanje i prepoznavanje emocija; Ličnost: glavne teorije ličnosti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente nastavničkih smjerova sa temeljnim obilježjima psihologije kao prirodne i društvene nauke, pri čemu je fokus na pregledu i osnovnim informacijama, a ne na dubinskom obrađivanju nastavnih cjelina.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog kolegija znati osnovne informacije o najznačajnijim područjima psihologije te će ih moći primijeniti u svom svakodnevnom životu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvodno predavanje i predstavljanje plana i programa nastave
2.	Šta je psihologija? Definicija i problemi psihologije
3.	PREZENTACIJE: Intervju sa nastavnikom: kako je psihologija značajna u nastavi? Koja su psihološka znanja potrebna nastavniku?
4.	Učenje i pamćenje: definicije i klasifikacije
5.	PREZENTACIJE: Intervju sa učenicom/studentom: problemi s učenjem i pamćenjem, kako psihološke teorije i spoznaje mogu biti od koristi
6.	Inteligencija: pokušaji definiranja inteligencije Emocionalna i socijalna inteligencija
7.	PREZENTACIJE: Prezentacija odgovora na pitanje «ko je najinteligentnija osoba koju poznajete i zašto?» Usporedba odgovora sa teorijama inteligencije
8.	Prvi parcijalni ispit
9.	Motivacija i emocije
10.	PREZENTACIJE: Istraživanje 1: koji su motivi učenika/studenata za obrazovanjem? Istraživanje 2: koji su motivi za nastavnički poziv?
11.	Ličnost: glavne teorije ličnosti
12.	PREZENTACIJE: Istraživanje 1: šta učenike/studente čini sretnim/nesretnim/ljutim...? Istraživanje 2: šta nastavnike čini sretnim/nesretnim/ljutim...?
13.	PREZENTACIJE: Istraživanje 1: koje su najpoželjnije osobine ličnosti nastavnika? Istraživanje 2: koje su najpoželjnije osobine ličnosti učenika? *predaja portfolija
14.	Zatvaranje semestra i evaluacija nastavnog programa
15.	Drugi parcijalni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda kooperativnog učenja, demonstrativno-ilustrativna metoda.			
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:			
	R. b .	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
	1.	Seminarski rad/prezentacija (grupni zadatak)	10	10
	2.	Izrada portfolija (individualni zadatak)	30	30
	3.	Prvi parcijalni ispit (pog. 1,6,7,9)	30	30
4.	Drugi parcijalni ispit	30	30	
Ukupno: 100 bodova			100	
Napomena:				
Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice; dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (na primjer, seminarski, portfolio...), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.				
Položen prvi parcijalni ispit <i>nije</i> preduslov za izlazak na drugi parcijalni ispit. U terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit student polaže onaj segment na kojem nije osvojio minimalno 55% (prvi ili drugi parcijalni ispit). Na završnom ispitu student može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. U konačnu ocjenu uračunavaju mu se i bodovi koje je zaradio tokom semestra kroz druge oblike aktivnosti.				
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:				
R. br.	Elementi praćenja	Opis		
1.	Seminarski rad (prezentacija)	Na seminarskoj nastavi studenti u grupama rade terensko istraživanje na zadatu temu te prezentiraju rezultate na nastavi. Također se očekuje da povežu dobivene spoznaje sa podacima iz literature te da daju svoj kritički osvrt na dobivene podatke. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.		
2.	Izrada portfolija	Tokom semestra studenti individualno izrađuju portfolij koji se sastoji od tri dijela: 1) Lični osvrt na temu «Kako je psihologija važna za nastavnike?» 2) Esej na temu "Ima neka tajna veza: psihologija i _____ (njihovo naučno područje koje studiraju) 3) Lična refleksija: šta je najznačajnije što sam naučio/la iz ovog kolegija? Kako će mi ta znanja koristiti kao nastavniku? Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.		
3.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .		
4.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .		

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <p>Rathus, S. A. (2001). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja 1, 6, 7, 9, 10, i 12.</p>
	<p><i>Dodatna</i></p> <p>Bajraktarević, J. (2013). <i>Opća psihologija</i>. Sarajevo: Avery.</p> <p>Petz, B. (2003). <i>Uvod u psihologiju. Psihologija za nepsihologe</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Rot, N. (2000). <i>Opšta psihologija</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</p> <p>Stojaković, P. (2012). <i>Psihologija za nastavnike</i>. Banja Luka: Prelom.</p>



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA DJETINJSTVA I ADOLESCENCIJE				
Šifra/kod	FIL PSI 219	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	1.	Semestar	4.	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	dr. Indira Fako, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail: fakoindira@gmail.com Telefon: 033/253-145	Termin konsultacija	srijeda (12-14h) četvrtak (10-13h)	
Saradnik	Ime i prezime	dr. Đenita Tuće, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163 E-mail: djenita.tuce@gmail.com Telefon: 033/ 253-174	Termin konsultacija	utorak (10-13h) petak (10-12h)	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar 1;		vježbe 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kroz nastavni predmet studenti će biti upoznati s prenatalnim i perinatalnim razvojem (faze prenatalnog razvoja, štetni i teratogeni faktori u prenatalnom razvoju, karakteristike i značaj identifikacije određenih nepravilnosti tokom novorođenačkog perioda), motoričkim razvojem, razvojem govora i pojma o sebi, te ranim socijalnim i emocionalnim razvojem. Također, studenti će obnoviti i proširiti znanje o teorijama moralnog (Piaget, Kohlberg) i kognitivnog razvoja (Piaget, Vigotski).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje tradicionalnih i savremenih načela i koncepata različitih aspekata čovjekova razvoja (tjelesni, kognitivni, socijalni i emocionalni) i njihove međuovisnosti.				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti nakon odslušane nastave ovladati razumijevanjem različitih aspekata razvoja i njihovog međuodnosa od rođenja do kraja adolescencije, te integrirati spoznaje o biološkim i okolinskim faktorima razvoja. Kroz sadržaje predmeta studenti će biti osposobljeni za promoviranje optimalnog dječijeg i adolescentskog razvoja u budućem profesionalnom radu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica/predavanje
Datum	
1.	Uvodno predavanje, upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Prenatalni razvoj. Faze prenatalnog razvoja.
3.	Teratogeni i štetni faktori u prenatalnom razvoju. Perinatalni problemi.
4.	Video materijal: „Blizanci u maternici“.
5.	Novorođenče: karakteristike i značaj identifikacije određenih nepravilnosti.
6.	Motorički razvoj.
7.	Dječji crtež.
8.	Prva provjera znanja studenata.
9.	Razvoj govora.
10.	Razvoj pojma o sebi.
11.	Rani socijalni i emocionalni razvoj.
12.	Prosocijalno ponašanje i agresija.
13.	Teorije moralnog razvoja (Piaget i Kohlberg).
14.	Teorije kognitivnog razvoja (Vigotski i Piaget).
15.	Druga polusemestralna provjera znanja studenata.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadaci, posjete), analitički i demonstracioni pristup.																																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 604 1437 1018"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prva provjera znanja studenata</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Seminarski rad (izrada i prezentacija)</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Samostalni praktični zadatak 1</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Samostalni praktični zadatak 2</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Posjeta 1</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Posjeta 2</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Druga provjera znanja studenata</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Završni ispit*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra (seminarska nastava, samostalni praktični zadaci, posjete), te polaganjem prvog i drugog dijela gradiva, odnosno, završnog ispita. <p>Napomena:</p> <ul style="list-style-type: none"> Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvoj polusemestralnoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj polusemestralnoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, a druga gradivo od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, kriterij prolaznosti na obje provjere znanja je minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prva provjera znanja studenata	30	30	2.	Seminarski rad (izrada i prezentacija)	20	20	3.	Samostalni praktični zadatak 1	5	5	4.	Samostalni praktični zadatak 2	5	5	5.	Posjeta 1	5	5	6.	Posjeta 2	5	5	7.	Druga provjera znanja studenata	30	30	8.	Završni ispit*			Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Prva provjera znanja studenata	30	30																																						
2.	Seminarski rad (izrada i prezentacija)	20	20																																						
3.	Samostalni praktični zadatak 1	5	5																																						
4.	Samostalni praktični zadatak 2	5	5																																						
5.	Posjeta 1	5	5																																						
6.	Posjeta 2	5	5																																						
7.	Druga provjera znanja studenata	30	30																																						
8.	Završni ispit*																																								
Ukupno: 100 bodova			100%																																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p>																																								

	<p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Piaget, J. i Inhelder, B. (1986). Intelektualni razvoj djeteta (određena poglavlja). Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hwang, P. i Nilsson, B. (2000). Razvojna psihologija. Sarajevo: Filozofski fakultet. 2. Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga. 3. Berk, L. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebrasko: Naklada Slap
Napomene	



SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA GRUPA I MEĐUGRUPNIH ODNOSA				
Šifra/kod	Fil PSI 419	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	drugi	Semestar	drugi	Akadska godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pojedinaac i socijalne interakcije FIL PSI 414				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Saša Drače, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 19 E-mail: dracesasa@gmail.com Telefon: 253 269	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00- 12:30 utorak: 10:00 -12:30	
Saradnik	Ime i prezime	Dr. sc Nina Hadžiahmetović, viši asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 18 (psihološki laboratorij) E-mail: n.hadziahmetovic@gmail.com Telefon: 253 110	Termin konsultacija	srijeda: 15 – 16; petak: 10 - 14	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pojedinci i grupe. Odnosi međuzavisnosti. Razvoj i funkcije grupnih normi. Struktura grupe i utjecaj grupe: kohezivnost grupe, uloga i status. Posljedice preuzimanja uloge. Vodstvo. Komunikacijska struktura grupe: socijalna facilitacija i inhibicija. Socijalna kompenzacija. Grupno donošenje odluka. Socijalna identifikacija i međugrupna diskriminacija. Predrasude. Etnicitet, patriotizam i nacionalizam. Pregovaranje i posredovanje. Ublažavanje i otklanjanje sukoba među grupama.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s teorijskim i empirijskim spoznajama o osobinama grupa i karakteristikama međugrupnih odnosa. Ove spoznaje omogućit će im razumijevanje ponašanja ljudi u grupi i međugrupnim kontaktima, te će na taj način biti pripremljeni za preventivno djelovanje na disfunkcionalne oblike ponašanja u grupnom kontekstu.				
Ishodi učenja	Studenti bi trebali steći opći uvid u teorije grupa, strukturu grupa i grupnu organizaciju. Trebali bi naučiti razlikovati grupu od sličnih organizacija koje u psihološkom smislu ne predstavljaju grupu. Pored toga, studenti će steći znanje o teorijama socijalnog identiteta i teorijama koje objašnjavaju međugrupni konflikt, te načinima njegovog uspješnog rješavanja.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Definicije, vrste grupa, struktura grupa
2.	
3.	Postajanje članom grupe. Grupna kohezivnost.
4.	
5.	Struktura grupe i utjecaj grupe: Deindividualizacija. Vandalizam u masi. Nastajanje i uloga društvenih normi.
6.	
7.	Društveni utjecaji u grupama.
8.	
9.	Društveni utjecaji u grupama
10.	
11.	Grupna produktivnost i donošenje odluka u grupama
12.	
13.	Grupna produktivnost i donošenje odluka u grupama
14.	
15.	Prva polusestrialna provjera znanja studenata
16.	
17.	Međugrupni odnosi: Predrasude. Diskriminacija i Međugrupni sukobi
18.	
19.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: Ličnost, frustracija i socijalno učenje
20.	
21.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: Teorija realnog sukoba i relativna deprivacija
22.	
23.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: Kategorizacija i teorija socijalnog identiteta
24.	
25.	Rješavanje međugrupnih sukoba
26.	
27.	Studentske prezentacije.
28.	
29.	Druga semestrialna provjera znanja.
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	
35.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
36.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Predavanja i vježbe</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 466 1437 840"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Učešće u istraživanju</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grupna prezentacija naučnih članaka iz tematske cjeline međuljudske privlačnosti (elementi bodova 3 x 5: izražavanje, vizuelni aspekti prezentacije, argumentovanje odgovora u diskusiji) • dva parcijalna ispita • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (prisustvo nastavi, esejski rad, kviz znanja, praktikum itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Prezentacija	15	15	3.	Prvi parcijalni ispit		50	4.	Drugi parcijalni ispit		30	5.	Završni ispit		0*	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Učešće u istraživanju	5	5																										
2.	Prezentacija	15	15																										
3.	Prvi parcijalni ispit		50																										
4.	Drugi parcijalni ispit		30																										
5.	Završni ispit		0*																										
Ukupno: _____ bodova			100%																										
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p>																												

	<p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brown, R. (2006). <i>Grupni procesi</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Internet izvori i naučni radovi <p><i>Dodatna</i></p>
Napomene	



SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA LIČNOSTI				
Šifra/kod	Fil PSI 316	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	prvi	Semestar	šesti	Akademski godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uvod u psihologiju ličnosti FIL PSI 311				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Jadranka Kolenović Đapo, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail: jadranka.kolenovic- djapo@ff.unsa.ba Telefon: 253 145	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00- 13:00 utorak: 10:00 -12:00	
Saradnik	Ime i prezime	Dr. sc Nina Hadžiahmetović, viši asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 18 (psihološki laboratorij) E-mail: n.hadzhahmetovic@gmail.com Telefon: 253 110	Termin konsultacija	četvrtak: 15-16 petak: 10-14	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Humanističko-fenomenološki pristup. Ličnost i self-konstrukcija. Osobni projekti i životni ciljevi. Metode za otkrivanje osobina ličnosti: Allport, Eysenck, Cattell i Model pet faktora ličnosti. Upitnici za procjenjivanje osobina ličnosti. Kružni model ličnosti. Stabilnost i promjene osobina ličnosti. Osobine ličnosti i predviđanje ponašanja. Situacionizam i interakcionizam. Socio-kognitivne teorije o strukturi i procesu funkcioniranja ličnosti. Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti. Bihevioralna genetika i psihologija ličnosti. Fiziološke osnove temeljnih dimenzija ličnosti. Grayeva teorija osjetljivosti na potkrepljenje. Cloningerova psiho-biološka teorija. Temperament i crte ličnosti. Dinamika ličnosti. Zadovoljstvo životom i ličnost. Ličnost i kognitivni procesi. Ličnost i kognitivni stilovi. Rodne razlike u kognitivnim sposobnostima i crtama ličnosti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet Psihologija ličnosti bit će usmjeren na suvremene modele i teme koje su trenutno dominantne u području. Studenti će biti upoznati s metodološkim pristupima u psihologiji ličnosti. Znanje stečeno kroz ovaj kolegij studentima će pomoći da integriraju različite i ponekad nepovezane aspekte znanja o psihološkom funkcioniranju ličnosti. Također, stečena znanja iz Psihologije ličnosti studentima će biti od koristi u različitim područjima aplikativne psihologije.				
Ishodi učenja	Znanje: usvajanje različitih suvremenih teorijskih pristupa u području psihologije ličnosti. Vještine: primjena testova za procjenu ličnosti. Kompetencije: primjena spoznaja teorija ličnosti u praksi.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Orijentacijska sedmica.
2.	Intrapsihička domena: Humanističko - fenomenološki pristup. Teorije motivacije.
3.	Intrapsihička domena: Teorije o samopoimanju.
4.	Kognitivno - doživljajna domena: Ličnost i percepcija. Ličnost i kognicije. Kelly-eva kognitivna teorija.
5.	Kognitivno - doživljajna domena: Pozitivna psihologija. Osobni projekti i životni ciljevi. Subjektivna dobrobit.
6.	Dispozicijska domena: Tradicionalne taksonomije ličnosti.
7.	Dispozicijska domena: Faktorske taksonomije ličnosti.
8.	Prva polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Dispozicijska domena: Eysenckov upitnik ličnosti (EPQ). Cattellov upitnik ličnosti (16 PF). Primjena i interpretacija
10.	Dispozicijska domena: Promjene ličnosti u osobinama ličnosti. Promjene ličnosti kroz kohorte. Stabilnost osobina ličnosti.
11.	Biolška domena: Genetika i ličnost. Fiziološki pristupi ličnosti.
12.	Biolška domena: Evolucijski pristup.
13.	Kulturalno-socijalna i socijalno-kognitivna domena.
14.	Studentske prezentacije.
15.	Studentske prezentacije.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup</p>																																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 575 1435 949"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Usmena prezentacija studije slučaja</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni usmeni integralni ispit</td> <td></td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Dodatni bodovi za učešće u istraživanju</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrativni teorijski pristup u usmenoj obradi studije slučaja • Polusemestralnu provjeru znanja • Integralni usmeni ispit • Student može ostvariti i nagradne bodove (5b) za učešća u istraživanju i istaknutu aktivnost u nastavi. <p>*Napomena: U osmoj sedmici student pristupa polusemestralnoj provjeri znanja. Bodovi koje student osvoji na provjeri znanja bit će uračunati u ukupan zbir bodova na kolegiju. Student će pristupiti usmenom integralnom ispitu u 17. i 18. sedmici. Uslov za položen predmet je položen usmeni ispit. Uz položen usmeni ispit, bodovima ostvarenim na usmenom ispitu pridružuju se bodovi ostvareni u ostalim segmentima aktivnosti do formiranja konačne ocjene.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Usmena prezentacija studije slučaja	20	20	2.	Polusemestralna provjera znanja		30	3.	Završni usmeni integralni ispit		50	4.	Dodatni bodovi za učešće u istraživanju		5													Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Usmena prezentacija studije slučaja	20	20																																		
2.	Polusemestralna provjera znanja		30																																		
3.	Završni usmeni integralni ispit		50																																		
4.	Dodatni bodovi za učešće u istraživanju		5																																		
Ukupno: _____ bodova			100%																																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																				

Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fulgosi, A. (1997). <i>Psihologija ličnosti. Teorije i istraživanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. (poglavlja: G. W. Allport: Personološka teorija ličnosti; G. A. Kelly: Kognitivna teorija ličnosti; H. J. Eysenck: Dimenzionalna tipologija ličnosti; R. B. Cattell: Faktorsko-analitička teorija ličnosti) 2. Larsen, R. J., & Buss, D. M. (2008). <i>Psihologija ličnosti</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja: 5. poglavlje: Dispozicijska domena: Dispozicije ličnosti tijekom vremena: stabilnost, promjena i koherentnost; 6. poglavlje: Biološka domena: Genetika i ličnost; 7. poglavlje: Biološka domena: Fiziološki pristupi ličnosti; 8. poglavlje: Biološka domena: Ličnost iz evolucijske perspektive; 11. poglavlje: Intrapsihička domena: Motivi i ličnost; 12. poglavlje: Kognitivno-doživljajna domena: Kognitivne teme u psihologiji ličnosti; 13. poglavlje: Kognitivno-doživljajna domena: Emocije i ličnost; 14. poglavlje: Kognitivno-doživljajna domena: Pristupi samopoimanju); 16. i 17. poglavlje: Socijalno-kulturalna domena
	<p><i>Dodatna</i></p>
Napomene	



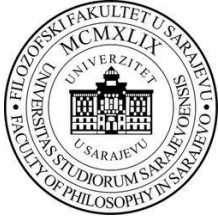
SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Politicka psihologija				
Šifra/kod	FIL PSI 466	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	4
Ciklus studija	drugi	Semestar	drugi	Akademski godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc. Saša Drače, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 19 (psihološki laboratorij) E-mail: dracesasa@gmail.com Telefon: 253 269	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00- 12:30 utorak: 10:00 -12:30	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Potreba za kontrolom i politicko ponasanje. Teorija kompenzacije kontrole i teorija opravdavanja sistema. Situacijske determinante politickog ponasanja. Uloga prijetnje i odabir ideologije. Individualne determinante politickog ponasanja. Inteligencija. Psihofizioloske dispozicije politickog ponasanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Sticanje fundamentalnih znanja za razumijevanje politickog ponasanja.				
Ishodi učenja	Studenti će upoznati ključne determinante politickog ponasanja te će biti u stanju analizirati aktualna politicka desavanja.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod i definicije
2.	Teorija kompenzacije kontrole
3.	Teorija kompenzacije kontrole
4.	Teorija opravdavanja sistema
5.	Teorija opravdavanja sistema
6.	Situacijske determinante politickog ponasanja
7.	Situacijske determinante politickog ponasanja
8.	Provjera znanja studenata
9.	Individualne determinante politickog ponasanja
10.	Individualne determinante politickog ponasanja
11.	Studentske prezentacije / rad na istrazivackom projektu
12.	Studentske prezentacije / rad na istrazivackom projektu
13.	Studentske prezentacije / rad na istrazivackom projektu
14.	Studentske prezentacije / rad na istrazivackom projektu
15.	Provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, diskusije (predavanja i vježbe), analitički i demonstracioni pristup.																																								
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 468 1437 877"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Istrazivacki projekt</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istrazivacki projekt, • prezentacija • dva parcijalna ispita, • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom. <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Kviz znanja bit će organiziran u 12. sedmici nastave. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (prisustvo nastavi, esejski rad, kviz znanja, praktikum itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se računavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prvi parcijalni ispit	40	40	2.	Drugi parcijalni ispit	20	20	3.	Prezentacija	20	20	4.	Istrazivacki projekt	20	20	5.	Završni ispit		0*													Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Prvi parcijalni ispit	40	40																																						
2.	Drugi parcijalni ispit	20	20																																						
3.	Prezentacija	20	20																																						
4.	Istrazivacki projekt	20	20																																						
5.	Završni ispit		0*																																						
Ukupno: _____ bodova			100%																																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p>																																								

	<p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <p>M. Cottam, B. Dietz-Uhler, E. Mastors, T. Preston (2013). Uvod u politicku psihologiju, Naklada Mate.</p>
	<p><i>Dodatna</i></p>
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA RODITELJSTVA				
Šifra/kod	FIL PSI 461	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	4
Ciklus studija	2.	Semestar	8.	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	dr. Đenita Tuče, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163 E-mail: djenita.tuce@gmail.com Telefon: 033- 253-174	Termin konsultacija	utorak (12-15h) srijeda (10-12h)	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>1</u> seminar <u>1</u> vježbe <u>0</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će kroz nastavni predmet biti upoznati s osnovnim pojmovima i najznačajnijim teorijama i modelima iz psihologije roditeljstva, te razumjeti složenost i važnost uloge majke i oca u savremenim društvenim okolnostima.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata s pojmovima roditeljstvo, majčinstvo i očinstvo, dimenzijama i stilovima roditeljskog ponašanja, klasičnim i savremenim teorijama i modelima roditeljstva, te utjecajem roditeljskog ponašanja na dječije ponašanje i razvoj. Kroz nastavni kolegij biti će obrađena uloga obitelji na razvoj djece (obiteljska struktura i procesi, uloga braće i sestara), poželjnost roditeljstva i vrijednost djeteta (teorije socijalizacije za fertilitet, neplodnost i život bez djece), te roditeljstvo u specifičnim okolnostima.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog nastavnog kolegija očekuje se da će studenti ovladati razumijevanjem snaga i nedostataka teorija roditeljstva, te steći spoznaje o ulozi roditeljskog ponašanja na razvoj u djetinjstvu i adolescenciji. Također, studenti će ovladati razumijevanjem specifičnosti savremenog roditeljstva. Kroz sadržaje kolegija studenti će se osposobiti za praktičnu primjenu stečenog znanja i promoviranje optimalnih roditeljskih ponašanja u budućem profesionalnom radu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica/predavanje
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Roditeljstvo, majčinstvo i očinstvo.
3.	Specifičan doprinos očevog bavljenja djetetom. Video materijal: „Biology od Dads“ (diskusija).
4.	Dimenzije i stilovi roditeljskog ponašanja: Pregled najznačajnijih teorija i modela roditeljstva.
5.	Tranzicija u roditeljsku ulogu i faze roditeljstva. Dobro roditeljstvo u različitim razdobljima djetetova razvoja. Savremeno roditeljstvo.
6.	Odnosi između roditeljske i drugih životnih uloga (samostalni praktični zadatak).
7.	Video materijal: „Komercijalizacija djetinjstva“ (diskusija).
8.	Prva provjera znanja studenata.
9.	Utjecaj roditeljskog ponašanja na dječje ponašanje i razvoj: Pregled istraživanja.
10.	Poželjnost roditeljstva i vrijednost djeteta. Teorije socijalizacije za fertilitet. Neplodnost i život bez djece.
11.	Utjecaj obitelji na razvoj djece: Zdrava i poticajna obitelj; rizična obitelj; obiteljska struktura i procesi; uloga braće i sestara.
12.	Roditeljstvo u specifičnim okolnostima: Maloljetni roditelji; jednoroditeljske i rekonstruirane obitelji; roditelji djece s posebnim potrebama; hraniteljstvo i posvojenje.
13.	Video materijal: „Roditeljstvo nakon 50. godine“ (diskusija).
14.	Iz teorije u praksu: Edukacija roditelja.
15.	Druga polusemestralna provjera znanja studenata.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadatak), analitički i demonstracioni pristup.																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="469 428 1446 804"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Samostalni praktični zadatak (izvještaj)</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prva provjera znanja studenata</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Druga provjera znanja studenata</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra (samostalni praktični zadatak i pisanje izvještaja, izrada i prezentacija seminarskog rada), te polaganjem prvog i drugog dijela gradiva, odnosno, završnog ispita. <p>Napomena:</p> <ul style="list-style-type: none"> Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvoj polusemestralnoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj polusemestralnoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, a druga gradivo od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, kriterij prolaznosti na obje provjere znanja je minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Samostalni praktični zadatak (izvještaj)	10	10	2.	Prva provjera znanja studenata	40	40	3.	Seminarski rad	10	10	4.	Druga provjera znanja studenata	40	40	5.	Završni ispit*			Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Samostalni praktični zadatak (izvještaj)	10	10																										
2.	Prva provjera znanja studenata	40	40																										
3.	Seminarski rad	10	10																										
4.	Druga provjera znanja studenata	40	40																										
5.	Završni ispit*																												
Ukupno: 100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i>. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Delač Hrupelj, J., Miljković, D. i Lugomer Armano G. (2000). <i>Lijepo je biti roditelj</i>. Zagreb: Creativa. 2. Hoghughi, M. i Long, N. (Eds.). (2005). <i>Handbook of parenting: Theory, research and practice</i>. SAGE. 3. Bornstein, M.H. (2002). <i>Handbook of parenting</i>. Vol. 1-5. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 4. Brooks, J.B. (2001). <i>Parenting</i> (3rd ed). Mountain View, CA: Mayfield Publishing Co. 5. Martin, C.A. i Colbert, K.K. (1997). <i>Parenting: A life span perspective</i>. New York: McGraw-Hill.
Napomene	



SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodologija eksperimentalne psihologije				
Šifra/kod	FIL PSI 120	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	7
Ciklus studija	prvi	Semestar	drugi	Akadska godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc. Saša Drače, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 19 (psihološki laboratorij) E-mail: dracesasa@gmail.com Telefon: 253 269	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00- 12:30 utorak: 10:00 -12:30	
Saradnik	Ime i prezime	Ratko Đokić, doc. dr.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 18 E-mail: djokic.ratko@gmail.com Telefon:	Termin konsultacija	četvrtak: 13.00– 14.00 & 16.00–18.00 petak 16.00–18.00	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u znanstveni pristup i metodologiju istraživanja u psihologiji. Različiti tipovi istraživanja. Osnovne karakteristike eksperimentalnog istraživanja. Nezavisna varijabla, zavisna varijabla, kontrola konfundirajućih varijabli. Zaključivanje sa manipuliranim i selektiranim varijablama. Valjanost eksperimentalnih istraživanja. Artefakt u eksperimentu. Jednostavni eksperimentalni nacrti. Složeni eksperimentalni (faktorijani) nacrti. Glavni i interakcijski efekti. Interakcije prvog i drugog stepena.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Sticanje fundamentalnih znanja i vještina za sprovedbu eksperimentalnih istraživačkih postupaka. Razvijanje kritičkog pristupa u interpretaciji i primjeni znanstvene metodologije u području psihologije.				
Ishodi učenja	Studenti će upoznati eksperimentalne metode istraživanja u psihologiji. Moći će analizirati i uporediti različite istraživačke nacрте. Naučit će prepoznati moguće izvore ugrožavanja unutarnje i vanjske valjanosti u istraživanju i primijeniti odgovarajuće postupke kako bi ih izbjegli.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje, generalno određenje predmeta, objašnjenje plana i načina rada
2.	Naučna istraživanja. Upoznavanje sa odnosom između znanstvenih teorija i istraživanja te upoznavanje sa karakteristikama znanstvenog metoda.
3.	Opće metode psihologije: metoda opažanja (ekstrospekcija) i metoda samoopažanja (introspekcija). Klasični prirodoznanstveni eksperiment. Psihologijski eksperiment.
4.	Uopšteno o mjerenju u psihologiji. Teorije mjerenja.
5.	Upoznavanje sa osnovnim principima i terminima eksperimentalnih istraživanja. Uzročno-posljedični odnosi. Nezavisna varijabla. Zavisna varijabla.
6.	Uzročno-posljedični odnosi. Nezavisna varijabla. Zavisna varijabla. Valjanost zaključivanja o odnosima nezavisne i zavisne varijable
7.	Valjanost zaključivanja o odnosima nezavisne i zavisne varijable Uloga ispitanika i uloga eksperimentatora u eksperimentu.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Eksperimentalni nacrt na nezavisnim uzorcima i specifični postupci kontrole (randomizacija, ekvivalentni parovi, blok randomizacija...).
10.	Eksperimentalni nacrt na nezavisnim uzorcima i specifični postupci kontrole (randomizacija, ekvivalentni parovi, blok randomizacija...).
11.	Eksperimentalni nacrt na zavisnim uzorcima i specifični postupci kontrole (AB rotacija, latinski kvadrat...).
12.	Faktorijalni i funkcionalni eksperimenti; eksperimenti s više od jedne nezavisne varijable.
13.	Faktorijalni i funkcionalni eksperimenti; eksperimenti s više od jedne nezavisne varijable.
14.	Faktorijalni i funkcionalni eksperimenti; eksperimenti s više od jedne nezavisne varijable.
15.	Provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta (vježbe)	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje, generalno određenje predmeta, objašnjenje plana i načina rada na vježbama.
2.	
3.	Prezentacija klasičnih eksperimentalnih istraživanja u psihologiji.
4.	
5.	Upoznavanje sa odnosom između znanstvenih teorija i istraživanja te upoznavanje sa karakteristikama znanstvenog metoda.
6.	
7.	Upoznavanje sa osnovnim principima i terminima eksperimentalnih istraživanja.
8.	
9.	Eksperimentalni nacrt na nezavisnim uzorcima i specifični postupci kontrole (randomizacija, ekvivalentni parovi, blok randomizacija...).
10.	
11.	Eksperimentalni nacrt na zavisnim uzorcima i specifični postupci kontrole (AB rotacija, latinski kvadrat...).
12.	
13.	Priprema za polusestrialni ispit.
14.	
15.	Provjera znanja studenata
16.	
17.	Struktura istraživačkog izvještaja.
18.	
19.	Eksperiment I
20.	
21.	Ekperiment I – povratne informacije i zajednička diskusija.
22.	
23.	Eksperiment II
24.	
25.	Ekperiment II – povratne informacije i zajednička diskusija
26.	
27.	Kritika znanstvenog članka
28.	
29.	Provjera znanja studenata
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, diskusije (predavanja i vježbe), analitički i demonstracioni pristup.																																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 394 1435 768"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Učešće u istraživanju</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>I eksperimentalni protokol</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>II eksperimentalni protokol</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Vježba „Kritika članka”</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kviz znanja, • dva parcijalna ispita, • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom. <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Kviz znanja bit će organiziran u 12. sedmici nastave. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (prisustvo nastavi, esejski rad, kviz znanja, praktikum itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se računavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	I eksperimentalni protokol	5	5	3.	II eksperimentalni protokol	5	5	4.	Vježba „Kritika članka”	10	10	5.	Prvi parcijalni ispit	25	25	6.	Drugi parcijalni ispit	50	50	7.	Završni ispit		0*	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Učešće u istraživanju	5	5																																		
2.	I eksperimentalni protokol	5	5																																		
3.	II eksperimentalni protokol	5	5																																		
4.	Vježba „Kritika članka”	10	10																																		
5.	Prvi parcijalni ispit	25	25																																		
6.	Drugi parcijalni ispit	50	50																																		
7.	Završni ispit		0*																																		
Ukupno: _____ bodova			100%																																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																				

Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jasterbarsko: Naklada slap.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cook, T.D. i Campbell (1979). Quasi-experimentation. Boston: Houghton Mifflin. • Crano, D. W. i Brewer, M.B. (1986). Principles and methods of social research. Boston: Allyn and Bacon. • Goodwin, C.J. (2005). Research in psychology. New York: Wiley. • Henry, G.T. (1990). Practical sampling. London: Sage. • Meltzoff, J. (2003). Critical Thinking About Research. Washington DC: American Psychological Association. • Strauss, A. i Corbin, J. (1991). Basics of qualitative research. London: Sage.
Napomene	



SILABUS

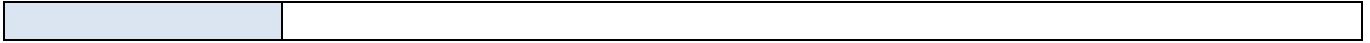
Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA HUMORA				
Šifra/kod	Fil PSI 311	Status (obavezni ili izborni)	IZBORNI	ECTS	
Ciklus studija	drugi	Semestar		Akademski godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Jadranka Kolenović Đapo, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail:jadranka.kolenovic- djapo@ff.unsa.ba Telefon: 253 145	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00- 13:00 utorak: 10.00 do 12.00	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru ovog kolegija obrađuje se sljedeće gradivo: Teorijski modeli humora: psihoanalitički, kognitivni, razvojni, socijalni. Ličnost u dispozicijskoj domeni Humor u okviru feneomenološkog pristupa. Humor i pozitivna psihologija. Struktura i funkcija smisla za humor. Funkcija smijeha. Mjerenje smisla za humor i drugih duhovitih sintagmi. Programi za unapređenje smisla za humor.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta je stjecanje znanja o različitim tumačenjima humora i važnosti smisla za humor na intrapersonalnoj i interpersonalnoj razini. Također, cilj je podučiti studente o posljedicama neadekvatnog načina korištenja humora u različitim životnim područjima; te ih osposobiti kako da konstruktivno smisao za humor istražuju na različitim dobnim skupinama i s obzirom na istraživačke probleme.				
Ishodi učenja	<p>Znanje: Očekuje se od studenta koji pohađa ovaj kolegij da razumije složenost ovog psihološkog konstrukt, te da na sistematičan način nadogradi znanje iz psihologije ličnosti, odnosno nauči distinkcije između smisla za humor kao dispozicijskog obilježja i drugih duhovitih sintagmi.</p> <p>Vještine: Studenti će biti osposobljeni da kritički ocijene trenutačni stupanj spoznaje iz područja psihologije humora; evaluira metodološke nedostatke u ranijim istraživanjima i razvije kapacitet da ponudi alternativna rješenja.</p> <p>Kompetencije: Nakon odslušanog kolegija student će razviti kompetencije koje</p>				

	<p>će mu omogućiti da samostalno istražuje potencijal koji ima humor u svakodnevnom životu; socijalne vještine koje će mu omogućiti primjenu programa za unapređenje smisla za humor u obrazovnom i općenito organizacijskom kontekstu.</p>
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Orijentacijska sedmica.
2.	Definicije humora. Različiti teorijski pristupi proučavanja humora. Mjerenje humora.
3.	Psihodinamski pristup humora: S. Freud i E. Kris
4.	Kognitivne teorije. Mjerenje humora u okviru ove teorije. Inteligencija i humor. Primjena testova za mjerenje razumijevanja i stvaranja humora.
5.	Razvojne teorije humora. Primjena testova za mjerenje humora kod djece.
6.	Humor u faktorskim teorijama ličnosti. Predstavljanje i rasprava rezultata istraživanja dobivenih na bosanskohercegovačkom uzorku.
7.	Humor i pojam o sebi.
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Uloga humora u socijalnim interakcijama
10.	Humor i psihološka dobrobit. Humor i smijeh. Analiza komedija.
11.	Analiza naučnih članaka
12.	Programi za unapređenje smisla za humor (praktično –prvi dio)
13.	Programi za unapređenje smisla za humor (praktično –drugi dio)
14.	Humor u nastavi. Humor kao strategija suočavanja sa stresom u radnim organizacijama.
15.	Druga polusemestralna provjera znanja
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstraciji pristup, praktični rad.</p>																																								
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 537 1435 951"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktični rad</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Analiza naučnog članka</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čitanje originalnih naučnih članaka • praktični rad • dva parcijalna ispita • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (prisustvo nastavi, esejski rad, kviz znanja, praktikum itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični rad	20	20	2.	Analiza naučnog članka	20	20	2.	Prvi parcijalni ispit		30	3.	Drugi parcijalni ispit		30	4.	Završni ispit		0*													Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Praktični rad	20	20																																						
2.	Analiza naučnog članka	20	20																																						
2.	Prvi parcijalni ispit		30																																						
3.	Drugi parcijalni ispit		30																																						
4.	Završni ispit		0*																																						
Ukupno: _____ bodova			100%																																						

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <p>Bergson, H. (1961). <i>Smijeh. Esej o znanju komičnog</i>. Zagreb: Znanje. Critchley, S. (2007). <i>O humoru</i>. Zagreb: Algoritam. Kolenović-Đapo., J. (2012). <i>Psihologija humora: teorije, metode i istraživanja</i>. Sarajevo: Svjetlost.</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p><i>Naučni i stručni članci iz tekuće periodike</i></p>
Napomene	





SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	SOCIJALNA PERCEPCIJA I STAVOVI				
Šifra/kod	Fil PSI 317	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	prvi	Semestar	šesti	Akademski godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uvod u socijalnu psihologiju FIL PSI 313				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc. Jadranka Kolenović Đapo, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail: jadranka.kolenovic- djapo@ff.unsa.ba Telefon: 253 145	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00- 13:00 utorak: 10:00 -12:00	
Saradnik	Ime i prezime	Dr.sc. Nina Hadžiahmetović, viši asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 18 (psihološki laboratorij) E-mail: n.hadziahmetovic@gmail.com Telefon: 253 110	Termin konsultacija	srijeda 15 -16 petak 10 - 14	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pojam o sebi. Izvori samospoznaje. Samopoštovanje. Samopredstavljanje. Stvaranje dojmova. Samopercepcija. Tačnost percipiranja osoba. Neverbalno ponašanje. Značaj stavova. Strukturalni i funkcionalni pristup. Mjerenje stavova. Organizacija i promjena stava. Teorija ravnoteže. Načelo kongruentnosti. Kognitivna disonanca. Stavovi i ponašanja. Persuazija. Komunikacijski model persuazije: karakteristike poruke, izvora primatelja i kanala komunikacije. Otpornost na persuaziju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će biti upoznati sa značajem subjektivnog tumačenja socijalne okoline i njegovog djelovanja na ponašanje. Također, naučit će kako ljudi stvaraju dojmove o drugim ljudima i moguće pogreške pri stvaranju dojmova. Na ovom kolegiju studenti će ovladati temeljnim znanjem o stavovima i njihovom mijenjanju.				
Ishodi učenja	Znanje: usvajanje teorija socijalne percepcije Vještine: usvajanje vještina konstrukcije i primjene skale stavova prema socijalnim problemima Kompetencije: sposobnost elaboriranja i tumačenja društvenih problema iz socio-psihološke perspektive				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Socijalna spoznaja: Kako razmišljamo o socijalnom svijetu?
2.	Kontrolirana socijalna spoznaja. Spoznavanje drugih ljudi. Implicitne teorije ličnosti.
3.	Stvaranje dojmova. Točnost percipiranje osoba. Stereotipiziranje.
4.	Pojam o sebi. Izvori samospoznaje. Samootkrivanje. Samopredstavljanje.
5.	Socijalno-kognitivni pristup: atribucije.
6.	Teorije atribucije.
7.	Primjena atribucijskih teorija.
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Stavovi.
10.	Predrasude.
11.	Stereotipi.
12.	Persuazija. Mijenjanje stavova mijenjanjem ponašanja. Kognitivna disonanca. Psihološki apeli.
13.	Grupne prezentacije
14.	Grupne prezentacije
15.	Grupne prezentacije
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Monološki/predavački metod (predavanja), diskusije (predavanja i vježbe), analitički i demonstracioni pristup, video prezentacije izvornih eksperimenata iz socijalne psihologije</p>																																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 611 1437 1024"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Konstrukcija i primjena skale za mjerenje stavova</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni usmeni integralni ispit</td> <td></td> <td>50</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalan rad u konstrukciji i primjeni skale stavova • Polusemestralnu provjeru znanja • Integralni usmeni ispit <p>*Napomena: U osmoj sedmici student pristupa polusemestralnoj provjeri znanja. Bodovi koje student osvoji na provjeri znanja bit će uračunati u ukupan zbir bodova na kolegiju. Student će pristupiti usmenom integralnom ispitu u 17. i 18. sedmici. Uslov za položen predmet je položen usmeni ispit. Uz položen usmeni ispit, bodovima ostvarenim na usmenom ispitu pridružuju se bodovi ostvareni u ostalim segmentima aktivnosti do formiranja konačne ocjene.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Konstrukcija i primjena skale za mjerenje stavova	20	20	2.	Polusemestralna provjera znanja		30	3.	Završni usmeni integralni ispit		50																	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Konstrukcija i primjena skale za mjerenje stavova	20	20																																		
2.	Polusemestralna provjera znanja		30																																		
3.	Završni usmeni integralni ispit		50																																		
Ukupno: _____ bodova			100%																																		
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																				

Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i>. Zagreb: Mate. (III, IV, V, VII, XIII poglavlje) 2. Havelka, N., Kuzmanović, B., Popadić, D. (1998). <i>Metode i tehnike socijalnopsiholoških istraživanja</i>. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju Društva psihologa Srbije. (poglavlje: Ispitivanje i merenje stavova, 185 – 239) 3. Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 99 -120; 195 - 232).
	<p><i>Dodatna:</i></p> <p>Izvorni članci iz tekuće znanstvene periodike</p>
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Edukacijska psihologija: motivacijsko-socijalni procesi				
Šifra/kod	FIL PSI 416	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	II	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	položen ispit iz predmeta FIL PSI 411 Edukacijska psihologija: učenje i poučavanje				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sibela Zvizdić			Ponedjeljak: 8-10 Utorak: 12-13 Četvrtak: 12-14
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: sibela.zvzidic@gmail.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija		
Saradnik	Ime i prezime	Doc. dr. Amela Dautbegović			Utorak: 13-15 Četvrtak: 10-13
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: amidzicamela@yahoo.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar 1; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Primjena teorija motivacije u školskom kontekstu. Školsko okruženje i učenje. Ciljne orijentacije i motivacija. Strategije za poticanje motivacije u učenju. Značaj povratne informacije u školskom učenju. Interesi i emocije u školskom kontekstu. Samoregulirano učenje. Nastavnička očekivanja i upravljanje razredom. Razredna klima. Pozitivna disciplina u razredu. Suočavanje s nepoželjnim ponašanjem učenika i oblikovanje poželjnih oblika ponašanja. Komunikacijski obrasci u razredu. Rad psihologa u školi. Saradnja škole sa roditeljima učenika. Školsko nasilje.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je poučiti studente motivacijsko-socijalnim procesima u školskom okruženju (teorijski modeli i metode istraživanja). Upoznati studente s različitim ciljnim orijentacijama u učenju te sa samoreguliranim učenjem. Pojasniti im značaj postupaka za poticanje motivacije za učenjem. Naučiti studente prevenciji nediscipline u razredu i modifikaciji nepoželjnih oblika ponašanja kod učenika. Opisati ulogu školskog psihologa u prevenciji nasilja u školi. Poučiti studente o značaju saradnje između škole i roditelja učenika.				
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći definirati i objasniti teorijske modele i metode istraživanja u području motivacije i socijalnih procesa u školskom kontekstu. Moći će objasniti i predvidjeti odnos između školskog okruženja i procesa učenja i poučavanja, kao i odnos između motivacijskih i socijalno-emocionalnih varijabli i školskog postignuća. Studenti će znati razlikovati učenike različite ciljne orijentacije u učenju te će prepoznati važnost interakcije učenik-nastavnik za uspješnost procesa učenja. Moći će planirati i primjenjivati postupke za utvrđivanje i poticanje motivacije za učenje uz sprečavanje nediscipline u razredu te modifikaciju nepoželjnih oblika ponašanja kod učenika. Očekuje se da će ovladati prevencijom nasilja u školi. Studenti će moći objasniti značaj saradnje između škole i roditelja učenika.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Teorije motivacije.
2.	
3.	Motivacija u razredu (primjena teorija motivacije u školskom kontekstu).
4.	
5.	Motivacija i ciljne orijentacije te kako povećati motivaciju.
6.	
7.	Interesi i emocije.
8.	
9.	Samoregulirano učenje.
10.	
11.	Dimenzije razredne klime.
12.	
13.	Upravljanje razredom – opća načela rukovođenja.
14.	
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.	
17.	Stvaranje pozitivne okoline za učenje (strukturna obilježja razreda, početak školske godine, itd.).
18.	
19.	Školska nedisciplina te ostvarivanje discipline u razredu.
20.	
21.	Pozitivna disciplina i analiza problemskih situacija u razredu.
22.	
23.	Rad psihologa u školi.
24.	
25.	Suradnja škole sa roditeljima.
26.	
27.	Nasilje u školi.
28.	
29.	II polusemestralna provjera znanja studenata
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	
35.	
36.	

RASPORED VJEŽBI PO SEDMICAMA

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Teorije motivacije – kviz.
2.	Motivacija i školsko učenje.
3.	Suradničko učenje.
4.	Anksioznost u ispitnim situacijama.
5.	Kako poučavati učenike samoreguliranom učenju?
6.	Interakcije nastavnika i učenika (Flandersov sistem). Studenti će dobiti zadatak za vježbu na terenu: Oblici interakcija između nastavnika i učenika.
7.	Vježba na terenu: Oblici interakcija između nastavnika i učenika.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Analiza izvještaja „Oblici interakcija između nastavnika i učenika“. Prednosti i nedostaci različitih načina sjedenja u razredu.
10.	Uzroci školske nediscipline.
11.	Definiranje pravila s ciljem ostvarivanja discipline u razredu.
12.	Posjeta osnovnoj školi – upoznavanje studenata sa radom psihologa u školi.
13.	Suradnja škole sa roditeljima.
14.	Školsko nasilje (planirana posjeta psihologa iz škole).
15.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Načini izvođenja nastave (oblici i metode): frontalni rad, rad u grupi, rad u paru, individualni oblik (student sam radi na posebnom zadatku). Predavanje, diskusija, rješavanje problema, rad na tekstu...																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 336 1437 745"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Seminarska nastava</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izvještaj</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarska nastava • Izvještaj (vježba) • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu s 15. sedmicom <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio parcijalne ispite te osvojio procenete određene silabusom. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (seminarska nastava, izvještaji – vježbe, itd.), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % od testa na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarska nastava	15	15	2.	Izvještaj	10	10	4.	Prvi parcijalni ispit		40	5.	Drugi parcijalni ispit		35	6.	Završni ispit		0*	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Seminarska nastava	15	15																										
2.	Izvještaj	10	10																										
4.	Prvi parcijalni ispit		40																										
5.	Drugi parcijalni ispit		35																										
6.	Završni ispit		0*																										
Ukupno: _____ bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p>																												

	<p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ormrod, J. E. (2003). Educational psychology – developing learners. 4th ed. (odabrana poglavlja). Columbus: Merrill Prentice Hall. 2. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja (odabrana poglavlja). Zagreb: IEP. 3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brdar, I., Rijavec, M. (1998). Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu. Zagreb: IEP. 2. Gossen, D. C. (1995). Restitucija, preobrazba školske discipline. Zagreb: Alinea. 3. Manning, M. L. i Bucher, K. (2007). Classroom management. Ohio: Pearson – Merrill/Prentice Hall. 4. Olweus, D. (1998). Nasilništvo u školi. Zagreb: Educa. 5. Schunk, D.,H., Pintrich, P.,R., Meece, J.,L. (2008). Motivation in Education: Theory Research and Application. Englewood Clif, New Jersey: Prentice Hall. 6. Slavin, R. E. (2009). Educational psychology – theory and practice. 9th ed. New York: Allyn and Bacon.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u edukacijsku psihologiju				
Šifra/kod	FIL PSI 318	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	VI	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	položeni ispiti iz predmeta: FIL PSI 212 Kognitivna psihologija 2, FIL PSI 213 Uvod u razvojnu psihologiju, FIL PSI 219 Psihologija djetinjstva i adolescencije				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sibela Zvizdić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: sibela.zvizdic@gmail.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 8-10 Utorak: 12-13 Četvrtak: 12-14	
Saradnik	Ime i prezime	Ass. Katarina Mišetić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 201 E-mail: katarina.miseti@hotmial.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 13-16 Utorak: 12-14	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar /; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Šta je to psihologija obrazovanja te njen predmet proučavanja? Metode istraživanja psihologije obrazovanja. Odnos psihologije obrazovanja i školske psihologije. Uloga predškolskog i školskog psihologa. Osobine učenika važne u školskom radu (tjelesni, kognitivni, socio-emocionalni i motivacijski faktori). Razlike u učenju: individualne razlike u kognitivnim sposobnostima. Rasne, kulturalne i socijalne razlike u učenju. Jezičke razlike. Rodni stereotipi u obrazovanju. Individualne razlike u osobinama ličnosti: ekstravertiranost i introvertiranost učenika. Ispitna anksioznost. Učenici sa posebnim potrebama. Dijete i kreativnost.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s glavnim pojmovima, teorijskim osnovama i metodama istraživanja u području psihologije obrazovanja. Pojasniti studentima ulogu i značaj kako psihologije obrazovanja tako i školske psihologije te ih upoznati s područjima rada psihologa u predškolskom i školskom okruženju. Poučiti studente o razlikama u učenju (kognitivni stilovi; rasne, kulturalne i socijalne razlike u učenju; jezičke razlike; individualne razlike u osobinama ličnosti učenika; razlike u učenju između djevojčica i dječaka; ispitna anksioznost; učenici s posebnim potrebama).				
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći definirati psihologiju obrazovanja i objasniti vrste istraživačkih nacrti koje se koriste u psihologiji obrazovanja. Studenti će dobiti i osnovnu orijentaciju u području školske psihologije te će znati opisati i definirati osnovna područja rada predškolskog i školskog psihologa. Moći će identificirati temeljne uvjete učenja te će osvijestiti i biti u mogućnosti objasniti razlike u učenju i njihovu specifičnu ulogu u procesu učenja. Steći će temelj za praćenje obaveznih i izbornih predmeta iz ovog područja psihologije u diplomskom studiju. Spoznaje stečene u okviru ovoga predmeta moći će primijeniti u svakodnevnom životu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Psihologija obrazovanja i njen predmet proučavanja. Metode istraživanja.
2.	Školska psihologija danas.
3.	Uloga predškolskog i školskog psihologa (područja rada psihologa).
4.	Tjelesni i kognitivni faktori učenika.
5.	Socio-emocionalni i motivacijski faktori učenika.
6.	Rasne, etničke i socio-kulturalne razlike u učenju te jezičke razlike.
7.	Teorije učenja. Razlike u učenju: individualne razlike u inteligenciji te kognitivnim stilovima.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Djevojčice i dječaci – razlike u razredu.
10.	Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti: ekstravertiranost-introvertiranost učenika; anksioznost u ispitnim situacijama.
11.	Učenici sa posebnim potrebama – vrste smetnji (II).
12.	Učenici sa posebnim potrebama – vrste smetnji (II).
13.	Daroviti učenici.
14.	Dijete i kreativnost.
15.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

RASPORED VJEŽBI PO SEMICAMA

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa "O" tehnikom.
2.	
3.	Školska psihologija danas i perspektive školske psihologije (diskusija).
4.	
5.	Detektiranje problema u obrazovnim ustanovama za čije rješavanje je potrebno uključiti psihologe.
6.	
7.	Tjelesni i kognitivni faktori (praktične implikacije pojedinih teorijskih postavki).
8.	
9.	Socio-emocionalni i motivacijski faktori (praktične implikacije pojedinih teorijskih postavki).
10.	
11.	Radionica: Razlike u razredu (etničke, kulturalne, rasne i socijalne).
12.	
13.	Razlike u učenju: prijedlozi za rad sa studentima s obzirom na kognitivni stil učenja (rad u grupi).
14.	
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.	
17.	Terenska vježba: Prepoznavanje i preveniranje negativnih uticaja rodni stereotipa u razredu.
18.	
19.	Programi prevencije ispitne anksioznosti kod studenata.
20.	
21.	Učenici sa posebnim potrebama (gostovanje stručnjaka iz prakse).
22.	
23.	Učenici sa posebnim potrebama (gostovanje stručnjaka iz prakse - rad Ureda za podršku studentima sa posebnim potrebama)
24.	
25.	Poteškoće u socijalizaciji darovitih učenika.
26.	
27.	Vježba za razvoj kreativnosti kod učenika.
28.	
29.	II polusemestralna provjera znanja studenata
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Načini izvođenja nastave (oblici i metode): frontalni rad, rad u grupi, rad u paru, individualni oblik (student sam radi na posebnom zadatku). Predavanje, diskusija, rješavanje problema, rad na tekstu...																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 499 1437 835"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnosti na predavanju</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izvještaj 1</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Izvještaj 2</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti na predavanju • Dva izvještaja (vježbe) • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu s 15. sedmicom <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio parcijalne ispite te osvojio procenete određene silabusom. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (aktivnosti na predavanju, izvještaji – vježbe, itd.), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % od testa na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnosti na predavanju	10	10	2.	Izvještaj 1	5	5	3.	Izvještaj 2	5	5	4.	Prvi parcijalni ispit		40	5.	Drugi parcijalni ispit		40	6.	Završni ispit		0*	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Aktivnosti na predavanju	10	10																														
2.	Izvještaj 1	5	5																														
3.	Izvještaj 2	5	5																														
4.	Prvi parcijalni ispit		40																														
5.	Drugi parcijalni ispit		40																														
6.	Završni ispit		0*																														
Ukupno: _____ bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje																																

	<p>se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolesarić, V., Krizmanić, M., Petz, B. (ur.) (1991). Uvod u psihologiju (odabrana poglavlja). Zagreb: Prosvjeta. 2. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja (odabrana poglavlja). Zagreb: IEP. 3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reynolds, C. R., Gutkin, T. B. (Eds.) (1999). The handbook of school psychology (3rd ed.). New York: Wiley. 2. Slavin, R. E. (2009). Educational psychology – theory and practice (9th ed., odabrano poglavlje). New York: Allyn and Bacon. 3. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa. 4. Zarevski, P. (ur.) (2000). Učitelji za učitelje: primjeri provedbe načela Aktivne/efikasne škole (odabrana poglavlja). Zagreb: IEP. 5. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike
Napomene	

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA 1				
Šifra/kod	FIL PSI 211	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	I	Semestar	II	Akadska godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Nermin Đapo, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 65 Email:nermin.djapo@ff.unsa.ba Telefon: 253 125	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10:00 -11:00 Četvrtak: 19:00-12:00	
Saradnik	Ime i prezime	Dr. sc Mirna Marković, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 106 E-mail: mirna.markovic@ff.unsa.ba Telefon: 253 144	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10:00 -13:00 Utorak: 10:00-12:00	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru ovog kolegija obrađuje se sljedeće gradivo: Uvod u kognitivnu psihologiju. Kognitivna znanost. Procesiranje informacija i kompjuterska metafora. Priroda pažnje. Selektivna pažnja i distribucija pažnje. Kognitivni neuroznanstveni pristup pažnji. Od osjeta do reprezentacije. Definicije percepcije. Teorijski pristupi percepciji.Osnovni procesi vizuelne percepcije. Prepoznavanje objekata. Percepcija, pokret i akcija				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovama kognitivne psihologije i kognitivnim procesima. Studenti će biti upoznati s različitim teorijskim pristupima i različitim fenomenima kognitivnih procesa osjeta, percepcije i pažnje. Apsolviranjem kolegija stvara se osnova za praćenje nastave iz kolegija u okviru kojeg se izučava kognitivna psihologija, kao i drugih općih i primijenjenih kolegija na studiju				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti na kraju imati uvid u različite teorijske pristupe u području pažnje i percepcije, te da će moći primijeniti stečena znanja u drugim područjima iz psihologije.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Orijentacijski susret
2.	Uvod u kognitivnu psihologiju
3.	Kognitivna znanost
4.	Procesiranje informacija i kompjuterska metafora
5.	Priroda pažnje
6.	Selektivna pažnja i distribucija pažnje
7.	Kognitivni neuroznanstveni pristup pažnji
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Od osjeta do reprezentacije
10.	Definicije percepcije. Teorijski pristupi
11.	Osnovni procesi vizuelne percepcije. Prepoznavanje objekata
12.	Percepcija, pokret i akcija
13.	Prezentacije
14.	Prezentacije
15.	Druga provjera znanja.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup, laboratorijska nastava.																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="462 430 1437 835"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Učešće u istraživanju</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Analiza naučnog teksta</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>43</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>43</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>x*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>_____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učešće u istraživanju • Analiza i prezentacija naučnog teksta • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra.</p> <p>Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se računavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Analiza naučnog teksta	9	9	3.	Prvi parcijalni ispit	43	43	4.	Drugi parcijalni ispit	43	43	5.	Završni ispit		x*	Ukupno:		_____ bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Učešće u istraživanju	5	5																										
2.	Analiza naučnog teksta	9	9																										
3.	Prvi parcijalni ispit	43	43																										
4.	Drugi parcijalni ispit	43	43																										
5.	Završni ispit		x*																										
Ukupno:		_____ bodova	100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p>																												

