

Sign. _____

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

Odsjek za pedagogiju

Broj:

Sarajevo, 5. 2. 2020. godine

VIJE FAKULTETA

PREDMET: *Silabusi za ljetni semestar studijske 2018/2019. godine*

Poštovani,

Obavještavamo Vas da su nastavnici Odsjeka za pedagogiju dostavili sve silabuse za ljetni semestar studijske 2019/2020. godine predviđene Nastavnim planom i program i Planom nastave za studijsku 2018/2019.

Srdačno,

PREDSJEDNIK VIJEĆA ODSJEKA
ZA PEDAGOGIJU

Prof. dr. Snježana Šušnjara



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija razvoja djeteta				
Šifra/kod	FIL PED 122	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2019/2020
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.ddr. Lidija Pehar			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: dzeneta.camovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-167	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100 E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-117	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2 seminar 1 vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Sadržajem ovog predmeta obuhvataju se najvažnije naučne spoznaje o ranom dječijem razvoju i učenju. Težište je na holističkoj analizi temeljnih razvojnih domena te razumijevanju razvojnih promjena i karakteristika razvoja djeteta u svakoj razvojnoj fazi. Poznavanje prirode procesa ranog razvoja i učenja osnova je za kompetentan odnos prema djetetu i kreiranje optimalnih uvjeta za njegov razvoj.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa osnovnim spoznajama o ranom dječijem razvoju i učenju.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija student će moći: - Analizirati savremene naučne spoznaje o ranom dječijem razvoju i učenju. - Razumjeti i objasniti karakteristike optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima - Povezati i interpretirati ključne razvojne promjene u svakoj razvojnoj fazi. - Diskutirati o osnovnim razvojnim fenomenima kroz prizmu različitih teorija o razvoju i učenju.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
24.-28.02.2020.	
2.	Razvoj ideja o odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi
02.-06.03.2020.	
3.	Razvoj djeteta predškolske dobi
09.-13.03.2020.	
4.	Razvoj motorike
16.-20.03.2020.	
5.	Razvoj spoznaje
23.-27.03.2020.	
6.	Razvoj govora
30.03.-3.04.2020.	
7.	Online nastava – priprema za ispit
06.-10.04.2020.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.-17.04.2020.	
9.	Emocionalni razvoj
20.-24.04.2020.	
10.	Socijalni razvoj
27.04.-1.05.2020.	
11.	Razvoj likovnih i muzičkih sposobnosti
04.-08.05.2020.	
12.	Pregled osnovnih prekretnica u psihofizičkom razvoju djece od rođenja do 7 godine: izrada razvojnih mapa
11.-15.05.2020.	
13.	Izrada i prezentacija razvojnih mapa
18.-22.05.2020.	
14.	Prezentacija razvojnih mapa
25.-29.05.2020.	
15.	Evaluacija i potpisi
01.-05.06.2020.	
08.06.- 12.06.2020.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Metode izvođenja nastave:	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.			
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene ¹ :	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:			
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
	1.	Prisustvo		5
	2.	Aktivnost		10
	3.	Prezentacija		10
	4.	Polusemestralni ispit		35
	5.	Završni ispit		40
	6.	Integralni ispit		75
Ukupno:			100%	
Literatura ² :	Obavezna:			
	1. Čudina-Obradović, M. i sur. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> . Zagreb: Golden marketing.			
	Dopunska:			
	1. Apel, K. & Masterson, J.J. (2004). <i>Jezik i govor od rođenja do šeste godine: Od glasanja i prvih riječi do početne pismenosti</i> . Lekenik: Ostvarenje.			
	2. Čuturić, N. (2008). <i>Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života: s normama razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
	3. Gopnik A. i sur. (2003). <i>Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu</i> . Zagreb: Educa.			
	4. Grgurić, N. i Jakubin, N. (1996). <i>Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje</i> . Zagreb:Educa.			
	5. Ivić, I. (2003). <i>Razvojna mapa. Pregled osnovnih prekretnica u mentalnom razvoju djece od rođenja do 7 godine</i> . Zagreb: Prosvjeta.			
	6. Kamenov, E. i Spasojević, P. (2002). <i>Predškolska pedagogija</i> . Bijeljina: Pedagoški fakultet u Bijeljini.			
	7. Posokhova, I. (2005). <i>Izgovor: kako ga poboljšati: rad na razvijanju pravilnog izgovora u djece</i> . Zagreb: Ostvarenje			
	8. Sheridan, M.D. (1998). <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju</i> . Zagreb: Educa.			

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

L. Zrno - Pehe

gpe

Sholenky



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju; studijska grupa <i>Specijalna pedagogija</i>				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija razvoja djeteta				
Šifra/kod	FIL PED 122	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	II (ljetni)	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.ddr. Lidija Pehar			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100 E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-117	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Asist. Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2 seminar 0 vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Sadržajem ovog predmeta obuhvataju se najvažnije naučne spoznaje o ranom dječijem razvoju i učenju. Težište je na holističkoj analizi temeljnih razvojnih domena te razumijevanju razvojnih promjena i karakteristika razvoja djeteta u svakoj razvojnoj fazi. Poznavanje prirode procesa ranog razvoja i učenja osnova je za kompetentan odnos prema djetetu i kreiranje optimalnih uvjeta za njegov razvoj.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa osnovnim spoznajama o ranom dječijem razvoju i učenju.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija student će moći: - Analizirati savremene naučne spoznaje o ranom dječijem razvoju i učenju. - Razumjeti i objasniti karakteristike optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima - Povezati i interpretirati ključne razvojne promjene u svakoj razvojnoj fazi. - Diskutirati o osnovnim razvojnim fenomenima kroz prizmu različitih teorija o razvoju i učenju.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
24.-28.02.2020.	
2.	Razvoj ideja o odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi
02.-06.03.2020.	
3.	Razvoj djeteta predškolske dobi
09.-13.03.2020.	
4.	Razvoj motorike
16.-20.03.2020.	
5.	Razvoj spoznaje
23.-27.03.2020.	
6.	Razvoj govora
30.03.-3.04.2020.	
7.	Online nastava – priprema za ispit
06.-10.04.2020.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.-17.04.2020.	
9.	Emocionalni razvoj
20.-24.04.2020.	
10.	Socijalni razvoj
27.04-1.05.2020.	
11.	Razvoj likovnih i muzičkih sposobnosti
04.-08.05.2020.	
12.	Pregled osnovnih prekretnica u psihofizičkom razvoju djece od rođenja do 7 godine: izrada razvojnih mapa
11.-15.05.2020.	
13.	Izrada i prezentacija razvojnih mapa
18.-22.05.2020.	
14.	Prezentacija razvojnih mapa
25.-29.05.2020.	
15.	Evaluacija i potpisi
01.-05.06.2020.	
08.06.- 12.06.2020.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Metode izvođenja nastave:	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sasadržajem kolegija.			
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:			
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
	1.	Prisustvo		5
	2.	Aktivnost		10
	3.	Prezentacija		10
	4.	Polusestrialni ispit		35
	5.	Završni ispit		40
	6.	Integralni ispit		75
Ukupno:			100%	
Literatura:	Obavezna:			
	1. Čudina-Obradović, M. i sur. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i> . Zagreb: Golden marketing.			
	Dopunska:			
	1. Apel, K.&Masterson, J.J. (2004). <i>Jezik i govor od rođenja do šeste godine: Od glasanja i prvih riječi do početne pismenosti</i> . Lekenik: Ostvarenje.			
	2. Čuturić, N. (2008). <i>Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života: s normama razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklda Slap.			
	3. Gopnik A. i sur. (2003). <i>Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu</i> . Zagreb: Educa.			
	4. Grgurić, N. i Jakubin, N. (1996). <i>Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje</i> . Zagreb:Educa.			
	5. Ivić, I. (2003). <i>Razvojna mapa. Pregled osnovnih prekretnica u mentalnom razvoju djece od rođenja do 7 godine</i> . Zagreb: Prosvjeta.			
	6. Kamenov, E. i Spasojević, P. (2002). <i>Predškolska pedagogija</i> . Bijeljina: Pedagoški fakultet u Bijeljini.			
	7. Posokhova, I. (2005). <i>Izgovor: kako ga poboljšati: rad na razvijanju pravilnog izgovora u djece</i> . Zagreb: Ostvarenje			
	8. Sheridan, M.D. (1998). <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju</i> . Zagreb: Educa.			

L. Ivko

F. Z.

Stolensky



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	IP Pedagogija slobodnog vremena 162				
Šifra/kod	FIL PED	Status (obavezni ili izborni)	Izborni predmet	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	II semestar	Ak. godina	2019./20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. ddr. Lidija Pehar, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100 E- mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: Email: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1 seminar: 0 vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se tokom kolegija upoznati sa pedagoškim aspektom proučavanja fenomena slobodnog vremena. Predstaviti će se teorijska i empirijska istraživanja slobodnog vremena. Studenti će biti upoznati sa faktorima koji utječu na slobodno vrijeme mladih. Razmatrat će se oblasti koje ukazuju na važnost pravilnog organiziranja slobodnog vremena, koje može biti prostor za suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja, ali i kao prostor za razvijanje vrijednosti i kreativnosti djece i mladih.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa značajem slobodnog vremena i vannastavnih aktivnosti za razvoj ličnosti, te problemima koji se mogu javiti. Studenti treba da razviju interes za odgojno osmišljavanje aktivnosti slobodnog vremena, stvaralačko ispunjavanje i razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći: 1. Definirati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena 2. Razumjeti fenomen slobodnog vremena 3. Analizirati utjecaj različitih faktora na slobodno vrijeme 4. Objasniti pozitivne i negativne karakteristike korištenja slobodnog vremena mladih 5. Organizirati aktivnosti za poželjno iskorištavanje slobodnog vremena mladih.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 24.02.-28.02.2020.	Pedagoški aspekt proučavanja slobodnog vremena
2. 02.03.-06.03.2020.	Teorijska i empirijska istraživanja slobodnog vremena
3. 09.03.-13.03.2020.	Pedagoški značaj igre u slobodno vrijeme
4. 16.03.-20.03.2020.	Obitelj i slobodno vrijeme mladih
5. 23.03.-27.03.2020.	Vršnjaci i slobodno vrijeme mladih
6. 30.03.03.04.2020.	Škola i slobodno vrijeme mladih
7. 06.04.-10.04.2020.	Utjecaj vannastavnih aktivnosti na slobodno vrijeme
8. 13.04.-17.04.2020.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9. 20.04.-24.04.2020.	Masmediji i slobodno vrijeme mladih
10. 27.04.-01.05.2020.	Negativni faktori koji utječu na slobodno vrijeme
11. 04.05.-08.05.2020.	Neprihvatljivi oblici ponašanja mladih
12. 11.05.15.05.2020.	Slobodno vrijeme i delinkvencija
13. 18.05.-22.05.2020.	Slobodno vrijeme mladih kao prostor za razvijanje vrijednosti
14. 25.05.-29.05.2020.	Slobodno vrijeme mladih kao prostor za kreativnost
15. 01.06.-05.06.2020.	Evaluacija i potpisi
16. 08.06.-12.06.2020.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. i 18. 15.06.-26.06.2020.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
8. 13.04.-17.04.2020.	

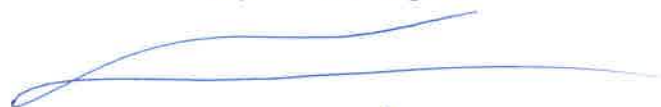
Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Pojmovnik</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Pismeni zadatak</td><td>35</td><td>35%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno:</td><td>100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti pedagogije slobodnog vremena uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje u 14. sedmici nastave. • Pismeni zadatak (istraživanje), studenti treba da osmisle kratko istraživanje na jednu od tema koje će biti ponudene na početku semestra. Pisani rad treba da sadrži uvodni dio, teorijski dio o datoj temi, istraživački dio koji su studenti sprovedi, zaključak (vlasitu refleksiju i preporuke), te prilozi (fotografije, izvještaji i slično). Rad se predaje u 9. sedmici nastave. Pismeni zadatak nosi 35 bodova i ekvivalent je prvoj provjeri znanja studenata. • Završni ispit će obuhvatiti sve sadržaje koji su radeni u toku semestra, te nosi 45 bodova.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	20	20%	2.	Pismeni zadatak	35	35%	3.	Završni ispit	45	45%	Ukupno:		100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Pojmovnik	20	20%																		
2.	Pismeni zadatak	35	35%																		
3.	Završni ispit	45	45%																		
Ukupno:		100 bodova	100%																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: <table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr><tr><td>d) 7 (D)</td><td>- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</td></tr><tr><td>e) 6 (E)</td><td>- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</td></tr><tr><td>f) 5 (F, FX)</td><td>- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</td></tr></table>	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;	e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;	f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.								
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																				
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																				
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																				
d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																				
e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;																				
f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				
Literatura	<i>Obavezna literatura:</i> 1. Pehar, L. (2003), <i>Slobodno vrijeme mladih ili ...</i>, Zenica: Dom štampe. <i>Dodatna literatura:</i> 1. Ilišin, V. (2007), <i>Slobodno vrijeme i interesi mladih</i>, Mladi: problem ili resurs. Biblioteka Znanost i društvo (23), Zagreb: Institut za društvena istraživanja. Interent izvor: http://idiprints.knjiznica.idi.hr/421/ 2. Ilišin, V. Bouillet, D. Gvozdanović, A. i Potočnik, D. (2013), <i>Mladi u vremenu krize: prvo istraživanje IDIZ-a i Zaklade Friedrich Ebert o mladima = Youth in a time of crisis: first IDIZ-Friedrich-Ebert-Stiftung Youth Survey</i>, Zagreb Institut za																				

društvena istraživanja. Internet izvor: <http://library.fcs.de/pdf-files/bueros/kroatien/12580.pdf>

3. Pehlić, I. (2014); *Slobodno vrijeme mladih: Socijalnopedagoške refleksije*, Sarajevo: Centar za napredne studije.
4. Nastavni materijal i pedagoški časopis.



L. Jelin - Zrno



Hohenberg



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju;				
Šifra/kod	FIL PED 595	Status (obavezni ili izborni)	izborni predmet	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV semestar	Ak. godina	2019./20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Učenici s teškoćama u razvoju FIL PED 594				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.ldr. Lidija Pehar, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:100 E-mail:lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	prof.ldr. Lidija Pehar, redovni profesor (do povratka asist.Anide Manko, MA sa porodičnog odsustva)			
	Kontakt podaci	Kabinet:100 E-mail:lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 0 vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija studenti će se upoznati sa sljedećim sadržajima: specifičnosti istraživanja u odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju, inkluzija na osnovnoškolskom uzrastu, funkcija i karakteristike procjene i praćenja razvoja i postignuća djece s teškoćama u razvoju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je produbljivanje i proširivanje znanja studenata o specifičnostima rada s učenicima s teškoćama u razvoju, te mogućnostima njihovog školovanja u općim osnovnim školama; osposobljavanje studenata za razvijanje pozitivnih stavova drugih (nastavnika, roditelja, učenika...) prema učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, sposobnosti i različitosti; praktično osposobljavanje studenata za aktivno učestvovanje u radu stručnog tima za opservaciju i praćenje napredovanja učenika s teškoćama u razvoju; pripremljenost studenata da kompetentno rade s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima.				
Ishodi učenja	Student će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: • Primjeniti stečena znanja pri razvoju programa podrške učenicima s teškoćama u razvoju • Razumjeti važnost timskog i interdisciplinarnog saradivanja sa nastavnicima i roditeljima • Steći kompetencije u radu s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima. • Razviti istraživačku radoznalost u odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje sa sadržajem kolegija, predmetom i očekivanjima
24.02.-28.02.2020.	
2.	Izvori podrške u odgojno-obrazovnom radu sa učenicima s teškoćama u razvoju
02.03.-06.03.2020.	
3.	Promjene u pristupu inkluzivnog odgoja i obrazovanja
09.03.-13.03.2020.	
4.	Uloga i značaj multidisciplinarnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju
16.03.-20.03.2020.	
5.	Pedagozi reflektivni istraživači inkluzivne prakse
23.03.-27.03.2020.	
6.	Komunikacija s roditeljima učenika s teškoćama u razvoju
30.03.-03.04.2020.	
7.	Asistivne tehnologije u radu s učenicima s teškoćama u razvoju
06.04.-10.04.2020.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.04.-17.04.2020.	
9.	Inkluzivno obrazovanje u Bolonjskom procesu
20.04.-24.04.2020.	
10.	Stanje i perspektive inkluzije u društvu u BiH
27.04.-01.05.2020.	
11.	Studija slučaja-postignuća učenika s teškoćama u razvoju
04.05.-08.05.2020.	
12.	Individualizacija nastavnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju
11.05.-15.05.2020.	
13.	Zdravstveni odgoj u funkciji pravilnog rasta i razvoja učenika
18.05.-22.05.2020.	
14.	Deinstitucionalizacija i alternative institucionalnom zbrinjavanju u inkluzivnom društvu
25.05.-29.05.2020.	
15.	Sistematizacija, evaluacija potpisi
01.06.-05.06.2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
08.06.-12.06.2020.	
17. i 18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
15.06.-26.06.2020.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: konsultativna nastava, sa periodičnim susretima koji sadrže: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i metoda rada na tekstu.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Pisani zadatak</td><td>20 bodova</td><td>20%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Istraživački rad</td><td>35 bodova</td><td>35%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završna provjera znanja/zadatak</td><td>45 bodova</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: Pisani zadatak: Studenti (individualno ili u paru) trebaju analizirati relevantnu literaturu, članke novijeg izdanja, te interpretirati sadržaj u formi pisanog rada prema datim uputama, koje će dobiti na početku semestra. Pisani rad se predaje u 7.sedmici nastave. Istraživački rad: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu, praksu i aktualne specifične elemente odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju. Teme za istraživanje će biti dodjeljene na početku semestra, te studenti kontinuirano rade na istraživanju. Rok za predaju istraživačkog rada je u 13.sedmici nastave. Zadatak je obavezan za sve studente. - Završna provjera znanja obuhvatać će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pisani zadatak	20 bodova	20%	2.	Istraživački rad	35 bodova	35%	3.	Završna provjera znanja/zadatak	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Pisani zadatak	20 bodova	20%																		
2.	Istraživački rad	35 bodova	35%																		
3.	Završna provjera znanja/zadatak	45 bodova	45%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: <table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr><tr><td>d) 7 (D)</td><td>- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</td></tr><tr><td>e) 6 (E)</td><td>- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</td></tr><tr><td>f) 5 (F, FX)</td><td>- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</td></tr></table>	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;	e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;	f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.								
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																				
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																				
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																				
d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																				
e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;																				
f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				
Literatura	<i>Obavezna literatura:</i> - Hrnjica, S. (ured) (2004); <i>Škola po mjeri deteta</i>; Beograd: Institut za psihologiju - Stainback, S. I Stainback, W. (2000); <i>Inclusion. A guide for Educators</i>; Paul H Brookes Publishing. - Pehar, L.(2012); <i>Kad medicina (za)staje, šta preostaje</i>, Sarajevo: Šahinpašić. - Pehar, L. i Peksin, V. (2015); <i>Putokazi za bolji život (upoznavanje sebe i drugih)</i>, Fojnica: Štamparija Fojnica.																				

	<i>Dodatna literatura:</i> 1. Gargiulo, M. R. (2006); <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>; Thomson Wadsworth 2. Gašid-Jušid, I. (2004); <i>Djeca s teškoćama u učenju</i>; Zagreb: Ostvarenje 3. Kundačina M. , Bandur, V. (2004); <i>Akciono istraživanje u školi</i>, Užice 4. Pehar, L. i Peksin, V. (2017); <i>Soul and body language guideposts to life</i>, Fojnica: Štamparija Fojnica. 5. Šefer, J. et al. (ured)(2003); <i>Uvažavanje različitosti i obrazovanje</i>; Beograd: Institut za pedagoška istraživanja 6. Pedagoški časopisi 7. Materijali sa nastave
Napomene	

L. Zvojski-Pekin

Stokanec



SYLLABUS

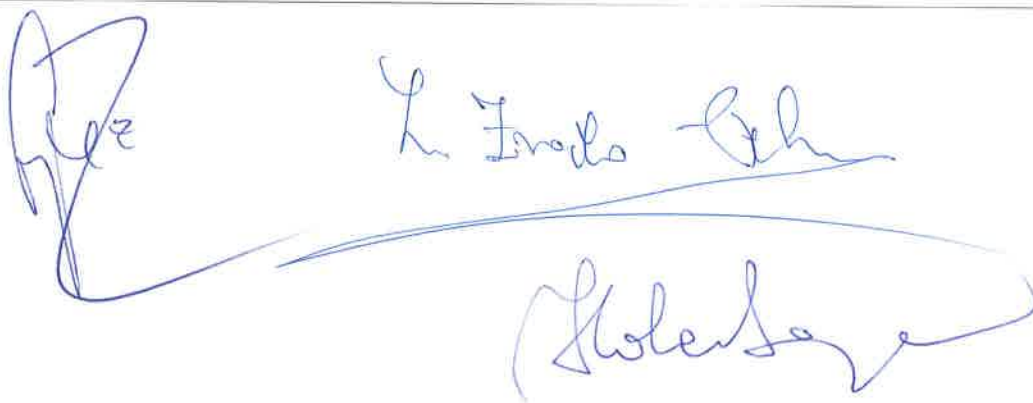
Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogijska istraživanja-Naučno istraživački rad 2				
Šifra/kod	FIL PED 501	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	Drugi	Semestar	Četvrti	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagogijska istraživanja-Naučno istraživački rad 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. ddr. Lidija Pehar			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100/II E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 117	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja 3; seminar 0; vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Znanost i znanstveno istraživački rad, osnovna obilježja znanosti, vrste znanstvenih istraživanja, obrada i analiza kvantitativnih i kvalitativnih podataka, osnovni statistički pojmovi i postupci, interpretacija (tumačenje) nalaza, prikazivanje rezultata istraživanja, kriteriji kvalitetne analize, pisanje i pravila pisanja stručnog i znanstvenog rada, izrada diplomskog rada				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Pružiti studentu osnovna znanja o naučno-istraživačkom radu, pisanju naučnih i stručnih publikacija. Cilj ovog kolegija/nastavnog predmeta je da se studentu pruže osnovne informacije o pripremama u procesu pisanja znanstvene, stručne publikacija kako bi nakon završetka studija kritički pristupali svakodnevnoj praksi i stalno unapređivali svoje ukupno znanje.				
Ishodi učenja	Studenti će moći: - Navesti osobine znanstveno istraživačkog rada - Primjeniti pravila pisanja stručnog i znanstvenog rada - Prepoznati elemente kvalitativne i kvantitativne analize podataka - Uporediti statističke pojmove i logičku analizu - Preispitati uspjeh vlastitog rada s ciljem razvijanja umijeća pisanja stručnog i znanstvenog rada				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan Datum	Nastavna jedinica
1. 24.02.-28.02.'20.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima. Očekivanja
2. 02.03.-06.03.'20.	Znanost i znanstveno istraživački rad
3. 09.03.-13.03.'20.	Vrste znanstvenih i stručnih radova
4. 16.03.-20.03.'20.	Šta teba znati prije pisanje stručne i znanstvene publikacije
5. 23.03.-27.03.'20.	Pravila pisanja stručnog i znanstvenog rada. Tehničke upute pisanja znanstvenih i stručnih radova
6. 30.03.-03.04.'20.	Izrada diplomskog rada
7. 06.04.-10.04.'20.	Postupak obrade kvantitativnih podataka. Interpretacija kvantitativnih nalaza u znanstvenim i stručnim radovima Online nastava
8. 13.04.-17.04.'20.	<i>Polusemestralna provjera znanja studenata</i>
9. 20.04.-24.04.'20.	Postupak obrade kvantitativnih podataka. Interpretacija kvantitativnih nalaza u znanstvenim i stručnim radovima
10. 27.04.-30.04.'20.	Postupak obrade i analize kvalitativnih podataka (kodiranje podataka, razvijanje kategorija) u znanstvenim i stručnim radovima
11. 04.05.-08.05.'20.	Logička analiza i mapiranje kvalitativnih podataka. Interpretacija kvalitativnih nalaza u znanstvenim i stručnim radovima
12. 11.05.-15.05.'20.	Pisanje znanstvenog izvještaja
13. 18.05.-22.05.'20.	Pisanje znanstvenog izvještaja
14. 25.05.-29.05.'20.	Nastavna jedinica u skladu sa potrebama i interesovanjima studenata
15. 01.06.-05.06.'20.	Evaluacija rada. Ispunjena očekivanja i potpisi
16. 08.06.-12.06.'20.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 15.06.-19.06.'20.	Završni ispit za studente II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 22.06.-26.06.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, ilustrativno-demonstrativna metoda
--	---

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																											
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Radni zadaci</td><td>10+10</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>				R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%	2.	Radni zadaci	10+10	20%	3.	Parcijalni ispit	30	30%	4.	Završni ispit	45	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																								
	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%																								
	2.	Radni zadaci	10+10	20%																								
3.	Parcijalni ispit	30	30%																									
4.	Završni ispit	45	45%																									
Ukupno: 100 bodova			100%																									
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																												
• Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 5 bodova. • Polusemestralni i završni ispiti obuhvatit će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Parcijalni ispit nosi 30 bodova, a završni ispit 45 bodova. • U okviru radnih zadataka za sve studente je predviđena aktivnost prezentiranja pismenog istraživačkog rada na osnovu odabrane teme. Prezentacija i pismeni rad nosi 20 bodova (10 bodova prezentacija i 10 bodova pismeni rad).																												
Napomena: Obaveze i elementi praćenja vanrednih studenata																												
Skala ocjenjivanja	<table><tr><th>Red. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Radni zadaci</td><td>10+10</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>				Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%	2.	Radni zadaci	10+10	20%	3.	Parcijalni ispit	30	30%	4.	Završni ispit	45	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																								
	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%																								
	2.	Radni zadaci	10+10	20%																								
	3.	Parcijalni ispit	30	30%																								
4.	Završni ispit	45	45%																									
Ukupno: 100 bodova			100%																									
• Vanredni studenti trebaju pismeni rad predati u 12 sedmici.																												
Literatura	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																											
	a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.																											
Literatura	Obavezna literatura																											
	1. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP 2. Halmi, A. (2003). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim</i>																											

	<i>društvenim znanostima</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP 3. Milas, G. (2005): Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja) 4. Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i>. Zagreb: Školska knjiga 5. Tkalac, V., Sinčić Ćorić, D. i Pološki Vokić, N. (2014). <i>Priručnik za metodologiju istraživanja u društvenim djelatnostima</i>. Zagreb: M.E.P. d.o.o. Zagreb <i>Dodatna i preporučena literatura</i> 1. Bubić, A. (2014). Osnove statistike u društvenim i obrazovnim znanostima. Dostupno na: http://marul.ffst.hr/~abubic/nastava/statistika/statistika_prirucnik_ucitelji.pdf 2. Dizdar, S. (2015). Oblici i umijeća akademskog pisanja. Sarajevo: University Press 3. Silobrčić, V. (2003). <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijentiti znanstveno djelo</i>. Zagreb: Medicinska knjiga. 4. Šamić, M. (2006). <i>Kako nastaje naučno djelo</i>. Sarajevo: IP Svjetlost
Napomene	





SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Povijest pedagogije i školstva Bosne i Hercegovine				
Šifra/kod	FIL PED 217	Status (obavezni ili izborni)	O	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Opća povijest pedagogije i školstva				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba niksic.edina@gmail.com Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja __2____; seminar_____; vježbe__1____				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	○ Pismenost i školstvo u srednjovjekovnoj Bosni i Humu, ○ Školstvo i pismenost u Osmanskom razdoblju, ○ Školstvo tijekom Austro-Ugarske ○ Konfensionalne i državne škole u BiH, ○ Pedagoški časopisi i listovi, ○ Istaknuti pedagoški pisci, ○ Doprinos kulturno-prosvjetnih društava razvitku odgoja i obrazovanja u BiH ○ Reforme školstva, zakoni o školstvu ○ Školstvo do 1945. godine i do naših dana, ○ Otvorenje viših i visokih škola i fakulteta, ○ Glavne pedagoške ideje u BiH. ○ Specijalno školstvo u BiH				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s baštinom BiH glede školstva, odgoja i obrazovanja; predstaviti razvoj školstva u pojedinim razdobljima povijesti; istaknuti ulogu i značaj učitelja i pedagoga za razvoj pedagoške misli u BiH. Predočiti važnost otvaranja prvih fakulteta i univerziteta u BiH, kao i pokretanje pedagoških časopisa. Podsjetiti na razvoj specijalnog školstva i pojavu inkluzivnog obrazovanja u BiH				

Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita student će moći: - Objasniti karakteristike različitih razdoblja razvoja školstva u BiH - Identificirati uzroke nepismenosti i razloge nepostojanja organiziranog školstva u BiH u određenim povijesnim razdobljima - Analizirati položaj učenika/ka i učitelja/ica u školstvu - Kritički sagledati utjecaj različitih političkih sustava na školstvo - Analizirati razvoj pedagoške misli u BiH - Procijeniti razvoj specijalnog školstva u BiH - Pratiti i kritički promišljati suvremene promjene u organizaciji školstva - Samostalno provoditi istraživanja o povijesti školstva koristeći arhivsku građu

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
25.02.2020.	
2.	Pismenost u srednjovjekovnoj Bosni i Humu
03.03. 2020.	
3.	Školstvo i pismenost u Osmanskom razdoblju
10.03. 2020.	- Zavodi Stake Skenderove i Mrs. Irby - samostani, manastiri, medrese – centri prosvjete i kulture - konfesionalne škole - istaknuti pojedinci, promicatelji školstva, narodni prosvjetitelji - djelovanje franjevac na odgojno-obrazovnom polju
4.	Pedagoška praksa studenata
17.03. 2020.	
5.	Pedagoška praksa studenata
24.03. 2020.	
6.	Školstvo i pismenost za vrijeme Austro-Ugarske
31.03. 2020.	- reforma školstva; analfabetski tečajevi, narodne osnovne škole - otvaranje učiteljskih škola i razvoj pedagoške misli - Gimnazije, više djevojačke škole, zanatske škole
7.	Online nastava: Priprema za ispit
4.04. 2020.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
14.04. 2020.	
9.	Žene, pedagoški pisci i prosvjetne djelatnice: Jagoda Truhelka, Jelica Belović
21.04. 2020.	- istaknuti učitelji, pedagoški pisci - pedagoški listovi; Doprinos kulturno-prosvjetnih društava razvoju odgoja i obrazovanja

