

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
Vijeće Fakulteta
Broj: 02-01/334
Sarajevo, 3. 10. 2019. godine.

Na osnovu člana 58., 61. i 135. Zakona o visokom obrazovanju ("Službene novine Kantona Sarajevo", broj: 33/17.), člana 104. Statuta Univerziteta u Sarajevu, broj: 01-1093-3-1/18 od 28. 11. 2018. godine, Vijeće Fakulteta na 15. elektronskoj sjednici održanoj 3. 10. 2019. godine, *donijelo je*

ODLUKU

I

Usvajaju se, jednoglasno i bez primjedbi, **SILABUSI ZA ZIMSKI SEMESTAR STUDIJSKE 2019/2020. GODINE** FILOZOFSKOG FAKULTETA UNIVERZITETA U SARAJEVU.

II

SILABUSI ZA ZIMSKI SEMESTAR STUDIJSKE 2019/2020. GODINE iz stava I. ove odluke sastavni je dio ove odluke.

Obrazloženje

Silabusi za zimski semestar studijske 2019/2020. godine sačinjeni su u skladu sa Planom realizacije nastave za studijsku 2019/2020. godinu i usvojenim korekcijama, važećim nastavnim planovima i programima i u skladu sa članom 58. i 61. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj: 33/17.).

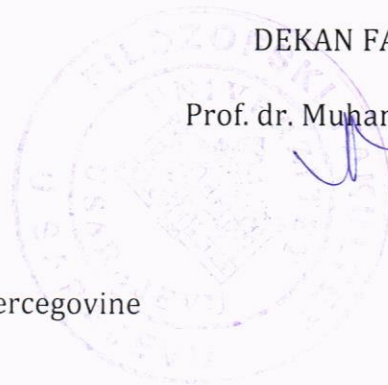
Za zimski semestar studijske 2019/2020. godine nedostaju silabusi za izborne predmete na vanjskoj listi izbornih predmeta kako slijedi: *Jezik, književnost i kultura Jevreja u Bosni i Hercegovine 1, Jezik, književnost i kultura Roma u Bosni i Hercegovini 1, Japanski jezik 1, Kineski jezik 1, Društvena i kulturna historija Kine i Društvena i kulturna historija Japana*, kao i za dio predmeta sa nastavnnonaučnih odsjeka: Odsjeka za filozofiju i Odsjeka za književnosti naroda Bosne i Hercegovine.

DEKAN FAKULTETA

Prof. dr. Muhamed Dželilović

DOSTAVITI:

1. Uz silabuse
2. Odsjeku za anglistiku
3. Odsjeku za filozofiju
4. Odsjeku za književnosti naroda Bosne i Hercegovine
5. Dekanu Fakulteta
6. Prodekanima Fakultetax3
7. Sekretaru Fakulteta
8. Uz zapisnik
9. Arhiva





UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SARAJEVO
Broj: 02-10/125

Datum: 02-10-2019. god.

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Prava djeteta i obrazovno pravo				
Šifra/kod	FIL PED 151	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Osmić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 1 vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Filozofsko-pravni temelji nastanka i postojanja prava djece; Društveni (demografski) faktori koji utječu na prepoznavanje dječjih potreba i nastanak njihovih prava; međunarodni dokumenti relevantni za prava djece; Konvencija o pravima djeteta – značenje, doseg i vrijednost; Pravo djeteta na obrazovanje - dostupnost i kvaliteta obrazovanja; Prava djeteta unutar sistema obrazovanja: prava sudjelovanja kao temelj suvremenog odgoja i obrazovanja i odgoj i obrazovanje za prava djeteta i ljudska prava.				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je da uvede studente u problematiku prava djeteta koja se tiče svih područja života, rada i djelovanja djeteta, a koja je najsvebuhvatnije data u Konvenciji o pravima djeteta usvojenoj na Generalnoj skupštini Ujedinjenih nacija od 20. 11. 1989. godine. Pored upoznavanja sa odredbama Konvencije cilj ovog izbornog predmeta usmjeren je na izgradnju svijesti o potrebi njihovog poštovanja i uvažavanja kako u zakonima, pravnim aktima, tako i u njihovoj primjeni, kao i veće osjetljivosti za uočavanje i reagiranje na pojave kršenja prava djeteta u svakodnevnom životnim situacijama koje nastaju na relacijama društvo-dijete, škola-dijete, roditelj-dijete i sl.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti prava djece kao podskupine ljudskih prava • Prepoznavati društvene utjecaje koji determiniraju ostvarivanje prava djece posebno prava na obrazovanje • Razumijevati međunarodnu legislativu u zaštiti dječjih prava djece • Prepoznavati mogućnosti neposredne primjene međunarodnih dokumenata u zaštiti prava djece na obrazovanje

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanje sadržaja programa i upoznavanje studenata sa semestralnim obavezama
2.	Definicija djeteta: pravo na život, opstanak i razvoj
3.	Poštivanje mišljenja djeteta: istraživanja o dječjoj participaciji, šta se radi na podizanju svijesti, samostalnosti kod djece i sl.
4.	Nediskriminacija - koliko je ovaj princip ugrađen u Ustav i domaće zakone, primjeri iz prakse na uklanjanju pojava diskriminacije po svim osnovama,
5.	Siromaštvo i prava djeteta
6.	Građanska prava i slobode:

	<ul style="list-style-type: none"> • Ime i državljanstvo (djeca u BiH koja nisu upisana u knjige rođenih (član 7) • Pristup odgovarajućim informacijama (član 17) • Zaštita privatnosti (član 16)
7.	Pripema za polusemestralnu provjeru znanja
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	<p>Obitelj i poštovanje prava djeteta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Djeca lišena porodične sredine (član 20), • Usvajanje (član 21) • Zanemarivanje i zlostavljanje (član 19), • Seksualna eksploatacija i seksualna zloupotreba (član 34)
10.	<p>Osnovna zdravstvena i socijalna zaštita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravstvo i zdravstvene usluge (član 24) • Socijalna zaštita i kapaciteti službi za brigu o djeci (član 26) • Djeca ometena u razvoju (član 23) – broj djece po grupama oštećenja, njihovo obrazovanje, zdravstvena, socijalna zaštita i rehabilitacija
11.	<p>Obrazovanje, slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazovanje, uključujući stručno obrazovanje i usmjeravanje (član 28) • Ciljevi obrazovanja (član 29) • Odmor, rekreacija i kulturne aktivnosti (član 31)
12.	Prava sudjelovanja kao temelj suvremenog odgoja i obrazovanja
13.	Odgoj i obrazovanje za prava djeteta i ljudska prava
14.	Siromaštvo i pravo na obrazovanje
15.	Nastavna jedinica prema potrebama i interesovanjima studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku seminara, samostalnih zadataka, istraživanja i praktičnog rada.																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="400 521 1420 734"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Seminarski rad</td> <td>80</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>prezentacija seminarskog rada</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: 100</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalna izrada seminarskog rada • Usmena prezentacija radnog zadatka <p>Napomena: Za izvođenje konačne ocjene student mora dostići minimalnih 55% od ukupnog broja bodova za svaku pojedinu aktivnost.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad	80	80%	2.	prezentacija seminarskog rada	20	20%	Ukupno: 100			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
1.	Seminarski rad	80	80%														
2.	prezentacija seminarskog rada	20	20%														
Ukupno: 100			100%														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evropska socijalna povelja. Dostupno na: http://www.mhrr.gov.ba/PDF/LjudskaPrava/EVROPSKA%20SOCIJALNA%20POVELJA%20REVIDIRANA_.pdf 2. Evropska strategija za osobe s invaliditetom. Dostupno na: https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0636:FIN:en:PDF http://www.osturbe.ba/uploads/Konvencija_protiv_diskriminacije_u_odgoju_i_obrazovanju.pdf 3. Konvencija o pravima osoba s invaliditetom. Dostupno na: http://www.mhrr.gov.ba/PDF/LjudskaPrava/Medjunarodna%20konvencija%20o%20pravima%20osoba%20sa%20invaliditetom.pdf 4. Konvencija protiv diskriminacija u odgoju i obrazovanju. 5. Konvencija UN o pravima djeteta, UNICEF (bez godine izdavanja) 6. Međunarodni pakt o građanskim i političkim pravima. Dostupno na: http://www.mhrr.gov.ba/PDF/MedunarodniPakt%20B.pdf 7. Okvirni zakon o osnovnomi srednjem obrazovanju u Bosni i Hercegovini, dostupno na: http://fmon.gov.ba/Upload/Dokumenti/7e1e8c33-c594-4784-817a-e46de79149fa_Okvirni%20zakon%20o%20osnovnom%20i%20srednjem%20obrazovanju%20u%20Bosni%20i%20Hercegovini.pdf 																

	<p>8. Okvirni zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju u Bosni i Hercegovini, dostupno na: http://fmon.gov.ba/Upload/Dokumenti/5764ae23-c423-404b-b6d5-c723dea62cc9_Okvirni%20zakon%20o%20predškolskom%20odgoju%20i%20obrazovanju%20u%20Bosni%20i%20Hercegovini.pdf</p> <p>9. Okvirni zakon o visokom obrazovanju. https://mon.ks.gov.ba/sites/mon.ks.gov.ba/files/59-07.pdf</p> <p>10. Opća deklaracija o ljudskim pravima. http://www.arhivsa.ba/wordpress/?page_id=327</p> <p>11. Slapšak, S. (1995): <i>Dječija prava</i>, CIVIK LINK, Ljubljana</p> <p>12. Više autora: <i>Demokratija i ljudska prava</i>, USAID office, Tuzla</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p>1. Lihčić, E.: <i>Počtnica za učenje o dječijim pravima</i>, »Naša djeca« Sarajevo, 1994.</p> <p>2. Danesh, H. B.: <i>Koraci ka miru</i>, EFP, International press, 2004.</p>
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

Amir!



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Prava djeteta i obrazovno pravo				
Šifra/kod	FIL PED 367	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Osmić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	seminar: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Filozofsko-pravni temelji nastanka i postojanja prava djece; Društveni (demografski) faktori koji utječu na prepoznavanje dječjih potreba i nastanak njihovih prava; međunarodni dokumenti relevantni za prava djece; Konvencija o pravima djeteta – značenje, doseg i vrijednost; Pravo djeteta na obrazovanje - dostupnost i kvaliteta obrazovanja; Prava djeteta unutar sistema obrazovanja: prava sudjelovanja kao temelj suvremenog odgoja i obrazovanja i odgoj i obrazovanje za prava djeteta i ljudska prava.				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je da uvede studente u problematiku prava djeteta koja se tiče svih područja života, rada i djelovanja djeteta, a koja je najsvebuhvatnije data u Konveciji o pravima djeteta usvojenoj na Generalnoj skupštini Ujedinjenih nacija od 20. 11. 1989. godine. Pored upoznavanja sa odredbama Konvencije cilj ovog izbornog predmeta usmjeren je na izgradnju svijesti o potrebi njihovog poštovanja i uvažavanja kako u zakonima, pravnim aktima, tako i u njihovoj primjeni, kao i veće osjetljivosti za uočavanje i reagiranje na pojave kršenja prava djeteta u svakodnevnom životnim situacijama koje nastaju na relacijama društvo-dijete, škola-dijete, roditelj-dijete i sl.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti prava djece kao podskupine ljudskih prava • Prepoznavati društvene utjecaje koji determiniraju ostvarivanje prava djece posebno prava na obrazovanje • Razumijevati međunarodnu legislativu u zaštiti dječjih prava djece • Prepoznavati mogućnosti neposredne primjene međunarodnih dokumenata u zaštiti prava djece na obrazovanje

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanje sadržaja programa i upoznavanje studenata sa semestralnim obavezama
2.	Definicija djeteta: pravo na život, opstanak i razvoj
3.	Poštivanje mišljenja djeteta: istraživanja o dječjoj participaciji, šta se radi na podizanju svijesti, samostalnosti kod djece i sl.
4.	Nediskriminacija - koliko je ovaj princip ugrađen u Ustav i domaće zakone, primjeri iz prakse na uklanjanju pojava diskriminacije po svim osnovama,
5.	Siromaštvo i prava djeteta
6.	Građanska prava i slobode:

	<ul style="list-style-type: none"> • Ime i državljanstvo (djeca u BiH koja nisu upisana u knjige rođenih (član 7) • Pristup odgovarajućim informacijama (član 17) • Zaštita privatnosti (član 16)
7.	Priprema za polusemestralnu provjeru znanja
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	<p>Obitelj i poštovanje prava djeteta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Djeca lišena porodične sredine (član 20), • Usvajanje (član 21) • Zanimarivanje i zlostavljanje (član 19), • Seksualna eksploatacija i seksualna zloupotreba (član 34)
10.	<p>Osnovna zdravstvena i socijalna zaštita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravstvo i zdravstvene usluge (član 24) • Socijalna zaštita i kapaciteti službi za brigu o djeci (član 26) • Djeca ometena u razvoju (član 23) – broj djece po grupama oštećenja, njihovo obrazovanje, zdravstvena, socijalna zaštita i rehabilitacija
11.	<p>Obrazovanje, slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazovanje, uključujući stručno obrazovanje i usmjeravanje (član 28) • Ciljevi obrazovanja (član 29) • Odmor, rekreacija i kulturne aktivnosti (član 31)
12.	Prava sudjelovanja kao temelj suvremenog odgoja i obrazovanja
13.	Odgoj i obrazovanje za prava djeteta i ljudska prava
14.	Siromaštvo i pravo na obrazovanje
15.	Nastavna jedinica prema potrebama i interesovanjima studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku seminara, samostalnih zadataka, istraživanja i praktičnog rada.																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="399 526 1434 739"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Seminarski rad</td> <td>80</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>prezentacija seminarskog rada</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: 100</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalna izrada seminarskog rada • Usmena prezentacija radnog zadatka <p>Napomena: Za izvođenje konačne ocjene student mora dostići minimalnih 55% od ukupnog broja bodova za svaku pojedinu aktivnost.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad	80	80%	2.	prezentacija seminarskog rada	20	20%	Ukupno: 100			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
1.	Seminarski rad	80	80%														
2.	prezentacija seminarskog rada	20	20%														
Ukupno: 100			100%														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evropska socijalna povelja. Dostupno na: http://www.mhrr.gov.ba/PDF/LjudskaPrava/EVROPSKA%20SOCIJALNA%20POVELJA%20REVIDIRANA_.pdf 2. Evropska strategija za osobe s invaliditetom. Dostupno na: https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0636:FIN:en:PDF http://www.osturbe.ba/uploads/Konvencija_protiv_diskriminacije_u_odgoju_i_obrazovanju.pdf 3. Konvencija o pravima osoba s invaliditetom. Dostupno na: http://www.mhrr.gov.ba/PDF/LjudskaPrava/Medjunarodna%20konvencija%20o%20opravima%20osoba%20sa%20invaliditetom.pdf 4. Konvencija protiv diskriminacija u odgoju i obrazovanju. 5. Konvencija UN o pravima djeteta, UNICEF (bez godine izdavanja) 6. Međunarodni pakt o građanskim i političkim pravima. Dostupno na: http://www.mhrr.gov.ba/PDF/MedunarodniPakt%20B.pdf 7. <i>Okvirni zakon o osnovnomi srednjem obrazovanju u Bosni i Hercegovini</i>, dostupno na: http://fmon.gov.ba/Upload/Dokumenti/7e1e8c33-c594-4784-817a-e46de79149fa_Okvirni%20zakon%20o%20osnovnom%20i%20srednjem%20obrazovanju%20u%20Bosni%20i%20Hercegovini.pdf 																

	<p>8. <i>Okvirni zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju u Bosni i Hercegovini</i>, dostupno na: http://fmon.gov.ba/Upload/Dokumenti/5764ae23-c423-404b-b6d5-c723dea62cc9_Okvirni%20zakon%20o%20predškolskom%20odgoju%20i%20obrazovanju%20u%20Bosni%20i%20Hercegovini.pdf</p> <p>9. Okvirni zakon o visokom obrazovanju. https://mon.ks.gov.ba/sites/mon.ks.gov.ba/files/59-07.pdf</p> <p>10. Opća deklaracija o ljudskim pravima. http://www.arhivsa.ba/wordpress/?page_id=327</p> <p>11. Slapšak, S. (1995): <i>Dječija prava</i>, CIVIK LINK, Ljubljana</p> <p>12. Više autora: <i>Demokratija i ljudska prava</i>, USAID office, Tuzla</p>
	<p><i>Dodatna</i></p> <p>1. Lihčić, E.: <i>Počelnica za učenje o dječijim pravima</i>, »Naša djeca« Sarajevo, 1994.</p> <p>2. Danesh, H. B.: <i>Koraci ka miru</i>, EFP, International press, 2004.</p>
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

Orniti!





UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Školska pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 326	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Osmić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pojmovno terminološka određenja: školska pedagogija, škola, alternativna škola, školski kurikulum; Školska pedagogija kao znanstvena disciplina: predmet i metode istraživanja fenomena školskog odgoja i obrazovanja, kvantitativne i kvalitativne metode; ciljevi i zadaci škole: funkcije ciljeva, modeli legitimiranja i operacionlaiziranja (taksonomije, obrazovni standard, kompetencije)				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa predmetom, razvojem i metodama istraživanja školskog odgoja i obrazovanja; Upoznavanje osnovnih pristupa organiziranju školskih sistema (nacionalni i internacionalni kontekst); Sticanje općih znanja o organizaciji života i rada škole kroz historiju; Upoznavanje vodećih teorija škole, teorijskih utemeljenja organizacije školskog odgoja i obrazovanja; Razvijanje sposobnosti komparacije različitih koncepcija i teorijskih razumjevanja slike škole;
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> • samostalno interpretirati stručnu literaturu, koristiti stručnu terminologiju i pratiti razvoj suvremenih teorija škole; • pratiti i kritički promišljati suvremene promjene u organizaciji institucionalnog odgoja i obrazovanja; • samostalno provoditi istraživanja kvalitete različitih tipova škole

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanje sadržaja programa predmeta, očekivanja i potrebe
2.	Školska pedagogija u sistemu odgojnih znanosti
3.	Metodološke specifičnosti proučavanja školske pedagogije: angažirano posmatranje, objektivnost i višeslojnost u istraživanju školske stvarnosti
4.	Teorije škola
5.	Škola kao socijalni fenomen – odgoj i socijalizacija
6.	Organizacija života i rada škole
7.	Upravljanje i rukovođenje školom
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata

9.	Pedagoško-psihološka služba i multiple uloge pedagoga
10.	„Pisci slobode“
11.	Pedagog - moć i granice njegova djelovanja
12.	Skriveni kurikulum
13.	Osnovne značajke nove škole: Minima paedagogica (von Hentig)
14.	Reformacija i škola uz komunikacijsko razumijevanje didaktičkog trokuta
15.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="403 398 1225 622"> <thead> <tr> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. portfolij: samostalni zadaci</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2. parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3. završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: 100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i krtički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Portfolij: Individualni rad (rješavanje zadataka i samotestiranje), prezentacije, sudjelovanje u grupnom radu (rješavanje zadataka i izrada materijala, projekata i sl.), praćenje vlastitog rada i rezultata, analiza jednog internet izvora - prikaz informacija; • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.</p>	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1. portfolij: samostalni zadaci	20	20%	2. parcijalni ispit	30	30%	3. završni ispit	50	50%	Ukupno: 100		100%
Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
1. portfolij: samostalni zadaci	20	20%														
2. parcijalni ispit	30	30%														
3. završni ispit	50	50%														
Ukupno: 100		100%														
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 															

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajanović, Dž. i Stevanović, M. (1999): <i>Školska pedagogija</i>, Sarajevo, Prosvjetni list 2. Hebib, E. (2009): <i>Škola kako sistem</i>, IPA Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu, Beograd 3. Hentig, H. (1997): <i>Humana škola</i>, Educa, Zagreb 4. Marsh, C. (1994): <i>Kurikulum</i>, Educa, Zagreb 5. Tillmann, K. J. (ur.) (1994), <i>Teorije škole</i>, Educa, Zagreb 6. Vrcelj, S. (2000), <i>Školska pedagogija</i>, Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gordon, T. (1998): <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Kreativni centar, Beograd 2. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Educa, Zagreb 3. Hebib, E. (2013): <i>Kako razvijati školu</i>, IPA Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu, Beograd
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

Ornini'

 Glavni



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Sociologija odgoja				
Šifra/kod	FIL PED 316	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Osmić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: + 387 33 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 vježbe: 1				

Kratki opis kolegija/ nastavnog predmeta	Čovjek, društvo i fenomen odgoja; Sociološki relevantni teorijski pristupi odgoju; Višedisciplinarni i interdisciplinarni pristup proučavanju odgoja; Sistem vrijednosti i učenje kulture kao problem Sociologije odgoja; Procesi i struktura konfluentnog obrazovanja u društvenoj zajednici; Društvena i historijska aktuelnost interkulturalnog odgoja i neka pitanja etnopedagogije (narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu); Spoznaje međukulturalne pedagogije, psihologije i antropologije u Sociologiji odgoja; Interkulturalni odgoj kao pluralno razumijevanje, uvažavanje, snošljivost, prijateljstvo, mir i građansko pravo. Škola kao sociokulturalni sistem (skriveni kurikulum, rituali, uloge, odnosi.); »Paralelna škola« (radio, TV, film, štampa, knjige); Religija i religijski odgoj.
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • Uvesti studente u teorijski i analitički prostor sociologije odgoja. • Osposobiti studente da u procesu studijskog proučavanja odgojnog fenomena i interaktivnog učenja/podučavanja analiziraju najnovije interdisciplinarnu znanstvenu spoznaju odgoja kako bi sticali transdisciplinarno znanje i stekli opće i specifične kompetencije za primjenu tih znanja u praksi. • Osposobiti studente da razumiju nužnost interdisciplinarnog i/ili multidisciplinarnog pristupa u proučavanju i istraživanju odgojnih procesa kako bi shvatili procese konfluencije koji »sabiru« društvenu »rasutost« učenja i odgajanja.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti interdisciplinarnost odgojnog fenomena; • kritički promišljati odnos društva i odgoja; • objasniti proces i strukturu konfluentnog obrazovanja u društvenoj zajednici; • primijeniti temeljne vrijednosti interkulturalnog odgoja i obrazovanja.


Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanje sadržaja programa predmeta, očekivanja i potrebe
2.	Sociologija odgoja u sistemu pedagogijske znanosti

3.	Kultura i društvo
4.	Ljudska priroda i odgoj Izvorni akti ljudske prirode Odgojivost djeteta
5.	Čovjek kao biće potreba i čovjek kao biće koje uči
6.	Ciklus kultura – odgoj – ličnost
7.	Priprema za polusemestralnu provjeru znanja i kolokvij
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Paradigma teorije konfluentnog obrazovanja
10.	Procesi konfluentnog obrazovanja (I)
11.	Procesi konfluentnog obrazovanja (II)
12.	Struktura konfluentnog obrazovanja
13.	Principi konfluentnog obrazovanja
14.	Igra i slobodno vrijeme u konfluentnom obrazovanju
15.	Nastavna jedinica prema izboru i potrebama studenata, priprema za završni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad																		
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center;">Broj bodova</th> <th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. aktivnost na nastavi</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td>2. kolokvij</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td>3. parcijalni ispit</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">35%</td> </tr> <tr> <td>4. završni ispit</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: 100</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Kolokvij: usmena projera znanja (obavezna, dodatna i preporučena literatura) • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita.</p>	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1. aktivnost na nastavi	5	5%	2. kolokvij	10	10%	3. parcijalni ispit	35	35%	4. završni ispit	50	50%	Ukupno: 100		100%
Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																	
1. aktivnost na nastavi	5	5%																	
2. kolokvij	10	10%																	
3. parcijalni ispit	35	35%																	
4. završni ispit	50	50%																	
Ukupno: 100		100%																	

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slatina, M. (2006): <i>Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>, Zenica, Dom štampe 2. Haralambos, M. I Holborn, M. (2002): <i>Sociologija - teme i perspektive</i>, Zagreb, Golden marketing (dostupna digitalna verzija: http://www.academia.edu/6446216/Michael_Haralambos_Martin_Holborn_S_O_C_I_O_L_O_G_I_J_A_Teme_i_perspektive) <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fočo, S. (2002): <i>Sociologija odgoja i obrazovanja</i>, Zenica, Dom štampe 2. Canivez, P. (1999), <i>Odgajiti građanina</i>, »Durieux«, Zagreb, »Educa«. 3. Salovey, P. i Sluyter, D. (1999): <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije</i>, Zagreb, »Educa« 4. Mougnotte, A. (1995): <i>Odgajati za demokraciju</i>, Zagreb, »Educa«. 5. Perotti, A. (1995): <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i>, Educa, Zagreb. 6. Savater, F. (1998): <i>Etika za Amadora</i>, Zagreb, Educa
Napomene	<p>Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.</p>

Oruini




UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija/Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u pedagoška istraživanja				
Šifra/kod	FIL PED 231	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Osmić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u opću metodologiju znanstvenog istraživanja - osnovna pojmovna određenja; gnoseološke osnove i epistemološke karakteristike znanosti; društvo i znanost; karakteristike i problemi znanstvene spoznaje; osnove metodologije pedagoških istraživanja; granice i mogućnosti pedagoških istraživanja; izvori za izbor problema istraživanja; vrste i metode pedagoških istraživanja; karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada; idejni projekat istraživanja				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti temeljnu metodološku pismenost studenata; • Upoznati studente s osnovnim metodama i tehnikama prikupljanja, sredi- vanja i prezentiranja podataka. • Osposobiti studente za početnu samostalnu i uspješnu provedbu znanstveno-istraživačkog rada, korištenje znanstvene literature i rezultata istraživanja tokom studija i u budućem radu; • Osposobiti studente za samostalno pisanje stručnog i znanstvenog rada.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju pojava u odgoju i obrazovanju; • prosuditi potrebu interdisciplinarnog i transdisciplinarnog pristupa pri istraživanju pedagoških pojava; • razlikovati vrste istraživanja; • objasniti karakteristike znanstvene spoznaje • samostalno izraditi idejni projekat istraživanja na osnovu odabranog problema

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanja sadržaja programa, očekivanja i potrebe
2.	Znanost i znanstvene metode; uvod u znanstveni način mišljenja; osnovna terminologija
3.	Osnove akademske pismenosti (pravila korištenja izvora, podjela izvora (primarni, sekundarni, tercijarni), citiranje i parafraziranje, stilovi navođenja literature i pozivanje na izvore (APA, Chicago stil, ...)
4.	Vrste istraživanja (deskriptivna i empirijska, primijenjena i akcijska, longitudinalna i transverzalna, kvantitativna i kvalitativna, eksperimentalna i neeksperimentalna, operativna i razvojna)
5.	Etički problemi istraživanja (znanstvena odgovornost, obaviješteni pristanak, etička pitanja istraživanja sa djecom, istraživanja osjetljivih pitanja)
6.	Temeljni elementi istraživačkog procesa (istraživački problem - izvor istraživačkih ideja, pravila izbora problema istraživanja, odnos problem - predmet - cilj istraživanja, <i>sljepilo za probleme</i>)
7.	Pojam varijabli (indikator, operacionalizacija)

8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Idejni projekat istraživanja I (definicija i funkcija)
10.	Metode i tehnike prikupljanja podataka
11.	Osnovna obilježja kvantitativnih istraživanja
12.	Anketno istraživanje
13.	Kvazi eksperiment (upravljanje nezavisnom varijablom, mogućnost kontrole varijabli)
14.	Idejni projekat II (izrada projekta, samostalni i konsultativni rad)
15.	Nastavna jedinica u skladu sa potrebama i interesovanjima studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="399 358 1428 616"> <thead> <tr> <th>R.br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>kolokvij</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>parcijalni ispit</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>završni ispit</td> <td>50</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>Ukupno: 100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Kolokvij: diskusija o pročitanim djelima iz preporučene literature • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik aktivnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.</p>	R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%	2.	kolokvij	10	10%	3.	parcijalni ispit	35	35%	4.	završni ispit	50	55%			Ukupno: 100	100%
R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%																						
2.	kolokvij	10	10%																						
3.	parcijalni ispit	35	35%																						
4.	završni ispit	50	55%																						
		Ukupno: 100	100%																						
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																								

