



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	DIDAKTIKA 2				
Šifra/kod	FIL PED 312	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	ljetni; VI	Ak. godina	2018./2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	U skladu s Nastavnim planom i programom.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Sandra Bjelan-Guska			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	Kabinet: Email: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: 0 vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog kolegija <i>Didaktika 2</i> , a nakon odslušanih sadržaja iz nastavnog kolegija <i>Didaktika 1</i> , studenti će biti upoznati sa sadržajima iz oblasti učenja i poučavanja u nastavi; planiranja i programiranja u nastavi; organizacije i realizacije procesa učenja i poučavanja; metoda nastavnog rada, te nastavnih sredstava i nastavna pomagala. Studenti će biti upoznati i sa specifičnostima procesa vrednovanje nastavnog rada, te metodologije didaktičkih istraživanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je proučavanje i istaživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse. Osnovni zadaci su: temeljito ovladavanje fundamentalnim sadržajima didaktike, osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje didaktičkih problema, ovladavanje metodama i oblicima nastavnog rada, osposobljavanje za čitanje znanstvenih i stručnih tekstova, kontinuirano praćenje didaktičke teorije, istraživanje didaktičkih problema i primjena rezultata istraživanja u neposrednoj nastavnoj praksi.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita student će moći: 1. definirati osnovne didaktičke pojmove 2. usporediti karakteristike različitih oblika nastavnog rada 3. demonstrirati upotrebu nastavnih metoda u konkretnim nastavnim situacijama 4. argumentirano primijeniti različita nastavna sredstava i pomagala 5. kreirati algoritam korištenja udžbenika 6. pripemiti materijal za procjenu učeničkog postignuća 7. k reirati prijedloge optimalne realizacije nastavnog procesa na temelju praćenja i istraživanja didaktičkih pitanja u neposrednoj nastavnoj praksi				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta Planiranje i programiranje u nastavi
-	
2.	
04.03.-08.03.2019.	
3.	Oblici organizacije i realizacije nastave
11.03.-15.03.2019.	
4.	<i>Pedagoška praksa</i>
18.03.-22.03.2019.	
5.	<i>Pedagoška praksa</i>
25.03.-29.03.2019.	
6.	Pojam i klasifikacija metoda nastavnog rada
01.04.-05.04.2019.	
7.	Specifičnosti metoda nastavnog rada
08.04.-12.04.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
15.04.-19.04.2019.	
9.	Nastavna sredstva i nastavna pomagala
22.04.-26.04.2019.	
10.	Zakovitosti u didaktici, principi i pravila nastave
29.04.-03.05.2019.	
11.	Nastavna umijeća
06.05.-10.05.2019.	
12.	Vrednovanje nastavnog rada
13.05.-17.05.2019.	
13.	Dokimologija i vrednovanje učeničkog postignuća
20.05.-24.05.2019.	
14.	Metodologija didaktičkog istraživanja
27.05.-31.05.2019.	
15.	Sistematizacija gradiva, evaluacija rada u semestru i potpisi
03.06.-07.06.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
10.06.-14.06.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
-	
18.	
-	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja poučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, individualnog i individualiziranog oblika rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju aktivnosti i posjeta u osnovnim i srednjim školama) uz primjenu kreativnih RWCT tehnika. S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, individualni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa na vježbama u ovom semestru.																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>Red. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnosti na nastavi</td><td>10 bodova</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Izvještaj</td><td>10 bodova</td><td>10%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Zadatak s pedagoške prakse</td><td>15 bodova</td><td>15%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusemestralni ispit</td><td>20 bodova</td><td>20%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td>45 bodova</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno:</td><td>100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Aktivnosti na nastavi podrazumijevaju kontinuirano pripremanje studenata za sadržaje koji će biti realizirani na nastavi, te sudjelovanje studenata u kraćim izlaganjima i raspravama. Vanredni studenti u okviru ove aktivnosti pišu esej na temu koju će dogovoriti s predmetnim nastavnikom i predati u 13. sedmici nastave. Aktivnosti na nastavi/esej boduju se maksimalno s 10 bodova. • Izvještaj o posjeti školi: studenti će u toku semestra napisati izvještaj nakon realizirane posjete školi u okviru nastavnih aktivnosti. Upute o realizaciji ove aktivnosti studenti će dobiti blagovremeno. Izvještaj je potrebno predati u 12. sedmici nastave. Vanredni studenti će pripremiti prezentaciju na temu po dogovoru s predmetnim nastavnikom. Ova aktivnost boduje se maksimalno s 10 bodova. • Zadatak s pedagoške prakse: studenti su u VI semestru obavezni realizirati pedagošku praksu u trajanju od 2 sedmice. U okviru te prakse, studenti će dobiti zadatak koji se odnosi na sadržaje iz ovog nastavnog predmeta o čemu će dobiti detaljne upute na prvom nastavnom susretu u semestru. Zadatak je obavezan za sve studente. Boduje se maksimalno s 15 bodova, a predaje u 13. sedmici nastave. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij) koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za polusemestralnu provjeru znanja studenata. Na polusemestralnom ispitu student može osvojiti maksimalno 20 bodova. Ova aktivnost nije eliminatorna. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnosti na nastavi	10 bodova	10%	2.	Izvještaj	10 bodova	10%	3.	Zadatak s pedagoške prakse	15 bodova	15%	4.	Polusemestralni ispit	20 bodova	20%	5.	Završni ispit	45 bodova	45%	Ukupno:		100 bodova	100%
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnosti na nastavi	10 bodova	10%																										
2.	Izvještaj	10 bodova	10%																										
3.	Zadatak s pedagoške prakse	15 bodova	15%																										
4.	Polusemestralni ispit	20 bodova	20%																										
5.	Završni ispit	45 bodova	45%																										
Ukupno:		100 bodova	100%																										

Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna literatura:</i> 1. Muminović, H. (2013). <i>Osnovi didaktike</i>. Sarajevo: DES 2. Filipović, N. (1981 ili 1988). <i>Didaktika 1</i>. Sarajevo: Svjetlost 3. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga 1. Vilotijević, M. (1999). <i>Didaktika 1 2 3</i>. Beograd. <i>Dodatna literatura:</i> 1. Matijević, M. (ur) (2017). <i>Nastava i škola za net-generacije</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 2. Desforgues, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>. Educa: Zagreb 3. Jensen, E. (2003). <i>Super nastava (nastavna strategija za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>. Zagreb: Educa 4. Matijević, M. (2005). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb 5. Grgin, T. (1987). <i>Školska dokimologija</i>. Školska knjiga: Zagreb 6. Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa. 7. Muminović, H. (2000). <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>. Sarajevo: DES 8. Kiriayacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa 9. Časopisi i pedagoška periodika: <i>Учење и настава (izdavač: Beograd – KLETT društvo za razvoj obrazovanja)</i> Dostupno on-line na: http://www.klettobrazovanje.org
Napomene	-



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Informatika u pedagogiji (Pedagogija i Specijalna pedagogija)				
Šifra/kod	FIL PED 127	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	3 (PED) 5 (SPEC.PED)
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Osnovi informatike				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Srijeda: 10.00 – 12.00 Četvrtak: 12.00 – 15.00	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Smajović, MA (Specijalna pedagogija)			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-139	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Studijski program Pedagogija : predavanja: 1; seminar: / vježbe: 1; Studijski program Specijalna pedagogija : predavanja: 2; seminar: / vježbe: 2;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Informatika u pedagogiji</i> omogućava studentima upoznavanje sa osnovnim polazištima predmetnog područja, sa karakteristikama multimedijalnog okruženja, principima podučavanja i upotrebe IKT-a u nastavnom procesu, primjenom obrazovnih platformi, prilagodbi IKT-a u inkluzivnom okruženju, te osvješćavanju studenata o posljedicama digitalnog nasilja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste upoznati studente sa principima obrazovanja u multimedijalnom okruženju, kao i podizanju svijesti o značaju obrazovnih platformi za pripadnike Net-generacije.				
Ishodi učenja	- Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. - Prepoznati i izdvojiti karakteristike multimedijalnog okruženja. - Razlikovati informatičku od informacijske pismenosti. - Primijeniti znanja o citiranju pri izradi pojedinih zadataka. - Primijeniti znanja pri izradi digitalnog nastavnog materijala. - Kritički promišljati o određenom problemu iz šire literature.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 2.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
04.03.-08.03.'19.	Osnovna polazišta u analiziranju, razumijevanju i određenju Informatike u pedagogiji (međunarodna iskustva) (PED i SPEC.PED)
3. 11.03.-15.03.'19	Pedagoški i didaktičko-metodički značaj savremene tehnologije: najčešće zablude o IKT u obrazovanju (PED i SPEC.PED)
	Akademski radovi (SPEC.PED)
4. 18.03.-22.03.'19.	Kako učimo i podučavamo u multimedijalnom okruženju? Kreiramo li e-škole? (PED i SPEC.PED)
	Bitna obilježja u postupku citiranja (SPEC.PED)
5. 25.03.-29.03.'19.	E-learning i/ili online učenje i/ili elektronično učenje (PED i SPEC.PED)
	Bitna obilježja u postupku citiranja (SPEC.PED)
6. 01.04.-05.04.'19.	Digitalni nastavni materijali / Obrazovne platforme: Moodle (PED i SPEC.PED)
	Pretraživanje: alati i tehnike (SPEC.PED)
7. 08.04.-12.04.'19	Digitalno nasilje – prevencija i reagovanje (PED i SPEC.PED)
	Prezentacija radova u akademskom okruženju (SPEC.PED)
8. 15.04.-19.04.'19.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 22.04.-26.04.'19.	Cyber-socijalizacija (PED i SPEC.PED)
	Prezentacija radova u akademskom okruženju (SPEC.PED)
10. 29.04.-03.05.'19.	Neradni dan
	Analiza zadatka: Lista bibliografskih podataka (SPEC.PED)
11. 06.05.-10.05.'19.	Asistivne tehnologije u nastavi – izazovi i praksa (PED i SPEC.PED)
	Pismenost: informatička i informacijska pismenost (SPEC.PED)
12. 13.05.-17.05.'19	Prezentacija zadatka: Istraživački rad (PED)
	Prezentacija zadatka: Istraživački rad (SPEC.PED)
13. 20.05.-24.05.'19.	Pripremamo li nastavnike za učenike Net-genere? (PED i SPEC.PED)
	Medijska pismenost (SPEC.PED)
14. 27.05.-31.05.'19	Kolokvij (PED)
	Kolokvij (SPEC.PED)
15. 03.06.-07.06.'19.	Evaluacija rada i potpisi
16. 10.06.-14.06.'19.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
17.06.-21.06.'19.	
18.	
24.06.-28.06.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;																																			
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																																			
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja (PEDAGOGIJA)</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Istraživački rad</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Kolokvij</td><td>7</td><td>7%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusestrialna provjera znanja</td><td>25</td><td>25%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td>6.</td><td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td><td>8</td><td>8%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja (PEDAGOGIJA)	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Istraživački rad	10	10%	3.	Kolokvij	7	7%	4.	Polusestrialna provjera znanja	25	25%	5.	Završni ispit	40	40%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%	Ukupno: bodova			100%			
	R. br.	Elementi praćenja (PEDAGOGIJA)	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																
	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																																
	2.	Istraživački rad	10	10%																																
	3.	Kolokvij	7	7%																																
	4.	Polusestrialna provjera znanja	25	25%																																
	5.	Završni ispit	40	40%																																
	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	8	8%																																
	Ukupno: bodova			100%																																
<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja (SPECIJALNA PEDAGOGIJA)</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Istraživački rad</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Kolokvij</td><td>7</td><td>7%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Lista bibliografskih podataka</td><td>8</td><td>8%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Polusestrialna provjera znanja</td><td>25</td><td>25%</td></tr><tr><td>6.</td><td>Završni ispit</td><td>35</td><td>35%</td></tr><tr><td>7.</td><td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja (SPECIJALNA PEDAGOGIJA)	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Istraživački rad	10	10%	3.	Kolokvij	7	7%	4.	Lista bibliografskih podataka	8	8%	5.	Polusestrialna provjera znanja	25	25%	6.	Završni ispit	35	35%	7.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%	Ukupno: bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja (SPECIJALNA PEDAGOGIJA)	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																	
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																																	
2.	Istraživački rad	10	10%																																	
3.	Kolokvij	7	7%																																	
4.	Lista bibliografskih podataka	8	8%																																	
5.	Polusestrialna provjera znanja	25	25%																																	
6.	Završni ispit	35	35%																																	
7.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%																																	
Ukupno: bodova			100%																																	
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																																				
<u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija. <u>Istraživački rad</u>: studenti (individualno) pripremaju i realiziraju intervju sa nastavnicima u osnovnim i srednjim školama. Predaja printane verzije zadatka i prezentacija: 16. i 17. maj 2019. <u>Kolokvij</u>: na osnovu pročitane knjige (odabrane sa liste dodatne literature) studenti učestvuju u raspravi u okviru kooperativnog učenja; Termin: 30. i 31. maj 2019. - Lista bibliografskih podataka (SPEC.PED): studenti izrađuju zadatak u																																				

	kojem kroz primjere (bibliografske podatke o djelima koja predstavljaju pojedine teme iz sadržaja predmeta) ponavljaju znanja o pravilima citiranja i pisanja izvora u akademskim radovima; Termin za predaju zadatka: 26.04.2019. godine; • <u>Polusemestralna provjera i završni ispit</u>: studenti pristupaju ispitnim terminima i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; Zadatak može biti: radionica, prevod relevantnog sadržaja /poglavlje knjige/članak/, te seminarski rad. Dodatni zadatak studenti predaju ili realiziraju najkasnije do 06.06.2019. godine.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Bruck, Z, Pirija, A. (2016). <i>Informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi i izvannastavnim aktivnostima</i>. Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step. Str: 3-75. 2. Dizdar, S. i dr. (2012). <i>Informacijska pismenost: Smjernice za razvoj inovativnih mrežnih modula</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. Str: 5-14, 75-88, 165-184, 197-211. 3. Dizdar, S. (2015). <i>Oblici i umijeća akademskog pisanja</i>. Sarajevo: University Press, Izdanja Magistrat. Str: 223-283, 329-341. 4. Ćukušić, M, Jadrić, M. (2012). <i>e-učenje: koncept i primjena</i>. Zagreb: Školska knjiga. Str: 12-35, 44-94. 5. Grupa autora (2016). <i>Digitalno nasilje – prevencija i reagovanje</i>. Republika Srbija: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja, UNICEF. Dostupno: http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/08/priru%C4%8Dnik-interaktivni.pdf. 6. Kuleto, V, Dedić, V. (2013). <i>e-learning. e-učenje: Pedagogija, tehnologija, menadžment</i>. Beograd: LINK group. Dostupno: http://www.its.edu.rs/cms/mestoZaUploadFajlove/eLearning%20knjiga2013WEB%20(1).pdf. 7. Lazor, M, Isakov, M, Ivković, N. (2012). <i>Asistivna tehnologija u školi</i>. Novi Sad. Dostupno: https://www.gloria-ferrari.com/pdf/asistivna_tehnologija_u_skoli.pdf. 8. Matijević, M. (ur). (2017). <i>Nastava i škola za net-generaciju</i>. Sveučilište u Zagrebu: Učiteljski fakultet. Str: 19-41, 49-70, 115-138. 9. <i>Preporuke za izradu obrazovnih materijala za e-učenje</i>. (2009). Zagreb: Povjerenstvo za implementaciju e-učenja. Dostupno: http://eqibelt.srce.hr/fileadmin/dokumenti/tempus_eqibelt/outcomes/Preporuke_e-ucenje_2009_UNIRI.pdf. Napomena: odabrane stranice iz navedene obavezne literature objedinjene su u jedan dokument i nalazi se u kopirnici Filozofskog fakulteta.

	Dodatna Knjige za kolokvij: 1. Aftab, P. (2003). <i>Opasnosti Interneta: vodič za škole i roditelje</i>. Zagreb: Neretva. 2. Babić, V. (2013). <i>Dječija pornografija i Internet – interdisciplinarni ogledi</i>. Vitez. 3. Smol, G, Vorgan, G. (2011). <i>Internet mozak: Kako digitalna civilizacija oblikuje mozgove naše djece</i>. Psihopolis Institut, Novi Sad. 4. Spitzer, M. (2018). <i>Digitalna demencija: Kako mi i naša djeca silazimo s uma</i>. Zagreb: Ljevak. 5. Tapscott, D. (2011). <i>Odrasti digitalno</i>. Mate d.o.o. Zagreb.
Napomene	<u>Prema Nastavnom planu i programu, studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa), ne pohađaju predmet Informatika u pedagogiji.</u>



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Interkulturalni odgoj				
Šifra/kod	FIL PED 412	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagoška antropologija				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Srijeda: 10.00 – 12.00 Četvrtak: 12.00 – 15.00	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba sadikovic.anida@gmail.com Telefon: 033/253-142	Termin konsultacija	Četvrtak: 14.00 – 16.00 Petak: 10.00 – 13.00	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar: / vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Interkulturalni odgoj</i> podrazumijeva odgoj i obrazovanje koje daje pravo na različitost, pravo na jednake mogućnosti i priprema buduće pedagoge za interkulturalnu osjetljivost na drugo i drugačije. Nastavni sadržaji ovog predmeta pružaju prilike za sticanje znanja, razumijevanje i kritičku analizu ključnih pojmova, s naglaskom na međusobno razumijevanje, toleranciju, dijalog, kao i prožimanje drugih i vlastitih kulturnih obilježja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija jeste osvještavanje i razumijevanje temeljnih odrednica interkulturalnog odgoja usmjerenih na promicanje različitosti kao bogatstva, omogućavanje kvalitetnog obrazovanja za sve, te razumijevanje procesa transformacije društva prema stanju pravdnosti.				
Ishodi učenja	• Prepoznati i definirati ključne pojmove. • Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija. • Ispitati i raspraviti o interkulturalnim problemima u obliku istraživačkog rada: referata. • Pripremiti i realizirati radionicu. • Razumijeti i argumentirati uloge nastavnika i pedagoga u kreiranju i spovođenju interkulturalnog odgoja i obrazovanja. • Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih interkulturalnih problema.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije)
04.03.-08.03.'19.	
2.	Temeljni pojmovi (multikulturalizam, interkulturalizam, cross – kultura, itd.) i međunarodni dokumenti, deklaracije i preporuke (UNESCO; Konvencija o pravima ljudi i djece, itd.)
04.03.-08.03.'19	
3.	Teorijska polazišta o interkulturalnom odgoju i obrazovanju
11.03.-15.03.'19	
4.	Različitost kao bogatstvo – srž interkulturalnog odgoja i obrazovanja
18.03.-22.03.'19.	
5.	Stereotipi i predrasude/tolerancija i nenasilno rješavanje konflikta/
25.03.-29.03.'19.	
6.	Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije za rad u heterogenim grupama
01.04.-05.04.'19.	
7.	Predstavljanje interkulturalnog sandučeta
08.04.-12.04.'19	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
15.04.-19.04.'19.	
9.	Interkulturalne kompetencije nastavnika/stručnih saradnika
22.04.-26.04.'19.	
10.	Neradni dan
29.04.-03.05.'19.	
11.	Interkulturalne dimenzije kurikulumu
06.05.-10.05.'19.	
12.	Nastavne metode i oblici rada u interkulturalnom odgoju
13.05.-17.05.'19	
13.	Prezentacija portfolija
20.05.-24.05.'19.	
14.	Interkulturalno učenje kroz dramu
27.05.-31.05.'19	
15.	Evaluacija rada i potpisi
03.06.-07.06.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
10.06.-14.06.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
17.06.-21.06.'19.	
18.	
24.06.-28.06.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																												
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na nastavi i vježbama</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Interkulturalno sanduče</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Portfolij</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>50%</td></tr><tr><td>6.</td><td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	5	5%	2.	Interkulturalno sanduče	20	20%	3.	Portfolij	20	20%	4.	Završni ispit	50	50%	6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%	Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																									
1.	Aktivnost na nastavi i vježbama	5	5%																										
2.	Interkulturalno sanduče	20	20%																										
3.	Portfolij	20	20%																										
4.	Završni ispit	50	50%																										
6.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	5	5%																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Interkulturalno sanduče</u>: studenti individualno trebaju prikupiti osam različitih elemenata koji predstavljaju njihovu kulturu. Za svaki predmet koji trebaju pripremiti u sanduče potrebno je da isti opišu, tj. da kroz priču predstave porijeklo, obilježja i značaj tog predmeta za njih. Rok za predaju i izlaganje jeste 7. sedmica nastave. Zadatak je obavezan za sve studente; • <u>Portfolij</u>: studenti (u paru) posjećuju odgojno-obrazovne institucije, kulturne institucije i samostalna (ili nevladina) udruženja koja njeguju interkulturalne i multikulturalne elemente. Detaljne upute studenti će dobiti na prvom susretu nastave. Rok za predaju i izlaganje je 13.sedmica nastave. Zadatak je obavezan za sve studente; • <u>Završni ispit</u>: studenti pristupaju završnom ispitu i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme interkulturalnog odgoja, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u ljetnom semestru (15.sedmica nastave). Zadatak može biti: osvrt na jednu od ponuđenih knjiga, prevod relevantnog sadržaja /poglavlje knjige/članak/, te seminarski rad.																												
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																												