	<p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sternberg, R. J. (2005). <i>Kognitivna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anderson, J.R. (2005). <i>Cognitive psychology and its implication</i> (6th ed). Word Publisher, New York • Gobet, F., Chassy, P. I Bilalić, M. (2011). <i>Foundations of cognitive psychology</i>. The McGraw-Hill Companies, London. • Ostala literatura i radovi iz tekuće znanstvene i stručne periodike
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnove traumatske psihologije				
Šifra/kod	FIL PSI 369	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	2
Ciklus studija	1.	Semestar	6.	Ak. godina	2018./2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Enedina Hasanbegović-Anić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163 E-mail: enedina.hasanbegovic@ff.unsa.ba nina.hasanbegovic@yahoo.com Telefon: 033 / 253 174	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10 – 13 sati Petak: 10 – 12 sati	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: / E-mail: / Telefon: /	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Historijski razvoj istraživanja psihološke traume. Definiranje pojmova stresa, krize i traume. Teorijski modeli traumatskog stresa. Specifičnosti provedbe istraživanja u području traumatske psihologije. Vrste traumatskih iskustava, neposredne i dugoročne reakcije na traumu. Rizični i zaštitni faktori u prevladavanju traumatskog stresa. Tretman traume: ciljevi, intervencije i strategije tretmana. Gubitak, proces tugovanja, podrška u tugovanju i intervencije.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje sa konceptom stresa, traume, krize i gubitka. Razumijevanje teorijskih modela i istraživanja traumatskog stresa. Usvajanje osnovnih znanja o posljedicama psihološke traume i gubitka, te načinima njihovog ublažavanja.				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti usvojiti temeljna znanja o ključnim konceptima iz područja traumatske psihologije, te integrirati glavne teorijske i empirijske spoznaje o traumatskom stresu. Moći će prepoznati kratkoročne i dugoročne posljedice traume i gubitka, te će naučiti temeljna načela pružanja podrške traumatiziranim i tugujućim ljudima.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta (Napomena: nastavnik zadržava pravo izmjene 20% silabusa)	
Sedmica	Nastavna jedinica / predavanja
Datum	
1.	Orijentacijska sedmica: predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Određenje osnovnih pojmova: stres, kriza i trauma.
3.	Historijski pregled istraživanja psihološke traume.
4.	Teorijski modeli traumatskog stresa.
5.	Izvori traumatskog stresa, tipovi trauma.
6.	Ishodi / posljedice traumatskih iskustava.
7.	Problemi istraživanja u području traume i stresa.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Rizični i zaštitni faktori u prevladavanju traumatskog stresa.
10.	Tretman traume: ciljevi i intervencije.
11.	Tretman traume: strategije tretmana.
12.	Gubitak: zdrave i patološke reakcije na gubitak.
13.	Proces tugovanja kod djece i odraslih.
14.	Podrška u tugovanju i intervencije.
15.	Završna razmatranja. Zaključivanje semestra.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki / predavački metod, interaktivna nastava, demonstracioni i analitički pristup.																								
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 394 1435 688"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Seminarski rad i prezentacija</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prva provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Druga provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi i tokom semestra, te polaganjem prvog i drugog dijela gradiva, odnosno završnog ispita. • Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 17./18*. sedmici. U 8. sedmici student pristupa polaganju prvog dijela gradiva, a u 17./18. sedmici polaganju drugog i/ili prvog dijela gradiva (ukoliko prvi dio nije položen u 8. sedmici). Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prvi dio ispita obuhvaća gradivo obrađeno do osme sedmice nastave, a drugi dio gradivo od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje provjere znanja mora osvojiti minimalno 55%. Položen prvi dio ispita nije preduvjet za polaganje drugog dijela ispita. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij i ispunio druge obaveze kroz planirane aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Na završnom ispitu student može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjere znanja. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad i prezentacija	20	20%	2.	Prva provjera znanja	40	40%	3.	Druga provjera znanja	40	40%	4.	Završni ispit*			Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Seminarski rad i prezentacija	20	20%																						
2.	Prva provjera znanja	40	40%																						
3.	Druga provjera znanja	40	40%																						
4.	Završni ispit*																								
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Duraković-Belko, E. (2004). <i>Odrednice psihosocijalne prilagodbe mladih ljudi nakon rata (longitudinalna studija)</i>, Npublicirana doktorska disertacija, Filozofski fakultet, Sarajevo. • Pregrad, J. (ur.) (1996). <i>Stres, trauma, oporavak</i>, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. • Zotović, M.(2002). <i>Stres i posledice stresa: Prikaz interakcionističkog teorijskog modela</i> • Arambašić, L. (ur.) (2000). <i>Psihološke krizne intervencije</i>. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb. • Begić, D. (2014). <i>Psihopatologija (drugo dopunjeno i obnovljeno izdanje)</i>. Medicinska naklada, Zagreb.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Butollo, W., Krüsmann, M., Hagl, M. (2000). <i>Život nakon traume. O psihoterapijskom postupanju sa užasom</i>. Dom štampe, Zenica. • Arambašić, L. (2005). <i>Gubitak, tugovanje, podrška</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Ayalon, O. (19995). <i>Spasimo djecu</i>, Zagreb: Školska knjiga. • Dyregrov, A. (2001). <i>Tugovanje djece</i>, Zagreb: Educa. • Foy, D. W. (1994). <i>Liječenje posttraumatskog stresnog poremećaja: kognitivno-bihevioralni postupci</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Đapić, R. Sultanović, M., Jahić, Š. (1994). <i>Psihosocijalna pomoć učenicima i roditeljima u ratu (Zbirka tekstova i radnih materijala za seminar)</i>. Sarajevo: Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta Bosne i Hercegovine, Pedagoški zavod i UNICEF. • Herman, J. L. (1997). <i>Trauma i oporavak</i>, Sarajevo: Svjetlost. • Worden, J.W. (2005). <i>Savjetovanje i terapija u tugovanju: Priručnik za stručnjake u području zaštite mentalnog zdravlja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Psihologija u zajednici				
Šifra/kod	FIL PSI 464	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	2
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	V	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sibela Zvizdić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: sibela.zvizdic@gmail.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 8-10 Utorak: 12-13 Četvrtak: 12-14	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 1; seminar 1; vježbe /				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definicija i osnovni principi psihologije u zajednici. Korijeni i razvoj psihologije u zajednici. Metode istraživanja u zajednici. Prevencija i preventivni programi u zajednici. Istraživanja, etika i evaluacija preventivnog rada. Psihološki problemi u zajednici. Teorija etiketiranja. Razumijevanje različitosti među ljudima. Socijalna podrška i grupe samopomoći.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s definicijom i osnovnim principima psihologije u zajednici. Poučiti ih o korijenima i razvoju psihologije u zajednici. Upoznati ih s preventivnim programima, istraživanjima, evaluacijom i etikom preventivnog rada. Poučiti studente o ulozi psihologije i psihologa u zajednici.				
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći definirati temeljne pojmove iz područja psihologije u zajednici. Moći će objasniti razne vrste preventivnih programa. Studenti će znati vrednovati i objasniti kako ulogu psihologa u zajednici tako i značaj etičkih načela u oblasti prevencije. Očekuje se da će ovladati planiranjem i dizajniranjem programa prevencije u zajednici. Moći će procijeniti značaj evaluacije preventivnih programa. Spoznaje stečene na ovom predmetu studenti će moći primijeniti u svakodnevnom životu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Definicija i osnovni principi psihologije u zajednici. Korijeni i razvoj psihologije u zajednici.
2.	Metode istraživanja u zajednici.
3.	Prevenција.
4.	Preventivni programi u zajednici.
5.	Programi primarne prevencije.
6.	Evaluacija programa.
7.	Etika u prevenciji.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Ekološki model: osoba u kontekstu.
10.	Teorija etiketiranja.
11.	Razumijevanje i uvažavanje različitosti među ljudima.
12.	Socijalna podrška i grupe samopomoći.
13.	Jačanje kapaciteta zajednice.
14.	Budućnost psihologije u zajednici – uloga psihologa.
15.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Načini izvođenja nastave: frontalni rad, rad u grupi, rad u paru, individualni oblik (student sam radi na posebnom zadatku). Predavanje, diskusija, rješavanje problema, rad na tekstu...																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 468 1435 835"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Seminarska nastava</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarska nastava • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu s 15. sedmicom <p>*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio parcijalne ispite te osvojio procenete određene silabusom. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (seminarska nastava, itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarska nastava	20	20	2.	Prvi parcijalni ispit		40	3.	Drugi parcijalni ispit		40	6.	Završni ispit		0*	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Seminarska nastava	20	20																						
2.	Prvi parcijalni ispit		40																						
3.	Drugi parcijalni ispit		40																						
6.	Završni ispit		0*																						
Ukupno: _____ bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																								