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milas, G. (2005): <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja) 2. Mužić, V. (2004.): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. 3. Good, C. V. i Scates, D.E. (1967): <i>Metode istraživanja u pedagogiji, psihologiji i sociologiji</i>, Rijeka, Otokar Keršovani (odabrana poglavlja) 4. Matijević, M.; Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): <i>Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Zagreb: HPKZ.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bandur, V. i Potkonjak, N. (1999), <i>Metodologija pedagogije</i>, Beograd, Savez pedagoških društava Jugoslavije 2. Fajgelj, S. (2004), <i>Metode istraživanja ponašanja</i>, Beograd, Centar za primenjenu psihologiju. 3. Gačić, M. (2001), <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>, Zagreb.
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

Oruvi
 For
 M. Hrabrović



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u pedagoška istraživanja				
Šifra/kod	FIL PED 231	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Osmić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	v.ass. Amina Isanović Hadžiomerović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: amina.isanovic@ff.unsa.ba Telefon: 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u opću metodologiju znanstvenog istraživanja - osnovna pojmovna određenja; gnoseološke osnove i epistemološke karakteristike znanosti; društvo i znanost; karakteristike i problemi znanstvene spoznaje; osnove metodologije pedagoških istraživanja; granice i mogućnosti pedagoških istraživanja; izvori za izbor problema istraživanja; vrste i metode pedagoških istraživanja; karakteristike dobrog stručnog i znanstvenog rada; idejni projekat istraživanja				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti temeljnu metodološku pismenost studenata; • Upoznati studente s osnovnim metodama i tehnikama prikupljanja, sredi- vanja i prezentiranja podataka. • Osposobiti studente za početnu samostalnu i uspješnu provedbu znanstveno-istraživačkog rada, korištenje znanstvene literature i rezultata istraživanja tokom studija i u budućem radu; • Osposobiti studente za samostalno pisanje stručnog i znanstvenog rada.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju pojava u odgoju i obrazovanju; • prosuditi potrebu interdisciplinarnog i transdisciplinarnog pristupa pri istraživanju pedagoških pojava; • razlikovati vrste istraživanja; • objasniti karakteristike znanstvene spoznaje • samostalno izraditi idejni projekat istraživanja na osnovu odabranog problema

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predstavljanja sadržaja programa, očekivanja i potrebe
2.	Znanost i znanstvene metode; uvod u znanstveni način mišljenja; osnovna terminologija
3.	Osnove akademske pismenosti (pravila korištenja izvora, podjela izvora (primarni, sekundarni, tercijarni), citiranje i parafraziranje, stilovi navođenja literature i pozivanje na izvore (APA, Chicago stil,...))
4.	Vrste istraživanja (deskriptivna i empirijska, primijenjena i akcijska, longitudinalna i transverzalna, kvantitativna i kvalitativna, eksperimentalna i neeksperimentalna, operativna i razvojna)
5.	Etički problemi istraživanja (znanstvena odgovornost, obaviješteni pristanak, etička pitanja istraživanja sa djecom, istraživanja osjetljivih pitanja)
6.	Temeljni elementi istraživačkog procesa (istraživački problem - izvor istraživačkih ideja, pravila izbora problema istraživanja, odnos problem - predmet - cilj istraživanja, <i>sljepilo za probleme</i>)
7.	Pojam varijabli (indikatori, operacionalizacija)

8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Idejni projekat istraživanja I (definicija i funkcija)
10.	Metode i tehnike prikupljanja podataka
11.	Osnovna obilježja kvantitativnih istraživanja
12.	Anketno istraživanje
13.	Kvazi eksperiment (upravljanje nezavisnom varijablom, mogućnost kontrole varijabli)
14.	Idejni projekat II (izrada projekta, samostalni i konsultativni rad)
15.	Nastavna jedinica u skladu sa potrebama i interesovanjima studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="399 392 1420 649"> <thead> <tr> <th>R.br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>kolokvij</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>parcijalni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>Ukupno: 100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Kolokvij: diskusija o pročitanim djelima iz preporučene literature • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.</p>	R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%	2.	kolokvij	10	10%	3.	parcijalni ispit	40	40%	4.	završni ispit	50	50%			Ukupno: 100	100%
R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%																						
2.	kolokvij	10	10%																						
3.	parcijalni ispit	40	40%																						
4.	završni ispit	50	50%																						
		Ukupno: 100	100%																						
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																								

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milas, G. (2005): <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja) 2. Mužić, V. (2004.): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. 3. Good, C. V. i Scates, D.E. (1967): <i>Metode istraživanja u pedagogiji, psihologiji i sociologiji</i>, Rijeka, Otokar Keršovani (odabrana poglavlja) 4. Matijević, M.; Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): <i>Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Zagreb: HPKZ.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bandur, V. i Potkonjak, N. (1999), <i>Metodologija pedagogije</i>, Beograd, Savez pedagoških društava Jugoslavije 2. Fajgelj, S. (2004), <i>Metode istraživanja ponašanja</i>, Beograd, Centar za primenjenu psihologiju. 3. Gačić, M. (2001), <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>, Zagreb.
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija/Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u pedagogiju				
Šifra/kod	FIL PED 111	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Osmić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij Uvod u pedagogiju je usmjeren na razumijevanje odnosa pedagoškijske teorije i pedagoškijske prakse te upoznavanje sa stručnom terminologijom. Sintezom i analizom spoznaja suvremene pedagoškijske znanosti omogućava se znanstveno promišljanje odgojno - obrazovnog područja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<ul style="list-style-type: none">• Omogućiti studentima da upoznaju i usvoje najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja;• Osposobiti studente za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja te kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-				

	<p>obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati studente sa temeljnim karakteristikama odgojno – obrazovnog procesa sagledavanog sa mikropedagoškog aspekta znanstvene pedagogije, njenim teorijskim okvirima i polazištima; • Osposobiti studente za kritičko promišljanje pitanja vezanih za mogućnost odgoja i obrazovanja kao najvažnije infrastrukturne društvene djelatnosti u suvremenom društvu.
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti odnos pedagogijske teorije i pedagogijske prakse; • poznavati karakteristike i specifičnosti pedagogijske znanosti i znanstvenog promišljanja pojedinih teorijskih okvira i/ili koncepata; • razumijevati i promišljati o odnosu odgoja i obrazovanja u različitim odgojno - obrazovnim ustanovama

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem programa, očekivanim ishodima te semestralnim obavezama studenata
2.	Zašto pedagogija - očekivanja i izazovi
3.	Pedagogija - znanost o odgoju
4.	Historijski razvoj pedagoške misli
5.	Struktura znanosti i znanstvenih disciplina o odgoju i obrazovanju
6.	Odnos teorije i prakse odgoja; multidisciplinarnost, interdisciplinarnost, transdisciplinarnost u pedagogiji
7.	Temeljni pedagoški pojmovi i procesi
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata

9.	Teorije znanosti o odgoju
10.	Tri aspekta odgoja
11.	Odgojni ideal, cilj i zadaci
12.	Dijalektika odgojnog procesa
13.	Faktori odgojnog djelovanja
14.	Nastavna jedinica u skladu sa potrebama studenata
15.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="475 465 1295 705"> <thead> <tr> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2. portfolij (radni zadaci)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3. parcijalni ispit</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>4. završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Ukupno: 100</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Portfolij: Individualni rad (rješavanje zadataka i samotestiranje), prezentacije, sudjelovanje u grupnom radu (rješavanje zadataka i izrada materijala, projekata i sl.), praćenje vlastitog rada i rezultata, analiza jednog internet izvora - prikaz informacija; • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.</p>	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1. aktivnost na nastavi	5	5%	2. portfolij (radni zadaci)	10	10%	3. parcijalni ispit	35	35%	4. završni ispit	50	50%	Ukupno: 100		100%
Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																	
1. aktivnost na nastavi	5	5%																	
2. portfolij (radni zadaci)	10	10%																	
3. parcijalni ispit	35	35%																	
4. završni ispit	50	50%																	
Ukupno: 100		100%																	
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. 																		

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vukasović, A. (2001): <i>Pedagogija</i>, Hrvatski katolički zbor "MI", Zagreb 2. Bratanić, M. (1993): <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga 3. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lenzen, D. (2002): <i>Vodič znanosti o odgoju</i>, Zagreb, Educa 2. Mialaret, G. (1989): <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Zagreb, Školske novine 3. Mijatović, A. /ur. / (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor (poglavlja: VII, VIII, IX, XII, XVI, XXIII)
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

Oruini!
 HZ
 Glodan



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u pedagogiju				
Šifra/kod	FIL PED 111	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Osmić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: + 387 33 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 vježbe: 3				
Kratak opis kolegija/ Nastavnog predmeta	Kolegij Uvod u pedagogiju je usmjeren na razumijevanje odnosa pedagogijske teorije i pedagogijske prakse te upoznavanje sa stručnom terminologijom. Sintezom i analizom spoznaja suvremene pedagogijske znanosti omogućava se znanstveno promišljanje odgojno – obrazovnog područja.				
Cilj kolegija/ Nastavnog predmeta	<ul style="list-style-type: none">• Omogućiti studentima da upoznaju i usvoje najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja;• Osposobiti studente za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja te kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu;• Upoznati studente sa temeljnim karakteristikama odgojno – obrazovnog				

	<p>procesa sagledavanog sa mikropedagoškog aspekta znanstvene pedagogije, njenim teorijskim okvirima i polazištima;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osposobiti studente za kritičko promišljanje pitanja vezanih za mogućnost odgoja i obrazovanja kao najvažnije infrastrukturne društvene djelatnosti u suvremenom društvu.
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti odnos pedagogijske teorije i pedagogijske prakse; • objasniti karakteristike i specifičnosti pedagogijske znanosti i znanstvenog promišljanja pojedinih teorijskih okvira i/ili koncepata; • razumijevati i kritički promišljati o odnosu odgoja i obrazovanja u različitim odgojno - obrazovnim ustanovama.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem programa, očekivanim ishodima te semestralnim obavezama studenata
07.10. – 11.10.2019.	
2.	Zašto pedagogija – očekivanja i izazovi
14.10. – 18.10.2019.	
3.	Historijski razvoj pedagoške misli
21.10. – 25.10.2019.	
4.	Pedagogija - znanost o odgoju. Moć i granice odgoja.
28.10. – 01.11.2019.	
5.	Struktura znanosti i znanstvenih disciplina o odgoju i obrazovanju
04.11 – 08.11.2019.	
6.	Odnos teorije i prakse odgoja; multidisciplinarnost, interdisciplinarnost, transdisciplinarnost u pedagogiji
11.11. – 15.11.2019.	
7.	Teorije znanosti o odgoju
18.11. – 22.11.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.11. – 29.11.2019.	
9.	Temeljni pedagoški pojmovi i procesi
02.12. – 06.12.2019.	
10.	Odgojni ideal, cilj i zadaci

09.12. – 13.12.2019.	
11.	Tri aspekta odgoja
16.12. – 20.12.2019.	
12.	Interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja
23.12. – 27.12.2019.	
13.	Dijalektika odgojnog procesa
30.12.2019. – 03.01.2020.	
14.	Faktori odgojnog djelovanja
06.01. – 10.01.2020.	
15.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima
13.01. – 17.01.2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
20.01. – 24. 01. 2020.	
17.	Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01. – 31.01.2020.	
18.	
03.02. – 07.02.2020.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad.
---	---

<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="470 369 1412 627"> <thead> <tr> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2. samostalni rad studenata (radni zadaci)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3. parcijalni pismeni ispit</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>4. završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: 100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja student postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka • Samostalni rad studenata (radni zadaci): individualni rad (rješavanje zadataka i samotestiranje), prezentacije, sudjelovanje u grupnom radu (rješavanje zadataka i izrada materijala, projekata i sl.), praćenje vlastitog rada i rezultata, analiza jednog internet izvora – prikaz informacija; • Parcijalni ispit: pismena provjera znanja (ZOT – zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT – zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.</p>	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1. prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%	2. samostalni rad studenata (radni zadaci)	10	10%	3. parcijalni pismeni ispit	35	35%	4. završni ispit	50	50%	Ukupno: 100		100%
Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																	
1. prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%																	
2. samostalni rad studenata (radni zadaci)	10	10%																	
3. parcijalni pismeni ispit	35	35%																	
4. završni ispit	50	50%																	
Ukupno: 100		100%																	
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznadprosječka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vukasović, A. (2001): <i>Pedagogija</i>, Hrvatski katolički zbor "MI", Zagreb 2. Bratanić, M. (1993): <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga 3. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa 4. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb:Školska knjiga (određena poglavlja) 																		

	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Lenzen, D. (2002): <i>Vodič znanosti o odgoju</i>, Zagreb, Educa2. Mialaret, G. (1989): <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Zagreb, Školske novine3. Mijatović, A. /ur. / (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor (poglavlja: VII, VIII, IX, XII, XVI, XXIII)
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

Oruvi
FPE
Hutersek



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 211	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2019/2020
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Nastava se izvodi na bosanskom jeziku.				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: dzeneta.camovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-167	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2	seminar /	vježbe 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij problematizira ključna pitanja opće pedagogije i potiče na promišljanje o njenim teorijskim i praktičnim aspektima. Pruža uvid u osnovne karakteristike teorija odgoja i obrazovanja te analizu temeljnih pedagoških pojmova.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnih sadržaja poticati kritičko mišljenje, razumijevanje i samostalno promišljanje o teoretskim i praktičnim aspektima opće pedagogije.				
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati temeljne pojmove i razumjeti različita shvaćanja pedagogije kao znanosti; - Analizirati antropologijske i strukturne odrednice odgoja; - Kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagoškim koncepcijama; - Razumjeti značenje pedagoških teorija za djelovanje u pedagoškoj praksi; - Analizirati i uporediti pojmovnu osnovu različitih teorija odgojne znanosti; 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
07.-11.10.2019.	
2.	Pedagogija – znanost o odgoju
14.-18.10.2019.	
3.	Temeljni pojmovi i terminološke raznolikosti
21.-25.10.2019.	
4.	Fenomen odgoja: antropološke pretpostavke i strukturna obilježja
28.10.-1.11.2019.	
5.	Opća teorija odgoja Wolfganga Sunkela
4.-8.11.2019.	
6.	Pedagoški odnos
11.-15.11.2019.	
7.	Kontekstualno razumijevanje odgoja
18.-22.11.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.-29.11.2019.	
9.	Znanost o odgoju kao normativna disciplina
2.-6.12.2019.	
10.	Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju
9.-13.12.2019.	
11.	Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina
16.-20.12.2019.	
12.	Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina
23.-27.12.2019.	
13.	Znanost o odgoju na osnovu teorije sistema
30.12.2019.- 3.01.2020.	
14.	Znanstveno-teorijska rasprava o »pravoj znanosti«
06.-10.01.2020.	
15.	Evaluacija i potpisi
13.01.-17.1.2020.	
27.01.-07.02.2020.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
10.-21.02.2020.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="470 481 1428 817"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pedagoški pojmovnik</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Referat/izlaganje</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: redovnim dolaskom i aktivnim učešćem u nastavi, izvršavanjem predviđenih aktivnosti (pedagoški pojmovnik, referat/izlaganje) u planiranim vremenskim okvirima te pristupanjem redovnim ispitnim terminima.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Pedagoški pojmovnik	10	10%	3.	Referat/izlaganje	10	10%	4.	Polusemestralni ispit	30	30%	5.	Završni ispit	40	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnost na nastavi	10	10%																										
2.	Pedagoški pojmovnik	10	10%																										
3.	Referat/izlaganje	10	10%																										
4.	Polusemestralni ispit	30	30%																										
5.	Završni ispit	40	40%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												
Literatura	<p>Obavezna</p> <ol style="list-style-type: none"> Bašić, S. (2015). Svrha i osnovna obilježja pedagoškog odnosa U: Opić, S.; Bilić, V.; Jurčić, M. (ur). <i>Odgoj u školi</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. Konig, E. & Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva</i>. Zagreb: Erudita. <p>Dodatna</p> <ol style="list-style-type: none"> Bašić, S. (1994). Cilj odgoja u strukturi pedagoškog polja // <i>Napredak : časopis za pedagojsku teoriju i praksu</i>, 135 (1994), 3; 334-341 Bašić, S. (1995). Pokušaj konceptualizacije pojma "cilj odgoja" // <i>Theleme : časopis za istraživanje edukacije i kulture</i>, 41 (1995), 1-4; 1-14 English, A. (2013). <i>Discontinuity in Learning Herbart and Education as Transformation</i>, Cambridge University Press Hentig, H. (2008). <i>Što je obrazovanje?</i>. Zagreb: Educa Lenzen, Dieter (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Tipotisak. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija: novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. 																												
Napomene																													



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija/ Odsjek za bosanski, hrvatski, srpski jezik i književnost / Odsjek za filozofiju / Odsjek za historiju / Odsjek za književnost naroda Bosne i Hercegovine / Odsjek za romanistiku / Odsjek za slavenske jezike i književnosti / Odsjek za sociologiju /Katedra za historiju umjetnosti				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Temeljna nastavna umijeća				
Šifra/kod	FIL PED 403	Status (obavezni ili izborni)	Opći	ECTS	2
Ciklus studija	Drugi	Semestar	Prvi	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102/II E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
	Ime i prezime	Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139			
Tjedni broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar 0; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kroz sadržaj predmeta studenti će se upoznati s produktivnim i najvažnijim umijećima rada nastavnika u razredu (teaching skills). Zadaća kolegija je pružiti cjelovit i sistematiziran uvid u terminologiju pedagoške znanosti. Ključni pojmovi kolegija koji čine pojedinačne nastavne jedinice jesu: odgoj, obrazovanje, socijalizacija, poučavanje, učenje i kompetencije.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Povezati pedagošku i didaktičko metodičku teoriju, uvesti polaznike u praktična pitanja nastavne djelatnosti, proširiti shvaćanje kurikulumu, upoznati polaznike s vrstama nastavničkih kompetencija, povećati razinu razumijevanja posebnih pedagoških i disciplinskih problema u/izvan razreda, osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednosti umijeća prosudbe vlastitog i učeničkog rada.				
Ishodi učenja	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none">- Navesti temeljna nastavna umijeća,- Prepoznati elemente dobre pripreme nastavnika za realizaciju nastavnog sata.- Primjeniti pravila uspostavljanja ugodnog razrednog ozračja.- Usporediti tehnike uspostavljanja discipline u razredu.- Preispitati uspjeh vlastitog rada, s ciljem razvijanja vještine samovrednovanja.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i načini realizacije. Upoznavanje i očekivanja.
14.10.- 18.10.'19.	
2.	Priroda i obilježje nastavnih umijeća. Pedagogija i drugi moj profesionalni razvoj.
21.10.- 25.10.'19.	
3.	Kreiranje pravila. Kakav nastavnik (ne) želim biti? Osobine dobrog i lošeg nastavnika.
28.10.- 01.11.'19.	
4.	Stereotipi i predrasude. Definicije: odgoj, obrazovanje i nastava.
04.11.-08.11.'19.	
5.	Razumijevanje: ja-nastavnik, ja-učenik i nastavno gradivo. Poučavanje i učenje: jesam li učenik ili učitelj? Upravljanje razredom – što je to?
11.11.- 15.11.'19.	
6.	Koncepti planiranja, organiziranja i izvođenja nastave.
18.11.-22.11.'19.	
7.	Nastava kroz paradigmu komunikacije.
25.11.- 29.11.'19.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
02.12.-06.12.'19.	
9.	Razredni ugođaj: svrhovitost, zabava, sloboda i pripadanje.
09.12.- 13.12.'19.	
10.	Motivacija u razredu: razvoj samopouzdanja u procesu učenja.
16.12.- 20.12.'19.	
11.	Izgled i sastav razreda: namještaj i odjeća (ne) čine nastavni rad.
23.12.-27.12.'19.	
12.	Disciplina – priroda učeničkog neposlušna.
30.12.- 03.01.'20.	
13.	Kompetencije: preduhitriti učenički neposluh.
06.01.-10.01.'20.	
14.	Rad s djecom s teškoćama: terminologija, tko su djeca s teškoćama?
13.01.- 17.01.'20.	
15.	Savjeti u radu s djecom s teškoćama.
20.01.- 24.01.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
27.01.- 31.01.'20.	
17.	Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.- 31.01.'20.	
18.	
03.02.- 07.02.'20.	

Način izvođenja nastave (metode i oblici rada)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, ilustrativno-demonstrativna metoda.																																								
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="478 504 1444 728"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijeva kontinuirano praćenje rada studenata kroz učešće u radnim zadacima, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganje i rasprave. Aktivnosti na predavanjima i vježbama nosi 10 bodova. • Polusemestralni i završni ispit obuhvatit će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 40 bodova, a završni ispit 50 bodova. • Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 10 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u jedanaestom tjednu nastave. <p>Napomena: Obaveze i elementi praćenja aktivnosti izvarednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="478 1310 1444 1534"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%	3.	Završni ispit	50	50%	Ukupno: 100 bodova			100%	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Esej	10	10%	2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%	3.	Završni ispit	50	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Aktivnost na nastavi	10	10%																																						
2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%																																						
3.	Završni ispit	50	50%																																						
Ukupno: 100 bodova			100%																																						
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Esej	10	10%																																						
2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%																																						
3.	Završni ispit	50	50%																																						
Ukupno: 100 bodova			100%																																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>																																								

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kyriakou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Nacionalna i sveučilišna knjižnica 2. Materijali s nastave
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brajša, P. (1993). <i>Pedagoška komunikologija</i>. Zagreb: Školske novine 2. Glasser, W. (1993). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: EDUCA 3. Glasser, W. (1993). <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>. Zagreb: EDUCA 4. Bratanić, M.(1993). <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga 5. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>. Zagreb: EDUCA 6. Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine (2003). Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet
Napomene	





[Handwritten signature]
[Handwritten initials]

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća povijest pedagogije i školstva				
Šifra/kod	FIL PED 216	Status (obavezni ili izborni)	O	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E- mail: edina.niksic.rebihic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja <u>2</u> ; seminar _____; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (pismenost u prvim civilizacijama; odgoj i obrazovanje u grčkima polisima (Sparta i Atena); odgoj i obrazovanje u Rimu; obrazovna ideja i praksa srednjeg vijeka; ideje humanizma i renesanse; istaknuti pedagozi i njihova djela; obrazovne ideje u novom vijeku). Odgoj i obrazovanje u 19.stoljeću; glavni reformni pokreti u 20. stoljeću u Europi i USA				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s nastankom pismenosti, začecima školstva, odgoja i obrazovanja; predstaviti istaknute znanstvenike, pedagoge od najstarijeg doba (stare civilizacije) do naših dana. Prikazati brojna, raznolika stajališta, ideje, škole, reformske pokrete, kao i društvene, socijalne i kulturne uvjete u kojima se razvijala pedagogija, stvarana pedagoška djela, te predstaviti čuvene pedagoge. Upoznati studente s bogatom svjetskom baštinom s područja školstva i pedagogije.				
Ishodi učenja	Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, studenti će moći: -imenovati temeljne ideje o odgoju i obrazovanju kroz različite vremenske epohe - klasificirati povijesna razdoblja -objasniti utjecaj kulturnih, gospodarskih, društveno-političkih prilika koje u pojedinim društvenim razdobljima utječu na razvoj odgoja i obrazovanja -analizirati različite pristupe školstvu kroz povijest - uspoređivati pedagoška postignuća -vrednovati odgojne stavove antičkih filozofa -razviti kritički odnos prema prošlosti i sadašnjosti.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije. Predmet proučavanja Povijesti školstva i pedagogije.
07.-11.10.2019	
2.	Odgoj i obrazovanje u robovlasničkom društvu (Sparta, Atena)
14.-18.10.2019	
3.	Pedagoški rad i pedagoški pogledi grčkih filozofa
21.-25.10.2019.	
4.	Rim, vrste škola u starom Rimu, Quintilian
28.10.-1.11.2019.	
5.	Školstvo u srednjem vijeku
4.-8.11.2019.	
6.	Humanizam i renesansa – novi pristupi školstvu. Predstavnici
11.-15.11.2019.	
7.	Jan Amos Komenski i njegov pedagoški doprinos
18.-22.11.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.-29.11.2019.	
9.	Buržoaska pedagogija i odgoj u 17. I 18.stoljeću - John Locke - Jean Jaques Rousseau
2.-6.12.2019.	
10.	Školstvo u 19. I 20. Stoljeću - Johann Heinrich Pestalozzi
9.-13.12.2019.	
11.	Johan Friedrich Herbart – utemeljitelj pedagogije kao znanosti
16.-20.12.2019.	
12.	Ušinski, Makarenko – Sovjetska pedagogija
23.-27.12.2019.	
13.	Glavni reformatorski pravci u 20. Stoljeću u Europi i USA
30.12.2019- 3.01.2020.	
14.	Radna škola, Dalton plan
06.-10.01.2020.	
15.	Eksperimentalna pedagogija – John Dewey
13.01.-17.1.2020.	
	Završni ispit za studente I. i II. Ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-07.02.2020.	
10.-21.02.2020.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada, Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, demonstrativno-ilustrativna metoda (film)																																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="486 369 1484 683"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisutnost i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Polusestrialni i završni ispiti podrazumijeva sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusestrialni ispit nosi 35 bodova, završni ispit 35 bodova. • Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 10 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11. tjednu nastave. <p>Napomena:</p> <p>Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="486 1265 1484 1579"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisutnost i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta	20	20%	3.	Prvi parcijalni ispit	30	30%	4.	Drugi parcijalni ispit	40	40%	Ukupno: 100 bodova			100%	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Esej	10	10%	2.	Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta	20	20%	3.	Prvi parcijalni ispit	30	30%	4.	Drugi parcijalni ispit	40	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																														
1.	Prisutnost i aktivnost na nastavi	10	10%																																														
2.	Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta	20	20%																																														
3.	Prvi parcijalni ispit	30	30%																																														
4.	Drugi parcijalni ispit	40	40%																																														
Ukupno: 100 bodova			100%																																														
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																														
1.	Esej	10	10%																																														
2.	Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta	20	20%																																														
3.	Prvi parcijalni ispit	30	30%																																														
4.	Drugi parcijalni ispit	40	40%																																														
Ukupno: 100 bodova			100%																																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrjednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, s pokojom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>																																																

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga 2. Žlebnik, L. (1970). <i>Opća historija školstva i pedagoških ideja</i>. Beograd: Naučna knjiga 3. Zaninović, M. (1985). <i>Pedagoška hrestomatija</i>. Zagreb: Školska knjiga
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le Goff, J. (1982). <i>Intelektualci u srednjem vijeku</i>. Grafički zavod Hrvatske 2. Bohm, W. (2012). <i>Povijest pedagogije: od Platona do suvremenosti</i>. Sarajevo: FMC Svjetlo riječi 3. Kale, E. (1990). <i>Povijest civilizacija..</i> Zagreb: Školska knjiga 4. Rousseau, J.J. (1950). <i>Emil ili O odgoju</i>. Beograd: Znanje. 5. Locke, J. (1967). <i>Misli o odgoju</i>. Beograd : Zavod za izdavanje udžbenika 6. Pestalozzi, H.. (1943). <i>Kako Gertruda uči svoju djecu</i>. Beograd 7. Dewey, J. (1935). <i>Škola i društvo</i>. Nova Gradiška: Štamparija Nikola Debač 8. Makarenko, A.S. (1947). <i>Pedagoška poema</i>. Beograd: Kultura 9. Kerschensteiner, G. (1939). <i>Teorija obrazovanja</i>. Beograd: Geca Kon 10. Materijali s nastave (članci, hrestomatija, prezentacije itd.)
Napomene	

M. H. H. H.



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika odgojnog rada				
Šifra/kod	FIL PED 341	Status (obavezni ili izborni)	O	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E- mail:edina.niksic.rebihic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja <u>1</u> ; seminar _____; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<ul style="list-style-type: none">○ Razmatranje aktualnih problema odgojnog rada○ Koncepti odgoja i procesi u odgoju danas○ Ovladavanje komunikacijskim vještinama○ Stjecanje uvida u razvojne probleme mladih i načine prevladavanja asocijalnih i drugih negativnih pojava○ Konflikti○ Osposobljavanje za uporabu raznih tehnika i postupaka u odgojnom radu○ Restitucija u odgojnom radu○ Empatija○ Metode, sredstva i načela odgojnog rada				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s dostignućima suvremene pedagoške znanosti a posebno s teorijom i praksom odgojnog rada, te s metodama i tehnikama istraživanja pedagoških pojava u školi, kroz osposobljavanje za praktičnu primjenu.				
Ishodi učenja	Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, student će moći: -prepoznati i imenovati koncepte i procese odgoja -koristiti potrebne kompetencije iskazane kroz znanja i vještine za razumijevanje različitih načina komuniciranja i provođenja intervjua -kombinirati tehnike i postupke u odgojnom radu -kritički razmatrati pitanja i probleme suvremenog odgoja i obrazovanja				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 07.-11.10.2019	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
2. 14.-18.10.2019	Koncepti odgoja i procesi u odgoju danas
3. 21.-25.10.2019.	Aktualni problemi odgojnog rada (pedagoške situacije)
4. 28.10.-1.11.2019.	Značaj i funkcija verbalne i neverbalne komunikacije u nastavnom procesu
5. 4.-8.11.2019.	Empatija u pedagoškom radu
6. 11.-15.11.2019.	Problemi školske discipline i primjena restitucije u odgojnom radu
7. 18.-22.11.2019.	Odgojno djelovanje u malim grupama
8. 25.-29.11.2019.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 2.-6.12.2019.	Konfliktne situacije u odgojno-obrazovnim institucijama i njihovo rješavanje
10. 9.-13.12.2019.	Uvid u razvojne probleme mladih i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja
11. 16.-20.12.2019.	Pedagoški odnos u obitelji
12. 23.-27.12.2019.	Nastava kao odgojni konstrukt
13. 30.12.2019- 3.01.2020.	Opća načela odgajanja
14. 06.-10.01.2020.	Odgojne metode
15. 13.01.-17.1.2020.	Odgojna sredstva
27.01.-07.02.2020.	Završni ispiti za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
10.-21.02.2020.	

