



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	ODSJED ZA ANGLISTIKU				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	JEZIK I GOVORNA PATOLOGIJA				
Šifra/kod	FIL ANG 423	Status (obavezni ili izborni)	obavezni – lingvistički smjer izborni – nastavnički i prevodilački smjer	ECTS	7 (lingvistički smjer) 4 (nastavnički i prevodilački smjer)
Ciklus studija	drugi (II)	Semestar	prvi (I)	NPP 2025/2026	
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	engleski i bosanski jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Doc. dr. Nermina Čordalija			
	Kontakt podaci	Kabinet: 209 E-mail: nermina.cordalija@ff.unsa.ba Telefon:033/253-140	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime	Matea Tolić, MA, viša asistentica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 209 Telefon: 033/253-140 E-mail: matea.tolic@ff.unsa.ba	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Sedmični broj kontakt sati	Lingvistički smjer: predavanja 2; seminar 2 Prevodilački smjer i nastavnički smjer/izborni predmet: predavanje 1; seminar 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Na ovom predmetu, na primjeru engleskog jezika, studenti proučavaju jezičku strukturu od nižih ka višim nivoima jezičke hijerarhije te lingvističku manifestaciju jezičkih i govornih poremećaja na različitim nivoima jezičke organizacije. Budući da temeljito razumijevanje lingvističkih simptoma jezičkih i govornih deficita zahtijeva				

	<p>duboko poznavanje jezičke organizacije, predmet detaljno obrađuje različite nivoe strukture engleskog jezika kao osnovu za analizu tipičnog i atipičnog jezičkog funkcionisanja. Predmet obuhvata temeljne lingvističke koncepte, uključujući operaciju spajanja (Merge), nulte konstituente u finitnim i nefinitnim klauzama, tematske uloge, obilježja (interpretable i uninterpretable features), slaganje i pripisivanje padeža u engleskom jeziku. Posebna pažnja posvećuje se operaciji pomjeranja i analizi rečenične strukture pomoću sintaksičkih stabala. Teorijski pregled jezičke organizacije prati detaljna analiza lingvističkih manifestacija jezičkih i govornih deficita. Studenti se također upoznaju s modelima jezičkog procesiranja, etapama produkcije i razumijevanja jezika te osnovama neurobiologije jezika.</p>
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	<p>Glavni cilj ovog predmeta jeste da se studenti upoznaju sa pojmovima iz jezičke i govorne patologije, generativne sintakse, univerzalne gramatike, neurobiologije jezika, teorija produkcije i razumijevanja jezika. Kroz sate predavanja i seminara nastavnik studente priprema da istražuju i objašnjavaju morfosintaksičke fenomene u engleskom jeziku i njihovo procesiranje koristeći stručnu terminologiju kao i da razmišljaju o jeziku dubinski: od gradnje lingvističke strukture do procesiranja te strukture kod govornika sa jezičkim i govornim deficitom i kod tipičnih govornika. Važan cilj ovog predmeta je da student osvijesti važnost istraživanja procesiranja jezika u prisustvu deficita, to jeste kako nas takva istraživanja mogu informisati o procesiranju jezika inače.</p>
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Ishodi učenja	<p>Znanje: Nakon odslušanog kolegija, studenti će moći opisati hijerarhijsko građenje lingvističkih struktura i sve popratne operacije sa perspektive generativne gramatike kao i opisati odabrane jezičke i govorne deficite i tumačiti njihove karakteristične simptome u pogledu procesiranja jezika.</p> <p>Vještine: Nakon odlušanog kolegija, studenti će moći na konkretnim primjerima i kroz sintaksičko stablo predstaviti i analizirati hijerarhijsko građenje lingvističkih struktura i sve popratne operacije sa perspektive generativne gramatike kao i interpretirati u kojoj fazi produkcije i razumijevanja jezika se javljaju deficiti u određenim populacijama.</p> <p>Kompetencije: Nakon odlušanog kolegija, studenti će moći opisati faze procesiranja jezika u populacijama sa jezičkim i govornim deficitima i u tipičnim populacijama.</p>