10.	Opće prilike između dva svjetska rata Nepovoljni društveno-ekonomski odnosi Školstvo, odgoj i obrazovanje do 1945.
28.04. 2020.	
11.	POSJETA ARHIVU BIH I GAZI HUSREV-BEGOVOJ BIBLIOTECI
05.05. 2020.	
12.	Školstvo, odgoj i obrazovanje od 1945.godine - Znanstveno-teorijska uporišta školskog sustava - Otvorenje viših i visokih škola i fakulteta
12.05. 2020.	
13.	Razvoj pedagoške misli u BiH - Pedagoški časopisi i listovi od 1945-1990. - Zakoni o školstvu, norme i pravila
19.05. 2020.	
14.	- Razvoj specijalnog školstva od 1958.-1990.
26.05. 2020.	
15.	Evaluacija i potpisi
02.06. 2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
09.06. 2020.	
08.06.- 12.06.2020.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Način realizacije nastavnog procesa (predavanja i vježbe) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru, individualni i individualizirani oblik rad Metode: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu uporabu RWCT tehnika učenja i poučavanja
--	--

Obveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																																			
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kolokvij</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prezentacija</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusemestralna provjera znanja</td><td>30</td><td>40%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>50%</td></tr><tr><td>6.</td><td>Ukupno bodova</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>				R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Kolokvij	10	10%	3.	Prezentacija	10	10%	4.	Polusemestralna provjera znanja	30	40%	5.	Završni ispit	40	50%	6.	Ukupno bodova			Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																
	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																																
	2.	Kolokvij	10	10%																																
	3.	Prezentacija	10	10%																																
	4.	Polusemestralna provjera znanja	30	40%																																
	5.	Završni ispit	40	50%																																
	6.	Ukupno bodova																																		
	Ukupno: 100 bodova			100%																																
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																																				
• Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Polusemestralni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 40 bodova, a završni ispit 50 bodova.																																				
Obveze i elementi praćenja izvanrednih studenata:																																				
<table><tr><th>Red. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni</th></tr><tr><td>1.</td><td>Esej</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kolokvij</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Polusemestralna provjera znanja</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ukupno bodova</td><td>100</td><td>100%</td></tr></table>				Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Esej	10	10%	2.	Kolokvij	20	20%	3.	Polusemestralna provjera znanja	30	30%	4.	Završni ispit	40	40%	5.	Ukupno bodova	100	100%									
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																																	
1.	Esej	10	10%																																	
2.	Kolokvij	20	20%																																	
3.	Polusemestralna provjera znanja	30	30%																																	
4.	Završni ispit	40	40%																																	
5.	Ukupno bodova	100	100%																																	
• Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema umjesto bodovanja prisutnosti i aktivnosti na nastavi. Esej nosi 10 bodova i potrebno je pisanu verziju rada predati u 11. tjednu nastave.																																				
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																																			
	<table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr><tr><td>d) 7 (D)</td><td>- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</td></tr><tr><td>e) 6 (E)</td><td>- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</td></tr><tr><td>f) 5 (F, FX)</td><td>- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</td></tr></table>				a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;	e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;	f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																																			
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																																			
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																																			
d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																																			
e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;																																			
f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																			
Literatura	Obvezna: 1. Bevanda, M. (2001) <i>Pedagoška misao u Bosni i Hercegovini</i> ; Zenica: Dom štampe. 2. Memija, E. (2007) <i>Od slike do knjige: iz historije pisma, knjige i štampane</i>																																			

	<i>biblioteke</i>, Sarajevo: Kaligraf. 3. Protner, E. (ur.) (2020) <i>Razvoj aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije</i>, Maribor: University of Maribor Press Dotupno na: https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/450 4. Šušnjara, S. (2013) <i>Specijalno školstvo u Bosni i Hercegovini od 1958. do 1990.</i>, Zagreb-Sarajevo: Synopsis.
	<i>Dodatna:</i> 1. Ćurić, H. (1983) <i>Muslimansko školstvo u BiH</i>, Sarajevo: Veselin Masleša. 2. Pejanović, Đ. (1953) <i>Srednje i stručne škole u BiH od početka do 1949. godine</i>; Sarajevo: Svjetlost. 3. Pinto, A. (1987) <i>Jevreji Sarajeva i BiH</i>, Sarajevo: V. Masleša. 4. Kreševljaković, H. (1991) <i>Izabrana djela, tom IV</i>; Sarajevo: V. Masleša, 5. Papić, M. (1984) <i>Školstvo u BiH od 1918-1941. godine</i>; Sarajevo: V. Masleša, 6. Bogićević, V. (1965) <i>Istorija razvitka osnovnih škola u BiH od 1463-1918</i>; Sarajevo: Zavod za izdavanje udžbenika. 7. <i>Sto godina učiteljstva u BiH</i>, Zbornik radova; Sarajevo: V. Masleša. (1989) 8. Truhelka, J. (1995) <i>Vojača</i>; Zagreb : Školska knjiga. 9. Truhelka, Ć. (1945) <i>Uspomene jednog pionira</i>, Zagreb 10. <i>Pisana riječ u BiH od najstarijih vremena do 1918.</i>; Sarajevo: Veselin Masleša; (1982) 11. <i>Materijal s nastave</i>
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Savjetodavni odgojni rad				
Šifra/kod	FILPED 342	Status (obavezni ili izborni)	O	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz Metodike odgojnog rada				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja __1__ ; seminar_____; vježbe __1__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	• Specifičnosti i bit savjetodavnog rada • Teorije i modeli savjetodavnog rada • Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada • Individualni i grupni savjetodavni rad • Metodika rada školskog pedagoga - sociometrijski postupak - interview (razgovor) - skale procjene i samoprocjene - anegdotske bilješke - učenički dosije - planiranje i programiranje rada školskog pedagoga				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osposobiti studente za primjenu savjetodavno-odgojnog rada u školi, u radu s učenicima, nastavnicima i roditeljima kroz upoznavanje s teorijskim osnovama i praktičnim radom.				
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita, student će moći: - definirati specifičnosti savjetodavno-odgojnog rada - analizirati teorije i modele savjetodavnog rada - obrazložiti mogućnosti i ograničenja savjetodavno-odgojnog rada - usporediti karakteristike individualnog i grupnog rada				

	- kritički raspravljati o metodama rada školskog pedagoga - razlikovati primjenu metoda u pratničkom radu - kreirati prijedloge optimalne realizacije plana i programa rada školskog pedagoga - samostalno tragati za relevantnim rješenjima određenih pedagoških situacija
--	--

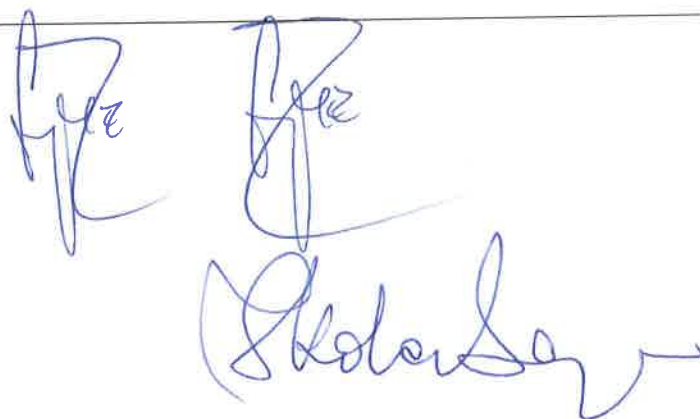
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
25.02.2020.	
2.	Specifičnosti i bit savjetodavnog rada
03.03. 2020.	Praćenje rada i razvoja učenika - učnički dosije
3.	Aktualni problemi savjetodavnog rada (pedagoške situacije)
10.03. 2020.	Mogućnosti i ograničenja
4.	<i>Pedagoška praksa studenata</i>
17.03. 2020.	
5.	<i>Pedagoška praksa studenata</i>
24.03. 2020.	
6.	Pitanja u razgovoru
31.03. 2020.	Anegdoteske bilješke
7.	
4.04. 2020.	Online nastava: Mali tiranin
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
14.04. 2020.	
9.	Pedagoško vođenje i pedagoško savjetovanje odgojenika (učenika)
21.04. 2020.	
10.	Individualni i grupni savjetodavni rad
28.04. 2020.	
11.	Osposobljavanje za uporabu raznih tehnika i postupaka u prikupljanju podataka o učeniku
05.05. 2020.	Skale procjene i samoprocjene
12.	Socio-drama i psiho-drama (igra uloga)
12.05. 2020.	
13.	Sociometrijski postupak
19.05. 2020.	
14.	Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga
26.05. 2020.	Zadaci i obveze pedagoga, Timski rad školske pedagoške službe
15.	Procjena djece za upis u prvi razred OŠ
02.06. 2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
09.06. 2020.	

08.06.-
12.06.2020.

Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru, individualni Metode: metoda demonstracije i ilustracije, razgovor, rad na tekstu, usmeno izlaganje																								
Obveze studenata i elementi praćenja rada studenata tijekom semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																								
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Esej</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Esej	20	20%	3.	Parcijalni ispit	30	30%	4.	Završni ispit	40	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																					
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																						
2.	Esej	20	20%																						
3.	Parcijalni ispit	30	30%																						
4.	Završni ispit	40	40%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Polusestrialni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Parcijalni ispit nosi 30 bodova, a završni ispit 40 bodova. • U okviru kolegija za sve studente je predviđeno pisanje eseja, koji će se realizirati u okviru predavanja i radnih subota, za izvanredne studente. Esej nosi 20 bodova. • Napomena: Pojmovnik je obavezna aktivnost za izvanredne studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti savjetodavno-odgojnog rada uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku u 12. tjednu nastave. Pojmovnik nosi 10 bodova.																								

	Obveze i elementi praćenja izvanrednih studenata																								
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Pojmovnik</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kolokvij-prezentacije</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	10	10%	2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%	3.	Parcijalni ispit	30	30%	4.	Završni ispit	40	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Pojmovnik	10	10%																						
2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%																						
3.	Parcijalni ispit	30	30%																						
4.	Završni ispit	40	40%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	Konačni uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrjednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.																								
Literatura	<i>Obvezna:</i> 1. Mandić, P.(1976) <i>Savjetodavni vaspitni rad</i>. Sarajevo: Svjetlost. 2. Rakić, (1976) <i>Intervju u nastavi</i>. Svjetlost. Sarajevo: Svjetlost. 3. Hechler, O. (2010). <i>Pedagoško savjetovanje</i>. Zagreb: Erudita. 4. Šušnjara, S. (2017) <i>Pedagoške mrvice</i>. Sarajevo: Svjetlo riječi. 5. Nikšić, E. (2017) <i>Savjetodavni rad školskog pedagoga. Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga</i>, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 252-268 <i>Dodatna:</i> 1. Kreštančić, A. (1989) <i>Metode i tehnike savjetodavnog rada</i>, Zagreb; 2. Janković, J. (2004) <i>Savjetovanje u psihosocijalnom radu</i>. Zagreb: Etcetera, 3. Janković, J. (1997) <i>Savjetovanje – nedirektivni pristup</i>. Zagreb: Alinea. 4. Resman, M. (2000) <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor 5. Jurić, V. (1978). <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>. Školska knjiga: Zagreb. 6. Prekop, J. (1997). <i>Mali tiranin</i>. Zagreb: Educa. 7. Bjelan-Guska, S. et al. (2017) <i>Izazovi savjetodavnog rada školskog pedagoga s nastavnicima u funkciji unaprjeđenja kvalitete nastavnog procesa. Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga</i>, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.270-290																								
Napomene																									



Two handwritten signatures in blue ink are visible above a large, stylized blue stamp that appears to read 'Školski' (School).



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija (Odsjek za filozofiju, sociologiju, historiju, romanistiku, slavenske jezike i književnost i Katedra za historiju umjetnosti)				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Komunikacija u nastavi				
Šifra/kod	FIL PED 404	Status (obavezni ili izborni)	Opći	ECTS	2
Ciklus studija	Drugi	Semestar	Drugi	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Temeljna nastavnih umijeća				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara		Termin konsultacija	Prema terminima konsultacija
	Kontakt podaci	Kabinet: 102/II E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 271			
Suradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA		Termin konsultacija	Prema terminima konsultacija
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109			
	Ime i prezime	Amina Smajović, MA		Termin konsultacija	Prema terminima konsultacija
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139			
Tjedni broj kontakt sati	predavanja <u>2</u> ; seminar <u>0</u> ; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti se upoznaju sa segmentima komunikacije: Interakcijska povezanost u komunikaciji. Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa. Empatijsko komuniciranje. Verbalna i neverbalna komunikacija. Aktivno slušanje kao oblik komunikacije. Nasilna i nenasilna komunikacija. Asertivnost. Umijeće komunikacije tijekom nastavnog sata. Uloga razrednika u komunikaciji s učenikom, pedagogom, roditeljem/starateljem učenika.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je razumjeti teorijske i praktične probleme odgojno-obrazovnog rada kroz komunikacijsku prizmu. Razumjeti zakonitosti socijalne percepcije. Osposobiti studente za uočavanje, prepoznavanje i primjenu empatije; uvesti polaznike u praktična usvojiti novu sliku i važnost komunikacije u odgoju i međusobnim odnosima; ojačati komunikacijske vještine u svakodnevnom životu i odgojno-obrazovnom rad; povećati razinu razumijevanja komunikacijskih vještina; osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednost komunikacije s drugim subjektima nastave ili obitelji.				

Ishodi učenja	Studenti će moći: • Povezati zakonitosti socijalne percepcije • Prepoznati elemente verbalne i neverbalne komunikacije • Uočiti važnost empatije u međusobnim odnosima i odgojno-obrazovnom radu • Analizirati mogućnosti, ograničenja i vrijednost komunikacije u odgojno-obrazovnom radu • Komparirati primjenu različitih oblika komunikacije • Proširiti razumijevanje komunikacije kao vještine • Kritički procijeniti vlastito umijeće komunikacije • Vježbati argumentaciju u nastavnoj komunikaciji
---------------	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan Datum	Nastavna jedinica
1. 24.02.-28.02.'20.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obvezama i aktivnostima. Očekivanja
2. 02.03.-06.03.'20.	Interakcija i komunikacija u odgoju. Interakcijska povezanost u komunikaciji Empatijsko komuniciranje
3. 09.03.-13.03.'20.	Komunikacija u odgoju–verbalna i neverbalna komunikacija
4. 16.03.-20.03.'20.	Komunikacija u odgoju–verbalna i neverbalna komunikacija (vježba)
5. 23.03.-27.03.'20.	JA i TI poruke Socijalna reverzibilnost u razrednoj komunikaciji
6. 30.03.-03.04.'20.	Aktivno slušanje kao oblik komunikacije
7. 06.04.-10.04.'20.	Nasilna i nenasilna komunikacija Jezik zmije i jezik žirafe Online nastava
8. 13.04.-17.04.'20.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 20.04.-24.04.'20.	Važnost poznavanja učenika. Stilovi učenja. Motivacija
10. 27.04.-30.04.'20.	Okruženje, metode i oblici nastavnog rada – prilika za komunikaciju u nastavnom procesu
11. 04.05.-08.05.'20.	Suradničko učenje u nastavi
12. 11.05.-15.05.'20.	Nastavnik kao razrednik. Razrednik kao odgajatelj.
13. 18.05.-22.05.'20.	Partnerstvo razrednika s roditeljem i pedagogom
14.	Interakcijska povezanost u komunikaciji s djecom s posebnim potrebama

25.05.-29.05.'20.	
15.	Samoevaluacija i evaluacija rada i postignuća studenata
01.06.-05.06.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
08.06.-12.06.'20.	
17.	Završni ispit za studente II. ciklusa po ~~Božonj~~ kom procesu
15.06.-19.06.'20.	
18.	
22.06.-26.06.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, ilustrativno-demonstrativna metoda																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																								
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Parcijalni ispit – esej (obvezan)</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Prezentacija odbrane teme i pisani rad</td><td>10+10</td><td>10%+10%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit pismeni ispit (eliminatoran)</td><td>45</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	5	5%	3.	Parcijalni ispit – esej (obvezan)	30	30%	4.	Prezentacija odbrane teme i pisani rad	10+10	10%+10%	4.	Završni ispit pismeni ispit (eliminatoran)	45	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																					
	1.	Aktivnost na nastavi	5	5%																					
	3.	Parcijalni ispit – esej (obvezan)	30	30%																					
4.	Prezentacija odbrane teme i pisani rad	10+10	10%+10%																						
4.	Završni ispit pismeni ispit (eliminatoran)	45	45%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																									
- Aktivnost na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 5 bodova. - Polusemestralni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Parcijalni ispit (esej) nosi 30 bodova, a završni ispit 45 bodova. - U okviru kolegija za sve studente je predviđena aktivnost prezentacije i pismenog rada odabrane teme koja će se realizirati u okviru predavanja i radnih subota, za izvanredne studente. Prezentacija i pismeni rad nosi 20 bodova (10 bodova prezentacija i 10 bodova pismeni rad)																									
Napomena: Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata																									
<table><tr><th>Red. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni</th></tr><tr><td>1.</td><td>Radni zadatak</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Parcijalni ispit – esej (obvezan)</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prezentacija odbrane teme i pisani rad</td><td>10+10</td><td>10%+10%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit pismeni ispit (eliminatoran)</td><td>45</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno bodova</td><td>100</td><td>100%</td></tr></table>	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Radni zadatak	5	5%	2.	Parcijalni ispit – esej (obvezan)	30	30%	3.	Prezentacija odbrane teme i pisani rad	10+10	10%+10%	4.	Završni ispit pismeni ispit (eliminatoran)	45	45%	Ukupno bodova		100	100%	
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																						
1.	Radni zadatak	5	5%																						
2.	Parcijalni ispit – esej (obvezan)	30	30%																						
3.	Prezentacija odbrane teme i pisani rad	10+10	10%+10%																						
4.	Završni ispit pismeni ispit (eliminatoran)	45	45%																						
Ukupno bodova		100	100%																						

Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Bratanić, M.(1993). <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga, stranice od 75 do153 2. Gossen, C.D. (1994). <i>Restitucija-Preobrazba školske discipline</i>. Zagreb: Alinea <i>Dodatna</i> 1. Boal, A. (2009). <i>Igre za glumce i ne-glumce</i>. Zagreb:Hrvatski centar za dramski odgoj 2. Brajša, P. (1993). <i>Pedagoška komunikologija</i>. Zagreb: Školske novine 3. Šušnjara, S. (2011) Važnost verbalne i neverbalne komunikacije, <i>Suvremena pitanja</i> br.11-12, Matica Hrvatska, Mostar 4. Šušnjara, S. (2007) Pripremanje školskog ozračja za individualizaciju i inkluziju u obrazovanju u osnovnoj školi. <i>Suvremena pitanja</i>, Matica Hrvatska, Mostar 5. Glasser, W. (1993). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa 6. Pedagoški časopisi i materijal s nastave
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija: Za Odsjeke: Bosanski, hrvatski, srpski jezik i književnost; Književnost naroda BiH; Slavonski jezik i književnost.				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2				
Šifra/kod	FIL PED 204	Status (obavezni ili izborni)	obavezni zajednički	ECTS	2
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	III (treći)	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Pedagogija 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Snježana Sušnjara, izvanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102/II Email: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Viša asist. Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E- mail: edina.niksic.rebihic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja 1 seminar 0 vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija upoznaju se polazišta o važnosti poznavanja učenika, motivacije i načina učenja. Proučavaju se sadržaji o kompetencijama nastavnika i inkluzivnom obrazovanju. Studenti se upoznaju sa segmentima komunikacije: Interakcijska povezanost u komunikaciji. Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa. Empatijsko komuniciranje. Verbalna i neverbalna komunikacija. Aktivno slušanje kao oblik komunikacije. Nasilna i nenasilna komunikacija. Razvijanje discipline kod djece.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je razumjeti teorijske i praktične probleme odgojno-obrazovnog rada. Razumjeti suvremene tokove refleksivne pedagogije. Ojačati komunikacijske vještine u svakodnevnom životu i odgojno-obrazovnom radu. Osposobiti studente za uočavanje, prepoznavanje i primjenu empatije i načina uspješnog komuniciranja.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odlučanog i položenog ispita moći: • Definirati osnovne pedagoške pojmove. • Prepoznati elemente verbalne i neverbalne komunikacije. • Primijeniti komunikacijske vještine u odgojno-obrazovnom radu. • Razvijati pozitivnu disciplinu kao važan segment odgojno-obrazovnog rada. • Djelovati u zajednici s ciljem unaprjeđenja kvalitete svih građana.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij, ciljevi nastave, način realiziranja, očekivanja
24.02.2020.	
2.	Nova saznanja i perspektive u pedagoškoj teoriji i praksi
02.03. 2020.	
3.	Međuljudski odnos - temelj odgojnog procesa - Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa
09.03. 2020.	
4.	Interakcija i komunikacija u odgoju
16.03. 2020.	
5.	Aktivno slušanje i nenasilna komunikacija
23.03. 2020.	
6.	Empatija u odgojnom djelovanju
30.03. 2020.	
7.	Online nastava: Život s različitima
06.04. 2020.	
8.	Provjera znanja studenata
13.04. 2020.	
9.	Inkluzivni odgoj i obrazovanje
20.04. 2020.	
10.	Socio-emocionalna klima u razredu
27.04. 2020.	
11.	Razvijanje pozitivne discipline kod djece
04.05. 2020.	
12.	Sedam navika uspješne obitelji
11.05. 2020.	
13.	Odgojne vrijednosti u književnim djelima
18.05. 2020.	
14.	Odgojne vrijednosti u književnim djelima
25.05. 2020.	
15.	Evaluacija rada, sistematizacija i potpisi
01.06. 2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
08.06. 2020.	
08.06.- 12.06.2020.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																								
	<table><tr><th>Red br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prezentacija</td><td>15</td><td>15%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td></td><td>Ukupno bodova</td><td>100</td><td>100%</td></tr></table>	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%	2.	Prezentacija	15	15%	3.	Parcijalni ispit	40	40%	4.	Završni ispit	40	40%		Ukupno bodova	100	100%
	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																					
	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%																					
2.	Prezentacija	15	15%																						
3.	Parcijalni ispit	40	40%																						
4.	Završni ispit	40	40%																						
	Ukupno bodova	100	100%																						
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																									
- Aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 5 bodova. - Prezentacija: Studenti u paru ili u grupi biraju prezentaciju tema koje će biti dodijeljene na početku semestra. Ova aktivnosti nije obavezna, nosi 15 bodova. - Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Ova aktivnost je obavezna za izvanredne studente. Esaj nosi 20 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11.tjednu nastave.																									
Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata:																									
<table><tr><th>Red. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni</th></tr><tr><td>1.</td><td>Esej</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td></td><td>Ukupno bodova</td><td>100</td><td>100%</td></tr></table>	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Esej	20	20%	2.	Parcijalni ispit	40	40%	3.	Završni ispit	40	40%		Ukupno bodova	100	100%					
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																						
1.	Esej	20	20%																						
2.	Parcijalni ispit	40	40%																						
3.	Završni ispit	40	40%																						
	Ukupno bodova	100	100%																						
Napomena:																									
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.																								
Literatura	Obavezna literatura (određena poglavlja): 1. Bratanić, M. (1993), Mikropedagogija: interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja, Zagreb, Školska knjiga; 2. Covey, S. R. (2006) Sedam navika uspješne obitelji, Zagreb: Mozaik knjiga 3. Durrant J. (2007), Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi; Online izdanje knjige dostupno na: http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf																								

	4. Krizmanić, M. (2010), Život s različitima; Zagreb: Profil 5. Jensen, E. (2003), Super- nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje, Educa, Zagreb. 6. Šušnjara, S. (2017), Pedagoške mrvice, FMC Svjetlo riječi, Sarajevo 7. Šušnjara, S. (2011), Važnost verbalne i neverbalne komunikacije. <i>Suvremena pitanja</i> br.15, str.77-90.dostupno na: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=275923 8. Unicef Priručnik, (2017): Pristup školi i obrazovno okruženje II – Univerzalni dizajn za učenje, dostupno na: https://www.unicef.org/serbia/publikacije/pristup-%C5%A1koli-i-obrazovno-okru%C5%BEenje-ii-univerzalni-dizajn-za-u%C4%8Denje. <i>Dodatna literatura:</i> 1. Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa. 2. Rosenberg, B.M. (2006), Nenasilna komunikacija, jezik života, Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.
Napomene	







UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

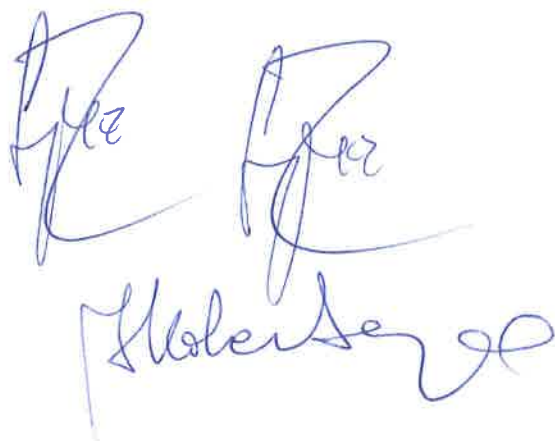
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija: Odsjek za romanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2				
Šifra/kod	FIL PED 204	Status (obavezni ili izborni)	obavezni zajednički	ECTS	2
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	III (treći)	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Pedagogija 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Snježana Šušnjara, izvanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102/II Email: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Viša asist. Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E- mail: edina.niksic.rebihic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 0 vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija upoznaju se polazišta o važnosti poznavanja učenika, motivacije i načina učenja. Proučavaju se sadržaji o kompetencijama nastavnika i inkluzivnom obrazovanju. Studenti se upoznaju sa segmentima komunikacije: Interakcijska povezanost u komunikaciji. Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa. Empatijsko komuniciranje. Verbalna i neverbalna komunikacija. Aktivno slušanje kao oblik komunikacije. Nasilna i nenasilna komunikacija. Razvijanje discipline kod djece.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je razumjeti teorijske i praktične probleme odgojno-obrazovnog rada. Razumjeti suvremene tokove refleksivne pedagogije. Ojačati komunikacijske vještine u svakodnevnom životu i odgojno-obrazovnom radu. Osposobiti studente za uočavanje, prepoznavanje i primjenu empatije i načina uspješnog komuniciranja.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odlušanog i položenog ispita moći: • Definirati osnovne pedagoške pojmove. • Prepoznati elemente verbalne i neverbalne komunikacije. • Primijeniti komunikacijske vještine u odgojno-obrazovnom radu. • Razvijati pozitivnu disciplinu kao važan segment odgojno-obrazovnog rada. • Djelovati u zajednici s ciljem unaprijeđenja kvalitete svih građana.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij, ciljevi nastave, način realiziranja, očekivanja
24.02.2020.	
2.	Nova saznanja i perspektive u pedagoškoj teoriji i praksi
02.03. 2020.	
3.	Međuljudski odnos - temelj odgojnog procesa - Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa
09.03. 2020.	
4.	Interakcija i komunikacija u odgoju
16.03. 2020.	
5.	Aktivno slušanje i nenasilna komunikacija
23.03. 2020.	
6.	Empatija u odgojnom djelovanju
30.03. 2020.	
7.	Online nastava: Život s različitima
06.04. 2020.	
8.	Provjera znanja studenata
13.04. 2020.	
9.	Inkluzivni odgoj i obrazovanje
20.04. 2020.	
10.	Socio-emocionalna klima u razredu
27.04. 2020.	
11.	Razvijanje pozitivne discipline kod djece
04.05. 2020.	
12.	Sedam navika uspješne obitelji
11.05. 2020.	
13.	Odgojne vrijednosti u književnim djelima
18.05. 2020.	
14.	Odgojne vrijednosti u književnim djelima
25.05. 2020.	
15.	Evaluacija rada, sistematizacija i potpisi
01.06. 2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
08.06. 2020.	
08.06.- 12.06.2020.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																								
	<table><tr><th>Red br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prezentacija</td><td>15</td><td>15%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td></td><td>Ukupno bodova</td><td>100</td><td>100%</td></tr></table>	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%	2.	Prezentacija	15	15%	3.	Parcijalni ispit	40	40%	4.	Završni ispit	40	40%		Ukupno bodova	100	100%
	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																					
	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	5	5%																					
2.	Prezentacija	15	15%																						
3.	Parcijalni ispit	40	40%																						
4.	Završni ispit	40	40%																						
	Ukupno bodova	100	100%																						
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																									
- Aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 5 bodova. - Prezentacija: Studenti u paru ili u grupi biraju prezentaciju tema koje će biti dodijeljene na početku semestra. Ova aktivnosti nije obavezna, nosi 15 bodova. - Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Ova aktivnost je obavezna za izvanredne studente. Esej nosi 20 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11.tjednu nastave.																									
	Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata:																								
	<table><tr><th>Red. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni</th></tr><tr><td>1.</td><td>Esej</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td></td><td>Ukupno bodova</td><td>100</td><td>100%</td></tr></table>	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Esej	20	20%	2.	Parcijalni ispit	40	40%	3.	Završni ispit	40	40%		Ukupno bodova	100	100%				
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																						
1.	Esej	20	20%																						
2.	Parcijalni ispit	40	40%																						
3.	Završni ispit	40	40%																						
	Ukupno bodova	100	100%																						
	Napomena:																								
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.																								
Literatura	Obavezna literatura (određena poglavlja): 1. Bratanić, M. (1993), Mikropedagogija: interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja, Zagreb, Školska knjiga; 2. Covey, S. R. (2006) Sedam navika uspješne obitelji, Zagreb: Mozaik knjiga																								

	3. Durrant J. (2007), Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi; Online izdanje knjige dostupno na: http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf 4. Krizmanić, M. (2010), Život s različitima; Zagreb: Profil 5. Jensen, E. (2003), Super- nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje, Educa, Zagreb. 6. Šušnjara, S. (2017), Pedagoške mrvice, FMC Svjetlo riječi, Sarajevo 7. Šušnjara, S. (2011), Važnost verbalne i neverbalne komunikacije. <i>Suvremena pitanja</i> br.15, str.77-90.dostupno na: https://www.cceol.com/search/article-detail?id=275923 8. Unicef Priručnik, (2017): Pristup školi i obrazovno okruženje II – Univerzalni dizajn za učenje, dostupno na: https://www.unicef.org/serbia/publikacije/pristup-%C5%A1koli-i-obrazovno-okru%C5%BEenje-ii-univerzalni-dizajn-za-u%C4%8Denje. <i>Dodatna literatura:</i> 1. Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa. 2. Rosenberg, B.M. (2006), Nenasilna komunikacija, jezik života, Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.
Napomene	





25-02-2020

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća psihologija 2				
Šifra/kod	FILPSI 132	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Opća psihologija 1				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Amir Pušina			
	Kontakt podaci	Kabinet:160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon:: (033) 253 – 167	Termin konsultacija		
Saradnik	Ime i prezime	Dr.sc. Merima Zukić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E- mail:merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak 14-16 Četvrtak 14 - 17	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1H; seminar: H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	O motivaciji; emocijama; različitim oblicima i faktorima učenja; ličnosti i psihološkim osnovama društvenog ponašanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih psiholoških determinanti ljudske ličnosti..				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti sposobni i spremni analitički, kreativno i praktično promišljati/primijeniti znanja o ljudskoj motivaciji, emocijama, učenju i društvenome ponašanju u odgojno-obrazovnom kontekstu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Motivacija
2.	Frustracija I konflikti
3.	Emocije
4.	Emocije
5.	Učenje: Klasično uvjetovanje
6.	Učenje: Operantno uvjetovanje
7.	Sistematizacija (online sedmica)
8.	Prva polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Ličnost u psihologiji
10.	Ličnost u psihologiji
11.	Psihološkeosnovedruštvenogponašanja
12.	Psihološke osnove društvenog ponašanja
13.	Mentalno zdravlje
14.	Mentalno zdravlje
15.	Druga provjeraznanja.

