



UNIVERZITET U SARAJEVU - FILOZOFSKI FAKULTET

SILABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Anglistika				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodička praksa 2				
Šifra/kod	FIL ANG 533	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	2. ciklus	Semestar	IV semestar	NPP 2019/2020.	
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Metodička praksa 1				
Jezik izvođenja nastave	Engleski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Alma Žero, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 155 E-mail: alma.zero@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 129	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja _____; seminar _____; vježbe __4 sata__				
Kratak opis kolegija/nastavnog predmeta	Metodička praksa 2 se realizira kroz terenski rad odnosno organizovanih posjeta odgojno-obrazovnim ustanovama Kantona Sarajevo, i kroz samostalni rad studenta. Predmet podrazumijeva glavne aktivnosti opservacija (<i>teacher observation</i>) i hospitacija u odgojno-obrazovnim ustanovama, te samostalnu realizaciju nastavnog sata.				
Cilj kolegija/nastavnog predmeta	Cilj predmeta je da studenti praktično primijene stečena znanja iz ranijih pedagoško-psiholoških i metodičko-didaktičkih predmeta. Poseban fokus je na procesu opservacija i realizacije časova u različitim obrazovnim kontekstima kroz iskustveno učenje, te na razvijanju svijesti kod studenata o važnosti samorefleksije, saradnje, kontinuiranog profesionalnog razvoja i cjeloživotnog učenja.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje SDG16 – Mir, pravda i snažne institucije SDG17 – Partnerstvom do ciljeva				
Ishodi učenja	Nakon upješno završenih obaveza iz Metodičke prakse 2, studenti će: - prepoznati savremene izazove, mogućnosti, kompleksnosti i odgovornosti nastavničke profesije i nastavnika stranih jezika;				

	<ul style="list-style-type: none"> - kritički analizirati teorijska polazišta i principe učenja i podučavanja engleskog jezika u praksi; - pripremiti plan časa za mlađi ili stariji školski uzrast, sa adekvatnim metodama i oblicima rada, nastavnim materijalima, sadržajima i aktivnostima; - demonstrirati inkluzivne kompetencije u podučavanju i uspješno kreiranje inkluzivnog okruženja u obrazovnom kontekstu; - obrazložiti procjenu vlastitog nastavnog sata prema unaprijed određenim elementima lične refleksije i samoevaluacije; - obrazložiti svrhu i značaj samorefleksije, kontinuiranog profesionalnog razvoja i cjeloživotnog učenja u nastavničkoj profesiji.
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje sa silabusom i utvrđivanje plana praktičnog rada
2.3.- 5.3.2027.	
2.	Organizacija hospitacija i realizacija časova za djecu mlađeg i starijeg školskog uzrasta
8.3.- 12.3.2027.	
3.	Organizacija hospitacija i realizacija časova za djecu mlađeg i starijeg školskog uzrasta
15.3.- 19.3.2027.	
4.	Organizacija hospitacija i realizacija časova za djecu mlađeg i starijeg školskog uzrasta
22.3.- 26.3.2027.	
5.	Organizacija hospitacija i realizacija časova za djecu mlađeg i starijeg školskog uzrasta
29.3.- 2.4.2027.	
6.	Organizacija hospitacija i realizacija časova za djecu mlađeg i starijeg školskog uzrasta
5.4.- 9.4.2027.	
7.	Organizacija hospitacija i realizacija časova za djecu mlađeg i starijeg školskog uzrasta
12.4.- 16.4.2027.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
19.4.- 23.4.2027.	
9.	Organizacija hospitacija i realizacija časova za djecu mlađeg i starijeg školskog uzrasta
26.4.- 30.4.2027.	
10.	Organizacija hospitacija i realizacija časova za djecu mlađeg i starijeg školskog uzrasta
3.5.- 7.5.2027.	

11.	Organizacija hospitacija i realizacija časova za djecu mlađeg i starijeg školskog uzrasta
10.5.- 14.5.2027.	
12.	Organizacija hospitacija i realizacija časova za djecu mlađeg i starijeg školskog uzrasta
17.5.- 21.5.2027.	
13.	Organizacija hospitacija i realizacija časova za djecu mlađeg i starijeg školskog uzrasta
24.5.- 28.5.2027.	
14.	Refleksija
31.5.-4.6.2027.	
15.	Evalucija
7.6.- 11.6.2027.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava iz predmeta Metodička praksa 2 je koncipirana tako da se isključivo izvodi u saradnji sa nastavnicima/profesorima u odgojno-obrazovnim ustanovama Kantona Sarajevo kroz metodičku praksu studenata. Oblici rada su interaktivni, grupni i individualni.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Priprema za realizaciju časa</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Realizacija časa</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Refleksija</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: ____100____ bodova</td><td>100%</td></tr></table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none">- 30% priprema za izvođenje časa;- 40% realizacija časa;- 30% refleksija.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Priprema za realizaciju časa	30	30%	2.	Realizacija časa	40	40%	3.	Refleksija	30	30%	Ukupno: ____100____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Priprema za realizaciju časa	30	30%																		
2.	Realizacija časa	40	40%																		
3.	Refleksija	30	30%																		
Ukupno: ____100____ bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr><tr><td>d) 7 (D)</td><td>- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</td></tr></table>	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;												
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																				
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																				
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																				
d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																				

	<p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p>Obavezna</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ainscow, M., Booth, T., & Dyson. A. (2006). <i>Improving Schools, Developing Inclusion</i>. Routledge. – Booth, T., & Ainscow. M. (2002). <i>Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools</i> (2nd ed.). CSIE. – Daloiso, M., Delaney, M., Kormos, J., & Smith, A. M. (2018). <i>Inclusive Practices in English Language Teaching</i>. Oxford University Press. – Harmer, J. (2003). <i>The Practice of English Language Teaching</i> (third edition), Longman. – Hunter, A. M. (2024). <i>Diversity and Inclusion in English Language Education: Supporting Learning Through Research and Practice</i>. Routledge. – World Education Forum. (2015). <i>Education 2030 Incheon Declaration: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all</i>. <p>Dodatna</p> <ul style="list-style-type: none"> – EASNIE. (2012). Profile of Inclusive Teachers. – Fond Otvoreno Društvo. (2013). Od segregacije do inkluzije: Da li je obrazovanje djece i mladih sa posebnim potrebama u BiH inkluzivno? Kratki pregled i analiza stanja. – UN. (1989). Convention on the Rights of the Child (CRC). – UN. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD). – UNESCO. (1994). Salamanca statement and framework for action for special needs education. – UNESCO. (2005). Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. – Pijl, S. J., Meijer, C. J. W., & Hegarty, S. (Eds). (1997). Inclusive education. A global agenda. Routledge. – Skela, J, Sešek, U., Zavašnik, M., <i>Pedagoška praksa/ Teaching Practice Pack: Gradivo za praktično usposabljanje učiteljev angleščine</i>, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana 2003
Napomene	