


SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u psihologiju				
Šifra/kod	FIL PSI 111	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	Prvi	Semestar	Prvi	<u>NPP 2025/2026.</u>	
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Dr. Maida Koso-Drljević, redovna profesorica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 65 E-mail: maidakod@gmail.com Telefon: 033 / 253 125	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata; Vježbe: 1 sat				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Unutar nastavnog predmeta obrađivat će se sljedeće teme: Povijest psihologije i psihološki pravci. Psihički razvoj. Senzorni procesi i percepcija. Svijest i stanja svijesti. Pamćenje, mišljenje i govor. Motivacija i emocije. Inteligencija. Ličnost. Socijalna psihologija: odnos pojedinca i socijalne okoline. Stres, psihički poremećaji i Liječenje psihičkih poremećaja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim obilježjima psihologije kao prirodne i društvene naučne discipline, pri čemu je naglasak na pregledu i informaciji, a ne na prikazivanju područja „u dubinu”. Svrha kolegija je i detaljnije informirati studente o studiju i psihologiji te im dati opći uvid u neka temeljna područja i znanja iz psihologije što će im omogućiti lakše snalaženje na studiju.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG3 – Zdravlje i blagostanje SDG 4 - Kvalitetno obrazovanje SDG 5 - Rodna ravnopravnost SDG 10 - Smanjenje nejednakosti				
Ishodi učenja	Znanja: Studenti će usvojiti teorijska znanja o deset velikih tema, o ključnim istraživanjima iz glavnim područja psihologije koja su obilježila razvoj psihologije kao znanosti. Moći će odgovoriti na pitanja o tome čime se područje bavi (fundamentalni aspekt); o primjeni istraživanja u raznolikim praktičnim aspektima, odnosno, kako se i u kojoj mjeri rezultati istraživanja pretaču u praksu (primijenjeni aspekt ili aspekt struke); te o zastupljenosti „područja” tokom studija (npr. organizacija matične				

katedre, pokrivenost u kolegijima i slično).

Vještine: Studenti će biti u mogućnosti da nađu znanstvene članke u vezi istraživačkih problema unutar teorijskih tema, da istraže literaturu, sažmu i prezentiraju osnovne ideje unutar različitih psiholoških tema

Kompetencije: Studenti će biti u mogućnosti integrirati stečena znanja i vještine iz izučavanih područja u kontekstu psihologije kao znanosti. Studenti će biti u mogućnosti razumjeti osnovne psihološke konstrukte, naći relevantnu literaturu, opisati i prezentirati različite teme iz psihologije. Stečena znanja moći će primijeniti unutar različitih psiholoških predmeta koji se izučavaju tokom studija na višim godinama.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta

Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Uvodno predavanje
2.	Priroda psihologije
3.	Psihički razvoj
4.	Senzorni procesi i percepcija
5.	Svijest
6.	Pamćenje
7.	Govor i mišljenje
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Motivacija i emocije
10.	Inteligencija
11.	Ličnost
12.	Psihički poremećaji i liječenje psihičkih poremećaja
13.	Stres, zdravlje i suočavanje
14.	Socijalna psihologija: socijalni uticaji i socijalna kognicija
15.	Druga provjera znanja

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Rad studenta/ice prati se i ocjenjuje kontinuirano tokom semestra, kao i završnim ispitom po završetku semestra. U ukupnoj strukturi ocjene, bodovi su distribuirani na sljedeći način: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na nastavi</td><td>30</td><td>50</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td>35</td><td>35</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>35</td><td>35</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Studenti/ce na testovima za provjeru znanja, moraju postići minimalno 55 posto. Ako student/ice tokom semestra za predviđene aktivnosti u okviru nastavnog predmeta zadovolji sve segmente ocjenjivanja i ostvari dovoljan broj bodova u skladu sa silabusom predmeta, stiče pravo na upis konačne ocjene.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	30	50	2.	Polusestrialni ispit	35	35	3.	Završni ispit	35	35	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Aktivnost na nastavi	30	50																		
2.	Polusestrialni ispit	35	35																		
3.	Završni ispit	35	35																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				
Literatura	<i>Obavezna:</i> - Atkinson, Hilgard, Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R., & Lutz, C. (2007). <i>Uvod u psihologiju</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko <i>Dodatna:</i> - Banyard, P. & Grayson, A. (2008). <i>Introducing Psychological Research</i>. Palgrave MacMillan: London - Članci objavljeni u različitim časopisima iz oblasti psihologije																				
Napomene	Ponašanje na nastavi Ponašanje studenta za vrijeme nastave treba da bude usmjereno na učenje u cilju dobrobiti svih prisutnih. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos s nastavnikom, a koji je baziran na uzajamnom povjerenju i pristojnom ponašanju. Studenti čije ponašanje bude negativno uticalo na okruženje za učenje biće tretirani prema Pravilniku o radu Filozofskog fakulteta i Zakonu o visokom obrazovanju.																				

