



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Psihologija obrazovanja učenika s teškoćama u školi				
Šifra/kod	FIL PSI 563	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	5
				NPP 2019/2020.	
Ciklus studija	2.	Semestar	3.	Studijska godina	2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta FIL PSI 416 Psihologija obrazovanja: motivacijsko- socijalni procesi				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sibela Zvizdić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: sibela.zvizdic@gmail.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata Seminar: 1 sat				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pojam individualnih različitosti: učenici s teškoćama u školi. Novi pristupi i pogledi na odnos prema učenicima s teškoćama u školi (stavovi nastavnika i vršnjaka o učenicima s teškoćama). Prava djece s teškoćama u školi. Djeca sa senzornim smetnjama i zdravstvenim tegobama. Učenici s jezično-govornim smetnjama. Intelektualne teškoće. Identificiranje učenika s teškoćama u učenju te pristupi i metode rada s učenicima s teškoćama u učenju. Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj. Djeca sa smetnjama u ponašanju i emocionalnim teškoćama. Učenici sa zdravstvenim tegobama. Saradnja psihologa s obitelji i stručnjacima.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je da se studenti upoznaju s pojmom učenici s teškoćama u školskom kontekstu. Pojasniti studentima pojedine vrste teškoća kako bi mogli prepoznati probleme prilagodbe učenika s teškoćama u školi te adekvatno učestvovati u procesu obrazovanja ovih učenika.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 3 - Zdravlje i blagostanje SDG 4 - Kvalitetno obrazovanje SDG 5 - Rodna ravnopravnost SDG 10 - Smanjenje nejednakosti				
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći prepoznati i objasniti pojam teškoće u školi i probleme prilagodbe učenika s teškoćama u školskom kontekstu. Nakon uspješno odslušane nastave studenti će moći primijeniti stečena znanja u i izvan školskog konteksta. Očekuje se da će moći opisati karakteristike učenika s teškoćama u školi, razlikovati pojedine vrste teškoća te moći procijeniti prednosti i nedostatke pojedinih intervencijskih pristupa tj. procijeniti primjerenost pojedinog intervencijskog postupka u odnosu na vrstu teškoće.				

	Studenti će nakon uspješno odslušane nastave, realiziranih samostalnih zadataka i položenog ispita biti osposobljeni da stečena znanja i vještine uspješno integriraju i primijene unutar i izvan školskog konteksta te ih kontinuirano produbljuju kroz cjeloživotno učenje. Nakon praćenja ovoga predmeta očekuje se da će studenti u školskom kontekstu moći prepoznati značaj inkluzije, zatim probleme prilagodbe djece s teškoćama u školi te da će moći učestvovati u timskom planiranju, izvedbi i praćenju izvedbe programa njihovog obrazovanja. Spoznaje stečene u okviru ovoga predmeta omogućit će im da ovladaju adekvatnim oblicima suradnje sa roditeljima, nastavnicima i drugim akterima obrazovanja.
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta		(Napomena: nastavnik zadržava pravo izmjene 20% silabusa)
Sedmica	Nastavna jedinica	
Datum		
1.	Orijentacijska sedmica: predstavljanje plana i programa, literature te načina rada. Pojam individualnih različitosti: učenici s teškoćama u školi.	
8.10.		
2.	Stavovi odgajatelja i prosvjetnih radnika o učenicima s teškoćama u školi.	
15.10.		
3.	Stavovi vršnjaka i njihovih roditelja o učenicima s teškoćama u školi.	
22.10.		
4.	Učenici sa senzornim smetnjama (vidne smetnje i smetnje sluha).	
29.10.		
5.	Učenici s jezično-govornim smetnjama.	
5.11.		
6.	Intelektualne teškoće.	
12.11.		
7.	Identificiranje učenika s teškoćama u učenju te pristupi i metode rada s učenicima s teškoćama u učenju.	
19.11.		
8.	<i>Polusemestralna provjera znanja</i>	
26.11.		
9.	Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj.	
10.	Djeca sa smetnjama u ponašanju i emocionalnim teškoćama.	
11.	Prepoznavanje i utvrđivanje emocionalnih teškoća i smetnji u ponašanju, strategije u radu s ovim učenicima.	
12.	Učenici sa zdravstvenim tegobama.	
13.	Prava djece s teškoćama.	
14.	Nužnost saradnje obitelji i stručnjaka.	
15.		

	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Interaktivna predavanja, rad u grupama, rad u parovima, individualne i/ili grupne prezentacije, monološki/predavački metod, demonstracioni metod te analitički pristup.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Seminarska nastava</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusemestralna provjera znanja</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>50</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno:</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Seminarska nastava • Polusemestralna provjera znanja • Integralni, završni pismeni ispit Napomena: U osmoj sedmici student/ica pristupa polusemestralnoj provjeri znanja. Bodovi koje student/ica osvoji na polusemestralnoj provjeri znanja, kao i bodovi koje osvoji na ostalim aktivnostima na nastavi, uračunavaju se u ukupan zbir bodova na predmetu. Završni (integralni) ispit student/ica je obavezan/obavezna da polaže u predviđenim ispitnim terminima. Kriterij prolaznosti za završni ispit je 55%. Student/ica koji/koja je položio/la završni ispit i koji/koja je, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, u ukupnoj strukturi bodova zadovoljio/la kriterij prolaznosti od 55%, završio/la je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Konačna ocjena se formira na temelju svih elemenata ocjenjivanja, odnosno, ukupnog broja bodova na predmetu.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarska nastava	20	20	2.	Polusemestralna provjera znanja	30	30	3.	Završni ispit		50	Ukupno:			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Seminarska nastava	20	20																		
2.	Polusemestralna provjera znanja	30	30																		
3.	Završni ispit		50																		
Ukupno:			100%																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				
Literatura	Obavezna 1. Hasanbegović-Anić, E., Zvizdić, S. (2021). <i>Poremećaji ponašanja: specifična</i>																				

	<i>obilježja, tretman i prevencija</i>. Sarajevo: Dobra knjiga. (odabrana poglavlja) 2. Velki, T., Romstein, K. (2015). <i>Učimo zajedno</i>. Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Osijek: Naklada. 3. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (odabrana poglavlja) 4. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlje 4) <i>Dodatna</i> 1. Blanco, R. F., Bogacki, D. F. (1988). <i>Prescriptions for children with learning and adjustment problems</i>. 3rd ed.. Springfield, Illinois: Charles Thomas Publisher. 2. Heward, W., Alber-Morgan, S., Konrad, M. (2017). <i>Exceptional children. An introduction to special education</i>. Eleventh edition. Boston: Pearson Education, Inc. 3. Kocijan-Hercigonja, D. (1997). <i>Hiperaktivno dijete</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Ormrod, J. E. (2003). <i>Educational psychology – developing learners</i>. 4th ed. Columbus: Merrill Prentice Hall. (poglavlje 5) 5. Slavin, R. E. (2018). <i>Educational Psychology: Theory and Practice</i>. 12th Edition. New York: Pearson. 6. Visser, J., Daniels, H., Cole, T. (2001). <i>Emotional and behavioural difficulties in mainstream schools</i>. New York: Elsevier. 7. Westwood, P. (2003). <i>Commonsense methods for children with special needs. Strategies for the regular classroom</i>. Third edition. London and New York: Taylor & Francis e-Library. 8. Winkel, R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i>: Educa Zagreb. 9. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike.
Napomene	Predviđena je mogućnost uključivanja stručnjaka iz prakse, u skladu s mogućnostima realizacije.