	e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna literatura</i> 1. Mrnjaus, K, Rončević, N, Ivošević, L. (2013). <i>/Inter/kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. 2. Sablić, M. (2013). <i>Interkulturalizam u nastavi</i>, Zagreb: Nakladnik Ljevak.* 3. Piršl, E. (2016). <i>Vodič za interkulturalno učenje</i>, Zagreb: Nakladnik Ljevak.* <i>Knjige sa znakom * će bit pripremljene studentima u formi hrestomatije obzirom da su planirana određena poglavlja za čitanje.</i> <i>Dodatna literatura</i> 1. Bartulović, M, Kušević, B. (2016). <i>Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjнике</i>. Zagreb: Centar za mirovne studije. 2. Grupa autora (2005). <i>T – Kit: Interkulturalno učenje</i>, Beograd; str: 9 – 42. 3. preuzeto: http://www.mladiuakciji.rs/pdf/4_ceo_tkit_interkulturalno_ucenje.pdf. 4. Grupa autora (2007). <i>Interkulturalno obrazovanje i razumevanje</i>, Grupa MOST, Beograd, str: 3 – 17. 5. Grupa autora (n.d). <i>Vodič za nastavnike: Modul »Interkulturalizam«</i>, Obrazovni centar za demokratiju i ljudska prava CIVITAS; Sarajevo, str: 3 – 39. 6. Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije, U: V. Previšić, N. N. Šoljan, N. Hrvatić (ur). <i>Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo, str: 275-292. 7. Peko, A., i dr. (n.d). <i>Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati?</i>, preuzeto: https://bib.irb.hr/datoteka/412567.398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf. 8. Brander, P. i dr. (2005). <i>Obrazovni priručnik »Svi različiti, svi jednaki«: Ideje, sredstva, metode i aktivnosti za neformalno interkulturalno obrazovanje sa mladima i odraslima</i>, Centar za građansko obrazovanje, Podgorica; preuzeto: http://media.cgo-cce.org/2013/10/obrazovniprirucnik.pdf. 9. <i>Ne prelazi ulicom bez traga – ka interkulturalnosti</i> (2009). Grupa 484, Beograd; preuzeto: http://www.grupa484.org.rs/sites/default/files/ne-prolazi-ulicom.pdf. 10. <i>Priručnik za interkulturalno učenje kroz dramu</i> (2012). Ideal, Beograd; preuzeto: http://bazaart.org.rs/wp-content/uploads/2012/04/Prirucnik_za_interkulturalno_ucenje_kroz_dramu.pdf. 11. Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija: Jezik života</i>, Centar za mir, nenasilje i ljudska prava, Osijek; preuzeto: http://www.centar-za-mir.hr/uploads/dokumenti/knjige/Nenasilna_komunikacija_finalna2.pdf. 12. <i>Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja</i> (2007). Grupa MOST, Fond otvoreno društvo, Beograd; preuzeto: http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf. 13. Vranješević, J. i dr. (2006). <i>Za razliku bogatije – priručnik za interkulturalizam</i>, Centar za prava deteta, Beograd; preuzeto: http://www.cpd.org.rs/Data/Files/za_razliku_bogatije.pdf. Literatura za dodatni zadatak: 1. Mrnjaus, K. (2018), <i>Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu</i>, Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Preuzeto sa: http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2018/10/Kultura-vrijednosti-i-odgoj-u-Japanu.pdf 2. Kalogjera, G. (2017). <i>Makedonska kultura i civilizacija</i>, Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, preuzeto sa: http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2017/05/Goran-Kalogjera-Makedonska-kultura-i-civilizacija.pdf

	3. Dijalog za budućnost; UN <i>Priručnik za sve one koji žele širiti mir i graditi društvo suradnje, poštovanja i tolerancije</i> (2018), Banja Luka: NVO „Genesis Project”, preuzeto sa: https://www.unicef.org/bih/izvje%C5%A1taji/priru%C4%8Dnik-za-sve-one-koji-%C5%BEEle-%C5%A1iriti-mir-i-graditi-dru%C5%A1tvo-suradnje-po%C5%A1tovanja-i 4. Puhalo, S.(2013) <i>Kako opažamo druge etničke grupe i njihove članove: socijalna percepcija i etnička pripadnost kod srednjoškolaca u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo: Friedrich-Ebert-Stiftung, preuzeto sa: https://library.fes.de/pdf-files/bueros/sarajevo/10005.pdf
Napomene	Napomena: Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) ne pohađaju sate nastave i vježbi iz ovog nastavnog predmeta, utvrđeno prema Nastavnom planu i programu.



SYLLABUS

	Odsjek za pedagogiju, studijska grupa <i>Specijalna pedagogija</i>				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	INTRAOBITELJSKA DINAMIKA				
Šifra/kod	FILPED 117	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5 ECTS
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	II; ljetni	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Prema odrednicama Nastavnog plana i programa				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Amina Smajović, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>2</u> ; seminar: <u>0</u> ; vježbe: <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta <i>Intraobiteljska dinamika</i> studentima će biti ponuđeni sadržaji o roditeljstvu i savremenim izazovima; intraobiteljskoj odgojnoj atmosferi, komunikaciji i odgojnim stilovima; individualnom razvojnom ciklusu djeteta; obitelji kao afektivnom, socijalnom i kulturnom miljeu; ulogama majke u odgoju (rani attachment) i oca u odgoju; siblingu, uticaju braće i sestara i drugih srodnika u odgoju u obitelji; različitim mjerenjima obiteljske funkcionalnosti/disfunkcionalnosti; savjetodavnom radu namijenjenom unapređivanju obiteljskih odnosa i odgoja djece; uključivanju obitelji u aktivnosti odgojno-obrazovnih ustanova; te partnerstvu obitelji, odgojno-obrazovnih ustanova i institucija lokalne zajednice.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Nakon što su ovladali osnovama obiteljske pedagogije, najnovijim naučnim saznanjima i stavovima u ovoj oblasti, studenti će biti upoznati s mogućnostima djelovanja kroz različite aktivnosti da prate i procjenjuju obiteljske situacije; da u skladu s tim organiziraju vlastiti odgojno-obrazovni rad; da pomažu roditeljima u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju obiteljskog odgoja; da uspješno organiziraju savjetodavni rad s roditeljima, djecom, kao i s obiteljima u cjelini; da primjenjuju metodologiju istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, te da daju svoj doprinos u obogaćivanju ove znanstvene pedagoške discipline.				

Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći: 1. objasniti važnost roditeljskog razumijevanja individualnog razvojnog ciklusa djeteta u kontekstu obiteljskog odgoja, 2. primijeniti sistemsku ekološku teoriju u sagledavanju specifičnosti svake obitelji, 3. poštivati tradiciju, običaje, karakteristike i specifičnosti svake obitelji, 4. podržati argumentima stajalište da funkcionalnost obitelji ne ovisi o broju članova, 5. objasniti važnost komunikacije za funkcionalnost obitelji, 6. osmisliti aktivnosti savjetodavnog djelovanja za roditelje o razvijanju (samo)discipline kod djeteta, 7. kritički promišljati o važnosti pripreme za roditeljstvo, 8. argumentirati važnost jedinstvenog uticaja majke i oca na razvoj djeteta, 9. kreirati program razvoja partnerstva obitelji i odgojno-obrazovne institucije, 10. kompilirati osobna iskustva iz obitelji orijentacije.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta Intraobiteljska dinamika: osnovna polazišta
-	
2.	
04.03.-08.03.2019.	
3.	Razumijevanje individualnog razvojnog ciklusa djeteta u kontekstu obiteljskog odgoja
11.03.-15.03.2019.	
4.	Roditelji i roditeljstvo: izazovi u savremenom društvu
18.03.-22.03.2019.	
5.	Roditelji i roditeljstvo: pedagoška kultura i razvijanje discipline
25.03.-29.03.2019.	
6.	Jedinstvenost uticaja majke na razvoj djeteta
01.04.-05.04.2019.	
7.	Jedinstvenost uticaja oca na razvoj djeteta
08.04.-12.04.2019.	
8.	Provjera znanja studenata
15.04.-19.04.2019.	
9.	Uticaj sibringa i drugih odraslih u obitelji
22.04.-26.04.2019.	
10.	NERADNI DAN
29.04.-03.05.2019.	
11.	Koordinate intraobiteljske dinamike
06.05.-10.05.2019.	

12.	Utvrđivanje funkcionalnosti i disfunkcionalnosti u obitelji
13.05.-17.05.2019.	
13.	Uticaj obiteljskih varijabli na izvanobiteljski uspjeh djeteta
20.05.-24.05.2019.	
14.	Osnovna polazišta u izgrađivanju partnerstva škole i obitelji
27.05.-31.05.2019.	
15.	Sistematizacija sadržaja
03.06.-07.06.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
10.06.-14.06.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
-	
18.	
-	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Način realizacije nastavnog procesa (predavanja, seminara i vježbi) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prezentacija</td><td>15 bodova</td><td>15%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Praktični zadatak</td><td>15 bodova</td><td>15%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Polusestrialni ispit: porfolij</td><td>25 bodova</td><td>25%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>45 bodova</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Prezentacija je obavezna aktivnost za studente koji studiraju u statusu redovnog i redovnog-samofinansirajućeg studenta, a prikaz dijela knjige je aktivnost za studente koji studiraju u statusu vanrednog studenta. Boduje se s 15 bodova maksimalno. Prezentacije će biti realizirane u okviru vježbi iz nastavnog predmeta. Teme, način realizacije i termini prezentiranja bit će dogovoreni s predmetnim saradnikom na prvom nastavnom susretu. • Praktični zadatak, kao element kontinuiranog praćenja rada studenata u toku semestra može biti bodovan s 15 bodova maksimalno. Ova aktivnost	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prezentacija	15 bodova	15%	2.	Praktični zadatak	15 bodova	15%	3.	Polusestrialni ispit: porfolij	25 bodova	25%	4.	Završni ispit	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Prezentacija	15 bodova	15%																						
2.	Praktični zadatak	15 bodova	15%																						
3.	Polusestrialni ispit: porfolij	25 bodova	25%																						
4.	Završni ispit	45 bodova	45%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						

	nije obavezna. Studenti koji se odluče realizirati navedenu aktivnost, program unapređenja partnerstva obitelji i odgojno-obrazovne ustanove predaju predmetnom saradniku u pisanoj formi u 13. sedmici nastave. Posebnu pažnju je potrebno posvetiti unapređenju partnerstva između odgojno-obrazovnih ustanova i obitelji djece s teškoćama u razvoju. - Polusestrialni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Polusestrialni ispit se realizira u formi portfolija i boduje se s 25 bodova maksimalno. Teme za kreiranje portfolija studenti će dobiti na prvom susretu s predmetnim saradnikom. Polusestrialni ispit, u formi portfolija, studenti predaju predmetnom saradniku u sedmici predviđenoj za polusestrialnu provjeru znanja tj. u 8. sedmici nastave. - Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Pašalić-Kreso, A. (2012), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet <i>Dodatna</i> - Gordon, T. (1997), <i>Umeće roditeljstva - kako podizati odgovornu decu</i>, Beograd: Kreativni centar - Covey, S. R. (1998), <i>7 navika uspješnih obitelji</i>, Zagreb: Mozaik knjiga - Brott, A. A. (1998), <i>Kako biti tata</i>, Zagreb: Mozaik knjiga - Ginott, Haim G. (2005), <i>Između roditelja i djeteta</i>, Zagreb: Ostvarenje - Rangelov-Jusović, R. (2007), <i>Od saradnje ka partnerstvu - Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice</i>, Priručnik za odgajatelje i nastavnike, Sarajevo: COI Step By Step - Draganović, S. i Šeta, Đ. (2012), <i>I otac odgaja</i>, Sarajevo: Dobra knjiga - Tufekčić, A. (2012), <i>Osnove etnopedagogije</i>, Sarajevo: Dobra knjiga - Zuković, S. (2012), <i>Porodica kao sistem-funkcionalnost i resursi osnaživanja</i>, Novi Sad: Pedagoško društvo Vojvodine - Alić, A. (2012), <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>, Sarajevo: CNS
Napomene	*Odabrana poglavlja iz dodatne literature dostupna su u Hrestomatiji pripremljenoj za potrebe studenata u ljetnom semestru.



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	INTRAOBITELJSKA DINAMIKA				
Šifra/kod	FILPED 117	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6 ECTS
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	II; ljetni	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Prema odrednicama Nastavnog plana i programa				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	doc.dr. Sandra Bjelan-Guska			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2; seminar: 1; vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta <i>Intraobiteljska dinamika</i> studentima će biti ponuđeni sadržaji o roditeljstvu i savremenim izazovima; intraobiteljskoj odgojnoj atmosferi, komunikaciji i odgojnim stilovima; individualnom razvojnom ciklusu djeteta; obitelji kao afektivnom, socijalnom i kulturnom miljeu; ulogama majke u odgoju (rani attachment) i oca u odgoju; siblingu, uticaju braće i sestara i drugih srodnika u odgoju u obitelji; različitim mjerenjima obiteljske funkcionalnosti/disfunkcionalnosti; savjetodavnom radu namijenjenom unapređivanju obiteljskih odnosa i odgoja djece; uključivanju obitelji u aktivnosti odgojno-obrazovnih ustanova; te partnerstvu obitelji, odgojno-obrazovnih ustanova i institucija lokalne zajednice.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Nakon što su ovladali osnovama obiteljske pedagogije, najnovijim naučnim saznanjima i stavovima u ovoj oblasti, studenti će biti upoznati s mogućnostima djelovanja kroz različite aktivnosti da prate i procjenjuju obiteljske situacije; da u skladu s tim organiziraju vlastiti odgojno-obrazovni rad; da pomažu roditeljima u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju obiteljskog odgoja; da uspješno organiziraju savjetodavni rad s roditeljima, djecom, kao i s obiteljima u cjelini; da primjenjuju metodologiju istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, te da daju svoj				

	doprinos u obogaćivanju ove znanstvene pedagoške discipline.
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći: 1. objasniti važnost roditeljskog razumijevanja individualnog razvojnog ciklusa djeteta u kontekstu obiteljskog odgoja, 2. primijeniti sistemsku ekološku teoriju u sagledavanju specifičnosti svake obitelji, 3. poštivati tradiciju, običaje, karakteristike i specifičnosti svake obitelji, 4. podržati argumentima stajalište da funkcionalnost obitelji ne ovisi o broju članova, 5. objasniti važnost komunikacije za funkcionalnost obitelji, 6. osmisлити aktivnosti savjetodavnog djelovanja za roditelje o razvijanju (samo)discipline kod djeteta, 7. kritički promišljati o važnosti pripreme za roditeljstvo, 8. argumentirati važnost jedinstvenog uticaja majke i oca na razvoj djeteta, 9. kreirati program razvoja partnerstva obitelji i odgojno-obrazovne institucije, 10. kompilirati osobna iskustva iz obitelji orijentacije.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta Intraobiteljska dinamika: osnovna polazišta
-	
2.	
04.03.-08.03.2019.	
3.	Razumijevanje individualnog razvojnog ciklusa djeteta u kontekstu obiteljskog odgoja
11.03.-15.03.2019.	
4.	Roditelji i roditeljstvo: izazovi u savremenom društvu
18.03.-22.03.2019.	
5.	Roditelji i roditeljstvo: pedagoška kultura i razvijanje discipline
25.03.-29.03.2019.	
6.	Jedinstvenost uticaja majke na razvoj djeteta
01.04.-05.04.2019.	
7.	Jedinstvenost uticaja oca na razvoj djeteta
08.04.-12.04.2019.	
8.	Provjera znanja studenata
15.04.-19.04.2019.	
9.	Uticaj siblinga i drugih odraslih u obitelji
22.04.-26.04.2019.	
10.	NERADNI DAN
29.04.-03.05.2019.	

11.	Koordinate intraobiteljske dinamike
06.05.-10.05.2019.	
12.	Utvrđivanje funkcionalnosti i disfunkcionalnosti u obitelji
13.05.-17.05.2019.	
13.	Uticaj obiteljskih varijabli na izvanobiteljski uspjeh djeteta
20.05.-24.05.2019.	
14.	Osnovna polazišta u izgrađivanju partnerstva škole i obitelji
27.05.-31.05.2019.	
15.	Sistematizacija sadržaja
03.06.-07.06.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
10.06.-14.06.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
-	
18.	
-	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Način realizacije nastavnog procesa (predavanja, seminara i vježbi) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prezentacija</td><td>15 bodova</td><td>15%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Aktivnosti na seminarskoj nastavi</td><td>20 bodova</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Polusestremalni ispit</td><td>20 bodova</td><td>20%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>45 bodova</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Prezentacija je obavezna aktivnost za studente koji studiraju u statusu redovnog i redovnog-samofinansirajućeg studenta, a prikaz dijela knjige je aktivnost za studente koji studiraju u statusu vanrednog studenta. Boduje se s 15 bodova maksimalno. Prezentacije će biti realizirane u okviru vježbi iz nastavnog predmeta. Teme, način realizacije i termini prezentiranja bit će dogovoreni s predmetnim saradnikom na prvom nastavnom susretu.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prezentacija	15 bodova	15%	2.	Aktivnosti na seminarskoj nastavi	20 bodova	20%	3.	Polusestremalni ispit	20 bodova	20%	4.	Završni ispit	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Prezentacija	15 bodova	15%																						
2.	Aktivnosti na seminarskoj nastavi	20 bodova	20%																						
3.	Polusestremalni ispit	20 bodova	20%																						
4.	Završni ispit	45 bodova	45%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						

	• Aktivnosti na seminarskoj nastavi, kao element kontinuiranog praćenja rada studenata u toku semestra, je aktivno učešće u pripremi i realizaciji seminarske nastave i može biti bodovan s 20 bodova maksimalno. Ova aktivnost nije obavezna. Vanredni studenti mogu pripremiti prikaz dijela iz Hrestomatije. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Polusemestralni ispit se realizira u formi portfolija i boduje se s 20 bodova maksimalno. Teme za kreiranje portfolija studenti će dobiti na prvom susretu s predmetnim saradnikom. Polusemestralni ispit, u formi portfolija, studenti predaju predmetnom saradniku u sedmici predviđenoj za polusemestralnu provjeru znanja tj. u 8. sedmici nastave. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Pašalić-Kreso, A. (2012), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet <i>Dodatna</i> 1. Gordon, T. (1997), <i>Umeće roditeljstva - kako podizati odgovornu decu</i>, Beograd: Kreativni centar 2. Covey, S. R. (1998), <i>7 navika uspješnih obitelji</i>, Zagreb: Mozaik knjiga 3. Brott, A. A. (1998), <i>Kako biti tata</i>, Zagreb: Mozaik knjiga 4. Ginott, Haim G. (2005), <i>Između roditelja i djeteta</i>, Zagreb: Ostvarenje 5. Rangelov-Jusović, R. (2007), <i>Od saradnje ka partnerstvu - Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice</i>, Priručnik za odgajatelje i nastavnike, Sarajevo: COI Step By Step 6. Draganović, S. i Šeta, Đ. (2012), <i>I otac odgaja</i>, Sarajevo: Dobra knjiga 7. Tufekčić, A. (2012), <i>Osnove etnopedagogije</i>, Sarajevo: Dobra knjiga 8. Zuković, S. (2012), <i>Porodica kao sistem-funkcionalnost i resursi osnaživanja</i>, Novi Sad: Pedagoško društvo Vojvodine 9. Alić, A. (2012), <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>, Sarajevo: CNS
Napomene	*Odabrana poglavlja iz dodatne literature dostupna su u Hrestomatiji pripremljenoj za potrebe studenata u ljetnom semestru.



