

**SYLLABUS (II ciklus studija)**

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika odgojnog rada				
Šifra/kod	FIL PED 437	Status (obavezni ili izborni)	O	ECTS	5(Ped- jednopred.) 5 (SP) 3 (Ped- dvopred.)
Ciklus studija	II	Semestar	II (semestar)	<u>NPP 2019/2020.</u>	
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Doc. dr. Edina Nikšić Rebihić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail:edina.niksic.rebihic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	Jednopredmetni studij: predavanja: 2; seminar: 0; vježbe: 3; Specijalna pedagogija: predavanja: 2; seminar: /; vježbe: 3; Dvopredmetni studij: predavanja: 1; seminar: /; vježbe: 1;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	<ul style="list-style-type: none">○ Razmatranje aktualnih problema odgojnog rada○ Koncepti odgoja i procesi u odgoju danas○ Ovladavanje komunikacijskim vještinama○ Stjecanje uvida u razvojne probleme mladih i načine prevladavanja asocijalnih i drugih negativnih pojava○ Osposobljavanje za uporabu raznih tehnika i postupaka u odgojnom radu○ Restitucija u odgojnom radu○ Empatija○ Metode, sredstva i načela odgojnog rada				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s dostignućima suvremene pedagoške znanosti a posebno s teorijom i praksom odgojnog rada, te s metodama i tehnikama istraživanja pedagoških pojava u školi, kroz osposobljavanje za praktičnu primjenu.				
Cilj održivog razvoja (SDG)	SDG3 – Zdravlje i blagostanje, SDG4 – Kvalitetno obrazovanje, SDG16 - Mir, pravda i snažne institucije				

Ishodi učenja	<p>Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i imenovati koncepte i procese odgoja - koristiti potrebne kompetencije iskazane kroz znanja i vještine za razumijevanje različitih načina komuniciranja i provođenja intervjua - kombinirati tehnike i postupke u odgojnom radu - kritički razmatrati pitanja i probleme suvremenog odgoja i obrazovanja
---------------	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
2.	Osnove metodike odgojnog rada
3.	Specifičnosti odgoja djece u prošlosti i sadašnjosti
4.	Aktualni problemi odgojnog rada (pedagoške situacije)
5.	Komunikacija i interakcija u odgojno-obrazovnom procesu
6.	Konfliktne situacije u odgojno-obrazovnim institucijama i njihovo rješavanje
7.	Primjena restitucije u odgojnom radu
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata (esej)
9.	Pozitivna disciplina - nenasilni odgoj
10.	Metode, načela i sredstva odgojnog rada
11.	Dijete i digitalni svijet (odgojni izazovi)
12.	Suvremeno roditeljstvo – obiteljska svakodnevnica
13.	Od poslušnosti do odgovornosti: pedagoški odnos
14.	Odnos djece prema roditeljima i starijim osobama
15.	Sistematizacija gradiva i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)

Završni ispiti za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, rad u paru i grupi, individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, demonstrativno-ilustrativna																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Radionica</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Izlaganje studenata</td><td>15</td><td>15%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prvi semestralni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: <u>100</u> bodova</td><td>100%</td></tr></table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none">• Radionica nosi 10 bodova. Izlaganja i rasprave tijekom prezentacija na dogovorene teme iznosi 15 bodova.• Polusemestralni i završni ispiti podrazumijeva sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 30 bodova, završni ispit 45 bodova.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Radionica	10	10%	2.	Izlaganje studenata	15	15%	3.	Prvi semestralni ispit	30	30%	4.	Završni ispit	45	45%	Ukupno: <u>100</u> bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Radionica	10	10%																						
2.	Izlaganje studenata	15	15%																						
3.	Prvi semestralni ispit	30	30%																						
4.	Završni ispit	45	45%																						
Ukupno: <u>100</u> bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vjednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p>																								

	<p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bratanić, M. (1990) <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Gossen, D. (1994) <i>Restitucija</i>. Zagreb: Alinea. 3. Vukasović, A. (1998) <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Hrvatski katolički Zbor „MI”. 4. Šušnjara, S. (2017) <i>Pedagoške mrvice</i>. Sarajevo: FMC Svjetlo riječi. 5. Šušnjara, S. (2011) Važnost verbalne i neverbalne komunikacije. <i>Suvremena pitanja</i> br.15,77-90. 6. Šušnjara, S. (2022) Supervision of Teachers' Work during the Austro-Hungarian Period in Bosnia and Herzegovina. In: Tomáš Kasper, Martin Holý Marcelo Caruso, Markéta Pánková (eds.) <i>From School Inspectors to School Inspections</i>. Verlag Julius Klinkhardt Bad Heilbrunn, 244-256. 7. Bašić, S. (2015). Svrha i osnovna obilježja pedagoškog odnosa. U: Opić, S., Bilić, V., Jurčić, M. (ur.) <i>Odgoj u školi</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 8. Zloković, J. (2014) <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
Literatura	<p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hentig, H. (2007) <i>Kakav odgoj želimo?</i>. Zagreb: Educa. 2. Vuk-Pavlović, P. (1996) <i>Filozofija odgoja</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 3. Vukasović, A. (1977) <i>Moralni odgoj</i>. Zagreb: Sveučilišna naknada Liber. 4. Bilić, V. i Bašić, S. (2016) <i>Odnosi u školi – prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja) 5. Juul J. (2008) <i>Život u obitelji: najvažnije vrijednosti u zajedničkom životu i odgoju djece</i>. Zagreb: Naklada Pelago. 6. Maleš D. (2011) Obiteljska svakodnevnica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja. U: Maleš D. (ur.) <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i>, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za Pedagogiju. 7. Miliša, Z., Zloković, J (2008) <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija</i>. Zadar-Rijeka: MarkoM usluge. 8. Nikšić Rebihić, E. i Komar, Z. (2024) <i>Prolegomena za temeljno pojmovanje opće pedagogije</i>. Sarajevo-Zagreb: Filozofski fakultet u Sarajevu i Filozofski fakultet u Zagrebu.
Napomene	