Način izvođenja nastave	Oblici rada: frontalni, rad u paru i grupi, individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, demonstrativno-ilustrativna
-------------------------	---

(oblici i metode)

Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Prisustvo i aktivno sudjelovanje na nastavi	10	10%
2.	Kolokvij-Prezentacije	20	20%
3.	Prvi semestralni ispit	30	30%
4.	Završni ispit	40	40%
Ukupno: _____ bodova			100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova.
- Izlaganja i rasprave tijekom prezentacija na dogovorene teme iznosi 20 bodova.
- Polusemestralni i završni ispiti podrazumijeva sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 30 bodova, završni ispit 40 bodova.
- Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 10 bodova i potrebno je pisanu verziju rada predati u 11. tjednu nastave

Napomena:

Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata

Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni
1.	Esej	10	10%
2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%
2.	Polusemestralna provjera znanja	30	40%
3.	Završni ispit	40	50%
	Ukupno bodova	100	100%

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vjednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;

	<p>c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bratanić, M. (1990). <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb, Školska knjiga 2. Gossen, D. (1994). <i>Restitucija</i>; Zagreb, Alinea 3. Vukasović, A. (1998). <i>Pedagogija</i>. Zagreb, Hrvatski katolički Zbor „MI” 4. Šušnjara, S. (2017). <i>Pedagoške mrvice</i>, FMC Svjetlo riječi, Sarajevo 5. Šušnjara, S. (2011). Važnost verbalne i neverbalne komunikacije. <i>Suvremena pitanja</i> br.15, str.77-90 6. Bašić, S. (2015). Svrha i osnovna obilježja pedagoškog odnosa U: Opić, S.; Bilić, V.; Jurčić, M. (ur). <i>Odgaj u školi</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hentig, H. (2007). <i>Kakav odgoj želimo?</i> Zagreb, Educa 2. Vuk-Pavlović, P. (1996). <i>Filozofija odgoja</i>. Zagreb, Hrvatska sveučilišna naklada 3. Vukasović, A. (1977). <i>Moralni odgoj</i>. Zagreb, Sveučilišna naklada Liber 4. Bilić, V.; Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi – prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)
Napomene	





Handwritten signature and initials in blue ink.

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija: Za Odsjeke: Bosanski, hrvatski, srpski jezik i književnost, književnost naroda BiH i slavenski jezik i književnost				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 203	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	2
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	II (drugi)	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Snježana Šušnjara, izvanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:102/II Email:snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Viši asist. Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet:101/II E- mail:edina.niksic.rebihic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja 1	seminar 0	vježbe 1		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se u toku kolegija upoznati sa sadržajima o suvremenim društvenim prilikama i prostoru odgojno-obrazovnog rada. Kratki osvrt na povijest pedagogije i školstva. Pedagogija i druge znanosti. Osnovni pedagoški pojmovi. Obiteljski i školski odgojni rad. Nastavnik i reflektivna pedagogija. Posebna poglavlja iz inkluzije u odgojno-obrazovnom radu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je da studenti steknu opće znanje iz Pedagogije (terminologija, specifične činjenice koje se odnose na odgojno-obrazovnu djelatnost, pedagoške konvencije, znanje principa i generalizacija u odgojnom radu). Razumjeti teorijske i praktične probleme odgojne djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, društvena zajednica...). Razumjeti suvremene tokove reflektivne pedagogije. Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini. Ojačati funkcije pažnje u prepoznavanju pedagoških problema. Osvijestiti vrijednosti i stavove u oblasti inkluzivnog odgojno-obrazovnog rada.				
Ishodi učenja	Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, studenti će moći: 1. Definirati temeljne pedagoške pojmove 2. Razumjeti odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse 3. Usvojiti znanja i spoznaje o odnosu odgoja i obrazovanja u različitim odgojno – obrazovnim situacijama 4. Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini				

5. Kritički razmotriti pitanja suvremenog odgoja i obrazovanja

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata o očekivanjima i obvezama u okviru predmeta
07.-11.10.2019.	
2.	Pedagogija znanost o odgoju, predmet, zadaci i ciljevi pedagoške znanosti
14.-18.10.2019.	
3.	Pedagogija nekad i sada. Pedagogija i "drugi" Temeljni pedagoški pojmovi
21.-25.10.2019.	
4.	Fenomen odgoja i obrazovanja
28.10.-1.11.2019.	
5.	Temeljna odgojna područja (tjelesni i intelektualni odgoj)
4.-8.11.2019.	
6.	Temeljna odgojna područja (moralni, radni i estetski odgoj)
11.-15.11.2019.	
7.	Društveni položaj nastavnika (pedagoške kompetencije nastavnika)
18.-22.11.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.-29.11.2019.	
9.	"Obrazovanje za sve"
2.-6.12.2019.	
10.	Inkluzija u bosanskohercegovačkom društvu
9.-13.12.2019.	
11.	Osposobljavanje za život u multikulturalnoj zajednici
16.-20.12.2019.	
12.	Prihvatanje različitosti
23.-27.12.2019.	
13.	Stereotipi i predrasude
30.12.2019.- 3.01.2020.	
14.	Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta
06.-10.01.2020.	
15.	Evaluacija i potpisi
13.01.-17.1.2020.	
27.01.-07.02.2020.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
10.-21.02.2020.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu.</p>																																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="451 371 1501 689"> <thead> <tr> <th>Red br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija teme</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na predavanjima i vježbama podrazumijeva kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 5 bodova. • Prezentacija teme: Studenti će u grupi predstaviti jednu od tema obuhvaćenih silabusom ovog kolegija tijekom semestra. O temama i načinu prezentacije studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne i redovne samofinansirajuće studente. Prezentacija teme nosi 10 bodova. Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 15 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11.tjednu nastave. • Polusemestralni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 40 bodova, a završni ispit 45 bodova. <p>Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="451 1301 1490 1619"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>15</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	5	5%	2.	Prezentacija teme	10	10%	3.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%	4.	Završni ispit	45	45%		Ukupno bodova	100	100%	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Esej	15	10%	2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%	3.	Završni ispit	45	45%		Ukupno bodova	100	100%
Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																										
1.	Aktivnost na nastavi	5	5%																																										
2.	Prezentacija teme	10	10%																																										
3.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%																																										
4.	Završni ispit	45	45%																																										
	Ukupno bodova	100	100%																																										
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																										
1.	Esej	15	10%																																										
2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%																																										
3.	Završni ispit	45	45%																																										
	Ukupno bodova	100	100%																																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p>																																												

	<p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>
	<p><i>Obavezna literatura (odabrana poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vukasović, A. (1993), <i>Pedagogija</i>, Zagreb: Školska knjiga 2. Šušnjara, S. (2017), <i>Pedagoške mrvice</i>, Svjetlost: Sarajevo 3. Lenzen, D. (2002), <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa 4. Milat, J. (2005), <i>Pedagogija-teorija osposobljavanja</i>, Zagreb: Školska knjiga 5. Čilić, A. i dr. (2009), <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>; UNICEF BiH i COI; Internet izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/prelom_bos_web1.pdf <p><i>Dodatna i preporučena literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mijatović, A. i drugi (1999), <i>Osnove suvremne pedagogije</i>; Zagreb:Educa 2. Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa 3. Glasser, W. (1999), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb, Educa 4. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003). Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 5. Pedagoški časopisi i materijal s nastave
Napomene	

Handwritten signature



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija: Odsjek za romanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 203	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	II (drugi)	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Snježana Šušnjara, izvanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:102/II Email:snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Suradnik	Ime i prezime	Viši asist. Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet:101/II E- mail:edina.niksic.rebihic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 0 vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se u toku kolegija upoznati sa sadržajima o suvremenim društvenim prilikama i prostoru odgojno-obrazovnog rada. Kratki osvrt na povijest pedagogije i školstva. Pedagogija i druge znanosti. Osnovni pedagoški pojmovi. Obiteljski i školski odgojni rad. Nastavnik i refleksivna pedagogija. Posebna poglavlja iz inkluzije u odgojno-obrazovnom radu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je da studenti steknu opće znanje iz Pedagogije (terminologija, specifične činjenice koje se odnose na odgojno-obrazovnu djelatnost, pedagoške konvencije, znanje principa i generalizacija u odgojnom radu). Razumjeti teorijske i praktične probleme odgojne djelatnosti u različitim socijalnim kontekstima (obitelj, škola, društvena zajednica...). Razumjeti suvremene tokove refleksivne pedagogije. Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini. Ojačati funkcije pažnje u prepoznavanju pedagoških problema. Osvijestiti vrijednosti i stavove u oblasti inkluzivnog odgojno-obrazovnog rada.				
Ishodi učenja	Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, studenti će moći: 1. Definirati temeljne pedagoške pojmove 2. Razumjeti odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse 3. Usvojiti znanja i spoznaje o odnosu odgoja i obrazovanja u različitim odgojno – obrazovnim situacijama 4. Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini				

5. Kritički razmotriti pitanja suvremenog odgoja i obrazovanja

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1. 07.-11.10.2019.	Upoznavanje studenata o očekivanjima i obvezama u okviru predmeta
2. 14.-18.10.2019.	Pedagogija znanost o odgoju, predmet, zadaci i ciljevi pedagoške znanosti
3. 21.-25.10.2019.	Pedagogija nekad i sada. Pedagogija i "drugi" Temeljni pedagoški pojmovi
4. 28.10.-1.11.2019.	Fenomen odgoja i obrazovanja
5. 4.-8.11.2019.	Temeljna odgojna područja (tjelesni i intelektualni odgoj)
6. 11.-15.11.2019.	Temeljna odgojna područja (moralni, radni i estetski odgoj)
7. 18.-22.11.2019.	Društveni položaj nastavnika (pedagoške kompetencije nastavnika)
8. 25.-29.11.2019.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 2.-6.12.2019.	"Obrazovanje za sve"
10. 9.-13.12.2019.	Inkluzija u bosanskohercegovačkom društvu
11. 16.-20.12.2019.	Osposobljavanje za život u multikulturalnoj zajednici
12. 23.-27.12.2019.	Prihvatanje različitosti
13. 30.12.2019.- 3.01.2020.	Stereotipi i predrasude
14. 06.-10.01.2020.	Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta
15. 13.01.-17.1.2020.	Evaluacija i potpisi
27.01.-07.02.2020.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
10.-21.02.2020.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu.
---	--

Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnost na nastavi	5	5%
2.	Prezentacija teme	10	10%
3.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%
4.	Završni ispit	45	45%
	Ukupno bodova	100	100%

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra

(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- Aktivnost na predavanjima i vježbama podrazumijeva kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 5 bodova.
- Prezentacija teme: Studenti će u grupi predstaviti jednu od tema obuhvaćenih silabusom ovog kolegija tijekom semestra. O temama i načinu prezentacije studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne i redovne samofinansirajuće studente. Prezentacija teme nosi 10 bodova. Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esaj nosi 15 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11. tjednu nastave.
- Polusemestralni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 40 bodova, a završni ispit 45 bodova.

Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Esej	15	10%
2.	Polusemestralna provjera znanja	40	40%
3.	Završni ispit	45	45%
	Ukupno bodova	100	100%

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.

Obavezna literatura (odabrana poglavlja)

1. Vukasović, A. (1993), *Pedagogija*, Zagreb: Školska knjiga
2. Šušnjara, S. (2017), *Pedagoške mrvice*, Svjetlost: Sarajevo
3. Lenzen, D. (2002), *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa
4. Milat, J. (2005), *Pedagogija-teorija osposobljavanja*, Zagreb: Školska knjiga.

	<p>5. Čilić, A. i dr. (2009), <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>; UNICEF BiH i COI; Internet izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/prelom_bos_web1.pdf</p>
	<p><i>Dodatna i preporučena literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Mijatović, A. i drugi (1999). <i>Osnove suvremne pedagogije</i>; Zagreb: Educa2. Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija - temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa3. Glasser, W. (1999), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb, Educa4. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003). Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet5. Pedagoški časopisi i materijali s nastave.
Napomene	





UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

L. Pehar - Ino
M. Pehar

Odsjek	Pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	IP Pedagogija slobodnog vremena				
Šifra/kod	FIL PED 362	Status (obavezni ili izborni)	Izborni predmet	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	V semestar	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.ddr. Lidija Pehar, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:100 E- mail:lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: Email: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 0 seminar: 2		vježbe:0		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se tokom kolegija upoznati sa pedagoškim aspektom proučavanja fenomena slobodnog vremena. Predstavit će se teorijska i empirijska istraživanja slobodnog vremena. Studenti će biti upoznati sa faktorima koji utječu na slobodno vrijeme mladih. Razmatrat će se oblasti koje ukazuju na važnost pravilnog organiziranja slobodnog vremena, koje može biti prostor za suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja, ali i kao prostor za razvijanje vrijednosti i kreativnosti djece i mladih.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa značajem slobodnog vremena i vannastavnih aktivnosti za razvoj ličnosti, te problemima koji se mogu javiti. Studenti treba da razviju interes za odgojno osmišljavanje aktivnosti slobodnog vremena, stvaralačko ispunjavanje i razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći: 1. Definirati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena 2. Razumjeti fenomen slobodnog vremena 3. Analizirati utjecaj različitih faktora na slobodno vrijeme 4. Objasniti pozitivne i negativne karakteristike korištenja slobodnog vremena mladih 5. Organizirati aktivnosti za poželjno iskorištavanje slobodnog vremena mladih.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Pedagoški aspekt proučavanja slobodnog vremena
01.10.-05.10.'18.	
2.	Teorijska i empirijska istraživanja slobodnog vremena
08.10.-12.10.'18.	
3.	Pedagoški značaj igre u slobodno vrijeme
15.10.-19.10.'18.	
4.	Obitelj i slobodno vrijeme mladih
22.10.-26.10.'18.	
5.	Vršnjaci i slobodno vrijeme mladih
29.10.-02.11.'18.	
6.	Škola i slobodno vrijeme mladih
05.11.-09.11.'18.	
7.	Utjecaj vannastavnih aktivnosti na slobodno vrijeme
12.11.-16.11.'18.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
19.11.-23.11.'18.	
9.	Masmediji i slobodno vrijeme mladih
26.11.-30.11.'18.	
10.	Negativni faktori koji utječu na slobodno vrijeme
03.12.-07.12.'18.	
11.	Neprihvatljivi oblici ponašanja mladih
10.12.-14.12.'18.	
12.	Slobodno vrijeme i delinkvencija
17.12.-21.12.'18.	
13.	Slobodno vrijeme mladih kao prostor za razvijanje vrijednosti
24.12.-28.12.'18.	
14.	Slobodno vrijeme mladih kao prostor za kreativnost
31.12.-04.01.'19.	
15.	Evaluacija i potpisi
07.01.-11.01.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
14.01.-18.01.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
21.01.-25.01.'19.	
18.	
27.01.-01.02.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada.</p> <p>Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu.</p>																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="456 450 1414 667"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pismeni zadatak</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti pedagogije slobodnog vremena uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje u 7. sedmici nastave. • Pismeni zadatak (istraživanje), studenti treba da osmisle kratko istraživanje na jednu od tema koje će biti ponuđene na početku semestra. Pisani rad treba da sadrži uvodni dio, teorijski dio o datoj temi, istraživački dio koji su studenti sprovedli, zaključak (vlasitu refleksiju i preporuke), te priloge (fotografije, izvještaji i slično). Rad se predaje u 10. sedmici nastave. Pismeni zadatak nosi 35 bodova i ekvivalent je prvog provjeri znanja studenata. • Završni ispit će obuhvatiti sve sadržaje koji su rađeni u toku semestra, te nosi 45 bodova. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	20	20%	2.	Pismeni zadatak	35	35%	3.	Završni ispit	45	45%	Ukupno:		100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Pojmovnik	20	20%																		
2.	Pismeni zadatak	35	35%																		
3.	Završni ispit	45	45%																		
Ukupno:		100 bodova	100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna literatura:</i></p> <p>1. Pehar, L. (2003), <i>Slobodno vrijeme mladih ili ...</i>, Zenica: Dom štampe.</p> <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <p>1. Ilišin, V. (2007), <i>Slobodno vrijeme i interesi mladih</i>, Mladi: problem ili resurs. Biblioteka Znanost i društvo (23), Zagreb: Institut za društvena istraživanja. Interent izvor: http://idiprints.knjiznica.idi.hr/421/</p> <p>2. Ilišin, V. Bouillet, D. Gvozdanović, A. i Potočnik, D. (2013), <i>Mladi u vremenu krize: prvo istraživanje IDIZ-a i Zaklade Friedrich Ebert o mladima = Youth in a</i></p>																				

time of crisis: first IDIZ-Friedrich-Ebert-Stiftung Youth Survey, Zagreb Institut za društvena istraživanja. Internet izvor: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/kroatien/12580.pdf>

3. Pehlić, I. (2014); *Slobodno vrijeme mladih: Socijalnopedagoške refleksije*, Sarajevo: Centar za napredne studije.
4. Nastavni materijal i pedagoški časopis.



SYLLABUS

*L. Pehar - Zvezda
Molencic*

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogijska istraživanja-Naučno istraživački rad I				
Šifra/kod	FIL PED 500	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	
Ciklus studija	Drugi	Semestar	Treći	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. ddr. Lidija Pehar			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100/II E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 117	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja <u>2</u> ; seminar <u>0</u> ; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Epistemološke osnove pedagoških istraživanja. Etička pitanja istraživanja. Otkrivanje problema istraživanja i definiranje razloga za istraživanje. Metode i izbor metoda za određena istraživanja. Faze (redosljed aktivnosti) u provedbi istraživanja. Pojam hipoteze, primjeri pravilnosti-nepravilnosti u postavljanju hipoteza. Istraživačka pitanja kao vodilje u istraživanjima. Definiranje varijabli istraživanja u skladu s postavljenim hipotezama i/ili istraživačkim pitanjima. Organiziranje istraživanja. Uzorak za istraživanje – reprezentativnost uzorka. Metod prezentiranja naučnih rezultata (sređivanje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja). Izlaganje i prezentiranje rezultata istraživanja. Struktura, pisanje, tehnička obrada i izrada izvještaja o istraživanju. Vrste i kategorije radova (znanstveni, stručni rad). Izvorni znanstveni rad. Prethodno priopćenje. Pregledni članak, Stručni rad.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta je upoznati studente s bitnim postavkama, principima i pravilima metodološkog istraživanja pedagoških pojava, sa svrhom osposobljavanja za samostalan znanstveno-istraživački i stručni rad obogaćujući znanje iz kvalitativne i kvantitativne istraživačke metodologije.				
Ishodi učenja	Nakon uspješno položenog nastavnog predmeta, studenti će biti osposobljeni: - Prepoznati područja za metodološko istraživanje pedagoških pojava, - Razviti znanja o istraživačkim metodama, prikupljanju podataka, sređivanju i obradi prikupljenih podataka; - Razviti znanja o vrstama istraživanja u području znanstvenog rada; - Primijeniti stečena znanja i iskustva iz metodologije istraživačkog rada u prilikom pisanja eseja, seminarskih radova, završnoga diplomskog rada, stručnih radova.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obvezama i aktivnostima. Očekivanja.
14.10.-18.10.'19.	
2.	Epistemološke osnove pedagoških istraživanja.
21.10.-25.10.'19.	
3.	Etička pitanja istraživanja.
28.10.-01.11.'19.	
4.	Otkrivanje problema istraživanja i definiranje razloga za istraživanje.
04.11.-08.11.'19.	
5.	Metode i izbor metoda za određena istraživanja.
11.11.-15.11.'19.	
6.	Redoslijed aktivnosti u provedbi istraživanja.
18.11.-22.11.'19.	
7.	Pojam hipoteze, primjeri pravilnosti-nepravilnosti u postavljanju hipoteza.
25.11.-29.11.'19.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
02.12.-06.12.'19.	
9.	Definiranje varijabli istraživanja u skladu s postavljenim hipotezama i/ili istraživačkim pitanjima.
09.12.-13.12.'19.	
10.	Uzorak za istraživanje – reprezentativnost uzorka.
16.12.-20.12.'19.	
11.	Metod prezentiranja naučnih rezultata (središnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja).
23.12.-27.12.'19.	
12.	Izlaganje i prezentiranje rezultata istraživanja.
30.12.-03.01.'20.	
13.	Struktura, pisanje, tehnička obrada i izrada izvještaja o istraživanju.
06.01.-10.01.'20.	
14.	Vrste i kategorije radova (znanstveni, stručni rad).
13.01.-17.01.'20.	
15.	Izvorni znanstveni rad. Prethodno priopćenje. Pregledni članak, Stručni rad.
20.01.-24.01.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
27.01.-31.01.'20.	
17.	Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-31.01.'20.	
18.	
03.02.-07.02.'20.	

<p>Način izvođenja nastave (metode i oblici rada)</p>	<p>Nastava se realizira u okviru redovnih predavanja i vježbi (dva sata sedmično predavanja i vježbe). U nastavi se primjenjuju nastavne metode: usmenog izlaganja (verbalno izlaganje nastavnog sadržaja - predavanje, objašnjavanje, opisivanje), metoda razgovora (pitanja otvorenog tipa, divergentna pitanja, heuristički/istraživački razgovor), metoda rada s tekstom (individualna aktivnost studenata, rad u paru i u grupi), metoda demonstracije (upotreba materijala za rješavanje određene vrste zadataka, plakati, prezentacije, videozapisi), metoda pismenih radova (način rada u kojem se pojedini dijelovi nastavnog sadržaja uče zapisivanjem, skiciranjem, provjera znanja studenata).</p> <p>Oblici rada koji se primjenjuju u nastavi su: frontalni oblik rada (studenti se nalaze pred istim ciljevima i zadacima, aktivnost studenta usmjerena prema nastavniku/saradniku, dominantnost jednosmjerne komunikacije), individualni rad (samostalni radovi studenata, pismena provjera znanja), individualizirani rad (u slučaju potrebe), rad u paru (izrada različitih zadataka, udruživanje znanja, zajedničko rješavanje problema) i grupni oblik rad (učenje kroz samostalno učenje, poticanje aktivnosti podsticanje kooperativnosti-saradnje studenata, razvoj odgovornosti za vlastiti uspjeh i uspjeh ostalih članova grupe, poticanje zdravog natjecateljskog duha).</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 1055 1425 1346"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Samostalni radovi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Semestralni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <p>Redovno prisustvo studenata na predavanjima i vježbama bit će kontinuirano praćeno i vrednovano. Radne aktivnosti studenata u toku nastave kao što su: čitanje dodatne i preporučene literature sa svrhom teorijskih istraživanja, pisanje stručnih radova i sl. bit će sistematično vrednovana.</p> <p>Usvojeno znanje provjerava se pismeno u osmoj sedmici (semestralni ispit) i na kraju semestra (završni ispit). Da bi student položio semestralni ispit potrebno je da ostvari najmanje 55% od ukupnog broja bodova. Ovo pravilo se odnosi i na završni ispit. Ako student ne položi semestralni ispit organizovan tokom semestra, dužan je da pristupi integralnom ispitu na kraju semestra, uz mogućnost dobivanja maksimalno 80 bodova. Da bi student položio integralni ispit potrebno je da ostvari najmanje 55% od ukupnog broja bodova.</p> <p>Za vanredne studente prati se redovni dolazak u terminima konsultacija radnim danima i radnim subotama. U slučaju zdravstvenih problema (potkrepljeno validnom dokumentacijom, o čemu je predmetni nastavnik/saradnik upoznat)</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo na nastavi	5	5%	2.	Aktivnost na nastavi	5	5%	3.	Samostalni radovi	10	10%	4.	Semestralni ispit	30	30%	5.	Završni ispit	50	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo na nastavi	5	5%																										
2.	Aktivnost na nastavi	5	5%																										
3.	Samostalni radovi	10	10%																										
4.	Semestralni ispit	30	30%																										
5.	Završni ispit	50	50%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										

	<p>uvažavat će se komunikacija elektronskim putem. Samostalni radovi su obavezni za sve studente. Vrsta aktivnosti samostalnog rada studenta bira se po vlastitom izboru (pregled, izvještaj, opservacija, evidencija knjiga i časopisa, pojmovnik, demonstracija, prikupljanje tekstova i sl.). Rok za predaju samostalnih radova studenata je jedanaesta sedmica.</p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP Dizdar, S. (2015). <i>Oblici i umijeća akademskog pisanja</i>. Sarajevo: University Press (odabrana poglavlja) Halmi, A. (2003). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP Fajgelj, S. (2007). <i>Metode israživanja ponašanja</i>. Beograd: Centar za primjenjenu psihologiju Milas, G. (2005): <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja) Mužić, V. (1999). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb:EDUCA
	<p><i>Dodatna i preporučena literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Bubić, A. (2014). <i>Osnove statistike u društvenim i obrazovnim znanostima</i>. Dostupno na: http://marul.ffst.hr/~abubic/nastava/statistika/statistika_prirucnik_ucitelji.pdf König, E. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb:EDUCA Silobrčić, V. (2003). <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijentiti znanstveno djelo</i>. Zagreb: Medicinska knjiga. Šamić, M. (2006). <i>Kako nastaje naučno djelo</i>. Sarajevo: IP Svjetlost Termiz, Dž. (2003). <i>Metodologija društvenih nauka</i>. Sarajevo, Šahinpašić Tkalac, V., Sinčić Ćorić, D. i Pološki Vokić, N. (2014). <i>Priručnik za metodologiju istraživanja u društvenim djelatnostima</i>. Zagreb: M.E.P. d.o.o. Zagreb Vujović, M. (1990). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP
Napomene	