	<p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Levine, M., Perkins, D. V. (1997). Principles of Community Psychology, Perspectives and Applications (odabrana poglavlja). New York: Oxford University Press. 2. Orford, J. (1992). Community Psychology, Theory and Practice (odabrana poglavlja). New York: John Wiley & Sons. 3. Scilleppi, J. A., Teed, E. L., Torres, R. D. (2000). Community Psychology. A Common Sense Approach to Mental Health. New Jersey: Prentice Hall. 4. Zvizdić, S. (2015). Socijalna podrška i rezilijencija kod djece i adolescenata. Sarajevo: Filozofski fakultet (poglavlja: Socijalna podrška). http://www.ff-eizdavastvo.ba/Books/Socijalna_podrska_i_rezilijencija_kod_djece_i_adolescenata.pdf 5. Materijali sa nastave. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalton, J. H., Elias, M. J., Wandersman, A. (2001). Community Psychology, Linking Individuals and Communities (odabrana poglavlja). US: Wadsworth Thomson Learning. 2. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike.
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PEDAGOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA II				
Šifra/kod	FIL PSI 237	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	1.	Semestar	4.	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	dr. Indira Fako, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail: fakoindira@gmail.com Telefon: 033/253-145	Termin konsultacija	srijeda (12-14h) četvrtak (10-13h)	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	/	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja <u>2</u> ; seminar <u>1</u> ; vježbe <u>1</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kroz nastavni predmet studenti će biti upoznati s prenatalnim razvojem, motoričkim razvojem, razvojem govora i pojma o sebi, te ranim socijalnim i emocionalnim razvojem. Također, studenti će obnoviti i proširiti znanje o teorijama moralnog i kognitivnog razvoja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje tradicionalnih i savremenih načela i koncepata različitih aspekata čovjekova razvoja (motorički, perceptivni, kognitivni, emocionalni, moralni, socijalni). Senzibilizirati studente za specifičnost funkcioniranja djece različite dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika.				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti nakon odslušane nastave ovladati razumijevanjem različitih aspekata razvoja i njihovog međudnosa, te integrirati spoznaje o biološkim i okolinskim faktorima razvoja. Kroz sadržaje predmeta studenti će biti osposobljeni za promoviranje optimalnog dječijeg i adolescentskog razvoja u budućem profesionalnom radu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica/predavanje
Datum	
1.	Uvodno predavanje, upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Prenatalni razvoj. Faze prenatalnog razvoja.
3.	Teratogeni i štetni faktori u prenatalnom razvoju. Perinatalni problemi.
4.	Video materijal: „Blizanci u maternici“.
5.	Novorođenče: karakteristike i značaj identifikacije određenih nepravilnosti.
6.	Motorički razvoj; studentske prezentacije.
7.	Dječji crtež.
8.	Prva provjera znanja studenata.
9.	Razvoj govora.
10.	Razvoj pojma o sebi.
11.	Rani socijalni i emocionalni razvoj.
12.	Prosocijalno ponašanje i agresija.
13.	Studentske prezentacije.
14.	Teorije moralnog razvoja (Piaget i Kohlberg); teorije kognitivnog razvoja (Vigotski i Piaget).
15.	Druga polusemestralna provjera znanja studenata.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadaci, posjete), analitički i demonstracioni pristup.																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 394 1435 730"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prva provjera znanja studenata</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Studentska prezentacija</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Samostalni praktični zadatak 1</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Samostalni praktični zadatak 2</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Druga polusemestralna provjera znanja</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Završni ispit*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra (pisanje izvještaja, studentske prezentacije), te polaganjem prve i druge polusemestralne provjere znanja, odnosno završnog ispita. <p>Napomena:</p> <ul style="list-style-type: none"> Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvoj polusemestralnoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj polusemestralnoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, a druga gradivo od devete sedmice do kraja semestra. Student na oba segmenta mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prva provjera znanja studenata	30	30	2.	Studentska prezentacija	20	20	3.	Samostalni praktični zadatak 1	10	10	4.	Samostalni praktični zadatak 2	10	10	5.	Druga polusemestralna provjera znanja	30	30		Završni ispit*			Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prva provjera znanja studenata	30	30																														
2.	Studentska prezentacija	20	20																														
3.	Samostalni praktični zadatak 1	10	10																														
4.	Samostalni praktični zadatak 2	10	10																														
5.	Druga polusemestralna provjera znanja	30	30																														
	Završni ispit*																																
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Piaget, J. i Inhelder, B. (1986). Intelektualni razvoj djeteta (određena poglavlja). Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi.</i> Zagreb: Golding market. 2. Hwang, P. i Nilsson, B. (2000). Razvojna psihologija. Sarajevo: Filozofski fakultet. 3. Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga. 4. Berk, L. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebrasko: Naklada Slap
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Savjetovanje i psihoterapija				
Šifra/kod	FIL PSI 417	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	2.	Semestar	2.	Ak. godina	2018./2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položeni ispiti iz predmeta: FIL PSI 414 Psihopatologija, FIL PSI 326 Psihologija ličnosti 2, FIL PSI 312 Psihologija odrasle dobi i starenja, FIL PSI 314 Mentalno zdravlje, FIL PSI 412 Klinička procjena.				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Enedina Hasanbegović-Anić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163 E-mail: enedina.hasanbegovic@ff.unsa.ba nina.hasanbegovic@yahoo.com Telefon: 033 / 253 174	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10 – 13 sati Petak: 10 – 12 sati	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: / E-mail: / Telefon: /	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata Vježbe: 2 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definiranje osnovnih pojmova u savjetovanju i psihoterapiji. Savjetovatelj / terapeut kao osoba sa terapijskim učinkom. Tok savjetovanja i psihoterapije. Zajednički ciljevi i tehnike. Terapijski odnos. Grupna terapija, obiteljska terapija i terapija parova. Supervizija u savjetovanju i psihoterapiji. Etička pitanja u savjetodavnoj / psihoterapijskoj praksi. Istraživanja efikasnosti savjetovanja i psihoterapije. Psihoanalitička psihoterapija. Bihevioralna terapija. Kognitivno-bihevioralna terapija. Terapija usmjerena na osobu. Geštalt terapija. Terapija obiteljskih sistema.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje sa osnovnim ciljevima i svrhom savjetovanja i psihoterapije. Specifičnosti individualne, grupne, obiteljske terapije i terapije parova. Etička načela i etička pitanja i dileme. Razumijevanje faktora koji utiču na formiranje odnosa klijent – terapeut, te na ishod tretmana. Proces supervizije. Sticanje osnovnih znanja o modelima, problemima i rezultatima istraživanja efikasnosti savjetovanja i psihoterapije. Upoznavanje sa teorijskim i praktičnim osnovama pojedinih pravaca u savjetovanju i psihoterapiji, uključujući terapijski proces, glavne terapijske tehnike i postupke, područja primjene, te njihove doprinose i ograničenja.				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti usvojiti osnovna znanja o procesu i ishodima savjetovanja i psihoterapije. Preispitat će vlastite stavove i vjerovanja o savjetovanju / psihoterapiji, terapeutu kao osobi i profesionalcu, te vlastiti sistem vrijednosti u kontekstu etičkih pitanja. Razumijet će glavne pojmove i obilježja terapijskog procesa i primjene psihoanalitičke, bihevioralne, kognitivno-bihevioralne, geštalt terapije, terapije usmjerene na osobu i sistemske porodične terapije.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta (Napomena: nastavnik zadržava pravo izmjene 20% silabusa)	
Sedmica	Nastavna jedinica / predavanja
Datum	
1.	Orijentacijska sedmica: predavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Savjetovanje i psihoterapija: definiranje osnovnih pojmova. Savjetovatelj/ psihoterapeut kao osoba sa terapijskim učinkom.
3.	Tok savjetovanja i psihoterapije. Zajednički ciljevi i tehnike. Terapijski odnos.
4.	Grupna terapija. Terapija parova. Obiteljska terapija.
5.	Supervizija u savjetovanju i psihoterapiji.
6.	Etička pitanja u savjetodavnoj / psihoterapijskoj praksi.
7.	Istraživanja efikasnosti savjetovanja i psihoterapije.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Psihoanalitička terapija
10.	Bihevioralna terapija.
11.	Kognitivno-bihevioralna terapija.
12.	Terapija usmjerena na osobu.
13.	Geštalt terapija
14.	Terapija obiteljskih sistema.
15.	Završna razmatranja. Zaključivanje semestra.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta (Napomena: nastavnik zadržava pravo izmjene 20% silabusa)	
Sedmica	Nastavna jedinica / vježbe
Datum	
1.	Orijentacijska sedmica: predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Stavovi i vrijednosti studenata o savjetovanju / psihoterapiji i o terapeutu kao osobi i profesionalcu.
3.	Početak savjetovanja / psihoterapije, uspostavljanje terapijskog odnosa i definiranje ciljeva: prikaz slučaja.
4.	Demonstracija grupnog rada: iskustvena radionica.
5.	Terapeutove vrijednosti i terapijski proces: diskusija primjera.
6.	Stavovi studenata prema specifičnim etičkim pitanjima.
7.	Etičke dileme: diskusija primjera.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Psihoanalitička terapija: iskustvena radionica.
10.	Bihevioralna terapija: iskustvena radionica.
11.	Kognitivno-bihevioralna terapija: iskustvena radionica.
12.	Terapija usmjerena na osobu: iskustvena radionica
13.	Geštalt terapija: iskustvena radionica.
14.	Terapija obiteljskih sistema: iskustvena radionica.
15.	Završna razmatranja. Zaključivanje semestra.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki / predavački metod, interaktivna nastava, demonstracioni i analitički pristup.																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 394 1435 730"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Seminarski rad I</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Seminarski rad II</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prva provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Druga provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi i tokom semestra, te polaganjem prvog i drugog dijela gradiva, odnosno završnog ispita. • Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 17./18*. sedmici. U 8. sedmici student pristupa polaganju prvog dijela gradiva, a u 17./18. sedmici polaganju drugog i/ili prvog dijela gradiva (ukoliko prvi dio nije položen u 8. sedmici). Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prvi dio ispita obuhvaća gradivo obrađeno do osme sedmice nastave, a drugi dio gradivo od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje provjere znanja mora osvojiti minimalno 55%. Položen prvi dio ispita nije preduvjet za polaganje drugog dijela ispita. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij i ispunio druge obaveze kroz planirane aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Na završnom ispitu student može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjere znanja. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad I	10	10%	2.	Seminarski rad II	10	10%	3.	Prva provjera znanja	40	40%	4.	Druga provjera znanja	40	40%	5.	Završni ispit*			Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Seminarski rad I	10	10%																										
2.	Seminarski rad II	10	10%																										
3.	Prva provjera znanja	40	40%																										
4.	Druga provjera znanja	40	40%																										
5.	Završni ispit*																												
Ukupno: 100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Corey, G. (2004). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije. • Nietzel, M.T., Bernstein, D.A., Milich A. (2001). Uvod u kliničku psihologiju. • Biro, M., Butollo, W. (Ur.) (2003). <i>Klinička psihologija</i>. Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju, Ludvig Maximilians Univerzität i Futura publikacije.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Srna, J. (2012). Savjetovanje i psihoterapija. Zavod za udžbenike Beograd. • Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Naklada Slap. • Gruden, M., Gruden, Z., Gruden, V. (2006). Primijenjena psihoterapija. Medicinska naklada Zagreb. • Gruden, Z. (1996). Dječja psihoterapija. Medicinska naklada – Zagreb. • Dumont, F., Corsini, R.J. (2003.). Šest terapeuta i jedan klijent. Naklada Slap: Jastrebarsko. • Ellis, A. i Dryden, W. (2001.). Racionalno-emocionalna bihevioralna terapija, Naklada Slap, Jastrebarsko. • Beck, J.S. (2011). Kognitivna terapija. Naklada Slap. • Mearns, D., Thorne, B. (2010). Savjetovanje usmjereno na osobu. Naklada Slap. • Vukosavljević-Gvozden, T. (2007). Teorija i praksa psihoterapije i savjetovanja. Centar za primenjenu psihologiju.
Napomene	



SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	STATISTIKA U PSIHOLOGIJI 2				
Šifra/kod	FIL PSI 113	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	7
Ciklus studija	I	Semestar	II	Akademski godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Nermin Đapo, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 65 Email:nermin.djapo@ff.unsa.ba Telefon: 253 125	Termin konsultacija	Utorak: 10:00 -13:00 Petak: 12:00-14:00	
Saradnik	Ime i prezime	Dr. sc.Ratko Đokić, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 18 E-mail: djokic.ratko@gmail.com Telefon: 253 110	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 14 – 17.00 Četvrtak: 12.00 – 14.00	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar_____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru ovog kolegija obrađuje se sljedeće gradivo: Korelacija. Skaterdijagram. Koeficijenti korelacije: r, rho, Φ , serijalni koeficijent, koeficijent kontingencije, koeficijent zakrivljene korelacije. Interpretacija i upotreba koeficijenta korelacije. Jednostavna i multipla regresijska analiza. Jednostavna analiza varijance. Višesmjerna analiza varijance. Neparametrijski testovi (χ^2 test, Mann-Whitney test, Kruskal-Wallisov test, Fridmanov test, Wilcoxonov test predznaka za zavisne uzorke)				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovnim statističkim pojmovima koji se koriste u psihološkim istraživanjima i praktičnom radu. Stjecanje znanja i vještina neophodnih za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje.				
Ishodi učenja	Usvojena sljedeća znanja iz inferencijalne statistike, testiranja razlika između više grupa, korelacija i jednostavne regresijske analize te iz neparametrijske statistike.Od studenta se očekuje samostalna primjena znanja i vještina deskriptive i osnova inferencijalne statistike naročito u metodološkoj grupi predmeta.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	t-test
2.	Jednostavna analiza varijance-1
3.	Jednostavna analiza varijance-2
4.	RM ANOVA
5.	Višesmjerna analiza varijance.
6.	Neparametrijski testovi
7.	Neparametrijski testovi
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Korelacija i regresija. Skaterdijagram.
10.	Pearsonov koeficijent korelacije
11.	Ostali koeficijenti korelacije.
12.	Interpretacija i upotreba koeficijenta korelacije
13.	Jednostavna regresijska analiza
14.	Multipla regresijska analiza
15.	Druga provjera znanja.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit
18.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup. Praktična primjena (rješavanje zadataka)</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 506 1435 869"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Učešće u istraživanju</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>45</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>x*</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učešćem u istraživanju • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra.</p> <p>Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Prvi parcijalni ispit	45	45	3.	Drugi parcijalni ispit	50	50	4.	Završni ispit		x*									Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Učešće u istraživanju	5	5																														
2.	Prvi parcijalni ispit	45	45																														
3.	Drugi parcijalni ispit	50	50																														
4.	Završni ispit		x*																														
Ukupno: _____ bodova			100%																														
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p>																																

	<p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Petz, B. (2002). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Đapo, N., Đokić, R. (2012). <i>Statistika u psihologiji, priručnik za studente</i>. Sarajevo: e-Publishing, Filozofski fakultet.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Howell, D. C. (1997). <i>Statistical Methods for Psychology</i>. Belmont, CA: Wardsworth Publishing Company. • Kolesarić, V., Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Psihologija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Epistemologija				
Šifra/kod		Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2018- 2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Ugo Vlasisavljević			
	Kontakt podaci	Kabinet: 56 E-mail: ugo.vlasisavljevic@ff.unsa.ba Telefon: 253 116	Termin konsultacija	Utorkom od 13 do 15h	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar 1;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Epistemologija će biti izučavana problematski, u disciplinarno-sinkronijskom pristupu, a samo u uvodnim časovima u svom povijesnom presijeku, polazeći od Descartesa kao rodonačelnika moderne epohe filozofiranja u kojoj je tradicionalna „prva filozofija“ postala zapravo „teorija spoznaje.“ Epohalna novost dekartovskog promišljanja jeste pristup „u prvom licu“, iz čega je proistekla konstitucija modernog subjekta (saznanja, želje, djelovanja, itd.). Glavno pitanje spoznaje otada glasi: „Šta znači za mene znati da je nešto takvo i takvo?“ Stoga je moderna epistemologija istinito znanje uglavnom shvaćala kao „opravdano vjerovanje.“ Trebalo je preispitivati zasnovanost i valjanost razloga na osnovu kojih vjerujemo da je nešto takvo-i-takvo. Upravo zato je cjelokupnu epistemologiju prožimalo nastojanje da se dokuče takvi temelji znanja koji će biti imuni na svaki skepticizam.</p> <p>Budući da je riječ o uvođenju studenata psihologije u ovu filozofsku disciplinu, težište studija će konstantno biti na subjektivno-psihološkim aspektima najvažnijih epistemoloških pitanja. Za studij psihologije je neophodno steći uvide u povijesno-znanstveni proces formiranja modernog subjekta kao temeljne pretpostavke nastanka i same psihologije, ali i kao stalnog izazova njenoj vlastitoj znanstvenoj utemeljenosti. Na taj način ne samo da će se epistemologija pojaviti kao epistemologija psihologije - kao teorija njene znanstvenosti ili njenih načela, metoda i procedura saznanja – nego će na posve imanentan način neke od</p>				

	njenih glavnih oblasti biti epistemološke preispitivane (na osnovu podudarnosti koje su odavno nerazlučivo približile psihologiju i epistemologiju): percepcija, pamćenje, vjerovanje, izvjesnost i očevidnost, itd.
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Pretpostavljajući već stečeno znanje iz opće metodologije i posebnih metodologija vezanih uz različite pravce i škole u psihologiji, studenti će na ovom predmetu detaljnije studirati epistemologiju društvenih znanosti, a posebno psihologije. Najprije će izučavati karakteristične probleme i najvažnije škole i pravce filozofije prirodnih znanosti, a potom će takav pristup biti usmjeren ka teoriji znanstvenosti društvenih znanosti. Epistemologija društvenih znanosti se upravo historijski obrazovala na temelju povlaštenog predmeta epistemologije: najstrožih prirodnih znanosti. Trebalo bi ispitati sve najvažnije dileme oko znanstvenosti društvenih znanosti i to u njihovom karakterističnom vezivanju uz najvažnije obrasce i postupke stjecanja i gradnje znanja u psihologiji. Pretpostavke istraživačke prakse psihologije i gradnje njenog znanstvenog korpusa su sve odreda epistemološki relevantne. Zato je potrebno kroz ovaj predmet oblikovati jasnu epistemološku svijest psihologa-istraživača na djelu.
Ishodi učenja	Proširivanje kompetencije studenata na šire područje društvenih znanosti i filozofije znanosti u svrhu produbljenijeg shvaćanja o važnosti epistemoloških ili meta-znanstvenih refleksija o znanstvenom karakteru i znanstvenim dometima psihologije i različitih škola u psihologiji. Posebno je važno sjecanje svijesti o društvenoj i ideološkoj (pseudo-znanstvenoj) funkciji psihologije u suvremenom društvu.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u epistemologiju: određenje svrhe i sadržaja discipline; srodne discipline i oblasti; kratak historijski pregled razvoja; značaj epistemologije za društvene znanosti i psihologiju posebno.
2.	Znanje kao opravdano vjerovanje. Problemi opravdanja saznanja i izazovi skepticizma.
3.	Nastanak subjekta znanja i rođenje moderne znanosti
4.	Prva Descartesova meditacija
5.	Perceptivna neizvjesnost i umna znanost (geometrije)
6.	Problemi induktivnog zasnivanja znanja (Humeova kritika)
7.	