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada				
Šifra/kod	FIL PED 579	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV (četvrti)	Ak. godina	2018./2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz Metodike odgojnog rada FIL PED 578				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	utorak od 14:00 do 17:00 četvrtak od 12:00 do 14:00	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Sadiković, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail:anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	četvrtak od 14:00 do 16:00 petak od 10:00 do 13:00	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 0 vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija studenti će razvijati znanja, vještine i stavove u vezi sa istraživanjem i obogaćivanjem metodike odgojnog rada kroz teme: odgojni rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi, odgojni aspekti bajke, odgojni aspekti dječijih pjesama, istraživanje i analiza odgojnih problema, partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove, reformiranje kuhinje u odgojno-obrazovnoj ustanovi, modernizacija i obogaćivanje odgojno-obrazovnog okruženja i evaluacija rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je uviđanje izazova i kritički osvrt na odgoj i obrazovanje u savremenim uvjetima. Upoznavanje s metodama, tehnikama, postupcima u odgojnom radu i osposobljavanje za istraživački rad.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: 1. Analizirati izazove u odgoju i obrazovanju u savremenom društvu 2. Napisati kritički osvrt na sredstva odgojnog rada (bajka, dječija pjesma) 3. Reflektirati na vlastito iskustvo konkretnog odgojnog djelovanja 4. Kompilirati sadržaje o konkretnoj temi iz silabusa u formi članka				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. i 2. 04.03.-08.03.'19.	Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama i očekivanjima Specifičnosti istraživanja metodike odgojnog rada
3. 11.03.-15.03.'19.	Istraživanje i analiza odgojnih problema – mogućnosti istraživanja
4. 18.03.-22.03.'19.	Izbor tema za istraživačke zadatke
5. 25.03.-29.03.'19.	Odgojni rad u u odgojno-obrazovnoj ustanovi
6. 01.04.-05.04.'19.	Odgojni aspekt bajki
7. 08.04.-12.04.'19.	Odgojni aspekt dječijih pjesama
8. 15.04.-19.04.'19.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9. 22.04.-26.04.'19.	Različiti modeli sudjelovanja roditelja u odgojno-obrazovnoj ustanovi
10. 29.04.-03.05.'19.	Neradni dan
11. 06.05.-10.05.'19.	Različiti pristupi u prevenciji nasilja u odgojno-obrazovnoj ustanovi
12. 13.05.-17.05.'19.	Modeli reformiranja kuhinja u odgojno-obrazovnim ustanovama
13. 20.05.-24.05.'19.	Moderniziranje i obogaćivanje odgojno-obrazovnog okruženja
14. 27.05.-31.05.'19.	Evaluacija odgojnog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi
15. 03.06.-07.06.'19.	Evaluacija i potpisi
16. 10.06.-14.06.'19.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 17.06.-21.06.'19.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 24.06.-28.06.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Nastava je konsultativna, uz periodična susretanja sa svim studentima.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Praktični zadatak</td><td>30 bodova</td><td>30%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Praksa</td><td>40 bodova</td><td>40%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Pedagoški osvrt na djelo</td><td>30 bodova</td><td>30%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Praktični rad studenta je ekvivalent polusemestralnoj provjeri znanja. Studenti biraju individualno jednu od tema iz silabusa. Rad studenti predaju u formi članka u 11. sedmici nastave, aktivnost je obavezna za sve studente koji su birali ovaj Modul. Upute za pisanje rada studenti će dobiti na prvom susretu. • Praksa studenata podrazumijeva boravak u Odgojnom centru za maloljetnike Sarajevo u trajanju od 30 sati. Studenti će napisati izvještaj o realiziranoj praksi s posebnim osvrtom na naučene lekcije/refleksiju na nekoliko stranica uz priloženu potvrdu o obavljenoj praksi. Svi studenti su obavezni realizovati ovu aktivnosti. Studenti predaju izvještaj u 14.sedmici nastave. • Pedagoški osvrt na djelo je aktivnost koju studenti realiziraju tako što analiziraju određene sadržaje. Uputu će studenti dobiti na prvom susretu. Studenti ovu aktivnost rade individualno. Ova aktivnost je obavezna za sve studente. Pisani rad studenti predaju u 13. sedmici nastave.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični zadatak	30 bodova	30%	2.	Praksa	40 bodova	40%	3.	Pedagoški osvrt na djelo	30 bodova	30%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Praktični zadatak	30 bodova	30%																		
2.	Praksa	40 bodova	40%																		
3.	Pedagoški osvrt na djelo	30 bodova	30%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				
Literatura	<i>Obavezna literatura</i> 1. Bratanić M. (1993) Mikropedagogija, Zagreb, Školska knjiga; 2. Daly Mary (2008) Roditeljstvo u suvremenoj Europi, Zagreb, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti; Poglavlje: Nenasilni odgoj djece; 3. Durrant J. (2007) Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi;																				

	http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf 4. Juul J. i Helle J. (2010) Od poslušnosti do odgovornosti: kompetencija u pedagoškim odnosima, Zagreb, Naklada Pelago; 5. Maleš D. (2011) Obiteljska svakodnevnica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja, UN-ove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; 6. Razum R. (2008) Odgojno djelovanje savremene škole: izazovi i mogućnosti za religiozni odgoj, Zagreb, Bogoslovoska smotra, vol.77, pogledati na: http://hrcak.srce.hr/22539 <i>Dodatna literatura</i> 1. Brajša P. (1996) Umijeće razgovora, Pula, C.A.S.H; 2. Gudjons, H. (1994) Pedagogija -temeljna znanja, Zagreb, Educa; 3. Juul J. (2008) Život u obitelji: najvažnije vrijednosti u zajedničkom životu i odgoju djece, Zagreb, Naklada Pelago; 4. Ljubetić M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu –(moguća) stvarnost ili iluzija?, UN-ove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; 5. Pašalić-Kreso, A. (2012) Koordinate obiteljskog odgoja, Sarajevo: Filozofski fakultet; 6. Shaw R. I Wood S.(2009) Epidemija popustljivog odgoja, Zagreb, V.B.Z. 7. Vukasović, A.(1993) Pedagogija, Zagreb, Školska knjiga; Poglavlje: Osnove metodike odgojne djelatnosti; 8. Zečević I. (2010) Program prevencije nasilja u školi; Online izdanje priručnika dostupno na: http://portal.skola.ba/start/LinkClick.aspx?fileticket=XicBJUYfSjM%3D&tabid=204
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	ISTRAŽIVANJA U NASTAVI				
Šifra/kod	FIL PED 577	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni u izbornom modulu	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV; ljetni	Ak. godina	2018./2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	U skladu s Nastavnim planom i programom.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Hašim Muminović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	doc.dr. Sandra Bjelan-Guska			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 seminar: - vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Sadržaj predmeta: 1. Potrebe za istraživanjima u nastavi i problemi istraživanja u nastavi 2. Dimenzije istraživanja u nastavi 3. Vrste istraživanja u nastavi 4. Metode istraživanja u nastavi 5. Tehnike istraživanja u nastavi 6. Planiranje istraživanja u nastavi 7. Provođenje istraživanja u nastavi 8. Pisanje izvještaja istraživanja 9. Teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj izbornog područja jeste jačanje kompetencija studenata za istraživačke aktivnosti odgojno-obrazovnog rada u nastavi. Potrebno je kod studenata kontinuirano razvijati osjetljivost za prepoznavanje istraživačkih problema u nastavnoj zbilji i osposobljavati ih za njihovo istraživanje.				

Ishodi učenja	Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita student će moći: • identificirati istraživački problem u nastavi, • dizajnirati nacrt istraživanja, • konstruirati instrumente istraživanja, • primjeniti različite metode u istraživanju nastavnog procesa, • poštivati etička načela u procesu realizacije istraživanja, • interpretirati istraživačke rezultate, • prezentirati istraživačke rezultate u skladu sa načelima struke i znanosti
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta Potrebe za istraživanjima u nastavi i problemi istraživanja u nastavi
-	
2.	
04.03.-08.03.2019.	
3.	Dimenzije istraživanja u nastavi
11.03.-15.03.2019.	
4.	Vrste istraživanja u nastavi
18.03.-22.03.2019.	
5.	Planiranje istraživanja u nastavi
25.03.-29.03.2019.	
6.	Metode istraživanja u nastavi
01.04.-05.04.2019.	
7.	Tehnike istraživanja u nastavi
08.04.-12.04.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
15.04.-19.04.2019.	
9.	Provođenje istraživanja u nastavi
22.04.-26.04.2019.	
10.	Pisanje istraživačkog izvještaja
29.04.-03.05.2019.	
11.	Teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi
06.05.-10.05.2019.	
12.	Teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi
13.05.-17.05.2019.	
13.	Prezentacije istraživačkih radova studenata
20.05.-24.05.2019.	
14.	Prezentacije istraživačkih radova studenata
27.05.-31.05.2019.	
15.	Sistematizacija sadržaja i evaluacija rada na kolegiju

03.06.-07.06.2019.																									
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)																								
10.06.-14.06.2019.																									
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu																								
-																									
18.																									
-																									
Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Način realizacije nastavnog procesa (predavanja, seminara i vježbi) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>2.</td><td>Priprema istraživačkog nacrt – radna verzija</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>3.</td><td>Priprema istraživačkog izvještaja – konačna verzija</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>4.</td><td>Prezentacija istraživačkog izvještaja</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • pripremama za nastavu i dolascima na konsultacije • učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • provođenjem empirijskog ili teorijskog istraživanja posvećenog nastavnim procesima	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti	20	20	2.	Priprema istraživačkog nacrt – radna verzija	20	20	3.	Priprema istraživačkog izvještaja – konačna verzija	30	30	4.	Prezentacija istraživačkog izvještaja	30	30	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti	20	20																						
2.	Priprema istraživačkog nacrt – radna verzija	20	20																						
3.	Priprema istraživačkog izvještaja – konačna verzija	30	30																						
4.	Prezentacija istraživačkog izvještaja	30	30																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																								

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Samobor: A.G. Matoš 2. Pešić, M i saradnici (1998). <i>Pedagogija u akciji</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju 3. Strmčnik, F. (2001). <i>Didaktika – osrednje teoretične teme</i>. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete
	<i>Dodatna</i> 1. Kundačina M. , Bandur, V. (2004). <i>Akciono istraživanje u školi</i>. Užice 2. Meadws, S. (1993). <i>The child as a thinker</i>. London: Routledge 3. Wiater, W. (1993). <i>Unterrichten und lernen in der Schule</i>. Donauworth 4. Lekić, Đ (1985). <i>Eksperimentalna didaktika</i>. Novi Sad: NIRO Misao. 5. Prodanović i sar. (1975). <i>Istraživanje u nastavi</i>, Novi Sad: NIŠP OBZOR
Napomene	Susreti sa studentima i nastavna komunikacija u okviru izbornih modula u IV semestru II ciklusa studija realiziraju se kroz konsultacije u za to rasporedom predviđeno vrijeme.



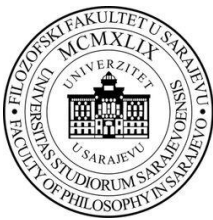
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Komparativna istraživanja u pedagogiji				
Šifra/kod	PED FIL 322	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Osnove komparativne pedagogije				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski, srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Emina Dedić Bukvić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109	Termin konsultacija	Srijeda: 10.00 – 12.00 Četvrtak: 12.00 – 15.00	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2; seminar: / vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Komparativna istraživanja u pedagogiji</i> izučava tendencije i probleme odgoja, obrazovanja i školstva u svijetu, pripremajući studente da uoče kvalitete i slabosti obrazovnog sistema BiH, kao i drugih evropskih i svjetskih sistema. Uz to, pripremaju se za sudjelovanje u savremenim odgojno-obrazovnim ciljevima koji se razvijaju u demokratskim društvenima (odgoj za mir, zaštita okoliša, poštivanje prava i sl).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj nastavnog predmeta jeste upoznati studente sa složenošću teorijsko-metodoloških pitanja komparativne pedagogije, kao i pripremiti studente da komparativno pristupe pitanjima odgoja i obrazovanja.				
Ishodi učenja	- Istražiti značenje komparacijom vezano uz proučavanje pedagogije te promišljanje o faktorima koje treba uzeti u obzir prilikom provođenja komparativnih istraživanja. - Ispitati i raspraviti o određenom problemu u obliku istraživačkog projekta. - Prezentirati rezultate rada na projektu. - Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih istraživačkih problema iz ove oblasti.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 2.	Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije) Komparacija školskih sistema: pojmovno - terminološke dileme Struktura, organizacija i način funkcionisanja školskih sistema
04.03.-08.03.'19.	
3.	Predškolski odgoj i obrazovanje
11.03.-15.03.'19	
4.	Pedagoška praksa
18.03.-22.03.'19.	
5.	Pedagoška praksa
25.03.-29.03.'19.	
6.	Osnovno i obavezno (temeljno) obrazovanje
01.04.-05.04.'19.	
7.	Karakteristike savremenih trendova srednjeg odgoja i obrazovanja
08.04.-12.04.'19	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
15.04.-19.04.'19.	
9.	Visoko obrazovanje i reformski procesi
22.04.-26.04.'19.	
10.	Komparativni prikaz odabranih evropskih i svjetskih školskih sistema
29.04.-03.05.'19.	
11.	Politika obrazovanja nastavnika: teorijski koncepti i istraživanja
06.05.-10.05.'19.	
12.	Ključne kompetencije nastavnika za savremene odgojno – obrazovne sredine
13.05.-17.05.'19	
13.	Prezentacija projekata
20.05.-24.05.'19.	
14.	Prezentacija projekata
27.05.-31.05.'19	
15.	Evaluacija rada i potpisi
03.06.-07.06.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
10.06.-14.06.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
17.06.-21.06.'19.	
18.	
24.06.-28.06.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Projekat</td><td>25</td><td>25%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>55</td><td>55%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Projekat	25	25%	3.	Završni ispit	55	55%	4.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%	Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																					
1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																						
2.	Projekat	25	25%																						
3.	Završni ispit	55	55%																						
4.	Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)	10	10%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija. • <u>Projekat</u>: studenti (u grupi do tri člana) istražujući literaturu pripremaju teorijski koncept problema koji će propitivati u odgojno-obrazovnoj praksi. Izlaganje rezultata istraživanja planirano je za 24.05.2019. i 31.05.2019. • <u>Završni ispit</u>: studenti pristupaju završnom ispitu i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra. • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme iz ovog kolegija, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova; termin za predaju i/ili realizaciju ovog zadatka jeste do kraja nastave u ljetnom semestru (07.06.2019). Zadatak može biti: osvrt na jednu od ponuđenih knjiga (sa spiska dodatne literature), prevod relevantnog sadržaja /poglavlje knjige/članak/, komparativni prikaz odabranih evropskih i svjetskih školskih sistema, te seminarski rad. Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																								

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Antić, S. (ur.) (1995). <i>Europska orijentacija hrvatskog školstva</i>. Zagreb. 2. Kulić, R. (2011). <i>Komparativna pedagogija – teorija, sistemi, reforme</i>, Beograd: Svet knjige, Banja Luka: Filozofski fakultet. Str: 125-235. 3. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>. Zagreb: Znamen. Str: 486-505. 4. Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj: Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Str: 165-175, 192-218, 223-261, 265-276, 302-317. 5. Pašalić-Kreso, A. (1999). <i>Predškolski odgoj u Evropi</i>. U: Predškolsko u procesu demokratizacije u BiH: zbornik radova. Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step. Str: 9-16. 6. Spasenović, V. (2013). <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. Str: 84-162. Napomena: odabrane stranice iz navedene obavezne literature objedinjene su u jedan dokument i nalazi se u kopirnici Filozofskog fakulteta.
	<i>Dodatna</i> 1. Antić, S. (ur.) (1993). <i>Školstvo u svijetu</i>, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb; 2. Bartulović, M, Kušević, B. (2016). <i>Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike</i>. Zagreb: Centar za mirovne studije. 3. Bignold, W, Gayton, L. (2009). <i>Global Issues and Comparative Education</i>. British Library. 4. Delors, J. (1998). <i>Učenje – blago u nama</i>, Zagreb, Educa. 5. Domović, V, Gehrmann, S, Kruger-Potratz, M, Petravić, A. (2012). <i>Europsko obrazovanje: Koncepti i perspektive iz pet zemalja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 6. Frost, D. (2014). <i>Liderstvo nastavnika: put ka transformisanju obrazovanja</i>. Beograd: Centar za obrazovne politike. preuzeto: http://www.cep.edu.rs/public/Liderstvo_nastavnika - sa_koricama1.pdf. 7. Grupa autora (1987). <i>Osnovni problemi visokoškolske pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 8. Matijević, M. (1994). <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja. 9. Mrnjauš, K. (2018), <i>Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu</i>, Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. preuzeto: http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2018/10/Kultura-vrijednosti-i-odgoj-u-Japanu.pdf. 10. OECD. (2004). <i>What makes school system perform? Seeing school system through the prism of Pisa</i>. OECD. 11. OECD. (2012). <i>Education Today 2013: The OECD perspective</i>. OECD Publishing. 12. Sahlberg, P. (2012). <i>Lekcije iz Finske: Šta svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj</i>; Zagreb: Školska knjiga. 13. Vizek Vidović, V. (ur.) (2005). <i>Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive</i>, Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. preuzeto: http://www.idi.hr/images/stories/publikacije/Cjelozivotno_obrazovanje.pdf. 14. Walford, G. (1992). <i>Privatne škole: iskustva u deset zemalja</i>. Zagreb: Educa.
Napomene	• Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) pohađaju jedan (1) sat predavanja, te ostvaruju 1 ECTS bod. • Studenti su dužni prisustvovati nastavi i polagati ispit. • Učešće u projektu nije obavezno, ali je poželjno.