--	--

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje		
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:		
	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću
	Prezentacija	55	10
	Polusestrialni ispit	55	40
	Završni ispit	55	50
Integralni/popravni ispit	55	90	
	Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i>		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:		
	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	
	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	
	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	
	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;	
	e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;	
	f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.	
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Rathus, S. T. (2000.) Temeljipsihologije . Jastebarsko: Naklada Slap; 2. Hrnjica, S. (2000.) Opštapsihologijasapsihologijomličnosti . Beograd: Naučnaknjigakomerc.		
	<i>Dodatna</i> 1. David, K. i Richard C. (1973.) Elementipsihologije . Beograd: Naučnaknjiga; 2. Radonjić, S.(1981). Uvod u psihologiju . Beograd:Naučna knjiga; 3. Sternberg, R.J. (2005.) Kognitivna psihologija . Jastebarsko: Naklada Slap		
Napomene			



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 2				
Šifra/kod	FILPED 221	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 1				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Amir Pušina			
	Kontakt podaci	Kabinet:160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon:: (033) 253 – 167	Termin konsultacija	prema rasporedu	
Saradnik	Ime i prezime	Merima Zukić MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E- mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	prema rasporedu	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja:2H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	O teorijama, oblicima i mehanizmima učenja; motivaciji i školskom učenju; teorijama transfera u učenju; učenicima s posebnim potrebama i učenju; učenju i zrelosti za polazak u školu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje procesa učenja temeljem različitih teorijskih pristupa učenju i psiholoških determinanti ličnosti.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti sposobni i spremni analitički, kreativno i praktično situirati procese ljudskoga učenja u odgojno-obrazovni kontekst, osobito školsko okruženje.				

sedmica	MODUL I: PROCESI UČENJA
1.	Teorije učenja - asocijativne teorije • Pojam učenja • Aristotelovo shvatanje procesa učenja • Teorija Pavlova • Teorija Torndajka (Thorndike) • Teorija Hala (Hull)

2.	Teorije učenja – asocijativne teorije • Teorija Gatrija(Guthrie) • Teorija Skinera(Skinner) • Medijacijska teorija učenja
3.	Teorije učenja – kognitivne teorije • Teorija Tolmana(Tholman) • Teorija učenja Geštalt-psihologa • Učenje imitacijom • Teorija Dolarda i Milera (Dollard i Miller) • Teorija Ganjea (Gagne)
4.	Mehanizmi učenja • Klasično i instrumentalno uvjetovanje • Učenje pokušajem i pogreškom • Mehanizam imitacije • Uvid u situaciju
5.	Prelazni oblici učenja • Utiskivanje • Rano vezivanje • Habitucija • Senzitivizacija
6.	Verbalno i psiho-motoričko učenje • Verbalno učenje • Psiho-motorno učenje • Napredovanje u učenju i platoi učenja
7.	Sistematizacija
8.	Polusestrialni ispit
MODUL II: UČENJE I LIČNOST	
9.	Motivacija i učenje • Različiti pogledi na motivacione procese u učenju • Vrste motivacije u učenju
10.	Motivacija i učenje • Učenje novih motiva • Hijerarhija motiva • Lokus kontrole i školsko postignuće • Teorija atribucije i motivacija za postignućem

11.	Motivacija i učenje • Sposobnosti kao motivi učenja • Metakognitivno znanje i strategije učenja • Stilovi i strategije učenja kao motivi učenja
12.	Transfer učenja i teorije transfera • Načini ispitivanja transfera u učenju • Teorija formalne discipline
13.	Transfer učenja i teorije transfera • Teorija identičnih elemenata • Teorija generalizacije • Bilateralni transfer • Teorija diferencijalnog transfera
14.	Učenje i zrelost zaplazak u školu • Sposobnosti djece kao motivi učenja • Karakteristike zrele nezrele ličnosti • Roditelji izrelost djece zaškolu • Pedagog i procjena zrelosti djece za plazak u školu
15.	Učenici s posebnim potrebama i učenje • Istraživanja nadarenosti, kreativnosti i poteškoća u razvoju • Sposobnosti i osobine ličnosti učenika s posebnim potrebama • Karakteristike u učenju i potrebe za individualizacijom u odgojno-obrazovnom radu
16.	Završni ispit
17.	Konsultacije
18.	Konsultacije
19.	Konsultacije pred popravni ispit
20.21.	Popravni ispit

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje, on-line (kreativnost kao motivacija za učenje)
---	---

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																	
	<table><tr><th>Kriterij - opis</th><th>Minimum zauspjeh u procentima</th><th>Maksimalanprocenat u ukupnom postignuću</th></tr><tr><td>Prisustvo/aktivitet</td><td>80</td><td>10</td></tr><tr><td>Prezentacija</td><td>55</td><td>10</td></tr><tr><td>Polusestrialniispit</td><td>55</td><td>40</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>55</td><td>40</td></tr><tr><td>Integralni/popravniispit</td><td>55</td><td>80</td></tr></table> Napomena: <i>aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje obavezne i dodatne literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i>	Kriterij - opis	Minimum zauspjeh u procentima	Maksimalanprocenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialniispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravniispit	55
Kriterij - opis	Minimum zauspjeh u procentima	Maksimalanprocenat u ukupnom postignuću																
Prisustvo/aktivitet	80	10																
Prezentacija	55	10																
Polusestrialniispit	55	40																
Završni ispit	55	40																
Integralni/popravniispit	55	80																
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																	
Literatura	Obavezna: 1.Čehić, E. (1992). Indikatori zrelosti djece za polazak u školu. Sarajevo:Prosvjetni list; 2.Grgin, T. (2004).Edukacijska psihologija.Jastrebarsko: Naklada Slap; 3.Pušina, A. (2014). Stil u psihologiji: teorije i istraživanja. Sarajevo: Filozofski fakultet. e-izdavaštvo; 4.Stojaković, P.(2002). Psihologija za nastavnike. Banja Luka:Prelom.																	
	Dodatna: 1.Andrilović, V.(1976). Kako odrastao čovjek uči. Zagreb:Školska knjiga. 2.Andrilović, V.(1991.) Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školskaknjiga; 3.Andrilović, V.(2001). Samostalno učenje.Jastrebarsko:Naklada Slap. 4. Andrilović, V. – Čudina – Obradović, M. (1996). Psihologija učenja i nastave. 5. Bigge, M.L.&Shermis, S.S. (1999). Learning Theories for Teachers. New York: Longman; 6.Furlan, I.(1984). Primijenjena psihologija učenja. Zagreb:Školska knjiga; 7.Furlan, I. (1990). Psihologija podučavanja. Zagreb: Školska knjiga; 8.Howe, J.A.(2002). Psihologija učenja. Jastrebarsko:Naklada Slap; 9.Kvaščev, R.(1977). Kako razviti stvaralačke sposobnosti.Beograd:BIGZ; 10.Kvaščev, R. (1978). Primena teorija učenja na oblast nastave i vaspitanja. Beograd: Privredno - finansijskivodič; 11.Kvaščev, R.(1980). Sposobnosti za učenje i ličnost. Beorad:Zavod za udžbenike i nastavna sredstva; 12.Kvaščev, R.(1981). Mogućnosti i granice razvoja inteligencije. Beograd:Nolit; 13. Pušina, A. (2020). Ljudska kreativnost: psiholojski modeli. Sarajevo: Filozofski fakultet, e-izdavaštvo; 14.Sternberg, R.J.(1999). Uspješna inteligencija. Zagreb:Barka; 15.Sternberg, R.J. iGrigorenko, E. (2000). Teaching for Successful Intelligence:To Increase Student Learning and Achievement.USA: Sky Light; 16. Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 17.Wood, D.(1995). Kako djeca misle i uče. Zagreb:Educ 18.Woolfolk, A.(2018). Educational Psychology (14th ed.): Pearson.																	
Napomene																		

SILABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PEDAGOŠKA STATISTIKA 2				
Šifra/kod	FILPED 226	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Akadska godina	2019/2020
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagoska statistika 1				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Amir Pušina, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 Email: amir.pusina@ff.unsa.ba Telefon: 253 167	Termin konsultacija		
Saradnik	Ime i prezime	Dr. Sc.Zukić Merima viši asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 159 E-mail: merimazukic@gmail.com Merima.zukic@ff.unsa.ba Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Korelacija. Skaterdijagram. Koeficijenti korelacije, Interpretacija i upotreba koeficijenta korelacije. Jednostavna regresijska analiza. Jednostavna analiza varijance. Višesmjerna analiza varijance. Neparametrijski testovi				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovnim statističkim pojmovima koji se koriste u psihološkim istraživanjima i praktičnom radu. Stjecanje znanja i vještina neophodnih za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje.				
Ishodi učenja	Usvojena sljedeća znanja: mjesto i uloga statistike u psihologiji i metodologijij naučnog istraživanja; osnovni koncepti u statistici; osnove inferencijalne statistike.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Orijentacijski sat.
2.	Parametrijska i neparametrijska statistika; hi-kvadrat test (jedan uzorak) Hi-kvadrat test: dva ili više nezavisnih uzoraka Hi-kvadrat test: dva zavisna uzorka Neki osnovni uslovi za upotrebu hi-kvadrat testa
3.	Praksa studenata
4.	Praksa studenata
5.	Jednostavna analiza varijanse (nezavisni uzorci)
6.	Jednostavna analiza varijanse (zavisni uzorci)
7.	Faktorijalna analiza varijanse (online sedmica)
8.	Prva polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Korelacija: smisao i princip Korelacija i uzročnost Graficka metoda određivanja korelacije
10.	Pearsonov koeficijent korelacije
11.	Pearsonov koeficijent korelacije (preduvjeti za korištenje, testiranje značajnosti)
12.	Koeficijent determinacije, Pravac regresije
13.	Snaga statistickog testa.
14.	Standardna pogreška prognoze
15.	Druga provjera znanja.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup. Praktična primjena (rješavanje zadataka)																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Učešće u istraživanju</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>45</td><td>45</td></tr><tr><td>3.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>x*</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Učešćem u istraživanju • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Prvi parcijalni ispit	45	45	3.	Drugi parcijalni ispit	50	50	4.	Završni ispit		x*													Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Učešće u istraživanju	5	5																																		
2.	Prvi parcijalni ispit	45	45																																		
3.	Drugi parcijalni ispit	50	50																																		
4.	Završni ispit		x*																																		
Ukupno: _____ bodova			100%																																		

	predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	Obavezna: - Petz, B. (2002). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Đapo, N., Đokić, R. (2012). <i>Statistika u psihologiji, priručnik za studente</i>. Sarajevo: e-Publishing, Filozofski fakultet. Dodatna - Howell, D. C. (1997). <i>Statistical Methods for Psychology</i>. Belmont, CA: Wardsworth Publishing Company. - Kolesarić, V., Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Napomene	






SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 4				
Šifra/kod	FILPED 416	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	III	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 3				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Amir Pušina			
	Kontakt podaci	Kabinet:160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon:: (033) 253 – 167	Termin konsultacija	prema rasporedu	
Saradnik	Ime i prezime	Dr.sc. Merima Zukić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E- mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	prema rasporedu	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja:2H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	O različitim teorijskim pristupima ljudskoj motivaciji; poticanju motiviranosti; samoreguliranom učenju; upravljanju razredom ka poticajnom okružju za učenje.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih socio-motivacijskih determinanti učenja i poučavanja u školskom učenju.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti sposobni i spremni analitički, kreativno i praktično situirati ljudsku motivaciju u kontekst procesa poduka/učenje i upravljanja razredom.				

sedmica	MODUL I MOTIVACIJA I UČENJE
1.	Teorijska polazišta: teorije potreba • Teorija nagona • Teorija socijalnih potreba • Maslowljeva teorija • Teorije uvjetovanja
2.	Teorijska polazišta: kognitivističko-socijalni pristup • Teorije kognitivne usklađenosti • Teorije očekivanja • Atribucijska teorija • Teorija socijalne kognicije
3.	Poticanje motiviranosti • Poticanje motivacije za postignućem • Motivacija i ciljne orijentacije • Ljudska kreativnost i motivacija
4.	Poticanje motiviranosti • Ekstrinzička motivacija • Intrinzička motivacija
5.	Poticanje motiviranosti • Pohvale i nagrade • Saradničko učenje
6.	Samoregulirano učenje • Pojmovna određenja • Komponente samoreguliranog učenja • Podučavanje samoreguliranom učenju
7.	Sistematizacija
8.	Polusestrialni ispit

MODUL II
UPRAVLJANJE RAZREDOM I MOTIVACIJA

9.	Opća načela rukovođenja • Razred kao grupa • Stilovi rukovođenja u razredu
10.	Stvaranje poticajne okoline za učenje • Strukturna obilježja razreda • Početak školske godine
11.	Stvaranje poticajne okoline za učenje • Postupci i pravila • Vrijeme provedeno u radu
12.	Školska disciplina • Pojmovna određenja • Uzroci školske nediscipline
13.	Školska disciplina • Ostvarivanje discipline
14.	Saradnja sa roditeljima • Oblici saradnje • Kako unaprijediti saradnju • Edukacija učitelja za saradnju s roditeljima
15.	Sistematizacija
16.	Završni ispit
17.	Konsultacije
18.	Konsultacije
19.	Konsultacije pred popravni ispit
20.21.	Popravni ispit

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje, on-line (kreativnost i unutrašnja motivacija)
---	--

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>Kriterij - opis</th><th>Minimum zauspjuh u procentima</th><th>Maksimalanprocenat u ukupnom postignuću</th></tr><tr><td>Prisustvo/aktivitet</td><td>80</td><td>10</td></tr><tr><td>Prezentacija</td><td>55</td><td>10</td></tr><tr><td>Polusestrialni ispit</td><td>55</td><td>40</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>55</td><td>40</td></tr><tr><td>Integralni/popravni ispit</td><td>55</td><td>80</td></tr></table> Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i>	Kriterij - opis	Minimum zauspjuh u procentima	Maksimalanprocenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum zauspjuh u procentima	Maksimalanprocenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																		
Literatura	Obavezna: 1.Pušina, A. (2020). Ljudska kreativnost: psihologijski modeli. Sarajevo: Filozofski fakultet. e-izdavaštvo; 2. Vizek-Vidović, V. idrugi.(2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN; 3. Woolfolk, A.(2018). Educational Psychology (14th ed.): Pearson. Dodatna: 1.Child, D. (1993). Psychology and the Teacher. New York: CASSEL; 2.Goetz,T.E., Alexander P.A.,Ash, M.J. (1992). Educational Psychology - A Classroom Perspective. New York : Macmillan; 3.Driscoll, M.P. (2005). Psychology of Learning for Instruction. Boston: Pearson Education; 4. Mandić, P.iGajanovićN. (1991). Psihologija usluzbi učenja inastave. Lukavac: GrafokomercTunjić; 5. Ormrod, J.E. (2008). Educational Psychology - Developing Learners. Upper Saddler River: Pearson Merill Prentice Hall; 6. Palekčić, M. (1985). Unutrašnjamotivacijaiškolskoučenje. Sarajevo: Svjetlost. 7. Silver,F ., Strong, R.W., Perini, M.J. (2000). Integrating learning styles and multiple intelligences. Trenton: ASCD; 8. Slavin, R.E. (1997). Eduational Psychology. Boston: Allyn&Bacon; 9. Stojaković, P.(2002). Psihologija za nastavnike. Banja Luka:Prelom; 10. Tarpj, R.M. (1997). Contemporary Learning Theory and Research. Boston: McGraw-Hill; 11.Sweller, J., van Marrienboer, J. iPaas, F. (1998). Cognitive architecture and instructional design.<i>Educational Psychology Review</i>, 10, 251-296.																		
Napomene																			



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Profesionalna orijentacija				
Šifra/kod	FIL PED 432	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Amir Pušina, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: 033 253 167	Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A., viši asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja <u>1</u> ; seminar _____; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij obuhvata slijedeće sadržaje: • teorije profesionalne orijentacije • novije trendove u profesionalnoj orijnetaciji i karijernom savjetovanju • metodološke pristupe u savjetodavnom i istraživačkom radu • modele implementacije profesionalne orijentacije u obrazovnom sistemu				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje s teorijom i praksom, te modelima profesionalne orijentacije (PO) i njenog značaja kao pedagoške djelatnosti. Studenti će nakon apsolviranja kolegija steći teorijske i praktične kompetencije za rad na PO u školskom okruženju: determinantama i pedagoško-psihološkim korelatima profesionalne orijentacije; selekciji, primjeni i administraciji psiho-pedagoškog instrumentarija od značaja za PO; istraživačkoj, edukativnoj, savjetodavnoj i promotivnoj djelatnosti ka ciljnim grupama učenika, kolega, školske administracije, roditelja, šireg društvenog okruženja, medija.				
Ishodi učenja	• studenti će biti osposobljeni za korištenje terminologije iz područja profesionalne orijentacije i savjetovanja • upoznat će se sa ključnim teorijama u ovom području • bit će osposobljeni za primjenu odgovarajućeg instrumentarija u istraživačke i				

	savjetodavne svrhe • bit će osposobljeni za pripremu i evaluaciju programa profesionalne orijentacije
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 25./26. 02. 2020.	Upoznavanje sa kolegijem: sadržaj, literatura, dinamika rada, obaveze studenata
2. 03./04. 03. 2020.	Potreba za profesionalnom orijentacijom i osnovni pojmovi (orijentacija, profesionalna orijentacija, profesionalno informisanje, profesionalna zrelost, savremeno shvatanje karijere)
3. 10./11. 03. 2020.	Faktori profesionalne orijentacije: ljudske sposobnosti, osobine ličnosti i društveni konteksti
4. 17./18. 03. 2020.	Postupci profesionalne orijentacije sa učenicima osnovne i srednje škole
5. 24./25. 03. 2020.	Praktični radovi studenata
6. 31. 03./01. 04. 2020.	Teorijske osnove profesionalne orijentacije (diferencijalne teorije profesionalne orijentacije, teorija prilagodbe radu, Hollandova teorija izbora zanimanja, Faktorski i sferni model interesa)
7. 07./08. 04. 2020.	<i>Sedmica online nastave</i> Analiza modela profesionalnog savjetovanja i usmjeravanja
8.	Sedmica polusemestralnih ispita
9. 14./15. 04. 2020.	Didaktički modeli implementacije programa profesionalne orijentacije. Struktura programa profesionalne orijentacije
10. 21./22. 04. 2020.	Međunarodna standardna kvalifikacija obrazovanja (ISCED), Okvirni kvalifikacijski okvir BiH, reforme obrazovanja (promjene u općem i strukovnom obrazovanju; promjene u visokom obrazovanju)
11. 28./29. 04. 2020.	Profesionalna orijentacija i zahtjevi tržišta rada (kompetencije, kvalifikacije, doškolovanje, prekvalifikovanje, usavršavanje, osposobljavanje)
12. 05./06. 05. 2020.	Partnerstvo roditelja, škole i učenika u profesionalnoj orijentaciji
13. 12./13. 05. 2020.	Predstavljanje studentskih zadataka i diskusija
14. 19./20. 05. 2020.	Predstavljanje studentskih zadataka i diskusija
15. 26./27. 05. 2020.	Zavšna evaluacija urađenog, ostvarenih ciljeva i očekivanja
16.	Priprema za ispit



02./03. 06. 2020.

**U skladu sa
Rasporedom
ispita**

Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni i interaktivni rad, e-learning																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Učešće u nastavnim aktivnostima</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Praktični samostalni rad – profesionalna orijentacija sa učenikom¹</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>3.</td><td>Praktični grupni rad²</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • pripremama za nastavu i dolascima na konsultacije • učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • provođenjem profesionalne orijentacije sa učenikom • pripremom praktičnog grupnog zadatka	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u nastavnim aktivnostima	10	10	2.	Praktični samostalni rad – profesionalna orijentacija sa učenikom ¹	20	20	3.	Praktični grupni rad ²	30	30	4.	Završni ispit	40	40	Ukupno: _100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Učešće u nastavnim aktivnostima	10	10																						
2.	Praktični samostalni rad – profesionalna orijentacija sa učenikom ¹	20	20																						
3.	Praktični grupni rad ²	30	30																						
4.	Završni ispit	40	40																						
Ukupno: _100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																								

¹ Zadatak se radi tokom cijelog semestra, a rok za predaju izvještaja je 05. 05. 2020.

² Zadatak se radi tokom cijelog semestra, a rok za njegovo okončanje je 19. 05. 2020., kada će biti organizovano predstavljanje urađenog i diskusija.



Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Strugar, V. i Čorak, T. (2016). <i>Odgojem do profesionalne zrelosti</i>. Zagreb: Alfa. 2. Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i>. Rijeka: Graffrade. 3. Šverko, B. (2012). <i>Ljudski potencijali: Usmjeravanje, odabir i osposobljavanje</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 4. GIZ (s.d.), <i>Profesionalna orijentacija: Pet koraka do odluke o školi i zanimanju (Priručnik za trenere)</i>. Sarajevo: GIZ, dostupno na: http://www.fzzz.ba/publikacije/Prirucnik%20za%20trenereweb.pdf
	<i>Dodatna</i> 1. Ćehić, E. (1990). <i>Koje je zanimanje za mene</i>. Beograd: Kultura. 2. Baranović, B. (ur.) (2015). <i>Koji srednjoškolci namjeravaju studirati? – Pristup visokom obrazovanju i odabir studija</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. Dostupno putem: http://idiprints.knjiznica.idi.hr/393/1/Koji%20srednjo%C5%A1kolci%20namjeravaju%20studirati.pdf 3. Vizek Vidović, V., Maslić Seršić, D., Žanetić, L.J., Savić, A. (2016). <i>Profesionalni razvoj u osnovnoj školi: priručnik za učitelje i stručne suradnike</i>. Požega: HZZ PU Požega. 4. Vuorinen R. i Watts A. G. (ur.) (2013). <i>Razvoj politike cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja: Europski priručnik sa smjericama za oblikovanje politika cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja</i>. Jyväskylä: Finski institut za istraživanja u obrazovanju. Dostupno putem: http://www.hzz.hr/UserDocsImages/ELGPN_Europski_prirucnik_sa_smjericama_za_oblikovanje_politika.pdf 5. Milat, J. (2005). <i>Pedagogija – teorija osposobljavanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. – odabrana poglavlja
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Mirjana Mavrak

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2				
Šifra/kod		Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2019/20
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak 10-12 Utorak 12-13 Srijeda 10-12	
Saradnik	Ime i prezime	Asist. Amina Smajović, M A			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1; seminar /; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2 je drugi dio Pedagogije kao zajedničkog kolegija, ovdje namijenjenog Odsjeku za engleski jezik i književnost. Sadržaj je primarno okupljen oko teze da je odgojna komunikacija slična umjetničkoj po mnoštvu elemenata. U fokusu su i dalje mikro-pedagoške teme koje se tiču međuljudskih odnosa i susreta u nastavi, ali se sada više inzistira na samopromatranju i refleksiji opaženog u komunikaciji, na praktičnom radu sa crtežom, slikovnicom, filmom, projektivnom predstavom. Posebno se razmatra odnos pedagogije i umjetnosti. Otvorena je mogućnost za studentsku inicijativu u dopuni sadržaja i za ko-kreaciju nastavnog procesa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proširiti uobičajene načine promatranja znanosti o odgoju u uskom pedagoškom referentnom okviru, dozvoliti divergenciju u promišljanju o odgojnim temama, osnažiti samopercepciju i aktivni doživljaj sadržaja koji se u anstavi koristi za komuniciranje s djecom				
Ishodi učenja	• Usvojiti terminologiju vezanu uz akcijsko-reakcijsku i interakcijsku povezanost učenika i nastavnika • Razumjeti na novi način upotrebnu vrijednost umjetničkog sadržaja u odgojne svrhe • Poznavati i primijeniti empatijsko komuniciranje i dijalog u kontaktu • Znati ilustrirati pojmove poput socijalne reverzibilnosti, aktivnog slušanja, te kongruentnog i nekongruentnog ponašanja nastavnika • Analizirati odraze nastavnog sadržaja na osobnoj razini.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Ciljevi i sadržaj kolegija, očekivanja, podjela zadataka
24.2.	
2.	Posebne teme u odgojnim znanostima i pedagogija umjetnosti
2.3.	
3.	Obiteljska pedagogija: tipologija obitelji između tradicije i suvremenosti Slikovnica „Sve je to obitelj“
9.3.	
4.	Odnos roditelj-dijete: otac, sin i „Ukuhane jabuke“
16.3.	
5.	Verbalna i neverbalna komunikacija: „Velika tvornica riječi“
23.3.	
6.	Odrastanje i separacijska anksioznost: slikovnica „Ema spava negdje drugdje“
30.3.	
7.	On-line nastavna sedmica
6.4.	
8.	Polusemestralni ispit ¹
13.4./18.4.	
9.	Crtež u komunikaciji s djecom: Watzlawickova pravila komunikacije u odgojnoj praksi ²
20.4.	
10.	Bajka kao odgojno sredstvo: Moralni odgoj ili pomicanje granica dobra i zla
4.5.	
11.	Tabu teme u odgoju 1: gubitak i tugovanje kod djece i odraslih
11.5.	
12.	Tabu teme u odgoju 2: zdravlje i seksualni odgoj
18.5.	
13.	Vrednovanje u odgoju i obrazovanju ³
25.5.	
14.	Evaluacija semestra
1.6.	
15.	Završni ispit
8.6.	

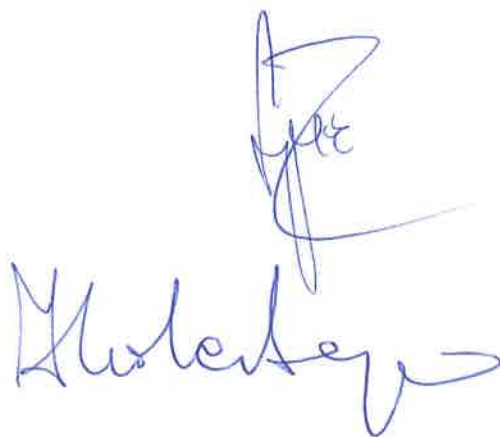
¹ Polusemestralni ispit se pomjera na subotu 18.4. zbog blagdana

² Nastava će biti nadoknađena tokom semestra u skladu s kulturnim životom grada zbog blagdana

³ Nastava će biti nadoknađena tokom semestra u skladu s kulturnim životom grada zbog blagdana

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Oblici: frontalni i grupni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>3.</td><td>Grupni rad i izlaganje</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit – esej</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno:</td><td>100 b</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj i analitičkoj razini • Esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova)	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja	40	40	3.	Grupni rad i izlaganje	10	10	4.	Završni ispit – esej	40	40	5.				Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja	40	40																										
3.	Grupni rad i izlaganje	10	10																										
4.	Završni ispit – esej	40	40																										
5.																													
Ukupno:		100 b	100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<i>Obavezna</i> • Alić, A. (2019), <i>Kulturalni modeli odgajanja – Uvod u antropologiju porodice</i>, Sarajevo: Perfecta • Bratanić, M. (1993), <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb: Školska knjiga • Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa • Glasser, W. (1993), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb: Educa • Gordon, T. (2001), <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Beograd: Kreativni centar • Hauser, A. (1986), <i>Sociologija umjetnosti 1 i 2</i>, Zagreb: Školska knjiga • Kulenović Tvrtko (1983), <i>Umetnost i komunikacija</i>, Sarajevo: Veselin Masleša • Slatina M. (1998), <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet <i>Dodatna</i> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	Dolasci na predavanja nisu eliminatorni i predstavljaju prostor za nagrađivanje. Na testu i eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova (20 bodova na testu i 20 bodova na eseju). Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji treba osvojiti je 55% (55 bodova). Esej se piše na osnovu grupno pripremljenih prezentacija koje se izlažu tokom semestra, a test na osnovu udžbenika (Bratanić, Gudjons).





UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Mirjana Mavrak

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za germanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2				
Šifra/kod		Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2019/20
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak 10-12 Utorak12-13 Srijeda 10-12	
Saradnik	Ime i prezime	Asist. Amina Smajović, M A			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1; seminar /; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2 je drugi dio Pedagogije kao zajedničkog kolegija, ovdje namijenjenog Odsjeku za njemački jezik i književnost. Sadržaj je primarno okupljen oko teze da je odgojna komunikacija slična umjetničkoj po mnoštvu elemenata. U fokusu su i dalje mikro-pedagoške teme koje se tiču međuljudskih odnosa i susreta u nastavi, ali se sada više inzistira na samopromatranju i refleksiji opaženog u komunikaciji, na praktičnom radu sa crtežom, slikovnicom, filmom, projektivnom predstavom. Posebno se razmatra odnos pedagogije i umjetnosti. Otvorena je mogućnost za studentsku inicijativu u dopuni sadržaja i za ko-kreaciju nastavnog procesa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proširiti uobičajene načine promatranja znanosti o odgoju u uskom pedagoškom referentnom okviru, dozvoliti divergenciju u promišljanju o odgojnim temama, osnažiti samopercepciju i aktivni doživljaj sadržaja koji se u anstavi koristi za komuniciranje s djecom				
Ishodi učenja	• Usvojiti terminologiju vezanu uz akcijsko-reakcijsku i interakcijsku povezanost učenika i nastavnika • Razumjeti na novi način upotrebnu vrijednost umjetničkog sadržaja u odgojne svrhe • Poznavati i primijeniti empatijsko komuniciranje i dijalog u kontaktu • Znati ilustrirati pojmove poput socijalne reverzibilnosti, aktivnog slušanja, te kongruentnog i nekongruentnog ponašanja nastavnika • Analizirati odraze nastavnog sadržaja na osobnoj razini.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Ciljevi i sadržaj kolegija, očekivanja, podjela zadataka
24.2.	
2.	Posebne teme u odgojnim znanostima i pedagogija umjetnosti
2.3.	
3.	Obiteljska pedagogija: tipologija obitelji između tradicije i suvremenosti Slikovnica „Sve je to obitelj“
9.3.	
4.	Odnos roditelj-dijete: otac, sin i „Ukuhane jabuke“
16.3.	
5.	Verbalna i neverbalna komunikacija: „Velika tvornica riječi“
23.3.	
6.	Odrastanje i separacijska anksioznost: slikovnica „Ema spava negdje drugdje“
30.3.	
7.	On-line nastavna sedmica
6.4.	
8.	Polusemestralni ispit ¹
13.4./18.4.	
9.	Crtež u komunikaciji s djecom: Watzlawickova pravila komunikacije u odgojnoj praksi ²
20.4.	
10.	Bajka kao odgojno sredstvo: Moralni odgoj ili pomicanje granica dobra i zla
4.5.	
11.	Tabu teme u odgoju 1: gubitak i tugovanje kod djece i odraslih
11.5.	
12.	Tabu teme u odgoju 2: zdravlje i seksualni odgoj
18.5.	
13.	Vrednovanje u odgoju i obrazovanju ³
25.5.	
14.	Evaluacija semestra
1.6.	
15.	Završni ispit
8.6.	

