



SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	ODSJED ZA ANGLISTIKU				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	ENGLESKI JEZIK 2 (opći predmet na Odsjeku za psihologiju)				
Šifra/kod	FIL ANG 106	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	2
Ciklus studija	prvi (I)	Semestar	drugi (II)	<u>NPP 2025/2026.</u>	
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen predmet <i>Engleski jezik 1</i>				
Jezik izvođenja nastave	engleski jezik i bosanski jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Doc. dr. Nermina Čordalija			
	Kontakt podaci	Kabinet: 209 E-mail: nermina.cordalija@ff.unsa.ba Telefon:033/253-140	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime	Ulvija Tanović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 247 E-mail: ulvija.tanovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-191	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanje: 1 sat; Vježbe: 1 sat				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nakon savladanih nastavnih jedinica iz <i>Engleskog jezika 1</i> , na <i>Engleskom jeziku 2</i> , detaljno se obrađuju složenije teme iz gramatike engleskog jezika. U prvoj polovini semestra obrađuju se teme glagolskog stanja, kondicionala, upravnog i neupravnog govora, finitnih i nefinitnih glagolskih oblika. Studenti se najprije izlažu udžbeničkim gramatičkim vježbanjima koji ciljano traže upotrebu pravilnog oblika. Pošto postoje značajne razlike između engleskog i bosanskog jezika kada su u pitanju gramatičke teme navedene iznad, gramatička vježbanja nadopunjuju vježbe razumijevanja teksta iz oblasti psihologije, vježbe slušanja gdje studenti imaju zadatak analizirati jezički transfer i kontrastirati date gramatičke jedinice u engleskom i maternjem jeziku. Naučena gramatika dalje se aktivira kroz analizu stručnih tekstova u drugom dijelu semestra i diskusiju o temama datim u sedmičnom pregledu. Kroz takve vježbe studenti se također izlažu terminima iz jezika struke iz tema koje nisu obrađivane u <i>Engleskom jeziku 1</i> . Kao i <i>Engleskom jeziku 1</i> , i na ovom predmetu upotreba jezika struke se posebno aktivira i na satima vježbi kroz zadatke razumijevanja stručnih				

	tekstova, vokabularne zadatke koji prate tekstove, i diskusiju u vezi sa temama iz psihologije. U okviru i ovog predmeta kao i <i>Engleskog jezika 1</i> izvode se vježbanja poput <i>3-minute thesis</i> gdje studenti aktiviraju jezik struke i primjenjuju ranije naučenu gramatičku komponentu jezika. Na taj način se postiže sinteza gramatičke i leksičke komponente usvajanja stranog jezika i to s ciljem njegove upotrebe kao jezika struke. Kroz raznovrsne zadatke na predavanjima i vježbama studenti unapređuju vještine čitanja, slušanja, govora i pisanja. Posebna se pažnja posvećuje vezi između jezika i psihologije radi što potpunijeg razumijevanja kako se jezik procesira, osvještavanja nesvjesnog i radi što uspješnijeg usvajanja stranog jezika.
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj ovog kolegija je osposobiti studente da na srednjem i naprednom nivou 1. razumiju engleski jezik u svakodnevnoj upotrebi i engleski kao jezik struke (npr., u naučnim člancima ili u sklopu materijala koje koriste na predmetima na svom matičnom odsjeku); 2. produciraju engleski jezik u svakodnevnoj upotrebi i engleski kao jezik struke. To se postiže kroz dvije komplementarne strategije. Prva strategija je izlaganje studenata engleskom jeziku u svakodnevnoj upotrebi i engleskom kao jeziku struke s ciljem da usvoje što više (stručnog) vokabulara. Pošto leksička komponenta jezika nije dovoljna za uspješnu upotrebu, druga strategija odnosno cilj predmeta je jasno predočiti studentima teme iz ideje gramatike engleskog jezika i usmjeriti ih ka što uspješnijoj i prirodnijoj upotrebi gramatike engleskog jezika koja je u ovom predmetu kompleksnija nego u <i>Engleskom jeziku 1</i>. Naposljetku, cilj ovog kolegija je da student aktiviraju sva stečena gramatička i leksička znanja te da mogu diskusovati o temama iz oblasti psihologije na engleskom jeziku.
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Ishodi učenja	Znanje: Nakon odlušanog kolegija, studenti će detaljno poznavati kompleksne gramatičke jedinice iz engleskog jezika, te odabrane termine iz jezika struke. Vještine: Nakon odlušanog kolegija, studenti će na konkretnim jezičkim primjerima moći primijeniti znanje iz gramatičkih jedinica te upotrebljavati odabrane termine iz jezika struke u kontekstu. Kompetencije: Nakon odlušanog kolegija, studenti će moći razumjeti (čitanje i slušanje) i gramatički ispravno upotrebljavati (govor i pisanje) svakodnevni engleski jezik te jezik struke na engleskom jeziku na srednjem i naprednom nivou.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	
	Glagolsko stanje: Aktiv i pasiv