SYLLABUS

L. Pehar
L. Pehar, redovni profesor

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Učenici s teškoćama u razvoju				
Šifra/kod	FIL PED 594	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni predmet	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	III semestar	Ak. godina	2019./20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.ddr. Lidija Pehar, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:100 E-mail:lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Manko, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet:104 Email:anida.sadikovic@ff.unsa.ba sadikovic.anida@gmail.com Telefon:033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja:2 seminar: 0		vježbe:2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija studenti se upoznaju sa sadržajima koji govore o različitim faktorima koji utječu na poteškoće kod djece. Mogućnosti obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju; inkluzivno obrazovanje, pretpostavke provedbe inkluzivnog obrazovanja; praktična primjena usvojenih znanja. Upoznavanje sa sadržajima zdravstvenog odgoja kao važnog segmenta u rastu i razvoju djece. Istraživanja o zdravstvenoj kulturi učenika. Strategije za prevazilaženje stresnih situacija nastavnika, roditelja i djece s teškoćama u razvoju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznavanje studenata s dometima, mogućnostima i ograničenjima inkluzivnog obrazovanja. Pripremiti studente na uspješnu komunikaciju sa stručnim timom koji je zadužen za realizaciju inkluzivne prakse. Pomoć pri koordiniranju rada asistenta u nastavi. Senzibiliziranje studenata za rad sa učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, mogućnosti i različitosti. Osposobljavanje studenata za istraživanja u području specijalne pedagogije, a posebno u vezi sa učenicima s teškoćama u razvoju.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: 1. Prepoznati karakteristike razvojnih poteškoća. 2. Razumjeti mogućnosti inkluzivnog obrazovanja (domete i ograničenja). 3. Obrazložiti važnost zdravstvenog odgoja i zdravstvene kulture učenika u školi. 4. Procijeniti koje strategije treba primjeniti u radu s učenicima i sa stručnim timom. 5. Osposobiti se za istraživanja u području rada s učenicima s teškoćama u razvoju.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	
07.10.-11.10.'19.	
2.	Upoznavanje sa ciljevima, sadržajem predmeta i očekivanjima Savremene tendencije u inkluzivnom obrazovanju
14.10.-18.10.'19.	
3.	Inkluzivna politika, kultura i praksa u školstvu Bosne i Hercegovine
21.10.-25.10.'19.	
4.	Uloga pedagoga u pružanju podrške u radu nastavnika u inkluzivnom odjeljenju
28.10.-01.10.'19.	
5.	Uloga pedagoga/nastavnika u pružanju podrške u radu asistenta u nastavi
04.11.-08.11.'19.	
6.	Asistivna tehnologija u nastavnom procesu
11.11.-15.11.'19.	
7.	Istraživanja o zdravstvenoj kulturi učenika, nastavnika i studenata
18.11.-22.11.'19.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.11.-29.11.'19.	
9.	Drugačiji pogled na odgoj za zdravlje (zdravstveni odgoj)
02.12.-06.12.'19.	
10.	Značaj odgoja za zdravlje od ranog uzrasta djece
09.12.-13.12.'19.	
11.	Mediji i zdravstveni odgoj u radu sa djecom s teškoćama u razvoju
16.12.-20.12.'19.	
12.	Nastavnički stres u svakodnevnom radu s naglaskom na rad sa učenicima s teškoćama u razvoju
23.12.-27.12.'19.	
13.	Pedagoška podrška roditeljima djece s teškoćama u razvoju
30.12.-03.01.'20.	
14.	Prevazilaženje stresa/Tehnike prevazilaženja stresa za učenike s teškoćama u razvoju, roditelje i nastavnike
06.01.-10.01.'20.	
15.	Sistematizacija, evaluacija i potpisi
13.01.-17.01.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
20.01.-24.01.'20.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-31.01.'20.	
18.	
03.02.-07.02.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora, metoda rada na tekstu i metoda demonstracije.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 510 1417 723"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Radionica</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prva provjera znanja</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završna provjera znanja</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radionica: studenti u toku semestra realiziraju radionicu na jednu od tema koje će biti ponuđene na početku semestra. Ova aktivnost nosi 10 bodova i obavezna je za sve studente. • Parcijalni i završni ispiti obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Parcijalni ispit nosi 45 bodova i završni ispit 45 bodova. • Sve obaveze se odnose i na vanredne studente. <p>Napomena: /</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Radionica	10 bodova	10%	2.	Prva provjera znanja	45 bodova	45%	3.	Završna provjera znanja	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Radionica	10 bodova	10%																		
2.	Prva provjera znanja	45 bodova	45%																		
3.	Završna provjera znanja	45 bodova	45%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pehar, L.(2012); Kad medicina (za)staje, šta preostaje, Sarajevo: Šahinpašić. 2. Pehar, L. i Peksin, V. (2015); Putokazi za bolji život (upoznavanje sebe i drugih), Fojnica: Štamparija Fojnica. 3. Ribić, K. (1991); Psihofizičke razvojne teškoće: Zadar: ITP-FORUM 4. Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine (2003);Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bach, H. (2005); Osnove posebne pedagogije; Zagreb: Educa. 2. Đurđekanić, A. (2007); Drugačiji sam, pa šta?!; Pančevo: Grafos internacional . 3. Gargiulo, M. R. (2006); Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality: Thomson Wadsworth. 4. Greenspan, S. I. (2003); Dijete sa posebnim potrebama, Zagreb: Ostvarenje. 5. Mehringer, A. (2003); Mala specijalna pedagogija: o ophođenju s teškom djecom; Zagreb: Educa 6. Pehar, L. i Peksin, V. (2017); Soul and body language guideposts to life, Fojnica: Štamparija Fojnica. 7. Velki, T. i Romstein, K. (2018); Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama, Osijek:Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. 																				
Napomene																					



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Mirjana Mavrak
Mirjana Mavrak

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Medicinska pedagogija				
Šifra/kod	FILPED421	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2019/20
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak:10-12 Utorak: 10-12 Srijeda: 10-11	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	/	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> ; seminar _____; vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij je koncipiran temeljem istraživanja o kvaliteti pedagoškog rada sa hronično bolesnom djecom i djecom koja su zbog hroničnih ili akutnih oboljenja hospitalizirana na kraće ili duže vrijeme. Sadržaj je spoj saznanja iz pedagogije, andragogije, psihologije i metodike rada u školi u bolnici. Osim ideje o praktičnom radu sa djecom kao ležećim pacijentima, u kolegiju dominira ideja o odgojno-obrazovnoj intervenciji u svim ciljnim skupinama koje okružuju male pacijente: rad sa njihovim obiteljima, medicinskim i bolničkim osobljem, školskim osobljem i nastavnicima, vršnjačkom populacijom. Pristup fenomenu zdravlja i bolesti je socijalni, a ne medicinski, pa se bolest tumači kao „zdravlje izmijenjene kvalitete“. Težište je koliko na radu škole u bolnici, toliko i u radu redovite škole koju je potrebno senzibilizirati za tretman djece nježnog zdravlja u svakodnevnom obrazovnom procesu. Kolegij je povezan sa Specijalnom pedagogijom i Metodologijom istraživačkog rada, a dotiče se i povjesnog konteksta u razvoju medicinske pedagogije i pravnih okvira na kojima se može temeljiti rad nastavnika i liječnika.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Produbiti svijest o povezanosti medicine i pedagogije, doprinijeti zajedničkom stremljenju medicine i pedagogije ka poboljšanju kvalitete života djece i njihovih staratelja i skrbnika, obezbjediti relevantne informacije o zdravlju i bolesti koje smanjuju predrasude.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Dekonstruirati postojeće definicije zdravlja i bolesti i konstruirati nove pojmove (kao psihološka eutanazija, nastavnik s posebnim potrebama i sl.) • Vježbati upotrebu komparativne metode u povezivanju pravne, povjesne, pedagoške, medicinske i psihološke logike vezane uz rad sa 				

bolesnom djecom i njihovim okruženjem

- Ilustrirati povezanost teorije i prakse na osnovu studije slučaja
- Povećati permeabilnost vlastitih granica u komunikaciji s bolesnom djecom

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1. 16.10.	Programska shema i upoznavanje – očekivanja grupa-nastavnik
2. 23.10.	Pojam zdravlja i bolesti u teoriji odgoja i obrazovanja – moj „album slika“
3. 30.10.	Ekologija razvoja zdravog i bolesnog djeteta: obrazovne potrebe u narušenom zdravlju
4. 6.11.	Bolest kao gubitak: psihologija tugovanja u nastavnom radu
5. 13.11.	Djeca i odrasli u kući i bolnici: odnosi
6. 20.11.	Teorija konstrukata u službi komunikacije sa zdravom i bolesnom djecom
7. 27.11.	Polusemestralna provjera znanja studenata
8. 4.12.	Nastavnik u susretu s bolešću djeteta u razredu
9. 11.12.	Teorija u službi prakse: medicina i pedagogija
10. 18.12.	Promjena paradigme zdravlja, bolesti, učenja i liječenja: „dr. Klaun“
11. 25.12.	Katolički Božić – neradni dan
12. 1.1.	Novogodišnji praznici – neradni dan
13. 8.1.	Pedagoška etika i pravne osnove u pedagoškom radu s bolesnom djecom
14. 15.1.	Refleksivna metodologija: istraživačka iskustva iz škole i bolnice
15. 22.1.	Završni ispit

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Metode: intergalna metoda, metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 488 1417 772"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Poštivanjem pravila ispitne komunikacije i posvećivanjem propisanim sadržajima 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusestrialni ispit	40	40	3.	Završni ispit	50	50	4.				5.				Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusestrialni ispit	40	40																										
3.	Završni ispit	50	50																										
4.																													
5.																													
Ukupno:		100 b	100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brajša, P. (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb, Školska knjiga • Davis, H. (1998), <i>Pomozimo bolesnoj djeci</i>, Jastrebarsko, Slap • Gjurković, T. (2016), <i>Terapija igrom</i>, Split, Harfa • Gruden, Z. (1997), <i>Edukacija edukatora</i>, Zagreb, Medicinska naklada • Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa • Havelka, M. (1994), <i>Zdravstvena psihologija</i>, Zagreb, Školska knjiga • Mavrak, M. (2002), <i>Srcem do zdravlja – priručnik za nastavnike</i>, Sarajevo, ICI • Melillo, dr. R. (2016), <i>Isključena djeca</i>, Split, Harfa • Vigotski, L. (1982), <i>Osnove defektologije</i>, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva • Van Manen, M. (1990), <i>Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy</i>, London-Ontario-Canada, The Althouse Press
	<p><i>Dodatna – lektira za tematizaciju sadržaja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erich Emanuell Schmitt <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Oskar i gospođa u ružičastom</i> ○ <i>Gospodin Ibrahim i cvjetovi Kur'ana</i> • Karl Onore <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Pohvala sporosti, poglavlje V, VI, VIII, IX i X</i>
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% „sirovih“ bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se može osvojiti je 55% (55 bodova).</p>

Mijana Mandić



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Mirjana Mavrak
Mirjana Mavrak
Mirjana Mavrak

Odsjek	Odsjek za pedagogiju					
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada					
Šifra/kod	FIL PED 426	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5	
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2019/20	
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema					
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski					
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak		Termin konsultacija	Ponedjeljak, 10-12 Utorak, 10-12 Srijeda 10-11	
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66				
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžimerović, M.A.			Termin konsultacija	Ponedjeljak, 12-16h Četvrtak, 10-11h
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139				
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> ; seminar _____; vježbe: <u>2</u>					
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada jeste predmet koji se temelji na edukometrijskom pristupu odgojno-obrazovnom radu. Polazi od premise da je vrednovanje imanentna ljudska potreba, ali da je u odgojno-obrazovnom radu ovu aktivnost neophodno utemeljiti u odgovarajućim konceptualnim okvirima. S tim u vezi, ovaj predmet uporište razmatranja edukometrijskih fenomena nalazi u antropološkom pristupu i teorijama ljudskog razvoja, kojima suprotstavlja neoliberalni pristup u čijoj osnovi se nalazi težnja za mjerljivošću. U okviru edukometrijskog pristupa, predmet okuplja didaktička (prevashodno dokimološka), metodološka te psihologijska znanja i pristupe.					
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa Vrednovanjem odgojno-obrazovnog rada, kao dijelom posebnih pedagogijskih znanosti, čiji zadatak jeste znanstvena analiza pitanja praćenja, ocjenjivanja, mjerenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada na svim nivoima – od pojedinca, preko organizacija do međunarodnog nivoa. Cilj je da studenti ovladaju terminologijom, recentnom literaturom i steknu uvid u aktuelne istraživačke trendove, te da se osposobe za rad na samostalnim projektima provođenja vrednovanja.					
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none">• studenti će se osposobljavati za korištenje terminologije• dobit će prostor za razvoj kritičkog mišljenja u argumentiranoj raspravi• dobit će mogućnost pripreme instrumenta za primjenu u procesu vrednovanja• sticat će znanja potrebna za planiranje, provedbu i evaluaciju vlastitog projekta vrednovanja odgojno-obrazovnog rada					

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvodni sat: upoznavanje sa sadržajem kolegija, zadacima, dinamikom rada i kriterijima ocjenjivanja rada studenata
17. 10. 2019.	
2.	Distingviranje osnovnih edukometrijskih termina (pozicioniranje edukometrije u odnosu na dokimologiju, psihometriju i druge srodne discipline)
24. 10. 2019.	
3.	Diskurs akademskog postignuća vs. diskurs razvoja čovjeka
31. 10. 2019.	
4.	Kvalitet u obrazovanju (različiti pristupi definiranju kvaliteta, operacionalizacija ključnih indikatora)
7. 11. 2019.	
5.	Pristupi vrednovanju odgojno-obrazovnog rada i pedagoška svrha (pitanje kriterija vrednovanja: da li znamo šta i zašto ocjenjujemo?)
14. 11. 2019.	
6.	Samovrednovanje u odgojno-obrazovnom radu (pristupi, polazišta, modeli; primjena akcijskog istraživanja u svrhu samovrednovanja rada nastavnika/škole)
21. 11. 2019.	
7.	Školsko ocjenjivanje: <i>Da li je ocjena mjerilo znanja?</i>
28. 11. 2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
05. 12. 2019.	
9.	Uvod u konstrukciju instrumenata za mjerenje znanja (teorijska podloga, sadržajne i formalne karakteristike mjernih instrumenata)
12. 12. 2019.	
10.	Opća pravila konstrukcije mjernih instrumenata
19. 12. 2019.	
11.	Oblici provjere znanja (zadaci objektivnog tipa, testovi, esej-zadaci, praktični zadaci; odnos između usmenog i pismenog oblika provjere znanja...)
26. 12. 2019.	
12.	Neradni dan
02. 01. 2020.	
13.	Eksterno vrednovanje (eksterna matura, međunarodni programi PISA, PERLS, TIMSS, PIAAC)
09. 01. 2020.	
14.	Završni ispit
16. 01. 2020.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Metode: metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni i interaktivni rad</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="422 481 1380 772"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični zadatak studenata</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Samostalno konstruisan instrument</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Student kumulativno sakuplja bodove tokom semestra kroz sve navedene aktivnosti. Polusemestralni i završni ispit su eliminatorne aktivnosti, na kojima je potrebno ostvariti minimalno 55% ukupnog broja bodova. Ostale aktivnosti nisu eliminatorne, ali ukoliko studentu u ukupnom skorcu nedostaju bodovi za izvođenje ocjene, njih će nadomjestiti ponavljanjem ispita.</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pripremama za nastavu i dolascima na konsultacije • učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • vlastitim praktičnim radom na konstrukciji instrumentarija • provođenjem empirijskog istraživanja posvećenog vrednovanju odgojno-obrazovnog rada 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Praktični zadatak studenata	20	20	3.	Samostalno konstruisan instrument	10	10	4.	Polusemestralni ispit	30	30	5.	Završni ispit	30	30	Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Praktični zadatak studenata	20	20																										
3.	Samostalno konstruisan instrument	10	10																										
4.	Polusemestralni ispit	30	30																										
5.	Završni ispit	30	30																										
Ukupno:		100 b	100%																										
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slatina, M. (2009). Ishodišna pitanja edukometrije, <i>Pedagogijska istraživanja</i>, br. 1, str. 29-46. Tekst dostupan putem stranice http://pedagogijaffsa.com 2. Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap 3. Bezinović, P., Marušić, I., Ristić Dedić, Z. (ur.) (2012). <i>Opazanje i unapređivanje školske nastave</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja. Dostupno putem: http://www.azoo.hr/images/izdanja/Opazanje_web.pdf Dijelovi: <ul style="list-style-type: none"> • „O vrednovanju obrazovanja i nastave“ (pp. 11-13) • „Kolegijalno opazanje nastave“ (pp. 15-17) • „Opazanje nastave i profesionalni razvoj učitelja“ (pp. 29-34) • „Povratne informacije i formativno vrednovanje učenja“ (str. 42) 4. Bezinović, P. (ur.) (2010). <i>Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja. Dostupno putem: http://www.azoo.hr/images/izdanja/Samovrednovanje_web.pdf Dijelovi: <ul style="list-style-type: none"> • „Smisao i funkcija samovrednovanja škola“ (pp. 17-21) • „Samovrednovanje i kvaliteta obrazovanja“ (pp. 23-37)
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Slatina, M. (1998). <i>Nastavni metod</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet Dijelovi: <ul style="list-style-type: none"> • „Pedagoške svrhe – težnje, ciljevi i zadaci“ (pp. 79-110) • „Pedagoški smisao vrednovanja“ (pp. 305-344) 2. Armstrong, Th. (2008). <i>Najbolje škole: Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu</i>. Zagreb: Educa. 3. Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex.
Napomene	

*Mijana
peanu*



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Mirjana Mavrak
Hadžomerović

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnove andragogije				
Šifra/kod	FIL Ped 336	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2019/20
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak, 10-12h Utorak, 10-12h Srijeda 10-11h	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Ponedjeljak, 12-16h Četvrtak, 10-11h	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 ; seminar _____; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij okuplja temeljne informacije iz širokog spektra andragoških spoznaja, tražeći korelaciju sa pedagogijom i spoznajama koje su studenti usvojili na matičnom studiju prethodne dvije godine studija. Osnovni pojmovi odgojnih znanosti stavljaju se u kontekst obrazovnog rada sa odraslima, a na psihologiji odraslog doba temelji se andragoški metodički pristup cjeloživotnom učenju. Fenomen općeljudskih potreba povezuje se s pojmom obrazovnih potreba, a ove opet s fenomenom starenja i promjenama ljudskog ponašanja koje je bitan činitelj uspješnog rada u formalnom i neformalnom obrazovanju sa odraslima.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Afirmirati status andragogije kao discipline odgojnih znanosti, a edukologije kao integrativne znanosti o odgoju i obrazovanju, promovirati andragošku ulogu pedagoških djelatnika i podržati promjenu paradigme znanja, obrazovanja i motivacije za učenje tokom cijelog života.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Dekonstruirati osnovne pojmove odgojnih znanosti, propitati nove konstrukte i povezati ih sa filozofijom cjeloživotnog učenja • Potaknuti promjenu slike osobno anticipiranog profesionalnog identiteta polaznika • Samostalno tragati za relevantnim andragoškim informacijama • Usvojiti ideju primata obrazovnog procesa nad obrazovnim sadržajem • Vježbati argumentaciju i samoočitovanje u nastavnoj komunikaciji 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa-nastavnik-suradnik Posjeta ANU BiH: obilježavanje jubileja života i rada ak.prof.dr. Adile Pasalić Kreso
8/9.10.	
2.	Društvo znanja i (ne)obrazovanost
13/14.10.	
3.	JA u društvu znanja: odrasli polaznik u kontaktu s informacijom
22/23.10.	
4.	Sistem(i) obrazovanja odraslih – što nam govori andragoški pojmovnik?
29/30.10.	
5.	Edukologija – integrativna znanost o odgoju i obrazovanju
5/6.11.	
6.	Sveučilište i obrazovanje odraslih kao edukološki fenomen
12/13.11.	
7.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19/20.11.	
8.	Specifičnosti učenja odraslih
26/27.11.	
9.	Teorije o općeljudskim potrebama i obrazovne potrebe odraslih
3/4. 12.	
10.	Motivacija odraslih za učenje i obrazovanje
10/11.12.	
11.	Barijere u procesu učenja i poduke odraslih
17/18.12.	
12.	Katolički Božić – neradni dan ¹
24/25.12.	
13.	Novogodišnji praznici – neradni dan ²
31.12./1.1.	
14.	Pravoslavni Božić – neradni dan ³
7/8.1.	
15.	Socijalizacija odraslih – starenje i procesi prilagodbe u odraslom dobu
14/15.1.	

¹ Sat vježbi bit će nadoknađen i pridružen vježbama iz fusnote (2) i (3) tokom semestra, u nekoj od nastavnih baza Fakulteta

² Vidi bilješku (1)

³ Vidi bilješku (1) i (2)

16.	Završni ispit
21/22.1.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Metode: integralni metod, metod demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Poštivanjem pravila ispitne komunikacije i posvećivanjem propisanim sadržajima 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusestrialni ispit	40	40	3.	Završni ispit	50	50	4.				5.				Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusestrialni ispit	40	40																										
3.	Završni ispit	50	50																										
4.																													
5.																													
Ukupno:		100 b	100%																										
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulić & Despotović (2005), <i>Uvod u andragogiju</i>, Zenica, Dom štampe • Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija</i>, Zagreb, Znamen • Mavrak, M. (2018). <i>Program socijalizacija s pravom: Andragoški priručnik</i>. Sarajevo: PH International. Dostupno putem: https://www.ph-int.org/blsp/shared/prj_survey_apply.php?id_survey=757&lang=eng • Čulo, Klapan, Matijević, Žiljak (2009), <i>Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih</i>, Zagreb, Agencija za obrazovanje odraslih, • Despotović, M.(2000), <i>Igra potreba-andragoške varijacije</i>, Beograd, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, • Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016), <i>Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup</i>, Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, • Lacković-Grgin & Ćubela Adorić (2006), <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i>, , Jastrebarsko, Naklada Slap • Popović, K. (2014), <i>Globalna i evropska politika obrazovanja odraslih: Koncepti, paradigme i pristupi</i>, , Beograd, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu i Društvo za obrazovanje odraslih
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazovanje odraslih (BiH), Andragoške studije (Srbija), Andragoška spoznanja (Slovenija) i Andragoški glasnik (Hrvatska) – regionalna glasila/časopisi o obrazovanju odraslih
Napomene	<p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se može osvojiti je 55% (55 bodova).</p>

Mirjana Manuak

[Signature]

[Signature]



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS


Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška antropologija				
Šifra/kod	FIL PED 401	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/2 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba niksic.edina@gmail.com Telefon: 033/ 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2; seminar: / vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Pedagoška antropologija</i> omogućava izučavanje antropoloških fenomena u odgoju i obrazovanju, kao što su sociokulturni korijeni odgoja, stilovi odgajanja djeteta, razvoj identiteta, narodne umotvorine, običaje i navike i sl.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste pružanje prilika za upoznavanje i razumijevanje antropoloških fenomena u odgoju i obrazovanju, te primjene antropoloških saznanja u rješavanju odgojno-obrazovnih problema.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none">• Prepoznati i definirati ključne pojmove iz oblasti pedagoške antropologije.• Analizirati i tumačiti antropološke fenomene u odgoju i obrazovanju.• Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija.• Ispitati i raspraviti o određenom antropološkom problemu u obliku istraživačkog rada.• Prezentirati rezultate istraživačkog rada.• Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih problema iz ove oblasti.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	-
07.10.-11.10.'19.	
2.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
14.10.-18.10.'19.	
3.	Pojmovno određenje pedagoške antropologije
21.10.-25.10.'19.	
4.	Temeljne/specifične metode, postupci i tehnike kvalitativnog istraživanja - etnografska metoda
28.10.-01.11.'19.	
5.	Odgoj kao antropološka činjenica i sociokulturni korijeni odgoja
04.11.-08.11.'19.	
6.	Oblici učenja kulture: „Internet kultura“ i nove kulture učenja
11.11.-15.11.'19.	
7.	Identitet – problemi određenja kulturnog, etničkog, religijskog i rodnog identiteta - uloga odgoja -
18.11.-22.11.'19.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.11.-29.11.'19.	
9.	Izlaganje projekata: Primjeri etnografskog istraživanja-studentski radovi
02.12.-06.12.'19.	
10.	Odnos kulture, škole i pojedinca
09.12.-13.12.'19.	
11.	Kultura škole: kriza autoriteta i sistema vrijednosti
16.12.-20.12.'19.	
12.	Pohvale, zabrane i kazne u odgoju- kulturološka interpretacija
23.12.-27.12.'19.	
13.	Novogodišnji praznici
30.12.-03.01.'20.	
14.	Narodne umotvorine, običaji i navike – terensko proučavanje u BiH Igre i igračke, pohvale, zabrane i kazne u odgoju - kulturološka interpretacija Tradicionalna muzika i igra
06.01.-10.01.'20.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
13.01.-17.01.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
20.01.-24.01.'20.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-31.01.'20.	
18.	
03.02.-07.02.'20.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="466 595 1426 936"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi i vježbama</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Istraživački rad</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kolokvij</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prezentacija narodnih umotvorina</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na nastavi i vježbama: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • Istraživački rad: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu i kritički se osvrću na određeni problem; u istraživanju antropoloških fenomena, studenti će se koristiti elementima terenskog metoda (to znači, obuhvatit će one karakteristike značajne za problem istraživanja); rok za predaju printane verzije zadatka jeste VIII sedmica kada će studenti u terminu predavanja izlagati rezultate istraživanja; Vanredni studenti će predati i prezentirati zadatak u terminu radne subote u mjesecu decembru 2019. godine; • Kolokvij: na osnovu pročitane knjige (prema slobodnom izboru) studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; Termin kolokvija za redovne studente je X sedmica, a vanredni studenti će izlagati u terminu radne subote u mjesecu novembru 2019. godine; • Prezentacija: studenti (individualno ili u paru) odabrat će i predstaviti neku od narodnih umotvorina iz svog okruženja. Termin za prezentaciju narodnih umotvorina za redovne studente je XIII sedmica, a vanredni studenti će izlagati u terminu radne subote u mjesecu decembru 2019. godine; • Završni ispit: studenti pristupaju ispitnim terminima i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • Dodatna aktivnost: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene antropološke probleme, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u zimskom semestru, a može biti u obliku izrade seminarskog rada, antropološkog istraživanja i prevoda određenih članaka ili poglavlja u knjizi. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%	2.	Istraživački rad	15	15%	3.	Kolokvij	10	10%	4.	Prezentacija narodnih umotvorina	10	10%	5.	Završni ispit	50	50%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%																														
2.	Istraživački rad	15	15%																														
3.	Kolokvij	10	10%																														
4.	Prezentacija narodnih umotvorina	10	10%																														
5.	Završni ispit	50	50%																														
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mranjus, K. Rončević, N. Ivošević, L. (2013). <i>[Inter]kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka : Filozofski fakultet 2. Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj : kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja 3. Slatina, M. (2006). <i>Od individue do ličnosti - Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>. Zenica. Dom štampe. Stranice iz knjige: 61-147. 4. Spajić-Vrkaš, V. (2008). "Pedagoški zanemaren div: Kultura odgojno-obrazovne ustanove kao čimbenik i mjerilo njene učinkovitosti". U: <i>Mirisi djetinjstva: Konceptije, pristupi i programi predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj</i>. Makarska: Dječji vrtić Biokovsko zvonce. Str:44-54. 5. Tufekčić, A. (2012). <i>Osnovi etnopedagogije</i>. Sarajevo: Dobra knjiga. Str: 12-98. 6. Walter, F. (2012). <i>Zajedničke škole/različiti identiteti : nacionalno jedinstvo i kulturna razlika</i>. Beograd : Fabrika knjiga <p>Literatura za kolokvij:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chua, A. (2012). <i>Majka uspjeha: kako sam odgojila pobjednike</i>. Zagreb : Znanje. 2. Shaw, R, Wood, S. (2009). <i>Epidemija popustljivog odgoja</i>. Zagreb: VBZ. 3. Vederil, R. (2005). <i>Kolaps kulture</i>. Beograd: CLIO. <p>Literatura za aktivnost na nastavi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fakete-Sullivan, M., Đedović, M. (2018). <i>ZLATNE BOSANSKE BAJKE – za velike i male</i>. Sarajevo: Mladinska knjiga.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bruner, J. (2000). <i>Kultura obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. Stranice iz knjige: 57-76. 2. Canvez, P. (1999). <i>Odgojiti građanina</i>. Zagreb: Educa. 3. Duran, M. (2001). <i>Dijete i igra</i>. Zagreb: Naklada Slap. 4. Mougnotte, A. (1995). <i>Odgajati za demokraciju</i>. Zagreb: Educa. 5. Monaghan, J, Just P. (2003). <i>Socijalna i kulturna antropologija</i>. Sarajevo: Šahinpašić. Stranice iz knjige: 13-52. 6. Moore, J. D. (2002). <i>Uvod u antropologiju: Teorije i teoretičari kulture</i>. Zagreb: Jesenski i Turk. Stranice iz knjige: 9-83. 7. Skledar, N. (1998). <i>Osnovni oblici čovjekova duha i kulture: uvod u antropologiju (II dio)</i>. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo. Stranice iz knjige:19-62, 117-124. 8. Spajić-Vrkaš, V. (u suradnji s I. Elezović, I. Rukavina, M. Pažur, D. Vahtar, M. Čehulić) (2015). <i>(Ne)moć građanskog odgoja i obrazovanja: Objedinjeno izvješće o učincima eksperimentalne provedbe Kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja u 12 osnovnih i srednjih škola (2012.-2013)</i>. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, str. 67-78 (https://www.ncvvo.hr/wp-content/uploads/2016/06/GOO_e_publicacija.pdf).