¹ Polusemestralni ispit se pomjera na subotu 18.4. zbog blagdana

² Nastava će biti nadoknađena tokom semestra u skladu s kulturnim životom grada zbog blagdana

³ Nastava će biti nadoknađena tokom semestra u skladu s kulturnim životom grada zbog blagdana

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Oblici: frontalni i grupni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>3.</td><td>Grupni rad i izlaganje</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit – esej</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno:</td><td>100 b</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj i analitičkoj razini • Esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova)	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja	40	40	3.	Grupni rad i izlaganje	10	10	4.	Završni ispit – esej	40	40	5.				Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja	40	40																										
3.	Grupni rad i izlaganje	10	10																										
4.	Završni ispit – esej	40	40																										
5.																													
Ukupno:		100 b	100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<i>Obavezna</i> • Alić, A. (2019), <i>Kulturalni modeli odgajanja – Uvod u antropologiju porodice</i>, Sarajevo: Perfecta • Bratanić, M. (1993), <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb: Školska knjiga • Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa • Glasser, W. (1993), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb: Educa • Gordon, T. (2001), <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Beograd: Kreativni centar • Hauser, A. (1986), <i>Sociologija umjetnosti 1 i 2</i>, Zagreb: Školska knjiga • Kulenović Tvrtko (1983), <i>Umetnost i komunikacija</i>, Sarajevo: Veselin Masleša • Slatina M. (1998), <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet
	<i>Dodatna</i> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	Dolasci na predavanja nisu eliminatorni i predstavljaju prostor za nagrađivanje. Na testu i eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova (20 bodova na testu i 20 bodova na eseju). Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji treba osvojiti je 55% (55 bodova). Esej se piše na osnovu grupno pripremljenih prezentacija koje se izlažu tokom semestra, a test na osnovu udžbenika (Bratanić, Gudjons).





UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Mirjana Mavrak

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	OBRAZOVANJE ODRASLIH				
Šifra/kod		Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2019/20
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak 10-12 Utorak 12-13 Srijeda 10-12	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Pream rasporedu konzultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2; seminar / vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij Obrazovanje odraslih povezuje andragoške teorijske koncepte sa praktičnom djelatnošću obrazovanja odraslih. U tom smislu nudi se pregled obrazovnih područja koja predstavljaju posebna polja andragoške praksiologije, od kompenzacijskog obrazovanja i tretiranja nepismenosti u suvremenom svijetu, preko obrazovanja za život u obitelji, obrazovanja za profesionalni rast i razvoj, za slobodno vrijeme i sl., do medijske pismenosti i posebnih oblika učenja na daljinu. Posebna je pažnja posvećena pitanjima kompetencija za andragoški rad, pitanjima andragoške didaktike, te metodološkim problemima u istraživanju obrazovanja odraslih.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje sa osnovnim područjima obrazovanja odraslih, razumijevanje značaja obrazovanja odraslih na osobnoj i društvenoj razini te njegovog nastanka iz ideje „bosonogog pedagoga“ i „pedagogije potlačenih“. Razvoj vještine komparacije pedagoških i andragoških fenomena unutar edukacijskih znanosti, te vježbanje kritičkog pristupa andragoškim praktičnim i teorijskim problemima.				
Ishodi učenja	• Znati operacionalizirati pet različitih područja andragoške praktične djelatnosti • Samostalno tragati za izvorima informacija, te pokazati inicijativu i odgovornost za aktivnu informiranost o aktualnom publiciranju andragoških tema u BiH • Ovladati barem jednom relevantnom listom kompetencija koje su neophodne za rad sa odraslim ljudima				

	• Primijeniti teoriju o općeljudskim potrebama u kreiranju andragoškog ciklusa • Uočiti uzročno-posljedični odnos između društvenih promjena i profesionalizacije andragoškog poziva
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i zadaci: očekivanja, ciljevi, ishodi
25./26.2.	
2.	Nastava u obrazovanju odraslih – organizacija, ko-kreacija programa rada i samoobrazovanje
3./4.3.	
3.	Netradicionalne metode obrazovanja odraslih u primjeni
10./11.3.	
4.	Praksa u srednjim školama – andragoški zadaci u školi
17./18.3.	
5.	Praksa u andragoškim institucijama i na Filozofskom fakultetu (po potrebi)
24./25.3.	
6.	Uloge nastavnika u obrazovanju odraslih
31.3./1.4.	
7.	On-line nastavna sedmica
7./8.4.	
8.	Polusestrialna provjera znanja
14./15.4.	
9.	Područja obrazovanja odraslih i profesionalizacija andragoškog poziva
21./22.4.	
10.	Andragoške kompetencije između potrebe i „narcizma malih razlika“
28./29.4.	
11.	Teorija kurikulumu i praksiologija obrazovanja odraslih
5./6.5.	
12.	Andragoški ciklus – teorija potreba i obrazovnih potreba u praktičnoj primjeni
12./13.5.	
13.	Andragogija i obrazovni menadžment
19./20.5.	
14.	Završni pogled: andragogija u mom studentskom albumu
26./27.6.	
15.	Evaluacija semestra
2./3.6.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>3.</td><td>Grupni rad i izlaganje</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno:</td><td>100 b</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Poštivanjem pravila ispitne komunikacije i posvećivanjem propisanim sadržajima	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusestrialni ispit	40	40	3.	Grupni rad i izlaganje	10	10	4.	Završni ispit	40	40	5.				Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusestrialni ispit	40	40																										
3.	Grupni rad i izlaganje	10	10																										
4.	Završni ispit	40	40																										
5.																													
Ukupno:		100 b	100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Avdagić, E.(2016), <i>Menadžment modeli u organizacijama za obrazovanje dorašlih</i>, Sarajevo: DVV International (Ured u BiH) 2. Čulo, Klapan, Matijević, Žiljak (ur.) (2009), <i>Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih</i>, Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih 3. Despotović, M. (1997), <i>Znanje i kritičko mišljenje u odraslom dobu</i>, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju, 4. Kulić, R. & Despotović, M. (2005), <i>Uvod u andragogiju</i>, Zenica: Dom štampe 5. Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016), <i>Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup</i>, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci 6. Matijević, M. i Žiljak, T. (2011), <i>Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih: Zbornik radova 5. Međunarodne konferencije stručnjaka u obrazovanju odraslih</i>, Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih & Hrvatsko andragoško društvo 7. Mavrak, M. (2018), Program socijalizacija s pravom: Andragoški priručnik, Sarajevo: PH International. Dostupno putem: https://www.ph-int.org/blsp/shared/prj_survey_apply.php?id_survey=757&lang=eng 8. Müller W. & Wiegmann S. (2000), <i>Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih</i>, Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih sveučilišta 9. Ovesni, K., <i>Obrazovanje andragoških kadrova (evropska iskustva)</i>, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd, 2001. 10. Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija – integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>, Zagreb: Znamen 11. Pejatović, A. & Orlović Lovren, V., (2014), <i>Zaposelnost i obrazovanje posle pedesete</i>, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu i Društvo andragoga Srbije <i>Dodatna:</i> • <i>Obrazovanje odraslih (2014-2017)</i>, Časopis za obrazovanje odraslih i kulturu – Bosna i Hercegovina, Sarajevo: JU Centar za kulturu Kantona Sarajevo, OJ Bosanski kulturni centar Sarajevo i DVV Interantional – Ured za Bosnu i Hercegovinu http://www.dvv-international.ba/materials/journal-adult-education/
Napomene	Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova potreban za izvođenje ocjene je 55% (55 bodova).





UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Mirjana Mavrak

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	KOMUNIKACIJA U NASTAVI				
Šifra/kod			obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2019/20
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak 10-12 Utorak 12-13 Srijeda 10-12	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konzultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2; seminar /; vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	KuN je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Nalazi se u korelaciji sa kolegijima koje studenti slušaju na matičnim odsjecima i sa kolegijima Temeljna nastavna umijeća sa II ciklusa studija, te Pedagogija 1 i 2 sa I ciklusa studija. Predstavlja kombinaciju pedagogije, psihologije i komunikologije. Kolegij posebno obrađuje pojam komunikacije u nastavi koji se odvija u različitim relacijama (učenik-nastavnik, nastavnik-roditelj, roditelj-roditelj, nastavnik-nastavnik i sl.), ali uvijek u JA-Ti odnosu u kojemu je bitno pitanje integriteta svakog člana komunikacijskog kruga, skrb za taj integritet na Ja- i Ti- razini, te skrb za odnos koji sudionici grade. Analizom različitih interakcija uvode se koncepti komunikacijskih stilova, slušanja sa „četiri uha“, pravljenja iskoraka iz vrijednosnog komunikacijskog kvadranta u razvojni, te propituju tipologizacije koje pedagoška komunikologija nudi. Dok se pitanje discipliniranja pojavljivalo u prethodnom semestru kao opća didaktička tema bitna za umijeće vođenja nastavnog sata, pitanje definiranja discipline ovdje se iznova propituje s obzirom na odgojne granice uopće i promjene koje u odgoju živimo skupa sa socijalnim promjenama (pitanje posluha i dogovornosti).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Steći i proširiti znanja o odgojnoj komunikaciji povezujući je posebno sa fenomenima razvoja osobnog integriteta, granica u kontaktu i discipline s obzirom na razvoj poslušnosti i odgovornosti kod djece. Uvidjeti specifičnosti posebnih odnosa u odgojnom procesu i razliku u autoritetu osobnosti i autoritetu uloge. Usvojiti pojam empatije, socijalne percepcije i tehnike razumijevanja i razmjene informacija/sadržaja u međuljudskom odnosu.				
Ishodi učenja	Osnažiti samostalnost i inicijativu u odgovornom, umjesto poslušnom korištenju preporučene literature				

	• Usvojiti koncept razumljivog izražavanja koje podrazumijeva svijest o sadržaju, odnosu, samoočitovanju i apelu u kontaktu s drugim • Dekonstruirati ideju nastavnikove odgovornosti za uspjeh u komunikaciji i konstruirati nove koncepte ko-kreirane odgovornosti za ishode učenja • Prepoznavati i internalizirati pojam autoriteta osobnosti i autoritea uloge
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1. 24.2.	Uvod u osnove kolegija – Kreiranje i ko-kreiranje syllabusa Očekivanja i podjela zadataka
2. 2.3.	
3. 9.3.	Pedagoška komunikologija – komunikacija u diskusiji, razgovoru, dogovoru i konfliktu
4. 16.3.	
5. 23.3.	Microteaching i refleksija na vlastito komuniciranje u nastavi
6. 30.3.	
7. 6.4.	Odnos nastavnik-učenik u nadsumativnoj jednadžbi: $Ja + Ti = 3$ Vrijednosni i razvojni kvadrant u međuljudskoj komunikaciji / Microteaching
8. 13.4./18.4.	
9. 20.4.	Nastavnikova unutarnja pluralnost: pozornica i back-stage u komunikaciji s učenikom / Microteaching
10. 27.4.	
11. 4.5.	Četiri uha u komunikacijskom krugu – znati što je aktivno slušanje i aktivno slušati / Microteaching
12. 11.5	
	On line nastavna sedmica
	Polusemestralna provjera znanja studenata ¹
	Verbalna i neverbalna komunikacija u školi ²
	Uzrast i disciplina – odgoj poslušnosti i/ili odgovornosti?
	Konflikti, svađe i agresivnost u razredu
	Humanost škole ili etika moći: šta je poniznost u radu s ljudima?

¹ Polusemestralni ispit se pomjera zbog blagdana (termin će biti usklađen sa dinamikom ispitnog opterećenja studenata)

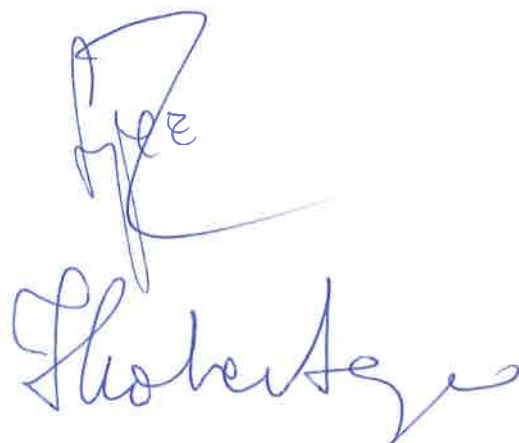
² Zbog blagdana nastava će biti nadoknađena tokom semestra, u skladu s kulturnim životom grada

13.	Interkulturalni odgoj u razredu i školi
18.5.	
14.	Razumljivost i nerazumljivost u komunikaciji – interpretacije, sadržaji i odnosi u školi ³
25.5.	
15.	Evaluacija semestra, priprema za ispit
1.6.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda igranja uloga Oblici: frontalni i grupni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit – test-znanja ili esej-test</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno:</td><td>100 b</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće (studenti će prije svake nastavne cjeline sami prirediti osvrt na temu – rad u malim skupinama) – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme – tokom semestra studenti po slobodnom izboru rade na „zadatku-izazovu“ – prisustvo i aktivnost su ravnomjerno bodovani (10+10 bodova) • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i inetrpretativnoj razini • Znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova)	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	3.	Završni ispit – test-znanja ili esej-test	40	40	4.				5.				Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20																										
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																										
3.	Završni ispit – test-znanja ili esej-test	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno:		100 b	100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: <table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr><tr><td>d) 7 (D)</td><td>- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</td></tr></table>	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																				
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																												
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																												
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																												
d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																												

³ Zbog blagdana nastava će biti nadoknađena tokom semestra, uskladu s kulturnim životom grada

	e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> • Brajša (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb – Školske novine • Durrant, J. E. (2008), <i>Pozitivna disciplina</i>, Sarajevo, Save the Children Norway SEE • Hentig, H. (1997), <i>Humana škola</i>, Zagreb, Educa • Juul & Jensen (2010), <i>Od poslušnosti do odgovornosti</i>, Zagreb – Grafički zavod Hrvatske • Kovačević, M. (ed.) (1991), <i>Psihologija, edukacija i razvoj djeteta</i>, Zagreb - Školske novine • Neil (1994), <i>Neverbalna komunikacija</i>, Zagreb, Educa • Ostojić, E. (2009), <i>Etika moći</i>, Zenica, Infoteka - Lilit 1 • Schulz von Thun (2002), <i>Kako međusobno razgovaramo (1-3)</i>, Zagreb, Erudita <i>Dodatna</i> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni – tolerira se 15% izostanaka, uz individualizaciju sadržaja i procesa sa studentima koji imaju 5 sati izostanaka. Studenti pišu esej za polusemestralni i završni ispit uz korištenje literature. Na svakom dijelu ispita potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se mora osvojiti je 55% (55 bodova).





UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Mirjana Mavrak

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za germanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	KOMUNIKACIJA U NASTAVI				
Šifra/kod			obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2019/20
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66		Termin konsultacija	Ponedjeljak 10-12 Utorak 12-13 Srijeda 10-12
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	-		Termin konsultacija	-
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2; seminar /; vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	KuN je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Nalazi se u korelaciji sa kolegijima koje studenti slušaju na matičnim odsjecima i sa kolegijima Temeljna nastavna umijeća sa II ciklusa studija, te Pedagogija I i 2sa I ciklusa studija. Predstavlja kombinaciju pedagogije, psihologije i komunikologije. Kolegij posebno obrađuje pojam komunikacije u nastavi koji se odvija u različitim relacijama (učenik-nastavnik, nastavnik.roditelj, roditelj-roditelj, nastavnik-nastavnik i sl.), ali uvijek u JA-Ti odnosu u kojemu je bitno pitanje integriteta svakog člana komunikacijskog kruga, skrb za taj integritet na Ja- i Ti- razini, te skrb za odnos koji sudionici grade. Analizom različitih interakcija uvode se koncepti komunikacijskih stilova, slušanja sa „četiri uha“, pravljenja iskoraka iz vrijednosnog komunikacijskog kvadranta u razvojni, te propituju tipologizacije koje pedagoška komunikologija nudi. Dok se pitanje discipliniranja pojavljivalo u prethodnom semestru kao opća didaktička tema bitna za umijeće vođenja nastavnog sata, pitanje definiranja discipline ovdje se iznova propituje s obzirom na odgojne granice uopće i promjene koje u odgoju živimo skupa sa socijalnim promjenama (pitanje posluha i dogovornosti).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Steći i proširiti znanja o odgojnoj komunikaciji povezujući je posebno sa fenomenima razvoja osobnog integriteta, granica u kontaktu i discipline s obzirom na razvoj poslušnosti i odgovornosti kod djece. Uvidjeti specifičnosti posebnih odnosa u odgojnom procesu i razliku u autoritetu osobnosti i autoritetu uloge. Usvojiti pojam empatije, socijalne percepcije i tehnike razumijevanja i razmjene informacija/sadržaja u međuljudskom odnosu.				
Ishodi učenja	• Osnažiti samostalnost i inicijativu u odgovornom, umjesto poslušnom korištenju preporučene literature • Usvojiti koncept razumljivog izražavanja koje podrazumijeva svijest o				

	sadržaju, odnosu, samoočitovanju i apelu u kontaktu s drugim • Dekonstruirati ideju nastavnikove odgovornosti za uspjeh u komunikaciji i konstruirati nove koncepte ko-kreirane odgovornosti za ishode učenja • Prepoznavati i internalizirati pojam autoriteta osobnosti i autoritea uloge
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – Kreiranje i ko-kreiranje syllabusa Očekivanja i podjela zadataka
24.2.	
2.	Pedagoška komunikologija – komunikacija u diskusiji, razgovoru, dogovoru i konfliktu
2.3.	
3.	Microteaching i refleksija na vlastito komuniciranje u nastavi
9.3.	
4.	Odnos nastavnik-učenik u nadsumativnoj jednadžbi: $Ja + Ti = 3$ Vrijednosni i razvojni kvadrant u međuljudskoj komunikaciji / Microteaching
16.3.	
5.	Nastavnikova unutarnja pluralnost: pozornica i back-stage u komunikaciji s učenikom / Microteaching
23.3.	
6.	Četiri uha u komunikacijskom krugu – znati što je aktivno slušanje i aktivno slušati / Microteaching
30.3.	
7.	On line nastavna sedmica
6.4.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata ¹
13.4./18.4.	
9.	Verbalna i neverbalna komunikacija u školi ²
20.4.	
10.	Uzrast i disciplina – odgoj poslušnosti i/ili odgovornosti?
27.4.	
11.	Konflikti, svađe i agresivnost u razredu
4.5.	
12.	Humanost škole ili etika moći: šta je poniznost u radu s ljudima?
11.5.	
13.	Interkulturalni odgoj u razredu i školi

¹ Polusemestralni ispit se pomjera zbog blagdana (termin će biti usklađen sa dinamikom ispitnog opterećenja studenata)

² Zbog blagdana nastava će biti nadoknađena tokom semestra, u skladu s kulturnim životom grada

18.5.	
14.	Razumljivost i nerazumljivost u komunikaciji – interpretacije, sadržaji i odnosi u školi ³
25.5.	
15.	
1.6.	Evaluacija semestra, priprema za ispit

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda igranja uloga Oblici: frontalni i grupni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit – test-znanja ili esej-test</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno:</td><td>100 b</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće (studenti će prije svake nastavne cjeline sami prirediti osvrt na temu – rad u malim skupinama) – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme – tokom semestra studenti po slobodnom izboru rade na „zadatku-izazovu“ – prisustvo i aktivnost su ravnomjerno bodovani (10+10 bodova) • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relelvantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i inetrpretativnoj razini • Znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova)	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	3.	Završni ispit – test-znanja ili esej-test	40	40	4.				5.				Ukupno:		100 b	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20																										
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																										
3.	Završni ispit – test-znanja ili esej-test	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno:		100 b	100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: <table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr><tr><td>d) 7 (D)</td><td>- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</td></tr></table>	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																				
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																												
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																												
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																												
d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																												

³ Zbog blagdana nastava će biti nadoknađena tokom semestra, uskladu s kulturnim životom grada

	e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> • Brajša (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb – Školske novine • Durrant, J. E. (2008), <i>Pozitivna disciplina</i>, Sarajevo, Save the Children Norway SEE • Hentig, H. (1997), <i>Humana škola</i>, Zagreb, Educa • Juul & Jensen (2010), <i>Od poslušnosti do odgovornosti</i>, Zagreb – Grafički zavod Hrvatske • Kovačević, M. (ed.) (1991), <i>Psihologija, edukacija i razvoj djeteta</i>, Zagreb - Školske novine • Neil (1994), <i>Neverbalna komunikacija</i>, Zagreb, Educa • Ostojić, E. (2009), <i>Etika moći</i>, Zenica, Infoteka - Lilit 1 • Schulz von Thun (2002), <i>Kako međusobno razgovaramo (1-3)</i>, Zagreb, Erudita <i>Dodatna</i> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni – tolerira se 15% izostanaka, uz individualizaciju sadržaja i procesa sa studentima koji imaju 5 sati izostanaka. Studenti pišu esej za polusestrialni i završni ispit uz korištenje literature. Na svakom dijelu ispita potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se mora osvojiti je 55% (55 bodova).

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

Lejla Kafedžić

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija: Studijski program Specijalne pedagogije				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 2				
Šifra/kod	FIL PED 105	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	II (drugi)	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 1 FIL PED 104				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 1 seminar 0 vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 2 studenti razvijaju znanja, vještine i stavove u vezi sa inkluzivnim odgojem i obrazovanjem, okvirom indeksa inkluzivnosti i njegovom primjenom u bosanskohercegovačkom obrazovnom sistemu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente sa definicijom, konceptom i strategijom primjene inkluzivne kulture, politke i prakse.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita student će moći: 1. definirati osnovne pojmove Indeksa inkluzivnosti; 2. opisati okvir za procjenu stanja inkluzivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi; 3. klasificirati indikatore u odnosu na dimenzije Indeksa inkluzivnosti; 4. primijeniti faze Indeksa inkluzivnosti; 5. procijeniti razvijenost dimenzija inkluzivnosti; 6. kreirati inkluzivni plan.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima
24.02.-28.02.'20.	
2.	Inkluzivni pristup u promoviranju odgojno-obrazovne ustanove
02.03.-06.03.'20.	
3.	Ključni pojmovi: razvijanje jezika inkluzije Okvir za procjenu: dimenzije i oblasti
09.03.-13.03.'20.	
4.	Popis indikatora za inkluzivnu kulturu, politku i praksu
16.03.-20.03.'20.	
5.	Početak rada s Indeksom
23.03.-27.03.'20.	
6.	Procjena postojećeg stanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi I dio
30.03.-03.04.'20.	
7.	Procjena postojećeg stanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi II dio (online nastava)
06.04.-10.04.'20.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.04.-17.04.'20.	
9.	Osnovna polazišta u kreiranju inkluzivnog plana
20.04.-24.04.'20.	
10.	Realizacija prioriteta i evaluacija inkluzivnog plana
27.04.-01.05.'20.	
11.	Stručno usavršavanje nastavnika za korištenje Indeksa inkluzivnosti
04.05.-08.05.'20.	
12.	Uloga roditelja u procesu implementacije Indeksa inkluzivnosti
11.05.-15.05.'20.	
13.	Indeks inkluzivnosti u praksi
18.05.-22.05.'20.	
14.	Indeks inkluzivnosti u praksi
25.05.-29.05.'20.	
15.	Sistematizacija, evaluacija, potpisi
01.06.-05.06.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
08.06.-12.06.'20.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
15.06.-19.06.'20.	
18.	
22.06.-26.06.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>10 %</td></tr><tr><td>2.</td><td>Pojmovnik</td><td>20</td><td>20 %</td></tr><tr><td>3.</td><td>Praktični rad</td><td>30</td><td>30 %</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40 %</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100 %</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Aktivnost na nastavi podrazumijeva aktivno učešće u pripremi i relizaciji nastave. Aktivnosti će biti praćene kontinuirano tokom nastavnih aktivnosti na predavanjima i vježbama. Vanredni studenti su obavezni pronaći naučni/stručni članak u vezi sa Indeksom inkluzivnosti i napraviti pisani prikaz. Rad je potrebno predati u radnoj suboti u aprilu. • Pojmovnik treba da sadrži 20 pojmova iz 2 različita izvora. Redovni, redovni-samofinsirajući studenti pojmovnik predaju u 8. sedmici nastave, a vanredni studenti u radnoj suboti u aprilu. • Polusemestralna provjera znanja studenta će biti realizirana kroz praktični rad. Praktični rad je obavezan za sve studente. Studenti predaju pisanu verziju rada u 13/14. sedmici nastave, a usmena prezentacija rezultata će biti u 14. sedmici nastave. Upute za rad studenti će dobiti na prvom susretu. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog silabusom. Ispit je eliminatoran.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	10	10 %	2.	Pojmovnik	20	20 %	3.	Praktični rad	30	30 %	4.	Završni ispit	40	40 %	Ukupno: 100 bodova			100 %
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Aktivnost na nastavi	10	10 %																						
2.	Pojmovnik	20	20 %																						
3.	Praktični rad	30	30 %																						
4.	Završni ispit	40	40 %																						
Ukupno: 100 bodova			100 %																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																								

Literatura	<i>Obavezna literatura:</i> 1. Booth T, Ainscow M. (2010). <i>Indeks inkluzivnosti - Razvoj učenja i učešća u školi</i>. Zenica: Pedagoški zavod. 2. Ivančić, Đ. i Stančić, Z. (2013). <i>Stvaranje inkluzivne kulture škole</i>. Hrvatska Revija za Rehabilitacijska Istraživanja, 49 (2). Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/file/166614
	<i>Dodatna literatura:</i> 1. Cerić, H. i Alić. A. (2005). <i>Temeljna polazišta inkluzivnog obrazovanja</i>. Zenica: Hijatus. 2. Gološ, E. Jerković, L. (2016). Uloga roditelja u procesu implementacije Indeksa inkluzivnosti", <i>Suvremena pitanja</i> 21:70-83. Dostupno na: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=441746 3. Vantić-Tanjić M, Nikolić M. (2010). <i>Inkluzivna praksa</i>. Tuzla: „OFF-SET”. 4. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet . 5. Materijali sa nastave
Napomene	





UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

Prof. dr. Lejla Kafedžić

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 2				
Šifra/kod	FILPED 332	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	VI (šesti)	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 1 FIL PED 331				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 1 vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 2 studenti razvijaju znanja, vještine i stavove u vezi s inkluzivnim odgojem i obrazovanjem, specifičnostima pojedinih grupa i strategijama za odgojno-obrazovni rad s njima, te mogućnostima zapošljavanja osoba s invaliditetom.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente s konceptom inkluzivnog odgoja i obrazovanja, pripremiti studente za aktivno učešće u provedbi inkluzivnog odgoja i obrazovanja, te osposobiti za odgojno-obrazovni rad sa različitim grupama djece.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, student će moći: 1. argumentirati za inkluzivni odgoj i obrazovanje; 2. kreirati prijedloge za razvoj i unapređenje inkluzivnog odgoja i obrazovanja; 3. uočiti različite karakteristike u grupi djece; 4. primijeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu koje odgovaraju svakom djetetu; 5. osmisliti IPP, nastavni listić, nastavnu pripremu u skladu sa karakteristikama učenika; 6. argumentirati za neophodnost rada i zapošljavanja osoba s invaliditetom.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1. 24.02.-28.02.'20.	Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima
2. 02.03.-06.03.'20.	Pretpostavke inkluzivnog odgoja i obrazovanja
3. 09.03.-13.03.'20.	Odgojno-obrazovni rad s djecom koja su iznadprosječna
4. 16.03.-20.03.'20.	Pedagoška praksa
5. 23.03.-27.03.'20.	Pedagoška praksa
6. 30.03.-03.04.'20.	Doprinos spoznaja o važnosti prehrane na odgojno-obrazovni rad sa djecom
7. 06.04.-10.04.'20.	Teorije prevencije: djeca u riziku (online sedmica)
8. 13.04.-17.04.'20.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 20.04.-24.04.'20.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom koja su zlostavljana, koja zlostavljaju i koja svjedoče zlostavljanju
10. 27.04.-01.05.'20.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s intelektualnim teškoćama Odgojno-obrazovni rad sa djecom u autističnom spektru
11. 04.05.-08.05.'20.	Odgojno- obrazovni rad sa djecom s tjelesnim teškoćama i hroničnim bolestima (cerebralna paraliza, epilepsija, dijabetes)
12. 11.05.-15.05.'20.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s oštećenjem senzornih funkcija (vid i sluh)
13. 18.05.-22.05.'20.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom sa specifičnim teškoćama u učenju Odgojno-obrazovni rad sa djecom sa specifičnim teškoćama u govoru
14. 25.05.-29.05.'20.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s ADHD-om
15. 01.06.-05.06.'20.	Zapošljavanje osoba s invaliditetom Evaluacija i potpisi
16. 08.06.-12.06.'20.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 15.06.-19.06.'20.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 22.06.-26.06.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prezentacija teme</td><td>30 bodova</td><td>30 %</td></tr><tr><td>2.</td><td>Praktični rad</td><td>15 bodova</td><td>15 %</td></tr><tr><td>3.</td><td>Zadatak za praksu</td><td>15 bodova</td><td>15 %</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40 bodova</td><td>40 %</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100 %</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Prezentacija teme je ekvivalent polusemestralnoj provjeri znanja. Studenti će u grupi predstaviti jednu od tema obuhvaćenih silabusom ovog kolegija tokom semestra. O temama i načinu prezentacije studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. Vanredni studenti će prezentirati rad pripremljen o određenoj temi u terminima radnih subota. • Praktični rad podrazumijeva posjetu odgojno-obrazovnoj ustanovi, s ciljem upoznavanja specifičnosti njenoga rada, strukture i djelovanja. Ova aktivnost nije obavezna i nosi 15 bodova. Studenti će dobiti uputu za realizaciju ovog zadatka na prvom susretu. • Zadatak za praksu se realizira za vrijeme studentske pedagoške prakse. Studenti zadatak rade u formi izvještaja. Izvještaj studenti predaju u 13. sedmici nastave. O načinu izrade izvještaja studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je eliminatoran.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prezentacija teme	30 bodova	30 %	2.	Praktični rad	15 bodova	15 %	3.	Zadatak za praksu	15 bodova	15 %	4.	Završni ispit	40 bodova	40 %	Ukupno: 100 bodova			100 %
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Prezentacija teme	30 bodova	30 %																						
2.	Praktični rad	15 bodova	15 %																						
3.	Zadatak za praksu	15 bodova	15 %																						
4.	Završni ispit	40 bodova	40 %																						
Ukupno: 100 bodova			100 %																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																								