	Foucaultovo tumačenje rođenja modernog subjekta
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Chalmers: Uvod u filozofiju znanosti
10.	Popperova kritika induktivizma
11.	Lakatoševa koncepcija istraživačkih programa
12.	Kuhnove paradigme
13.	Rosenbergova filozofija društvenih znanosti
14.	Pseudoznanstvenost i Volkspychologie
15.	Psihologija kao povlašteno mjesto epistemoloških razmatranja
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	
---	--

Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnost na predavanjima	5	5%
2.	Aktivnost na seminarima	15	15%
3.	Najmanje jedan seminarski rad	20	20%
4.	Parcijalni ispit	20	20%
5.	Završni ispit	40	40%
Ukupno: _____ bodova			100%

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra

(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

1. U obzir se uzima aktivno učešće studenata u segmentu nastavnikovih predavanja: kvalitet njegove pripremljenosti (ovladavanje prethodnim gradivom), razina razumijevanja i upućenosti kod upita i komentara, kritička sposobnost.
2. Spomenuti elementi aktivnosti na predavanjima će pogotovo doći do izražaja na vježbama i zbog toga će biti više vrednovani.
3. Imajući u vidu specifičnost struke, pisanje seminarskih radova kao način obučavanja u akademskom pisanju i stjecanja neophodnog znanja za istinski znanstveni rad ima posebnu važnost.
4. Pismeni ispit u kojem su kao teme postavljene neke od najvažijih nastavnih jedinica. Parcijalni ispit ima proporcionalno manju vrijednost u odnosu na završni ispit.
5. Završni ispit je također pismeni rad u kojem se nastoji procijeniti ukupno postignuće studenta u ovladavanju nastavnim sadržajima. Kombinacijom tema iz predavanja i obrađenih klasičnih tekstova, s jedne strane, i pitanja koja pripadaju kategoriji primijenjenog znanja, s druge strane, nastoji se postići što objektivniji uvid u rezultate studentovog rada.

Napomena

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. R. Descartes, (1975) <i>Meditacije o prvoj filozofiji</i>, SSO, Zagreb. 2. A. F. Chalmers (1999), <i>What is this thing called Science</i>, Hackett Publishing Company, Inc., Indianapolis/Cambridge, 1999. (studentima na raspolaganju u prevodu) 3. Alexander Rosenberg (1988), <i>Philosophy of Social Science</i>, Westview Press (studentima na raspolaganju u prevodu) 4. Mišel Fuko (1980), <i>Istorija ludila u doba klasicizma</i>, Nolit, Beograd. 5. Volerstin et al. (1997), <i>Kako otvoriti društvene nauke</i>, Biblioteka Kairos, CID, Podgorica. 6. Karl Hempel (1997), <i>Filozofija prirodnih nauka</i>, Plato, Beograd. 7. Paul Feyerabend (1987), <i>Protiv metode</i>, Logos, Veselin Masleša, Sarajevo. 8. Mišel Fuko (1997), <i>Nadzirati i kažnjavati</i>, Izdavačka knjižarnica Zorana Stojanovića, Novi Sad.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Džonatan Dansi (2006), <i>Uvod u savremenu epistemologiju</i>, Plato, Beograd. 2. John Greco, Ernest Sosa (2004), <i>Epistemologija: Vodič u teorije znanja</i>, Naklada Jasenski Turk, Zagreb. 3. Robert Audi, <i>Epistemology: A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge</i>, London and New York. 4. Georges Devereux (1992), <i>Pogledi iz opće etnopsihijatrije</i>, Naprijed, Zagreb. 5. Mišel Fuko (2009), <i>Rađanje klinike: arheologija medicinskog opažanja</i>, Mediterran Publishing, Novi Sad.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Psihologija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<i>Uvod u kliničku psihologiju</i>				
Šifra/kod	FIL PSI 320	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	6.	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Sabina Alispahić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163/II E-mail: sabina_alispahic@hotmail.com Telefon: 033 253 174	Termin konsultacija	Ponedjeljkom, od 12 do 15 Utorkom, od 14 do 16 (uz obaveznu najavu na mail)	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 Seminar: 0		Vježbe: 0		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definicija i predmet kliničke psihologije, sličnosti i razlike u odnosu na srodne discipline. Savremene kontraverze u kliničkoj psihologiji. Treninng i edukacija kliničkih psihologa. Osobni i profesionalni razvoj kliničkog psihologa. Samosvjesnost. Samopodrška i socijalna podrška. Ciljevi, osnovne faze, i metode kliničke procjene. Trougao spašavanja. Svjesnost o sadašnjem trenutku. Metode psihoterapije. Dječija klinička psihologija. Forenzička psihologija.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je da studenti upoznaju specifična područja kliničke psihologije i osnovna područja rada kliničkog psihologa. Upoznat će se sa osnovnim metodama kliničke procjene i sa osnovnim vrstama kliničkih intervencija. Također će biti upoznati sa značajem «rada na sebi» na teorijskom i praktičnom nivou.				
Ishodi učenja	Studenti će biti upoznati sa historijskim razvojem i savremenim trendovima kliničke psihologije. Također će biti upoznati sa procesom edukacije i treninga kao i sa značajem cjeloživotnog osobnog i profesionalnog razvoja kliničkog psihologa. Pored navedenog, studenti će znati osnovna obilježja različitih područja kliničke psihologije.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u područje kliničke psihologije, upoznavanje studenata, predstavljanje plana i programa, literature te načina rada
2.	Definicija i predmet kliničke psihologije, sličnosti i razlike u odnosu na srodne discipline
3.	Savremene kontraverze u kliničkoj psihologiji
4.	Trenining i edukacija kliničkih psihologa
5.	Osobni i profesionalni razvoj kliničkog psihologa: zašto je važan »rad na sebi«
6.	Rad na sebi 1: Samosvjesnost
7.	Rad na sebi 2: Samopodrška i socijalna podrška <i>*predaja kritičkog osvrta na knjigu</i>
8.	Prvi parcijalni ispit
9.	Specifična područja u kliničkoj psihologiji: metode psihoterapije
10.	Rad na sebi 3: Trougao spašavanja
11.	Specifična područja u kliničkoj psihologiji: dječija klinička psihologija
12.	Rad na sebi 4: Mindfulness
13.	Specifična područja u kliničkoj psihologiji: forenzička psihologija <i>* predaja portfolija</i>
14.	Zatvaranje semestra i evaluacija nastave
15.	Drugi parcijalni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: praktični rad na sebi, rad na terenu, metoda kooperativnog učenja, demonstrativno-ilustrativna metoda, lična refleksija.																																							
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="444 394 1456 703"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Izrada portfolija</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kritički osvrt na knjigu iz područja kliničke psihologije</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Prvi parcijalni ispit (pog. 1 i 14)</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Drugi parcijalni ispit (pog. 3, 10, 13)</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice; dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (na primjer, seminarski, portfolio...), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Položen prvi parcijalni ispit nije preduslov za izlazak na drugi parcijalni ispit. U terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit student polaže onaj segment na kojem nije osvojio minimalno 55% (prvi ili drugi parcijalni ispit). Na završnom ispitu student može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. U konačnu ocjenu uračunavaju mu se i bodovi koje je zaradio tokom semestra kroz druge oblike aktivnosti.</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <table border="1" data-bbox="435 1121 1464 1646"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Opis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Izrada portfolija</td> <td>Tokom semestra studenti individualno izrađuju portfolij koji se sastoji od sljedećih dijelova: 1) Debata, 2) Intervju sa kliničkim psihologom, 3) Lična refleksija – rad na sebi, 4) Literatura. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kritički osvrt na knjigu iz područja kliničke psihologije</td> <td>U prvom dijelu semestra studenti trebaju odabrati jednu od ponuđenih knjiga iz područja kliničke psihologije i napisati kritički osvrt. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Izrada portfolija	30	30	2.	Kritički osvrt na knjigu iz područja kliničke psihologije	20	20		Prvi parcijalni ispit (pog. 1 i 14)	25	25	3.	Drugi parcijalni ispit (pog. 3, 10, 13)	25	25	Ukupno: 100 bodova			100%	R. br.	Elementi praćenja	Opis	1.	Izrada portfolija	Tokom semestra studenti individualno izrađuju portfolij koji se sastoji od sljedećih dijelova: 1) Debata, 2) Intervju sa kliničkim psihologom, 3) Lična refleksija – rad na sebi, 4) Literatura. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.	2.	Kritički osvrt na knjigu iz područja kliničke psihologije	U prvom dijelu semestra studenti trebaju odabrati jednu od ponuđenih knjiga iz područja kliničke psihologije i napisati kritički osvrt. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.	3.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .	4.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																					
1.	Izrada portfolija	30	30																																					
2.	Kritički osvrt na knjigu iz područja kliničke psihologije	20	20																																					
	Prvi parcijalni ispit (pog. 1 i 14)	25	25																																					
3.	Drugi parcijalni ispit (pog. 3, 10, 13)	25	25																																					
Ukupno: 100 bodova			100%																																					
R. br.	Elementi praćenja	Opis																																						
1.	Izrada portfolija	Tokom semestra studenti individualno izrađuju portfolij koji se sastoji od sljedećih dijelova: 1) Debata, 2) Intervju sa kliničkim psihologom, 3) Lična refleksija – rad na sebi, 4) Literatura. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.																																						
2.	Kritički osvrt na knjigu iz područja kliničke psihologije	U prvom dijelu semestra studenti trebaju odabrati jednu od ponuđenih knjiga iz područja kliničke psihologije i napisati kritički osvrt. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.																																						
3.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .																																						
4.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .																																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																							

Literatura	<p><i>Obavezna</i> Nietzel, M. T., Bernstein, D. A., Milich, R. (2002). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja 1, 3, 10, 13, 14.</p>
	<p><i>Dodatna</i> Berger, J. i Mitić, M. (2009). <i>Klinička psihologija</i>. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju. Biro, M. i Butolo, V. (2002). <i>Klinička psihologija</i>. Novi Sad: Futura publikacije. Društvo psihologa u Federaciji Bosne i Hercegovine (2008). <i>Etički kodeks</i>. Sarajevo: Društvo psihologa u Federaciji Bosne i Hercegovine Plante, T. G. (2005). <i>Contemporary clinical psychology</i>. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.</p>



SYLLABUS

Odsjek	Psihologija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	<i>Uvod u psihopatologiju</i>				
Šifra/kod	FIL PSI 315	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	4.	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Sabina Alispahić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163/II E-mail: sabina_alispahic@hotmail.com Telefon: 033 253 174	Termin konsultacija	Ponedjeljkom, od 12 do 15 Utorikom, od 14 do 16 (uz obaveznu najavu na mail)	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 Seminar: 1		Vježbe: 0		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definicija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Modeli abnormalnog ponašanja. Stigmatizacija i diskriminacija osoba sa psihološkim poremećajima. Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje. Anksiozni poremećaji. Opsesivno-kompulzivni i srodni poremećaji. Depresivni poremećaji. Bipolarni i srodni poremećaji. Suicidalnost. Poremećaji vezani uz psihoaktivne tvari. Poremećaji ovisnosti koji nisu vezani uz psihoaktivne tvari: ovisnost o kockanju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovni cilj predmeta je da se studenti upoznaju s osnovnim opštim i specifičnim pitanjima istraživanja i razumijevanja psihičkih poremećaja koji se najčešće javljaju u kliničkoj praksi.				
Ishodi učenja	Studenti će savladati osnovne informacije o etiologiji, epidemiologiji, kliničkoj slici, dijagnostičkim kriterijima i diferencijalnoj dijagnozi o pojedinim kategorijama psiholoških poremećaja, kao i o kriterijima abnormalnog doživljavanja i ponašanja, te o utjecaju stigmatizacije na život osoba sa psihološkim poremećajima i njihovih porodica.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanje plana i programa predavanja
2.	Definicija abnormalnog doživljavanja i ponašanja
3.	Modeli abnormalnog ponašanja
4.	Stigmatizacija i diskriminacija osoba sa psihološkim poremećajima: uzroci i posljedice
5.	Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje: historijski razvoj i aktualna verzija (DSM-5)
6.	Anksiozni poremećaji
7.	Opsesivno-kompulzivni i srodni poremećaji
8.	Prvi parcijalni ispit
9.	Depresivni poremećaji
10.	Bipolarni i srodni poremećaji
11.	Suicidalnost
12.	Poremećaji vezani uz psihoaktivne tvari
13.	Poremećaji ovisnosti koji nisu vezani uz psihoaktivne tvari: ovisnost o kockanju
14.	Zatvaranje semestra i evaluacija nastave *predaja portfolija
15.	Drugi parcijalni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda analize studije slučaja, metoda kooperativnog učenja, demonstrativno-ilustrativna metoda.</p>																																							
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="454 493 1445 745"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Seminarski rad (grupni zadatak)</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izrada portfolija (individualni zadatak)</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 10 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice; dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (na primjer, seminarski, portfolio...), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Položen prvi parcijalni ispit nije preduslov za izlazak na drugi parcijalni ispit. U terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit student polaže onaj segment na kojem nije osvojio minimalno 55% (prvi ili drugi parcijalni ispit). Na završnom ispitu student može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. U konačnu ocjenu uračunavaju mu se i bodovi koje je zaradio tokom semestra kroz druge oblike aktivnosti.</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <table border="1" data-bbox="430 1186 1461 1921"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Opis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Seminarski rad</td> <td>Na seminarskoj nastavi student možete izabrati jednu od sljedećih opcija: 1) analiza studije slučaja 2) predstavljanje instrumenta za procjenu određenog poremećaja 3) predstavljanje tretmana ili pojedine tehnike za tretiranje odabranog poremećaja 4) prikaz relevantne knjige. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izrada portfolija</td> <td>Tokom semestra studenti individualno izrađuju portfolij koji se sastoji od četiri dijela: 1) procjena kriterija abnormalnosti na odabranim slučajevima; 2) procjena slučaja prema različitim modelima abnormalnosti; 3) kritički osvrt na video prikaze psihopatoloških fenomena 4) lična refleksija na poremećaje koji su obrađeni tokom semestra; 5) navođenje literature prema APA standardima; 6) timeline izrade portfolija. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad (grupni zadatak)	10	10	2.	Izrada portfolija (individualni zadatak)	40	40	3.	Prvi parcijalni ispit	25	25	4.	Drugi parcijalni ispit	25	25	Ukupno: 10 bodova			100%	R. br.	Elementi praćenja	Opis	1.	Seminarski rad	Na seminarskoj nastavi student možete izabrati jednu od sljedećih opcija: 1) analiza studije slučaja 2) predstavljanje instrumenta za procjenu određenog poremećaja 3) predstavljanje tretmana ili pojedine tehnike za tretiranje odabranog poremećaja 4) prikaz relevantne knjige. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.	2.	Izrada portfolija	Tokom semestra studenti individualno izrađuju portfolij koji se sastoji od četiri dijela: 1) procjena kriterija abnormalnosti na odabranim slučajevima; 2) procjena slučaja prema različitim modelima abnormalnosti; 3) kritički osvrt na video prikaze psihopatoloških fenomena 4) lična refleksija na poremećaje koji su obrađeni tokom semestra; 5) navođenje literature prema APA standardima; 6) timeline izrade portfolija. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.	3.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .	4.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																					
1.	Seminarski rad (grupni zadatak)	10	10																																					
2.	Izrada portfolija (individualni zadatak)	40	40																																					
3.	Prvi parcijalni ispit	25	25																																					
4.	Drugi parcijalni ispit	25	25																																					
Ukupno: 10 bodova			100%																																					
R. br.	Elementi praćenja	Opis																																						
1.	Seminarski rad	Na seminarskoj nastavi student možete izabrati jednu od sljedećih opcija: 1) analiza studije slučaja 2) predstavljanje instrumenta za procjenu određenog poremećaja 3) predstavljanje tretmana ili pojedine tehnike za tretiranje odabranog poremećaja 4) prikaz relevantne knjige. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.																																						
2.	Izrada portfolija	Tokom semestra studenti individualno izrađuju portfolij koji se sastoji od četiri dijela: 1) procjena kriterija abnormalnosti na odabranim slučajevima; 2) procjena slučaja prema različitim modelima abnormalnosti; 3) kritički osvrt na video prikaze psihopatoloških fenomena 4) lična refleksija na poremećaje koji su obrađeni tokom semestra; 5) navođenje literature prema APA standardima; 6) timeline izrade portfolija. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.																																						
3.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .																																						
4.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .																																						