	<p>9. Spajić-Vrkaš, V. (2016). „Stavovi učenika i nastavnika o školskoj kulturi kao kontekstu provedbe i rezultatima provedbe građanskog odgoja i obrazovanja: kvantitativna analiza. U: Pažur, M. (ur.) (2016). <i>Rekonstrukcija građanskog odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj: koncept, institucije i prakse</i>. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske, str. 77-122 (http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/Rekonstrukcija-GOO(1).pdf).</p> <p>10. Spajić-Vrkaš, V.; Horvat, M. (2016). „Participativna demokracija, učenje za aktivno građanstvo i školska kultura“. U: Kovačić, M. i Horvat, M. (ur.) <i>Od podanika do građana: Razvoj građanske kompetencije mladih</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i GONG, str. 111-151 (samo poglavlje o školskoj kulturi i aktivnom građanstvu). (http://idiprints.knjiznica.idi.hr/507/1/Od%20podanika%20do%20gra%C4%91ana.pdf)</p> <p>11. Subotić, Lj., Živančević-Sekeruš, I. (ur.) (2010). <i>Susret kultura – zbornik radova (knjiga 1)</i>, Novi Sad, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet. Dostupno na: http://www.ff.uns.ac.rs/biblioteka/digitalna/susret_kultura/2009/Susret_kultura_knjiga_1.pdf.</p> <p>12. Živančević-Sekeruš, I. (ur.) (2013). <i>Susret kultura – zbornik radova (knjiga 2)</i>, Novi Sad, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/605389.SK-6-2-2013-w-2.pdf.</p>
Napomene	<p><u>Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) pohađaju dva (2) sata predavanja i 1 (jedan) sat vježbi. Opterećenje studente je opisano sa 4 ECTS boda. S tim u vezi, studenti dvopredmetnog studija ne realiziraju prezentaciju narodnih umotvorina. Sve druge aktivnosti opisane u Syllabusu su obavezne.</u></p>


 Edukativni
 M. Holak



SYLLABUS


Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima				
Šifra/kod	FIL PED 411	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	I	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Manko, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba sadikovic.anida@gmail.com Telefon: 033/253-142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2;	seminar: /	vježbe: 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima</i> omogućava izučavanje obrazovnih politika u regionu i u svijetu. Daje prilike za sticanje znanja, razumijevanje i kritičku analizu ključnih pojmova (npr. tranzicija, reforma, upravljanje obrazovanjem, pravednost u obrazovanju i sl), kao i temeljito izučavanje nacionalnih i međunarodnih dokumenata (npr. zakoni, strategije, povelje i sl).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste pružanje prilika za upoznavanje i razumijevanje sa karakteristika pojedinih obrazovnih politika, razumijevanje logike njihovog razvoja, kao i poticanje radoznalosti za proučavanjem u ovoj oblasti.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none">• Prepoznati i definirati ključne pojmove.• Analizirati i tumačiti nacionalne i međunarodne dokumente.• Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija.• Ispitati i raspraviti o određenom problemu obrazovne politike u obliku istraživačkog projekta.				

- Prezentirati rezultate rada na projektu.
- Razumijeti i argumentirati uloge učitelja i pedagoga u kreiranju i spovođenju obrazovnih politika.
- Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih istraživačkih problema iz ove oblasti.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	-
07.10.-11.10.'19.	
2.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
14.10.-18.10.'19.	
3.	Teorijsko-pedagoška promišljanja o obrazovnoj politici / ključni pojmovi
21.10.-25.10.'19.	
4.	Ključni nacionalni i međunarodni dokumenti koji se odnose na obrazovne politike
28.10.-01.11.'19.	
5.	Obrazovne politike u postsocijalističkim i postkolonijalnim zemljama (zemlje u tranziciji)
04.11.-08.11.'19.	
6.	Obrazovne reforme i efikasnost obrazovnih sistema
11.11.-15.11.'19.	
7.	Politika upravljanja i finansiranja obrazovanja
18.11.-22.11.'19.	
8.	Polusestralna provjera znanja studenata
25.11.-29.11.'19.	
9.	Obrazovne politike usmjerene ka „ugroženim“ skupinama (obrazovanje osoba sa posebnim potrebama, djece i mladih u riziku, pripadnika manjinskih skupina, raseljenih lica i sl)
02.12.-06.12.'19.	
10.	Savremene tendencije obrazovnih politika u međunarodnoj perspektivi
09.12.-13.12.'19.	
11.	Rasprava o djelu „Contra paedagogicos: ideja o liberalnom obrazovanju“
16.12.-20.12.'19.	
12.	Specifičnosti obrazovne politike (politika) u BiH i regionu
23.12.-27.12.'19.	
13.	Novogodišnji praznici
30.12.-03.01.'20.	
14.	Učitelji i pedagozi kao ključni akteri obrazovnih politika
06.01.-10.01.'20.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
13.01.-17.01.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
20.01.-24.01.'20.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-31.01.'20.	
18.	
03.02.-07.02.'20.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="470 537 1428 929"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi i vježbama</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Idejna skica projekta</td> <td>7</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Projekat (ekvivalent polusestrialnoj provjeri znanja)</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kolokvij</td> <td>8</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%	2.	Idejna skica projekta	7	7%	3.	Projekat (ekvivalent polusestrialnoj provjeri znanja)	20	20%	4.	Kolokvij	8	8%	5.	Završni ispit	50	50%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%																														
2.	Idejna skica projekta	7	7%																														
3.	Projekat (ekvivalent polusestrialnoj provjeri znanja)	20	20%																														
4.	Kolokvij	8	8%																														
5.	Završni ispit	50	50%																														
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														
	<p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na nastavi i vježbama: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • Idejna skica: studenti nakon odabrane teme pripremaju idejnu skicu projekta, skica treba da sadrži sve metodološke elemente. Idejnu skicu studenti predaju u 6. sedmici nastave. Nakon izrade idejne skice, pristupaju zadatku izradi istraživačkog projekta. • Projekat: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu i kritički se osvrću na određeni problem; ovaj zadatak je ekvivalent poluemestralnoj provjeri znanja studenata koja je predviđena u osmoj sedmici zimskog semestra; Rok za predaju je 9. sedmica nastave. • Kolokvij: na osnovu pročitane knjige „Contra paedagogicos: ideja o liberalnom obrazovanju“, studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; Termin kolokvija je u 11. sedmici nastave. • Završni ispit: studenti pristupaju završnom ispitu i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • Dodatna aktivnost: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme obrazovnih politika, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u zimskom semestru (17.01.2020.godine). <p>Napomena: /</p> <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p>																																

Skala ocjenjivanja	<p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Birzea, C. (1994). <i>Obrazovne politike zemalja u tranziciji</i>. Council of Europe Press, PZ Bihać. Domović i dr. (2011). <i>Europsko obrazovanje: koncepti i perspektive iz pet zemalja</i>. Zagreb: Školska knjiga. Hebib, E. (2013). <i>Kako razvijati školu: razvojni i reformski procesi u oblasti školskog obrazovanja</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu. Mijatović, A. i drugi (1999). <i>Osnove suvremne pedagogije</i>. Zagreb: Educa. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb: Znamen. Rado, P. (2001). <i>Tranzicija u obrazovanju</i>, The Open Society Institut, PZ Bihać. Spasenović, V. (2019). <i>Obrazovna politika: globalni i lokalni procesi</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu. <p>Literatura za kolokvij: Polšek, D. (2015). <i>Contra paedagogicos: ideja o liberalnom obrazovanju</i>. Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.</p>
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Fild, S. i dr. (2010). <i>Nema više neuspješnih: 10 koraka do jednakopravnosti u obrazovanju</i>, OECD, Ministarstvo prosvete Republike Srbije. preuzeto: http://narip.cep.edu.rs/biblioteka/nema-vise-neuspjesnih-deset-koraka-do-jednakopravnosti-u-obrazovanju.pdf. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>; Zagreb: Odraz. Frost, D. (2014). <i>Liderstvo nastavnika: put ka transformisanju obrazovanja</i>. Beograd: Centar za obrazovne politike. preuzeto: http://www.cep.edu.rs/public/Liderstvo_nastavnika_-_sa_koricama1.pdf. Grac, Z. (2007). <i>Istraživanje obrazovanja i formulisanje obrazovnih politika</i>; Beograd: Centar za obrazovne politike. preuzeto: http://www.cep.edu.rs/izdanja. Legrand, L. (1993). <i>Obrazovne politike</i>. Zagreb: Educa. OECD. (2007). <i>Obrazovna politika za rizične učenika i učenike sa teškoćama u jugo-istočnoj Evropi</i>; OECD. preuzeto: https://www.oecd.org/edu/school/38614112.pdf. Pavlović Breneselović, D, Spasenović, V, Alibabić, Š. (2019). <i>Obrazovna politika i praksa: u skladu ili u raskoraku</i>. Zbornik radova. Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu. Institut za pedagogiju i andragogiju. /online/ Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske: Šta svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj</i>; Zagreb: Školska knjiga. Vizek Vidović, V. (ur) (2005). <i>Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive</i>, Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. preuzeto: http://www.idi.hr/images/stories/publikacije/Cjelozivotno_obrazovanje.pdf. Zhao, Y. (2012). <i>Sustizati ili voditi: američko obrazovanje u doba globalizacije</i>, Zagreb: Educa.


 Polšek



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška komunikologija				
Šifra/kod	FIL PED 364	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	I i V	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	NPP 2013/2014. predavanja: / seminar: 2; vježbe: /		NPP 2019/2020: predavanja: 1 seminar: / vježbe: 1		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Pedagoška komunikologija</i> predstavlja spoj komunikacijskih i odgojno-obrazovnih procesa. To znači da svaki međuljudski odnos je mikroelement odgojnog zbivanja o kojem zavisi uspješnost odgojnog djelovanja. Pa tako odgoja nema bez međuljudskog odnosa. Izučavajući nastavne sadržaje, studenti će između ostalog, upoznati se sa elementima uspješnog odnosa, odgojno-obrazovne komunikacije, odnosu odgajatelj-odgajnik, kao i trendovima medijske pismenosti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa odgojno-obrazovnom komunikacijom koja omogućava procese učenja i podučavanja, prisutne ne samo u odgoju i obrazovanju, nego i u svim ljudskim djelatnostima.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. • Prepoznati i izdvojiti karakteristike odgojno-obrazovne komunikacije. <ul style="list-style-type: none"> • Ilustrirati primjere komunikacijskih obrazaca. • Ispitati i raspraviti o određenom komunikacijskom problemu. <ul style="list-style-type: none"> • Predstaviti zaključke dobijene pri izradi radova. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
07.10.-11.10.'19.	
2.	
14.10.-18.10.'19.	Komunikologija – temeljni pojmovi
3.	
21.10.-25.10.'19.	Razvoj znanosti, grane i istraživanja
4.	
28.10.-01.11.'19.	Etika komuniciranja
5.	
04.11.-08.11.'19.	Povijest i kultura komuniciranja
6.	
11.11.-15.11.'19.	Odgojno – obrazovna komunikacija (I dio)
7.	
18.11.-22.11.'19.	Odgojno – obrazovna komunikacija (II dio)
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.11.-29.11.'19.	
9.	
02.12.-06.12.'19.	Verbalna, neverbalna i digitalna komunikacija
10.	
09.12.-13.12.'19.	Komunikacije u kroskulturalnom društvu
11.	
16.12.-20.12.'19.	Nenasilna komunikacija
12.	
23.12.-27.12.'19.	Jezik medija i medijsko opismenjavanje
13.	
30.12.-03.01.'20.	Novogodišnji praznici
14.	
06.01.-10.01.'20.	Informacijske tehnologije i multimedijalno komuniciranje
15.	
13.01.-17.01.'20.	Evaluacija rada i potpisi
16.	
20.01.-24.01.'20.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	
27.01.-31.01.'20.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	
03.02.-07.02.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="461 526 1425 913"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kolokvij</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Idejna skica</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Istraživački rad (ekvivalent završnoj provjeri znanja)</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Prezentacija istraživačkog rada</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Idejna skica</u>: studenti nakon odabrane teme pripremaju idejnu skicu projekta, skica treba da sadrži sve metodološke elemente. Idejnu skicu studenti predaju u 4. sedmici nastave. Nakon izrade idejne skice, pristupaju zadatku izradi istraživačkog projekta. • <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige (prema slobodnom izboru) studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja. Termin za realizaciju kolokvija je u 6. i 7. sedmici nastave. • <u>Istraživački rad</u>: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu i kritički se osvrću na određeni problem. Termin za predaju istraživačkog rada je u 11. sedmici nastave. • <u>Prezentacija istraživačkog rada</u>: predstavljanje ključnih rezultata istraživanja koje su opisali u istraživačkom radu. Termin za realizaciju ovog zadatka jeste u 14. sedmici nastave. • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; zadatak treba realizirati do kraja nastave u zimskom semestru (17.01.2020). 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Kolokvij	15	15%	3.	Idejna skica	10	10%	4.	Istraživački rad (ekvivalent završnoj provjeri znanja)	40	40%	5.	Prezentacija istraživačkog rada	15	15%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																														
2.	Kolokvij	15	15%																														
3.	Idejna skica	10	10%																														
4.	Istraživački rad (ekvivalent završnoj provjeri znanja)	40	40%																														
5.	Prezentacija istraživačkog rada	15	15%																														
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p>																																

	<p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brajša, P. (1994). <i>Pedagoška komunikologija</i>; Zagreb, Školske novine. 2. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajduković, M., Pečnik, N. (2007). <i>Nenasilno rješavanje sukoba</i>. Zagreb: Alinea. 2. Brajša, P. (1996). <i>Umijeće svadanja: Svadam se, dakle postojim</i>. Pula: C. A. S. H. 3. Brajša, P. (2000). <i>Umijeće razgovora</i>. Pula: C. A. S. H. 4. Čović, L., Čović, B. (2007). <i>Osnovi komunikologije</i>. Banja Luka: Panevropski univerzitet »Aperion« za multidisciplinarne i virtualne studije. 5. Dizdar, S. i dr. (2012). <i>Informacijska pismenost: Smjernice za razvoj inovativnih mrežnih modula</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. 6. Grant, W. (2005). <i>Kako riješiti sukobe i pretvoriti ih u suradnju</i>. Zagreb: Mozaik knjiga. 7. Mandić, T. (2003). <i>Komunikologija: psihologija komunikacije</i>. Beograd: Clio. 8. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Zagreb: Educa. 9. Pease, A. (2002). <i>Govor tijela: Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji</i>. Zagreb: AGM. 10. Plenković, M. (1993). <i>Komunikologija masovnih medija</i>. Zagreb: Barbat. 11. Reardon, K, K. (1998). <i>Interpersonalna komunikacija: gdje se misli susreću</i>. Zagreb: Alinea. 12. Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija: Jezik života</i>. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava. 13. Tajić, L. (2013). <i>Medijska pismenost u BiH</i>. Sarajevo: Internews u Bosni i Hercegovini.
Napomene	<p>Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) ne pohađaju ovaj predmet, utvrđeno prema Nastavnom planu i programu 2013/2014.</p>





SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnove komparativne pedagogije				
Šifra/kod	FIL PED 321	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	V	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položeni predmeti: Opća pedagogija (FIL PED 211) i Opća povijest pedagogije i školstva (FIL PED 216)				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2; seminar: / vježbe: 1;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Osnove komparativne pedagogije</i> izučava tendencije i probleme odgoja, obrazovanja i školstva u svijetu, ukazujući na univerzalnost i globalnost određenih pitanja, te na zajedničke i specifične puteve njihova rješavanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa složenošću teorijsko-metodoloških pitanja komparativne pedagogije, kao i pripremiti studente da komparativno pristupe pitanjima odgoja i obrazovanja.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. Prepoznati i izdvojiti teorijsko-metodološke karakteristike ove discipline. Raspravljati i predviđati dalje tokove razvoja komparativne pedagogije. Propitati i zastupati mišljenje o određenim savremenim problemima u obrazovanju. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa ciljem i sadržajem kolegija
07.10.-11.10.'19.	
2.	Komparativna pedagogija u sistemu pedagoških naučnih disciplina
14.10.-18.10.'19.	
3.	Historijski razvoj i konstituiranje komparativne pedagogije
21.10.-25.10.'19.	
4.	Komparativna pedagogija na univerzitetima širom svijeta
28.10.-01.11.'19.	
5.	Teorijsko-metodološke osnove komparativne pedagogije
04.11.-08.11.'19.	
6.	Međunarodne organizacije i njihovo učešće u komparativnim studijama (Unesco, Unicef, Savjet Evrope, BIE, OECD, i dr.) i udruženja komparativista;
11.11.-15.11.'19.	
7.	Globalizacijski izazovi i predviđanja daljeg razvoja ove pedagoške discipline
18.11.-22.11.'19.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.11.-29.11.'19.	
9.	Evropsko obrazovanje ili obrazovanje kao središte Evrope
02.12.-06.12.'19.	
10.	Obrazovanje za stoljeće znanja: Obrazovanje za tržište rada
09.12.-13.12.'19.	
11.	Pismenost i rodna (ne)jednakost u obrazovanju
16.12.-20.12.'19.	
12.	Globalno obrazovanje i obrazovanje usmjerene ka „ugroženim“ skupinama (obrazovanje osoba sa posebnim potrebama, djece i mladih u riziku, pripadnika manjinskih skupina, raseljenih lica i sl)
23.12.-27.12.'19.	
13.	Novogodišnji praznici
30.12.-03.01.'20.	
14.	Čemu učimo djecu u školi mimo onog što je propisano?
06.01.-10.01.'20.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
13.01.-17.01.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
20.01.-24.01.'20.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-31.01.'20.	
18.	
03.02.-07.02.'20.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 517 1417 842"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kolokvij</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Istraživački rad</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige (prema slobodnom izboru) studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; zadatak će se realizirati u 7. sedmici nastave i u terminu radne subote za vanredne studente u mjesecu novembru 2019. godine; • <u>Istraživački rad</u>: studenti (individualno ili u paru) istražuju i predstavljaju određeni problem u obrazovanju; termin za realizaciju rada je u 11. i 12. sedmici nastave i u radnoj suboti u mjesecu decembru 2019. godine; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; termin za predaju i/ili realizaciju ovog zadatka jeste do kraja nastave u zimskom semestru (17.01.2020). 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Kolokvij	10	10%	3.	Istraživački rad	20	20%	4.	Završni ispit	50	50%	5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																										
2.	Kolokvij	10	10%																										
3.	Istraživački rad	20	20%																										
4.	Završni ispit	50	50%																										
5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																												

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antić, S. (ur.) (1995). <i>Europska orijentacija hrvatskog školstva</i>. Zagreb. Stranice iz knjige: 83-97. 2. Kulić, R. (2011). <i>Komparativna pedagogija: Teorije, sistemi, reforme</i>. Beograd: Svet knjige. Banja Luka: Filozofski fakultet. Stranice iz knjige: 13-121, 247-279. 3. Mitrović, D. (1976). <i>Moderni tokovi komparativne pedagogije</i>. Sarajevo: IP Svjetlost. Stranice iz knjige: 291-331, 359-380. 4. Spasenović, V. (2013). <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. Stranice iz knjige: 15-81. <u>Materijal je spreman za studente i bit će u kopirnici Fakulteta. Moguće je djelo preuzeti i sa digitalne platforme.</u> 5. Vrcelj, S. (2005). <i>U potrazi za identitetom – Iz perspektive komparativne pedagogije</i>. Rijeka.
	<p><i>Dodatna i literatura za kolokvij</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bray, M., Pašalić-Kreso, A. (ur.) (2007). <i>Komparativna edukacija: Nastavak tradicija, novi izazovi i nove paradigme</i>; Sarajevo, Connectum. 2. Coombs, Ph. (1971). <i>Svetska kriza obrazovanja</i>. Beograd: Interpres. 3. Delors, J. (1998). <i>Učenje – blago u nama</i>, Zagreb, Educa. 4. Filipović, M. (2013). <i>Škola i društvene nejednakosti</i>. Beograd: HESPERIAedu. 5. Morin, E. (2001). <i>Odgoj za budućnost – Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost</i>, Zagreb, Educa. 6. Perotti, A. (1995). <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i>. Zagreb: Educa.
Napomene	<p>Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) pohađaju jedan (1) sat predavanja i jedan (1) vježbi. Sve aktivnosti su obavezne kao i studentima sa jednopredmetnog studija.</p>




SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Informatika u pedagogiji				
Šifra/kod	FIL PED 128	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Prema raporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-139	Termin konsultacija	Prema raporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2; seminar: / vježbe: 3;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Informatika u pedagogiji</i> omogućava studentima upoznavanje sa osnovnim polazištima predmetnog područja, sa pravilima akademskog pisanja i sa pravilima citiranja, potom poticanju razvoja informatičke i informacijske pismenosti. Studenti će izučavati karakteristike multimedijalnog okruženja, principe podučavanja i upotrebe IKT-a u nastavnom procesu, načine primjene obrazovnih platformi, prilagodbe IKT-a u inkluzivnom okruženju, te promišljati o posljedicama digitalnog nasilja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste upoznati studente upoznavanje sa pravilima akademskog pisanja, razvijati informatičku i informacijsku pismenost, predstaviti principe obrazovanja u multimedijalnom okruženju, kao i podići svijest o značaju obrazovnih platformi za pripadnike Net-generacije.				
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. • Prepoznati i izdvojiti karakteristike akademskih radova. • Razlikovati informatičku od informacijske pismenosti. • Primjeniti znanja o citiranju pri izradi pojedinih zadataka. <ul style="list-style-type: none"> • Prikazati vještine prezentiranja. • Prepoznati i izdvojiti karakteristike multimedijalnog okruženja. <ul style="list-style-type: none"> • Razlikovati informatičku od informacijske pismenosti. • Primjeniti znanja o citiranju pri izradi pojedinih zadataka. 				

- Primijeniti znanja pri izradi digitalnog nastavnog materijala.
- Kritički promišljati o određenom problemu iz šire literature.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1. 07.10.-11.10.'19.	- Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije) - Osnovna polazišta u analiziranju, razumijevanju i određenju Informatike u pedagogiji
2. 14.10.-18.10.'19	Akademski radovi: pretraživanje: alati i tehnike/citiranje/prezentiranje
3. 21.10.-25.10.'19.	Pismenost: informatička i informacijska pismenost
4. 28.10.-01.11.'19.	Medijska pismenost
5. 04.11.-08.11.'19.	Pedagoški i didaktičko-metodički značaj savremene tehnologije: najčešće zablude o IKT u obrazovanju
6. 11.11.-15.11.'19	Kako učimo i podučavamo u multimedijalnom okruženju? Kreiramo li e-škole?
7. 18.11.-22.11.'19.	Pripremamo li nastavnike za učenike Net-genera?
8. 25.11.-29.11.'19.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9. 02.12.-06.12.'19.	E-learning i/ili online učenje i/ili elektronično učenje
10. 09.12.-13.12.'19.	Digitalni nastavni materijali / Obrazovne platforme: Moodle
11. 16.12.-20.12.'19	Cyber-socijalizacija
12. 23.12.-27.12.'19.	Digitalno nasilje – prevencija i reagovanje
13. 30.12.-03.01.'20	Novogodišnji praznici
14. 06.01.-10.01.'20	Asistivne tehnologije u nastavi – izazovi i praksa
15. 13.01.-17.01.'20.	Evaluacija rada i potpisi
16. 20.01.-24.01.'20.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 27.01.-31.01.'20.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 03.02.-07.02.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 443 1417 846"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Istraživački rad</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kolokvij</td> <td>7</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Lista bibliografskih podataka</td> <td>8</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Polusemestralna provjera znanja</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija. • <u>Lista bibliografskih podataka</u>: studenti izrađuju zadatak u kojem kroz primjere (bibliografske podatke o djelima koja predstavljaju pojedine teme iz sadržaja predmeta) ponavljaju znanja o pravilima citiranja i pisanja izvora u akademskim radovima. Termin za predaju zadatka je u 9. sedmici nastave. • <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige (odabrane sa liste dodatne literature) studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; Termin realizacije kolokvija je u 14. sedmici nastave. • <u>Istraživački rad</u>: studenti (individualno) pripremaju i realiziraju intervju sa nastavnicima u osnovnim i srednjim školama. Predaja printane verzije zadatka i prezentacija u 11. sedmici nastave. • <u>Polusemestralna provjera i završni ispit</u>: studenti pristupaju ispitnim terminima i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; Zadatak može biti: radionica, prevod relevantnog sadržaja /poglavlje knjige/članak/, te seminarski rad. Dodatni zadatak studenti predaju ili realiziraju najkasnije do 17.01.2020. godine. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Istraživački rad	10	10%	3.	Kolokvij	7	7%	4.	Lista bibliografskih podataka	8	8%	5.	Polusemestralna provjera znanja	25	25%	6.	Završni ispit	35	35%	7.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%	Ukupno: bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																																		
2.	Istraživački rad	10	10%																																		
3.	Kolokvij	7	7%																																		
4.	Lista bibliografskih podataka	8	8%																																		
5.	Polusemestralna provjera znanja	25	25%																																		
6.	Završni ispit	35	35%																																		
7.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%																																		
Ukupno: bodova			100%																																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p>																																				

- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Obavezna

1. Bruck, Z, Pirija, A. (2016). *Informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi i izvannastavnim aktivnostima*. Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step. Str: 3-75.
2. Dedić Bukvić, E, Hajdarpašić, L. (2014). *Informacijska pismenost: imperativ društva znanja*. U: Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije: Pedagogija, obrazovanje i nastava. Vol. 1. Mostar: Sveučilište, Fakultet Prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti. Str: 211-217.
3. Dedić Bukvić, E. (2016). *Zastupljenost informacijske i informatičke kompetencije na studijskim programima izobrazbe nastavnika na Univerzitetu u Sarajevu*. U: Obrazovanje odraslih, časopis za obrazovanje odraslih i kulturu, Vol. XVI, Br. 2, Bosanski kulturni centar Sarajevo i Institut za međunarodnu saradnju Njemačkog saveza visokih narodnih škola (dvv international) Ured u BiH. Str: 73-96.
Preuzeto: http://www.dvv-international.ba/fileadmin/files/bosnia-and-herzegovina/Documents/Casopis_2_2016.pdf
4. Dedić Bukvić, E, Hodžić, L. (2018). Digitalne kompetencije – izazov suvremenom nastavniku. U: *Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih*. Zbornik radova 8. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Hrvatsko andragoško društvo. Dostupno: <https://epale.ec.europa.eu/hr/node/93836>.
5. Dizdar, S. i dr. (2012). *Informacijska pismenost: Smjernice za razvoj inovativnih mrežnih modula*. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. Str: 5-14, 75-88, 165-184, 197-211.
6. Dizdar, S. (2015). *Oblici i umijeća akademskog pisanja*. Sarajevo: University Press, Izdanja Magistrat. Str: 223-283, 329-341.
7. Ćukušić, M, Jadrić, M. (2012). *e-učenje: koncept i primjena*. Zagreb: Školska knjiga. Str: 12-35, 44-94.
8. Grupa autora (2016). *Digitalno nasilje – prevencija i reagovanje*. Republika Srbija: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja, UNICEF. Dostupno: <http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/08/priru%C4%8Dnik-interaktivni.pdf>.
9. Kuleto, V, Dedić, V. (2013). *e-learning. e-učenje: Pedagogija, tehnologija, menadžment*. Beograd: LINK group. Dostupno: [http://www.its.edu.rs/cms/mestoZaUploadFajlove/eLearning%20knjiga2013WEB%20\(1\).pdf](http://www.its.edu.rs/cms/mestoZaUploadFajlove/eLearning%20knjiga2013WEB%20(1).pdf).
10. Lazor, M, Isakov, M, Ivković, N. (2012). *Asistivna tehnologija u školi*. Novi Sad. Dostupno: https://www.gloria-ferrari.com/pdf/asistivna_tehnologija_u_skoli.pdf.
11. Matijević, M. (ur). (2017). *Nastava i škola za net-generaciju*. Sveučilište u Zagrebu: Učiteljski fakultet. Str: 19-41, 49-70, 115-138.
12. *Preporuke za izradu obrazovnih materijala za e-učenje*. (2009). Zagreb: Povjerenstvo za implementaciju e-učenja. Dostupno: http://eqibelt.srce.hr/fileadmin/dokumenti/tempus_eqibelt/outcomes/Preporuke_e-ucenje_2009_UNIRI.pdf.
13. Tajić, L. (2013). *Medijska pismenost u BiH*. Sarajevo: Internews u Bosni i Hercegovini. (knjiga dostupna kod nastavnika).

