



SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnove andragogije				
Šifra/kod	FIL PED 275	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5 (jednopedmetn i studij) 3 (dvopedmetni studij)
Ciklus studija	I	Semestar	III	<u>NPP 2025/2026.</u>	
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Doc. dr. Amina Isanović Hadžiomerović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E- mail: amina.isanovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> ; seminar____; vježbe: <u>2</u> dvopedmetni studij: predavanja: <u>1</u> ; seminar____; vježbe: <u>1</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij sabire temeljna znanja iz širokog spektra andragoških spoznaja, tražeći korelaciju sa pedagogijom i spoznajama koje su studenti/ce usvojili tokom prve studijskegodine. Osnovni pojmovi odgojnih znanosti stavljaju se u kontekst obrazovnog rada s odraslima, a posebno se razmatra povijesni razvoj andragogije kao znanosti, njeno mjesto u sistemu odgojnih znanosti, povezanost andragogije i područja obrazovanja odraslih, te specifičnost andragoških istraživanja. Pregled obrazovnih područja - od kompenzacijskog obrazovanja i tretiranja nepismenosti u savremenom svijetu, preko obrazovanja za život u porodici, obrazovanja za profesionalni rast i razvoj, za slobodno vrijeme i sl., do medijske pismenosti i posebnih oblika učenja na daljinu daje uvod u andragošku praksiologiju. Profesionalizacija andragoškog poziva i andragoške kompetencije povezuju se s pojmom profesionalnog identiteta andragoga i pojmom odraslosti.				
Cilj kolegija/	Afirmirati status andragogije kao discipline odgojnih znanosti, a edukologije kao				

nastavnog predmeta	integrativne znanosti o odgoju i obrazovanju, promovirati andragošku ulogu i podržati promjenu paradigme znanja, obrazovanja i motivacije za učenje tokom cijelog života. Upoznati se s osnovnim područjima obrazovanja odraslih, te kritički razmotriti ulogu obrazovanja u stvaranju društvene pravde, osnaživanju pojedinaca i razvijanju demokratske kulture.
SDG (cilj održivog razvoja)	Ovaj kolegij posebno je usmjeren ostvarivanju: • SDG3: promovirati zdrav život i dobrobit svih ljudi, svih životnih dobi • SDG4: osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje za sve, te promovirati mogućnost cjeloživotnog učenja
Ishodi učenja	Nakon uspješno položenog kolegija <i>Osnove andragogije</i> očekuje se da će studenti i studentice biti osposobljeni za: • Razlikovanje andragoškog od pedagoškog pristupa obrazovanju • Prepoznavanje različitih funkcija i ciljeva obrazovanja odraslih • Osmišljavanje obrazovnih sadržaja za različita područja obrazovanja odraslih • Provedbu intervjua sa odraslom osobom o temi iz domene obrazovanja odraslih • Prepoznavanje načina sticanja kompetencija za andragoški rad, te planiranje vlastitog razvoja u tom području

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij: upoznavanje sa sadržajem, očekivanjima, načinom vrednovanja
2.	Andragogija u sistemu znanosti; odnos pedagogije i andragogije; edukologija – integrativna znanost o odgoju i obrazovanju. Povijesni razvoj andragogije i obrazovanja odraslih
3.	Osnovni andragoški pojmovi
4.	Oblici cjeloživotnog učenja
5.	Promjene u odrasloj dobi i odrasla osoba u procesu učenja
6.	Ciljevi, funkcije i područja obrazovanja odraslih
7.	Teorije o učenju i obrazovanju odraslih (I dio)
8.	Teorije o učenju i obrazovanju odraslih (II dio)
9.	Polusestrialna provjera znanja studenata
10.	Teorije o učenju i obrazovanju odraslih (III dio)
11.	Teorije o učenju i obrazovanju odraslih (IV dio)
12.	Andragogija i sistem obrazovanja odraslih u Bosni i Hercegovini