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	KOMUNIKACIJA U NASTAVI				
Šifra/kod			obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak 10-12 Utorak 10-11 Srijeda 10-12	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Odsustvo do kraja semestra	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2 ; seminar /; vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	KuN je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Nalazi se u korelaciji sa kolegijima koje studenti slušaju na matičnim odsjecima i sa kolegijima Temeljna nastavna umijeća sa II ciklusa studija, te Pedagogija 1 i 2sa I ciklusa studija. Predstavlja kombinaciju pedagogije, psihologije i komunikologije. Kolegij posebno obrađuje pojam komunikacije u nastavi koji se odvija u različitim relacijama (učenik-nastavnik, nastavnik.roditelj, roditelj-roditelj, nastavnik-nastavnik i sl.), ali uvijek u JA-Ti odnosu u kojemu je bitno pitanje integriteta svakog člana komunikacijskog kruga, skrb za taj integritet na Ja- i Ti- razini, te skrb za odnos koji sudionici grade. Analizom različitih interakcija uvode se koncepti komunikacijskih stilova, slušanja sa „četiri uha“, pravljenja iskoraka iz vrijednosnog komunikacijskog kvadranta u razvojni, te propituju tipologizacije koje pedagoška komunikologija nudi. Dok se pitanje discipliniranja pojavljivalo u prethodnom semestru kao opća didaktička tema bitna za umijeće vođenja nastavnog sata, pitanje definiranja discipline ovdje se iznova propituje s obzirom na odgojne granice uopće i promjene koje u odgoju živimo skupa sa socijalnim promjenama (pitanje poslušnosti i dogovornosti).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Steći i proširiti znanja o odgojnoj komunikaciji povezujući je posebno sa fenomenima razvoja osobnog integriteta, granica u kontaktu i discipline s obzirom na razvoj poslušnosti i odgovornosti kod djece. Uvidjeti specifičnosti posebnih odnosa u odgojnom procesu i razliku u autoritetu osobnosti i autoritetu uloge. Usvojiti pojam empatije, socijalne percepcije i tehnike razumijevanja i razmjene informacija/sadržaja u međuljudskom odnosu.				
Ishodi učenja	• Osnažiti samostalnost i inicijativu u odgovornom, umjesto poslušnom korištenju preporučene literature				

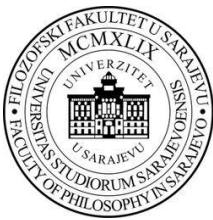
	• Usvojiti koncept razumljivog izražavanja koje podrazumijeva svijest o sadržaju, odnosu, samoočitovanju i apelu u kontaktu s drugim • Dekonstruirati ideju nastavnikove odgovornosti za uspjeh u komunikaciji i konstruirati nove koncepte ko-kreirane odgovornosti za ishode učenja • Prepoznavati i internalizirati pojam autoriteta osobnosti i autoritea uloge
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – Kreiranje i ko-kreiranje syllabusa Očekivanja i podjela zadataka
4.3.	
2.	Pedagoška komunikologija – komunikacija u diskusiji, razgovoru, dogovoru i konfliktu
11.3.	
3.	Odnos nastavnik-učenik u nadsumativnoj jednadžbi: $Ja + Ti = 3$ Vrijednosni i razvojni kvadrant u međuljudskoj komunikaciji
18.3.	
4.	Nastavnikova unutarnja pluralnost: pozornica i back-stage u komunikaciji s učenikom
25.3.	
5.	Četiri uha u komunikacijskom krugu – znati što je aktivno slušanje i aktivno slušati
1.4.	
6.	Verbalna i neverbalna komunikacija u školi
8.4	
7.	Razumljivost i nerazumljivost u komunikaciji – interpretacije, sadržaji i odnosi u školi
15.4.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
22.4.	
9.	Uzrast i disciplina – odgoj poslušnosti i/ili odgovornosti?
29.4.	
10.	Konflikti, svađe i agresivnost u razredu
6.5..	
11.	Humanost škole ili etika moći: šta je poniznost u radu s ljudima?
13.5.	
12.	Interkulturalni odgoj u razredu i školi
20.5	
13.	Microteaching
27.5.	

14.	Evaluacija semestra i priprema za ispit Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
3.6.	
15.	
11.6.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda igranja uloga Oblici: frontalni i grupni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusestrialni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit –test-znanja ili esej-test</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: __100 b</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće (studenti će prije svake nastavne cjeline sami prirediti osvrt na temu – rad u malim skupinama) – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme – tokom semestra studenti po slobodnom izboru rade na „zadatku-izazovu“ – prisustvo i aktivnost su ravnomjerno bodovani (10+10 bodova) • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i inetrpretativnoj razini • Znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova)	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20	2.	Polusestrialni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40	4.				5.				Ukupno: __100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20																										
2.	Polusestrialni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																										
3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno: __100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<i>Obavezna</i> • Brajša (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb – Školske novine • Durrant, J. E. (2008), <i>Pozitivna disciplina</i>, Sarajevo, Save the Children Norway SEE • Hentig, H. (1997), <i>Humana škola</i>, Zagreb, Educa • Juul & Jensen (2010), <i>Od poslušnosti do odgovornosti</i>, Zagreb – Grafički zavod Hrvatske • Kovačević, M. (ed.) (1991), <i>Psihologija, edukacija i razvoj djeteta</i>, Zagreb - Školske novine • Neil (1994), <i>Neverbalna komunikacija</i>, Zagreb, Educa • Ostojić, E. (2009), <i>Etika moći</i>, Zenica, Infoteka - Lilit 1 • Schulz von Thun (2002), <i>Kako međusobno razgovaramo (1-3)</i>, Zagreb, Erudita <i>Dodatna</i> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni – tolerira se 15% izostanaka, uz individualizaciju sadržaja i procesa sa studentima koji imaju 5 sati izostanaka. Studenti pišu esej za polusemestralni i završni ispit uz korištenje literature. Na svakom dijelu ispita potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se mora osvojiti je 55% (55 bodova).



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za germanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	KOMUNIKACIJA U NASTAVI				
Šifra/kod			obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak 10-12 Utorak 10-11 Srijeda 10-12	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Odsustvo do kraja semestra	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2; seminar /; vježbe: /				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	KuN je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Nalazi se u korelaciji sa kolegijima koje studenti slušaju na matičnim odsjecima i sa kolegijima Temeljna nastavna umijeća sa II ciklusa studija, te Pedagogija 1 i 2sa I ciklusa studija. Predstavlja kombinaciju pedagogije, psihologije i komunikologije. Kolegij posebno obrađuje pojam komunikacije u nastavi koji se odvija u različitim relacijama (učenik-nastavnik, nastavnik.roditelj, roditelj-roditelj, nastavnik-nastavnik i sl.), ali uvijek u JA-Ti odnosu u kojemu je bitno pitanje integriteta svakog člana komunikacijskog kruga, skrb za taj integritet na Ja- i Ti- razini, te skrb za odnos koji sudionici grade. Analizom različitih interakcija uvode se koncepti komunikacijskih stilova, slušanja sa „četiri uha“, pravljenja iskoraka iz vrijednosnog komunikacijskog kvadranta u razvojni, te propituju tipologizacije koje pedagoška komunikologija nudi. Dok se pitanje discipliniranja pojavljivalo u prethodnom semestru kao opća didaktička tema bitna za umijeće vođenja nastavnog sata, pitanje definiranja discipline ovdje se iznova propituje s obzirom na odgojne granice uopće i promjene koje u odgoju živimo skupa sa socijalnim promjenama (pitanje poslušnosti i dogovornosti).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Steći i proširiti znanja o odgojnoj komunikaciji povezujući je posebno sa fenomenima razvoja osobnog integriteta, granica u kontaktu i discipline s obzirom na razvoj poslušnosti i odgovornosti kod djece. Uvidjeti specifičnosti posebnih odnosa u odgojnom procesu i razliku u autoritetu osobnosti i autoritetu uloge. Usvojiti pojam empatije, socijalne percepcije i tehnike razumijevanja i razmjene informacija/sadržaja u međuljudskom odnosu.				
Ishodi učenja	Osnažiti samostalnost i inicijativu u odgovornom, umjesto poslušnom korištenju preporučene literature				

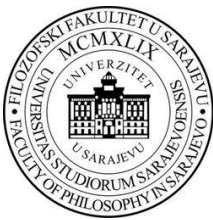
	• Usvojiti koncept razumljivog izražavanja koje podrazumijeva svijest o sadržaju, odnosu, samoočitovanju i apelu u kontaktu s drugim • Dekonstruirati ideju nastavnikove odgovornosti za uspjeh u komunikaciji i konstruirati nove koncepte ko-kreirane odgovornosti za ishode učenja • Prepoznavati i internalizirati pojam autoriteta osobnosti i autoritea uloge
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – Kreiranje i ko-kreiranje syllabusa Očekivanja i podjela zadataka
4.3.	
2.	Pedagoška komunikologija – komunikacija u diskusiji, razgovoru, dogovoru i konfliktu
11.3.	
3.	Odnos nastavnik-učenik u nadsumativnoj jednadžbi: $Ja + Ti = 3$ Vrijednosni i razvojni kvadrant u međuljudskoj komunikaciji
18.3.	
4.	Nastavnikova unutarnja pluralnost: pozornica i back-stage u komunikaciji s učenikom
25.3.	
5.	Četiri uha u komunikacijskom krugu – znati što je aktivno slušanje i aktivno slušati
1.4.	
6.	Verbalna i neverbalna komunikacija u školi
8.4	
7.	Razumljivost i nerazumljivost u komunikaciji – interpretacije, sadržaji i odnosi u školi
15.4.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
22.4.	
9.	Uzrast i disciplina – odgoj poslušnosti i/ili odgovornosti?
29.4.	
10.	Konflikti, svađe i agresivnost u razredu
6.5..	
11.	Humanost škole ili etika moći: šta je poniznost u radu s ljudima?
13.5.	
12.	Interkulturalni odgoj u razredu i školi
20.5	
13.	Microteaching
27.5.	

14.	Evaluacija semestra i priprema za ispit
3.6.	
15.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
11.6.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda igranja uloga Oblici: frontalni i grupni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit –test-znanja ili esej-test</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: __100 b</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće (studenti će prije svake nastavne cjeline sami prirediti osvrt na temu – rad u malim skupinama) – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme – tokom semestra studenti po slobodnom izboru rade na „zadatku-izazovu“ – prisustvo i aktivnost su ravnomjerno bodovani (10+10 bodova) • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i inetrpretativnoj razini • Znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova)	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20	2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40	3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40	4.				5.				Ukupno: __100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20																										
2.	Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test	40	40																										
3.	Završni ispit –test-znanja ili esej-test	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno: __100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<i>Obavezna</i> • Brajša (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb – Školske novine • Durrant, J. E. (2008), <i>Pozitivna disciplina</i>, Sarajevo, Save the Children Norway SEE • Hentig, H. (1997), <i>Humana škola</i>, Zagreb, Educa • Juul & Jensen (2010), <i>Od poslušnosti do odgovornosti</i>, Zagreb – Grafički zavod Hrvatske • Kovačević, M. (ed.) (1991), <i>Psihologija, edukacija i razvoj djeteta</i>, Zagreb - Školske novine • Neil (1994), <i>Neverbalna komunikacija</i>, Zagreb, Educa • Ostojić, E. (2009), <i>Etika moći</i>, Zenica, Infoteka - Lilit 1 • Schulz von Thun (2002), <i>Kako međusobno razgovaramo (1-3)</i>, Zagreb, Erudita <i>Dodatna</i> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni – tolerira se 15% izostanaka, uz individualizaciju sadržaja i procesa sa studentima koji imaju 5 sati izostanaka. Studenti pišu esej za polusemestralni i završni ispit uz korištenje literature. Na svakom dijelu ispita potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se mora osvojiti je 55% (55 bodova).



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

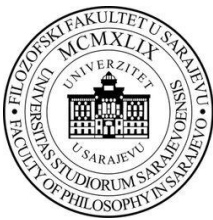
Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	OBRAZOVANJE ODRASLIH				
Šifra/kod		Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak 10-12 Utorak 10-11 Srijeda 10-12	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	Odsustvo do kraja semestra	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 2; seminar / vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij Obrazovanje odraslih povezuje andragoške teorijske koncepte sa praktičnom djelatnošću obrazovanja odraslih. U tom smislu nudi se pregled obrazovnih područja koja predstavljaju posebna polja andragoške praksilogije, od kompenzacijskog obrazovanja i tretiranja nepismenosti u suvremenom svijetu, preko obrazovanja za život u obitelji, obrazovanja za profesionalni rast i razvoj, za slobodno vrijeme i sl., do medijske pismenosti i posebnih oblika učenja na daljinu. Posebna je pažnja posvećena pitanjima kompetencija za andragoški rad, pitanjima andragoške didaktike, te metodološkim problemima u istraživanju obrazovanja odraslih.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje sa osnovnim područjima obrazovanja odraslih, razumijevanje značaja obrazovanja odraslih na osobnoj i društvenoj razini te njegovog nastanka iz ideje „bosonogog pedagoga“ i „pedagogije potlačenih“. Razvoj vještine komparacije pedagoških i andragoških fenomena unutar edukacijskih znanosti, te vježbanje kritičkog pristupa andragoškim praktičnim i teorijskim problemima.				
Ishodi učenja	• Znati operacionalizirati pet različitih područja andragoške praktične djelatnosti • Samostalno tragati za izvorima informacija, te pokazati inicijativu i odgovornost za aktivnu informiranost o aktualnom publiciranju andragoških tema u BiH • Ovladati barem jednom relevantnom listom kompetencija koje su neophodne za rad sa odraslim ljudima				

	• Primijeniti teoriju o općeljudskim potrebama u kreiranju andragoškog ciklusa • Uočiti uzročno-posljedični odnos između društvenih promjena i profesionalizacije andragoškog poziva
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Programska shema i zadaci: očekivanja, ciljevi, ishodi
5-6.3-	
2.	Područja obrazovanja odraslih i profesionalizacija andragoškog poziva
12-13.3.	
3.	Praksa u srednjim školama – andragoški zadaci u školi
19-20.3.	
4.	Praksa u andragoškim institucijama i na Filozofskom fakultetu (po potrebi)
26-27.3.	
5.	Andragoške kompetencije između potrebe i „narcizma malih razlika“
2-3.4.	
6.	Teorija kurikuluma i praksiologija obrazovanja odraslih
.9-10.4.	
7.	Andragoški ciklus – teorija potreba i obrazovnih potreba u praktičnoj primjeni
16-17.4.	
8.	Polusestrialna provjera znanja
23-24.4.	
9.	Učenje odraslih i taksonomija obrazovnih ciljeva
.30.4.	
10.	Nastava u obrazovanju odraslih – organizacija, ko-kreacija programa rada i samoobrazovanje
7-8.5.	
11.	Uloge nastavnika u obrazovanju odraslih
14-15.5.	
12.	Netradicionalne metode obrazovanja odraslih u primjeni
21-22.5.	
13.	Andragogija i obrazovni menadžment
28-29.5.	
14.	Završni pogled: andragogija u mom studentskom albumu
4-5.6.	
15.	Završna provjera znanja
12.6.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: __100 b</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Priprema za nastavu i dolascima na konsultacije • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Poštivanjem pravila ispitne komunikacije i posvećivanjem propisanim sadržajima	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20	2.	Polusestrialni ispit	40	40	3.	Završni ispit	40	40	4.				5.				Ukupno: __100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	20	20																										
2.	Polusestrialni ispit	40	40																										
3.	Završni ispit	40	40																										
4.																													
5.																													
Ukupno: __100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Avdagić, E.(2016), <i>Menadžment modeli u organizacijama za obrazovanje odraslih</i>, Sarajevo: DVV International (Ured u BiH) 2. Kulić, R. & Despotović, M. (2005), <i>Uvod u andragogiju</i>, Zenica: Dom štampe 3. Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija – integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>, Zagreb: Znamen 4. Despotović, M. (1997), <i>Znanje i kritičko mišljenje u odraslom dobu</i>, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju, 5. Čulo, Klapan, Matijević, Žiljak (ur.) (2009), <i>Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih</i>, Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih 6. Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016), <i>Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup</i>, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci 7. Matijević, M. i Žiljak, T. (2011), <i>Andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih: Zbornik radova 5. Međunarodne konferencije stručnjaka u obrazovanju odraslih</i>, Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih & Hrvatsko andragoško društvo 8. Mülller W. & Wiegmann S. (2000), <i>Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih</i>, Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih sveučilišta 9. Ovesni, K., <i>Obrazovanje andragoških kadrova (evropska iskustva)</i>, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd, 2001. 10. Pejatović, A. & Orlović Lovren, V., (2014), <i>Zaposelnost i obrazovanje posle pedesete</i>, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu i Društvo andragoga Srbije <i>Dodatna:</i> • <i>Obrazovanje odraslih (2014-2017)</i>, Časopis za obrazovanje odraslih i kulturu – Bosna i Hercegovina, Sarajevo: JU Centar za kulturu Kantona Sarajevo, OJ Bosanski kulturni centar Sarajevo i DVV Interantional – Ured za Bosnu i Hercegovinu http://www.dvv-international.ba/materials/journal-adult-education/
Napomene	Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova potreban za izvođenje ocjene je 55% (55 bodova).



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

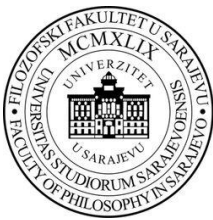
Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2				
Šifra/kod		Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak 10-12 Utorak 10-11 Srijeda 10-12	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	-	Termin konsultacija	-	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1 ; seminar /; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2 je drugi dio Pedagogije kao zajedničkog kolegija, ovdje namijenjenog Odsjeku za engleski jezik i književnost. Sadržaj je primarno okupljen oko teze da je odgojna komunikacija slična umjetničkoj po mnoštvu elemenata. U fokusu su i dalje mikro-pedagoške teme koje se tiču međuljudskih odnosa i susreta u nastavi, ali se sada više inzistira na samopromatranju i refleksiji opaženog u komunikaciji, na praktičnom radu sa crtežom, slikovnicom, filmom, projektivnom predstavom. Posebno se razmatra odnos pedagogije i umjetnosti. Otvorena je mogućnost za studentsku inicijativu u dopuni sadržaja i za ko-kreaciju nastavnog procesa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proširiti uobičajene načine promatranja znanosti o odgoju u uskom pedagoškom referentnom okviru, dozvoliti divergenciju u promišljanju o odgojnim temama, osnažiti samopercepciju i aktivni doživljaj sadržaja koji se u anstavi koristi za komuniciranje s djecom				
Ishodi učenja	• Usvojiti terminologiju vezanu uz akcijsko-reakcijsku i interakcijsku povezanost učenika i nastavnika • Razumjeti na novi način upotrebnu vrijednost umjetničkog sadržaja u odgojne svrhe • Poznavati i primijeniti empatijsko komuniciranje i dijalog u kontaktu • Znati ilustrirati pojmove poput socijalne reverzibilnosti, aktivnog slušanja, te kongruentnog i nekongruentnog ponašanja nastavnika • Analizirati odraze nastavnog sadržaja na osobnoj razini.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Ciljevi i sadržaj kolegija, očekivanja, podjela zadataka ¹
4.3.	
2.	Posebne pedagoške teme u znanosti o odgoju i umjetnosti
11.3.	
3.	Obiteljska pedagogija: tipologija obitelji između tradicije i suvremenosti Slikovnica „Sve je to obitelj“
18.3.	
4.	Odnos roditelj-dijete: otac, sin i „Ukuhane jabuke“
25.3.	
5.	Verbalna i neverbalna komunikacija: „Velika tvornica riječi“
1.4.	
6.	Odrastanje i separacijska anksioznost: slikovnica „Ema spava negdje drugdje“
8.4.	
7.	Polusestrialni ispit
15.4.	
8.	Inkluzivna odgojna filozofija i „Zaboravljeni sin“
22.4.	
9.	Crtež u komunikaciji s djecom: Watzlawickova pravila komunikacije u odgojnoj praksi
29.4.	
10.	Bajka kao odgojno sredstvo: pomicanje granica dobra i zla
6.5.	
11.	Tabu teme u odgoju 1: gubitak i tugovanje kod djece i odraslih
13.5.	
12.	Tabu teme u odgoju 2: zdravlje i seksualni odgoj
20.5.	
13.	Vrednovanje u odgoju i obrazovanju
27.5.	
14.	Evaluacija semestra
3.6.	
15.	Završni ispit
10.6.	