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Neurobiologija jezika Jezički i govorni deficiti i potreba za lingvističkom analizom
2.	Lingvistička analiza: Nivoi jezičke hijerarhije; Formiranje morfosintaksičke strukture
3.	Lingvistička analiza: Nulti konstituenti u rečenici
4.	Lingvistička analiza: <i>head movement</i>
5.	Lingvistička analiza: <i>wh - movement</i>
6.	Lingvistička analiza: Tematske uloge, pomjeranje argumenata
7.	Lingvistička analiza: pomjeranje argumenata (nastavak), provjeravanje obilježja i pripisivanje padeža
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Etape produkcije i razumijevanja jezika
10.	Afazija: lingvističke manifestacije
11.	Afazija: lingvističke manifestacije
12.	Razvojni jezički poremećaj
13.	Jezik i autizam
14.	Govorni deficiti
15.	Govorni deficiti
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava se izvodi kroz predavanja i seminare. Na satima predavanja detaljno se obrađuje tema iz oblasti navedene u sedmičnom pregledu. Na seminarima se zatim dublje analiziraju pojedini aspekti prethodno obrađene teme kroz vježbanja (npr., crtanje sintaksičkih stabala), dodatne materijale ili naučne članke.
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za provjere znanja u toku nastave, kao i na završnom ispitu nakon završetka nastave prema sljedećim elementima praćenja:</p> <p>Semestralni zadatak – 20% ocjene</p> <p>Polusemestralni test znanja – 30% ocjene</p> <p>Završni ispit – 50% ocjene</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <p>Semestralni zadatak sastoji se od (lingvističke) analize zadatog materijala i radi se u prvoj polovini semestra (student treba osvojiti 55% od ukupnog broja bodova predviđenih za ovaj zadatak).</p> <p>Polusemestralni test znanja sastoji se od teoretskih pitanja i praktičnih zadataka u vezi sa temama obrađenim u prvih sedam sedmica nastave neobuhvaćenih semestralnim zadatkom (potrebno je osvojiti 55% od ukupnog broja bodova predviđenih za ovaj test).</p> <p>Završna provjera znanja sastoji se od teoretskih pitanja i praktičnih zadataka u vezi sa temama obrađenim u drugih sedam sedmica nastave (potrebno je osvojiti 55% od ukupnog broja bodova predviđenih za ovaj test).</p> <p>Napomena: Studenti koji nisu pristupili nekom od segmenata ocjenjivanja ili nisu ostvarili prolaznu ocjenu, taj segment mogu polagati na popravnom roku.</p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100</p>

	<p>bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p>Obavezna: Relevantna poglavlja iz: Radford, A. (2009). <i>An introduction to English sentence structure</i>. Cambridge University Press. Kemmerer, D. (2015). <i>Cognitive neuroscience of language</i>. Psychology Press. Radford, A., Atkinson, M., Britain, D., Clahsen, H., & Spencer, A. (2009). <i>Linguistics: An introduction</i>. Cambridge University Press. Radford, A. (2016). <i>Analysing English sentences</i>. Cambridge University Press. Paul, R., Norbury, C., & Gosse, C. (2018). <i>Language disorders from infancy through adolescence</i>. Elsevier. Relevantni članci iz naučne periodike poput <i>Science</i>, <i>Neurobiology of Language</i>, <i>Language, Cognition and Neuroscience</i>, <i>Journal of Neurolinguistics</i>, <i>Journal of Psycholinguistic Research</i>, <i>Aphasiology</i> i drugih.</p> <p>Dopunska: Aarts, B., & McMahon, A. (2006). <i>The handbook of English linguistics</i>. Blackwell. Allan, K. (Ed.) (2015). <i>The Routledge handbook of linguistics</i>. Routledge. Aronoff, M., & Rees-Miller, J. (Eds.) (2017). <i>The handbook of linguistics</i>. Wiley-Blackwell. Brennan, J.R. (2022). <i>Language and the brain: A slim guide to neurolinguistics</i>. Oxford University Press.</p>
Napomene	