

**SYLLABUS (I ciklus studija)**

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 115	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	II	NPP 2025/2026	
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	U skladu sa rasporedom konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	v. asist. Belma Alić Ramić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: belma.alic.ramic@ff.unsa.ba alic.belma@hotmail.com Telefon: 033/253-165	Termin konsultacija	U skladu sa rasporedom konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2; seminar: / vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Pedagogija</i> izučava znanost o odgoju, savremene trendove u odgojno-obrazovnom procesu, mikropedagoške probleme, kao i ulogu pedagoško-psihološke službe odgojno-obrazovne institucije.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa osnovama znanosti o odgoju s ciljem razumijevanja odgojno-obrazovnih problema, kao i pripremiti studente da promišljaju i bave se pitanjima kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4- kvalitetno obrazovanje; SDG5- rodna ravnopravnost; SDG10 – smanjenje nejednakosti; SDG16 – Mir, pravda i snažne institucije.				
Ishodi učenja	• Prepoznati i definirati ključne pojmove. • Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija. • Ispitati i raspraviti o određenom mikropedagoškom problemu. • Razumijeti i argumentirati uloge pedagoško-psihološke službe u kreiranju i spovođenju kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve. • Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih istraživačkih				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
2.	
3.	Znanost o odgoju i obrazovanju
4.	
5.	Odgoj i obrazovanje
6.	
7.	Načela, strategije i metode odgoja i po(d)učavanja
8.	
9.	Odgojno-obrazovna komunikacija
10.	
11.	Izazovi odgoja u obitelji
12.	
13.	Inkluzivni i interkulturalni odgoj i obrazovanje
14.	
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.	
17.	Pogled u razred: odnosi među učenicima i oblici ponašanja
18.	
19.	Razredna klima i pozitivna disciplina
20.	
21.	Pismenosti u 21. vijeku
22.	
23.	Uloga pedagoško-psihološke službe u savremenom odgojno-obrazovnom procesu
24.	
25.	Pedagoško-psihološka služba kao specifična djelatnost u odgojno-obrazovnim institucijama
26.	
27.	Obrazovna politika i karakteristike obrazovnog sistema
28.	
29.	Završni ispit + Evaluacija rada i potpisi
30.	
31.	Priprema za ispit – nema nastavnih aktivnosti
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja.																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Radni zadatak 1</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Radni zadatak 2</td><td>22</td><td>22%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Polusemestralna provjera znanja</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td><td>8</td><td>8%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Više informacija o elementima praćenja bit će na uvodnom susretu.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Radni zadatak 1	10	10%	2.	Radni zadatak 2	22	22%	3.	Polusemestralna provjera znanja	30	30%	4.	Završni ispit	30	30%	5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Radni zadatak 1	10	10%																										
2.	Radni zadatak 2	22	22%																										
3.	Polusemestralna provjera znanja	30	30%																										
4.	Završni ispit	30	30%																										
5.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												
Literatura	Obavezna 1. Bratanić, M. (1993) <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Bratanić, M. (2002). <i>Paradoks odgoja: studije i eseji</i>. Zagreb: Nacionalna i sveučilišna knjižnica. 3. Bogosavljević, B. i Beljanski, M. (2018). <i>Školska pedagogija</i>. Novi Sad: Univerzitet u Novom Sadu, Pedagoški fakultet u Somboru u Somboru. 4. Dedić Bukvić, E, Šuman, M. (2021). <i>Nastavnici kao digitalni mentori: podrška u radu s djecom i mladima u digitalnom okruženju</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. 5. Kyriakou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Nacionalna i sveučilišna knjižnica. 6. Krnjajić, S. (2007) <i>Pogled u razred</i>. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. 7. Matijević, M, Bilić, V, Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 8. Mrnjaus, K, Rončević, N, Ivošević, L. (2013). <i>Interkulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. 9. Sablić, M. (2014). <i>Interkulturalizam u nastavi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. 10. Udruženje: Društvo ujedinenih građanskih akcija“ (2018). <i>Smjernice za primjenu inkluzivnih praksi u nastavi</i>. UNICEF. 11. Spasenović, V. (2013). <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u																												

	Beogradu.
	Dodatna literatura: 1. Aftab, P. (2003). <i>Opasnosti Interneta: vodič za škole i roditelje</i>. Zagreb: Neretva. 2. Chua, A. (2012). <i>Majka uspjeha: kako sam odgojila pobjednike</i>. Zagreb: Znanje. 3. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: ODRAZ. 4. Hentig, H. (2007). <i>Kakav odgoj želimo</i>. Zagreb: Educa. 5. Juul, J. (1995). <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Zagreb: Educa. 6. Miller, A. (1995). <i>Drama djetinjstva</i>. Zagreb: Educa. 7. Morin, E. (1999). <i>Odgoj za budućnost: Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost</i>. Zagreb: Educa. 8. Shaw, R, Wood, S. (2009). <i>Epidemija popustljivog odgoja</i>. Zagreb: VBZ.
Napomene	