



SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u psihologiju obrazovanja				
Šifra/kod	FIL PSI 318	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	1.	Semestar	6.	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sibela Zvizdić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: sibela.zvizdic@gmail.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Šta je to psihologija obrazovanja te njen predmet proučavanja? Metode istraživanja psihologije obrazovanja. Područje djelovanja i značaj školske psihologije u odnosu na psihologiju obrazovanja. Uloga predškolskog i školskog psihologa. Osobine učenika važne u školskom radu (tjelesni, kognitivni, socio-emocionalni i motivacijski faktori). Razlike u učenju: individualne razlike u kognitivnim sposobnostima. Rasne, etničke i socio-kulturalne razlike u učenju. Jezičke razlike. Rodni stereotipi u obrazovanju. Individualne razlike u osobinama ličnosti: ekstravertiranost i introvertiranost učenika. Ispitna anksioznost. Učenici sa teškoćama u razvoju. Dijete i kreativnost.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s glavnim pojmovima, teorijskim osnovama i metodama istraživanja u području psihologije obrazovanja. Pojasniti studentima ulogu i značaj kako psihologije obrazovanja tako i školske psihologije te ih upoznati s područjima rada psihologa u predškolskom i školskom okruženju. Poučiti studente o razlikama u učenju (kognitivni stilovi; rasne, kulturalne i socijalne razlike u učenju; jezičke razlike; individualne razlike u osobinama ličnosti učenika; razlike u učenju između djevojčica i dječaka; ispitna anksioznost; učenici s teškoćama).				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG3 – Zdravlje i blagostanje SDG 4 - Kvalitetno obrazovanje SDG 5 - Rodna ravnopravnost SDG 10 - Smanjenje nejednakosti				
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći definirati psihologiju obrazovanja i objasniti vrste istraživačkih nacrta koje se koriste u psihologiji obrazovanja. Studenti će dobiti i osnovnu orijentaciju u području školske psihologije te će znati opisati i definirati osnovna područja rada predškolskog i školskog psihologa. Moći će definirati temeljne uvjete učenja te objasniti razlike u učenju i njihovu ulogu u procesu učenja i poučavanja.				

	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći primijeniti znanje i kritičko razumijevanje teorijskih koncepata i rezultata istraživanja iz psihologije obrazovanja. Studenti će nakon uspješno odslušane nastave, realiziranih zadataka i položenog ispita biti osposobljeni da stečena znanja i vještine integriraju i primijene u obrazovnom kontekstu te ih kontinuirano produbljuju kroz cjeloživotno učenje. Steći će temelj za praćenje obaveznih i izbornih predmeta iz ovog područja psihologije u okviru diplomskog studija.
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta (Napomena: nastavnik zadržava pravo izmjene 20% silabusa)	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica / predavanja
1.	Orijentacijska sedmica: predstavljanje plana i programa, literature te načina rada. Psihologija obrazovanja i njen predmet proučavanja. Metode istraživanja.
2.	Područje djelovanja i značaj školske psihologije u odnosu na psihologiju obrazovanja.
3.	Uloga predškolskog i školskog psihologa (područja rada psihologa).
4.	Tjelesni i kognitivni faktori značajni za učenika u školskom radu.
5.	Socio-emocionalni i motivacijski faktori značajni za učenika u školskom radu.
6.	Rasne, etničke i socio-kulturalne razlike u učenju.
7.	Razlike u učenju: individualne razlike u inteligenciji te kognitivnim stilovima.
8.	<i>Polusemestralna provjera znanja</i>
9.	Rodni stereotipi u obrazovanju.
10.	Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti te anksioznost u ispitnim situacijama.
11.	Učenici s teškoćama – vrste teškoća (I).
12.	Učenici s teškoćama – vrste teškoća (II).
13.	Daroviti učenici.
14.	Dijete i kreativnost.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Interaktivna predavanja, rad u grupama, rad u parovima, individualni i/ili grupni rad na posebnom zadatku, monološki/predavački metod, demonstracioni metod te analitički pristup.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																				
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Samostalan i/ili grupni rad studenata na zadatku</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusemestralna provjera znanja</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>50</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno:</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Samostalan i/ili grupni rad studenata na zadatku	20	20	2.	Polusemestralna provjera znanja	30	30	3.	Završni ispit		50	Ukupno:			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																	
	1.	Samostalan i/ili grupni rad studenata na zadatku	20	20																	
	2.	Polusemestralna provjera znanja	30	30																	
3.	Završni ispit		50																		
Ukupno:			100%																		
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																					
- Aktivnost na nastavi i prezentacije (samostalan i/ili grupni rad na posebnim zadacima) - Polusemestralna provjera znanja - Integralni, završni pismeni ispit																					
Napomena: U osmoj sedmici student/ica pristupa polusemestralnoj provjeri znanja. Bodovi koje student/ica osvoji na polusemestralnoj provjeri znanja, kao i bodovi koje osvoji na ostalim aktivnostima na nastavi, uračunavaju se u ukupan zbir bodova na predmetu. Završni (integralni) ispit student/ica je obavezan/obavezna da polaže u predviđenim ispitnim terminima. Kriterij prolaznosti za završni ispit je 55%. Student/ica koji/koja je položio/la završni ispit i koji/koja je, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, u ukupnoj strukturi bodova zadovoljio/la kriterij prolaznosti od 55%, završio/la je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Konačna ocjena se formira na temelju svih elemenata ocjenjivanja, odnosno, ukupnog broja bodova na predmetu.																					
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (odabrana poglavlja) 2. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) <i>Dodatna</i> 1. Preiss, D. D., Sternberg, R.J. (2010). <i>Innovations in Educational Psychology. Perspectives on Learning, Teaching, and Human Development</i>. New York: Springer Publishing Company 2. Reynolds, C. R., Gutkin, T. B. (Eds.) (1999). <i>The handbook of school psychology</i> (3rd ed.). New York: Wiley. 3. Santrock, J. (2018). <i>Educational psychology: theory and application to fitness and performance</i>. Sixth edition. New York: McGraw-Hill Education. 4. Slavin, R. E. (2018). <i>Educational Psychology: Theory and Practice</i>. 12th Edition. New York: Pearson. 5. Stoll, L., Fink, D. (2000). <i>Mijenjajmo naše škole</i>. Zagreb: Educa. 6. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike.
Napomene	