



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Psihologija obrazovanja: motivacijsko-socijalni procesi				
Šifra/kod	FIL PSI 416	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6
				NPP 2025/2026.	
Ciklus studija	2.	Semestar	2.	Studijska godina	2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položeni ispiti iz predmeta FIL PSI 411 Psihologija obrazovanja: učenje i poučavanje				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Prof. dr. Sibela Zvizdić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: sibela.zvzdic@gmail.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik/ca	Ime i prezime	Dr. Delila Lisica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 201 E-mail: delila.lisica@gmail.com Telefon: 033/253-221	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 3 sata Vježbe: 2 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Primjena teorija motivacije u školskom kontekstu. Školsko okruženje i učenje. Ciljne orijentacije i motivacija. Strategije za poticanje motivacije u učenju. Značaj povratne informacije u školskom učenju. Interesi i emocije u školskom kontekstu. Samoregulirano učenje. Nastavnička očekivanja i upravljanje razredom. Razredna klima. Pozitivna disciplina u razredu. Suočavanje s nepoželjnim ponašanjem učenika i oblikovanje poželjnih oblika ponašanja. Komunikacijski obrasci u razredu. Rad psihologa u školi. Školsko nasilje. Saradnja škole sa roditeljima učenika.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je poučiti studente motivacijsko-socijalnim procesima u školskom okruženju (teorijski modeli i metode istraživanja). Upoznati studente s različitim ciljnim orijentacijama u učenju, sa prokrastinacijom i samoreguliranim učenjem. Pojasniti im značaj postupaka za poticanje motivacije za učenjem. Naučiti studente prevenciji nediscipline u razredu i modifikaciji nepoželjnih oblika ponašanja kod učenika. Opisati ulogu školskog psihologa u prevenciji nasilja u školi. Poučiti studente o značaju saradnje između škole i roditelja učenika.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 3 - Zdravlje i blagostanje SDG 4 - Kvalitetno obrazovanje SDG 5 - Rodna ravnopravnost SDG 10 - Smanjenje nejednakosti				
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći definirati i objasniti teorije motivacije i metode istraživanja u području motivacije i socijalnih procesa u školskom kontekstu. Moći će objasniti i predvidjeti odnos između školskog okruženja i procesa učenja i poučavanja, kao i odnos između motivacijskih i socijalno-emocionalnih varijabli				

	i školskog postignuća. Studenti će znati razlikovati učenike različite ciljne orijentacije u učenju te će prepoznati važnost interakcije učenik-nastavnik za uspješnost procesa učenja. Studenti će moći objasniti značaj saradnje između škole i roditelja učenika. Studenti će moći primijeniti znanje i kritičko razumijevanje teorijskih koncepata i rezultata istraživanja vezanih za motivacijsko-socijalne procese u obrazovnom kontekstu. Moći će planirati i primjenjivati postupke za utvrđivanje i poticanje motivacije za učenje uz sprečavanje nediscipline u razredu te modifikaciju nepoželjnih oblika ponašanja kod učenika. Očekuje se da će ovladati pozitivnom disciplinom i prevencijom nasilja u školi. Studenti će nakon uspješno odslušane nastave, realiziranih zadataka i položenog ispita biti osposobljeni da stečena znanja i vještine integriraju i primijene u školskom okruženju te ih kontinuirano produbljuju kroz cjeloživotno učenje. Bit će osposobljeni da se bave složenim pitanjima uz razmišljanje o etičkim odgovornostima vezanim za područje psihologije obrazovanja i školske psihologije.
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta		(Napomena: nastavnik zadržava pravo izmjene 20% silabusa)
Sedmica	Nastavna jedinica / predavanja	
Datum		
1.	Teorije motivacije.	
2.	Motivacija u razredu (primjena teorija motivacije u školskom kontekstu).	
3.	Motivacija i ciljne orijentacije te kako povećati motivaciju.	
4.	Interesi i emocije u školskom kontekstu.	
5.	Samoregulirano učenje i akademska prokrastinacija.	
6.	Dimenzije razredne klime.	
7.	Nastavnička očekivanja i upravljanje razredom.	
8.	<i>Polusemestralna provjera znanja</i>	
9.	Stvaranje pozitivne okoline za učenje.	
10.	Školska nedisciplina te ostvarivanje discipline u razredu.	
11.	Pozitivna disciplina i analiza problemskih situacija u razredu.	
12.	Rad psihologa u školi.	

13.	Saradnja škole sa roditeljima.
14.	Nasilje u školi.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Interaktivna predavanja, rad u grupama, rad u parovima, individualne i/ili grupne prezentacije, monološki/predavački metod, demonstracioni metod te analitički pristup.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																								
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na nastavi</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>2.</td><td>Izvještaj</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusestrialna provjera znanja</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>50</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno:</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	15	15	2.	Izvještaj	5	5	4.	Polusestrialna provjera znanja	30	30	5.	Završni ispit		50	Ukupno:			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																					
	1.	Aktivnost na nastavi	15	15																					
	2.	Izvještaj	5	5																					
4.	Polusestrialna provjera znanja	30	30																						
5.	Završni ispit		50																						
Ukupno:			100%																						
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																								
	• Sudjelovanje u predviđenim aktivnostima tokom semestra i na seminarskoj nastavi • Izvještaj • Polusestrialna provjera znanja • Integralni, završni pismeni ispit																								
	Napomena: U osmoj sedmici student/ica pristupa polusestrialnoj provjeri znanja. Bodovi koje student/ica osvoji na polusestrialnoj provjeri znanja, kao i bodovi koje osvoji na ostalim aktivnostima na nastavi, uračunavaju se u ukupan zbir bodova na predmetu. Završni (integralni) ispit student/ica je obavezan/obavezna da polaže u predviđenim ispitnim terminima. Kriterij prolaznosti za završni ispit je 55%. Student/ica koji/koja je položio/la završni ispit i koji/koja je, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, u ukupnoj strukturi bodova zadovoljio/la kriterij prolaznosti od 55%, završio/la je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Konačna ocjena se formira na temelju svih elemenata ocjenjivanja, odnosno, ukupnog broja bodova na predmetu.																								
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																								

	a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (odabrana poglavlja) 2. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) 3. Zvizdić, S. (2021). <i>Prokrastinacija u svakodnevnom životu i akademskom kontekstu</i>. Sarajevo: Dobra knjiga. <i>Dodatna</i> 1. Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>. Zagreb: IEP. 2. Gossen, D. C. (1995). <i>Restitucija, preobrazba školske discipline</i>. Zagreb: Alinea. 3. Manning, M. L. i Bucher, K. (2007). <i>Classroom management</i>. Ohio: Pearson – Merrill/Prentice Hall. 4. Olweus, D. (1998). <i>Nasilništvo u školi</i>. Zagreb: Educa. 5. Schunk, D., H., Meece, J., R., Pintrich, P., R. (2014). <i>Motivation in Education: Theory Research and Application</i>. 4 th Edition. Boston: Pearson. 6. Slavin, R. E. (2018). <i>Educational Psychology: Theory and Practice</i>. 12th Edition. New York: Pearson.
Napomene	Predviđena je mogućnost uključivanja stručnjaka iz prakse, u skladu s mogućnostima realizacije.