



SYLLABUS (II ciklus studija)

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Psihologija obrazovanja: učenje i poučavanje				
Šifra/kod	FIL PSI 411	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	I	NPP 2025/2026	
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Amela Dautbegović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: amidzicamela@yahoo.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija:	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci				
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 3; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Ciljevi, metode i tehnike istraživanja u području psihologije obrazovanja. Teorije učenja i njihova primjena u školskom kontekstu. Pokazatelji djelotvornosti poučavanja. Osobine nastavnika povezane s procesom poučavanja. Metode (i pristupi) poučavanja. Poučavanje specifičnih sadržaja: čitanje i pisanje, rješavanje matematičkih problema, prirodne znanosti. Procjenjivanje i mjerenje školskog postignuća učenika. Pripremljenost djeteta za polazak u školu. Planiranje i evaluacija obrazovnog procesa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s ključnim pojmovima, teorijskim osnovama i metodama istraživanja u području učenja i poučavanja. Uputiti ih u teorije učenja te njihovu primjenu u obrazovnoj praksi. Opisati im različite pristupe poučavanja te njihove prednosti i ograničenja. Objasniti studentima poučavanje specifičnih sadržaja. Poučiti ih načinima procjenjivanja i mjerenja znanja te im objasniti proces evaluacije nastavnog procesa. Upoznati studente s ulogom i odgovornostima psihologa u ispitivanju pripremljenosti djece za polazak u osnovnu školu.				
SDG (cilj održivog razvoja)	„SDG3 - Zdravlje i blagostanje“ “SDG4 - Kvalitetno obrazovanje” „SDG8 - Dostojanstven rad i ekonomski rast“ „SDG10 - Smanjenje nejednakosti“ „SDG16 - Mir, pravda i snažne institucije“				
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći prepoznati i definirati temeljne pojmove i spoznaje iz psihologije obrazovanja (učenje, pamćenje, zaboravljanje...), njene metode istraživanja te njenu ulogu u učenju i poučavanju. Bit će sposobni opisati različite teorijske pristupe učenju te će ih moći adekvatno primijeniti u školskom kontekstu tj. obrazovnoj praksi. Moći će objasniti odnos između procesa učenja i poučavanja. Poznavat će osobine učitelja kao odrednice procesa poučavanja. U radu sa učenicima i nastavnicima, moći će primijeniti postupke za poticanje razvoja strategija i				

	tehnika učenja te će znati planirati poučavanje i primijeniti različite metode poučavanja. Bit će osposobljeni da primijene postupke za provjeru i procjenu školskog postignuća, a očekuje se i da ovladaju evaluacijom rada nastavnika i ispitivanjem pripremljenosti djece za polazak u osnovnu školu.
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predmet i teorijske osnove edukacijske psihologije.
2.	
3.	Metode i tehnike istraživanja edukacijske psihologije (sociometrijske tehnike, itd.).
4.	
5.	Definicije i značaj učenja – proces učenja. Bihevioristički pristupi učenju – klasično uvjetovanje.
6.	
7.	Bihevioristički pristupi učenju – operantno uvjetovanje.
8.	
9.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju.
10.	
11.	Socijalne teorije učenja.
12.	
13.	Pokazatelji djelotvornosti poučavanja te osobine nastavnika i uspješno poučavanje.
14.	
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.	
17.	Metode poučavanja.
18.	
19.	Poučavanje specifičnih sadržaja: čitanje i pisanje, rješavanje matematičkih problema, prirodne znanosti.
20.	
21.	Procjenjivanje i mjerenje znanja.
22.	
23.	Pripremljenost djece za polazak u osnovnu školu.
24.	
25.	Ispitivanje pripremljenosti djece za polazak u osnovnu školu.
26.	
27.	Evaluacija obrazovnog procesa i evaluacija rada nastavnika.
28.	
29.	II polusemestralna provjera znanja studenata
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

18.	