Literatura	<i>Obavezna literatura (određena poglavlja)</i> 1. Cvetković-Lay, J. (2002). <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i>. Zagreb: Alinea. 2. Hudson, D. (2018). <i>Specifične teškoće u učenju: Što učitelji i nastavnici trebaju znati</i>. Zagreb: Educa. 3. Thompson, J. (2016). <i>Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</i>. Zagreb: Educa. <i>Dodatna literatura:</i> 1. Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 3. Čimbur, P. (2003). <i>Balada o mucanju</i>. Zagreb: Prosvjeta. 4. Ferek, M. (2006). <i>Hiperaktivni sanjari</i>. Zagreb: Buđenje. 5. Gargiulo, M.R. (2006). <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>, Thomson Wadsworth. 6. Grinspen, S.A., Grinspen Torndajk N. (2013). <i>Drvo učenja</i>. Beograd: Karupović. 7. Ivasović, V; Habel, V. i Ratkajec, S. (2011). <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj". 8. Jensen, E. (2004). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire</i>. Zagreb: EDUCA. 9. Klammdrodt, F. (2007). <i>Prehrana i poremećaji u ponašanju</i>. Zagreb: Planetopija. 10. Kostelnik, J.M. i saradnici (2004). <i>Djeca s posebnim potrebama</i>. Zagreb: EDUCA 11. Šapiro L. (2014). <i>Radna sveska za djecu sa ADHD-om</i>. Novi Sad: Offset print. 12. Walker, S.Y. (2007). <i>Darovita djeca: Vodič za roditelje i odgajatelje</i>. Zagreb: Veble commerce. 13. Winkel R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i>. Zagreb: EDUCA. 14. <i>Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet. 15. Zrilić, S. (2003). <i>Djeca sa posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole: priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje</i>. Zadar: Impresum. 16. Živić, N. i sur. (2009). <i>Priručnik za zapošljavanje osoba s invaliditetom</i>. Beograd: Centar za monitoring i evaluaciju. 17. Pedagoški časopisi 18. Materijal sa nastave
Napomene	





Prof. dr. Lejla Kafedžić

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Odgoj nadarenih				
Šifra/kod	FILPED163	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	3 ECTS
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	Ljetni (II)	Ak. godina	2019/2020
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142		Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžimerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139		Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1 seminar: - vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru izbornog nastavnog predmeta Odgoj nadarenih studentima će biti ponuđeni sadržaji u vezi sa određenjem nadarenosti; identifikacijom djece koja su nadarena; odgojno-obrazovnom radu s djecom koja su nadarena, te u vezi sa kreiranjem sigurnog i poticajnog okruženja za sve učenike.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u teorijske i praktične izazove odgojno-obrazovnog rada s djecom koja su nadarena. Naglasak je na identifikaciji, praćenju i istraživanju nadarenost u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Studentima će biti prezentirani metodički oblici odgojnog – obrazovnog rada sa nadarenim.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći: 1. definirate ključne pojmove u oblasti nadarenosti, 2. objasniti koncept nadarenosti, 3. vrednovati važnost svakog pojedinog faktora u razvoju nadarenosti, 4. nabrojati karakteristike djece koja su nadarena, 5. kreirati plan realizacije identifikacije djece koja su nadarena, 6. smisliti radionice na odgovarajuću temu iz oblasti nadarenosti sa učenicima, roditeljima, nastavnicima, 7. primjeniti Bloomovu taksonomiju i Dottrensove nastavne listiće u odgojno-obrazovnom radu sa nadarenima, 8. argumentirati važnost inkluzivnog obrazovanja za primjeren odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa – nastavnik
24.02.-28.02.2020.	
2.	Objašnjenje osnovnih pojmova u oblasti nadarenosti
02.03.-06.03.2020.	
3.	Razumijevanje nadarenosti
09.03.-13.03.2020.	
4.	Faktori koji utiču na nadarenost
16.03.-20.03.2020.	
5.	Karakteristike djece koja su nadarena
23.03.-27.03.2020.	
6.	Uloga okoline u razvoju nadarenosti: obitelj
30.03.-03.04.2020.	
7.	Uloga okoline u razvoju nadarenosti: nastavnik On-line sedmica nastave
06.04.-10.04.2020.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.04.-17.04.2020.	
9.	Identifikacija kao faza u radu s djecom koja su nadarena
20.04.-24.04.2020.	
10.	Identifikacija kao faza u radu s djecom koja su nadarena
27.04.-01.05.2020.	
11.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: odgojno-obrazovne potrebe
04.05.-08.05.2020.	
12.	Primjena individualizacije u nastavi
11.05.-15.05.2020.	
13.	Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: metodički oblici
18.05.-22.05.2020.	
14.	Inkluzivno obrazovanje – šansa za djecu koja su nadarena
25.05.-29.05.2020.	
15.	Sistematizacija gradiva i potpisi
01.06.-05.06.2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
08.06.-12.06.2020.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
15.06.-19.06.2020.	
18.	
22.06.-26.06.2020.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz upotrebu RWCT tehnika podučavanja i učenja.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Pojmovnik</td><td>20 bodova</td><td>20%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Moje iskustvo - esej</td><td>35 bodova</td><td>35%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Praktični rad</td><td>45 bodova</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: - Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 10 različitih pojmova iz oblasti nadarenosti uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik studenti predaje predmetnom saradniku u 9. sedmici nastave u pisanoj formi. - Studenti predaju esej u pisanoj formi predmetnom saradniku. Esaj se odnosi na vlastito iskustvo školovanja sa osobom koja je isticala u grupi prema svojim sposobnostima, interesovanjima i postignuću. Osmišljenu radionicu studenti predaju u pismenoj formi u 7. sedmici nastave. - Praktični rad je obavezna aktivnost za sve studente. Praktični rad studenti predaju u pisanoj formi. Teme za pisanje praktičnog rada studenti će dobiti na prvom susretu sa predmetnim nastavnikom i saradnikom. Ova aktivnost se boduje maksimalno 45 bodova. Pismeni rad studenti predaju predmetnom saradniku u 13. sedmici nastave. Studenti prezentiraju istraživački rad. Napomena:	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	20 bodova	20%	2.	Moje iskustvo - esej	35 bodova	35%	3.	Praktični rad	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Pojmovnik	20 bodova	20%																		
2.	Moje iskustvo - esej	35 bodova	35%																		
3.	Praktični rad	45 bodova	45%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				
Literatura	Obavezna - Cvetković-Lay, J. (2002); Darovito je, što ću sa sobom?; Zagreb: Alinea - Čudina, Obradović M. (1991); Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje, Zagreb: Školska knjiga, - Koren, I. (1989); Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika, Zagreb: Školske novine																				

Dodatna

1. Cvetković-Lay, J. i Sekulić-Majurec, A. (1998); Darovito je, što ću sa njim?; Zagreb: Alinea
2. Dottrens, R. (1962); Individualizovana nastava; Sarajevo: Veselin Masleša
3. Drašković, B. (1998); Daroviti i obrazovna odiseja; Beograd: ABC Grafika
4. Đorđević, B. (1998); Daroviti učenici i (ne)uspeh; Beograd: Učiteljski fakultet
5. Ehly, W.S.; Conoley, C.J. & Rosenthal, D. (1985); Working with Parents of Exceptional Children; St.Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing
6. Ford, Y.D. & Trotman, F.M. (2001); Teachers of Gifted Students: Suggested Multicultural Characteristics and Competencies; Roeper Review, Vol.23
7. Freeman, J. (2001); Gifted children growing up; London: The Cromwell Press, Trowbridge, Wilts.
8. Gardner, H. (1993); Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences; New York: BasicBooks
9. Howe, J.A.M. (1999); Kvocijent inteligencije pod znakom pitanja: Istina o inteligenciji; Zagreb: Naklada Jesenski i Turk





Prof. dr. Lejla Kafedžić

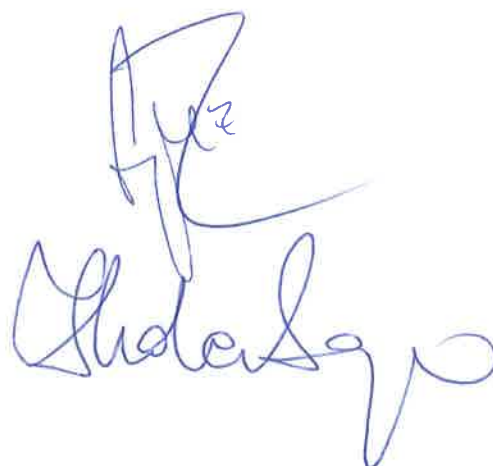
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija: Studijski program Specijalne pedagogije				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 4				
Šifra/kod	FIL PED 205	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	IV (četvrti)	Ak. godina	2019./20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 3 FIL PED 204				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	Prema terminima konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Prema terminima konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 1 seminar 0 vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 4 studenti će se upoznati sa: diferenciranim podučavanjem, aktivnim učešćem učenika, univerzalnim dizajnom za učenje, elementima i primjenom pedagoške opservacije, te kreiranjem individualnog plana i programa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj jeste upoznati studente sa zakonitostima pedagoške opservacije, te osposobiti ih za provedbu iste. Podučiti studente kako realizirati individualizaciju u odgojno-obrazovnom radu. Razviti vještine kod studenata za kreiranje individualnog programa rada za konkretno dijete, uz pedagošku opservaciju i ishode kao polazišne tačke.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, student će moći: 1. Primijeniti osnovne elemente pedagoške opservacije u odjeljenju 2. Primijeniti diferencirano podučavanje u cilju podrške aktivnog uključivanja i učešća učenika 3. Osmisliti primjer univerzalnog dizajna za učenje 4. Osmisliti prijedloge za upotrebu asistivne tehnologije 5. Kreirati individualni plan i program				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 24.02.-28.02.'20.	Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima
2. 02.03.-06.03.'20.	Temeljne pretpostavke obrazovanja za sve
3. 09.03.-13.03.'20.	Kreiranje univerzalnog dizajna za učenje
4. 16.03.-20.03.'20.	Pedagoška praksa
5. 23.03.-27.03.'20.	Pedagoška praksa
6. 30.03.-03.04.'20.	Kreiranje univerzalnog dizajna za učenje
7. 06.04.-10.04.'20.	Upotreba asistivne tehnologije u odgojno-obrazovnom radu Online nastava
8. 13.04.-17.04.'20.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 20.04.-24.04.'20.	Upotreba asistivne tehnologije u odgojno-obrazovnom radu
10. 27.04.-30.04.'20.	Važnost individualizacije u odgojno-obrazovnom procesu
11. 04.05.-08.05.'20.	Planiranje usmjereno na osobu
12. 11.05.-15.05.'20.	Organizacija i realizacija pedagoške opservacije
13. 18.05.-22.05.'20.	Individualni plan i program: osnovni pojmovi i elementi
14. 25.05.-29.05.'20.	Kreiranje individualnog plana i programa
15. 01.06.-05.06.'20.	Evaluacija i potpisi
16. 08.06.-12.06.'20.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 15.06.-19.06.'20.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 22.06.-26.06.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Praktični zadatak 1</td><td>25 bodova</td><td>25%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Praktični zadatak 2</td><td>25 bodova</td><td>25%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>50 bodova</td><td>50%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Praktični zadatak 1 se odnosi na kreiranje individualnog plana i programa. Ovaj zadatak je obavezan. Studenti rade zadatak u paru i predaju u 15. sedmici nastave. Studenti su obavezni primijeniti pedagošku opservaciju u procesu kreiranja individualnog plana i programa. Studenti će upute dobiti na prvom susretu nastave. • Praktični zadatak 2 se odnosi na kreiranje nacrtu univerzalnog dizajna za učenje. U toku pedagoške prakse u osnovnoj školi studenti trebaju procijeniti stanje inkluzivnosti i na osnovu toga kreirati nacrt univerzalnog dizajna. Studenti biraju kontekst u kojem bi primijenili principe univerzalnog dizajna za učenje. Ovaj zadatak je obavezan. Zadatak se radi u paru i predaje u 9. sedmici nastave. Studenti će upute za zadatak dobiti na prvom susretu nastave. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je eliminatoran. <u>Napomena:</u>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični zadatak 1	25 bodova	25%	2.	Praktični zadatak 2	25 bodova	25%	3.	Završni ispit	50 bodova	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Praktični zadatak 1	25 bodova	25%																		
2.	Praktični zadatak 2	25 bodova	25%																		
3.	Završni ispit	50 bodova	50%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: <table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr><tr><td>d) 7 (D)</td><td>- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</td></tr><tr><td>e) 6 (E)</td><td>- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</td></tr><tr><td>f) 5 (F, FX)</td><td>- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</td></tr></table>	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;	e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;	f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.								
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																				
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																				
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																				
d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																				
e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;																				
f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				

Literatura	<i>Obavezna literatura:</i> 1. Abdulović, A. i dr. (2013); <i>Svi pripadamo-podrška inkluzivnoj školskoj praksi</i>; Sarajevo: Udruženje Život s Down sindromom 2. Džonston, K. (2014); Stručni priručnik: <i>Pristup školi i obrazovno okruženje II – Univerzalni dizajn za učenje</i>; UNICEF. Dostupno na: https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/booklet%2011%20-%20Serbian%20Version.pdf 3. Livazović, G. Alispahić, D. Terović, E. (2015); <i>Inkluzivni odgoj i obrazovanje u školi: Priručnik za nastavnike</i>, Sarajevo: Udruženje „DUGA“. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/756708.INKLUZIVNI_ODGOJ_I_OBRADOVANJE_DUGA_2015.pdf 4. Priručnik za nastavnike: <i>Kvalitetne inkluzivne prakse</i> (2018); Društvo ujedinjenih građanskih inicijativa „Duga“ (III poglavlje: <i>Diferencirano podučavanje</i>). Dostupno na: https://www.unicef.org/bih/sites/unicef.org/bih/files/2018-09/KVALITETNE%20INKLUZIVNE%20PRAKSE_FIN.PDF <i>Dodatna i preporučena literatura:</i> 1. Barić, A., Dolanc, I., Haničar, E., Pavlović, N., Španić, D., & Udiljak-Bugarinovski, Z. (2012); <i>Prostorna pristupačnost</i>; Zagreb: Sveučilište u Zagrebu 2. Bogner, L. (1974.) <i>Kombinirano odjeljenje nužoo zlo ili pedagoška mogućnost</i>, Osijek: Život i škola 3. Ivasović, V., Habel, V. i Ratkajec, S. (2011); <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>; Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj 4. Lazor, M. i Malidžan-Vinkić, D. (2016); <i>Uputstvo za izradu nastavnog materijala u skladu sa principima univerzalnog dizajna</i>; Srbija: Tim za socijalno uključivanje i smanjenje siromaštva. Dostupno na: http://socijalnouklucivanje.gov.rs/rs/uputstvo-za-izradu-nastavnog-materijala-u-skladu-sa-principom-univerzalnog-dizajna-od-sada-i-na-sajtu-projekta-ict4ial 5. Pedagoški časopisi 6. Materijali sa nastave
Napomene	





Handwritten signature: Kafedžić

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija – Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 6				
Šifra/kod	FIL PED 305	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	8
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	VI (šesti)	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 5 FIL PED 304				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Doc.dr. Sandra Bjelan Guska			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail:sandra.bjelan@ff.unsa.ba; sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
	Ime i prezime	asist. Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail:amina.smajevic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 3 vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 6 studenti će se upoznati s specifičnostima odgojno-obrazovnih metoda i tehnika u radu sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja; različitim pristupima u organizaciji sadržaja u radu sa djecom s ADHD-om, različitim postupcima i tehnikama praćenja i ocjenjivanja rada djece s specifičnim teškoćama učenja. Studenti će se upoznati sa odgojnim strategijama sa djecom koja su nadarena.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osposobiti studente za primjenu različitih strategija (metoda, oblika, materijala, sredstava itd.) u odgojno-obrazovnom radu sa djecom.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: 1. objasniti specifičnosti neprihvatljivih oblika ponašanja, ADHD-a, teškoća u učenju, nadarenosti; 2. opisati karakteristike djece s ADHD-om, djece s teškoćama u učenju, djece koja su nadarena; 3. navesti principe rada u inkluzivnom odjeljenju;				

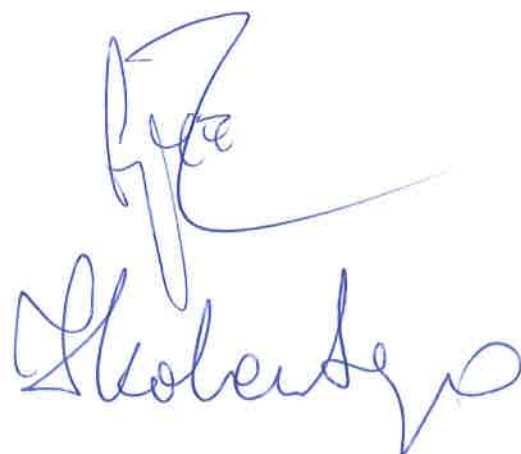
	4. kreirati prijedloge za razvoj i unapređenje inkluzivnog odgoja i obrazovanja; 5. primijeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja, ADHD-om, teškoćama u učenju i djecom koja su nadarena; 6. osmisliti IPP, nastavni listić, nastavnu pripremu u skladu sa karakteristikama učenika; 7. argumentirati za inkluzivni odgoj i obrazovanje; 8. djelovati u cilju osiguranja ostvarivanja prava svakog djeteta.
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima
24.02.-28.02.'20.	
2.	Univerzalni dizajn za učenje i asistivna tehnologija
02.03.-06.03.'20.	
3.	Razvijanje empatije i grupne kohezije Razvijanje vršnjačke podrške
09.03.-13.03.'20.	
4.	Pedagoška praksa
16.03.-20.03.'20.	
5.	Pedagoška praksa
23.03.-27.03.'20.	
6.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom s ADHD-om
30.03.-03.04.'20.	
7.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom s ADHD-om (online nastava)
06.04.-10.04.'20.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.04.-17.04.'20.	
9.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja
20.04.-24.04.'20.	
10.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja
27.04.-01.05.'20.	
11.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom koja su nadarena
04.05.-08.05.'20.	
12.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom koja su nadarena
11.05.-15.05.'20.	
13.	Postupci i tehnike praćenja i ocjenjivanja rada djece s specifičnim teškoćama učenja
18.05.-22.05.'20.	
14.	Postupci i tehnike praćenja i ocjenjivanja rada djece s specifičnim teškoćama učenja
25.05.-29.05.'20.	

15. 01.06.-05.06.'20.	Sistematizacija, evaluacija, potpisi
16. 08.06.-12.06.'20.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 15.06.-19.06.'20.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 22.06.-26.06.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Praktična vježba sa seminarske nastave</td><td>20</td><td>20 %</td></tr><tr><td>2.</td><td>Zadatak za praksu</td><td>20</td><td>20 %</td></tr><tr><td>3.</td><td>Praktični rad</td><td>20</td><td>20 %</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40 %</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100 %</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktična vježba sa seminarske nastave	20	20 %	2.	Zadatak za praksu	20	20 %	3.	Praktični rad	20	20 %	4.	Završni ispit	40	40 %	Ukupno: 100 bodova			100 %
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																					
1.	Praktična vježba sa seminarske nastave	20	20 %																						
2.	Zadatak za praksu	20	20 %																						
3.	Praktični rad	20	20 %																						
4.	Završni ispit	40	40 %																						
Ukupno: 100 bodova			100 %																						
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Praktična vježba sa seminarske nastave podrazumijeva rad na određenu temu koju će studenti dobiti na početku semestra. Praktična vježba se realizira individualno. Praktična vježba se predaje u 12. sedmici nastave. Ova aktivnost nosi 20 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Zadatak za praksu se realizira za vrijeme studentske pedagoške prakse. Studenti zadatak rade u formi izvještaja. Izvještaj studenti predaju u 13. sedmici nastave. O načinu izrade izvještaja studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Praktični rad podrazumijeva posjetu odgojno-obrazovnoj ustanovi, s ciljem upoznavanja specifičnosti njenoga rada, strukture i djelovanja. Ova aktivnost je obavezna i nosi 20 bodova. Studenti će dobiti uputu za realizaciju ovog zadatka na prvom susretu. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je eliminatoran i nosi 40 bodova.																								

Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna literatura:</i> 1. Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Cvetković Lay, J. i Sekulic Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, sto ću sa njim?</i>. Zagreb: Alinea. 3. Cvetković-Lay, J. (2002). <i>Darovito je, što ću sa sobom</i>. Zagreb: Alinea 4. Hudson, D. (2018). <i>Specifične teškoće u učenju: Što učitelji i nastavnici trebaju znati</i>. Zagreb: Educa. 5. Ivasović, V; Habel, V. i Ratkajec, S. (2011). <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj". 6. Jensen, E. (2004). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire</i>. Zagreb: EDUCA. 7. Kostelnik, J.M. i saradnici (2004). <i>Djeca s posebnim potrebama</i>. Zagreb: EDUCA 8. Lazor, M., Markovic, S. i Nikolic, S. (2008). <i>Priručnik za rad sa decom sa smetnjama u razvoju</i>. Novi Sad: Novosadski humanitarni centar. 9. Thompson, J. (2016). <i>Vodič za rad sa djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</i>. Zagreb: Educa. 10. Winkel, R. (1996). <i>Djeca koiu ie teško odgajati</i>. Zagreb: Educa. <i>Dodatna literatura:</i> 1. Abdulović, A. i dr. (2013). <i>Svi pripadamo- podrška inkluzivnoj školskoj praksi</i>. Sarajevo: Udruženje Život s Down sindromom. 2. Adams, K. (2010). <i>Probudite genija u vašem djetetu</i>. Beograd: ESOTHERIA. 3. Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Gargiulo, M.R. (2006). <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>, Thomson Wadsworth. 5. Klammrodt, F. (2007). <i>Prehrana i poremećaji u ponašanju</i>. Zagreb: Planetopija. 6. Mustać, V., Vicić, M. (1996). <i>Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: Priručnik za prosvjetne djelatnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 7. Stručni časopisi 8. Materijal sa nastave
Napomene	





Lejla Kafedžić

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada				
Šifra/kod	FIL PED 579	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV (četvrti)	Ak. godina	2019./2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz Metodike odgojnog rada FIL PED 579				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	Prema terminima konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Prema terminima konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 0 vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija studenti će razvijati znanja, vještine i stavove u vezi sa istraživanjem i obogaćivanjem metodike odgojnog rada kroz teme: odgojni rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi, odgojni aspekti bajke, odgojni aspekti dječijih pjesama, istraživanje i analiza odgojnih problema, partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove, reformiranje kuhinje u odgojno-obrazovnoj ustanovi, modernizacija i obogaćivanje odgojno-obrazovnog okruženja i evaluacija rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je uviđanje izazova i kritički osvrt na odgoj i obrazovanje u savremenim uvjetima. Upoznavanje s metodama, tehnikama, postupcima u odgojnom radu i osposobljavanje za istraživački rad.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: 1. Analizirati izazove u odgoju i obrazovanju u savremenom društvu 2. Napisati kritički osvrt na sredstva odgojnog rada (bajka, dječija pjesma) 3. Reflektirati na vlastito iskustvo konkretnog odgojnog djelovanja 4. Kompilirati sadržaje o konkretnoj temi iz silabusa u formi članka				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 24.02.-28.02.'20.	Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama i očekivanjima
2. 02.03.-06.03.'20.	Specifičnosti istraživanja metodike odgojnog rada
3. 09.03.-13.03.'20.	Istraživanje i analiza odgojnih problema – mogućnosti istraživanja
4. 16.03.-20.03.'20.	Izbor tema za istraživačke zadatke
5. 23.03.-27.03.'20.	Izbor tema za istraživačke zadatke
6. 30.03.-03.04.'20.	Odgojni rad u u odgojno-obrazovnoj ustanovi
7. 06.04.-10.04.'20.	Odgojni aspekt bajki Online nastava
8. 13.04.-17.04.'20.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 20.04.-24.04.'20.	Odgojni aspekt dječijih pjesama
10. 27.04.-30.04.'20.	Različiti modeli sudjelovanja roditelja u odgojno-obrazovnoj ustanovi
11. 04.05.-08.05.'20.	Različiti pristupi u prevenciji nasilja u odgojno-obrazovnoj ustanovi
12. 11.05.-15.05.'20.	Modeli reformiranja kuhinja u odgojno-obrazovnim ustanovama
13. 18.05.-22.05.'20.	Moderniziranje i obogaćivanje odgojno-obrazovnog okruženja
14. 25.05.-29.05.'20.	Evaluacija odgojnog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi
15. 01.06.-05.06.'20.	Evaluacija i potpisi
16. 08.06.-12.06.'20.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 15.06.-19.06.'20.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 22.06.-26.06.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava je konsultativna, uz periodična susretanja sa svim studentima.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učesće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Praktični zadatak</td><td>30 bodova</td><td>30%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Praksa</td><td>40 bodova</td><td>40%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Pedagoški osvrt na djelo</td><td>30 bodova</td><td>30%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Praktični rad studenta je ekvivalent polusemestralnoj provjeri znanja. Studenti biraju u paru i u grupi jednu od tema iz silabusa. Rad studenti predaju u formi članka u 11. sedmici nastave, aktivnost je obavezna za sve studente koji su birali ovaj Modul. Upute za pisanje rada studenti će dobiti na prvom susretu. • Praksa studenata podrazumijeva boravak u Odgojnom centru za maloljetnike Sarajevo u trajanju od 30 sati. Studenti će napisati izvještaj o realiziranoj praksi s posebnim osvrtom na naučene lekcije/refleksiju na nekoliko stranica uz priloženu potvrdu o obavljenoj praksi. Svi studenti su obavezni realizovati ovu aktivnosti. Studenti predaju izvještaj u 14.sedmici nastave. • Pedagoški osvrt na djelo je aktivnost koju studenti realiziraju tako što analiziraju određene sadržaje. Uputu će studenti dobiti na prvom susretu. Studenti ovu aktivnost rade u paru i u grupi. Ova aktivnost je obavezna za sve studente. Pisani rad studenti predaju u 13. sedmici nastave.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učesće u ocjeni (%)	1.	Praktični zadatak	30 bodova	30%	2.	Praksa	40 bodova	40%	3.	Pedagoški osvrt na djelo	30 bodova	30%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učesće u ocjeni (%)																		
1.	Praktični zadatak	30 bodova	30%																		
2.	Praksa	40 bodova	40%																		
3.	Pedagoški osvrt na djelo	30 bodova	30%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: <table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr><tr><td>d) 7 (D)</td><td>- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</td></tr><tr><td>e) 6 (E)</td><td>- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</td></tr><tr><td>f) 5 (F, FX)</td><td>- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</td></tr></table>	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;	e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;	f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.								
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																				
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																				
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																				
d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																				
e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;																				
f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				
Literatura	<i>Obavezna literatura</i> 1. Bratanić M. (1993) Mikropedagogija, Zagreb, Školska knjiga; 2. Daly Mary (2008) Roditeljstvo u suvremenoj Europi, Zagreb, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti; Poglavlje: Nenasilni odgoj djece; 3. Durrant J. (2007) Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi;																				

	http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf 4. Juul J. i Helle J. (2010) Od poslušnosti do odgovornosti: kompetencija u pedagoškim odnosima, Zagreb, Naklada Pelago; 5. Maleš D. (2011) Obiteljska svakodnevica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja, UN-ove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; 6. Razum R. (2008) Odgojno djelovanje savremene škole: izazovi i mogućnosti za religiozni odgoj, Zagreb, Bogoslovska smotra, vol.77, pogledati na: http://hrcak.srce.hr/22539 <i>Dodatna literatura</i> 1. Brajša P. (1996) Umijeće razgovora, Pula, C.A.S.H; 2. Gudjons, H. (1994) Pedagogija -temeljna znanja, Zagreb, Educa; 3. Juul J. (2008) Život u obitelji: najvažnije vrijednosti u zajedničkom životu i odgoju djece, Zagreb, Naklada Pelago; 4. Ljubetić M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu –(moguća) stvarnost ili iluzija?, UN-ove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; 5. Pašalić-Kreso, A. (2012) Koordinate obiteljskog odgoja, Sarajevo: Filozofski fakultet; 6. Shaw R. I Wood S.(2009) Epidemija popustljivog odgoja, Zagreb, V.B.Z. 7. Vukasović, A.(1993) Pedagogija, Zagreb, Školska knjiga; Poglavlje: Osnove metodike odgojne djelatnosti; 8. Zečević I. (2010) Program prevencije nasilja u školi; Online izdanje priručnika dostupno na: http://portal.skola.ba/start/LinkClick.aspx?fileticket=XicBJUYfSjM%3D&tabid=204
Napomene	





UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

Prof. dr. Lejla Kafedžić

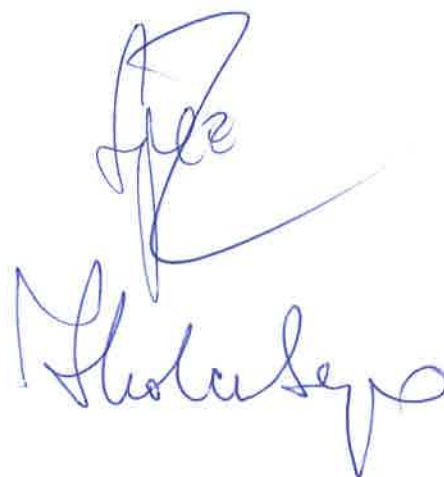
SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima				
Šifra/kod	FIL PED 592	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	IV	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Lejla Kafedžić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema Rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> ; seminar _____; vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija studenti će razvijati znanja, vještine i stavove u vezi sa istraživanjem odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima. Istraživački konteksti uključuju samu osobu koja je nadarena, ali i sve druge relevantne faktore koji su značajni za odgojno-obrazovni rad sa djetetom koje je nadareno.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je omogućiti studentima uvid u specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima. Upoznavanje s metodama, tehnikama, postupcima u odgojno-obrazovnom radu i osposobljavanje za istraživački rad.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: 1. Analizirati specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima. 2. Primijeniti adekvatne pristupe i metode u istraživanju nadarenosti. 3. Napisati kritički osvrt na film koji tematizira nadarenost. 4. Kompilirati sadržaje o konkretnoj temi u formi članka.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa – nastavnik
24.02.-28.02.2020.	
2.	Osnovni pojmovi u oblasti nadarenosti i istraživanja
02.03.-06.03.2020.	
3.	Specifičnosti istraživanja u oblasti nadarenosti
09.03.-13.03.2020.	
4.	Priprema za rad na praktičnom zadatku 1
16.03.-20.03.2020.	
5.	Priprema za rad na zadatku 2: prikaz istraživanja
23.03.-27.03.2020.	
6.	Priprema za rad na zadatku 3: pregledni stručni članak
30.03.-03.04.2020.	
7.	Istraživanje usmjereno na osobu koja je nadarena Online sedmica
06.04.-10.04.2020.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.04.-17.04.2020.	
9.	Specifičnosti istraživanja uloge obitelji u razvoju nadarenosti
20.04.-24.04.2020.	
10.	Specifičnosti istraživanja uloge obitelji u razvoju nadarenosti
27.04.-01.05.2020.	
11.	Specifičnosti istraživanja uloge škole u razvoju nadarenosti
04.05.-08.05.2020.	
12.	Specifičnosti istraživanja uloge škole u razvoju nadarenosti
11.05.-15.05.2020.	
13.	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovne prakse
18.05.-22.05.2020.	
14.	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovne prakse
25.05.-29.05.2020.	
15.	Sistematizacija gradiva i potpisi
01.06.-05.06.2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
08.06.-12.06.2020.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
15.06.-19.06.2020.	
18.	
22.06.-26.06.2020.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz upotrebu RWCT tehnika podučavanja i učenja.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Praktični zadatak 1</td><td>25</td><td>25%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prikaz istraživanja</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Pregledni stručni članak</td><td>45</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Praktični zadatak 1 se odnosi na kritički osvrt na film koji tematizira nadarenost. Student bira film koji se bavi nadarenim pojedincima i na osnovu njega piše kritički osvrt. Osvrt bi trebalo da sadrži slijedeće: kratki prikaz sadržaja filma, osvrt na pristup nadarenosti/nadarenom pojedincu u filmu, odgojno-obrazovne poruke koje se mogu izvesti iz sadržaja filma (vođeno pitanjem: <i>Gdje nalazite primjenu ovog filma u odgojno-obrazovnom radu sa različitim grupama – učenicima, roditeljima, nastavnicima?</i>) i osvrt na dijelove filma koji su kontroverzni iz odgojno-obrazovne perspektive. Ovaj zadatak je obavezan za sve studente, a kritički osvrt studenti predaju u 6. sedmici nastave. • Prikaz istraživanja je zadatak 2 i odnosi na prikaz pristupa i metoda u istraživanju nadarenosti. Student bira tri istraživanja u kojima su primijenjeni različiti pristupi, nacrti ili metode u istraživanju nadarenosti. Odabrana istraživanja ne mogu biti starija od 2014. godine. U svrhu ovog zadatka mogu se analizirati članci objavljeni u časopisima, knjige i doktorske disertacije na bilo kojem jeziku. Ovaj zadatak je obavezan za sve studente, a prikaz studenti predaju u 9. sedmici nastave. • Pregledni stručni članak je zadatak koji podrazumijeva da student piše članak o temi: <i>Prema sistemskom pristupu pružanja odgojno-obrazovne podrške razvoju nadarenosti</i>. Članak treba imati karakter preglednog stručnog, što znači da treba sumirati postojeća znanja o ovoj temi (iz teorije, istraživanja i zakonskih akata), te ih posmatrati u svrhu unapređenja prakse. Potrebno je primijeniti pravila pisanja članaka dostupna u metodološkoj literaturi, uz slijeđenje APA standarda. Obim teksta: između 15.000 i 17.000 karaktera sa razmakom. Ovaj zadatak je obavezan za sve studente, a članak studenti predaju u 12. sedmici nastave.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični zadatak 1	25	25%	2.	Prikaz istraživanja	30	30%	3.	Pregledni stručni članak	45	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Praktični zadatak 1	25	25%																		
2.	Prikaz istraživanja	30	30%																		
3.	Pregledni stručni članak	45	45%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: <table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr><tr><td>d) 7 (D)</td><td>- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</td></tr><tr><td>e) 6 (E)</td><td>- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</td></tr><tr><td>f) 5 (F, FX)</td><td>- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</td></tr></table>	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;	e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;	f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.								
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																				
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																				
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																				
d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																				
e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;																				
f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Altaras, A. (2006), <i>Darovitost i podbacivanje</i>. Beograd: Institut za psihologiju. 2. Cvetković-Lay, J. (2002); <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i>; Zagreb: Alinea 3. Čudina, Obradović M. (1991): <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>, Zagreb: Školska knjiga, 4. Koren, I. (1989): <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>, Zagreb: Školske novine
	<i>Dodatna</i> 1. Cvetković-Lay, J. i Sekulić-Majurec, A. (1998); <i>Darovito je, što ću sa njim?</i>; Zagreb: Alinea 2. Dottrens, R. (1962); <i>Individualizovana nastava</i>; Sarajevo: Veselin Masleša 3. Drašković, B. (1998); <i>Daroviti i obrazovna odiseja</i>; Beograd: ABC Grafika 4. Đorđević, B. (1998); <i>Daroviti učenici i (ne)uspeh</i>; Beograd: Učiteljski fakultet 5. Đorđević, J. i Đorđević, B. (2016). <i>Priroda darovitosti i podsticanje razvoja</i>. Dostupno putem: http://www.sao.org.rs/documents/2016/Priroda%20darovitosti%20Djordjevic%20-%20Djordjevic.PDF 6. Ehly, W.S.; Conoley, C.J. & Rosenthal, D. (1985); <i>Working with Parents of Exceptional Children</i>; St.Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing 7. Ford, Y.D. & Trotman, F.M. (2001); <i>Teachers of Gifted Students: Suggested Multicultural Characteristics and Competencies</i>; Roeper Review, Vol.23 8. Freeman, J. (2001); <i>Gifted children growing up</i>; London: The Cromwell Press, Trowbridge, Wilts. 9. Gardner, H. (1993); <i>Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences</i>; New York: BasicBooks 10. Gojkov, G. (2008). <i>Didaktika darovitih</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Dostupno putem: http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/G%20Gojkov%20Didaktika%20darovitih%20r.pdf 11. Gojkov, G. (2008). <i>Metodološki problemi istraživanja darovitosti</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Dostupno putem: http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/Metodoloski_problemi.pdf 12. Howe, J.A.M. (1999); <i>Kvocijent inteligencije pod znakom pitanja: Istina o inteligenciji</i>; Zagreb: Naklada Jesenski i Turk 13. Winner, E. (2005). <i>Darovita djeca: Mitovi i stvarnost</i>. Lekenik: Ostvarenje.
Napomene	





UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ Nastavnog predmeta	Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja				
Šifra/kod	FIL PED 232	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uvod u pedagojska istraživanja				
Jezik izvođenja nastave	Bosanskijezik				
Nastavnik	Ime I prezime	doc.dr. Lejla Osmić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	v.ass. Amina Isanović Hadziomerović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: amina.isanovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmičnibrojkontak sati	Predavanja: 2 vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Vrste pedagoškog istraživanja; Vrste i odabiranje uzorka istraživanja; Etape pedagoškog istraživanja; Mjerenje i vrste mjerenja u odgoju, obrazovanju; Metode, tehnike i instrumenti istraživanja; Izrada idejnog projekta istraživanja; Provođenje istraživanja; Metod prezentiranja prikupljenih podataka; (sredivnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjen rezultata istraživanja); Izrada diplomskograda.				

Ciljkolegija/ nastavnogpredmeta	Cilj ovog nastavnog predmeta je da se student osposobe za ispitivanje i istraživanje osnovnih pedagoških problema. Upoznat će se saosnovnim metodama i tehnikama prikupljanja, sređivanja i prezentiranja podataka. Studenti će biti metodološki osposobljeni za izradu seminarskog i diplomskog rada.
Ishodiučena	Nakon položenog ispita student će moći: • identificirati • objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju pojava u odgoju i obrazovanju; • prosuditi potrebu interdisciplinarnog i transdisciplinarnog pristupa pri istraživanju pedagoških pojava; • razlikovati vrste istraživanja; • na osnovu problema istraživanja samostalno izraditi idejni projekat istraživanja • razviti istraživački instrument.

Sadržajkolegija/nastavnogpredmeta	
Sedmica	Nastavnajedinica
Datum	
1.	Predstavljanje programa, upoznavanje sa sadržajem, očekivanim ishodima I obavezama studenata
27.02.2020.	
2.	Istraživanje, istraživačka logika i idejni projekat; podsjećanje na etape istraživanja I elemente idejnog projekta, karakteristike pojedinih vrsta istraživanja
05.03.2020.	
3.	Upute za pedagošku praksu
12.03.2020.	
4.	Pedagoška praksa u osnovnim školama
19.03.2020.	
5.	Pedagoška praksa u osnovnim školama
26.03.2020.	
6.	Formulacija problema, predmeta, cilja i zadataka istraživanja
02.04.2020.	
7.	Identifikacija i operacionalizacija varijabli
09.04.2019.	

8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
16.04.2020.	
9.	Kvalitativna istraživačka strategija
23.04.2020.	
10.	Akcijsko istraživanje
30.04.2020.	
11.	Istraživački instrumentarij: pravila konstruiranja Likertove, Bogardusove i Osgood-ove skale; sociometrijski postupak; strukturirani intervju (I)
08.05.2020.	
12.	Istraživački instrumentarij: pravila konstruiranja Likertove, Bogardusove i Osgood-ove skale; sociometrijski postupak; strukturirani intervju (II)
14.05.2020.	
13.	Istraživački instrumentarij – primjena konstruiranih instrumenata
21.05.2020.	
14.	Načini prezentiranja rezultata istraživanja (sređivanje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključaka)
28.05.2020.	
15.	Nastavna jedinica u skladu sa potrebama studenata
04.06.2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera i prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera student će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad																																	
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><thead><tr><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Aktivnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>b) Portfolij:</td><td>45</td><td>45%</td></tr><tr><td> • Zadaci sa pedagoške prakse u osnovnoj školi</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td> • Idejna skica</td><td>15</td><td></td></tr><tr><td> • Scenario fokus grupe</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td> • Kviz (rađen tokom online sedmice)</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td> • Samostalno pripremljen istraživački Instrument i provedeno istraživanje</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td> dodaci po izboru studenta</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>c) završni ispit (zot)</td><td>50</td><td>50%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova 100%</td></tr></tbody></table> Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	a) Aktivnost na nastavi	5	5%	b) Portfolij:	45	45%	• Zadaci sa pedagoške prakse u osnovnoj školi	5		• Idejna skica	15		• Scenario fokus grupe	5		• Kviz (rađen tokom online sedmice)	5		• Samostalno pripremljen istraživački Instrument i provedeno istraživanje	10		dodaci po izboru studenta	5		c) završni ispit (zot)	50	50%	Ukupno: 100 bodova 100%		
Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																
a) Aktivnost na nastavi	5	5%																																
b) Portfolij:	45	45%																																
• Zadaci sa pedagoške prakse u osnovnoj školi	5																																	
• Idejna skica	15																																	
• Scenario fokus grupe	5																																	
• Kviz (rađen tokom online sedmice)	5																																	
• Samostalno pripremljen istraživački Instrument i provedeno istraživanje	10																																	
dodaci po izboru studenta	5																																	
c) završni ispit (zot)	50	50%																																
Ukupno: 100 bodova 100%																																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																	

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Milas, G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje Anketno istraživanje, str. 395-476; Pristupi i tehnike kvalitativnih istraživanja, str. 571-616) 2. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje Odabir uzorka) 3. Fajgelj, S. (2007). <i>Metode istraživanja ponašanja</i>. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju (poglavlja Psihološko testiranje, str. 337-359; Mjerenje stavova, str. 407-429) 4. Milić, V. (1996/2014). <i>Sociološki metod</i>. Beograd: Zavod za udžbenike (poglavlje Razgovor i anketiranje, str. 477-531)
	<i>Dodatna</i> 1. Breakwell, G.M. (2001). <i>Vještine vođenja intervjua</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap 2. Collins, T.W. (1999). <i>Fokus grupe</i>. Sarajevo: Studentska štamparija Univerziteta u Sarajevu 3. Stojak, R. (1990). <i>Metodad analize sadržaja</i>. Tuzla: Grafičar
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

Omni



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Sociologija obrazovanja				
Šifra/kod	FIL PED 318	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Sociologija odgoja				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Osmić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 seminar: / vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Predmet i konstituisanje sociologije obrazovanja; Globalne, regionalne i lokalne karakteristike društvenog razvoja obrazovanja; Dobne, etničke, religijske, spolne i druge društvene skupine i obrazovanje (društvene razlike i nejednakosti); Demokracija i građansko obrazovanje (obrazovanje za ljudska prava, obrazovanje za mir, obrazovanje za socijalnu pravdu, ekološko obrazovanje); Socijalna isključenost kao naučni i društveni problem; Obrazovanje u procesu socijalnog uključivanja; Radikalne teorije i radikalne kritike teorija odgoja i obrazovanja; Proces profesionalizacije nastavnog poziva;				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je osposobiti studente da identificiraju temeljna znanja o sociološkim karakteristikama obrazovanja putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na predavanjima i vježbama. Razvoj sposobnosti kritičkog razmatranja pluralizma u obrazovanju i osjetljivosti za toleranciju prema različitim obrazovnim konceptima i rezultatima koji su društveno uvjetovani. Osposobiti studente za razumijevanje i anticipaciju promjena koje su sastavni dio suvremenog svijeta, te da kroz prizmu demokracijskih procesa procjenjuju postojeću obrazovnu praksu.
Ishodi učenja	Nakon poleženog ispita studenti će moći: • Razumjeti teorijska polazišta suvremenog društva (kulture) i obrazovanja (škole) • Razumjeti odnos između društvenih ciljeva i smisla odgoja i obrazovanja • Prepoznavati, razumjeti i objasniti uticaj socijalnih sistema na život u obrazovnom sistemu • Primijeniti stručna znanja u kontekstu odraza društvenih fenomena na one u odgoju i obrazovanju.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Predmet i konstituisanje sociologije obrazovanja
26.02.2020.	
2.	Konceptualizacija osnovnih pojmova
04.03.2020.	
3.	Pedagoška praksa
11.03.2020.	
4.	Andragoška praksa
18.03.2020.	
5.	Obrazovane i razvoj društva
25.03.2020.	
6.	Globalne, regionalne i lokalne karakteristike društvenog razvoja obrazovanja
01.04.2020.	

7. 08.04.2019.	Dobne, etničke, religijske, spolne i druge društvene skupine i obrazovanje (društvena razlika i nejednakosti)
8. 15.04.2020.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 22.04.2020.	Pedagogija obespravljenih
10. 29.04.2020.	Socijalna isključenost kao naučni i društveni problem
11. 06.05.2020.	Obrazovanje u procesu socijalnog uključivanja
12. 13.05.2020.	Radikalne teorije i radikalne kritike teorija odgoja i obrazovanja
13. 20.05.2020.	Demokracija i građansko obrazovanje (obrazovanje za ljudska prava, obrazovanje za mir, obrazovanje za socijalnu pravdu, ekološko obrazovanje)
14. 27.05.2020.	Proces profesionalizacije nastavnog poziva
15. 03.06.2020.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad															
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>a) Aktivnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>b) Portfolij: Zadaci u okviru pedagoške prakse Kolokvij</td><td>45</td><td>45%</td></tr><tr><td>c) završni ispit (zot)</td><td>50</td><td>50%</td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: - Aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka - Dnevnik pedagoške prakse: realizirani zadaci, bilješke sačinjene tokom obavljanja pedagoške prakse u srednjim školama, teorijsko problematiziranje i kritičko promišljanje problema školske pedagogije - Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	a) Aktivnost na nastavi	5	5%	b) Portfolij: Zadaci u okviru pedagoške prakse Kolokvij	45	45%	c) završni ispit (zot)	50	50%	Ukupno: 100 bodova		100%
Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
a) Aktivnost na nastavi	5	5%														
b) Portfolij: Zadaci u okviru pedagoške prakse Kolokvij	45	45%														
c) završni ispit (zot)	50	50%														
Ukupno: 100 bodova		100%														
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova..															

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Liessmann, K.P. (2008). <i>Teorija neobrazovanosti</i>, Zablude društva znanja, Zagreb, Nklada Jesenski i Turk 2. Pastuović, N. (2012): <i>Obrazovanje i razvoj</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja 3. Gvozdenovic, S., <i>Predmet i konstituisanje sociologije obrazovanja</i> - Ponuđeno u digital. Formi 4. Pilić, Š., ur. (2008): <i>Obrazovanje u kontekstu tranzicije: prilozi sociologiji obrazovanja</i>, Hrvatski pedagoško – književni zbor, Split (određena poglavlja) 5. Ilich, I. (1980): <i>Dole škole</i>, Beograd, BIGZ 6. Freire, P. (2002): <i>Pedagogija obespravljenih</i>, Zagreb, ODRAZ 7. Duerr, K.; Spajić-Vrkaš, V. i Ferreira Martins, I. (2002), <i>Učenje za demokratsko građanstvo u Europ</i>. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Ponuđeno u digital. formi. 8. Camović, Dž. i Hodžić, L. (2017), <i>An analysis of preschool education in Bosnia and Herzegovina: Fairness and equal opportunities for all children</i>, u Journal of Contemporary Educational Studies – Preschool Education in the states of former Yugoslavia: How far have we come?, Vol. 68, br. 3, Ljubljana: Association of Slovenian Educationalists, str. 154 – 171 9. Hodžić, L. (2013): <i>(Anti)diskriminacija romske djece u osnovnim školama – analiza stanja</i>, Udruženje Kali Sara – RIC, Sarajevo 10. Hodžić, L. (2016): <i>Pedagoške implikacije socijalne isključenosti Roma</i>, u Zbornik radova Odsjeka za pedagogiju, god. 1, br., Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo, dostupno na: http://www.ff-eizdavastvo.ba/Books/SerialPubl/ped/ZR_odsjeka_za_pedagogiju.pdf
	<i>Dodatna</i> 1. Perotti, A. (1995): <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i>, Educa, Zagreb. 2. Lesourne, J. J. (1993), <i>Obrazovanje i društvo</i>, Zagreb, Educa 3. Mijatović, A. (2002), <i>Obrazovna revolucija</i>, Samobor, Hrvatski zemljopis 4. Polić, M. (2005), <i>Odgoj i pluralizam</i> - Ponuđeno u digital. formi. 5. Slatina, M. (2011), <i>Ishodi učenja/studiranja ubolonjskoj edukacijskoj ponudi</i>, 5 savjetovanje – Reforma visokog obrazovanja - Primjena Bolonjskih principa na Univezitetu u Sarajevu - Ponuđeno u digital. formi 6. Slatina, M. (2009): <i>Dileme i sporenja oko sticanja kompetencija za nastavni rad</i>, III savjetovanje – Reforma visokog obrazovanja - Primjena Bolonjskih principa na Univezitetu u Sarajevu, III (str.109-126). - Ponuđeno u digital. formi. 7. Slatina, M. () <i>Socijalna isključenost mladih kaodruštveni i znanstveni problem</i>, Zbornik radova 7, Islamski pedagoškifakultet u Zenici - Ponuđeno u digital. formi. 8. Slatina, M. (2006), <i>Odgoj i obrazovanje između političke i kulturne demokratije</i>, Godišnjak, Fakultet političkih nauka u Sarajevu. 9. Slatina, M. (1998), <i>Obrazovanje u Bosni i Hercegovini između različitih</i>

	<i>političkih htijenja i zahtjeva budućnosti</i> , Obrazovanje u Bosni i Hercegovini - Zbornika radova - Međunarodni okrugli sto, Institucija ombudsmana FBiH, Sarajevo.
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

Ornui





UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Školska pedagogija 2				
Šifra/kod	FIL PED 328	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2019/20.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Školska pedagogija 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Lejla Osmić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	ass. Meliha Suljagić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107 E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Obrazovni sistem i njegove specifičnosti; reforma obrazovanja u kontekstu BiH; školska administracija i praksa studenata; školski kurikulum; upravljanje i rukovođenje školom – školski menadžment; modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola; učenik u novim uvjetima obrazovanja; profesionalni razvoj nastavnika; praćenje i vrednovanje rada škole; škola i partnerstvo (sa roditeljima, javnim ustanovama, lokalnom zajednicom...)				

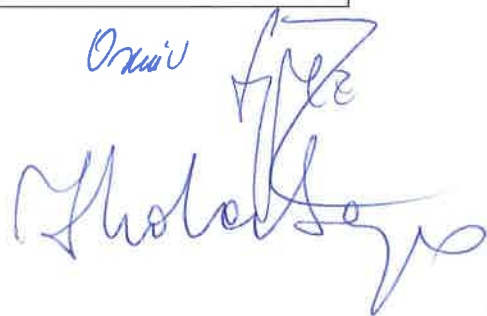
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje osnovnih pristupa organiziranju školskih sistema; teorijska utemeljenja organizacije školskog odgoja i obrazovanja; ostvariti uvide u kritički diskurs o školi kao instituciji; motivirati studente za praćenje rasprava o reformi obrazovnih sistema i organiziranju školskog života u skladu sa zahtjevima razvoja pojedinca.
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita studenti će moći: • samostalno interpretirati stručnu literaturu, koristiti stručnu terminologiju i pratiti razvoj suvremenih teorija škole; • Interpretirati i kritički valorizirati temeljne sadržaje školske pedagogije • izraditi plan i program rada školskog pedagoga; • analizirati organizacijska pitanja škole, suradnju škole i drugih faktora odgojno-obrazovnog procesa • prezentirati i argumentirano istražiti fenomene iz školske pedagogije.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Obrazovni sistem i njegove specifičnosti
26.02.2020.	
2.	Školska administracija i praksa studenata
04.03.2020.	
3.	Reforma obrazovanja u kontekstu BiH
11.03.2020.	
4.	Pedagoška praksa studenata
18.03.2020.	
5.	Andragoška praksa studenata
25.03.2020.	
6.	Pedagoško-psihološka služba i multiple uloge pedagoga
01.04.2020.	
7.	Školski kurikulum

08.04.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
15.04.2020.	
9.	Modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola
22.04.2020.	
10.	Kvalitetna škola – škola za djelotvorno obrazovanje
29.04.2020.	
11.	Upravljanje i rukovođenje školom – školski menadžment
06.05.2020.	
12.	Praćenje i vrednovanje rada škole
13.05.2020.	
13.	Profesionalni razvoj i stručno usavršavanje nastavnika
20.05.2020.	
14.	Pedagoška futurologija - prema školi budućnosti
27.05.2020.	
15.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima
03.06.2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi i primjera iz prakse/iskustva iz školovanja. Pri obradi primjera studenti će aktivno i neposredno sudjelovati kao istraživači u (akcijskom) istraživanju. Oblici: predavanja, seminari i radionice, vježbe, samostalni zadaci, istraživanje, praktični rad															
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>a) Aktivnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>b) Portfolij: Dnevnik pedagoške prakse i zadaci teorijskog problematiziranja područja školske pedagogije</td><td>45</td><td>45%</td></tr><tr><td>c) završni ispit</td><td>50</td><td>50%</td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: - Aktivnost na nastavnim satima: sređeni koncepti slušanih predavanja i vježbi, postavljena pitanja, diskusije i kritički osvrti na predavanja; korištenje pripremljenih edukacijskih materijala i rješavanje pripremljenih zadataka - Dnevnik pedagoške prakse: realizirani zadaci, bilješke sačinjene tokom obavljanja pedagoške prakse u srednjim školama, teorijsko problematiziranje i kritičko promišljanje problema školske pedagogije - Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti. U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati parcijalnog i završnog pismenog ispita. Pismeni radni zadaci su obaveza svih studenata te se moraju predati u pismenom obliku do kraja semestra prema unaprijed dogovorenom terminu.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	a) Aktivnost na nastavi	5	5%	b) Portfolij: Dnevnik pedagoške prakse i zadaci teorijskog problematiziranja područja školske pedagogije	45	45%	c) završni ispit	50	50%	Ukupno: 100 bodova		100%
Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)														
a) Aktivnost na nastavi	5	5%														
b) Portfolij: Dnevnik pedagoške prakse i zadaci teorijskog problematiziranja područja školske pedagogije	45	45%														
c) završni ispit	50	50%														
Ukupno: 100 bodova		100%														

Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Vrcelj, S. (2000), <i>Školska pedagogija</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci (odabrana poglavlja) 2. Marsh, C. (1994): <i>Kurikulum</i>. Educa: Zagreb 3. Cindrić, I., Miljković, D. i Strugar, V. (2016): <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zgreb: Učiteljski fakultet 4. Mijatović, A. (ur.) i dr. (1999): <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor (odabrana poglavlja) 5. Kiryakou, C. (1995): <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja) 6. Matijević, M. (2001): <i>Alternativn škole</i>. Zagreb: TIPEX. 7. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001): <i>Prema pedagoškoj futurologiji (škola budućnosti)</i>. Rijeka: Hrvatski pedagoško – književni zbor. <i>Dodatna</i> 1. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa 2. Glasser, W. (2005): <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa 3. Stoll, L. i Fink, D (2000): <i>Mijenjajmo naše škole</i>. Zagreb: Educa 4. Von Hentig, H. (1997): <i>Humana škola</i>. Zagreb: Educa 5. Neill, A. S. (1988), <i>Slobodna deca Samerhila</i>, Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod 6. Illich, I. (1972): <i>Dole škole</i>. Beograd: Duga.
Napomene	Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.

Oris




SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Medijska pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 412	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagoška antropologija				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	U skladu sa rasporedom konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 1; seminar: / vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Medijska pedagogija</i> podrazumijeva medijski odgoj i obrazovanje koje pruža osnove buduće pedagoge za osjetljivost na medijske probleme i medijske trendove. Nastavni sadržaji ovog predmeta pružaju prilike za sticanje znanja, razumijevanje i kritičku analizu ključnih pojmova, s naglaskom na formiranje sistema vrijednosti i ponašanja u medijskom okruženju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste osvještavanje i razumijevanje temeljnih odrednica medijskog odgoja usmjerenih na promicanje pozitivnog stava ka medijima, razumijevanje konceptualnog okvira uloge medija i medijske kulture, kao i važnosti odgojno-obrazovne uloge medija.				
Ishodi učenja	• Prepoznati i definirati ključne pojmove. • Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija. • Prikazati vještine pretraživanja i procjene medijskih sadržaja. • Usporediti i analizirati uzročno-posljedične veze između medijskih i odgojno-obrazovnih fenomena. • Razumijeti i argumentirati uloge nastavnika i pedagoga u kreiranju i spovođenju medijske kulture i medijskog odgoja i obrazovanja. • Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih medijskih problema.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
24.02.-28.02.'20.	
2.	Medijska pismenost i zaštita djece i mladih
02.03.-06.03.'20.	
3.	Medijska pismenost djece i uloga porodice i drugih koji se brinu o djeci
09.03.-13.03.'20.	
4.	Najbolji interes djeteta u medijima
16.03.-20.03.'20.	
5.	Medijska odgovornost i izvještavanje o različitostima – interkulturalni dijalog
23.03.-27.03.'20.	
6.	Od zaštite od neprimjerenog sadržaja do osnaživanja djece i mladih
30.03.-03.04.'20.	
7.	Spoznaje o uticaju medijskih sadržaja na razvoj djece i mladih (nasilni sadržaji, sadržaji koji pokazuju rizična ponašanja, okultni i paranormalni sadržaji)
06.04.-10.04.'20.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
13.04.-17.04.'20.	
9.	Spoznaje o uticaju medijskih sadržaja na razvoj djece i mladih (seksualizirani sadržaji, stereotipizacija i diskriminacija, reality emisije, oglašavanje i marketing)
20.04.-24.04.'20.	
10.	Dezinformacije i lažne vijesti
27.04.-01.05.'20.	
11.	Pristupačnost medijskih sadržaja za osobe s invaliditetom
04.05.-08.05.'20.	
12.	Što je pozitivno u medijskim sadržajima?
11.05.-15.05.'20.	
13.	Istraživački rad (studentska aktivnost)
18.05.-22.05.'20.	
14.	Istraživački rad (studentska aktivnost)
25.05.-29.05.'20.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
01.06.-05.06.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
08.06.-12.06.'20.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
15.06.-19.06.'20.	
18.	
22.06.-26.06.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																												
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na nastavi i vježbama</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Medijski dnevnik i prezentacija</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Istraživački rad i prezentacija</td><td>50</td><td>50%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Pojmovnik</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>6.</td><td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%	2.	Medijski dnevnik i prezentacija	20	20%	3.	Istraživački rad i prezentacija	50	50%	4.	Pojmovnik	10	10%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																									
	1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	10	10%																									
	2.	Medijski dnevnik i prezentacija	20	20%																									
3.	Istraživački rad i prezentacija	50	50%																										
4.	Pojmovnik	10	10%																										
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																													
• <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Medijski dnevnik</u>: studenti individualno trebaju prikupiti i bilježiti određene kategorije kojima opisuju konzumiranje medijskih sadržaja dnevno i sedmično. Upute za vođenje dnevnika bit će date na prvom susretu. Predstavljanje podataka iz dnevnika planirano je u 11. sedmici nastave. • <u>Istraživački rad</u>: studenti (u paru) pripremaju i realiziraju istraživački projekat u vidu kampanje na određenu temu. Detaljne upute studenti će dobiti na prvom susretu nastave. Rok za predaju i izlaganje je 13. i 14. sedmica nastave. • <u>Pojmovnik</u>: studenti individualno prikupljaju i opisuju ključne pojmove medijske pedagogije (10 pojmova) koristeći se relevantnom literaturom. Zadatak šalju na mail nastavniku do 8. sedmice nastave. • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme medijske pedagogije, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u ljetnom semestru (15. sedmica nastave). Zadatak može biti: osvrt na jednu od ponuđenih knjiga, prevod relevantnog sadržaja /poglavlje knjige/članak/, te seminarski rad.																													
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<i>Obavezna literatura</i> 1. Bake, D. (2013). <i>Medijska pedagogija</i>. Makart. 2. Čengić, L. (2019). Medijsko opismenjavanje u porodici i preporuke za implementaciju projekta unapređenja medijske pismenosti u okviru porodice u BiH. Sarajevo: Mediacentar. 3. Matijević, M, Bilić, V, Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Mujagić, N, Kačmarčik-Maduna, N. (ur). (2017). <i>Mediji u najboljem interesu djeteta: pregled znanja i iskustava za kreatore medijskih sadržaja</i>. Sarajevo: Ministarstvo za ljudska prava i izbjeglice BiH. 5. Pristupačnost medijskih sadržaja za osobe sa invaliditetom. (2019). Sarajevo: Inicijativa i civilna akcija. 6. Stančić, H, Šimunović, D, Demoli, N, Hajduk, D, Šop, S. (2011). <i>Digitalno doba: masovni mediji i digitalna kultura</i>. Zagreb: Naklada medijska istraživanja. 7. Tihak-Ibrahimbegović, V. (ur). (2015). <i>Medijska pismenost u digitalnom dobu</i>. Sarajevo: Internews u BiH. 8. Turčilo, L. (2018). <i>(P)ogledi o medijima i društvu: članci, eseji, istraživanja</i>. Sarajevo: Vlastita naklada.
	<i>Dodatna literatura</i> 1. Bartulović, M, Kušević, B. (2016). <i>Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjнике</i>. Zagreb: Centar za mirovne studije. 2. Car, V, Matović, M, Turčilo, L. (2016). <i>Mediji i javni interes</i>. Zbornik radova 6. regionalne znanstvene konferencije Vjerodostojnost medija „Mediji i novinarstvo- socijalni kapital u službi javnosti“. Zagreb: Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu. 3. Grizl, A, Karme Tolas Kalvo, M. (ur). (2015). <i>Informacijska i medijska pismenost: Smjernice za politiku i strategiju</i>. UNESCO i Nacionalna biblioteka Crne Gore. 4. Grupa autora (2005). <i>T – Kit: Interkulturalno učenje</i>. Beograd. preuzeto: http://www.mladiuakciji.rs/pdf/4_ceo_tkit_interkulturalno_ucenje.pdf. 5. Kukić, D. (2013). <i>Medijska kultura</i>. Zenica: Muzej grada Zenice. 6. Lesinger, G. (2018). <i>Odnosi s medijima i medijske agende: komunikacija odnosa sa javnošću: uticaj odnosa sa medijima na postavljanje dnevnih medijskih agendi</i>. Osijek: Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera. 7. <i>Priručnik za interkulturalno učenje kroz dramu</i> (2012). Beograd: Ideal. preuzeto: http://bazaart.org.rs/wp-content/uploads/2012/04/Prirucnik_za_interkulturalno_ucenje_kroz_dramu.pdf. 8. Osmančević, L. (2016). Mediji u odgoju i obrazovanju. U: <i>Zbornik radova 2. konferencije prevencije i ovisnosti: alkoholizam, ovisnost o drogama i novije ovisnosti 1. ljetne škole modernih tehnologija</i>. Zagreb. Str. 76-84. 9. Shaw, R, Wood, S. (2009). <i>Epidemija popustljivog odgoja</i>. Zagreb: VBZ. 10. Tajić, L. (2013). <i>Medijska pismenost u BiH</i>. Sarajevo: Internews u Bosni i Hercegovini. Tolić, M. (2009). Temeljni pojmovi medijske pedagogije. U: <i>Život i škola</i>. Br. 22. str: 97-103.
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Komparativna istraživanja u pedagogiji				
Šifra/kod	PED FIL 322	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Osnove komparativne pedagogije				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	U skladu sa rasporedom konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2; seminar: / vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Komparativna istraživanja u pedagogiji</i> izučava tendencije i probleme odgoja, obrazovanja i školstva u svijetu, pripremajući studente da uoče kvalitete i slabosti obrazovnog sistema BiH, kao i drugih evropskih i svjetskih sistema. Uz to, pripremaju se za sudjelovanje u savremenim odgojno-obrazovnim ciljevima koji se razvijaju u demokratskim društvima (odgoj za mir, zaštita okoliša, poštivanje prava i sl).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa složenošću teorijsko-metodoloških pitanja komparativne pedagogije, kao i pripremiti studente da komparativno pristupe pitanjima odgoja i obrazovanja.				
Ishodi učenja	• Istražiti značenje komparacijom vezano uz proučavanje pedagogije te promišljanje o faktorima koje treba uzeti u obzir prilikom provođenja komparativnih istraživanja. • Ispitati i raspraviti o određenom problemu u obliku istraživačkog projekta. • Prezentirati rezultate rada na projektu. • Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih istraživačkih problema iz ove oblasti.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
24.02.-28.02.'20.	
2.	Komparacija školskih sistema: pojmovno - terminološke dileme Struktura, organizacija i način funkcionisanja školskih sistema
02.03.-06.03.'20.	
3.	Predškolski odgoj i obrazovanje
09.03.-13.03.'20.	
4.	Pedagoška praksa
16.03.-20.03.'20.	
5.	Pedagoška praksa
23.03.-27.03.'20.	
6.	Osnovno i obavezno (temeljno) obrazovanje
30.03.-03.04.'20.	
7.	Karakteristike savremenih trendova srednjeg odgoja i obrazovanja
06.04.-10.04.'20.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.04.-17.04.'20.	
9.	Visoko obrazovanje i reformski procesi
20.04.-24.04.'20.	
10.	Komparativni prikaz odabranih evropskih i svjetskih školskih sistema
27.04.-01.05.'20.	
11.	Politika obrazovanja nastavnika: teorijski koncepti i istraživanja
04.05.-08.05.'20.	
12.	Ključne kompetencije nastavnika za savremene odgojno – obrazovne sredine
11.05.-15.05.'20.	
13.	Prezentacija projekata
18.05.-22.05.'20.	
14.	Prezentacija projekata
25.05.-29.05.'20.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
01.06.-05.06.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
08.06.-12.06.'20.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
15.06.-19.06.'20.	
18.	
22.06.-26.06.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)

Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad;
Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;

Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%
2.	Projekat	20	20%
3.	Izlaganje projekta	10	10%
3.	Završni ispit	50	50%
4.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%
Ukupno: 100 bodova			100%

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra

(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- **Aktivnost na nastavi i vježbama:** studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija.
- **Projekat:** studenti (u grupi do tri člana) istražujući literaturu pripremaju teorijski koncept problema koji će propitivati u odgojno-obrazovnoj praksi. Izlaganje rezultata istraživanja planirano je za **12. i 13. sedmicu** nastave.
- **Završni ispit:** studenti pristupaju završnom ispitu i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra.
- **Dodatna aktivnost:** studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; termin za predaju i/ili realizaciju ovog zadatka jeste do kraja nastave u ljetnom semestru. Zadatak može biti: osvrt na jednu od ponuđenih knjiga (sa spiska dodatne literature), prevod relevantnog sadržaja /poglavlje knjige/članak/, komparativni prikaz odabranih evropskih i svjetskih školskih sistema, te seminarski rad.

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

	Obavezna 1. Antić, S. (ur.) (1995). <i>Europska orijentacija hrvatskog školstva</i>. Zagreb. 2. Kulić, R. (2011). <i>Komparativna pedagogija – teorija, sistemi, reforme</i>, Beograd: Svet knjige, Banja Luka: Filozofski fakultet. Str: 125-235. 3. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb: Znamen. Str: 486-505. 4. Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj: Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Str: 165-175, 192-218, 223-261, 265-276, 302-317. 5. Pašalić-Kreso, A. (1999). <i>Predškolski odgoj u Evropi</i>. U: Predškolsko u procesu demokratizacije u BiH: zbornik radova. Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step. Str: 9-16. 6. Spasenović, V. (2013). <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. Str: 84-162. Napomena: odabrane stranice iz navedene obavezne literature objedinjene su u jedan dokument i nalazi se u kopirnici Filozofskog fakulteta. Dodatna 1. Antić, S. (ur.) (1993). <i>Školstvo u svijetu</i>, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb; 2. Bartulović, M, Kušević, B. (2016). <i>Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjike</i>. Zagreb: Centar za mirovne studije. 3. Bignold, W, Gayton, L. (2009). <i>Global Issues and Comparative Education</i>. British Library. 4. Delors, J. (1998). <i>Učenje – blago u nama</i>, Zagreb, Educa. 5. Domović, V, Gehrmann, S, Kruger-Potratz, M, Petravić, A. (2012). <i>Europsko obrazovanje: Koncepti i perspektive iz pet zemalja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 6. Frost, D. (2014). <i>Liderstvo nastavnika: put ka transformisanju obrazovanja</i>. Beograd: Centar za obrazovne politike. preuzeto: http://www.cep.edu.rs/public/Liderstvo_nastavnika - sa koricama1.pdf. 7. Grupa autora (1987). <i>Osnovni problemi visokoškolske pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 8. Matijević, M. (1994). <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Institut za pedagogijska istraživanja. 9. Mrnjaus, K. (2018). <i>Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu</i>, Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. preuzeto: http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2018/10/Kultura-vrijednosti-i-odgoj-u-Japanu.pdf. 10. OECD. (2004). <i>What makes school system perform? Seeing school system through the prism of Pisa</i>. OECD. 11. OECD. (2012). <i>Education Today 2013: The OECD perspective</i>. OECD Publishing. 12. Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske: Šta svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj</i>; Zagreb: Školska knjiga. 13. Vizek Vidović, V. (ur.) (2005). <i>Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive</i>, Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. preuzeto: http://www.idi.hr/images/stories/publikacije/Cjelozivotno_obrazovanje.pdf. 14. Walford, G. (1992). <i>Privatne škole: iskustva u deset zemalja</i>. Zagreb: Educa.
Literatura	
Napomene	• Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) pohađaju jedan (1) sat predavanja, te ostvaruju 1 ECTS bod. • Studenti su dužni prisustvovati nastavi i polagati ispit. • Učešće u projektu nije obavezno, ali je poželjno.

Handwritten signatures and initials in blue ink.



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Interkulturalni odgoj				
Šifra/kod	FIL PED 412	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagoška antropologija				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	U skladu sa rasporedom konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Manko, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba sadikovic.anida@gmail.com Telefon: 033/253-142	Termin konsultacija	Porodiljno odsustvo	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar: / vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Interkulturalni odgoj</i> podrazumijeva odgoj i obrazovanje koje daje pravo na različitost, pravo na jednake mogućnosti i priprema buduće pedagoge za interkulturalnu osjetljivost na drugo i drugačije. Nastavni sadržaji ovog predmeta pružaju prilike za sticanje znanja, razumijevanje i kritičku analizu ključnih pojmova, s naglaskom na međusobno razumijevanje, toleranciju, dijalog, kao i prožimanje drugih i vlastitih kulturnih obilježja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste osvještavanje i razumijevanje temeljnih odrednica interkulturalnog odgoja usmjerenih na promicanje različitosti kao bogatstva, omogućavanje kvalitetnog obrazovanja za sve, te razumijevanje procesa transformacije društva prema stanju pravdnosti.				
Ishodi učenja	• Prepoznati i definirati ključne pojmove. • Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija. • Ispitati i raspraviti o interkulturalnim problemima u obliku istraživačkog rada. • Pripremiti i realizirati radionicu. • Razumijeti i argumentirati uloge nastavnika i pedagoga u kreiranju i spovođenju interkulturalnog odgoja i obrazovanja. • Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih interkulturalnih problema.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta

Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
24.02.-28.02.'20.	
2.	Teorijska polazišta o interkulturalnom odgoju i obrazovanju
02.03.-06.03.'20.	
3.	Različitost kao bogatstvo – srž interkulturalnog odgoja i obrazovanja
09.03.-13.03.'20.	
4.	Migracije i obrazovanje
16.03.-20.03.'20.	
5.	Stereotipi i predrasude/tolerancija i nenasilno rješavanje konflikta/
23.03.-27.03.'20.	
6.	Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije za rad u heterogenim grupama
30.03.-03.04.'20.	
7.	Interkulturalne kompetencije nastavnika/stručnih saradnika
06.04.-10.04.'20.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.04.-17.04.'20.	
9.	Nastavne metode i oblici rada u interkulturalnom odgoju
20.04.-24.04.'20.	
10.	Predstavljanje interkulturalnog sandučeta
27.04.-01.05.'20.	
11.	Interkulturalne dimenzije kurikuluma
04.05.-08.05.'20.	
12.	Interkulturalno učenje kroz dramu
11.05.-15.05.'20.	
13.	Radionica i/ili istraživački rad (studentska aktivnost)
18.05.-22.05.'20.	
14.	Radionica i/ili istraživački rad (studentska aktivnost)
25.05.-29.05.'20.	
15.	Evaluacija rada i potpisi
01.06.-05.06.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
08.06.-12.06.'20.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
15.06.-19.06.'20.	
18.	
22.06.-26.06.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)

Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad;
 Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;
 Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	5	5%
2.	Interkulturalno sanduče	20	20%
3.	Radionica i/ili istraživački rad	20	20%
4.	Završni ispit	50	50%
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%
Ukupno: 100 bodova			100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- **Aktivnost na nastavi i vježbama:** studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja;
 Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija;
- **Interkulturalno sanduče:** studenti individualno trebaju prikupiti osam različitih elemenata koji predstavljaju njihovu kulturu. Za svaki predmet koji trebaju pripremiti u sanduče potrebno je da isti opišu, tj. da kroz priču predstavljaju porijeklo, obilježja i značaj tog predmeta za njih. Rok za predaju i izlaganje jeste **10. sedmica nastave**. Zadatak je obavezan za sve studente;
- **Radionica i/ili istraživački rad:** studenti (u paru) pripremaju i realiziraju radionicu i/ili istraživački rad. Detaljne upute studenti će dobiti na prvom susretu nastave. Rok za predaju i izlaganje je **13. i 14. sedmica nastave**. Zadatak je obavezan za sve studente;
- **Završni ispit:** studenti pristupaju završnom ispitu i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra;
- **Dodatna aktivnost:** studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme interkulturalnog odgoja, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u ljetnom semestru (**15. sedmica nastave**). Zadatak može biti: osvrt na jednu od ponuđenih knjiga, prevod relevantnog sadržaja /poglavlje knjige/članak/, te seminarski rad.

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- | | |
|-----------|--|
| a) 10 (A) | - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; |
| b) 9 (B) | - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; |
| c) 8 (C) | - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; |
| d) 7 (D) | - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; |

- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Obavezna literatura

1. Mrnjaus, K, Rončević, N, Ivošević, L. (2013). */Inter/kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.
2. Sablić, M. (2013). *Interkulturalizam u nastavi*, Zagreb: Nakladnik Ljevak.*
3. Piršl, E. (2016). *Vodič za interkulturalno učenje*, Zagreb: Nakladnik Ljevak.*

Knjige sa znakom * će bit pripremljene studentima u formi hrestomatije obzirom da su planirana određena poglavlja za čitanje.

Dodatna literatura

1. Bartulović, M, Kušević, B. (2016). *Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike*. Zagreb: Centar za mirovne studije.
2. Grupa autora (2005). *T – Kit: Interkulturalno učenje*, Beograd; str: 9 – 42.
3. preuzeto: http://www.mladiuakciji.rs/pdf/4_cao_tkit_interkulturalno_ucenje.pdf.
4. Grupa autora (2007). *Interkulturalno obrazovanje i razumevanje*, Grupa MOST, Beograd, str: 3 – 17.
5. Grupa autora (n.d). *Vodič za nastavnike: Modul »Interkulturalizam«*, Obrazovni centar za demokratiju i ljudska prava CIVITAS; Sarajevo, str: 3 – 39.
6. Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije, U: V. Previšić, N. N. Šoljan, N. Hrvatić (ur). *Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, str: 275-292.
7. Peko, A., i dr. (n.d). *Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati?*, preuzeto: https://bib.irb.hr/datoteka/412567.398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf.
8. Brander, P. i dr. (2005). *Obrazovni priručnik »Svi različiti, svi jednaki«: Ideje, sredstva, metode i aktivnosti za neformalno interkulturalno obrazovanje sa mladima i odraslima*, Centar za građansko obrazovanje, Podgorica; preuzeto: <http://media.cgo-ccc.org/2013/10/obrazovniprirucnik.pdf>.
9. *Ne prelazi ulicom bez traga – ka interkulturalnosti* (2009). Grupa 484, Beograd; preuzeto: <http://www.grupa484.org.rs/sites/default/files/ne-prolazi-ulicom.pdf>.
10. *Priručnik za interkulturalno učenje kroz dramu* (2012). Ideal, Beograd; preuzeto: http://bazaart.org.rs/wp-content/uploads/2012/04/Prirucnik_za_interkulturalno_ucenje_kroz_dramu.pdf.
11. Rosenberg, M. (2006). *Nenasilna komunikacija: Jezik života*, Centar za mir, nenasilje i ljudska prava, Osijek; preuzeto: http://www.centar-za-mir.hr/uploads/dokumenti/knjige/Nenasilna_komunikacija_finalna2.pdf.
12. *Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja* (2007). Grupa MOST, Fond otvoreno društvo, Beograd; preuzeto: http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf.
13. Vranješević, J. i dr. (2006). *Za razliku bogatije – priručnik za interkulturalizam*, Centar za prava deteta, Beograd; preuzeto: http://www.cpd.org.rs/Data/Files/za_razliku_bogatije.pdf.

Literatura za dodatni zadatak:

1. Mrnjaus, K. (2018), *Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu*, Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Preuzeto sa: <http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2018/10/Kultura-vrijednosti-i-odgoj-u-Japanu.pdf>
2. Kalogjera, G. (2017). *Makedonska kultura i civilizacija*, Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, preuzeto sa: <http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2017/05/Goran-Kalogjera-Makedonska-kultura-i-civilizacija.pdf>

	3. Dijalog za budućnost; UN <i>Priručnik za sve one koji žele širiti mir i graditi društvo suradnje, poštovanja i tolerancije</i> (2018), Banja Luka: NVO „Genesis Project”, preuzeto sa: https://www.unicef.org/bih/izvje%C5%A1taji/priru%C4%8Dnik-za-sve-one-koji-%C5%BEele-%C5%A1iriti-mir-i-graditi-dru%C5%A1tvo-suradnje-po%C5%A1tovanja-i 4. Puhalo, S.(2013) <i>Kako opažamo druge etničke grupe i njihove članove: socijalna percepcija i etnička pripadnost kod srednjoškolaca u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo: Friedrich-Ebert-Stiftung, preuzeto sa: https://library.fes.de/pdf-files/bueros/sarajevo/10005.pdf
Napomene	Napomena: Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) ne pohađaju sate nastave i vježbi iz ovog nastavnog predmeta, utvrđeno prema Nastavnom planu i programu.







UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Psihologija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 115	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2019/2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	-				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	U skladu sa rasporedom konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-139	Termin konsultacija	U skladu sa rasporedom konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2; seminar: / vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Pedagogija</i> izučava znanost o odgoju, savremene trendove u odgojno-obrazovnom procesu, mikropedagoške probleme, kao i ulogu pedagoško-psihološke službe odgojno-obrazovne institucije.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa osnovama znanosti o odgoju s ciljem razumijevanja odgojno-obrazovnih problema, kao i pripremiti studente da promišljaju i bave se pitanjima kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve.				
Ishodi učenja	• Prepoznati i definirati ključne pojmove. • Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija. • Ispitati i raspraviti o određenom mikropedagoškom problemu. • Razumijeti i argumentirati uloge pedagoško-psihološke službe u kreiranju i spovođenju kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve. • Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih istraživačkih problema iz ove oblasti.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
24.02.-28.02.'20.	
2.	Znanost o odgoju i obrazovanju
02.03.-06.03.'20.	
3.	Temeljni koncepti odgoja i obrazovanja
09.03.-13.03.'20.	
4.	Odgojno-obrazovna komunikacija
16.03.-20.03.'20.	
5.	Izazovi odgoja u obitelji
23.03.-27.03.'20.	
6.	Inkluzivni i interkulturalni odgoj i obrazovanje
30.03.-03.04.'20.	
7.	Informacijska i medijska pismenost
06.04.-10.04.'20.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.04.-17.04.'20.	
9.	Strategije i postupci odgoja i podučavanja
20.04.-24.04.'20.	
10.	Neradni dan
27.04.-01.05.'20.	
11.	Pogled u razred
04.05.-08.05.'20.	
12.	Internalizirani oblici ponašanja
11.05.-15.05.'20.	
13.	Obrazovna politika i karakteristike obrazovnog sistema
18.05.-22.05.'20.	
14.	Uloga pedagoško-psihološke službe u savremenom odgojno-obrazovnom procesu
25.05.-29.05.'20.	
15.	Završni ispit + Evaluacija rada i potpisi
01.06.-05.06.'20.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
08.06.-12.06.'20.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
15.06.-19.06.'20.	
18.	
22.06.-26.06.'20.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kolokvij</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Pojmovnik</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusemestralna provjera znanja</td><td>25</td><td>25%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td>35</td><td>35%</td></tr><tr><td>6.</td><td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; • <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige (individualna aktivnost) odabrane sa popisa, studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; zadatak će se realizirati u mjesecu maju tekuće godine u terminima vježbi; • <u>Pojmovnik</u>: studenti (u paru) istražuju literaturu i biraju 10 pojmova detaljno ih opisuju koristeći se relevantnim izvorima; Zadatak predaju u 9. sedmici nastave. • <u>Polusemestralna provjera znanja i Završni ispit</u>: studenti pristupaju prvom i drugom dijelu pismenog ispita i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra. • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; termin za predaju i/ili realizaciju ovog zadatka jeste do kraja nastave u ljetnom semestru (najkasnije 05.06.2020). Zadatak može biti: osvrt na jednu od ponuđenih knjiga (sa spiska dodatne literature), prevod relevantnog sadržaja /poglavlje knjige/članak/, komparativni prikaz odabranih evropskih i svjetskih školskih sistema, te seminarski rad.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Kolokvij	10	10%	3.	Pojmovnik	10	10%	4.	Polusemestralna provjera znanja	25	25%	5.	Završni ispit	35	35%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																														
2.	Kolokvij	10	10%																														
3.	Pojmovnik	10	10%																														
4.	Polusemestralna provjera znanja	25	25%																														
5.	Završni ispit	35	35%																														
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: <table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr></table>	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																										
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																																
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																																
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																																

	d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	Obavezna 1. Bratanić, M. (1993) <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Krnjajić, S. (2007) <i>Pogled u razred</i>. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. 3. Matijević, M, Bilić, V, Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Mrnjaus, K, Rončević, N, Ivošević, L. (2013). <i>Interkulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. 5. Sablić, M. (2014). <i>Interkulturalizam u nastavi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. 6. Spasenović, V. (2013). <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. Napomena: odabrane stranice iz navedene obavezne literature objedinjene su u jedan dokument i nalazi se u <u>kopirnici Filozofskog fakulteta</u>. Knjige za kolokvij: 1. Chua, A. (2012). <i>Majka uspjeha: kako sam odgojila pobjednike</i>. Zagreb: Znanje. 2. Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: ODRAZ. 3. Hentig, H. (2007). <i>Kakav odgoj želimo</i>. Zagreb: Educa. 4. Juul, J. (1995). <i>Vaše kompetentno dijete</i>. Zagreb: Educa. 5. Miller, A. (1995). <i>Drama djetinjstva</i>. Zagreb: Educa. 6. Morin, E. (1999). <i>Odgoj za budućnost: Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost</i>. Zagreb: Educa. 7. Shaw, R, Wood, S. (2009). <i>Epidemija popustljivog odgoja</i>. Zagreb: VBZ.
Napomene	

[Handwritten signatures and initials]



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 141	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2019/2020
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Nastava se izvodi na bosanskom jeziku.				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: dzeneta.camovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-167	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 1 vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij problematizira ključna pitanja opće pedagogije i potiče na promišljanje o njenim teorijskim i praktičnim aspektima. Pruža uvid u osnovne karakteristike teorija odgoja i obrazovanja te analizu temeljnih pedagoških pojmova.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnih sadržaja poticati kritičko mišljenje, razumijevanje i samostalno promišljanje o teoretskim i praktičnim aspektima opće pedagogije.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija student će moći: - Definirati temeljne pojmove i razumjeti različita shvaćanja pedagogije kao znanosti; - Analizirati antropologijske i strukturne odrednice odgoja; - Kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagoškim koncepcijama; - Razumjeti značenje pedagoških teorija za djelovanje u pedagoškoj praksi; - Analizirati i uporediti pojmovnu osnovu različitih teorija odgojne znanosti				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
24.-28.02.2020.	
2.	Terminološko i predmetno diferenciranje znanosti o odgoju
02.-06.02.2020.	
3.	Eksplikacija pedagoških pojmova
09.-13.03.2020.	
4.	Fenomen odgoja
16.-20.03.2020.	
5.	Opća teorija odgoja Wolfganga Sunkela
23.-27.03.2020.	
6.	Pedagoški odnos
30.03.- 3.04.2020.	
7.	Online nastava
06.-10.04.2020.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.-17.04.2020.	
9.	Kontekstualno razumijevanje odgoja
20.-24.04.2020.	
10.	Znanost o odgoju kao normativna disciplina
27.04.- 1.05.2020.	
11.	Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju
04.-08.05.2020.	
12.	Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina
11.-15.05.2020.	
13.	Znanost o odgoju na osnovu teorije sistema
18.-22.05.2020.	
14.	Znanstveno-teorijska rasprava o »pravoj znanosti«
25.-29.05.2020.	
15.	Evaluacija i potpisi
01.-05.06.2020.	
08.06.- 12.06.2020.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
24.-28.02.2020.	
2.	Terminološko i predmetno diferenciranje znanosti o odgoju
02.-06.03.2020.	
3.	Eksplikacija pedagoških pojmova
09.-13.03.2020.	
4.	Fenomen odgoja
16.-20.03.2020.	
5.	Opća teorija odgoja Wolfganga Sunkela
23.-27.03.2020.	
6.	Pedagoški odnos
30.03.-3.04.2020.	
7.	Online nastava – priprema za ispit
06.-10.04.2020.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.-17.04.2020.	
9.	Kontekstualno razumijevanje odgoja
20.-24.04.2020.	
10.	Znanost o odgoju kao normativna disciplina
27.04.-1.05.2020.	
11.	Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju
04.-08.05.2020.	
12.	Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina
11.-15.05.2020.	
13.	Znanost o odgoju na osnovu teorije sistema
18.-22.05.2020.	
14.	Znanstveno-teorijska rasprava o »pravoj znanosti«
25.-29.05.2020.	
15.	Evaluacija i potpisi
01.-05.06.2020.	
08.06.- 12.06.2020.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Metode izvođenja nastave:	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija. Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda kooperativnog učenja, itd. Oblici: frontalni, grupni, rad u paru, individualni rad i individualizirani.																												
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na nastavi</td><td></td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Pedagoški pojmovnik</td><td></td><td>10%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Referat/izlaganje</td><td></td><td>10%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusemestralni ispit</td><td></td><td>30%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>40%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno:</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: redovnim dolaskom i aktivnim učešćem u nastavi, izvršavanjem predviđenih aktivnosti (pedagoški pojmovnik, referat/izlaganje) u planiranim vremenskim okvirima te pristupanjem redovnim ispitnim terminima.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi		10%	2.	Pedagoški pojmovnik		10%	3.	Referat/izlaganje		10%	4.	Polusemestralni ispit		30%	5.	Završni ispit		40%	Ukupno:			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnost na nastavi		10%																										
2.	Pedagoški pojmovnik		10%																										
3.	Referat/izlaganje		10%																										
4.	Polusemestralni ispit		30%																										
5.	Završni ispit		40%																										
Ukupno:			100%																										
Literatura²:	Obavezna: 1. Bašić, S. (2015). Svrha i osnovna obilježja pedagoškog odnosa U: Opić, S.; Bilić, V.; Jurčić, M. (ur). <i>Odgoj u školi</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 2. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. 3. Konig, E. & Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. 4. Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva</i>. Zagreb: Erudita. Dopunska: 1. Bašić, S. (1994). <u>Cilj odgoja u strukturi pedagoškog polja</u> // <i>Napredak : časopis za pedagogijsku teoriju i praksu</i>, 135 (1994), 3; 334-341 2. Bašić, S. (1995). <u>Pokušaj konceptualizacije pojma "cilj odgoja"</u> // <i>Theleme : časopis za istraživanje edukacije i kulture</i>, 41 (1995), 1-4; 1-14 3. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija-interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. English, A. (2013). <i>Discontinuity in Learning Herbart and Education as Transformation</i>, Cambridge University Press 5. Hentig, H. (2008). <i>Što je obrazovanje?</i>. Zagreb: Educa 6. Juka, S., Musić, I. Buntić, M. (2007) <i>Prema filozofiji odgoja</i>, Mostar: Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru 7. Lenzen, Dieter (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Tipotisak. 8. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen. 9. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija: novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor																												

¹ Strukturu bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st. 6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.



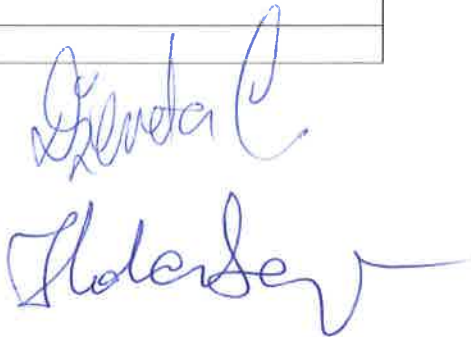
SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2 (Odsjek za orijentalnu filologiju i Odsjek za historiju)				
Šifra/kod	FIL PED 204	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	2
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2019/20
Preduvjet za upis kolegija	Pedagogija 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 1; seminar /; vježbe 1;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se upoznati sa tematskim cjelinama iz mikropedagogije i relacijske pedagogije, kroz analizu i kritičko promišljanje međuljudskog odnosa, kao temeljne jedinice u kojoj se odvija odgojni proces. Studenti će imati priliku da se prisjete vlastitih odgojnih iskustava, kritički promišljaju i osvijeste osobnu komunikaciju sa drugima, ali i različite pedagoške relacije i svakodnevne situacije u obitelji, vršnjačkim grupama i odgojno-obrazovnim institucijama. Pojedini sadržaji su usmjereni na senzibilizaciju i razvoj svijesti o značaju kvalitetne komunikacije, poštovanja dječijeg integriteta i odgovorne primjene moći u odgoju djece.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proučavanje sadržaja koji se vežu za interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i pedagogiju odnosa u različitim grupama kojima pojedinci pripadaju (porodica, vršnjaci, škola, školski kolektiv).				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija student će moći: • Definirati ključne pojmove • Spoznati mogućnost primjene teorijskih spoznaja u interpersonalnim odnosima • Analizirati i kritički promišljati mikropedagoške situacije i odnose • Svjesnost i senzibiliziranost za pedagoški odnos: ja vrijedim – ti vrijediš, kroz implikacije na nepoželjan odnos prema djeci.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
	Nastavna jedinica
1.	Uvod u kolegij
24.-28.02.2020.	
2.	Neradni dan
02.-06.03.2020.	
3.	Međuljudski odnos - temelj odgojnog procesa
09.-13.03.2020.	
4.	Interakcija i komunikacija u odgoju
16.-20.03.2020.	
5.	Interakcija i komunikacija u razredu
23.-27.03.2020.	
6.	Interakcija i komunikacija u porodici
30.03.-3.04.2020.	
7.	Online nastava – priprema za ispit
06.-10.04.2020.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.-17.04.2020.	
9.	(Ne)nasilni odgoj djece
20.-24.04.2020.	
10.	Uvod u pedagošku viktimologiju
27.04.-1.05.2020.	
11.	Vršnjački odnosi i nasilje među vršnjacima
04.-08.05.2020.	
12.	Prezentacija i diskusija video materijala: vršnjački odnosi
11.-15.05.2020.	
13.	Pozitivna disciplina u svakodnevnom poučavanju
18.-22.05.2020.	
14.	Neradni dan
25.-29.05.2020.	
15.	Evaluacija i potpisi
01.-05.06.2020.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
19.06.2018.	
18.	
26.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo</td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusemestralni ispit</td><td></td><td>45</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>45</td></tr><tr><td>4.</td><td>Integralni ispit</td><td></td><td>90</td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno:</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju. • Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatati sadržaje realizirane u toku semestra.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo		10	2.	Polusemestralni ispit		45	3.	Završni ispit		45	4.	Integralni ispit		90	5.				6.								Ukupno:			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Prisustvo		10																																		
2.	Polusemestralni ispit		45																																		
3.	Završni ispit		45																																		
4.	Integralni ispit		90																																		
5.																																					
6.																																					
Ukupno:			100%																																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																				
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija: interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Daly Mary (2008). <i>Roditeljstvo u suvremenoj Europi</i>. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Poglavlje: Nenasilni odgoj djece. 3. Pećnik, N. (2006). <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Odabrana poglavlja. 4. Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Poglavlje: Odnosi među nastavnicima i prema nastavnicima. <i>Dodatna</i> 1. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece: prepoznavanje i oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. 2. Camović, Dž. i Isanović Hadžiomerović, A. (2017). Nove paradigme porodičnog odgoja i roditeljstva. U: M.Prljača, ur. <i>Zbornik radova sa</i>																																				

	konferencije „Muslimanska porodica - prava i dužnosti“. Sarajevo: El-Kalem, str. 19-34. 3. Durrant J. (2010). <i>Pozitivna disciplina u svakodnevnom poučavanju</i>. Online izdanje knjige dostupno na: https://nwb.savethechildren.net/sites/nwb.savethechildren.net/files/library/potitivna-disciplina-nastavnici-web.pdf 4. Juul, J. (2011). <i>Vaše kompetentno dijete: prema novim temeljnim vrijednostima obitelji</i>. Zagreb: Pelago. 5. Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja: prilog sistematskom razumijevanju obitelji i obiteljskog odgoja</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. 6. Ljubetić M. (2011) <i>Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu –(moguća) stvarnost ili iluzija?</i>, U: <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i>, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; 7. Maleš D. (2011), <i>Obiteljska svakodnevica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja</i>, U: <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i>, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju;
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Socijalna pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 212	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2019/20
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Opća pedagogija				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167	Termin konsultacija	Ponedjeljak: od 11 do 14 sati Utorak: od 10 do 12 sati	
Saradnik	Ime i prezime	v.ass. Edina Nikšić Rebihić, M.A.			
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar /; vježbe 2;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se u toku kolegija upoznati sa terminologijom, teorijama i konceptima socijalne pedagogije te različitim oblicima društveno neprihvatljivog i problematičnog ponašanja djece i mladih. Kroz pojedine sadržaje, studenti će imati priliku promišljati o odgoju u otežanim okolnostima kao i rizicima različitih socijalnih odnosa koji smanjuju životne šanse djece.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proučavanje socijalnog konteksta odgoja te razumijevanje društvene uvjetovanosti pedagoških pojava i problema u ponašanju.				
Ishodi učenja	• Razumjeti temeljna znanja o socijalnoj pedagogiji kao naučnoj disciplini. • Razumjeti i objasniti uticaj socijalnog okruženja na životne šanse pojedinca kroz faktore rizika i zaštite. • Analizirati i objasniti efekte izloženosti različitim roditeljskim ponašanjima i rizičnim odnosima u porodici. • Svjesnost i senzibiliziranost za pedagoški odnos: ja vrijedim – ti vrijediš, kroz implikacije na nepoželjan odnos prema djeci (posebno rane dobi).				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
24.-28.02.2020.	
2.	Razvoj socijalne pedagogije
02.-06.03.2020.	
3.	Teorije socijalne pedagogije/ Etiološke teorije problema u ponašanju
09.-13.03.2020.	
4.	Pedagoška praksa
16.-20.03.2020.	
5.	Pedagoška praksa
23.-27.03.2020.	
6.	Zlostavljanje i zapuštanje djece kao fenomen maltretiranja
30.03.-3.04.2020.	
7.	Dobrobit i prava djece (online nastava)
06.-10.04.2020.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.-17.04.2020.	
9.	Nenasilni odgoj djece
20.-24.04.2020.	
10.	Hraniteljstvo – razvijanje potencijala djeteta u porodičnom okruženju „Vjeverice u obitelji medvjeda“
27.04.-1.05.2020.	
11.	Vršnjački odnosi i nasilje među vršnjacima
04.-08.05.2020.	
12.	Važni faktori rizika i zaštite u vršnjačkom nasilju
11.-15.05.2020.	
13.	Problemi u ponašanju djece – rano prepoznavanje i prevencija I
18.-22.05.2020.	
14.	Problemi u ponašanju djece – rano prepoznavanje i prevencija II
25.-29.05.2020.	
15.	Evalvacija i potpisi
01.-05.06.2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
24.-28.02.2020.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
08.-12.06.2020.	
18.	