Napomena: odabrane stranice iz navedene obavezne literature objedinjene su u jedan dokument i nalazi se u kopirnici Filozofskog fakulteta.

	<p><i>Dodatna</i></p> <p>Knjige za kolokvij:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aftab, P. (2003). <i>Opasnosti Interneta: vodič za škole i roditelje</i>. Zagreb: Neretva. 2. Babić, V. (2013). <i>Dječija pornografija i Internet – interdisciplinarni ogledi</i>. Vitez. 3. Smol, G, Vorgan, G. (2011). <i>Internet mozak: Kako digitalna civilizacija oblikuje mozgove naše djece</i>. Psihopolis Institut, Novi Sad. 4. Spitzer, M. (2018). <i>Digitalna demencija: Kako mi i naša djeca silazimo s uma</i>. Zagreb: Ljevak. 5. Tapscott, D. (2011). <i>Odrasti digitalno</i>. Mate d.o.o. Zagreb.
Napomene	<p>Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa), potrebno je da sa predmetnim nastavnikom i saradnicom dogovore obaveze usklađene Nastavnim planom i programom.</p>







SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	DIDAKTIKA 1				
Šifra/kod	FIL PED 311	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	V; zimski	Ak. godina	2019./2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Sandra Bjelan-Guska			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2	seminar: 0	vježbe: 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog kolegija <i>Didaktika 1</i> studenti će biti upoznati s predmetom, značajem i različitim određenjima didaktike kao znanstvene discipline, te njenom osnovnom terminologijom. Nudi se uvid u historijski razvoj didaktičke misli, te upoznaje s raznovrsnim teorijskim pristupima didaktičkim problemima. Studentima će biti ponudeni sadržaji o didaktičkim teorijama, karakteristikama nastavnih sistema, faktorima nastavnog procesa i njihovom međusobnom djelovanju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je proučavanje i istraživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse; upoznavanje studenata sa suvremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi; omogućavanje razumijevanja didaktičkih spoznaja, te osposobljavanje za kompetentno sudjelovanje u rješavanju teorijskih i praktičnih problema iz ove oblasti.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita student će moći: <ol style="list-style-type: none">1. definirati osnovne didaktičke pojmove,2. usporediti karakteristike različitih razdoblja u kontekstu historijskog razvoja didaktičke misli,3. objasniti faktore nastavnog procesa,4. razlikovati nastavne sisteme,5. analizirati položaj učenika u nastavnom procesu,6. povezati karakteristike nastavnika i kvalitetu nastavnog procesa,7. kritički raspravljati o didaktičkim teorijama,8. kreirati prijedloge optimalne realizacije nastavnog procesa na temelju praćenja i istraživanja didaktičkih pitanja u neposrednoj nastavnoj praksi.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Prijem i upoznavanje sa studentima, načinom rada i očekivanjima
07.10.-11.10.2019.	
2.	Mjesto i položaj didaktike u sustavu znanstvenih disciplina, predmet i zadaci didaktike
14.10.-18.10.2019.	
3.	Historijski razvoj didaktičke misli
21.10.-25.10.2019.	
4.	Nastavni proces: određenje, karakteristike i etape
28.10.-01.11.2019.	
5.	Ciljevi poučavanja i ishodi učenja u nastavnom procesu
04.11.-08.11.2019.	
6.	Učenik/student u nastavnom procesu
11.11.-15.11.2019.	
7.	Nastavnik u nastavnom procesu
18.11.-22.11.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.11.-29.11.2019.	
9.	Nastavni sadržaj kao faktor nastavnog procesa
02.12.-06.12.2019.	
10.	Nastavni sistemi
09.12.-13.12.2019.	
11.	Nastavni sistemi
16.12.-20.12.2019.	
12.	Didaktička teorija i didaktička metateorija
23.12.-27.12.2019.	
13.	Didaktičke teorije: W. Klafki i W. Schulz
30.12.-03.01.2020.	
14.	Didaktičke teorije: R. Winkel, C. Moller i J. Bruner Konstruktivistička teorija nastave
06.01.-10.01.2020.	
15.	Sistematizacija gradiva, evaluacija rada u semestru i potpisi
13.01.-17.01.2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
20.01.-24.01.2020.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-31.01.2020.	
18.	
03.02.-07.02.2020.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)

Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja poučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, individualnog i individualiziranog oblika rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju aktivnosti i posjeta u osnovnim i srednjim školama). S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, grupni i individualni te praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa na vježbama u ovom semestru.

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)

Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnosti na nastavi	10 bodova	10%
2.	Prezentacija	10 bodova	10%
3.	Kolokvij	15 bodova	15%
4.	Polusemestralni ispit	20 bodova	20%
5.	Završni ispit	45 bodova	45%
Ukupno:		100 bodova	100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- **Aktivnosti na nastavi** podrazumijevaju kontinuirano pripremanje studenata za sadržaje koji će biti realizirani na nastavi, te sudjelovanje studenata u kraćim izlaganjima i raspravama. Vanredni studenti u okviru ove aktivnosti pišu esej na temu koju će dogovoriti s predmetnim nastavnikom i predati u 13. sedmici nastave. Aktivnosti na nastavi/esej boduju se maksimalno s 10 bodova.
- **Prezentacija** je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Prezentacije će biti realizirane u okviru vježbi iz nastavnog predmeta. Teme, način realizacije i termini prezentiranja bit će dogovoreni s predmetnim nastavnikom na prvom nastavnom susretu. Boduje se maksimalno s 10 bodova.
- **Kolokvij** je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Realizacija ove nastavne aktivnosti podrazumijeva čitanje dvije knjige iz proširene literature i jednog znanstvenog ili stručnog rada/rasprave. Kolokvij se realizira u 10. sedmici nastave i boduje maksimalno s 15 bodova, a o načinu realizacije studenti će bit blagovremeno obaviješteni.
- **Polusemestralni ispit** je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni

	<p>studij) koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za polusemestralnu provjeru znanja studenata. Na polusemestralnom ispitu student može osvojiti maksimalno 20 bodova. Ova aktivnost nije eliminatorna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna literatura (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muminović, H. (2013), <i>Osnovi didaktike</i>, Sarajevo: DES 2. Vilotijević, M. (1999), <i>Didaktika 1 2 3</i>, Beograd 3. Jelavić, F. (1998), <i>Didaktika</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap 4. Filipović, N. (1981. ili 1988.), <i>Didaktika 1</i>, Sarajevo: Svjetlost <p><i>Dodatna i preporučena literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mušanović, M. (2012), <i>Konstruktivistička teorija i obrazovni proces</i> 2. Kupper, H. i Mischke, W. (2008), <i>Uvod u opću didaktiku</i>, Zagreb: Educa 3. Gojkov, G. (2008), <i>Didaktika darovitih</i>, Vršac, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje; Internet izvor: http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/G%20Gojkov%20Didaktika%20darovitih%20r.pdf 4. Gojkov, G. (1995), <i>Kognitivni stil u didaktici</i>, Vršac: Sloboda 5. Kiryacou, C. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb: Educa 6. Klafki, W. i drugi (1994), <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb: Educa 7. Marsh, J. C. (1994), <i>Kurikulum</i>, Zagreb: Educa 8. Mail, A. (1966), <i>Kreativnost u nastavi</i>, Sarajevo: Svjetlost
Napomene	<p>Studenti su u V semestru obavezni uraditi jedan seminarski rad na razini godine. Studenti koji žele raditi seminarski iz <i>Didaktike 1</i> obavezni su temu prijaviti najkasnije u 8. nastavnoj sedmici predmetnom nastavniku i tom prilikom će dobiti upute za izradu seminarskog rada.</p> <p>Izradu i odbranu istog neophodno je realizirati do kraja zimskog semestra.</p>



SYLLABUS

[Handwritten signature and initials in blue ink]

Odsjek	Odsjek za pedagogiju					
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	METODIKA NASTAVNOG RADA					
Šifra/kod	FILPED406	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5 ECTS	
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	I; zimski	Ak. godina	2019./2020.	
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.					
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik					
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Sandra Bjelan-Guska			Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142				
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA			Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 109				
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u>		seminar: -	vježbe: <u>2</u>		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Metodika nastavnog rada</i> nudi studentima sadržaje o metodici nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja, mjestu metodika nastavnog rada u odgojno-obrazovnom radu, razvijenosti pojedinih metodika nastavnog rada, trendovima u razvoju savremenih metodika nastavnog rada, specifičnostima metodike razredne nastave, nastave prirodno-naučnog područja, nastave društvenog područja, nastave jezičko-umjetničkog područja, vjeronaučne nastave, te specifičnostima spoznaje u pojedinim nastavnim područjima i nastavnim umijećima.					
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenta sa savremenim teorijskim i praktičnim problemima metodika nastavnog rada. Studenti će sagledati specifičnost procesa učenja i poučavanja unutar različitih predmeta, specifičnost metoda i tehnika nastavnog rada, različite pristupe u organizaciji sadržaja i učenika, te različite postupke i tehnike praćenja i valorizacije.					
Ishodi učenja	Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita student će moći/biti u stanju: <ol style="list-style-type: none">1. definirati osnovne pojmove iz oblasti metodike nastavnog rada,2. objasniti mjesto metodike nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja,3. argumentirati interdisciplinarnu prirodu metodika nastavnog rada,4. kritički promišljati o trendovima u razvoju metodika,5. usporediti specifičnosti metodika razredne nastave u osnovnoj školi i predmetne nastave u osnovnoj i srednjoj školi,6. raspravljati o metodici visokoškolske nastave,					

7. razraditi pismenu pripremu za realizaciju nastavnog sata,
8. kreirati obrazac praćenja realizacije nastavnog sata,
9. primijeniti tehnike savjetodavnog rada s nastavnicima nakon opserviranog nastavnog sata s ciljem unapređenja nastavnog procesa.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1. 07.10.-11.10.2019.	-
2. 14.10.-18.10.2019.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta Metodika nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja
3. 21.10.-25.10.2019.	Određenje metodika nastavnog rada
4. 28.10.-01.11.2019.	Razvoj pojedinih metodika nastavnog rada
5. 04.11.-08.11.2019.	Interdisciplinarnost metodika nastavnog rada
6. 11.11.-15.11.2019.	Predrasude o metodikama i trendovi u razvoju metodika
7. 18.11.-22.11.2019.	Metodika razredne nastave i osnovni problemi metodike razredne nastave
8. 25.11.-29.11.2019.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9. 02.12.-06.12.2019.	Osnovni problemi metodika u osnovnoj školi
10. 09.12.-13.12.2019.	Metodike nastave u srednjoj školi
11. 16.12.-20.12.2019.	Metodika visokoškolske nastave
12. 23.12.-27.12.2019.	Specifičnost spoznaje u pojedinim nastavnim područjima
13. 30.12.-03.01.2020.	NOVA GODINA – NERADNI DAN
14. 06.01.-10.01.2020.	Nastavna umijeća i metodika nastavnog rada
15. 13.01.-17.01.2020.	Sistematizacija ili valorizacija nastavnog sadržaja
16. 20.01.-24.01.2020.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-31.01.2020.	
18.	
03.02.-07.02.2020.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja poučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, individualnog i individualiziranog oblika rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju nastavnih sati u osnovnim i srednjim školama). S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, individualni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa u ovom semestru.</p>																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="448 846 1434 1301"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)</td> <td>5 bodova</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izvođenje/realizacija nastavnog sata</td> <td>15 bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Opservacija sata i izvještaj o realiziranoj opservaciji</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Metodički portfolij</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40 bodova</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenti su obavezni aktivno se pripremati za sadržaje koji će se realizirati na predavanjima i vježbama. Aktivna priprema, promišljanje i diskusija o sadržajima bit će bodovana maksimalno s 5 bodova. • Realizacija nastavnog sata nije obavezna aktivnost za sve studente u ovom semestru. Studenti, koji budu zainteresirani za ovu aktivnost, će se blagovremeno, s predmetnim nastavnikom i saradnikom, dogovoriti o mjestu, vremenu i sadržaju realizacije nastavnih sati u osnovnim/srednjim školama. Ova aktivnost boduje se maksimalno s 15 bodova. • Opservacija sata i izvještaj o realiziranoj opservaciji je aktivnost koja je obavezna za sve studente bez obzira u kom statusu studiraju. U okviru ove aktivnosti studenti su obavezni pronaći 5 (pet) primjera evaluacijskih/opservacijskih obrazaca za procjenu nastavnog sata i kreirati jedan vlastiti obrazac za opservaciju nastavnog sata. Studenti će, zatim, 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%	2.	Izvođenje/realizacija nastavnog sata	15 bodova	15%	3.	Opservacija sata i izvještaj o realiziranoj opservaciji	10 bodova	10%	4.	Metodički portfolij	10 bodova	10%	5.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%	6.	Završni ispit	40 bodova	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%																														
2.	Izvođenje/realizacija nastavnog sata	15 bodova	15%																														
3.	Opservacija sata i izvještaj o realiziranoj opservaciji	10 bodova	10%																														
4.	Metodički portfolij	10 bodova	10%																														
5.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%																														
6.	Završni ispit	40 bodova	40%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

	<p>opservirati školske sate, napisati izvještaj o opserviranom satu, te aktivno sudjelovati u analizi i raspravi nakon održanog sata. Ova aktivnost boduje se maksimalno s 10 bodova.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodički portfolij je aktivnost koja je obavezna za sve studente bez obzira u kom statusu studiraju. U portfolij je potrebno priložiti 10 razrađenih nastavnih priprema i 2 samostalno napisane nastavne pripreme (jednu za osnovnu školu, a jednu za srednju školu). Ova aktivnost boduje se s maksimalno 10 bodova. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij) koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za polusemestralnu provjeru znanja studenata. Na polusemestralnom ispitu student može osvojiti maksimalno 20 bodova. Ova aktivnost nije eliminatorna. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 40 bodova. Završni ispit je eliminatoran.
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Borić, E. (2013), <i>Metodika visokoškolske nastave</i>, Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera - Učiteljski fakultet u Osijeku 2. Hubijar, Z. (2010), <i>Metodika početnog čitanja i pisanja</i>, Sarajevo: Rabić 3. Bežen, A. (2008), <i>Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>, Učiteljski fakultet, Zagreb: Profil 4. Zan, De I. (1999), <i>Metodika nastave prirode i društva</i>, Zagreb; Školska knjiga 5. Pranjić, M. (1997), <i>Metodika vjeronaučne nastave</i>, Zagreb: Katehetički salezijanski centar 6. Liebeck, P. (1995), <i>Kako djeca uče matematiku</i>, Zagreb: Educa 7. xxx (1986), <i>Metodike u sustavu znanosti i obrazovanja</i>, Zagreb: Školske novine 8. Rosandić, D. (1986), <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i>, Zagreb, Školska knjiga <p><i>Dodatna i preporučena (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milijević, S. (2005), <i>Osnovni problemi metodike univerzitetske nastave</i>, u: Inovacije u univerzitetskoj nastavi, Banja Luka

	<ol style="list-style-type: none"> 2. xxx (2004), <i>Savremena univerzitetska nastava – zbornik radova</i>, Banja Luka: Prirodno-matematički fakultet 3. Terhart, E. (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i>, Zagreb: Educa 4. Grgurić, N. Jakubin, M. (1996), <i>Vizuelno-likovni odgoj i obrazovanje</i>, Zagreb: Educa 5. Jurić, V. (1986), <i>Strukturiranje integralne metodike prirodno-znanstvenog područja</i> 6. Muradbegović, M. (1968), <i>Kompleksni i monografski postupak u početnom čitanju</i>, Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika SR Srbije
Napomene	<p>Studenti su obavezni u I prvom semestru II ciklusa studija napisati jedan seminarski rad iz nastavnog predmeta po izboru.</p> <p>Ukoliko se student odluči pisati seminarski rad iz <i>Metodike nastavnog rada</i>, potrebno je da se javi predmetnom nastavniku/saradniku najkasnije do 8. nastavne sedmice, u terminu kabinetskih konsultacija, kako bi definirali temu seminarskog rada i dobili upute za izradu rada.</p> <p>Izradu i prezentaciju istog neophodno je realizirati do kraja zimskog semestra.</p>



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	METODKA VANNASTAVNOG RADA				
Šifra/kod	FIL PED 576	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	III, zimski	Ak. godina	2019./2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Sandra Bjelan-Guska			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2	seminar: 0	vježbe: 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta <i>Metodika vannastavnog rada</i> , studenti će biti upoznati sa osnovnim pojmovima znanstvene discipline; ciljevima i zadacima vannastavnog rada učenika. Posebna pozornost obratit će se na ulogu pedagoga i nastavnika (promijenjene uloga, zadovoljavanje potreba, pedagoško vođenje kao stvaralački proces, modeli ponašanja); zatim na važnost kreiranja partnerskih odnosa s roditeljima. Studenti će imati priliku realizirati sadržaje koji se odnose na vannastavni rad usmjeren na interesovanja učenika; igru u vannastavnim aktivnostima; planiranje i programiranje vannastavnih aktivnosti; organizaciju, pripremanje i realizaciju vannastavnog rada; oblike, metode i sadržaje vannastavnog rada; vannastavne aktivnosti u oblasti nauke, kulture, umjetnosti i sporta, tehnike i društvenog života u zajednici; školi u prirodi, te načinima evidencije, evaluacije efekata i istraživanje vannastavnog rada.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je pedagoško-didaktičko i metodičko osposobljavanje studenata za samostalno istraživanje u području vannastavnih aktivnosti u profesionalnoj djelatnosti pedagoga. Cilj sadržaja koji će se realizirati u okviru nastavnog predmeta <i>Metodika vannastavnog rada</i> je sticanje znanja i razvijanje sposobnosti i vještina za adekvatan izbor i metodičku interpretaciju sadržaja vannastavnih aktivnosti, za otkrivanje i razvijanje učeničkih dispozicija.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita student će moći: <ol style="list-style-type: none">1. definirati osnovne pojmove iz oblasti metodike vannastavnog rada,2. razlikovati okolnosti koje su promijenile ulogu pedagoga i nastavnika u vannastavnim aktivnostima,3. primijeniti različite tehnike otkrivanja i prepoznavanja učeničkih dispozicija u područjima za koje učenici pokazuju interesovanje i sposobnosti,4. argumentirati neophodnost povezanosti etapa planiranja, programiranja, realizacije i				

	<p>evaluacije vannastavnog rada,</p> <p>5. kreirati plan realizacije vannastavne aktivnosti za osnovnoškolski i srednjoškolski uzrast učenika iz određenog područja ljudske djelatnosti,</p> <p>6. kritički prosuđivati nastavnu praksu tj. načine vođenja evidencije vannastavnih aktivnosti i praćenja razvoja učenika,</p> <p>7. voditi učenike u vannastavnim aktivnostima u cilju razvijanja inicijativnosti, smisla za samoorganizaciju i samovođenje u kontekstu adekvatnog provođenja slobodnog vremena učenika.</p>
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	-
07.10.-11.10.2019.	
2.	Prijem i upoznavanje sa studentima, načinom rada i očekivanjima Metodika vannastavnog rada kao pedagoška znanstvena disciplina: temeljna polazišta
14.10.-18.10.2019.	
3.	Slobodno vrijeme kao pedagoška kategorija
21.10.-25.10.2019.	
4.	Planiranje i programiranje vannastavnog rada: sposobnosti, interesovanja, resursi, izazovi i prilagodba
28.10.-01.11.2019.	
5.	Planiranje i programiranje vannastavnog rada: oblici, metode i sadržaji rada, interdisciplinarnost u vannastavnom radu
04.11.-08.11.2019.	
6.	Vannastavne aktivnosti usmjerene na interesovanje učenika: znanstvene, kulturno-umjetničke, sportske, radno-proizvodne i ostale rekreativne aktivnosti
11.11.-15.11.2019.	
7.	Pedagoško vođenje kao stvaralački proces: uloga pedagoga i nastavnika
18.11.-22.11.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.11.-29.11.2019.	
9.	Globalni pristup sadržajima vannastavnih aktivnosti učenika: škola u prirodi
02.12.-06.12.2019.	
10.	Obitelj u ekološkoj sistemskoj teoriji: roditelji i slobodno vrijeme učenika, roditelji kao partneri u vannastavnom radu
09.12.-13.12.2019.	
11.	Pedagog u savjetodavnom radu s učenicima: vođenje, refleksija i supervizija
16.12.-20.12.2019.	
12.	Pedagog u savjetodavnom radu s nastavnicima: refleksija i supervizija
23.12.-27.12.2019.	
13.	NOVA GODINA – NERADNI DAN
30.12.-03.01.2020.	
14.	Evidencija i evaluacija efekata vannastavnih aktivnosti Metodološka kompleksnost proučavanja vannastavnih aktivnosti - istraživanja u vannastavnim aktivnostima
06.01.-10.01.2020.	
15.	Sistematizacija gradiva, evaluacija rada u semestru i potpisi
13.01.-17.01.2020.	

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
20.01.-24.01.2020.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-31.01.2020.	
18.	
03.02.-07.02.2020.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Nastava se realizira putem predavanja, vježbi i samostalnog rada studenata. U nastavi će se primjenjivati metode: usmenog izlaganja (verbalno izlaganje nastavnog sadržaja-predavanje, objašnjavanje, opisivanje), metoda razgovora (pitanja otvorenog tipa, divergentna pitanja, heuristički/istraživački razgovor), metoda rada s tekstem (individualna aktivnost studenata, rad u paru i u grupi), metoda demonstracije (upotreba materijala za rješavanje određene vrste zadataka, plakati, prezentacije, videozapisi), metoda pismenih radova (način rada u kojem se pojedini dijelovi nastavnog sadržaja uče zapisivanjem, skiciranjem, provjera znanja studenata). Nastava će biti realizirana kombinacijom frontalnog oblika rada, individualnog rada, rada u paru, te grupnog oblika rada zbog podsticanja kooperativnosti-suradnje studenata, razvoja odgovornosti za vlastiti uspjeh i uspjeh ostalih članova grupe, te podsticanja zdravog natjecateljskog duha). Individualizirani rad i pristup bit će realiziran u situacijama koje takav pristup budu zahtijevale.</p>																												
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="448 1115 1433 1489"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Dnevnik vannastavne aktivnosti</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Istraživački zadatak</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti na nastavi podrazumijevaju kontinuirano pripremanje studenata za sadržaje koji će biti realizirani na nastavi, te sudjelovanje studenata u kraćim izlaganjima i raspravama. Vanrednim studentima se u okviru ove aktivnosti buduju konsultacije realizirane radnim subotama. Aktivnosti na nastavi buduju se maksimalno s 5 bodova. • Dnevnik vannastavne aktivnosti je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će se u toku semestra aktivno baviti vannastavnom aktivnošću/hobijem prema osobnom izboru i o tome će 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5	5%	2.	Dnevnik vannastavne aktivnosti	15	15%	3.	Istraživački zadatak	20	20%	4.	Polusestrialni ispit	15	15%	5.	Završni ispit	45	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnost na nastavi (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5	5%																										
2.	Dnevnik vannastavne aktivnosti	15	15%																										
3.	Istraživački zadatak	20	20%																										
4.	Polusestrialni ispit	15	15%																										
5.	Završni ispit	45	45%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										

	<p>voditi dnevnik aktivnosti. Elemente dnevnika aktivnosti dogovorit će s predmetnim nastavnikom na prvom nastavnom susretu u semestru. Prezentacija Dnevnika bit će realizirana u 14. sedmici nastave na vježbama. Dnevnik se boduje maksimalno s 15 bodova.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istraživački zadatak je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će u istraživačkim parovima realizirati istraživački zadatak na temu „Evidencija i evaluacija efekata vannastavnih aktivnosti“. Zadatak sadrži i teorijski i praktični dio istraživanja temeljen na svim metodološkim pretpostavkama. Zadatak je potrebno predati u 15. sedmici nastave. Istraživački zadatak se boduje maksimalno s 20 bodova. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će osmisliti vannastavnu aktivnost (sekciju, klub, udruženje), napisati kraći elaborat o opravdanosti osnivanja i realizacije aktivnosti, izraditi godišnji plan i program, opisati očekivane ishode, dati didaktičko-metodičke upute za realizaciju planiranih aktivnosti, te način vrednovanja postignuća. Zadatak će predati u 8. sedmici tj. u sedmici predviđenoj za polusemestralnu provjeru znanja u terminima konsultacija predmetnog nastavnika. Polusemestralni ispit boduje se maksimalno s 15 bodova i nije eliminatoran. • Završni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij), a koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
<p>Literatura</p>	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016), <i>Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi</i>, Zagreb: Školska knjiga 2. Ajanović, Dž. i Stevanović, M. (2004), <i>Metodika vannastavnih aktivnosti</i>, Zenica: PF 3. Pehar, L. (2003), <i>Slobodno vrijeme mladih</i>, Sarajevo: Svjetlost 4. Janković, V. (1987), <i>Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi</i>, HPKZ 5. Bunčić, K. , Ivković, I. i ostali (1994), <i>Igrom do sebe-102 igre za rad u grupi</i>, Zagreb: Alinea

	<p><i>Dodatna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Božović, R. (1975), <i>Iskušenja slobodnog vremena</i>, Beograd: Mala edicija ideja 2. Filipović, N. (1969), <i>Vannastavne aktivnosti učenika</i>, Svjetlost, Sarajevo 3. Perry Good, E. (1995), <i>U potrazi za srećom – saznajte što želite – dobit ćete što trebate</i>, Zagreb: Alinea 4. Bilopavlović, T. , Čudina, M. i ostali (1997), <i>Dosadno mi je – šta da radim?</i>, Priručnik za razvijanje dječije kreativnosti, Zagreb: Školska knjiga 5. Peašinović, R. (1986), <i>Metodika odgojnog rada u funkciji samorealizacije ličnosti</i>, Zagreb: Obrazovanje i rad 6. Stručni i znanstveni časopisi
Napomene	-



SYLLABUS

Prof. dr. Lejla Kafedžić
Stolarić

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	ODGOJ ZA GRAĐANSKE KOMPETENCIJE				
Šifra/kod	FIL PED 371	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	I; zimski	Ak. godina	2019./2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Lejla Kafedžić			Prema rasporedu konsultacija
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142		Termin konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Doc.dr. Sandra Bjelan-Guska			Prema rasporedu konsultacija
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142		Termin konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1		seminar: 0	vježbe: 1	
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija <i>Odgoj za građanske kompetencije</i> naglasak će biti na mogućnostima odgoja za građansku kompetenciju, te promoviranja razvoja kod različitih subjekata. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti nezavisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih, razumijevanje kodeksa ponašanja i običaja u različitim okruženjima.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovnim pojmovima iz ljudskih prava, te o važnosti građanske kompetencije, koja pojedincu osigurava uspješno ispunjavanje njegove priznate uloge subjekta odlučivanja u demokratskom društvu.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći: 1. definirati temeljne pojmove iz područja ljudskih prava i građanske kompetencije, 2. argumentirati da se ljudska prava odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez obzira na karakteristike, 3. objasniti važnost komunikacije za građansko djelovanje, 4. navesti primjere djelovanja u mikrozajednici, kao što je npr. škola, 5. kreirati program odlučivanja u demokratskom društvu, 6. kritički se odnosi prema nasilnim postupcima, 7. pokazivati opredjeljenje za mir i nenasilnim i konstruktivnim rješenjima društvenih i drugih problema i sukoba na svim nivoima.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Prijem i upoznavanje sa studentima, načinom rada i očekivanjima
07.10.-11.10.2019.	
2.	Njegovanje vrijednosti u odgojnom procesu
14.10.-18.10.2019.	
3.	Razvijanje kritičkog mišljenja i odgovorno građanstvo
21.10.-25.10.2019.	
4.	Odgoj za ljudska prava
28.10.-01.11.2019.	
5.	Zakonska regulativa kojom se osiguravaju ljudska prava
04.11.-08.11.2019.	
6.	Građanska kompetencija: elementi i dimenzije
11.11.-15.11.2019.	
7.	Odgoj za mir i nenasilno rješavanje sukoba
18.11.-22.11.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.11.-29.11.2019.	
9.	Odgoj za sprečavanje predrasuda i diskriminacije
02.12.-06.12.2019.	
10.	Odgoj za održivi razvoj
09.12.-13.12.2019.	
11.	Razvoj građanskih vještina kroz volontiranje
16.12.-20.12.2019.	
12.	Participativne metode i oblici rada s nastavnicima i učenicima
23.12.-27.12.2019.	
13.	NERADNI DAN
30.12.-03.01.2020.	
14.	Prezentacija istraživačkih zadataka
06.01.-10.01.2020.	
15.	Sistematizacija gradiva, evaluacija rada u semestru i potpisi
13.01.-17.01.2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
20.01.-24.01.2020.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-31.01.2020.	
18.	
03.02.-07.02.2020.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Način realizacije nastavnog procesa (predavanja i vježbi) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.</p>																								
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="432 539 1425 875"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnosti na nastavi</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Istraživački zadatak</td> <td>40 bodova</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>30 bodova</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti na nastavi podrazumijevaju kontinuirano pripremanje studenata za sadržaje koji će biti realizirani na nastavi, te sudjelovanje studenata u kraćim izlaganjima i raspravama. Aktivnosti na nastavi boduju se maksimalno s 10 bodova. • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Pojmovnik treba sadržavati 20 pojmova iz najmanje dva izvora. Boduje se maksimalno s 20 bodova. • Istraživački zadatak je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). O temi i načinu realizacije ovog zadatka studenti će biti obaviješteni na prvom nastavnom susretu. Presentacija istraživačkih zadataka se realizira u 14. sedmici nastave i boduje maksimalno s 40 bodova. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 30 bodova. Završni ispit je eliminatoran. 	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnosti na nastavi	10 bodova	10%	2.	Pojmovnik	20 bodova	20%	3.	Istraživački zadatak	40 bodova	40%	4.	Završni ispit	30 bodova	30%	Ukupno:		100 bodova	100%
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Aktivnosti na nastavi	10 bodova	10%																						
2.	Pojmovnik	20 bodova	20%																						
3.	Istraživački zadatak	40 bodova	40%																						
4.	Završni ispit	30 bodova	30%																						
Ukupno:		100 bodova	100%																						
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p>																								

