



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u pedagogiju / Studijski program: <i>Specijalna pedagogija</i> Jednopedmetni studij				
Šifra/kod	FIL PED 113	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	I	<u>NPP 2025/2026.</u>	
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave Nastavnik	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Saradnik/ca	Ime i prezime	Doc.dr. Meliha Karić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.karic@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ Nastavnog predmeta	Nastavni predmet Uvod u pedagogiju je usmjeren na razumijevanje odnosa pedagozijske teorije i pedagozijske prakse te upoznavanje sa stručnom terminologijom. Sintezom i analizom spoznaja suvremene pedagozijske znanosti omogućava se znanstveno promišljanje odgojno – obrazovnog područja.				
Cilj kolegija/ Nastavnog predmeta	• Omogućiti studentima da upoznaju i usvoje stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja. • Osposobiti studente za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja te kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu. • Upoznati studente sa temeljnim karakteristikama odgojno – obrazovnog procesa sagledavanog sa mikropedagoškog aspekta znanstvene pedagogije, njenim teorijskim okvirima i polazištima. • Osposobiti studente za kritičko promišljanje pitanja vezanih za mogućnost odgoja i obrazovanja kao najvažnije infrastrukturne društvene djelatnosti u suvremenom društvu.				

SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje. SDG5 – Rodna ravnopravnost. SDG10 – Smanjenje nejednakosti.
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita studenti će moći: • razumjeti odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse; • objasniti karakteristike i specifičnosti pedagoške znanosti i znanstvenog promišljanja pojedinih teorijskih okvira i/ili koncepata; • definirati temeljne pedagoške pojmove • objasniti odgojno-obrazovni rad u različitim odgojno-obrazovnim ustanovama.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	• Upoznavanje studenata sa sadržajem programa, očekivanim ishodima te semestralnim obavezama studenata. • Zašto pedagogija – očekivanja i izazovi
2.	• Temeljne odrednice pedagoške znanosti – terminološka raznolikost. • Odgoj – temeljna polazišta. Moć i granice odgojnog djelovanja: Oblikovanje (izgrađivanje) čovjeka kao ljudskog bića.
3.	• Historijski razvoj pedagoške misli
4.	• Struktura znanosti i znanstvenih disciplina o odgoju i obrazovanju: multidisciplinarnost, interdisciplinarnost, transdisciplinarnost u pedagogiji
5.	• Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja
7.	• Temeljna odgoja područja • Područja realizacije odgojnog rada
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	• Tri aspekta odgoja • Komunikacija u odgoju i obrazovanju
10.	• Dramska pedagogija u svrhu poučavanja, poboljšavanja komunikacijskih vještina, razvoja pozitivne slike o sebi i empatije

11.	Profesionalni identitet pedagoga - moć i granice djelovanja
12.	Profesionalni identitet pedagoga - moć i granice djelovanja
13.	Prezentacija pročitano djela
14.	Prezentacija pročitano djela
15.	Povratak očekivanjima, (samo)evaluacija i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	S obzirom na sadržaj nastavnog predmeta, nastava je interaktivnog karaktera. Oblici rada koji se primjenjuju su: frontalni, grupni, individualni i individualizirani. Metode nastavnog rada su verbalno – tekstualne i ilustrativno – demonstrativne uz primjenu kreativnih tehnika učenja i podučavanja.		
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:		
	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
	Aktivnost na nastavi (predavanja i vježbe)	5	5%
	Prezentacija pročitano djela	15	15%
	Polusestestralni ispit	35	35%
	Završni ispit	45	45%
	UKUPNO	100	100%
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na			

	sljedeći način: • Aktivnost na nastavi: podrazumijeva aktivno učešće studenata u nastavnom procesu kroz diskusiju i razgovore, praktične primjere i ilustracije. • Presentacija pročitanog djela: studenti su obavezni pročitati jedno djelo sa popisa šire literature, pripremiti ppt i usmeno prezentirati tokom nastave. • Polusemestralni ispit: pismena provjera znanja (ZOT – zadaci objektivnog tipa). • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa). Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik aktivnosti te položiti polusemestralni ispit. U konačnu ocjenu ulaze prisustvo i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i/ili njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati polusemestralnog i završnog pismenog ispita.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, 55-64 boda; f) (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna (odabrana poglavlja):</i> 1. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Vukasović, A. (2001). <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Hrvatski katolički zbor "MI". 3. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga. <i>Dodatna:</i> 1. Henting, H. (2007). <i>Kakav odgoj želimo?</i> Zagreb. EDUCA 2. Juul, J. (1995). <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Zagreb. Educa 3. Mijatović, A. /ur. / (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb. Hrvatski pedagoško-književni zbor. (odabrana poglavlja) 4. Miller A. (1995). <i>Drama djetinjstva</i>. Zagreb. EDUCA 5. Nikšić Rebihić, E., i Komar, Z. (2024). <i>Prolegomena za temeljno poimovlje opće pedagogije</i>. Sarajevo-Zagreb: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu i Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (odabrana poglavlja) 6. Shaw, R, Wood, S. (2009). <i>Epidemija popustljivog odgoja</i>. Zagreb. VBZ. 7. Chua, A. (2012). <i>Majka uspjeha - kako sam odgojila pobjednike</i>

	Zagreb. Znanje 8. Slatina, M. (2005). <i>Od individue do ličnosti – Prilog teoriji konfluentnog obrazovanja</i>. Zenica. Dom štampe (odabrana poglavlja) Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati (i) na druge relevantne izvore dostupne u biblioteci FFUNSA.
Napomene	Od studenata se očekuje da odgovorno pristupaju svim zadacima i obavezama, te da postupaju u skladu sa pravilima studiranja i kodeksom ponašanja. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos s nastavnikom, a koji se temelji na međusobnom povjerenju i pristojnom ponašanju.