¹ Nastava planirana 25.2. bit će nadoknađena u tjednu od 18-23.3., u skladu sa rasporedom na matičnom Odsjeku

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Oblici: frontalni i grupni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusestrialni pismeni ispit – esej</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit – test znanja</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: ___100 b</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relelvantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj i analitičkoj razini • Esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova)	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusestrialni pismeni ispit – esej	40	40	3.	Završni ispit – test znanja	50	50	4.				5.				Ukupno: ___100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusestrialni pismeni ispit – esej	40	40																										
3.	Završni ispit – test znanja	50	50																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ___100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<i>Obavezna</i> • Alić, A. (2019), <i>Kulturalni modeli odgajanja – Uvod u antropologiju porodice</i>, Sarajevo: Perfecta • Bratanić, M. (1993), <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb: Školska knjiga • Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa • Glasser, W. (1993), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb: Educa • Gordon, T. (2001), <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Beograd: Kreativni centar • Kulenović Tvrkko (1983), <i>Umetnost i komunikacija</i>, Sarajevo: Veselin Masleša • Slatina M. (1998, <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet
	<i>Dodatna</i> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	Dolasci na predavanja nisu eliminatorni i predstavljaju prostor za nagrađivanje. Na testu i eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova (25 bodova na testu i 20 bodova na eseju). Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji treba osvojiti je 55% (55 bodova).



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za germanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2				
Šifra/kod		Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	III	Ak. godina	2017/18
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski/Hrvatski/Srpski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Mirjana Mavrak			
	Kontakt podaci	Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66	Termin konsultacija	Ponedjeljak 11-12 Utorak 10-11 Srijeda 10-12	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	-	Termin konsultacija	-	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1 ; seminar /; vježbe: 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2 je drugi dio Pedagogije kao zajedničkog kolegija, ovdje namijenjenog Odsjeku za engleski jezik i književnost. Sadržaj je primarno okupljen oko teze da je odgojna komunikacija slična umjetničkoj po mnoštvu elemenata. U fokusu su i dalje mikro-pedagoške teme koje se tiču međuljudskih odnosa i susreta u nastavi, ali se sada više inzistira na samopromatranju i refleksiji opaženog u komunikaciji, na praktičnom radu sa crtežom, slikovnicom, filmom, projektivnom predstavom. Posebno se razmatra odnos pedagogije i umjetnosti. Otvorena je mogućnost za studentsku inicijativu u dopuni sadržaja i za ko-kreaciju nastavnog procesa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proširiti uobičajene načine promatranja znanosti o odgoju u uskom pedagoškom referentnom okviru, dozvoliti divergenciju u promišljanju o odgojnim temama, osnažiti samopercepciju i aktivni doživljaj sadržaja koji se u anstavi koristi za komuniciranje s djecom				
Ishodi učenja	• Usvojiti terminologiju vezanu uz akcijsko-reakcijsku i interakcijsku povezanost učenika i nastavnika • Razumjeti na novi način upotrebnu vrijednost umjetničkog sadržaja u odgojne svrhe • Poznavati i primijeniti empatijsko komuniciranje i dijalog u kontaktu • Znati ilustrirati pojmove poput socijalne reverzibilnosti, aktivnog slušanja, te kongruentnog i nekongruentnog ponašanja nastavnika • Analizirati odraze nastavnog sadržaja na osobnoj razini.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Ciljevi i sadržaj kolegija, očekivanja, podjela zadataka ¹
4.3.	
2.	Posebne pedagoške teme u znanosti o odgoju i umjetnosti
11.3.	
3.	Obiteljska pedagogija: tipologija obitelji između tradicije i suvremenosti Slikovnica „Sve je to obitelj“
18.3.	
4.	Odnos roditelj-dijete: otac, sin i „Ukuhane jabuke“
25.3.	
5.	Verbalna i neverbalna komunikacija: „Velika tvornica riječi“
1.4.	
6.	Odrastanje i separacijska anksioznost: slikovnica „Ema spava negdje drugdje“
8.4.	
7.	Polusestrialni ispit
15.4.	
8.	Inkluzivna odgojna filozofija i „Zaboravljeni sin“
22.4.	
9.	Crtež u komunikaciji s djecom: Watzlawickova pravila komunikacije u odgojnoj praksi
29.4.	
10.	Bajka kao odgojno sredstvo: pomicanje granica dobra i zla
6.5.	
11.	Tabu teme u odgoju 1: gubitak i tugovanje kod djece i odraslih
13.5.	
12.	Tabu teme u odgoju 2: zdravlje i seksualni odgoj
20.5.	
13.	Vrednovanje u odgoju i obrazovanju
27.5.	
14.	Evaluacija semestra
3.6.	
15.	Završni ispit
10.6.	

¹ Nastava planirana 25.2. bit će nadoknađena u tjednu od 18-23.3., u skladu sa rasporedom na matičnom Odsjeku

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Oblici: frontalni i grupni																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusestrialni pismeni ispit – esej</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit – test znanja</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: ___100 b</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relelvantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj i analitičkoj razini • Esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova)	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10	2.	Polusestrialni pismeni ispit – esej	40	40	3.	Završni ispit – test znanja	50	50	4.				5.				Ukupno: ___100 b			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi	10	10																										
2.	Polusestrialni pismeni ispit – esej	40	40																										
3.	Završni ispit – test znanja	50	50																										
4.																													
5.																													
Ukupno: ___100 b			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<i>Obavezna</i> • Alić, A. (2019), <i>Kulturalni modeli odgajanja – Uvod u antropologiju porodice</i>, Sarajevo: Perfecta • Bratanić, M. (1993), <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb: Školska knjiga • Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa • Glasser, W. (1993), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb: Educa • Gordon, T. (2001), <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Beograd: Kreativni centar • Kulenović Tvrkko (1983), <i>Umetnost i komunikacija</i>, Sarajevo: Veselin Masleša • Slatina M. (1998, <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet
	<i>Dodatna</i> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima
Napomene	Dolasci na predavanja nisu eliminatorni i predstavljaju prostor za nagrađivanje. Na testu i eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova (25 bodova na testu i 20 bodova na eseju). Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji treba osvojiti je 55% (55 bodova).



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Profesionalna orijentacija				
Šifra/kod	FIL PED 432	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Amir Pušina, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: 033 253 167	Termin konsultacija	utorak, 14-16 srijeda, 9-12	
Saradnik	Ime i prezime	Amina Isanović Hadžiomerović, M.A., viši asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija	ponedjeljak, 10-14 utorak, 10-11	
Sedmični broj kontakt sati	Pedagogija : predavanja <u>1</u> ; seminar _____; vježbe <u>2</u> Pedagogija i druga studijska grupa: predavanja <u>1</u> , seminar _____, vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij obuhvata slijedeće sadržaje: • teorije profesionalne orijentacije • novije trendove u profesionalnoj orijentaciji i karijernom savjetovanju • metodološke pristupe u savjetodavnom i istraživačkom radu • modele implementacije profesionalne orijentacije u obrazovnom sistemu				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje s teorijom i praksom, te modelima profesionalne orijentacije (PO) i njenog značaja kao pedagoške djelatnosti. Studenti će nakon apsolviranja kolegija steći teorijske i praktične kompetencije za rad na PO u školskom okruženju: determinantama i pedagoško-psihološkim korelatima profesionalne orijentacije; selekciji, primjeni i administraciji psiho-pedagoškog instrumentarija od značaja za PO; istraživačkoj, edukativnoj, savjetodavnoj i promotivnoj djelatnosti ka ciljnim grupama učenika, kolega, školske administracije, roditelja, šireg društvenog okruženja, medija.				
Ishodi učenja	• studenti će biti osposobljeni za korištenje terminologije iz područja profesionalne orijentacije i savjetovanja • upoznat će se sa ključnim teorijama u ovom području • bit će osposobljeni za primjenu odgovarajućeg instrumentarija u istraživačke i				

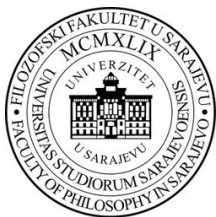
	savjetodavne svrhe • bit će osposobljeni za pripremu i evaluaciju programa profesionalne orijentacije
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 27. 02. 2018.	Upoznavanje sa kolegijem: sadržaj, literatura, dinamika rada, obaveze studenata
2. 06. 03. 2018.	Potreba za profesionalnom orijentacijom: distingviranje osnovnih pojmova (orijentacija, profesionalna orijentacija, profesionalno informisanje, savremeno shvatanje karijere)
3. 13. 03. 2018.	Teorijske osnove profesionalne orijentacije (diferencijalne teorije profesionalne orijentacije, teorija prilagodbe radu, Hollandova teorija izbora zanimanja, Faktorski i sferni model interesa)
4. 20. 03. 2018.	Teorijske osnove profesionalne orijentacije (razvojne teorije profesionalne orijentacije, Superova teorija profesionalnog razvoja, teorija konstrukcije karijere, sociologijske teorije izbora zanimanja)
5. 27. 03. 2018.	Međunarodna standardna kvalifikacija obrazovanja (ISCED), Okvirni kvalifikacijski okvir BiH, reforme obrazovanja (promjene u općem i strukovnom obrazovanju; promjene u visokom obrazovanju)
6. 03. 04. 2018.	Profesionalna orijentacija i zahtjevi tržišta rada (kompetencije, kvalifikacije, doškolovavanje, prekvalifikovanje, usavršavanje, osposobljavanje)
7. 10. 04. 2018.	Faktori profesionalne orijentacije: ljudske sposobnosti, osobine ličnosti i društveni konteksti
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 17. 04. 2018.	Praksa profesionalne orijentacije u osnovnoj i srednjoj školi: psihometrijski i klinički pristup; kontinuirano praćenje i dijagnostičko testiranje. Evaluacija postupaka profesionalne orijentacije
10. 24. 04. 2018.	Didaktički modeli implementacije programa profesionalne orijentacije. Struktura programa profesionalne orijentacije
11. 01. 05. 2018.	Praznik – neradni dan
12. 08. 05. 2018.	Partnerstvo roditelja, škole i učenika u profesionalnoj orijentaciji
13. 15. 05. 2018.	Prezentacije studenata
14. 22. 05. 2018.	Prezentacije studenata
15. 29. 05. 2018.	Zavšna evaluacija urađenog, ostvarenih ciljeva i očekivanja.

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
05. 06. 2018.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
12. 06. 2018.	
18.	
19. 06. 2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode: metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni i interaktivni rad, e-learning kroz <i>Google Classroom</i>																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Učešće u istraživanju</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prezentacija studenata/ praktični rad</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Polusestremalna provjera znanja</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • pripremama za nastavu i dolascima na konsultacije • učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • vlastitim praktičnim radom na primjeni instrumentarija • provođenjem empirijskog istraživanja posvećenog profesionalnim izborima učenika	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima	10	10	2.	Učešće u istraživanju	20	20	3.	Prezentacija studenata/ praktični rad	10	10	3.	Polusestremalna provjera znanja	30	30	4.	Završni ispit	30	30	Ukupno: _100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima	10	10																										
2.	Učešće u istraživanju	20	20																										
3.	Prezentacija studenata/ praktični rad	10	10																										
3.	Polusestremalna provjera znanja	30	30																										
4.	Završni ispit	30	30																										
Ukupno: _100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Šverko, B. (2012). <i>Ljudski potencijali: Usmjeravanje, odabir i osposobljavanje</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 2. Čehić, E. (1990). <i>Koje je zanimanje za mene</i>. Beograd: Kultura. 3. GIZ (s.d.), <i>Profesionalna orijentacija: Pet koraka do odluke o školi i zanimanju (Priručnik za trenere)</i>. Sarajevo: GIZ, dostupno na: http://www.fzzz.ba/publikacije1/Prirucnik%20za%20trenereweb.pdf
	<i>Dodatna</i> 1. Baranović, B. (ur.) (2015). <i>Koji srednjoškolci namjeravaju studirati? – Pristup visokom obrazovanju i odabir studija</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. Dostupno putem: http://idiprints.knjiznica.idi.hr/393/1/Koji%20srednjo%C5%A1kolci%20namjeravaju%20studirati.pdf 2. Gvozdenović, A. (2014). Studenti u reformiranom sustavu visokog obrazovanja, u: Ilišin, V. (ur.), <i>Sociološki portret hrvatskih studenata</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, str. 97-132 3. Potočnik, D. (2014). Profesionalne aspiracije i svijet rada u očima studenata, u: Ilišin, V. (ur.), <i>Sociološki portret hrvatskih studenata</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, str. 133-172 4. Milat, J. (2005). <i>Pedagogija – teorija osposobljavanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. – odabrana poglavlja
Napomene	



SILABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PEDAGOŠKA STATISTIKA 2				
Šifra/kod	FILPED 226	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Akademski godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagoska statistika 1				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Amir Pušina, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 Email: amir.pusina@ff.unsa.ba Telefon: 253 167	Termin konsultacija	utorak 15 – 17 Srijeda 9-12	
Saradnik	Ime i prezime	Zukić Merima M.A., viši asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 159 E-mail: merimazukic@gmail.com Merima.zukic@ff.unsa.ba Telefon:	Termin konsultacija	Ponedjeljak 14-15 Utorak 13-14 Srijeda 10-12	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar_____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Korelacija. Skaterdijagram. Koeficijenti korelacije, Interpretacija i upotreba koeficijenta korelacije. Jednostavna regresijska analiza. Jednostavna analiza varijance. Višesmjerna analiza varijance. Neparametrijski testovi				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovnim statističkim pojmovima koji se koriste u istraživanjima i praktičnom radu. Stjecanje znanja i vještina neophodnih za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje.				
Ishodi učenja	Usvojena sljedeća znanja: mjesto i uloga statistike u psihologiji i metodologijij naučnog istraživanja; osnovni koncepti u statistici; osnove inferencijalne statistike.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Orijentacijski sat.
2.	Parametrijska i neparametrijska statistika; hi-kvadrat test (jedan uzorak) Hi-kvadrat test: dva ili više nezavisnih uzoraka Hi-kvadrat test: dva zavisna uzorka Neki osnovni uslovi za upotrebu hi-kvadrat testa
3.	Praksa studenata
4.	Praksa studenata
5.	Jednostavna analiza varijanse (nezavisni uzorci)
6.	Jednostavna analiza varijanse (zavisni uzorci)
7.	Faktorijalna analiza varijanse
8.	Prva polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Korelacija: smisao i princip Korelacija i uzročnost Graficka metoda određivanja korelacije
10.	Pearsonov koeficijent korelacije
11.	Pearsonov koeficijent korelacije (preduvjeti za korištenje, testiranje značajnosti)
12.	Koeficijent determinacije, Pravac regresije
13.	Snaga statistickog testa.
14.	Standardna pogreška prognoze
15.	Druga provjera znanja.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)

17.	Završni ispit
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup. Praktična primjena (rješavanje zadataka)																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Učešće u istraživanju</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>45</td><td>45</td></tr><tr><td>3.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>x*</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Učešćem u istraživanju • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Prvi parcijalni ispit	45	45	3.	Drugi parcijalni ispit	50	50	4.	Završni ispit		x*													Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Učešće u istraživanju	5	5																																		
2.	Prvi parcijalni ispit	45	45																																		
3.	Drugi parcijalni ispit	50	50																																		
4.	Završni ispit		x*																																		
Ukupno: _____ bodova			100%																																		

	pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna:</i> - Petz, B. (2002). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Đapo, N., Đokić, R. (2012). <i>Statistika u psihologiji, priručnik za studente</i>. Sarajevo: e-Publishing, Filozofski fakultet.
	<i>Dodatna</i> - Howell, D. C. (1997). <i>Statistical Methods for Psychology</i>. Belmont, CA: Wardsworth Publishing Company. - Kolesarić, V., Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija: Za Odsjeke: Bosanski, hrvatski, srpski jezik i književnost; Književnost naroda BiH; Slavonski jezik i književnost.				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2				
Šifra/kod	FIL PED 204	Status (obavezni ili izborni)	obavezni zajednički	ECTS	2
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	III (treći)	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Pedagogija 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Snježana Šušnjara, izvanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:102/II Email:snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet:104/II E-mail:anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja 1 seminar 0 vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija upoznaju se polazišta o važnosti poznavanja učenika, motivacije i načina učenja. Proučavaju se sadržaji o kompetencijama nastavnika i inkluzivnom obrazovanju. Studenti se upoznaju sa segmentima komunikacije: Interakcijska povezanost u komunikaciji. Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa. Empatijsko komuniciranje. Verbalna i neverbalna komunikacija. Aktivno slušanje kao oblik komunikacije. Nasilna i nenasilna komunikacija. Razvijanje discipline kod djece.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je razumjeti teorijske i praktične probleme odgojno-obrazovnog rada. Razumjeti suvremene tokove refleksivne pedagogije. Ojačati komunikacijske vještine u svakodnevnom životu i odgojno-obrazovnom radu. Osposobiti studente za uočavanje, prepoznavanje i primjenu empatije i načina uspješnog komuniciranja.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odlučanog i položenog ispita moći: • Definirati osnovne pedagoške pojmove. • Prepoznati elemente verbalne i neverbalne komunikacije. • Primijeniti komunikacijske vještine u odgojno-obrazovnom radu. • Razvijati pozitivnu disciplinu kao važan segment odgojno-obrazovnog rada. • Djelovati u zajednici s ciljem unaprjeđenja kvalitete svih građana.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1. 04.03.-08.03.'19.	Uvod u kolegij, ciljevi nastave, način realiziranja, očekivanja
2. 04.03.-08.03.'19.	Nova saznanja i perspektive u pedagoškoj teoriji i praksi
3. 11.03.-15.03.'19.	Izazovi i utjecaji današnjice na odgoj i obrazovanje
4. 18.03.-22.03.'19.	Kreiranje poticajnog okruženja za učenje
5. 25.03.-29.03.'19.	Škola kao mjesto dobrih susreta
6. 01.04.-05.04.'19.	Kompetencije nastavnika za odgojno obrazovni rad
7. 08.04.-12.04.'19.	Život s različitim
8. 15.04.-19.04.'19.	Provjera znanja studenata
9. 22.04.-26.04.'19.	Međuljudski odnos-temelj odgojnog procesa
10. 29.04.-03.05.'19.	Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa
11. 06.05.-10.05.'19.	Interakcija i komunikacija u odgoju
12. 13.05.-17.05.'19.	Socio-emocionalna klima u razredu
13. 20.05.-24.05.'19.	Aktivno slušanje i nenasilna komunikacija
14. 27.05.-31.05.'19.	Razvijanje pozitivne discipline kod djece
15. 03.06.-07.06.'19.	Evaluacija rada, sistematizacija i potpisi
16. 10.06.-14.06.'19.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
17. 17.06.-21.06.'19.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 24.06.-28.06.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																								
	<table><tr><th>Red br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Portfoliji</td><td>35</td><td>35%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prezentacija</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>50%</td></tr><tr><td></td><td>Ukupno bodova</td><td>100</td><td>100%</td></tr></table>	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Aktivnost na nastavi	5	5%	2.	Portfoliji	35	35%	3.	Prezentacija	10	10%	4.	Završni ispit	50	50%		Ukupno bodova	100	100%
	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																					
	1.	Aktivnost na nastavi	5	5%																					
	2.	Portfoliji	35	35%																					
	3.	Prezentacija	10	10%																					
	4.	Završni ispit	50	50%																					
		Ukupno bodova	100	100%																					
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																								
	- Aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 5 bodova. - Portfoliji: „Moja akcija“ je aktivnost koja je ekvivalent parcijalnom ispitu. Portfoliji se može realizirati individualno, u paru ili grupi. Portfoliji treba da sadrži teorijski dio (specifičnosti konteksta), praktični dio (opis aktivnosti), refleksiju (vlastiti doživljaj: šta sam naučio/la), te prikaze (fotografije, fotokopije sveski i slično). Portfoliji treba predati u 10. tjednu nastave. Ova aktivnost nosi 35 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i izvanredne studente. - Prezentacija: Studenti u paru biraju prezentaciju teme koje će biti dodjeljene na početku semestra. Ova aktivnosti nije obavezna, nosi 10 bodova. - Završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Završni ispit je eliminatoran i nosi 50 bodova. - Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Ova aktivnost je obavezna za izvanredne studente. Esaj nosi 15 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11.tjednu nastave.																								
Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata:																									
<table><tr><th>Red. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni</th></tr><tr><td>1.</td><td>Esej</td><td>15</td><td>15%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Portfoliji</td><td>35</td><td>35%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>50%</td></tr><tr><td></td><td>Ukupno bodova</td><td>100</td><td>100%</td></tr></table>	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Esej	15	15%	2.	Portfoliji	35	35%	3.	Završni ispit	50	50%		Ukupno bodova	100	100%					
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																						
1.	Esej	15	15%																						
2.	Portfoliji	35	35%																						
3.	Završni ispit	50	50%																						
	Ukupno bodova	100	100%																						
	Napomena:																								
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.																								

