



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za germanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	METODIKA SREDNJOŠKOLSKE NASTAVE				
Šifra/kod	FIL GER 550	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	7
Ciklus studija	MA	Semestar	3.	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Njemački jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Doc. dr. Lara Hedžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 239 E-mail: lara.hedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 262		Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija
Saradnik/ca	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:		Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija
Sedmični broj kontakt sati	Seminar: 2 časa Vježbe: 2 časa				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij se nadovezuje na znanja i kompetencije stečene u okviru predmeta <i>Metodika osnovnoškolske nastave</i> te ih proširuje s obzirom na specifičnosti nastave njemačkog kao stranog jezika s adolescentima i odraslima. Obuhvata karakteristike i potrebe učenika srednjoškolskog uzrasta, faktore koji utiču na proces učenja i poučavanja, profesionalnu ulogu nastavnika te planiranje i oblikovanje nastave. Posebna pažnja posvećuje se kulturnom posredovanju, jezičkim vještinama i kompetencijama, individualizaciji nastave te primjeni autentičnih materijala i digitalnih medija.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je proširiti metodičke kompetencije studenata i osposobiti ih za planiranje i oblikovanje savremene nastave njemačkog kao stranog jezika s adolescentima i odraslima. Studenti će razvijati sposobnost odabira i prilagođavanja nastavnih postupaka, materijala i medija potrebama učenika te primjene stečenih znanja pri izradi nastavnih materijala i pismenih priprema za čas.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje				
Ishodi učenja	Studenti će nakon uspješno završenog kolegija moći: - objasniti specifičnosti učenja i poučavanja njemačkog jezika kod adolescenata i odraslih; - analizirati faktore koji utiču na nastavu te reflektirati profesionalnu ulogu i				

	kompetencije nastavnika; • samostalno planirati nastavu u skladu s nastavnim ciljevima i potrebama učenika; • odabrati i primijeniti odgovarajuće nastavne postupke uz uvažavanje principa individualizacije; • odabrati, prilagoditi i izraditi nastavne materijale te primjereno koristiti autentične materijale i digitalne medije; • primijeniti stručna i metodička znanja pri izradi pismene pripreme za čas.
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje sa silabusom i obavezama studenata
2.	Jugendliche als Lernende
3.	Entwicklung von Jugendlichen
4.	Lernmotivation
5.	Einflussfaktoren auf den Unterricht in der Sekundarstufe
6.	Professionelle Kompetenzen von Fremdsprachenlehrenden in der Sekundarstufe
7.	Professionelle Kompetenzen von Fremdsprachenlehrenden in der Sekundarstufe
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Grundlagen der Unterrichtsplanung
10.	Unterrichtsplanung
11.	Kulturelle Vermittlung im DaF-Unterricht
12.	Fertigkeiten und Kompetenzen
13.	Binnendifferenzierung
14.	Authentische Materialien und digitale Medien
15.	Fehlerkorrektur

	Prüfen, testen und bewerten
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava ovog predmeta podrazumijeva visok stepen aktivnog sudjelovanja studenata (seminar). Studenti će učestvovati u različitim oblicima nastave, redovno čitati i reflektirati obaveznu i odabranu literaturu, izrađivati domaće zadaće i prezentacije te pripreme za časove. Studenti će prisustvovati i radionicama u digitalnom okruženju. Metoda demonstracije, usmeno izlaganje, razgovor, diskusija, rad na tekstu, individualni i grupni rad.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivno učešće na nastavi</td><td>20</td><td>20 %</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusemestralna provjera</td><td>30</td><td>30 %</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>50 %</td></tr><tr><td></td><td>Ukupno:</td><td>100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: 1. čitanje zadane literature, prezentacija uz kritičku refleksiju te aktivno učešće u diskusiji o relevantnim temama; izrada domaćih zadaća, pismenih priprema i nastavnih listova. 2. test 3. test	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivno učešće na nastavi	20	20 %	2.	Polusemestralna provjera	30	30 %	3.	Završni ispit	50	50 %		Ukupno:	100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Aktivno učešće na nastavi	20	20 %																		
2.	Polusemestralna provjera	30	30 %																		
3.	Završni ispit	50	50 %																		
	Ukupno:	100 bodova	100%																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				

Literatura	Obavezna: 1. Salomo, D./Mohr, I. (2017): <i>DaF für Jugendliche</i>. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen. 2. Koeppel, R. (2022): <i>Deutsch als Fremdsprache – Spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis</i>. Hohengehren: Schneider Verlag. 3. Ende, K./Grotjahn, R./Kleppin, K./Mohr, I. (2014): <i>Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung</i>. München: Klett-Langenscheidt. Dopunska: 1. Altmayer, C./Biebighäuser, K./Haberzettl, S./Heine, A. (Hg.) (2021): <i>Handbuch Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Kontexte-Themen-Methoden</i>. Berlin: Metzler. 2. Bausch, K.-R./Christ, H./Krumm, H.-J. (Hg.) (2013): <i>Handbuch Fremdsprachenunterricht</i>. Tübingen und Basel: Francke Verlag. 3. Brinitzer, M./Hantschel, H.-J./Kroemer, S./Möller-Frorath, M./Ros, L. (2013): <i>DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</i>. Stuttgart: Klett. 4. Schart, M./Legutke, M. (2012): <i>Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung</i>. Berlin: Langenscheidt. 5. Grein, M. (2013): <i>Neurodidaktik</i>. Ismaning: Hueber Verlag. 6. Council of Europe (2020): <i>Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Begleitband</i>. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.
Napomene	Položen ispit iz predmeta <i>Metodika srednjoškolske nastave</i> predstavlja neophodan uslov za realizaciju predmeta <i>Metodička praksa 2</i>.