	Vježbe razumijevanja teksta
2.	Nefinitni glagolski oblici: Infinitiv i gerund
	Vježbe razumijevanja teksta
3.	Kondicionalne rečenice
	Vježbe razumijevanja teksta
4.	Kondicionalne rečenice
	Vježbe razumijevanja teksta
5.	Upravni i neupravni govor
	Vježbe razumijevanja teksta
6.	Upravni i neupravni govor
	Vježbe razumijevanja teksta
7.	Pregled gramatike
	Pregled usvojenog vokabulara
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Neurobiologija jezika
	Vježbe razumijevanja teksta
10.	Procesiranje jezika
	Vježbe razumijevanja teksta
11.	Metode proučavanja jezičkog procesiranja
	Vježbe razumijevanja teksta
12.	Jezik i govorno-jezički deficiti
	Vježbe razumijevanja teksta
13.	Jezik i afazija
	Vježbe razumijevanja teksta
14.	Jezik i starenje
	Vježbe razmišljanja teksta
15.	Pregled usvojenog gradiva i priprema za završni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

--	--

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava se izvodi kroz predavanja i vježbe. Na satima predavanja obrađuje se tema navedena u sekciji <i>Tematske jedinice</i> praćena gramatičkim i vokabularnim vježbanjima. Na vježbama se rade vježbanja razumijevanja teksta i upotrebe vokabulara iz jezika struke.
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: Test provjere znanja vokabulara – 25% ocjene Polusemestralna provjera znanja – 25% ocjene Završni ispit – 50% ocjene Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: Test provjere znanja vokabulara sastoji se od zadataka razumijevanja teksta, razumijevanja vokabulara i upotrebe vokabulara u vezi sa temama obrađenim u prvoj polovini semestra na satima vježbi (potrebno je osvojiti 55% od ukupnog broja bodova predviđenih za ovaj test). Polusemestralna provjera znanja sastoji se od gramatičkih i vokabularnih zadataka u vezi sa temama obrađenim u prvoj polovini semestra na satima predavanja (potrebno je osvojiti 55% od ukupnog broja bodova predviđenih za ovaj test). Završna provjera znanja sastoji se gramatičkih i vokabularnih zadataka u vezi sa temama obrađenim u drugoj polovini semestra na satima predavanja kao i zadataka razumijevanja teksta, razumijevanja vokabulara i upotrebe vokabulara u vezi sa temama obrađenim u drugoj polovini semestra na satima vježbi (potrebno je osvojiti 55% od ukupnog broja bodova predviđenih za ovaj test). <i>Napomena:</i> Studenti koji nisu pristupili nekom od segmenata ocjenjivanja ili nisu ostvarili prolaznu ocjenu, taj segment mogu polagati na popravnom roku.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;

	b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	Obavezna: Relevantna poglavlja i vježbanja iz: Alexander, L.G. (1998). <i>English grammar practice for intermediate students</i>. Longman. Alexander, L.G. (2003). <i>Longman English grammar</i>. Longman. Short, J. (2010). <i>English for psychology in higher education studies</i>. Garnet Education. Tekstovi iz naučne periodike (npr., <i>Language, Journal of Neurolinguistics, Journal of Psycholinguistic Research, Frontiers in Psychology, Cognitive Neuroscience and Neuropsychology, Brain and Language, Language and Cognition, Language and Memory</i>) i stručni tekstovi koji će biti dostupni studentima u elektronskoj formi
	Dopunska: Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., & Finegan, E. (1999). <i>Longman grammar of spoken and written English</i>. Longman. Biber, D., Conrad, S., & Leech, G. (2002). <i>Longman Student grammar of spoken and written English</i>. Longman Chalker, S. (1995). <i>A student's English grammar workbook</i>. Longman. Greenbaum, S., & Quirk, R. (1990). <i>A student's grammar of the English language</i>. Longman.
Napomene	