



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada				
Šifra/kod	FIL PED 521	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5 ECTS (jednopredmetn i studij) 3 ECTS (dvpredmetni studij)
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	Zimski (III)	NPP 2025/2026.	
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduslova za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Amina Isanović Hadžiomerović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacij a	Prema Rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacij a	Prema Rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: - vježbe: 2 dvpredmetni studij: predavanja: 1 seminar: - seminar: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Ključni termini: edukometrija, vrednovanje, praćenje, ocjenjivanje Školsko ocjenjivanje znanja i greške u ocjenjivanju Mjerenje u odgoju i obrazovanju Od cilja odgoja i obrazovanja do mjernog instrumenta Mjerni instrumenti u odgoju i obrazovanju Međunarodni programi vrednovanja (PISA, PIRLS, TIMSS; PIAAC) Kvalitet u obrazovanju (različiti pristupi, polazišta, modeli) Akcijsko istraživanje i kolegijalna procjena Povratna informacija				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente i studentice s edukometrijom, kao dijelom posebnih pedagojskih znanosti, čiji zadatak jeste znanstvena analiza pitanja praćenja, ocjenjivanja, mjerenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada na svim nivoima – od pojedinca, preko organizacija do međunarodnog nivoa. Cilj je da studenti i studentice ovladaju terminologijom, recentnom literaturom i steknu uvid u aktuelne istraživačke				

	trendove, te da se osposobe za rad na samostalnim projektima provođenja vrednovanja.
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG4: osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje za sve te promovisati mogućnost cjeloživotnog učenja
Ishodi učenja	Nakon uspješnog završetka kolegija <i>Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada</i> studenti i studentice će: • biti osposobljeni/e za korištenje terminologije iz područja vrednovanja i ocjenjivanja u odgojno-obrazovnom radu • steći analitičke sposobnosti i vještinu argumentiranja u raspravi • biti osposobljeni/e da konstruiraju instrument za primjenu u procesu vrednovanja • biti osposobljeni/e za planiranje, provedbu i evaluaciju vlastitog projekta vrednovanja odgojno-obrazovnog rada

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje s programom, načinom vrednovanja, očekivanja studenata i studentica
2.	Temeljni edukometrijski pojmovi
3.	Tipovi i vrste vrednovanja
4.	Školsko ocjenjivanje znanja: greške u ocjenjivanju
5.	Mjerenje u odgoju i obrazovanju
6.	Od cilja odgoja i obrazovanja do mjernog instrumenta
7.	Teorije karijerne orijentacije
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Mjerni instrumenti u odgoju i obrazovanju (I dio)
10.	Mjerni instrumenti u odgoju i obrazovanju (II dio)
11.	Međunarodni programi vrednovanja znanja učenika (PISA, PIRLS, TIMSS, PIAAC, ICILS)
12.	Samovrednovanje u odgojno-obrazovnom radu (pristupi, polazišta, modeli)
13.	Akcijsko istraživanje i kolegijalna procjena
14.	Kreativnost u vrednvanju i ocjenjivanju
15.	Poster-prezentacije
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni i interaktivni rad, e-learning																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta i studentica se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Nastavne aktivnosti studenata o odabranoj temi</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Grupna poster prezentacija</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>3.</td><td>Samostalno konstruisan instrument za provjeru znanja</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>45</td></tr><tr><td>5.</td><td>Usmeni ispit</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: __100 b</td><td>100%</td></tr></table> Predati i realizirani semestralni zadaci su uslov za pristupanje ispitu. Završni ispit je eliminatorna aktivnost, na kojoj je potrebno ostvariti minimalno 55% ukupnog broja bodova. Ostale aktivnosti nisu eliminatorne, ali ukoliko studentu/studentici u ukupnom skor u nedostaju bodovi za izvođenje ocjene, njih će nadomjestiti ponavljanjem završnog ispita. Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • učešćem u semestralnim aktivnostima • samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama • vlastitim praktičnim radom na konstrukciji instrumentarija • saradnjom u grupi na pripremi poster prezentacije	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Nastavne aktivnosti studenata o odabranoj temi	10	10	2.	Grupna poster prezentacija	20	20	3.	Samostalno konstruisan instrument za provjeru znanja	5	5	4.	Završni ispit	45	45	5.	Usmeni ispit	20	20	Ukupno: __100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Nastavne aktivnosti studenata o odabranoj temi	10	10																										
2.	Grupna poster prezentacija	20	20																										
3.	Samostalno konstruisan instrument za provjeru znanja	5	5																										
4.	Završni ispit	45	45																										
5.	Usmeni ispit	20	20																										
Ukupno: __100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<i>Obavezna</i> • Brajković, S., Žokalj, G. (2021). <i>Učenje u tijeku: Kako formativnim vrednovanjem potaknuti učenje</i>. Zagreb: Alfa • Jurjević Ivanović, J., Rukljač, I., Viher, J. (2020). <i>Vrednovanje u razrednoj nastavi</i>. Zagreb: Školska knjiga • Slatina, M. (2020). <i>Edukometrija: Mjerenje i mjerni instrumenti u odgoju/obrazovanju</i>. Bužim: Ilum • Članci i materijali rađeni na nastavi <i>Dodatna</i> • Bezinović, P. (ur.) (2010). <i>Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja. Dostupno putem: http://www.azoo.hr/images/izdanja/Samovrednovanje_web.pdf • Clark, D., Talbert, R. (2023). <i>Grading for Growth: A guide to Alternative Grading Practices that Promote Authentic Learning and Student Engagement in Higher Education</i>. Routledge Taylor & Francis Group • Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap • OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education, https://www.oecd.org/en/publications/oecd-reviews-of-evaluation-and-assessment-in-education_22230955.html
Napomene	