



SYLLABUS (I ili II ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za romanistiku (studijska grupa: Italijanski jezik i književnost)				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Psihologija obrazovanja 1				
Šifra/kod	FIL PSI 301	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	3
				NPP 2019/2020.	
Ciklus studija	1.	Semestar	5.	Studijska godina	2026/2027.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sibela Zvizdić, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: sibela.zvzdic@gmail.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta <i>(po potrebi plan rada po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	Značaj Psihologije obrazovanja za unapređenje kvalitete rada nastavnika. Individualne razlike u kognitivnim sposobnostima učenika i kognitivni stilovi. Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti i školsko učenje. Ispitna anksioznost. Rodni stereotipi u obrazovanju. Rasne, kulturalne i socijalne razlike u učenju. Učenici s teškoćama u školi. Preopterećenost učenika u školi. Motivacija i školsko učenje. Interesi i emocije u školskom kontekstu. Značaj nastavničkih kompetencija za motivaciju i školski uspjeh učenika. Razredna klima i upravljanje razredom. Pozitivna disciplina u razredu. Suočavanje s nepoželjnim ponašanjem učenika te ostvarivanje discipline u razredu. Akademski prokrastinacija. Stres u školskom kontekstu i profesionalno sagorijevanje nastavnika.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Poučiti studente nastavničkih smjerova osnovama iz oblasti psihologije obrazovanja s ciljem unapređenja kvalitete rada budućih nastavnika. Uputiti ih u individualne razlike u učenju te ih poučiti o motivacijsko-socijalnim procesima u školskom kontekstu. Upoznati ih sa akademskom prokrastinacijom, stresom u školskom kontekstu i profesionalnim sagorijevanjem nastavnika.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 3 - Zdravlje i blagostanje SDG 4 - Kvalitetno obrazovanje SDG 5 - Rodna ravnopravnost SDG 10 - Smanjenje nejednakosti				
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti nastavničkih smjerova moći će definirati individualne razlike u učenju te objasniti njihovu ulogu u procesu učenja i poučavanja. Moći će objasniti i predvidjeti odnos između motivacijsko-socijalnih procesa i školskog postignuća učenika/studenata. Moći će prepoznati simptome stresa i profesionalnog				

	sagorijevanja. Studenti će moći samostalno primjenjivati stečena znanja iz navedenih tematskih jedinica. Očekuje se da će razviti neophodan senzibilitet za individualne razlike i potrebe učenika, da će moći primjenjivati adekvatne strategije za poticanje motivacije u učenju te da će ovladati osnovnim postupcima za uspostavljanje pozitivne discipline u razredu. Studenti će moći primjenjivati strategije s ciljem reduciranja prokrastinacije i ovladavanja stresom. Nakon odslušane nastave, realiziranih zadataka i položenog ispita studenti će biti osposobljeni da samostalno integriraju i primijene stečena znanja i vještine u obrazovnom kontekstu te da iste kontinuirano produbljuju kroz cjeloživotno obrazovanje. Očekuje se da će biti senzibilizirani za individualne razlike i potrebe učenika te da će biti osposobljeni za razmatranje kompleksnih pitanja vezanih za etička načela nastavničke profesije.
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta		(Napomena: nastavnik zadržava pravo izmjene 20% silabusa)
Sedmica	Nastavna jedinica	
Datum		
1.	Značaj Psihologije obrazovanja za unapređenje kvalitete rada nastavnika.	
	Rasne, kulturalne i socijalne razlike u učenju.	
2.	Individualne razlike u kognitivnim sposobnostima učenika i kognitivni stilovi.	
3.	Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti i ispitna anksioznost.	
4.	Rodni stereotipi u obrazovanju.	
5.	Učenici s teškoćama u školi.	
6.	Preopterećenost učenika u školi.	
7.	Značaj nastavničkih kompetencija za motivaciju i školski uspjeh učenika.	
8.	<i>Polusemestralna provjera znanja</i>	
9.	Motivacija i školsko učenje.	
10.	Interesi i emocije u školskom kontekstu.	
11.	Razredna klima i upravljanje razredom.	
	Pozitivna disciplina u razredu.	
12.		

	Suočavanje s nepoželjnim ponašanjem učenika te ostvarivanje discipline u razredu.
13.	Prokrastinacija u akademskom kontekstu i uspješno poučavanje.
14.	Stres u školskom kontekstu i profesionalno sagorijevanje nastavnika.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Interaktivna predavanja, rad u grupama, rad u parovima, monološki/predavački metod, demonstracioni metod, analitički pristup te individualni zadaci za studente.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																								
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na predavanjima</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>2.</td><td>Samostalan rad studenta na posebnom zadatku</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusemestralna provjera znanja</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>50</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno:</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na predavanjima	5	5	2.	Samostalan rad studenta na posebnom zadatku	15	15	2.	Polusemestralna provjera znanja	30	30	3.	Završni ispit		50	Ukupno:			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																					
	1.	Aktivnost na predavanjima	5	5																					
	2.	Samostalan rad studenta na posebnom zadatku	15	15																					
2.	Polusemestralna provjera znanja	30	30																						
3.	Završni ispit		50																						
Ukupno:			100%																						
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																								
	• Aktivnost na predavanjima • Samostalan rad studenata na posebnom zadatku • Polusemestralna provjera znanja • Završni, integralni pismeni ispit																								
	Napomena: U osmoj sedmici student/ica pristupa polusemestralnoj provjeri znanja. Bodovi koje student/ica osvoji na polusemestralnoj provjeri znanja, kao i bodovi koje osvoji na ostalim aktivnostima na nastavi, uračunavaju se u ukupan zbir bodova na predmetu. Završni (integralni) ispit student/ica je obavezan/obavezna da polaže u predviđenim ispitnim terminima. Kriterij prolaznosti za završni ispit je 55%. Student/ica koji/koja je položio/la završni ispit i koji/koja je, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, u ukupnoj strukturi bodova zadovoljio/la kriterij prolaznosti od 55%, završio/la je svoje obaveze prema																								

	nastavnom predmetu. Konačna ocjena se formira na temelju svih elemenata ocjenjivanja, odnosno, ukupnog broja bodova na predmetu.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. (odabrana poglavlja) 2. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) 3. Zvizdić, S. (2021). <i>Prokrastinacija u svakodnevnom životu i akademskom kontekstu</i>. Sarajevo: Dobra knjiga. <i>Dopunska:</i> 1. Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>. Zagreb: IEP. 3. Hasanbegović-Anić, E., Zvizdić, S. (2021). <i>Poremećaji ponašanja: specifična obilježja, tretman i prevencija</i>. Sarajevo: Dobra knjiga. 4. Schunk, D., H., Meece, J., R., Pintrich, P., R. (2014). <i>Motivation in Education: Theory Research and Application</i>. 4 th Edition. Boston: Pearson. 5. Slavin, R. E. (2018). <i>Educational Psychology: Theory and Practice</i>. 12th Edition. New York: Pearson. 6. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike.
Napomene	