Literatura	<i>Obavezna literatura (određena poglavlja):</i> 1. Bratanić, M. (1993), Mikropedagogija: interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja, Zagreb, Školska knjiga; 2. Durrant J. (2007), Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi; Online izdanje knjige dostupno na: http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf 3. Knežević-Florić, O. (2005), Pedagogija razvoja, Novi Sad: Filozofski fakultet 4. Krizmanić, M. (2010), Život s različitima; Zagreb: Profil 5. Jensen, E. (2003), Super- nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje, Educa, Zagreb. 6. Šušnjara, S. (2017), Pedagoške mrvice, FMC Svjetlo riječi, Sarajevo 7. Šušnjara, S. (2011), Važnost verbalne i neverbalne komunikacije. <i>Suvremena pitanja</i> br.15, str.77-90.dostupno na: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=275923 8. Unicef Priručnik, (2017): Pristup školi i obrazovno okruženje II – Univerzalni dizajn za učenje, dostupno na: https://www.unicef.org/serbia/publikacije/pristup-%C5%A1koli-i-obrazovno-okru%C5%BEenje-ii-univerzalni-dizajn-za-u%C4%8Denje. <i>Dodatna literatura:</i> 1. Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa. 2. Rosenberg, B.M. (2006), Nenasilna komunikacija, jezik života, Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava. 3. Pedagoški časopisi i materijal sa nastave
Napomene	



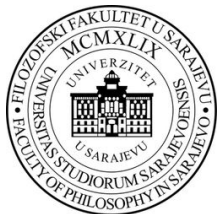
SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija: Odsjek za romanistiku				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2				
Šifra/kod	FIL PED 204	Status (obavezni ili izborni)	obavezni zajednički	ECTS	4
Ciklus studija	I ciklus studija	Semestar	III (treći)	Ak. godina	2018/19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Pedagogija 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Snježana Šušnjara, izvanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:102/II Email:snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet:104/II E-mail:anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 0 vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija upoznaju se polazišta o važnosti poznavanja učenika, motivacije i načina učenja. Proučavaju se sadržaji o kompetencijama nastavnika i inkluzivnom obrazovanju. Studenti se upoznaju sa segmentima komunikacije: Interakcijska povezanost u komunikaciji. Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa. Empatijsko komuniciranje. Verbalna i neverbalna komunikacija. Aktivno slušanje kao oblik komunikacije. Nasilna i nenasilna komunikacija. Razvijanje discipline kod djece.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je razumjeti teorijske i praktične probleme odgojno-obrazovnog rada. Razumjeti suvremene tokove refleksivne pedagogije. Ojačati komunikacijske vještine u svakodnevnom životu i odgojno-obrazovnom radu. Osposobiti studente za uočavanje, prepoznavanje i primjenu empatije i načina uspješnog komuniciranja.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odlušanog i položenog ispita moći: • Definirati osnovne pedagoške pojmove. • Prepoznati elemente verbalne i neverbalne komunikacije. • Primijeniti komunikacijske vještine u odgojno-obrazovnom radu. • Razvijati pozitivnu disciplinu kao važan segment odgojno-obrazovnog rada. • Djelovati u zajednici s ciljem unaprjeđenja kvalitete svih građana.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Tjedan	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij, ciljevi nastave, način realiziranja, očekivanja
04.03.-08.03.'19.	
2.	Nova saznanja i perspektive u pedagoškoj teoriji i praksi
04.03.-08.03.'19.	
3.	Izazovi i utjecaji današnjice na odgoj i obrazovanje
11.03.-15.03.'19.	
4.	Kreiranje poticajnog okruženja za učenje
18.03.-22.03.'19.	
5.	Škola kao mjesto dobrih susreta
25.03.-29.03.'19.	
6.	Kompetencije nastavnika za odgojno obrazovni rad
01.04.-05.04.'19.	
7.	<i>Život s različitima</i>
08.04.-12.04.'19.	
8.	Provjera znanja studenata
15.04.-19.04.'19.	
9.	Međuljudski odnos-temelj odgojnog procesa
22.04.-26.04.'19.	
10.	Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa
29.04.-03.05.'19.	
11.	Interakcija i komunikacija u odgoju
06.05.-10.05.'19.	
12.	Socio-emocionalna klima u razredu
13.05.-17.05.'19.	
13.	Aktivno slušanje i nenasilna komunikacija
20.05.-24.05.'19.	
14.	Razvijanje pozitivne discipline kod djece
27.05.-31.05.'19.	
15.	Evaluacija rada, sistematizacija i potpisi
03.06.-07.06.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
10.06.-14.06.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
17.06.-21.06.'19.	
18.	
24.06.-28.06.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																								
	<table><tr><th>Red br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na nastavi</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Portfoliji</td><td>35</td><td>35%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prezentacija</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>50%</td></tr><tr><td></td><td>Ukupno bodova</td><td>100</td><td>100%</td></tr></table>	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Aktivnost na nastavi	5	5%	2.	Portfoliji	35	35%	3.	Prezentacija	10	10%	4.	Završni ispit	50	50%		Ukupno bodova	100	100%
	Red br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																					
	1.	Aktivnost na nastavi	5	5%																					
	2.	Portfoliji	35	35%																					
	3.	Prezentacija	10	10%																					
	4.	Završni ispit	50	50%																					
		Ukupno bodova	100	100%																					
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																								
	- Aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 5 bodova. - Portfoliji: „Moja akcija“ je aktivnost koja je ekvivalent parcijalnom ispitu. Portfoliji se može realizirati individualno, u paru ili grupi. Portfoliji treba da sadrži teorijski dio (specifičnosti konteksta), praktični dio (opis aktivnosti), refleksiju (vlastiti doživljaj: šta sam naučio/la), te prikaze (fotografije, fotokopije sveski i slično). Portfoliji treba predati u 10. tjednu nastave. Ova aktivnost nosi 35 bodova i obavezna je za sve redovne, redovne samofinansirajuće i izvanredne studente. - Prezentacija: Studenti u paru biraju prezentaciju teme koje će biti dodjeljene na početku semestra. Ova aktivnosti nije obavezna, nosi 10 bodova. - Završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. a Završni ispit je eliminatoran i nosi 50 bodova. - Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Ova aktivnost je obavezna za izvanredne studente. Esaj nosi 15 bodova i potrebno je da se pisana verzija preda u 11.tjednu nastave.																								
Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata:																									
<table><tr><th>Red. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni</th></tr><tr><td>1.</td><td>Esej</td><td>15</td><td>15%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Portfoliji</td><td>35</td><td>35%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>50%</td></tr><tr><td></td><td>Ukupno bodova</td><td>100</td><td>100%</td></tr></table>	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Esej	15	15%	2.	Portfoliji	35	35%	3.	Završni ispit	50	50%		Ukupno bodova	100	100%					
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																						
1.	Esej	15	15%																						
2.	Portfoliji	35	35%																						
3.	Završni ispit	50	50%																						
	Ukupno bodova	100	100%																						
	Napomena:																								
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.																								

Literatura	<i>Obavezna literatura (određena poglavlja):</i> 1. Bratanić, M. (1993), Mikropedagogija: interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja, Zagreb, Školska knjiga; 2. Durrant J. (2007), Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi; Online izdanje knjige dostupno na: http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf 3. Knežević-Florić, O. (2005), Pedagogija razvoja, Novi Sad: Filozofski fakultet 4. Krizmanić, M. (2010), Život s različitima; Zagreb: Profil 5. Jensen, E. (2003), Super- nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje, Educa, Zagreb. 6. Šušnjara, S. (2017), Pedagoške mrvice, FMC Svjetlo riječi, Sarajevo 7. Šušnjara, S. (2011). Važnost verbalne i neverbalne komunikacije. <i>Suvremena pitanja</i> br.15, str.77-90. dostupno na: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=275923 8. Unicef Priručnik, (2017): Pristup školi i obrazovno okruženje II – Univerzalni dizajn za učenje, dostupno na: https://www.unicef.org/serbia/publikacije/pristup-%C5%A1koli-i-obrazovno-okru%C5%BEenje-ii-univerzalni-dizajn-za-u%C4%8Denje.
	<i>Dodatna literatura:</i> 1. Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa. 2. Rosenberg, B.M. (2006), Nenasilna komunikacija, jezik života, Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava. 3. Pedagoški časopisi i materijal sa nastave
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Opća psihologija 2				
Šifra/kod	FILPSI 131	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Opća psihologija 1				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Amir Pušina			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon:: (033) 253 – 167	Termin konsultacija	utorak 15 - 17, srijeda 9-12	
Saradnik	Ime i prezime	Merima Zukić MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E- mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak 14-15 Utorak 13-14 Srijeda 10-12	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: 1H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	O ljudskoj inteligenciji (determinante, različita shvatanja, mjerenje); motivaciji; emocijama; različitim oblicima i faktorima učenja; ličnosti i psihološkim osnovama društvenog ponašanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih psiholoških determinanti ljudske ličnosti..				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti sposobni i spremni analitički, kreativno i praktično promišljati/primijeniti znanja o ljudskoj inteligenciji, motivaciji, emocijama, učenju i društvenome ponašanju u odgojno-obrazovnom kontekstu.				

sedmica	NASTAVNI SADRŽAJI
1.	Determinante ljudske inteligencije • Određenje pojma • Genetski uticaji na inteligenciju • Okolinski uticaji i inteligencija
2.	Ljudska inteligencija – različita shvatanja • Faktorske teorije • Gardnerova teorija višestruke inteligencije • Sternbergova trosložna teorija • Ljudska i vještačka inteligencija
3.	Mjerenje inteligencije • Šta i kako mjeriti • Individualni i grupni pristup • Faktori različitosti • Kultura i inteligencija • Granice inteligencije
4.	Motivacija • Temeljni pojmovi • Razvoj motivacije • Determinante motivacije • Teorije motivacije • Mjerenje motivacije
5.	Frustracije i konflikti • Potrebe i zadovoljenje potreba • Frustracija potreba • Pojam i tipovi konflikata
6.	Kognitivni i socijalni pogled na motivaciju • Teorija ravnoteže • Teorija kognitivne disonance • Postignuće • Afilijacija • Agresija
7.	Emocije • Pomovno određenje

	• Porijeklo i klasifikacija emocija • Izražavanje emocija • Tjelesne manifestacije emocija • Teorije emocija
8.	1. Polusestrialni ispit
9.	Učenje: klasično uvjetovanje • Temeljni pojmovi • Vrste klasičnog uvjetovanja • Okusna averzija • Gašenje i spontani oporavak • Generalizacija i diskriminacija • Uvjetovanje višeg reda • Primjena klasičnog uvjetovanja
10.	Učenje: operantno uvjetovanje • Pojmovno određenje • Zakon efekta • Potkrepljivanje • Vrste potkrepljivača • Gašenje i spontani oporavak • Nagrade i kazne • Diskriminativni podražaji • Programi potkrepljivanja • Primjena operantnog uvjetovanja
11.	Učenje: socio-kognitivni faktori • Teorija kontingencije • Latentno učenje • Učenje opažanjem
12.	Ličnost u psihologiji • Pojmovno određenje • Stajalište o crtama ličnosti • Psihodinamsko stajalište • Stajalište teorija učenja
13.	Ličnost u psihologiji • Humanističko-egzistencijalističko stajalište • Sociokulturano stajalište • Spolne razlike i ličnost • Mjerenje ličnosti
14.	

	Psihološke osnove društvenog ponašanja • Karakter • Socijalizacija • Stavovi i vrijednosti • Oblici društvenog ponašanja
15.	Sistematizacija
16.	Završni ispit
17.	Konsultacije
18.	Konsultacije
19.	Konsultacije pred popravni ispit
20.21.	Popravni ispit

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje		
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:		
	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću
	Prisustvo/aktivitet	80	10
	Prezentacija	55	10
	Polusestrialni ispit	55	40
	Završni ispit	55	40
	Integralni/popravni ispit	55	80
Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i>			
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.		
Literatura	Obavezna 1. Rathus, S. T. (2001.) Temelji psihologije . Jastrebarsko: Naklada Slap; 2. Hrnjica, S. (2010.) Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti . Beograd: Naučna knjiga.		

	<i>Dodatna</i> 1. David, K. i Richard C. (1973). Elementi psihologije. Beograd: Naučna knjiga; 2. Petz, B. (2010). Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap; 3. Radonjić, S.(1981). Uvod u psihologiju. Beograd:Naučna knjiga; 4. Sternberg, R.J. (2005). Kognitivna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Menadžment u obrazovanju				
Šifra/kod	FIL PED 404	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167	Termin konsultacija	Ponedjeljak: od 11 do 14 sati Utorak: od 10 do 12 sati	
Saradnik	Ime i prezime	Meliha Suljagić, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109	Termin konsultacija	Utorak 14 do 16 Srijeda 12 do 15	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar /; vježbe 2;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija proučavaju se ključni elementi obrazovnog menadžmenta: upravljanje, rukovođenje, vođenje i odgojno-obrazovna ustanova kao organizacija. Polazeći od značaja interpersonalnih vještina u savremenom menadžmentu, posebna pažnja se posvećuje vještinama komuniciranja, stilovima vođenja te sukobima i njihovom rješavanju. Analiziraju se aspekti pedagogije odnosa ili relacijske pedagogije, kojom se nastoje objasniti različiti međuljudski odnosi u školi/vrtiću a koji doprinose kvaliteti odgoja i obrazovanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa obrazovnim menadžmentom u širem i užem smislu - od procesa upravljanja i rukovođenja u cjelokupnoj obrazovnoj djelatnosti, rukovođenja, vođenja i interpersonalnih odnosa u odgojno-obrazovnoj ustanovi do mogućnosti i kompetencija voditelja odgojno-obrazovnih ustanova.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija student će moći: - Definirati ključne pojmove - Spoznati mogućnost primjene teorijskih spoznaja u interpersonalnim odnosima - Kritički promišljati o teorijskim spoznajama važnim za pedagogiju odnosa - Raspravljati o optimalnim modelima upravljanja pojedincem i grupom				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
26.02.2019.	
2.	Uvod u menadžment u obrazovanju – upravljanje, rukovođenje, vođenje
05.03.2019.	
3.	Vođenje ljudskog potencijala u odgojno-obrazovnoj ustanovi
12.03.2019.	
4.	Stilovi vođenja u školi
19.03.2019.	
5.	Timski rad i vođenje
26.03.2019.	
6.	Interpersonalna komunikacija
02.04.2019.	
7.	Sukobi i njihovo rješavanje
09.04.2019.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
16.04.2019.	
9.	Kultura odgojno-obrazovne ustanove
23.04.2019.	
10.	Polazišta za gradnju pozitivnih odnosa u školi
30.04.2019.	
11.	Odnosi među nastavnicima i prema nastavnicima
07.05.2019.	
12.	Odnosi između pedagoga, direktora i nastavnika
14.05.2019.	
13.	Kompetencijski standardi za direktore odgojno-obrazovnih ustanova
21.05.2019.	
14.	Evaluacija i potpisi
28.05.2019.	
15.	Neradni dan
04.06.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
11.06.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
19.06.2019.	
18.	
26.06.2019.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost i inicijativa</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Esej</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>3.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td>35</td><td>35</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>5.</td><td>Integralni ispit</td><td>75</td><td>75</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju. • Pisanje eseja na slobodno odabranu temu, u skladu sa zahtjevima i kriterijima razumljivog izražavanja. • Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatati sadržaje realizirane u toku semestra.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost i inicijativa	10	10	2.	Esej	15	15	3.	Polusestrialni ispit	35	35	4.	Završni ispit	40	40	5.	Integralni ispit	75	75	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnost i inicijativa	10	10																										
2.	Esej	15	15																										
3.	Polusestrialni ispit	35	35																										
4.	Završni ispit	40	40																										
5.	Integralni ispit	75	75																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												
Literatura	Obavezna 1. Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2. Brajša, P. (1993). <i>Menadžerska komunikologija</i>. Razgovor, problemi i konflikti u poduzeću. Varaždin: Društvo za razvoj informacijske pismenosti. 3. Staničić, S. (2006). <i>Menadžment u obrazovanju</i>. Rijeka: Vlastita naklada. 4. Slatina, M. (2008). Ka pojmu menadžmenta u obrazovanju. <i>Didaktički putokazi</i>, XIV, br. 46, str. 2 - 6 5. Slatina, M. (2008). Menadžment u obrazovanju – planiranje i određivanje prioriteta. <i>Didaktički putokazi</i>, XIV, br. 47, str. 2 - 9 6. Slatina, M. (2008). Odlučivanje kao menadžment funkcija i vještina. <i>Didaktički putokazi</i>, XIV, br. 48, str. 28 - 38 7. Slatina, M. (2008). Organiziranje kao menadžment funkcija i vještina. <i>Didaktički putokazi</i>, XIV, br. 49, 2 - 9																												

	<i>Dodatna</i> 1. Rijavec, M. (1995). <i>Uspješan menadžer-svakodnevne metode upravljanja</i>. Zagreb: MEP Consult. 2. Vujić, D. (2003). <i>Menadžment ljudskih resursa i kvalitet</i>. Beograd: Centar za primjenjenu psihologiju.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju, studijska grupa <i>Specijalna pedagogija</i>				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija razvoja djeteta				
Šifra/kod	FIL PED 122	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Osnovi predškolske pedagogije				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.ldr. Lidija Pehar			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100/II E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-117	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Asist. Amina Smajović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar /; vježbe 2;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se kroz izradu razvojnih mapa najprije upoznati sa karakteristikama razvoja djeteta u pojedinim razvojnim fazama, što će poslužiti kao osnova za razumijevanje poticanja procesa učenja djece i kreiranja optimalnog materijalnog i sociopedagoškog okruženja. Kako su igra i igračke sastavni dio odrastanja u poticajnom okruženju, studenti će kroz proučavanje relevantnog sadržaja i izadu neobičnih materijalnih poticaja od sasvim običnih materijala, imati priliku spoznati njihov značaj i primjenu u vrtićkom kontekstu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proučavanje karakteristika razvoja djeteta i kreiranja poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja u vrtiću/obitelji.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija student će moći: • Razumjeti i objasniti karakteristike optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima • Analizirati i diskutirati o elementima poticajnog materijalnog i socijalnog okruženje vrtića • Razumjeti načine poticanja procesa učenja djece u vrtiću (poticanje razvoja fine motorike, rane pismenosti, logičko-matematičkih kompetencija...) • Elaborirati značaj igre za dječiji razvoj i učenje u odnosu na različite razvojne faze • Analizirati vrijednost igračke u odnosu na njen razvojni potencijal i uzrast djeteta				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
27.02.2019.	
2.	Razvojne mape I – pregled osnovnih prekratica u ranom dječijem razvoju i učenju
06.03.2019.	
3.	Razvojne mape II – pregled osnovnih prekratica u ranom dječijem razvoju i učenju
13.03.2019.	
4.	Kružok: Koje su osnovne karakteristike ranog dječijeg razvoja i učenja u pojedinim razvojnim periodima? Kako organizovati optimalno okruženje za djecu određenog uzrasta?
20.03.2019.	
5.	Učenje djece rane dobi, konstruiranje i sukonstruiranje znanja u vrtiću – zajednici koja uči
27.03.2019.	
6.	Značaj poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja za učenje i razvoj djeteta rane dobi
03.04.2019.	
7.	Poticanje procesa učenja djece u vrtiću
10.04.2019.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
17.04.2019.	
9.	Značaj igre za odgoj djece rane dobi
24.04.2019.	
10.	Fakultet ne radi
01.05.2019.	
11.	Karakteristike uzrasta djeteta i igra
08.05.2019.	
12.	Igračke – poticaj dječijoj igri
15.05.2019.	
13.	Dok djeca istražuju.... Igračke i materijali koje djeca mogu koristiti u igri
22.05.2019.	
14.	Profesionalni razvoj odgajatelja u vrtiću / Roditelji u vrtiću-zajednici koja uči
29.05.2019.	
15.	Evaluacija i potpisi
05.06.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
12.06.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
19.06.2019.	
18.	
26.06.2019.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>2.</td><td>Aktivnost</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prezentacija</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusemestralni ispit</td><td>35</td><td>35</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>6.</td><td>Integralni ispit</td><td>75</td><td>75</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo	5	5	2.	Aktivnost	10	10	3.	Prezentacija	10	10	4.	Polusemestralni ispit	35	35	5.	Završni ispit	40	40	6.	Integralni ispit	75	75	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo	5	5																														
2.	Aktivnost	10	10																														
3.	Prezentacija	10	10																														
4.	Polusemestralni ispit	35	35																														
5.	Završni ispit	40	40																														
6.	Integralni ispit	75	75																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																
Literatura	Obavezna - Čudina-Obradović, M. i sur. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing. (II dio knjige) - Lazar, M. (2007). <i>Moć igre i igračke</i>. Đakovo: Tempo. - Kamenov, E. (2006) <i>Dječja igra – vaspitanje i obrazovanje kroz igru</i>. Beograd: Zavod za udžbenike. - Slunjski, E. (2008). <i>Dječji vrtić – zajednica koja uči</i>. Zagreb: Spektar Media. - Materijal sa nastave. Dodatna - Curtis, D. i Carter, M. (2003). <i>Designs for learning and living: transforming early childhood environments</i>. St. Paul: Redleaf Press. - Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Maleš, D. i Stričević I. (1996). <i>Druženje djece i odraslih – poziv na zajedničku igru</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Miljak, A. (1996). <i>Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja</i>. Zagreb: Persona. - Miljak, A. (2009). <i>Življenje djece u vrtiću – novi pristup u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima</i>. Zagreb: Spektar Media.																																