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p>Obavezna</p> <p>1. Begić, D. (2014). Psihopatologija. Zagreb: Medicinska naklada, poglavlje 3 (Psihičko zdravlje i bolest, str. 34-46), poglavlje 5 (Paradigme u psihopatologiji, str. 51-81), poglavlje 22 (Duševni poremećaji i poremećaji ponašanja uzrokovani psihoaktivnim tvarima, 218- 235) i poglavlje 32 (Suicidalnost, str. 424-431).</p> <p>2. Američka psihijatrijska udruga (2014). Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje, peto izdanje (DSM-5). Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja Anksiozni poremećaji, Opsesivno-kompulzivni i srodni poremećaji, Depresivni poremećaji, Bipolarni i srodni poremećaji, Poremećaji vezani uz psihoaktivne tvari i ovisnosti (str. 481-490 i 585-589).</p> <p>3. Kecmanović, D. (2010). (Ne)mogućnost prevencije stigme duševnog poremećaja i destigmatizacije osoba sa duševnim poremećajem. Psihološka istraživanja, Vol. XIII, 185-217.</p> <p>Dodatna</p> <p>Alispahić, S. (2017). Šta je novo u DSM-5? Četvrti kongres psihologa BiH, Zbornik radova. Brčko: Društvo psihologa u FBiH, Društvo psihologa RS, i Društvo psihologa Brčko distrikta BiH.</p> <p>Alispahic, S., Hasanbegovic-Anic, E., Tuce, D., Hadziahmetovic, N., i Sandic, A. (2014). Characteristics of Patients Involved in Psychotherapy in Bosnia and Herzegovina. <i>Journal of Health Sciences</i>, 4 (1), 31-35.</p> <p>Barry, J. (2008). <i>Panic Away</i>. Elektronska publikacija.</p> <p>Bauman, L. i Štrkalj Ivezic, S. (2010). Bipolarni poremećaj. Novi Sad: Psihopolis.</p> <p>Davison, G. C. i Neale, J. M., (1999). <i>Psihologija abnormalnog ponašanja i doživljavanja</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko.</p> <p>Federalno ministarstvo zdravstva, Zavod za javno zdravstvo FBiH, Projekat mentalnog zdravlja BiH (2012). <i>Istraživanje stavova javnosti o osobama sa mentalnim poremećajima. Finalni izvještaj za Federaciju Bosne i Hercegovine</i>. Sarajevo: Zavod za javno zdravstvo FBiH.</p> <p>Hasanbegović-Anić, E., Alispahić, S., i Dervović, E. (2013). Emocionalni i bihevioralni problemi kod adolescenata u odnosu na upotrebu nedozvoljenih droga. <i>Engrami-časopis za kliničku psihijatriju, psihologiju i granične discipline</i>, 1-2, vol. 35, 51-59.</p> <p>Kecmanović, D. (2010). <i>Očima psihijatra</i>. Beograd: Clio.</p> <p>Kecmanović, D. (1988). <i>Ni normalno ni patološko</i>. Sarajevo: Svjetlost.</p> <p>Senić, R. i Jovanović, N. (2011). <i>Strah od života</i>. Beograd: Beoknjiga</p> <p>Pardon, K. i Klark, D. A. (2012). <i>Prevazilaženje opsesivnih misli</i>. Novi Sad: Magona.</p> <p>Petrović, S. (2004). <i>Čovek između bolesti i stvaralaštva</i>. Beograd: Partenon.</p> <p>Njuman, E. (2009). <i>Izaberi život. Kognitivna terapija suicidnosti</i>. Novi Sad: Psihopolis.</p> <p>Udruženje za prevenciju ovisnosti NARKO-NE i Kantonalna javna ustanova Porodično savjetovanište Sarajevo (2016). <i>Putokazi u zdravije društvo. Istraživanje o kockanju i korištenju interneta, te navikama konzumiranja cigareta, alkohola i marihuane među djecom i mladima u tri kantona Federacije Bosne i Hercegovine</i>. Sarajevo: Udruženje za prevenciju ovisnosti NARKO-NE i Kantonalna javna ustanova Porodično savjetovanište Sarajevo</p> <p>Zavod za javno zdravstvo FBiH (2014). <i>Zdravstveno stanje stanovništva i zdravstvena zaštita u Federaciji Bosne i Hercegovine, 2013. godina</i>. Preuzeto sa: http://www.zzjzfbih.ba/wp-content/uploads/2014/04/Zdravstveno-stanje-stanovnistva-i-zdravstvena-zaštita-u-FBiH-2013.pdf. Datum pristupa: 8.6.2016. godine.</p>



SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Zdravstvena psihologija				
Šifra/kod	FIL PSI 568	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	4
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Amela Dautbegović			
	Kontakt podaci	Kabinet: br. 128 E-mail: amidzicamela@yahoo.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Utorak: 13-15 Četvrtak: 10-13	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar _____; vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definicija zdravstvene psihologije. Biopsihosocijalni model zdravlja i bolesti. Komunikacija u zdravstvu: interakcija bolesnik – zdravstveni radnici – okolina. Psihološke teškoće bolesnika u bolnici (djeca, odrasli). Psihičke reakcije na bolest. Psihološki aspekti hroničnih i neizlječivih bolesti (kardiovaskularne bolesti, dijabetes, SIDA, maligna oboljenja itd.). Gubitak i tugovanje. Rad zdravstvenog psihologa u području pedijatrije, dermatologije, kardiologije, onkologije, endokrinologije, neurohirurgije. Istraživačke i edukacijske aktivnosti zdravstvenih psihologa. Zdravstvena psihologija i mogućnost preventivnih aktivnosti (promjena životnog stila i štetnih životnih navika kao oblik prevencije).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s osnovnim pojmovima iz područja Zdravstvene psihologije te modelima zdravlja i bolesti u psihologiji. Ukazati na karakteristike i značajnost kvalitetne komunikacije u interakciji pacijent - zdravstveni radnici - okolina. Poučiti studente o psihološkim teškoćama i reakcijama na bolest koje se mogu pojaviti kod hospitaliziranih pacijenata. Ukazati na odnos stresa i tjelesnog zdravlja. Upoznati studente sa programima psihosocijalne rehabilitacije djece i odraslih s tjelesnim invaliditetom i psihološkim aspektima hroničnih i neizlječivih bolesti. Ukazati studentima na probleme u trećoj životnoj dobi i upoznati ih sa psihološkim reakcijama na smrt i gubitak bliske osobe. Uputiti studente u osnovna područja rada zdravstvenih psihologa. Poučiti studente osnovnim načelima pružanja podrške bolesnicima i ukazati na mogućnosti sudjelovanja u organizaciji preventivnih zdravstvenih programa.				
Ishodi učenja	Studenti će imati priliku usvojiti temeljne pojmove iz područja zdravstvene psihologije. Steći će znanja o karakteristikama kvalitetne komunikacije između pacijenata i zdravstvenih radnika. Očekuje se da će studenti naučiti o utjecaju psihičkih faktora na zdravlje i bolest, kao i o utjecaju bolesti i tjelesnih smetnji na razvoj psihičkih problema. Studenti će biti upoznati sa različitim programima psihosocijalne rehabilitacije te će				

imati priliku naučiti koji su osnovni problemi i poteškoće u komunikaciji stručnjaka sa starijim osobama smještenim u ustanovama za trajni smještaj. Spoznat će koja su osnovna područja rada zdravstvenih psihologa. Upoznat će se s mogućnostima primjene psiholoških metoda i tehnika u očuvanju zdravlja, liječenju i rehabilitaciji bolesti. Studenti će usvojiti osnovna načela pružanja podrške bolesnicima te će moći sudjelovati u pripremi i realizaciji preventivnih zdravstvenih programa.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvodno predavanje: Definicija Zdravstvene psihologije
2.	Modeli zdravlja i bolesti u psihologiji (Biopsihosocijalni model)
3.	Komunikacija u zdravstvu: interakcija bolesnik – zdravstveni radnici – okolina
4.	Psihološke teškoće bolesnika u bolnici
5.	Stres i tjelesno zdravlje
6.	Programi psihosocijalne rehabilitacije djece i odraslih sa tjelesnim invaliditetom
7.	Psihičke reakcije na bolest
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Psihološki aspekti hroničnih i neizlječivih bolesti
10.	Zdravstvena psihologija i problemi starenja
11.	Psihološke reakcije porodice na smrt i gubitak bliske osobe
12.	Istraživačke i edukacijske aktivnosti zdravstvenih psihologa
13.	Zdravstvena psihologija i mogućnost preventivnih aktivnosti (promjena životnog stila i štetnih životnih navika kao oblik prevencije)
14.	Rad zdravstvenog psihologa u području medicinskih disciplina
15.	<u>II polusemestralna provjera znanja studenata</u>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Vježbe	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Vježba nije predviđena za uvodnu temu
2.	Diskusija na temu: Perspektive zdravstvene psihologije (psihologija u osnovnim područjima zdravstvene djelatnosti)
3.	Komunikacija sa hronično bolesnom djecom i roditeljima hronično bolesne djece
4.	Programi za ublažavanje psiholoških teškoća bolesnika u bolnici (terenske vježbe)
5.	Suočavanje sa traumatskim iskustvima u dječijoj dobi
6.	Tjelesni nedostaci i tjelesne ozljede – psihičke reakcije na gubitak tjelesnih funkcija (rad u grupi)
7.	Psihičke reakcije na gubitak tjelesnih funkcija
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Psihološki aspekti hroničnih i neizlječivih bolesti: intervencija psihologa (rad u grupi)
10.	Komunikacija sa starijim osobama smještenim u ustanovama za trajni smještaj (terenske vježbe)
11.	Psihološke reakcije na gubitak bliskih osoba (radionica)
12.	Kreiranje programa primarne prevencije: promjena životnog stila i štetnih životnih navika
13.	Prezentacija programa primarne prevencije: promjena životnog stila i štetnih životnih navika
14.	Rad zdravstvenog psihologa (gostovanje stručnjaka iz prakse)
15.	<u>II polusemestralna provjera znanja studenata</u>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Frontalna nastava, rad u grupi, rad u paru, individualni rad.																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 359 1435 814"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Izveštaj 1 (Program za ublažavanje psiholoških teškoća bolesnika u bolnici)</td> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izveštaj 2 (Kreiranje programa primarne prevencije: promjena životnog stila i štetnih životnih navika)</td> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td></td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>0*</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dva izvještaja • Dva parcijalna ispita • Završni ispit kojem pristupaju studenti koji nisu završili obaveze s 15-om sedmicom. <p>*Napomena: Provjera znanja studenata će biti organizirana kroz pismeno ispitivanje u 8. i 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici će studenti moći pristupiti prvom parcijalnom ispitu, a u petnaestoj sedmici drugom parcijalnom ispitu. U skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju prva parcijala (polusemestralna provjera znanja) obuhvata gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom (druga polusemestralna provjera znanja) biti obuhvaćeno gradivo koje je obrađeno od devete sedmice do kraja semestra. U skladu sa prijedlogom Odsjeka za psihologiju student je obavezan na obje parcijale osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio test i imao mogućnost osvojiti procenete određene silabusom. Student koji je zadovoljio navedeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti, tj. elemente praćenja (izvještaji) završio je svoje obaveze u okviru ovog nastavnog predmeta. Nastavnik formira konačnu ocjenu uzimajući u obzir sve elemente ocjenjivanja. Student koji nije zadovoljio kriterij od 55% na prvom parcijalnom ispitu ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. Na završnom ili popravnom ispitu student može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri formiranju konačne ocjene mu se uzimaju u obzir i bodovi koje je kroz ostale aktivnosti postigao tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Izveštaj 1 (Program za ublažavanje psiholoških teškoća bolesnika u bolnici)		15	2.	Izveštaj 2 (Kreiranje programa primarne prevencije: promjena životnog stila i štetnih životnih navika)		15	3.	Prvi parcijalni ispit		35	4.	Drugi parcijalni ispit		35	5.	Završni ispit		0*	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Izveštaj 1 (Program za ublažavanje psiholoških teškoća bolesnika u bolnici)		15																										
2.	Izveštaj 2 (Kreiranje programa primarne prevencije: promjena životnog stila i štetnih životnih navika)		15																										
3.	Prvi parcijalni ispit		35																										
4.	Drugi parcijalni ispit		35																										
5.	Završni ispit		0*																										
Ukupno: _____ bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Havelka, M. (ur.) (2002). <i>Zdravstvena psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Taylor, S. E. (1995). <i>Health Psychology</i>. Third edition (odabrana poglavlja). McGraw-Hill, Inc.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ogden, J. (2004). <i>Health Psychology: A Textbook</i> (odabrana poglavlja). Berkshire: Open University Press, McGraw-Hill Education. 2. Sarafino, E. P. (2006). <i>Health Psychology: Biopsychosocial Interactions</i> (odabrana poglavlja). New York: John Wiley & Sons. 3. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike.
Napomene	