RASPORED VJEŽBI PO SEDMICAMA

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Sociometrijski postupak i "O" tehnika (studenti će dobiti zadatak da napišu rad i prikažu korake u realizaciji sociometrijskog postupka).
2.	Samostalan rad na zadatku.
3.	Analiza izvještaja – sociometrijski postupak (studenti prezentiraju svoje radove i nastavnik daje povratne informacije).
4.	Navike učenja.
5.	Transfer i interferencija u učenju (retroaktivna interferencija).
6.	Razlike između biheviorističkih teorija učenja i Bandurine teorije socijalnog učenja.
7.	Karakteristike uspješnih nastavnika te Pigmalion u razredu: očekivanja nastavnika i intelektualni razvoj učenika.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Vještina aktivnog slušanja i vještina odgovaranja učiteljice. Mnemotehnike. Uspostavljanje samoregulacije ponašanja pri pripremanju ispita.
10.	Čitanje u procesu učenja i poučavanje matematike.
11.	Konstrukcija testova znanja i nizova zadataka objektivnog tipa.
12.	Upoznavanje studenata sa testovima za ispitivanje pripremljenosti djece za polazak u osnovnu školu (studenti će dobiti zadatak da primjene testove i napišu izvještaj).
13.	Samostalan rad na zadatku.
14.	Analiza i prezentiranje izvještaja: „Ispitivanje pripremljenosti djece za polazak u osnovnu školu“.
15.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

*Napomena: Planirano je da dio vježbi obuhvati posjete relevantnim institucijama s kojim Fakultet ima potpisan memorandum o suradnji. Po potrebi, ne vježbama će biti organizovano gostovanje stručnjaka iz prakse.

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Načini izvođenja nastave (oblici i metode): frontalni rad, rad u grupi, rad u paru, individualni oblik (student sam radi na posebnom zadatku). Predavanje, diskusija, rješavanje problema, rad na tekstu...																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																																
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Izvještaj 1</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>3.</td><td>Izvještaj 2</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>4.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td></td><td>35</td></tr><tr><td>5.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td></td><td>35</td></tr><tr><td>6.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>0*</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno:</td><td>bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Izvještaj 1	15	15	3.	Izvještaj 2	15	15	4.	Prvi parcijalni ispit		35	5.	Drugi parcijalni ispit		35	6.	Završni ispit		0*					Ukupno:		bodova	100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																													
	1.	Izvještaj 1	15	15																													
	3.	Izvještaj 2	15	15																													
	4.	Prvi parcijalni ispit		35																													
	5.	Drugi parcijalni ispit		35																													
	6.	Završni ispit		0*																													
	Ukupno:		bodova	100%																													
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																																	
• Dva izvještaja (individualni i grupni rad studenata) • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu s 15. sedmicom																																	
*Napomena:																																	
Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra.																																	
Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio parcijalne ispite te osvojio procenete određene silabusom. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (seminarska nastava, izvještaji – vježbe, itd.), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.																																	
Student koji nije prešao prag od 55 % od testa na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.																																	

Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Miljković, D., Rijavec, M., & Vizek Vidović, V. (2014). <i>Psihologija obrazovanja: Drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje (odabrana poglavlja)</i>. Zagreb: IEP. 2. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., & Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja (odabrana poglavlja)</i>. Zagreb: IEP. 3. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
	<i>Dodatna</i> 1. Dautbegović, A. (2025). <i>Škola bez straha: Psihološki izazovi učenika: Uzroci i posljedice neprijatnih emocionalnih stanja</i>. Sarajevo: E-knjige Univerziteta u Sarajevu – Filozofski fakultet. 2. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2005). <i>Metode obrazovnih istraživanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Slavin, R. E. (2009). <i>Educational psychology – theory and practice. 6th ed.</i> (odabrana poglavlja). New York: Allyn and Bacon. 4. Odabrani radovi iz naučnih i stručnih časopisa.
Napomene	