	<p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Šalaj, B. i sar (2014); Priručnik za nastavnike: Pomoć u provedbi građanskog odgoja i obrazovanja, Zagreb: Centar za mirovne studije/Mreža mladih Hrvatske 2. Nemet Brust, M. (2014); Građanske kompetencije u europskim i hrvatskim dokumentima; Andragoški glasnik Vol. 18, br. 1, 2014, str. 25 -37 <p>Dopunska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materijali s nastave
Napomene	-



SYLLABUS

Lejla Kafedžić
M. Hadžić

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL PED 331	Status (obavezni ili izborni)	obavezni predmet	ECTS	4
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	V (peti)	Ak. godina	2019./2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Manko, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet:104/II E-mail:anida.sadikovic@ff.unsa.ba sadikovic.anida@gmail.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: 0 vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija upoznaju se temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja. Definiraju se temeljni pojmovi specijalne pedagogije i mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije. Proučavaju se sadržaji koji upućuju studente na prihvaćanje različitosti, te osvješćivanje stereotipa i predrasuda. Studenti se upoznaju sa upravljanjem inkluzivnim odjeljenjem kroz objašnjavanje opservacije, organiziranja odgojno-obrazovnog rada s djecom i kreiranja dinamičko-funkcionalnog profila i individualnog plana i programa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente sa predmetom izučavanja specijalne pedagogije, sa izazovima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života svih, posebno onih koji pripadaju marginaliziranim grupama. Osposobiti studente za uočavanje specifičnih karakteristika djece koja trebaju privremenu ili trajnu posebnu pomoći i/ili podršku, te za razvijanje pozitivnih stavova prema ovoj populaciji.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita student će moći: 1. Definirati osnovne pojmove iz oblasti specijalne pedagogije 2. Koristiti adekvatne termine u svakodnevnoj i stručnoj komunikaciji 3. Dati argumente za primjenu inkluzivnog odgoja i obrazovanja 4. Analizirati vlastite stereotipe i predrasude u cilju njihovog smanjenja 5. Predložiti najmanje pet strategija za smanjenje i uklanjanje predrasuda kod djece, roditelja, nastavnika i stručnih saradnika 6. Obrazložiti elemente upravljanja inkluzivnim odjeljenjem 7. Procijeniti stanje djeteta uz primjenu instrumenata za opservaciju 8. Napraviti individualni i individualizirani plan i program 9. Djelovati u zajednici s ciljem unapređenja kvalitete života svih građana				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
07.10.-11.10.'19.	
2.	Temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja Indeks inkluzivnosti
14.10.-18.10.'19.	
3.	Mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije
21.10.-25.10.'19.	
4.	Temeljni pojmovi specijalne pedagogije »Dadoše mi pogrešno ime, da bih bio loša stvar«
28.10.-01.10.'19.	
5.	Stereotipi i predrasude – prihvatanje različitosti »Slika o drugima«
04.11.-08.11.'19.	
6.	Stereotipi i predrasude - prihvatanje različitosti »Čudesna zemlja«
11.11.-15.11.'19.	
7.	Stereotipi i predrasude – prihvatanje različitosti »Drugačije vještine«
18.11.-22.11.'19.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.11.-29.11.'19.	
9.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – temeljni pojmovi Rad na modulu »Između predrasuda i inkluzije«
02.12.-06.12.'19.	
10.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – kontekstualna opservacija djece »Amajli treba vrijeme i imat će ga«
09.12.-13.12.'19.	
11.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – dinamičko-funkcionalni profil i individualni plan i program
16.12.-20.12.'19.	
12.	Roditelji kao odgajatelji djece s teškoćama u razvoju
23.12.-27.12.'19.	
13.	»Život s različitima«
30.12.-03.01.'20.	
14.	»Iz našeg svijeta različitosti«
06.01.-10.01.'20.	
15.	Sistematizacija znanja, evaluacija i potpisi
13.01.-17.01.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
20.01.-24.01.'20.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-31.01.'20.	
18.	
03.02.-07.02.'20	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.</p>																																								
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="475 504 1508 741"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Parcijalni ispit – “Moja akcija”</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portfoliji „Moja akcija“ je aktivnost koja je ekvivalent parcijalnom ispitu. Portfoliji se može realizirati individualno, u paru ili grupi. Portfoliji treba da sadrži teorijski dio (specifičnosti konteksta), praktični dio (opis aktivnosti), refleksiju (vlastiti doživljaj: šta sam naučio/la), te prikaze (fotografije, fotokopije sveski i slično). Portfoliji treba predati u 10. Sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 30 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Dodatne aktivnosti su dobrovoljne, nose 20 bodova. Studenti pripremaju prezentaciju koja se odnosi na prezentiranje određenih sadržaja iz literature. • Pismeni ispit obuhvatać će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Ispit je eliminatoran i obuhvata 50 bodova. • Pismeni prikaz knjige rade vanredni studenti. Studenti biraju knjigu iz dodatne literature i rade prikaz knjige, koji je potrebno predati do 13. sedmice nastave (radna subota). <p>Obaveze i elementi praćenja vanrednih studenata:</p> <table border="1" data-bbox="459 1344 1524 1550"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Ocjena</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Parcijalni ispit – “Moja akcija”</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pismeni prikaz knjige</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	30	30%	2.	Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige	20	20%	3.	Pismeni ispit	50	50%				100%	R. br.	Elementi praćenja	Ocjena	Učešće u ocjeni (%)	1.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	30	30%	2.	Pismeni prikaz knjige	20	20%	3.	Pismeni ispit	50	50%	Ukupno:		100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	30	30%																																						
2.	Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige	20	20%																																						
3.	Pismeni ispit	50	50%																																						
			100%																																						
R. br.	Elementi praćenja	Ocjena	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	30	30%																																						
2.	Pismeni prikaz knjige	20	20%																																						
3.	Pismeni ispit	50	50%																																						
Ukupno:		100 bodova	100%																																						
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																																								

Literatura	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bouillet, D. (2010); <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>; Zagreb: Školska knjiga 2. Kostelnik, J. M; Onaga, E; Rohde, B. i Whiren, A. (2004); <i>Djeca s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Educa <p><i>Dodatna i preporučena literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Booth, T. i Ainscow, M. (2008); <i>Indeks inkluzivnosti – Promicanje učenja i sudjelovanja u školama</i>; Zenica: Pedagoški zavod Zenica. Interent izvor: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Bosnian_revised.pdf 2. Čilić, A. i dr. (2009); <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>; UNICEF BiH i COI Step by Step (“Amajli treba vrijeme i imat će ga.”); Interent izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_12401.html 3. Krizmanić, M. (2010), <i>Život s različitima</i>; Zagreb: Profil 4. Panjeta A. (2011); <i>Iz našeg svijeta različitosti</i>, Sarajevo: UNICEF BiH i DUGA; Internet izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_17909.html 5. Pedagoški časopisi (u printanoj ili elektronskoj formi).
Napomene	



SYLLABUS

Kafedžić
Molodtsov

Odsjek	Pedagogija-Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 1				
Šifra/kod	FIL SPED 104	Status (obavezni ili izborni)	obavezni predmet	ECTS	6
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	I (prvi)	Ak. godina	2019./2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Manko, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet:104/II E-mail:anida.sadikovic@ff.unsa.ba sadikovic.anida@gmail.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: 0 vježbe: 3				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija upoznaju se temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja. Definiraju se temeljni pojmovi specijalne pedagogije i mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije. Proučavaju se sadržaji koji upućuju studente na prihvaćanje različitosti, te osvješćivanje stereotipa i predrasuda. Studenti se upoznaju sa upravljanjem inkluzivnim odjeljenjem kroz objašnjavanje opservacije, organiziranja odgojno-obrazovnog rada s djecom i kreiranja dinamičko-funkcionalnog profila i individualnog plana i programa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente sa predmetom izučavanja specijalne pedagogije, sa izazovima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života svih, posebno onih koji pripadaju marginaliziranim grupama. Osposobiti studente za uočavanje specifičnih karakteristika djece koja trebaju privremenu ili trajnu posebnu pomoći i/ili podršku, te za razvijanje pozitivnih stavova prema ovoj populaciji.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita student će moći: 1. Definirati osnovne pojmove iz oblasti specijalne pedagogije 2. Koristiti adekvatne termine u svakodnevnoj i stručnoj komunikaciji 3. Dati argumente za primjenu inkluzivnog odgoja i obrazovanja 4. Analizirati vlastite stereotipe i predrasude u cilju njihovog smanjenja 5. Predložiti najmanje pet strategija za smanjenje i uklanjanje predrasuda kod djece, roditelja, nastavnika i stručnih saradnika 6. Obrazložiti elemente upravljanja inkluzivnim odjeljenjem 7. Procijeniti stanje djeteta uz primjenu instrumenata za opservaciju 8. Napraviti individualni i individualizirani plan i program 9. Djelovati u zajednici s ciljem unapređenja kvalitete života svih građana				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1. 07.10.-11.10.'19.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
2. 14.10.-18.10.'19.	Temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja Indeks inkluzivnosti
3. 21.10.-25.10.'19.	Mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije
4. 28.10.-01.10.'19.	Temeljni pojmovi specijalne pedagogije »Dadoše mi pogrešno ime, da bih bio loša stvar«
5. 04.11.-08.11.'19.	Stereotipi i predrasude – prihvatanje različitosti »Slika o drugima«
6. 11.11.-15.11.'19.	Stereotipi i predrasude – prihvatanje različitosti »Čudesna zemlja«
7. 18.11.-22.11.'19.	Stereotipi i predrasude – prihvatanje različitosti »Drugačije vještine«
8. 25.11.-29.11.'19.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 02.12.-06.12.'19.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – temeljni pojmovi Rad na modulu »Između predrasuda i inkluzije«
10. 09.12.-13.12.'19.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – kontekstualna opservacija djece. »Amajli treba vrijeme i imat će ga«
11. 16.12.-20.12.'19.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – dinamičko-funkcionalni profil i individualni plan i program
12. 23.12.-27.12.'19.	Roditelji kao odgajatelji djece s teškoćama u razvoju
13. 30.12.-03.01.'20.	<i>»Život s različitima«</i>
14. 06.01.-10.01.'20.	<i>»Iz našeg svijeta različitosti«</i>
15. 13.01.-17.01.'20.	Sistematizacija znanja, evaluacija i potpisi
16. 20.01.-24.01.'20.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 27.01.-31.01.'20.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 03.02.-07.02.'20.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.</p>																																																
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="453 501 1433 779"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Parcijalni ispit – “Moja akcija”</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige</td> <td>15</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portfoliji „Moja akcija“ je aktivnost koja je ekvivalent parcijalnom ispitu. Portfoliji se može realizirati individualno, u paru ili grupi. Portfoliji treba da sadrži teorijski dio (specifičnosti konteksta), praktični dio (opis aktivnosti), refleksiju (vlastiti doživljaj: šta sam naučio/la), te prikaze (fotografije, fotokopije sveski i slično). Portfoliji treba predati u 10. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 25 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Pojmovnik treba da sadrži 20 pojmova iz 2 različita izvora. Redovni, redovni-samofinansirajući studenti pojmovnik predaju u 6.sedmici nastave, a vanredni studenti u radnoj suboti u novembru. Pojmovnik nosi 10 bodova. • Pismeni ispit obuhvatać će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Ispit je eliminatoran i obuhvata 50 bodova. • Dodatne aktivnosti su dobrovoljne, nose 15 bodova. Studenti pripremaju prezentaciju koja se odnosi na prezentiranje određenih sadržaja iz literature, dok pismeni prikaz knjige rade vanredni studenti. Studenti biraju knjigu iz dodatne literature i rade prikaz knjige, koji je potrebno predati do 13. sedmice nastave (radna subota). <p>Obaveze i elementi praćenja vanrednih studenata:</p> <table border="1" data-bbox="443 1585 1439 1863"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Ocjena</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Parcijalni ispit – “Moja akcija”</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pismeni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Pismeni prikaz knjige</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	25	25%	2.	Pojmovnik	10	10%	3.	Pismeni ispit	50	50%	4.	Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige	15	20%		Ukupno:	100 bodova	100%	R. br.	Elementi praćenja	Ocjena	Učešće u ocjeni (%)	1.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	25	25%	2.	Pojmovnik	10	10%	3.	Pismeni ispit	50	50%	4.	Pismeni prikaz knjige	15	15%		Ukupno:	100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																														
1.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	25	25%																																														
2.	Pojmovnik	10	10%																																														
3.	Pismeni ispit	50	50%																																														
4.	Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige	15	20%																																														
	Ukupno:	100 bodova	100%																																														
R. br.	Elementi praćenja	Ocjena	Učešće u ocjeni (%)																																														
1.	Parcijalni ispit – “Moja akcija”	25	25%																																														
2.	Pojmovnik	10	10%																																														
3.	Pismeni ispit	50	50%																																														
4.	Pismeni prikaz knjige	15	15%																																														
	Ukupno:	100 bodova	100%																																														

Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna (odabrana poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bouillet, D. (2010); <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>; Zagreb: Školska knjiga 2. Kostelnik, J. M; Onaga, E; Rohde, B. i Whiren, A. (2004); <i>Djeca s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Educa <p><i>Dodatna i preporučena literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Booth, T. i Ainscow, M. (2008); <i>Indeks inkluzivnosti – Promicanje učenja i sudjelovanja u školama</i>; Zenica: Pedagoški zavod Zenica. Interent izvor: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Bosnian_revised.pdf 2. Čilić, A. i dr. (2009); <i>Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta</i>; UNICEF BiH i COI Step by Step (“Amajli treba vrijeme i imat će ga.”); Interent izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_12401.html 3. Krizmanić, M. (2010), <i>Život s različitima</i>; Zagreb: Profil 4. Panjeta A. (2011); <i>Iz našeg svijeta različitosti</i>, Sarajevo: UNICEF BiH i DUGA; Internet izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_17909.html 5. Pedagoški časopisi (u printanoj ili elektronskoj formi).
Napomene	



SYLLABUS

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Odsjek	Pedagogija –Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 3				
Šifra/kod	FIL SPED 204	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	III (treći)	Ak. godina	2019./20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 2 FIL SPED 105				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Manko, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba sadikovic.anida@gmail.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2	seminar 0	vježbe 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 3 studenti razvijaju znanja, vještine i stavove u vezi s inkluzivnim odgojem i obrazovanjem, specifičnostima pojedinih grupa i strategijama za odgojno-obrazovni rad s njima, te mogućnosti zapošljavanja osoba s invaliditetom.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente s konceptom inkluzivnog odgoja i obrazovanja, pripremiti studente za aktivno učešće u provedbi inkluzivnog odgoja i obrazovanja, te osposobiti za odgojno-obrazovni rad sa različitim grupama djece.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, student će moći: <ol style="list-style-type: none">1. Argumentirati za inkluzivni odgoj i obrazovanje2. Kreirati prijedloge za razvoj i unapređenje inkluzivnog odgoja i obrazovanja3. Navesti specifičnosti djece s posebnim potrebama4. Primjeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu koja odgovaraju svakom djetetu5. Osmisliti IPP, nastavni listić, nastavnu pripremu u skladu sa potrebama učenika6. Argumentirati važnost rada i zapošljavanja osoba s invaliditetom				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1. 07.10.-11.10.'19.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
2. 14.10.-18.10.'19.	Pretpostavke inkluzivnog odgoja i obrazovanja
3. 21.10.-25.10.'19.	Odgojno-obrazovni rad s djecom koja su iznadprosječna
4. 28.10.-01.10.'19.	Teorije prevencije: djeca u riziku
5. 04.11.-08.11.'19.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom koja su zlostavljana, koja zlostavljaju i koja svjedoče zlostavljanju
6. 11.11.-15.11.'19.	Doprinos spoznaja o važnosti prehrane na odgojno-obrazovni rad s djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja
7. 18.11.-22.11.'19.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s intelektualnim teškoćama
8. 25.11.-29.11.'19.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 02.12.-06.12.'19.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom u autističnom spektru
10. 09.12.-13.12.'19.	Odgojno- obrazovni rad sa djecom s tjelesnim teškoćama i hroničnim bolestima (cerebralna paraliza, epilepsija, dijabetes)
11. 16.12.-20.12.'19.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s oštećenjem senzornih funkcija (vid i sluh)
12. 23.12.-27.12.'19.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s oštećenjem govora
13. 30.12.-03.01.'20.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom sa specifičnim teškoćama u učenju (disleksija, disgrafija, diskalkulija)
14. 06.01.-10.01.'20.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s ADHD-om i ADD-om
15. 13.01.-17.01.'20.	Evaluacija i potpisi
16. 20.01.-24.01.'20.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 27.01.-31.01.'20.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 03.02.-07.02.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada.</p> <p>Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.</p>																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 510 1422 719"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prezentacija teme</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični rad</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polusestrialna provjera znanja studenata će biti realizirana u formi prezentacije. Studenti će individualno predstaviti jednu od tema obuhvaćenih silabusom ovog kolegija tokom semestra. O temama i načinu prezentacije studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. Vanredni studenti će prezentirati rad pripremljen o određenoj temi u terminima radnih subota. • Praktični rad studenata podrazumijeva pedagošku praksu i rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Studenti predaju refleksiju na vlastito iskustvo u toku praktičnog rada u formi izvještaja. Izvještaj studenti predaju u 10. sedmici nastave. Studenti su obavezni provesti najmanje 20 sati u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je eliminatoran. <p>Napomena:</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prezentacija teme	25 bodova	25%	2.	Praktični rad	25 bodova	25%	3.	Završni ispit	50 bodova	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Prezentacija teme	25 bodova	25%																		
2.	Praktični rad	25 bodova	25%																		
3.	Završni ispit	50 bodova	50%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna literatura (određena poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvetković-Lay, J. (2002), <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i>, Zagreb: Alinea 2. Kostelnik, J.M. i saradnici (2004), <i>Djeca s posebnim potrebama</i>, Zagreb: EDUCA 3. Winkel R. (1996), <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: EDUCA 																				

	<p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bouillet, D. (2010), <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>, Zagreb: Školska knjiga 2. Ivasović, V; Habel, V. i Ratkajec, S. (2011), <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>, Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj" 3. Bašić, J. (2009), <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>, Zagreb: Školska knjiga 4. Klammrodt, F. (2007), <i>Prehrana i poremećaji u ponašanju</i>, Zagreb: Planetopija 5. Gargiulo, M.R. (2006), <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>, Thomson Wadsworth 6. Jensen, E. (2004), <i>Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire</i>, Zagreb: EDUCA 7. <i>Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 8. Jovanović. N., Firevski-Jovanović T, Jovanović S. (2009), <i>ADD/ADHD Deficit pažnje i hiperaktivnost djece</i>, Beograd: Beoknjiga 9. Grinspen. S.A., Grinspen Torndajk N. (2013), <i>Drvo učenja</i>, Beograd: Karupović 10. Šapiro L. (2014), <i>Radna sveska za djecu sa ADHD-om</i>, Novi Sad: Offset print 11. Walker. S.Y. (2007), <i>Darovita djeca: Vodič za roditelje i odgajatelje</i>, Zagreb: Veble commerce 12. Živić, N. i sur. (2009), <i>Priručnik za zapošljavanje osoba s invaliditetom</i>, Beograd, Centar za monitoring i evaluaciju 13. Pedagoški časopisi 14. Materijal sa nastave
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Kafedžić
Hadžiomerović

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Nadareni učenici				
Šifra/kod	FIL PED 592	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	III	Ak. godina	2019/20
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Lejla Kafedžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> ; seminar _____; vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta Nadareni učenici studentima će biti ponuđeni sadržaji u vezi sa određenjem nadarenosti; identifikacijom djece koja su nadarena; odgojno-obrazovnom radu s djecom koja su nadarena, te u vezi sa kreiranjem sigurnog i poticajnog okruženja za sve učenike. Naglasak je na identifikaciji, praćenju i istraživanju nadarenost u odgojno-obrazovnoj ustanovi, te primjeni metodičkih oblika odgojnog – obrazovnog rada sa učenicima koji su nadareni.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta je uvođenje studenata u teorijske i praktične izazove odgojno-obrazovnog rada s djecom koja su nadarena.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati ključne pojmove u oblasti nadarenosti, 2. objasniti koncept nadarenosti, 3. vrednovati važnost svakog pojedinog faktora u razvoju nadarenosti, 4. nabrojati karakteristike djece koja su nadarena, 5. kreirati plan realizacije identifikacije djece koja su nadarena, 6. osmisliti radionicu na odgovarajuću temu iz oblasti nadarenosti sa učenicima, roditeljima, nastavnicima, 7. primjeniti Bloomovu taksonomiju i Dottrensove nastavne listiće u odgojno-obrazovnom radu sa nadarenima, 8. osmisliti skicu istraživanja u oblasti nadarenosti, 9. argumentirati važnost inkluzivnog obrazovanja za primjeren odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni. 				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1. 07.10.-11.10.2019.	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa – nastavnik
2. 14.10.-18.10.2019.	Osnovni pojmovi u oblasti nadarenosti
3. 21.10.-25.10.2019.	Razumijevanje nadarenosti
4. 28.10.-01.11.2019.	Faktori koji utiču na nadarenost
5. 04.11.-08.11.2019.	Karakteristike djece koja su nadarena
6. 11.11.-15.11.2019.	Uloga okoline u razvoju nadarenosti: obitelj
7. 18.11.-22.11.2019.	Uloga okoline u razvoju nadarenosti: nastavnik
8. 25.11.-29.11.2019.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9. 02.12.-06.12.2017.	Identifikacija kao faza u radu s djecom koja su nadarena
10. 09.12.-13.12.2019.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: odgojno-obrazovne potrebe
11. 16.12.-20.12.2019.	Primjena individualizacije u odgojno-obrazovnom radu
12. 23.12.-27.12.2019.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: metodički oblici
13. 30.12.-03.01.2019.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: Bloomova taksonomija i Dottrensovi nastavni listići
14. 06.01.-10.01.2019.	Inkluzivno obrazovanje – šansa za djecu koja su nadarena
15. 13.01.-17.01.2019.	Sistematizacija gradiva i potpisi
16. 20.01.-24.01.2019.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 27.01.-31.01.2019.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 03.02.-07.02.2020.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz upotrebu RWCT tehnika podučavanja i učenja.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 548 1417 801"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Radionica</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Praktični rad</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente. Studenti individualno formiraju pojmovnik koji sadrži 10 različitih pojmova iz oblasti nadarenosti uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik studenti predaje predmetnom saradniku u 7. sedmici nastave u pisanoj formi. • Radionica je obavezna aktivnost za sve studente. Boduje se maksimalno 35 bodova. Studenti kreiraju radionicu na temu koja će biti dogovorena pri prvom susretu, a odnosit će se na teme date u silabusu. Osmišljenu radionicu studenti predaju u pismenoj formi na dan realizacije teme. • Praktični rad je obavezna aktivnost za sve studente. Praktični rad studenti predaju u pismenoj formi i sadrži tri glavna dijela: teorijski dio, metodološki dio i istraživački dio. Teme za pisanje praktičnog rada studenti će dobiti na prvom susretu. Ova aktivnost se boduje maksimalno 45 bodova. Pismeni rad studenti predaju predmetnom saradniku u 14. sedmici nastave. Prezentaciju praktičnog rada studenti će realizirati u 15. sedmici nastave. • Završni ispit studenti pišu pismeno na osnovu sadržaja koji je realiziran tokom semestra. Ispit je eliminatoran. 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	10	10%	2.	Radionica	25	25%	3.	Praktični rad	35	35%	4.	Završni ispit	30	30%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Pojmovnik	10	10%																						
2.	Radionica	25	25%																						
3.	Praktični rad	35	35%																						
4.	Završni ispit	30	30%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																								
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Altaras, A. (2006), <i>Darovitost i podbacivanje</i>. Beograd: Institut za psihologiju. 2. Cvetković-Lay, J. (2002); <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i>; Zagreb: Alinea 3. Čudina, Obradović M. (1991): <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i</i> 																								

razvijanje, Zagreb: Školska knjiga,
4. Koren, I. (1989): Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika, Zagreb: Školske novine

Dodatna

1. Cvetković-Lay, J. i Sekulić-Majurec, A. (1998); Darovito je, što ću sa njim?; Zagreb: Alinea
2. Dottrens, R. (1962); Individualizovana nastava; Sarajevo: Veselin Masleša
3. Drašković, B. (1998); Daroviti i obrazovna odiseja; Beograd: ABC Grafika
4. Đorđević, B. (1998); Daroviti učenici i (ne)uspeh; Beograd: Učiteljski fakultet
5. Đorđević, J. i Đorđević, B. (2016). Priroda darovitosti i podsticanje razvoja. Dostupno putem:
<http://www.sao.org.rs/documents/2016/Priroda%20darovitosti%20Djordjevic%20-%20Djordjevic.PDF>
6. Ehly, W.S.; Conoley, C.J. & Rosenthal, D. (1985); Working with Parents of Exceptional Children; St.Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing
7. Ford, Y.D. & Trotman, F.M. (2001); Teachers of Gifted Students: Suggested Multicultural Characteristics and Competencies; Roeper Review, Vol.23
8. Freeman, J. (2001); Gifted children growing up; London: The Cromwell Press, Trowbridge, Wilts.
9. Gardner, H. (1993); Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences; New York: BasicBooks
10. Gojkov, G. (2008). Didaktika darovitih. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Dostupno putem:
<http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/G%20Gojkov%20Didaktika%20darovitih%20r.pdf>
11. Gojkov, G. (2008). Metodološki problemi istraživanja darovitosti. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Dostupno putem:
http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/Metodoloski_problemi.pdf
12. Howe, J.A.M. (1999); Kvocijent inteligencije pod znakom pitanja: Istina o inteligenciji; Zagreb: Naklada Jesenski i Turk
13. Winner, E. (2005). Darovita djeca: Mitovi i stvarnost. Lekenik: Ostvarenje.