	6. Pehar L. (2007). <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>. Sarajevo: Službeni list. 7. Silberg, J. (2008). <i>Igre mozgalice za dojenčad, jednogodišnjake i dvogodišnju djecu</i>. Zagreb: Profil. 8. Slunjski, E. (2012). <i>Tragovima dječjih stopa</i>. Zagreb: Profil International 9. Petrović-Sočo, B. (2007) <i>Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje-holistički pristup</i>. Zagreb: Mali profesor.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija razvoja djeteta				
Šifra/kod	FIL PED 122	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Osnovi predškolske pedagogije				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.ddr. Lidija Pehar			
	Kontakt podaci	Kabinet: 100/II E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-117	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	Doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167	Termin konsultacija	Ponedjeljak: od 11 do 14 sati Utorak: od 10 do 12 sati	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar /; vježbe 2;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se kroz izradu razvojnih mapa najprije upoznati sa karakteristikama razvoja djeteta u pojedinim razvojnim fazama, što će poslužiti kao osnova za razumijevanje poticanja procesa učenja djece i kreiranja optimalnog materijalnog i sociopedagoškog okruženja. Kako su igra i igračke sastavni dio odrastanja u poticajnom okruženju, studenti će kroz proučavanje relevantnog sadržaja i izadu neobičnih materijalnih poticaja od sasvim običnih materijala, imati priliku spoznati njihov značaj i primjenu u vrtićkom kontekstu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proučavanje karakteristika razvoja djeteta i kreiranja poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja u vrtiću/obitelji.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija student će moći: • Razumjeti i objasniti karakteristike optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima • Analizirati i diskutirati o elementima poticajnog materijalnog i socijalnog okruženje vrtića • Razumjeti načine poticanja procesa učenja djece u vrtiću (poticanje razvoja fine motorike, rane pismenosti, logičko-matematičkih kompetencija...) • Elaborirati značaj igre za dječiji razvoj i učenje u odnosu na različite razvojne faze • Analizirati vrijednost igračke u odnosu na njen razvojni potencijal i uzrast djeteta				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
27.02.2019.	
2.	Razvojne mape I – pregled osnovnih prekretnica u ranom dječijem razvoju i učenju
06.03.2019.	
3.	Razvojne mape II – pregled osnovnih prekretnica u ranom dječijem razvoju i učenju
13.03.2019.	
4.	Kružok: Koje su osnovne karakteristike ranog dječijeg razvoja i učenja u pojedinim razvojnim periodima? Kako organizovati optimalno okruženje za djecu određenog uzrasta?
20.03.2019.	
5.	Učenje djece rane dobi, konstruiranje i sukonstruiranje znanja u vrtiću – zajednici koja uči
27.03.2019.	
6.	Značaj poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja za učenje i razvoj djeteta rane dobi
03.04.2019.	
7.	Poticanje procesa učenja djece u vrtiću
10.04.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
17.04.2019.	
9.	Značaj igre za odgoj djece rane dobi
24.04.2019.	
10.	Fakultet ne radi
01.05.2019.	
11.	Karakteristike uzrasta djeteta i igra
08.05.2019.	
12.	Igračke – poticaj dječijoj igri
15.05.2019.	
13.	Dok djeca istražuju.... Igračke i materijali koje djeca mogu koristiti u igri
22.05.2019.	
14.	Profesionalni razvoj odgajatelja u vrtiću / Roditelji u vrtiću-zajednici koja uči
29.05.2019.	
15.	Evaluacija i potpisi
05.06.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
12.06.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
19.06.2019.	
18.	
26.06.2019.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>2.</td><td>Aktivnost</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prezentacija</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td>35</td><td>35</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>6.</td><td>Integralni ispit</td><td>75</td><td>75</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo	5	5	2.	Aktivnost	10	10	3.	Prezentacija	10	10	4.	Polusestrialni ispit	35	35	5.	Završni ispit	40	40	6.	Integralni ispit	75	75	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo	5	5																														
2.	Aktivnost	10	10																														
3.	Prezentacija	10	10																														
4.	Polusestrialni ispit	35	35																														
5.	Završni ispit	40	40																														
6.	Integralni ispit	75	75																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																
Literatura	Obavezna - Čudina-Obradović, M. i sur. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing. (II dio knjige) - Lazar, M. (2007). <i>Moć igre i igračke</i>. Đakovo: Tempo. - Kamenov, E. (2006) <i>Dječja igra – vaspitanje i obrazovanje kroz igru</i>. Beograd: Zavod za udžbenike. - Slunjski, E. (2008). <i>Dječji vrtić – zajednica koja uči</i>. Zagreb: Spektr Media. - Materijal sa nastave. Dodatna - Curtis, D. i Carter, M. (2003). <i>Designs for learning and living: transforming early childhood environments</i>. St. Paul: Redleaf Press. - Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Maleš, D. i Stričević I. (1996). <i>Druženje djece i odraslih – poziv na zajedničku igru</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Miljak, A. (1996). <i>Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja</i>. Zagreb: Persona. - Miljak, A. (2009). <i>Življenje djece u vrtiću – novi pristup u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim</i>																																

	<i>vrtićima</i>. Zagreb: Spektar Media. 6. Pehar L. (2007). <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>. Sarajevo: Službeni list. 7. Silberg, J. (2008). <i>Igre mozgalice za dojenčad, jednogodišnjake i dvogodišnju djecu</i>. Zagreb: Profil. 8. Slunjski, E. (2012). <i>Tragovima dječjih stopa</i>. Zagreb: Profil International 9. Petrović-Sočo, B. (2007) <i>Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje-holistički pristup</i>. Zagreb: Mali profesor.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagogija 2 (Odsjek za orijentalnu filologiju i Odsjek za historiju)				
Šifra/kod	FIL PED 204	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	2
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija	Pedagogija 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail:dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167	Termin konsultacija	Ponedjeljak: od 11 do 14 sati Utorak: od 10 do 12 sati	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 1; seminar /; vježbe 1;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se upoznati sa tematskim cjelinama iz mikropedagogije i relacijske pedagogije, kroz analizu i kritičko promišljanje međuljudskog odnosa, kao temeljne jedinice u kojoj se odvija odgojni proces. Studenti će imati priliku da se prisjete vlastitih odgojnih iskustava, kritički promišljaju i osvijeste osobnu komunikaciju sa drugima, ali i različite pedagoške relacije i svakodnevne situacije u obitelji, vršnjačkim grupama i odgojno-obrazovnim institucijama. Pojedini sadržaji su usmjereni na senzibilizaciju i razvoj svijesti o značaju kvalitetne komunikacije, poštovanja dječijeg integriteta i odgovorne primjene moći u odgoju djece.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proučavanje sadržaja koji se vežu za interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i pedagogiju odnosa u različitim grupama kojima pojedinci pripadaju (porodica, vršnjaci, škola, školski kolektiv).				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kolegija student će moći: • Definirati ključne pojmove • Spoznati mogućnost primjene teorijskih spoznaja u interpersonalnim odnosima • Analizirati i kritički promišljati mikropedagoške situacije i odnose • Svjesnost i senzibiliziranost za pedagoški odnos: ja vrijedim – ti vrijediš, kroz implikacije na nepoželjan odnos prema djeci (posebno rane dobi).				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kolegij
25.02.2019.	
2.	Međuljudski odnos - temelj odgojnog procesa
04.03.2019.	
3.	Interakcija i komunikacija u odgoju
11.03.2019.	
4.	Interakcija i komunikacija u razredu
18.03.2019.	
5.	Uspješna odgojna komunikacija
25.03.2019.	
6.	Odgoj u obitelji i obiteljska komunikacija
01.04.2019.	
7.	Nenasilna komunikacija
8.04.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
15.04.2019.	
9.	Zlostavljanje i zapuštanje djece kao fenomen maltretiranja
22.04.2019.	
10.	Pedagogija odnosa – poštovanje pristupa drugom <i>ti</i>
29.04.2019.	
11.	Vršnjački odnosi i nasilje među vršnjacima
06.05.2019.	
12.	Prezentacija video materijala o nasilju među vršnjacima – analiza i refleksija
13.05.2019.	
13.	Pozitivna disciplina u svakodnevnom roditeljstvu
20.05.2019.	
14.	Pozitivna disciplina u svakodnevnom poučavanju
27.05.2019.	
15.	Evaluacija i potpisi
03.06.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
10.06.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
17.06.2019.	
18.	
24.06.2019.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td>45</td><td>45</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>45</td></tr><tr><td>4.</td><td>Integralni ispit</td><td>90</td><td>90</td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju. • Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatati sadržaje realizirane u toku semestra.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo	10	10	2.	Polusestrialni ispit	45	45	3.	Završni ispit	45	45	4.	Integralni ispit	90	90	5.				6.								Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Prisustvo	10	10																																		
2.	Polusestrialni ispit	45	45																																		
3.	Završni ispit	45	45																																		
4.	Integralni ispit	90	90																																		
5.																																					
6.																																					
Ukupno: 100 bodova			100%																																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																				
Literatura	Obavezna 1. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija: interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece: prepoznavanje i oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. 3. Daly Mary (2008). <i>Roditeljstvo u suvremenoj Europi</i>. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Poglavlje: Nenasilni odgoj djece. 4. Pavić-Orešković, L. i Tomić, D. (2018). Filozofija i pedagogija Martina Bubera s poveznicom prema waldorfskoj pedagogiji. <i>Napredak</i>, Vol. 159, br. 3, str. 247-265 Dodatna 1. Bilić,V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2. Camović, DŽ. i Isanović Hadžiomerović, A. (2017). Nove paradigme porodičnog odgoja i roditeljstva. U: M.Prljača, ur. <i>Zbornik radova sa</i>																																				

	<i>konferencije „Muslimanska porodica - prava i dužnosti“.</i> Sarajevo: El-Kalem, str. 19-34. 3. Durrant J. (2010). <i>Pozitivna disciplina u svakodnevnom poučavanju.</i> Online izdanje knjige dostupno na: https://nwb.savethechildren.net/sites/nwb.savethechildren.net/files/library/potitivna-disciplina-nastavnici-web.pdf 4. Juul, J. (2011). <i>Vaše kompetentno dijete: prema novim temeljnim vrijednostima obitelji.</i> Zagreb: Pelago. 5. Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja: prilog sistematskom razumijevanju obitelji i obiteljskog odgoja.</i> Sarajevo: Filozofski fakultet. 6. Pećnik, N. (2006). <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece.</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. Odabrana poglavlja.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Socijalna pedagogija				
Šifra/kod	FIL PED 212	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Opća pedagogija				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Dženeta Camović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160/III E-mail: dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167	Termin konsultacija	Ponedjeljak: od 11 do 14 sati Utorak: od 10 do 12 sati	
Saradnik	Ime i prezime	v.ass. Edina Nikšić Rebihić, M.A.			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: edina.niksic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/139	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar /; vježbe 2;				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će se u toku kolegija upoznati sa terminologijom, teorijama i konceptima socijalne pedagogije te različitim oblicima društveno neprihvatljivog i problematičnog ponašanja djece i mladih. Kroz pojedine sadržaje, studenti će imati priliku promišljati o odgoju u otežanim okolnostima kao i rizicima različitih socijalnih odnosa koji smanjuju životne šanse djece.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Proučavanje socijalnog konteksta odgoja te razumijevanje društvene uvjetovanosti pedagoških pojava i problema u ponašanju.				
Ishodi učenja	• Razumjeti temeljna znanja o socijalnoj pedagogiji kao naučnoj disciplini. • Razumjeti i objasniti uticaj socijalnog okruženja na životne šanse pojedinca kroz faktore rizika i zaštite. • Analizirati i objasniti efekte izloženosti različitim roditeljskim ponašanjima i rizičnim odnosima u porodici. • Svjesnost i senzibiliziranost za pedagoški odnos: ja vrijedim – ti vrijediš, kroz implikacije na nepoželjan odnos prema djeci (posebno rane dobi).				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
27.02.2019.	
2.	Razvoj socijalne pedagogije
06.03.2019.	
3.	Teorije socijalne pedagogije/ Etiološke teorije problema u ponašanju
13.03.2019.	
4.	Pedagoška praksa
20.03.2019.	
5.	Pedagoška praksa
27.03.2019.	
6.	Zlostavljanje i zapuštanje djece kao fenomen maltretiranja
03.04.2019.	
7.	(Ne)nasilni odgoj djece
10.04.2019.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
17.04.2019.	
9.	Hraniteljstvo – razvijanje potencijala djeteta u porodičnom okruženju „Vjeverice u obitelji medvjeda“
24.04.2019.	
10.	Fakultet ne radi
01.05.2019.	
11.	Vršnjački odnosi i nasilje među vršnjacima
08.05.2019.	
12.	Važni faktori rizika i zaštite u vršnjačkom nasilju
15.05.2019.	
13.	Problemi u ponašanju djece – rano prepoznavanje i prevencija I
22.05.2019.	
14.	Problemi u ponašanju djece – rano prepoznavanje i prevencija II
29.05.2019.	
15.	Evaluacija i potpisi
05.06.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
12.06.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
19.06.2019.	
18.	
26.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>2.</td><td>Aktivnost</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prezentacija</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td>35</td><td>35</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>45</td></tr><tr><td>6.</td><td>Integralni ispit</td><td>80</td><td>80</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju; • Mapiranje ključnih termina iz socijalne pedagogije kroz izradu pojmovnika; • Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatati sadržaje realizirane u toku semestra.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo	5	5	2.	Aktivnost	5	5	3.	Prezentacija	10	10	4.	Polusestrialni ispit	35	35	5.	Završni ispit	45	45	6.	Integralni ispit	80	80	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Prisustvo	5	5																														
2.	Aktivnost	5	5																														
3.	Prezentacija	10	10																														
4.	Polusestrialni ispit	35	35																														
5.	Završni ispit	45	45																														
6.	Integralni ispit	80	80																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																
Literatura	Obavezna 1. Bouillet, D. i Uzelac S. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Bilić, V. (2018). <i>Nove perspektive, izazovi i pristupi nasilju među vršnjacima</i>. Zagreb: Obrazovni izazovi i Učiteljski fakultet u Zagrebu. 3. Brajša Žganec, A. Keresteš, G., Kuterovac Jagodić, G. (ur.) (2005) <i>Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji: priručnik za edukaciju stručnjaka</i>, Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici. 4. Knežević-Florić, O. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i>, Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine. 5. Pećnik, N. (2006). <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 6. Materijal sa nastave.																																