13.	Istraživanja u obrazovanju odraslih
14.	Andragoške kompetencije i profil stručnjaka u obrazovanju odraslih; profesionalizacija u obrazovanju odraslih
15.	Refleksija na andragošku praksu Evaluacija rada na kolegiju
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralni metod, metod demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni, u skladu s mogućnostima u online okruženju <i>Napomena:</i> predmetna nastavnica zadržava pravo izmjene rasporeda i načina rada, posebno u radu s malim grupama, u skladu s potrebama i problemskim situacijama koje se javljaju u procesu realizacije nastave.																																			
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta i studentica se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th><th>Kriterij za prolaz</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnosti tokom nastave</td><td>10</td><td>10</td><td>-</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kolokvij</td><td>20</td><td>20</td><td>-</td></tr><tr><td>3.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td>30</td><td>30</td><td>17 b</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>30</td><td>30</td><td>17 b</td></tr><tr><td>5.</td><td>Usmeni ispit</td><td>10</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno:</td><td>100 b</td><td>100%</td><td></td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Pripremanje za nastavu i javljanjem na konsultacije • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Poštivanjem pravila ispitne komunikacije i posvećivanjem propisanim sadržajima	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	Kriterij za prolaz	1.	Prisustvo i aktivnosti tokom nastave	10	10	-	2.	Kolokvij	20	20	-	3.	Polusestrialni ispit	30	30	17 b	4.	Završni ispit	30	30	17 b	5.	Usmeni ispit	10	10		Ukupno:		100 b	100%	
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	Kriterij za prolaz																																
1.	Prisustvo i aktivnosti tokom nastave	10	10	-																																
2.	Kolokvij	20	20	-																																
3.	Polusestrialni ispit	30	30	17 b																																
4.	Završni ispit	30	30	17 b																																
5.	Usmeni ispit	10	10																																	
Ukupno:		100 b	100%																																	

	Završen kolokvij je uslov za pristupanje završnom ispitu.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	Obavezna - Despot Lučanin, J. (2022). <i>Psihologija starenja: Izazovi i prilagodba</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. – odabrana poglavlja - Kulić & Despotović (2005), <i>Uvod u andragogiju</i>, Zenica: Dom štampe. - Mavrak, M. (2018), <i>Program socijalizacija s pravom: Andragoški priručnik</i> (str. 5-51), Sarajevo: PH-interantional, Ured u BiH, https://www.ph-int.org/ - Mavrak, M. (2021). <i>Andragoška recepcija književnog djela</i>. Zagreb: ArtTresor naklada (I poglavlje) - Pastuović, N., Žiljak, T. (ur.) (2018). <i>Obrazovanje odraslih: Teorijske osnove i praksa</i>. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet i Pučko otvoreno učilište (odabrana poglavlja) - Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija</i> (odabrana poglavlja), Zagreb: Znamen
	Dodatna - Isanović Hadžiomerović, A. (2026). <i>Andragoške konture identiteta u kvalitativnom istraživačkom pristupu</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet https://ebooks.ff.unsa.ba/index.php/ebooks_ffunsa/catalog/book/142 - Isanović Hadžiomerović, A., Pfanzelt, H., Pfanzelt, A. (2022). <i>Studija o učenju i obrazovanju odraslih u Bosni i Hercegovini</i>. Sarajevo-Bonn: DVV International - Merriam, Sh. B. i Bierema, L. L. (2013). <i>Adult Learning: Linking Theory and Practice</i>. Jossey-Bass - Miljković, J. (2019), <i>Sistem obrazovanja odraslih: pogled iz konteksta</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu - Popović, K. (2014). <i>Globalne evropske politike obrazovanja odraslih – koncepti, paradigme i pristupi</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu - Savićević, D. (2007). <i>Osobenosti učenja odraslih</i>. Beograd: Zavod za udžbenike (III, V i VI dio) Regionalni andragoški časopisi i glasila u obrazovanju odraslih.
Napomene	Zadatak za kolokvij – prijevod knjige Illeris, K. (Ed.). (2009). <i>Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists... in Their Own Words</i>. London: Routledge.