Napomene



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

Prof. dr. Lejla Kafedžić
Hadžomerović

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Odgoj nadarenih				
Šifra/kod	FILPED361	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	3 ECTS
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	Zimski (V)	Ak. godina	2019/2020
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: - seminar: <u>2</u> vježbe: -				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru izbornog nastavnog predmeta Odgoj nadarenih studentima će biti ponudeni sadržaji u vezi sa određenjem nadarenosti; identifikacijom djece koja su nadarena; odgojno-obrazovnom radu s djecom koja su nadarena, te u vezi sa kreiranjem sigurnog i poticajnog okruženja za sve učenike.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u teorijske i praktične izazove odgojno-obrazovnog rada s djecom koja su nadarena. Naglasak je na identifikaciji, praćenju i istraživanju nadarenost u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Studentima će biti prezentirani metodički oblici odgojnog – obrazovnog rada sa nadarenim.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći: <ol style="list-style-type: none">1. definirati ključne pojmove u oblasti nadarenosti,2. objasniti koncept nadarenosti,3. vrednovati važnost svakog pojedinog faktora u razvoju nadarenosti,4. nabrojati karakteristike djece koja su nadarena,5. kreirati plan realizacije identifikacije djece koja su nadarena,6. smisliti radionice na odgovarajuću temu iz oblasti nadarenosti sa učenicima, roditeljima, nastavnicima,7. primijeniti Bloomovu taksonomiju i Dottrensove nastavne listiće u odgojno-obrazovnom radu sa nadarenima,8. argumentirati važnost inkluzivnog obrazovanja za primjeren odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa – nastavnik
07.10.-11.10.2019.	
2.	Objašnjenje osnovnih pojmova u oblasti nadarenosti
14.10.-18.10.2019.	
3.	Razumijevanje nadarenosti
21.10.-25.10.2019.	
4.	Faktori koji utiču na nadarenost
28.10.-01.11.2019.	
5.	Karakteristike djece koja su nadarena
04.11.-08.11.2019.	
6.	Uloga okoline u razvoju nadarenosti: obitelj
11.11.-15.11.2019.	
7.	Uloga okoline u razvoju nadarenosti: nastavnik
18.11.-22.11.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.11.-29.11.2019.	
9.	Identifikacija kao faza u radu s djecom koja su nadarena
02.12.-06.12.2017.	
10.	Identifikacija kao faza u radu s djecom koja su nadarena
09.12.-13.12.2019.	
11.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: odgojno-obrazovne potrebe
16.12.-20.12.2019.	
12.	Primjena individualizacije u nastavi
23.12.-27.12.2019.	
13.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: metodički oblici
30.12.-03.01.2019.	
14.	Inkluzivno obrazovanje – šansa za nadarenu djecu
06.01.-10.01.2019.	
15.	Sistematizacija gradiva i potpisi
13.01.-17.01.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
20.01.-24.01.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-31.01.2019.	
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz upotrebu RWCT tehnika podučavanja i učenja.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="456 622 1417 837"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Radionica</td> <td>35 bodova</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Praktični rad</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti nadarenosti uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik studenti predaje predmetnom saradniku u 9. sedmici nastave u pisanoj formi. • Radionica je obavezna aktivnost za sve studente. Boduje se maksimalno 35 bodova. Studenti kreiraju radionicu na temu koja će biti dogovorena pri prvom susretu sa svakim pojedinim studentom koji bira ovaj izborni kolegij, a odnosit će se na teme date u silabusu. Osmišljenu radionicu studenti predaju u pismenoj formi u 12. sedmici nastave. • Praktični rad je obavezna aktivnost za sve studente. Praktični rad studenti predaju u pismenoj formi i sadrži tri glavna dijela: teorijski dio, metodološki dio i istraživački dio. Teme za pisanje praktičnog rada studenti će dobiti na prvom susretu sa predmetnim nastavnikom i saradnikom. Ova aktivnost se boduje maksimalno 45 bodova. Pismeni rad studenti predaju predmetnom saradniku u 15. sedmici nastave. Studenti prezentiraju istraživački rad. <p>Napomena:</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	20 bodova	20%	2.	Radionica	35 bodova	35%	3.	Praktični rad	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Pojmovnik	20 bodova	20%																		
2.	Radionica	35 bodova	35%																		
3.	Praktični rad	45 bodova	45%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				

Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvetković-Lay, J. (2002); Darovito je, što ću sa sobom?; Zagreb: Alinea 2. Čudina, Obradović M. (1991): Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje, Zagreb: Školska knjiga, 3. Koren, I. (1989): Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika, Zagreb: Školske novine
	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvetković-Lay, J. i Sekulić-Majurec, A. (1998); Darovito je, što ću sa njim?; Zagreb: Alinea 2. Dottrens, R. (1962); Individualizovana nastava; Sarajevo: Veselin Masleša 3. Drašković, B. (1998); Daroviti i obrazovna odiseja; Beograd: ABC Grafika 4. Đorđević, B. (1998); Daroviti učenici i (ne)uspeh; Beograd: Učiteljski fakultet 5. Ehly, W.S.; Conoley, C.J. & Rosenthal, D. (1985); Working with Parents of Exceptional Children; St.Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing 6. Ford, Y.D. & Trotman, F.M. (2001); Teachers of Gifted Students: Suggested Multicultural Characteristics and Competencies; Roeper Review, Vol.23 7. Freeman, J. (2001); Gifted children growing up; London: The Cromwell Press, Trowbridge, Wilts. 8. Gardner, H. (1993); Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences; New York: BasicBooks 9. Howe, J.A.M. (1999); Kvocijent inteligencije pod znakom pitanja: Istina o inteligenciji; Zagreb: Naklada Jesenski i Turk



SYLLABUS

Handwritten signature: Mustafa Kafić

Odsjek	Pedagogija –Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 5				
Šifra/kod	FIL SPED 304	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	7
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	V (peti)	Ak. godina	2019./20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 4 FIL SPED 205				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Manko, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
	Ime i prezime	asist. Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajevic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2	seminar 2	vježbe 2		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 5 studenti će se upoznati s specifičnostima procesa učenja i podučavanja u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Bit će razmatrana primjena pojedinih metodika nastavnog rada s djecom s teškoćama u razvoju. Studenti će biti osposobljeni za razvijanje vršnjačke podrške među učenicima.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa odgojno-obrazovnim strategijama u radu s djecom s teškoćama u razvoju i načinima kreiranja poticajnog okruženja. Studenti će se upoznati sa metodikama odgojno-obrazovnog rada s djecom s: intelektualnim teškoćama, Down sindromom, autističnim spektrom, tjelesnim teškoćama, hroničnim bolestima, specifičnim teškoćama u učenju, kao i sa razvijanjem vršnjačke podrške među učenicima.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: 1. preporučiti 10 strategija i aktivnosti za rad s djecom s teškoćama u razvoju 2. kreirati okruženje za učenje i podučavanje u skladu s principima univerzalnog dizajna za učenje 3. demonstrirati upotrebu asistivne tehnologije i pomagala 4. planirati nastavu u inkluzivnom okruženju 5. razviti sistem vršnjačke podrške.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
07.10.-11.10.'19.	
2.	Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju
14.10.-18.10.'19.	
3.	Univerzalni dizajn za učenje i asistivna tehnologija
21.10.-25.10.'19.	
4.	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom s intelektualnim teškoćama
28.10.-01.10.'19.	
5.	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom s Down sindromom
04.11.-08.11.'19.	
6.	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom u autističnom spektru
11.11.-15.11.'19.	
7.	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom u autističnom spektru
18.11.-22.11.'19.	
8.	Polusestralna provjera znanja studenata
25.11.-29.11.'19.	
9.	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom s tjelesnim teškoćama
02.12.-06.12.'19.	
10.	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom s hroničnim bolestima
09.12.-13.12.'19.	
11.	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom s specifičnim teškoćama u učenju
16.12.-20.12.'19.	
12.	Metodika odgojno-obrazovnog rada s djecom s specifičnim teškoćama u učenju
23.12.-27.12.'19.	
13.	Razvijanje empatije i grupne kohezije
30.12.-03.01.'20.	
14.	Razvijanje vršnjačke podrške
06.01.-10.01.'20.	
15.	Evaluacija i potpisi
13.01.-17.01.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
20.01.-24.01.'20.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.01.-31.01.'20.	
18.	
03.02.-07.02.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="464 517 1422 725"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktična vježba sa seminarske nastave</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praksa</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktična vježba sa seminarske nastave podrazumijeva rad na određenu temu koju će studenti dobiti na početku semestra. Praktična vježba se realizira individualno. Praktična vježba se predaje u 12. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 20 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Praksa podrazumijeva pedagošku praksu u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Upute za realizaciju pedagoške prakse studenti će dobiti na početku semestra. Studenti predaju praktični rad u 15. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 40 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je eliminatoran i nosi 40 bodova. <p>Napomena:</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktična vježba sa seminarske nastave	20	20%	2.	Praksa	40	40%	3.	Završni ispit	40	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Praktična vježba sa seminarske nastave	20	20%																		
2.	Praksa	40	40%																		
3.	Završni ispit	40	40%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																				
Literatura	<p><i>Obavezna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zrilić, S. (2003). <i>Djeca sa posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole</i>: priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje. Zadar: Impresum. 2. Velki, T. i Romstein, K. (2018). <i>Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama</i>. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. 3. <i>Priručnik za nastavnike: Kvalitetne inkluzivne prakse</i> (2018). Društvo ujedinjenih građanskih inicijativa „Duga“. Dostupno na: https://www.unicef.org/bih/sites/unicef.org/bih/files/201809/KVALITETNE%20INKLUZIVNE%20PRAKSE_FIN.P 																				

	<p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdulović, A. i dr. (2013). <i>Svi pripadamo- podrška inkluzivnoj školskoj praksi</i>. Sarajevo: Udruženje Život s Down sindromom. 2. Džonston, K. (2014). <i>Stručni priručnik: Pristup školi i obrazovno okruženje II – Univerzalni dizajn za učenje</i>; UNICEF. Dostupno na: https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/Booklet%2011%20-%20Serbian%20Version.pdf 3. Higašida, N. (2015). <i>Zašto skačem</i>. Beograd:Laguna. Dostupno na: https://autizampusa.files.wordpress.com/2017/03/razlog-zbog-kojeg-skau010dem-naoki-higashida-1.pdf 4. Florian, L. (2013). <i>The SAGE Handbook of Special Education</i>, Volume 2.Sage. 5. Simons, A.J. (2010). <i>The Down sindrom Transition Handbook</i>. USA: Woodbine Hosue. 6. Stacey, P. (2005). <i>Dječak koji je volio prozore: otvaranje srca i uma djeteta s teškoćama u razvoju</i>. Lekenik: Ostvarenje. 7. Švraka, E. (2005). <i>Druga strana života: poteškoće u učenju djece sa cerebralnom paralizom</i>. Zenica: Dom štampe. 8. Pedagoški časopisi 9. Materijal sa nastave
Napomene	

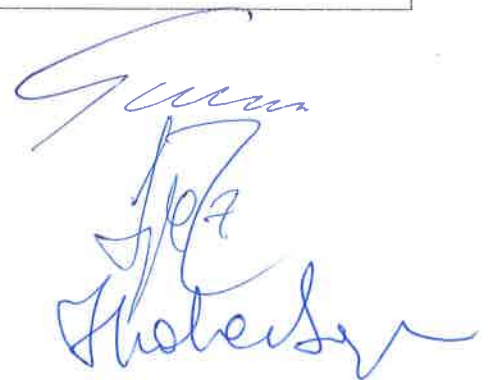
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća psihologija 1				
Šifra/kod	FILPSI 131	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	I	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Pušina Amir			
	Kontakt podaci	Kabinet:160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	Termin konsultacija	Prema rasporedu	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima dr.sci.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Prema rasporedu	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 1H; seminar: 1H;		vježbe: 1H		
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Temeljni psihologijski pojmovi, predmet i metod psihologije, biološke osnove psihičkog života, osjeti i percepciju, pamćenje, zaboravljanje, mišljenje, govor i svijest, inteligencija, doprinos psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih odrednica psihologije kao nauke.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija, razumjeti, kritički i kreativno diskutirati i prezentirati/primijeniti temeljne psihologijske pojmove, predmet i metod psihologije, biološke osnove psihičkog života, osjete i percepciju, pamćenje, zaboravljanje, mišljenje, govor i svijest, te doprinos psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta

Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Orijentacijski sat.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologija kao nauka
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Metode istraživanja u psihologiji
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Biološke osnove psihičkog
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Osjeti i percepcija
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Pamćenje i zaboravljanje
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Pamćenje i zaboravljanje
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Mišljenje i govor
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Mišljenje i govor
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Ljudska svijest
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Ljudska inteligencija (uvod)
13.	<ul style="list-style-type: none"> • Ljudska inteligencija (različita shvatanja)
14.	<ul style="list-style-type: none"> • Ljudska inteligencija (mjerjenje)
15.	Druga provjera znanja.

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje															
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="359 465 1386 638"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestralni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prezentacija	55	10	Polusestralni ispit	55	40	Završni ispit	55	50	Integralni/popravni ispit	55	90
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću														
Prezentacija	55	10														
Polusestralni ispit	55	40														
Završni ispit	55	50														
Integralni/popravni ispit	55	90														
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>															
Literatura	<p><i>Obavezna</i></p> <p>1. Rathus, S. T. (2000.) Temelji psihologije. Jastebarsko: Naklada Slap; 2. Hrnjica, S. (2000.) Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti. Beograd: Naučna knjiga komerc.</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p>1. David, K. i Richard C. (1973.) Elementi psihologije. Beograd: Naučna knjiga; 2. Radonjić, S.(1981). Uvod u psihologiju. Beograd:Naučna knjiga; 3. Sternberg, R.J. (2005.) Kognitivna psihologija. Jastebarsko: Naklada Slap</p>															
Napomene																



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

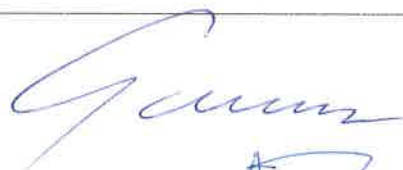


SILABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PEDAGOŠKA STATISTIKA 1				
Šifra/kod	FIL PSI 112	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	7
Ciklus studija	I	Semestar	I	Akademski godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Pušina Amir			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	Termin konsultacija	Prema Rasporedu	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima dr.sci.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Prema Rasporedu	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru ovog kolegija obrađuje se sljedeće gradivo: Korištenje statistike u pedagogiji. Statistika i naučni metod. Usporedba tzv. kliničkog i tzv. statističkog pristupa. Osnovni koncepti u statistici: varijable, skale mjerenja, deskriptivna i inferencijalna statistika. Tabela i grafičko prikazivanje rezultata. Mjere centralne tendencije: aritmetička sredina, centralna vrijednost, dominantna vrijednost. Mjere varijabiliteta: totalni raspon, indeks središnjeg raspršenja, varijanca, standardna devijacija, poluinterkvartilno raspršenje. Izbor mjera centralne tendencije i varijabiliteta. Usporedba različitih oblika distribucije rezultata. Normalna distribucija. Z-vrijednosti i standardna normalna distribucija. Određivanje položaja rezultata u grupi: percentili i decili. Standardna pogreška aritmetičke sredine. Testiranje hipoteza. Provjeravanje razlika među aritmetičkim sredinama i proporcijama. Snaga statističkog testa				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovnim statističkim pojmovima koji se koriste u istraživanjima i praktičnom radu. Stjecanje znanja i vještina neophodnih za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje.				
Ishodi učenja	Usvojena sljedeća znanja: mjesto i uloga statistike u pedagogiji i metodologiji naučnog istraživanja; osnovni koncepti u statistici; deskriptivna statistika; karakteristike distribucije podataka; osnove inferencijalne statistike. Usvojene vještine: uređivanja i tabelarnog i grafičkog prikazivanja podataka, izbor i određivanje mjera centralne tendencije i varijabiliteta; testiranje hipoteza sa jednim i dva uzorka; statističko zaključivanje. Od studenta se očekuje samostalna primjena znanja i vještina deskriptive i osnova inferencijalne statistike.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Orijentacijski sat.
2.	Statistika u pedagogiji. Osnovni statistički koncepti.
3.	Tabelarno i grafičko prikazivanje rezultata.
4.	Mjere centralne tendencije.
5.	Mjere varijabiliteta.
6.	Izbor mjera centralne tendencije i varijabiliteta. Normalna distribucija.
7.	Vjerovatnoća
8.	Prva polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Standardna pogreška aritmetičke sredine.
10.	Testiranje hipoteza. Statističko zaključivanje.
11.	t-test za nezavisne uzorke.
12.	t-test za zavisne uzorke.
13.	Snaga statističkog testa.
14.	Pregled statističkih pojmova i koncepata.
15.	Druga provjera znanja.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit
18.	

<p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p>	<p>Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup. Praktična primjena (rješavanje zadataka)</p>																								
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="448 591 1407 954"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Učešće u istraživanju/Aktivnost</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>45</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>x*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>_____ bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učešćem u istraživanju • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra.</p> <p>Student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.</p> <p>Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju/Aktivnost	5	5	2.	Prvi parcijalni ispit	45	45	3.	Drugi parcijalni ispit	50	50	4.	Završni ispit		x*	Ukupno:		_____ bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Učešće u istraživanju/Aktivnost	5	5																						
2.	Prvi parcijalni ispit	45	45																						
3.	Drugi parcijalni ispit	50	50																						
4.	Završni ispit		x*																						
Ukupno:		_____ bodova	100%																						
<p>Skala ocjenjivanja</p>	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p>																								

	<p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p><i>Obavezna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Petz, B. (2002). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Đapo, N., Đokić, R. (2012). <i>Statistika u psihologiji, priručnik za studente</i>. Sarajevo: e-Publishing, Filozofski fakultet.
	<p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Howell, D. C. (1997). <i>Statistical Methods for Psychology</i>. Belmont, CA: Wardsworth Publishing Company. • Kolesarić, V., Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Napomene	

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 1				
Šifra/kod	FILPED 221	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Opća psihologija 1 i 2				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Pušina Amir			
	Kontakt podaci	Kabinet:160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	Termin konsultacija	Prema rasporedu	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima dr.sci.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Prema rasporedu	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Temeljni pojmovi učenja, predmet i metode pedagoške psihologije, uvjeti učenja i racionalna organizacija učenja, doprinos pedagoške psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih odrednica pedagoške psihologije kao naučne discipline.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija, razumjeti, kritički i kreativno diskutirati i prezentirati/primijeniti temeljne pojmove učenja, predmet i metode pedagoške psihologije, uvjete učenja i racionalnu organizaciju učenja, te doprinos pedagoške psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju.				

sedmica	PLAN I DINAMIKA IZVOĐENJA NASTAVE			datum	napomena
	predavanja		vježbe		
	MODUL I: UVOD U PEDAGOŠKU PSIHOLOGIJU: TEMELJNA SAZNANJA O UČENJU				
1.	Pedagoška psihologija kao primijenjena psihološka naučna disciplina ❖ Predmet proučavanja Pedagoške psihologije ❖ Poimanje i značaj učenja ❖ Razumijevanje Pedagoške psihologije kao naučne discipline; pitanja metoda i doprinosa drugim naukama	2	2		
2.	Racionalna organizacija učenja(efikasno učenje) ❖ Temeljne metode učenja ❖ Načela racionalne organizacije samostalnog učenja	2	2		
3.	Racionalna organizacija učenja ❖ Vještina čitanja ❖ Tehnike brzog čitanja ❖ Razvoj naprednih vještina brzog čitanja	2	2		kviz
4.	Racionalna organizacija učenja ❖ Vještina pamćenja ❖ Mnemotehnike ❖ Razvijanje naprednih tehnika brzog pamćenja	2	2		
5.	Racionalna organizacija učenja ❖ Mapiranje uma ❖ Vrste mapa uma ❖ Mape uma i kreativno mišljenje	2	2		
6.	Racionalna organizacija učenja ❖ Superučenje (metoda Lozanova) ❖ Paralelno učenje ❖ Ubrzana ekspozicija sadržaja	2	2		kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	Sistematizacija				
8.	1. Polusestrialni ispit				
	MODUL II: TEMELJNI USLOVI UČENJA				napomena
9.	Ljudske sposobnosti i pamćenje ❖ Porijeklo ljudskih sposobnosti ❖ Vrste i razvoj ljudskih sposobnosti ❖ Ljudsko pamćenje i inteligencija ❖ Definiranje i nivoi pamćenja ❖ Fiziološka osnova pamćenja ❖ Ispitivanje pamćenja	2	2		

10.	Ljudsko pamćenje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Podjele pamćenja ❖ Životna dob i pamćenje ❖ Pamćenje i mišljenje ❖ Pamćenje i zaboravljanje 	2		2	
11.	Ljudska inteligencija - različita shvatanja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Spirimenov (Spearman) dvofaktorski model ❖ Torndajkov (Thorndike) multifaktorski model ❖ Terstonov (Thurstone) model grupnih faktora 	2		2	
12.	Inteligencija - različita shvatanja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vernonov (Vernon) hijerarhijski model ❖ Gilfordov (Guilford) morfološki model ❖ Katelov (Cattell) model 	2		2	kviz krajnji rok za zavrsetak seminar radnje
13.	Inteligencija - različita shvatanja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gardnerov (Gardner) model višestrukih Inteligencija ❖ Sternbergov (Sternberg): Triarhički model ❖ Golemanov (Goleman): Emocionalna inteligencija 	2		2	
14.	Motivacija , učenje i intelektualni stilovi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Svanja o ljudskoj motivaciji ❖ Unutrašnja i vanjska motivacija u školskom Učenju ❖ Različita shvatanja i pristupi proučavanju stilova u psihologiji ❖ Sternbergova Teorija vladanja sobom (Theory of Mental Self-government) ❖ Formalna i neformalna procjena intelektualnih stilova ❖ Vanjske prilike za učenje 	2		2	
15.	Sistematizacija				
16.	Završni ispit				
17.					
18.	Konsultacije				
19.					
20.	Popravni ispit				
21.					

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje																		
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="360 591 1380 790"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
Literatura	<p>Obavezna:</p> <p>1. Grgin, T. (1997.) Edukacijska psihologija. Jastebarsko: Naklada Slap; 2. Zarevski, P. (1995.) Psihologija pamćenja i učenja. Jastebarsko: Naklada Slap</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p>1. Andrić, V. (2001.) Samostalno učenje. Jastebarsko: Naklada Slap. 2. Andrić, V. (1991.) Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga; 3. Andrić, V. (1976.) Kako odrastao čovjek uči. Zagreb: Školska knjiga. 4. Buzan, T. (2001.) Savršeno pamćenje. Beograd: Finesa. 5. Buzan, T. (2001.) Koristite obe hemisfere mozga. Beograd: Finesa. 6. Buzan, T. (2001.) Biti genijalac. Zagreb: Veble commerce. 7. Buzan, T. (1999.) Koristite svoju glavu. Zagreb: Izvori. 8. Buzan, T. (1999.) Mape uma. Beograd: Finesa 9. Dryden, G., Vos, J. (2001.) Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. 10. Gardner, H. i ostali. (1999.) Inteligencija : različita gledišta. Jastebarsko: Naklada Slap. 11. Woolfolk, A. (2004.) Educational Psychology-9th ed. Boston: Allyn and Bacon.</p>																		
Napomene																			




SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 3				
Šifra/kod	FILPED 416	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	III	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Pušina Amir			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167	Termin konsultacija	Prema rasporedu	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima dr.sci.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Prema rasporedu	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Bihevioristički, kognitivistički, socijalni, konstruktivistički i humanistički pristup učenju i poučavanju .				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje savremenih dostignuća primjene različitih teorijskih pristupa u učenju i poučavanju, djelotvornosti i metoda poučavanja.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija, razumjeti, kritički i kreativno diskutirati i prezentirati/primijeniti bihevioristički, kognitivistički, socijalni, konstruktivistički i humanistički pristup učenju i poučavanju .				

sedmica	PLAN I DINAMIKA IZVOĐENJA NASTAVE	predavanja	seminar	vježbe	datum	napomena
	MODUL I TEORIJSKI PRISTUPI UČENJU/POUČAVANJU					
1.	Bihevioristički pristup učenju - klasično uvjetovanje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenje klasičnim uvjetovanjem ❖ Oblikovanje ponašanja ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence 	1	1	1		
2.	Bihevioristički pristup učenju - operantno uvjetovanje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Učenje operantnim uvjetovanjem ❖ Oblikovanje ponašanja ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence 	1	1	1		
3.	Kognitivistički pristup učenju <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pristupi i načela Geštalt psihologije ❖ Verbalno učenje i zaboravljanje ❖ Teorija obrade informacija ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence 	1	1	1		kviz
4.	Socijalne teorije učenja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Opservacijsko učenje ❖ Socijalno-kognitivistička teorija učenja ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence 	1	1	1		
5.	Konstruktivistička teorija učenja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Konstruktivističko shvatanje o učenju ❖ Konstruktivistički model pamćenja ❖ Ciljevi učenja i konstruktivizam ❖ Uvjeti za učenje i konstruktivizam ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence 	1	1	1		
6.	Humanistički i savremeni pristupi učenju i poučavanju <ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanizam kao filozofija i psihologija ❖ Ciljevi i principi humanističkog pristupa <ul style="list-style-type: none"> ❖ Odgoj za razvoj ❖ Ekološki odgoj i obrazovanje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cjeloživotno obrazovanje ❖ Gardnerov pristup ❖ Sternbergov pristup ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence 	1	1	1		kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	Sistematizacija					
8.	Polusestrialni ispit					

MODUL II UČENJE I POUČAVANJE		predavanja		vježbe		napomena
9.	Pokazatelji djelotvornosti poučavanja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vrijeme provedeno u učenju/poučavanju ❖ Gradivo i kognitivni razvoj učenika ❖ Operacionalizacija očekivanih ishoda poučavanja 	1	1	1		
10.	Osobine učitelja/ica i poučavanje <ul style="list-style-type: none"> ❖ Stavovi i očekivanja ❖ Znanja ❖ Vještine 	1	1	1		
11.	Metode poučavanja i modeli učenja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Direktno (izravno) poučavanje ❖ Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom 	1	1	1		
12.	Metode poučavanja i modeli učenja <ul style="list-style-type: none"> ❖ Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja ❖ Vještine pokazivanja i upotrebe znanja 	1	1	1		kviz krajnji rok za zavrsetak seminar. radnje
13.	Poučavanje čitanju <ul style="list-style-type: none"> ❖ Komponente čitanja ❖ Teorije procesa čitanja ❖ Čitalačke vještine ❖ Etape usvajanja vještine čitanja ❖ Kako poučavati čitanju ❖ Kako povećati brzinu čitanja ❖ Spolne razlike u čitanju 	1	1	1		
14.	Poučavanje matematici i prirodnim znanostima <ul style="list-style-type: none"> ❖ Predškolska neformalna matematička znanja ❖ Školska matematika ❖ Poučavanje pojmovima ili postupcima? ❖ Spolne razlike u rješavanju matematičkih zadataka ❖ Poučavanje prirodnim znanostima 	1	1	1		
15.	Sistematizacija					
16.						
17.	Završni ispit					
18.						
19.	Konsultacije					
20.						
21.	Popravni ispit					

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje																		
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="363 528 1377 730"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Integralni/popravni ispit</td> <td>55</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>																		
Literatura	<p>Obavezna</p> <ol style="list-style-type: none"> Vizek-Vidović, V. i drugi.(2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN, Woolfolk, A.(2004). Educational Psychology-9th ed. Boston: Allyn and Baco <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Bigge, M.L.& Shermis, S.S. (1999). Learning Theories for Teachers. New York: Longman; Child, D. (1993). Psychology and the Teacher. New York: CASSEL; Goetz, T.E., Alexander P.A., Ash, M.J. (1992). Educational Psychology - A Classroom Perspective. New York : Macmillan; Driscoll, M.P. (2005). Psychology of Learning for Instruction. Boston: Pearson Education; Kvaščev, R. (1978). Primena teorija učenja na oblast nastave i vaspitanja. Beograd: Privredno - finansijski vodič; Mandić, P.i Gajanović N. (1991). Psihologija u službi učenja i nastave. Lukavac: Grafokomerc Tunjić; Ormrod, J.E. (2008). Educational Psychology - Developing Learners. Upper Saddle River: Pearson Merrill Prentice Hall; Silver, F., Strong, R. W., Perini, M.J. (2000). Integrating learning styles and multiple intelligences. Trenton: ASCD; Slavin, R.E. (1997). Educational Psychology. Boston: Allyn&Bacon; Sternberg, R.J. & Grigorenko E. (2000). Teaching for Successful Intelligence. Arlington Heights: Sky Light; Tarpy, R.M. (1997). Contemporary Learning Theory and Research. Boston: McGraw-Hill; 																		
Napomene																			