Način izvođenja	
-----------------	--

nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>2.</td><td>Aktivnost</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prezentacija</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td>35</td><td>35</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>45</td></tr><tr><td>6.</td><td>Integralni ispit</td><td>80</td><td>80</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju; • Mapiranje ključnih termina iz socijalne pedagogije kroz izradu pojmovnika; • Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatati sadržaje realizirane u toku semestra.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo	5	5	2.	Aktivnost	5	5	3.	Prezentacija	10	10	4.	Polusestrialni ispit	35	35	5.	Završni ispit	45	45	6.	Integralni ispit	80	80	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo	5	5																														
2.	Aktivnost	5	5																														
3.	Prezentacija	10	10																														
4.	Polusestrialni ispit	35	35																														
5.	Završni ispit	45	45																														
6.	Integralni ispit	80	80																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Bouillet, D. i Uzelac S. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Bilić, V. (2018). <i>Nove perspektive, izazovi i pristupi nasilju među vršnjacima</i>. Zagreb: Obrazovni izazovi i Učiteljski fakultet u Zagrebu. 3. Pećnik, N. (2006). <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Materijal sa nastave. <i>Dodatna</i> 1. Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece: prepoznavanje i oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. 3. Cooper, S. (2009). <i>Braniti se riječima: kako poučiti djecu umijeću verbalne samoobrane</i>. Buševac: Ostvarenje. 4. Daly, M. (2008). <i>Roditeljstvo u suvremenoj Europi</i>. Zagreb: Ministarstvo																																

	obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti 5. Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Zagreb: Školska knjiga. 6. Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet.
Napomene	







UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Menadžment u obrazovanju				
Šifra/kod	FIL PED 404	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2019/20
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar /; vježbe 2;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija proučavaju se ključni elementi obrazovnog menadžmenta: upravljanje, rukovođenje, vođenje i odgojno-obrazovna ustanova kao organizacija. Polazeći od značaja interpersonalnih vještina u savremenom menadžmentu, posebna pažnja se posvećuje vještinama komuniciranja, stilovima vođenja te sukobima i njihovom rješavanju. Analiziraju se aspekti pedagogije odnosa ili relacijske pedagogije, kojom se nastoje objasniti različiti međuljudski odnosi u školi/vrtiću a koji doprinose kvaliteti odgoja i obrazovanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa obrazovnim menadžmentom u širem i užem smislu - od procesa upravljanja i rukovođenja u cjelokupnoj obrazovnoj djelatnosti, rukovođenja, vođenja i interpersonalnih odnosa u odgojno-obrazovnoj ustanovi do mogućnosti i kompetencija voditelja odgojno-obrazovnih ustanova.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija student će moći: - Definirati ključne pojmove - Spoznati mogućnost primjene teorijskih spoznaja u interpersonalnim odnosima - Kritički promišljati o teorijskim spoznajama važnim za pedagogiju odnosa - Raspravljati o optimalnim modelima upravljanja pojedincem i grupom				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
24.-28.02.2020.	
2.	Uvod u menadžment u obrazovanju – upravljanje, rukovođenje, vođenje
02.-06.03.2020.	
3.	Vođenje ljudskog potencijala u odgojno-obrazovnoj ustanovi
09.-13.03.2020.	
4.	Stilovi vođenja u školi
16.-20.03.2020.	
5.	Timski rad i vođenje
23.-27.03.2020.	
6.	Interpersonalna komunikacija
30.03.-3.04.2020.	
7.	Online nastava (način rada u dogovoru sa studentima)
06.-10.04.2020.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
13.-17.04.2020.	
9.	Sukobi i njihovo rješavanje
20.-24.04.2020.	
10.	Kultura odgojno-obrazovne ustanove
27.04.-1.05.2020.	
11.	Polazišta za gradnju pozitivnih odnosa u školi
04.-08.05.2020.	
12.	Odnosi među nastavnicima i prema nastavnicima/ Odnosi između pedagoga, direktora i nastavnika
11.-15.05.2020.	
13.	Kompetencijski standardi za direktore odgojno-obrazovnih ustanova
18.-22.05.2020.	
14.	Tema po izboru studenata
25.-29.05.2020.	
15.	Evaluacija i potpisi
01.-05.06.2020.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
08.-12.06.2020.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
16.06.2020.	
18.	
26.06.2020.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost i inicijativa</td><td></td><td>5</td></tr><tr><td>2.</td><td>Esej</td><td></td><td>15</td></tr><tr><td>3.</td><td>Polusemestralni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>5.</td><td>Integralni ispit</td><td></td><td>80</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno:</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju. • Pisanje eseja na slobodno odabranu temu, u skladu sa zahtjevima i kriterijima razumljivog izražavanja. • Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatati sadržaje realizirane u toku semestra.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost i inicijativa		5	2.	Esej		15	3.	Polusemestralni ispit		40	4.	Završni ispit		40	5.	Integralni ispit		80	Ukupno:			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnost i inicijativa		5																										
2.	Esej		15																										
3.	Polusemestralni ispit		40																										
4.	Završni ispit		40																										
5.	Integralni ispit		80																										
Ukupno:			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2. Brajša, P. (1993). <i>Menadžerska komunikologija</i>. Razgovor, problemi i konflikti u poduzeću. Varaždin: Društvo za razvoj informacijske pismenosti. 3. Staničić, S. (2006). <i>Menadžment u obrazovanju</i>. Rijeka: Vlastita naklada. 4. Materijal sa nastave <i>Dodatna</i> 1. Rijavec, M. (1995). <i>Uspješan menadžer-svakodnevne metode upravljanja</i>. Zagreb: MEP Consult. 2. Vujić, D. (2003). <i>Menadžment ljudskih resursa i kvalitet</i>. Beograd: Centar za primjenjenu psihologiju.																												
Napomene																													



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

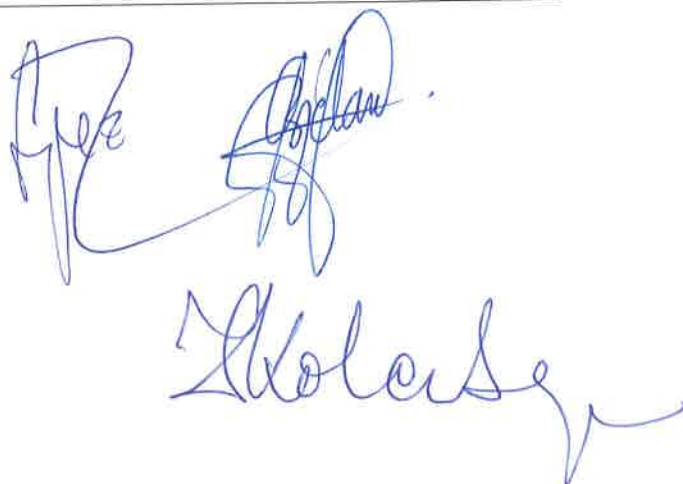
SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	DIDAKTIKA 2				
Šifra/kod	FIL PED 312	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	Ijetni; VI	Ak. godina	2019./2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	U skladu s Nastavnim planom i programom.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Sandra Bjelan-Guska			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	Kabinet: Email: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: 0 vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog kolegija <i>Didaktika 2</i> , a nakon realiziranih sadržaja iz nastavnog kolegija <i>Didaktika 1</i> , studenti će biti upoznati sa sadržajima iz oblasti učenja i podučavanja u nastavi; planiranja i programiranja u nastavi; organizacije i realizacije procesa učenja i podučavanja; metoda nastavnog rada, te nastavnih sredstava i nastavnih pomagala. Studenti će biti upoznati i sa specifičnostima procesa vrednovanja nastavnog rada, te metodologije didaktičkih istraživanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je proučavanje i istaživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse. Osnovni zadaci su: temeljito ovladavanje fundamentalnim sadržajima didaktike, osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje didaktičkih problema, ovladavanje metodama i oblicima nastavnog rada, osposobljavanje za čitanje znanstvenih i stručnih tekstova, kontinuirano praćenje didaktičke teorije, istraživanje didaktičkih problema i primjena rezultata istraživanja u neposrednoj nastavnoj praksi.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita studenti će moći/biti u stanju: 1. definirati osnovne didaktičke pojmove, 2. usporediti karakteristike različitih oblika nastavnog rada, 3. demonstrirati upotrebu nastavnih metoda u konkretnim nastavnim situacijama, 4. argumentirano primijeniti različita nastavna sredstava i pomagala, 5. kreirati algoritam korištenja udžbenika, 6. pripemiti materijal za procjenu učeničkog postignuća, 7. kreirati prijedloge optimalne realizacije nastavnog procesa na temelju praćenja i istraživanja didaktičkih pitanja u neposrednoj nastavnoj praksi.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1. 24.02.-28.02.2020.	Upoznavanje studenata s obavezama i očekivanjima u okviru nastavnog predmeta Zakovitosti u didaktici, principi i pravila nastave
2. 02.03.-06.03.2020.	Temeljna nastavna umijeća: planiranje i programiranje u nastavi
3. 09.03.-13.03. 2020.	Oblici organizacije i realizacije nastave
4. 16.03.-20.03.2020.	<i>Pedagoška praksa</i>
5. 23.03.-27.03.2020.	<i>Pedagoška praksa</i>
6. 30.03.-03.04.2020.	Pojam i klasifikacija metoda nastavnog rada
7. 06.04.-10.04.2020.	Specifičnosti metoda nastavnog rada (online sedmica)
8. 13.04.-17.04.2020.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 20.04.-24.04.2020.	Tehnike podučavanja za aktivno učenje
10. 27.04.-01.05.2020.	Tehnike podučavanja za aktivno učenje
11. 04.05.-08.05.2020.	Nastavna tehnologija: didaktički mediji i nastavni objekti
12. 11.05.-15.05.2020.	Vrednovanje nastavnog rada
13. 18.05.-22.05.2020.	Dokimologija i vrednovanje učeničkog postignuća
14. 25.05.-29.05.2020.	Metodologija didaktičkog istraživanja
15. 01.06.-05.06.2020.	Sistematizacija gradiva i evaluacija rada u semestru
16. 08.06.-12.06.2020.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. -	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. -	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja podučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, individualnog i individualiziranog oblika rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju aktivnosti i posjeta u osnovnim i srednjim školama) uz primjenu kreativnih RWCT tehnika. S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, individualni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa na vježbama u ovom semestru.																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>Red. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnosti na nastavi</td><td>10 bodova</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Izvještaj</td><td>10 bodova</td><td>10%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Zadatak s pedagoške prakse</td><td>15 bodova</td><td>15%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td>20 bodova</td><td>20%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td>45 bodova</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno:</td><td>100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Aktivnosti na nastavi podrazumijevaju kontinuirano pripremanje studenata za sadržaje koji će biti realizirani na nastavi, te sudjelovanje studenata u kraćim izlaganjima i raspravama/realizaciji zadatka u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Vanredni studenti u okviru ove aktivnosti mogu pisati esej na temu koju će dogovoriti s predmetnim nastavnikom i predati u 13. sedmici nastave. Aktivnosti na nastavi/esej boduju se maksimalno s 10 bodova. • Izvještaj o posjeti instituciji: studenti će u toku semestra napisati izvještaj nakon posjete instituciji koja će biti realizirana u okviru nastavnih aktivnosti. Upute o realizaciji ove aktivnosti studenti će dobiti blagovremeno. Izvještaj je potrebno predati u 13. sedmici nastave. Vanredni studenti će pripremiti prezentaciju na temu po dogovoru s predmetnim nastavnikom, a u skladu sa sadržajem organizirane posjete. Ova aktivnost boduje se maksimalno s 10 bodova. • Zadatak s pedagoške prakse: studenti su u VI semestru obavezni realizirati pedagošku praksu. U okviru te prakse, studenti će dobiti zadatak koji se odnosi na sadržaje iz ovog nastavnog predmeta o čemu će blagovremeno dobiti detaljne upute. Zadatak je obavezan za sve studente. Boduje se maksimalno s 15 bodova, a predaje se u pismenoj formi u 12. sedmici nastave. • Polusestrialni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij) koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za polusestrialnu provjeru znanja studenata. Na polusestrialnom ispitu student može osvojiti maksimalno 20 bodova. Ova aktivnost nije eliminatorna. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnosti na nastavi	10 bodova	10%	2.	Izvještaj	10 bodova	10%	3.	Zadatak s pedagoške prakse	15 bodova	15%	4.	Polusestrialni ispit	20 bodova	20%	5.	Završni ispit	45 bodova	45%	Ukupno:		100 bodova	100%
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnosti na nastavi	10 bodova	10%																										
2.	Izvještaj	10 bodova	10%																										
3.	Zadatak s pedagoške prakse	15 bodova	15%																										
4.	Polusestrialni ispit	20 bodova	20%																										
5.	Završni ispit	45 bodova	45%																										
Ukupno:		100 bodova	100%																										

Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna literatura:</i> 1. Muminović, H. (2013). <i>Osnovi didaktike</i>. Sarajevo: DES 2. Filipović, N. (1981 ili 1988). <i>Didaktika I</i>. Sarajevo: Svjetlost 3. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga 4. Vilotijević, M. (1999). <i>Didaktika 3</i>. Beograd.
	<i>Dodatna literatura (odabrana poglavlja):</i> 1. Matijević, M. (ur) (2017). <i>Nastava i škola za net-generacije</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 2. Desforjes, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>. Educa: Zagreb 3. Jensen, E. (2003). <i>Super nastava (nastavna strategija za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>. Zagreb: Educa 4. Matijević, M. (2005). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb 5. Grgin, T. (1987). <i>Školska dokimologija</i>. Školska knjiga: Zagreb 6. Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa. 7. Muminović, H. (2000). <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>. Sarajevo: DES 8. Kiryacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa 9. Časopisi i pedagoška periodika: <i>Учење и настава (izdavač: Beograd – KLETT društvo za razvoj obrazovanja)</i> Dostupno on-line na: http://www.klettobrazovanje.org
Napomene	-



Two handwritten signatures in blue ink are visible at the top. Below them is a large, stylized handwritten signature that appears to read 'Skolasey'.



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	SAVREMENE KONCEPCIJE UČENJA I POUČAVANJA U NASTAVI				
Šifra/kod	FIL PED 407	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	II; ljetni	Ak. godina	2019./2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	U skladu s Nastavnim planom i programom.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Sandra Bjelan-Guska			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: edina.niksic.rebihic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2; seminar: - ; vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi</i> nudi studentima uvid u sljedeće sadržaje: podučavanje u nastavi, učenje u nastavi, problemsko učenje u nastavi, učenje putem otkrivanja, algoritimizacija procesa učenja, učenje pomoću udžbenika, učenje pomoću mašina za učenje, učenje na daljinu, strategije i tehnike efikasnijeg učenja, nastavna umijeća u procesu učenja i podučavanja, te učenje u malim grupama i tandemu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata s najefikasnijim strategijama i modelima učenja i podučavanja u nastavi. Osposobljavanje studenata za primjenu savremenih modela nastave u pojedinim nastavnim područjima s posebnim naglaskom na metodiku podučavanja, koja je centralni dio ovih modela.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita studenti će moći/biti u stanju: 1. argumentirati odabir najefikasnijih strategija i modela učenja i podučavanja, 2. kritički promišljati o strategijama i modelima učenja i podučavanja, 3. raspravljati o metodici visokoškolske nastave, 4. usporediti karakteristike tradicionalne nastave i nastave na daljinu, 5. osmisлити nastavni sat primjenjujući različite koncepcije, 6. napisati scenarij za realizaciju pedagoške radionice, 7. demonstrirati nastavna umijeća u konkretnoj nastavnoj situaciji.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1. 24.02.-28.02.2020.	Upoznavanje studenata s obavezama i očekivanjima u okviru kolegija
2. 02.03.-06.03.2020.	
3. 09.03.-13.03. 2020.	Nastava usmjerena na učenika: učenje i podučavanje u nastavi
4. 16.03.-20.03.2020.	
5. 23.03.-27.03.2020.	Interaktivno učenje u malim grupama i tandemu
6. 30.03.-03.04.2020.	
7. 06.04.-10.04.2020.	Problemsko učenje u nastavi
8. 13.04.-17.04.2020.	
9. 20.04.-24.04.2020.	Polusemestralna provjera znanja studenata
10. 27.04.-01.05.2020.	
11. 04.05.-08.05.2020.	Učenje pomoću udžbenika, poluprogramirano i programirano učenje
12. 11.05.-15.05.2020.	
13. 18.05.-22.05.2020.	Učenje pomoću mašina za učenje
14. 25.05.-29.05.2020.	
15. 01.06.-05.06.2020.	Učenje na tri razine napredovanja učenika
16. 08.06.-12.06.2020.	
17. -	E-okruženje za učenje, učenje na daljinu, e-učenje
18. -	
19. -	Strategije i tehnike efikasnijeg učenja
20. -	
21. -	Inovacije u nastavi
22. -	
23. -	Sistematizacija gradiva i evaluacija rada u semestru
24. -	
25. -	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
26. -	
27. -	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
28. -	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja poučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, individualnog i individualiziranog oblika rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju radionica). S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, individualni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa u ovom semestru.																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Izveštaj o posjeti školi</td><td>5 bodova</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Realizacija radionice</td><td>20 bodova</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Metodički portfolij</td><td>15 bodova</td><td>15%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusemestralni ispit</td><td>20 bodova</td><td>20%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td>40 bodova</td><td>40%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Izveštaj o posjeti školi: studenti će u toku semestra napisati izvještaj nakon posjete školama koja će biti realizirana u okviru nastavnih aktivnosti. Upute o realizaciji ove aktivnosti studenti će dobiti blagovremeno. Vanredni studenti mogu pripremiti prezentaciju na temu po dogovoru s predmetnim nastavnikom, a u skladu sa sadržajem organizirane posjete. Ova aktivnost boduje se maksimalno s 5 bodova. • Realizacija radionice je obavezna aktivnost za studente u ovom semestru. Studenti će se blagovremeno s predmetnim nastavnikom dogovoriti o realizaciji aktivnosti. Ova aktivnost može biti bodovana s maksimalno 20 bodova. • Metodički portfolij je aktivnost koja je obavezna za sve studente. U portfolij je potrebno priložiti 10 primjera razrađenih priprema/scenarija za realizaciju pedagoške radionice i 2 samostalno napisane pripreme/scenarija za realizaciju pedagoške radionice. Ova aktivnost može se bodovati s maksimalno 15 bodova. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij) koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za polusemestralnu provjeru znanja studenata. Na polusemestralnom ispitu student može osvojiti maksimalno 20 bodova. Ova aktivnost nije eliminatorna. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 40 bodova. Završni ispit je eliminatordan. <i>Napomena:</i> Sve zadatke, koji se realiziraju u pisanoj formi, studenti su obavezni predati predmetnom nastavniku/suradniku najkasnije u 15. sedmici nastave u vrijeme kabinetskih konsultacija ili na nastavi.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Izveštaj o posjeti školi	5 bodova	5%	2.	Realizacija radionice	20 bodova	20%	3.	Metodički portfolij	15 bodova	15%	4.	Polusemestralni ispit	20 bodova	20%	5.	Završni ispit	40 bodova	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Izveštaj o posjeti školi	5 bodova	5%																										
2.	Realizacija radionice	20 bodova	20%																										
3.	Metodički portfolij	15 bodova	15%																										
4.	Polusemestralni ispit	20 bodova	20%																										
5.	Završni ispit	40 bodova	40%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										

Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna literatura (odabrana poglavlja):</i> 1. Mihajlović, T. (2017), <i>Osposobljenost učenika za samostalno učenje i njihova obrazovna postignuća</i>, časopis Učenje i nastava, godina III, broj 1 (e-izdanje) 2. Čukušić, M. i Jadrić, M. (2012), <i>e-učenje: koncept i primjena</i>, Zagreb: Školska knjiga 3. Ivić, I., Pešikan A. i Antić, S (2001), <i>Aktivno učenje - priručnik za pripremu metoda aktivnog učenja /nastave</i>, Beograd: Institut za psihologiju (str. 19-55 i 114-139) (e-izdanje: http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Prirucnik.pdf) 4. Furlan, I. (1990), <i>Psihologija podučavanja</i>, Zagreb: Školska knjiga (str. 18-51) 5. Muminović, H. (2000), <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>, Sarajevo: DES (str. 117-149) 6. Desforjes, C. (2001), <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa (str. 145-158) 7. Dryden, G. i Vos, J. (2001), <i>Revolucija u učenju</i>, Zagreb: Educa (str. 297-341; 401-435) 8. Jensen, E. (2003), <i>Super nastava (nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>, Educa, Zagreb (str. 131-145; 183-197; 221-235) 9. Klippert, H. (2001), <i>Kako uspješno učiti u timu</i>, Zagreb: Educa (str. 22-44) 10. XXX (1984), <i>Problemsko učenje u nastavi</i>, Zbrnik radova, Loznica (str. 32-35) 11. Krkljuš, S. (1977), <i>Učenje putem otkrića</i>, Novi Sad: Radnički univerzitet (str. 33-45; 128-129) 12. Žanetić i dr. (2005), <i>Nastavnički priručnik</i>, Zagreb: Znamen (str. 176-193) 13. Landa, L.N. (1975), <i>Kibernetika i pedagogija (2)</i>, Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod <i>Dodatna literatura:</i> 1. Radonjić, S. (1999), <i>Psihologija učenja 1</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 2. Killen, R. (2005), <i>Effective teaching strategies: Lessons from Research and Practice</i>, Australija: Viktorija (prijevod Magdalene i Milana Živkovića: Rješavanje problema kao nastavna strategija) (str. 176-193) 3. Kiryacu, K. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb: Educa 4. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011), <i>Nastava usmjerena na učenika</i>, Zagreb: Školske novine (str. 153-174)
Napomene	Studenti su obavezni u II semestru II ciklusa studija napisati jedan seminarski rad iz nastavnog predmeta po izboru. Ukoliko se student odluči pisati seminarski rad iz <i>Savremenih koncepcija učenja i poučavanja u nastavi</i>, potrebno je da se javi predmetnom nastavniku u terminu kabinetskih konsultacija kako bi definirali temu seminarskog rada.





SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	ISTRAŽIVANJA U NASTAVI				
Šifra/kod	FIL PED 577	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni u izbornom modulu	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV; ljetni	Ak. godina	2019./2020.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	U skladu s Nastavnim planom i programom.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	doc.dr. Sandra Bjelan-Guska			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	-	Termin konsultacija	-	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: - vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni kolegij <i>Istraživanja u nastavi</i> pripada izbornom području u posljednjem semestru II ciklusa studija. Sadržaj predmeta se odnosi na teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi; potrebe za istraživanjima u nastavi i probleme istraživanja u nastavi; dimenzije istraživanja u nastavi; vrste istraživanja u nastavi; metode i tehnike istraživanja u nastavi. Također, studente je važno osposobiti za planiranje istraživanja u nastavi; provođenje istraživanja u nastavi i pisanje izvještaja istraživanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj izbornog područja jeste jačanje kompetencija studenata za istraživačke aktivnosti odgojno-obrazovnog rada u nastavi. Potrebno je kod studenata kontinuirano razvijati osjetljivost za prepoznavanje istraživačkih problema u nastavnoj zbilji i osposobljavati ih za njihovo istraživanje, te adekvatno izvještavanje o realiziranim istraživačkim aktivnostima.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita studenti će moći/biti u mogućnosti: 1. identificirati istraživački problem u nastavi, 2. dizajnirati nacrt istraživanja, 3. konstruirati instrumente istraživanja, 4. primijeniti različite metode u istraživanju nastavnog procesa, 5. poštivati etička načela u procesu realizacije istraživanja, 6. interpretirati istraživačke rezultate, 7. prezentirati istraživačke rezultate u skladu s načelima struke i znanosti.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1. 24.02.-28.02.2020.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru kolegija
2. 02.03.-06.03.2020.	Potrebe za istraživanjima u nastavi i problemi istraživanja u nastavi
3. 09.03.-13.03. 2020.	Dimenzije istraživanja u nastavi
4. 16.03.-20.03.2020.	Vrste istraživanja u nastavi
5. 23.03.-27.03.2020.	Planiranje istraživanja u nastavi
6. 30.03.-03.04.2020.	Metode istraživanja u nastavi
7. 06.04.-10.04.2020.	Tehnike istraživanja u nastavi
8. 13.04.-17.04.2020.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 20.04.-24.04.2020.	Provođenje istraživanja u nastavi
10. 27.04.-01.05.2020.	Interpretacija i diskusija istraživačkih rezultata
11. 04.05.-08.05.2020.	Pisanje istraživačkog izvještaja
12. 11.05.-15.05.2020.	Teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi
13. 18.05.-22.05.2020.	Prezentacije istraživačkih zadataka studenata
14. 25.05.-29.05.2020.	Prezentacije istraživačkih zadataka studenata
15. 01.06.-05.06.2020.	Sistematizacija sadržaja i evaluacija rada na kolegiju
16. 08.06.-12.06.2020.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
-	
18.	
-	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Način realizacije nastavnog procesa (predavanja, seminara i vježbi) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Istraživački zadatak 1</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Istraživački zadatak 2</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Istraživački zadatak 3</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završna prezentacija zadataka</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> - Realizacija svih elemenata praćenja obavezna je za studente u svim statusima studiranja (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni), ali niti jedan od elemenata praćenja nije eliminatoran. - Upute za svaki istraživački zadatak studenti će dobiti na prvom nastavnom susretu s predmetnim nastavnikom. - Svi istraživački zadaci realiziraju se individualno. - Sve istraživačke zadatke u pismenoj formi potrebno je predati u 11. sedmici nastave. - Završna prezentacija zadataka bit će realizirana u 13. i 14. sedmici nastave prema rasporedu izlaganja koji će biti naknadno utvrđen.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti	10	10%	2.	Istraživački zadatak 1	10	10%	3.	Istraživački zadatak 2	30	30%	4.	Istraživački zadatak 3	20	20%	5.	Završna prezentacija zadataka	30	30%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti	10	10%																										
2.	Istraživački zadatak 1	10	10%																										
3.	Istraživački zadatak 2	30	30%																										
4.	Istraživački zadatak 3	20	20%																										
5.	Završna prezentacija zadataka	30	30%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												
Literatura	Obavezna: - Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Samobor: A.G. Matoš - Pešić, M i saradnici (1998). <i>Pedagogija u akciji</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju - Kundačina M. , Bandur, V. (2004). <i>Akciono istraživanje u školi</i>. Užice - Prodanović i sar. (1975). <i>Istraživanje u nastavi</i>, Novi Sad: NIŠP OBZOR																												

	<i>Dodatna:</i> 1. Strmčnik, F. (2001). <i>Didaktika – osrednje teoretične teme</i>. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete 2. Meadows, S. (1993). <i>The child as a thinker</i>. London: Routledge 3. Wiater, W. (1993). <i>Unterrichten und lernen in der Schule</i>. Donauworth 4. Lekić, Đ (1985). <i>Eksperimentalna didaktika</i>. Novi Sad: NIRO Misao.
Napomene	Susreti sa studentima i nastavna komunikacija u okviru izbornih modula u IV semestru II ciklusa studija realiziraju se kroz konsultacije u za to rasporedom predviđeno vrijeme.