	<i>Dodatna</i> 1. Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece: prepoznavanje i oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. 3. Cooper, S. (2009). <i>Braniti se riječima: kako poučiti djecu umijeću verbalne samoobrane</i>. Buševac: Ostvarenje. 4. Daly, M. (2008). <i>Roditeljstvo u suvremenoj Europi</i>. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti 5. Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Zagreb: Školska knjiga. 6. Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet.
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Povijest pedagogije i školstva Bosne i Hercegovine				
Šifra/kod	FIL PED 217	Status (obavezni ili izborni)	O	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Opća povijest pedagogije i školstva				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba niksic.edina@gmail.com Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja __2__ ; seminar____ ; vježbe __1__				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	○ Pismenost i školstvo u srednjovjekovnoj Bosni i Humu, ○ Školstvo i pismenost u Osmanskom razdoblju, ○ Školstvo tijekom Austro-Ugarske ○ Konfensionalne i državne škole u BiH, ○ Pedagoški časopisi i listovi, ○ Istaknuti pedagoški pisci, ○ Doprinos kulturno-prosvjetnih društava razvitku odgoja i obrazovanja u BiH ○ Reforme školstva, zakoni o školstvu ○ Školstvo do 1945. godine i do naših dana, ○ Otvorenje viših i visokih škola i fakulteta, ○ Glavne pedagoške ideje u BiH. ○ Specijalno školstvo u BiH				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s baštinom BiH glede školstva, odgoja i obrazovanja; predstaviti razvoj školstva u pojedinim razdobljima povijesti; istaknuti ulogu i značaj učitelja i pedagoga za razvoj pedagoške misli u BiH. Predočiti važnost otvaranja prvih fakulteta i univerziteta u BiH, kao i pokretanje pedagoških časopisa. Podsjetiti na razvoj specijalnog školstva i pojavu inkluzivnog obrazovanja u BiH				

Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita student će moći: - Objasniti karakteristike različitih razdoblja razvoja školstva u BiH - Identificirati uzroke nepismenosti i razloge nepostojanja organiziranog školstva u BiH u određenim povijesnim razdobljima - Analizirati položaj učenika/ka i učitelja/ica u školstvu - Kritički sagledati utjecaj različitih političkih sustava na školstvo - Analizirati razvoj pedagoške misli u BiH - Procijeniti razvoj specijalnog školstva u BiH - Pratiti i kritički promišljati suvremene promjene u organizaciji školstva - Samostalno provoditi istraživanja o povijesti školstva koristeći arhivsku građu

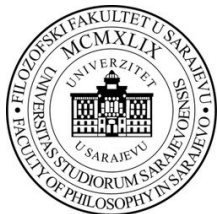
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
26.02.2019.	
2.	Pismenost u srednjovjekovnoj Bosni i Humu
05.03.2019.	
3.	Školstvo i pismenost u Osmanskom razdoblju
12.03.2019.	
	- Zavodi Stake Skenderove i Mrs. Irby - samostani, manastiri, medrese – centri prosvjete i kulture - konfesionalne škole - istaknuti pojedinci, promicatelji školstva, narodni prosvjetitelji - djelovanje franjevac na odgojno-obrazovnom polju
4.	Pedagoška praksa studenata
19.03.2019.	
5.	Pedagoška praksa studenata
26.03.2019.	
6.	Školstvo i pismenost za vrijeme Austro-Ugarske
02.04.2019.	
	- reforma školstva; analfabeti tečajevi, narodne osnovne škole - otvaranje učiteljskih škola i razvoj pedagoške misli Gimnazije, više djevojačke škole, zanatske škole
7.	Žene, pedagoški pisci i prosvjetne djelatnice: Jagoda Truhelka, Jelica Belović
9.04.2019.	
	- istaknuti učitelji, pedagoški pisci - pedagoški listovi; Konfesionalne i državne škole u BiH u vrijeme Austrougarske Doprinos kulturno-prosvjetnih društava razvoju odgoja i obrazovanja
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
16.04.2019.	
9.	Opće prilike u Kraljevini Srba, Hrvata i Slovenaca
23.04.2019.	
	Nepovoljni društveno-ekonomski odnosi

	Školstvo, odgoj i obrazovanje do 1945.
10. 30.05.2019.	Školstvo, odgoj i obrazovanje od 1945.godine - Znanstveno-teorijska uporišta školskog sustava - osnovne tendencije razvitka pedagoške misli
11. 07.05.2019.	POSJETA ARHIVU BIH I GAZI HUSREV-BEGOVOJ BIBLIOTECI
12. 14.05.2019.	Otvorenje viših i visokih škola i fakulteta Reforme školstva - Zakoni o školstvu, norme i pravila
13. 21.05.2019.	Pedagoški časopisi i listovi od 1945-1990. Istaknuti pedagoški pisci, učitelji, pedagozi
14. 28.05.2019.	Razvoj specijalnog školstva od 1958.-1990.
15. 04.06.2019.	Razvoj pedagoške misli u BiH - temeljne značajke pedagoških znanosti u Europi i u svijetu - znanstveno-teorijska uporišta školskog sustava
16. 11.06.2019.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
17. 18.06.2019.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 25.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Način realizacije nastavnog procesa (predavanja i vježbe) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru, individualni i individualizirani oblik rad Metode: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu uporabu RWCT tehnika učenja i poučavanja
--	--

Obveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																																
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kolokvij</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prezentacija</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Polusemestralna provjera znanja</td><td>30</td><td>40%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>50%</td></tr><tr><td>6.</td><td>Ukupno bodova</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Kolokvij	10	10%	3.	Prezentacija	10	10%	4.	Polusemestralna provjera znanja	30	40%	5.	Završni ispit	40	50%	6.	Ukupno bodova			Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																													
	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																													
	2.	Kolokvij	10	10%																													
	3.	Prezentacija	10	10%																													
	4.	Polusemestralna provjera znanja	30	40%																													
	5.	Završni ispit	40	50%																													
	6.	Ukupno bodova																															
	Ukupno: 100 bodova			100%																													
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																																	
• Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Polusemestralni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 40 bodova, a završni ispit 50 bodova.																																	
Obveze i elementi praćenja izvanrednih studenata:																																	
<table><tr><th>Red. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni</th></tr><tr><td>1.</td><td>Esej</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kolokvij</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Polusemestralna provjera znanja</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ukupno bodova</td><td>100</td><td>100%</td></tr></table>	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni	1.	Esej	10	10%	2.	Kolokvij	20	20%	3.	Polusemestralna provjera znanja	30	30%	4.	Završni ispit	40	40%	5.	Ukupno bodova	100	100%									
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni																														
1.	Esej	10	10%																														
2.	Kolokvij	20	20%																														
3.	Polusemestralna provjera znanja	30	30%																														
4.	Završni ispit	40	40%																														
5.	Ukupno bodova	100	100%																														
• Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema umjesto bodovanja prisutnosti i aktivnosti na nastavi. Esej nosi 10 bodova i potrebno je pisanu verziju rada predati u 11. tjednu nastave.																																	
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																
Literatura	Obvezna: 1. Bevanda, M. (2001) <i>Pedagoška misao u Bosni i Hercegovini</i>; Zenica: Dom štampe. 2. Šušnjara, S. (2013) <i>Specijalno školstvo u Bosni i Hercegovini od 1958. do</i>																																

	1990., Zagreb-Sarajevo: Synopsis. 3. Memija, E. (2007) <i>Od slike do knjige: iz historije pisma, knjige i štampane biblioteke</i>, Sarajevo: Kaligraf. Dodatna: 1. Ćurić, H. (1983) <i>Muslimansko školstvo u BiH</i>, Sarajevo: Veselin Masleša. 2. Pejanović, Đ. (1953) <i>Srednje i stručne škole u BiH od početka do 1949. godine</i>; Sarajevo: Svjetlost. 3. Pinto, A. (1987) <i>Jevreji Sarajeva i BiH</i>, Sarajevo: V. Masleša. 4. Kreševljaković, H. (1991) <i>Izabrana djela, tom IV</i>; Sarajevo: V. Masleša, 5. Papić, M. (1984) <i>Školstvo u BiH od 1918-1941. godine</i>; Sarajevo: V. Masleša, 6. Bogićević, V. (1965) <i>Istorija razvitka osnovnih škola u BiH od 1463-1918</i>; Sarajevo: Zavod za izdavanje udžbenika. 7. <i>Sto godina učiteljstva u BiH</i>, Zbornik radova; Sarajevo: V. Masleša. (1989) 8. Truhelka, J. (1995) <i>Vojača</i>; Zagreb : Školska knjiga. 9. Truhelka, Ć. (1945) <i>Uspomene jednog pionira</i>, Zagreb 10. <i>Pisana riječ u BiH od najstarijih vremena do 1918.</i>; Sarajevo: Veselin Masleša; (1982) 11. <i>Materijal s nastave</i>
Napomene	



SYLLABUS

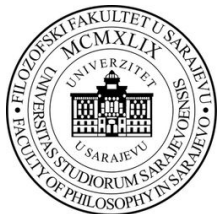
Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 2				
Šifra/kod	FILPED 221	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 1				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Amir Pušina			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon:: (033) 253 – 167	Termin konsultacija	utorak 15 - 17, srijeda 9-12	
Saradnik	Ime i prezime	Merima Zukić MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E- mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak 14-15 Utorak 13-14 Srijeda 10-12	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	O teorijama, oblicima i mehanizmima učenja; motivaciji i školskom učenju; teorijama transfera u učenju; učenicima s posebnim potrebama i učenju; učenju i zrelosti za polazak u školu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje procesa učenja temeljem različitih teorijskih pristupa učenju i psiholoških determinanti ličnosti.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti sposobni i spremni analitički, kreativno i praktično promišljati/primijeniti znanja o procesima ljudskoga učenja u odgojno-obrazovnom kontekstu, osobito školskom okružju.				

sedmica	MODUL I: PROCESI UČENJA
1.	Teorije učenja - asocijativne teorije • Pojam učenja • Aristotelovo shvatanje procesa učenja • Teorija Pavlova • Teorija Torndajka (Thorndike) • Teorija Hala (Hull)
2.	Teorije učenja - asocijativne teorije • Teorija Gatrija (Guthrie) • Teorija Skinera (Skinner) • Medijacijska teorija učenja
3.	Teorije učenja - kognitivne teorije • Teorija Tolmana (Tholman) • Teorija učenja Geštalt-psihologa • Učenje imitacijom • Teorija Dolarda i Milera (Dollard i Miller) • Teorija Ganjea (Gagne)
4.	Mehanizmi učenja • Klasično i instrumentalno uvjetovanje • Učenje pokušajem i pogreškom • Mehanizam imitacije • Uvid u situaciju
5.	Prelazni oblici učenja • Utiskivanje • Rano vezivanje • Habitucija • Senzitivizacija
6.	Verbalno i psiho-motoričko učenje • Verbalno učenje • Psiho-motorno učenje • Napredovanje u učenju i platoi učenja
7.	Sistematizacija
8.	Polusestrialni ispit

MODUL II: UČENJE I LIČNOST

9.	Motivacija i učenje - Različiti pogledi na motivacione procese u učenju - Vrste motivacije u učenju - Problemi mjerenja motiva
10.	Motivacija i učenje - Učenje novih motiva - Hijerarhija motiva - Lokus kontrole i školsko postignuće - Teorija atribucije i motivacija za postignućem - Motivacija učenika i sposobnosti za učenje
11.	Motivacija i učenje - Sposobnosti kao motivi učenja - Metakognitivno znanje i strategije učenja - Razvijanje efikasnih strategija učenja
12.	Transfer učenja i teorije transfera - Načini ispitivanja transfera u učenju - Teorija formalne discipline
13.	Transfer učenja i teorije transfera - Teorija identičnih elemenata - Teorija generalizacije - Bilateralni transfer - Teorija diferencijalnog transfera
14.	Učenje i zrelost za polazak u školu - Sposobnosti djece kao motivi učenja - Karakteristike zrele i nezrele ličnosti - Roditelji i zrelost djece za školu - Pedagog i procjena zrelosti djece za polazak u školu
15.	Učenici s posebnim potrebama i učenje - Istraživanja nadarenosti, kreativnosti i poteškoća u razvoju - Sposobnosti i osobine ličnosti učenika s posebnim potrebama - Karakteristike u učenju i potrebe za individualizacijom u odgojno-obrazovnom radu
16.	Završni ispit
17.	Konsultacije
18.	Konsultacije
19.	Konsultacije pred popravni ispit
20.21.	Popravni ispit

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje																		
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>Kriterij - opis</th><th>Minimum za uspjeh u procentima</th><th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th></tr><tr><td>Prisustvo/aktivitet</td><td>80</td><td>10</td></tr><tr><td>Prezentacija</td><td>55</td><td>10</td></tr><tr><td>Polusestrialni ispit</td><td>55</td><td>40</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>55</td><td>40</td></tr><tr><td>Integralni/popravni ispit</td><td>55</td><td>80</td></tr></table> Napomena:<i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																		
Literatura	Obavezna: 1. Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija.Jastrebarsko: Naklada Slap; 2. Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap <i>Dodatna</i> 1.Andrilović, V.(2001). Samostalno učenje. Jastrebarsko:Naklada Slap. 2.Andrilović, V.(1991.) Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga; 3.Andrilović, V.(1976). Kako odrastao čovjek uči. Zagreb:Školska knjiga. 4.Buzan, T.(2001). Savršeno pamćenje.Beograd: Finesa. 5.Buzan, T.(2001). Koristite obe hemisfere mozga. Beograd:Finesa. 6.Buzan, T.(2001). Biti genijalac. Zagreb: Veble commerce. 7.Buzan, T.(1999). Koristite svoju glavu.Zagreb: Izvori. 8.Buzan, T.(1999). Mape uma. Beograd:Finesa 9.Dryden, G.,Vos, J.(2001). Revolucija u učenju. Zagreb:Educa. 10.Gardner, H. i ostali .(1999). Inteligencija : različita gledišta. Jastrebarsko: Naklada Slap. 11.Woolfolk, A.(2016). Educational Psychology-13th ed. Publisher: Pearson																		
Napomene																			



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 4				
Šifra/kod	FILPED 416	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	III	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pedagoška psihologija 3				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.dr. Amir Pušina			
	Kontakt podaci	Kabinet: 160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon.: (033) 253 – 167	Termin konsultacija	utorak 15 - 17, srijeda 9-12	
Saradnik	Ime i prezime	Merima Zukić MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 105 E- mail: merima.zukic@ff.unsa.ba merimazukic@gmail.com Telefon: (033)253-151	Termin konsultacija	Ponedjeljak 14-15 Utorak 13-14 Srijeda 10-12	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2H; seminar: 1H; vježbe: 1H				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	O različitim teorijskim pristupima ljudskoj motivaciji; poticanju motiviranosti; samoreguliranom učenju; upravljanju razredom ka poticajnom okružju za učenje.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih socio-motivacijskih determinanti učenja i poučavanja u školskom učenju.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti sposobni i spremni analitički, kreativno i praktično promišljati/primijeniti znanja o ljudskoj motivaciji u kontekstu procesa poduka/učenje i upravljanja razredom.				

sedmica	MODUL I MOTIVACIJA I UČENJE
1.	Teorijska polazišta: teorije potreba • Teorija nagona • Teorija socijalnih potreba • Maslowljeva teorija • Teorije uvjetovanja
2.	Teorijska polazišta: kognitivističko-socijalni pristup • Teorije kognitivne usklađenosti • Teorije očekivanja • Atribucijska teorija • Teorija socijalne kognicije
3.	Poticanje motiviranosti • Poticanje motivacije za postignućem • Motivacija i ciljne orijentacije
4.	Poticanje motiviranosti • ekstrinzična motivacija • intrinzična motivacija
5.	Poticanje motiviranosti • Pohvale i nagrade • Suradničko učenje
6.	Samoregulirano učenje • Pojmovna određenja • Komponente samoreguliranog učenja • Podučavanje samoreguliranom učenju
7.	Sistematizacija
8.	Polusestrialni ispit
MODUL II UPRAVLJANJE RAZREDOM I MOTIVACIJA	

9.	Opća načela rukovođenja • Razred kao grupa • Stilovi rukovođenja u razredu
10.	Stvaranje poticajne okoline za učenje • Strukturna obilježja razreda • Početak školske godine
11.	Stvaranje poticajne okoline za učenje • Postupci i pravila • Vrijeme provedeno u radu
12.	Školska disciplina • Pojmovna određenja • Uzroci školske nediscipline
13.	Školska disciplina • Ostvarivanje discipline
14.	Suradnja sa roditeljima • Oblici suradnje • Kako unaprijediti suradnju • Edukacija učitelja za suradnju s roditeljima
15.	Sistematizacija
16.	Završni ispit
17.	Konsultacije
18.	Konsultacije
19.	Konsultacije pred popravni ispit
20.21.	Popravni ispit

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, seminari, radionice, multimedija, samostalno učenje
---	---

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanja)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>Kriterij - opis</th><th>Minimum za uspjeh u procentima</th><th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th></tr><tr><td>Prisustvo/aktivitet</td><td>80</td><td>10</td></tr><tr><td>Prezentacija</td><td>55</td><td>10</td></tr><tr><td>Polusestrialni ispit</td><td>55</td><td>40</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>55</td><td>40</td></tr><tr><td>Integralni/popravni ispit</td><td>55</td><td>80</td></tr></table> Napomena: <i>Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i>	Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću	Prisustvo/aktivitet	80	10	Prezentacija	55	10	Polusestrialni ispit	55	40	Završni ispit	55	40	Integralni/popravni ispit	55	80
Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću																	
Prisustvo/aktivitet	80	10																	
Prezentacija	55	10																	
Polusestrialni ispit	55	40																	
Završni ispit	55	40																	
Integralni/popravni ispit	55	80																	
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																		
Literatura	Obavezna 1. Vizek-Vidović, V. i drugi.(2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN. 2. Woolfolk, A.(2016). Educational Psychology-13th ed. Publisher: Pearson Dodatna 1. Bigge, M.L.& Shermis, S.S. (1999). Learning Theories for Teachers. New York: Longman; 2. Child, D. (1993). Psychology and the Teacher. New York: CASSEL; 3. Goetz, T.E., Alexander P.A., Ash, M.J. (1992). Educational Psychology - A Classroom Perspective. New York : Macmillan; 4. Driscoll, M.P. (2005). Psychology of Learning for Instruction. Boston: Pearson Education; 5. Kvaščev, R. (1978). Primena teorija učenja na oblast nastave i vaspitanja. Beograd: Privredno - finansijski vodič; 6. Mandić, P.i Gajanović N. (1991). Psihologija uslužbiučenjainastave. Lukavac: Grafokomerc Tunjić; 7. Ormrod, J.E. (2008). Educational Psychology - Developing Learners. Upper Saddler River: Pearson Merrill Prentice Hall; 8. Silver, F., Strong, R.W., Perini, M.J. (2000). Integrating learning styles and multiple intelligences. Trenton: ASCD; 9. Slavin, R.E. (1997). Educational Psychology. Boston: Allyn&Bacon; 10. Sternberg, R.J. & Grigorenko E. (2000). Teaching for Successful Intelligence. Arlington Heights: Sky Light; 11. Tarpay, R.M. (1997). Contemporary Learning Theory and Research. Boston: McGraw-Hill; 12. Sweller, J., van Marrienboer, J. i Paas, F. (1998). Cognitive architecture and instructional design. <i>Educational Psychology Review</i>, 10, 251-296.																		
Napomene																			



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Savjetodavni odgojni rad				
Šifra/kod	FILPED 342	Status (obavezni ili izborni)	O	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	2018/2019.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz Metodike odgojnog rada				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Snježana Šušnjara			
	Kontakt podaci	Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 271	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Suradnik	Ime i prezime	Edina Nikšić Rebihić, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Tjedni broj kontakt sati	predavanja __1____; seminar_____; vježbe__1____				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	• Specifičnosti i bit savjetodavnog rada • Teorije i modeli savjetodavnog rada • Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada • Individualni i grupni savjetodavni rad • Metodika rada školskog pedagoga - sociometrijski postupak - interview (razgovor) - skale procjene i samoprocjene - anegdotske bilješke - učenički dosije - planiranje i programiranje rada školskog pedagoga				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osposobiti studente za primjenu savjetodavno-odgojnog rada u školi, u radu s učenicima, nastavnicima i roditeljima kroz upoznavanje s teorijskim osnovama i praktičnim radom.				

Ishodi učenja	Nakon položenog ispita, student će moći: - definirati specifičnosti savjetodavno-odgojnog rada - analizirati teorije i modele savjetodavnog rada - obrazložiti mogućnosti i ograničenja savjetodavno-odgojnog rada - usporediti karakteristike individualnog i grupnog rada - kritički raspravljati o metodama rada školskog pedagoga - razlikovati primjenu metoda u pratkičnom radu - kreirati prijedloge optimalne realizacije plana i programa rada školskog pedagoga - samostalno tragati za relevantnim rješenjima određenih pedagoških situacija
---------------	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
26.02.2019.	
2.	Specifičnosti i bit savjetodavnog rada Praćenje rada i razvoja učenika - učenički dosije
05.03.2019.	
3.	Aktualni problemi savjetodavnog rada (pedagoške situacije) Mogućnosti i ograničenja
12.03.2019.	
4.	<i>Pedagoška praksa studenata</i>
19.03.2019.	
5.	<i>Pedagoška praksa studenata</i>
26.03.2019.	
6.	Pitanja u razgovoru
02.04.2019.	
7.	Anegdotske bilješke
9.04.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.04.2019.	
9.	Pedagoško vođenje i pedagoško savjetovanje odgojenika (učenika)
23.04.2019.	
10.	Individualni i grupni savjetodavni rad
30.05.2019.	
11.	Osposobljavanje za uporabu raznih tehnika i postupaka u prikupljanju podataka o učeniku Skale procjene i samoprocjene
07.05.2019.	
12.	Socio-drama i psiho-drama (igra uloga)
14.05.2019.	
13.	Socio-metrijski postupak
21.05.2019.	

14.	Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga Zadaci i obveze pedagoga, Timski rad školske pedagoške službe
28.05.2019.	
15.	Procjena djece za upis u prvi razred OŠ
04.06.2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave)
11.06.2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.06.2019.	
18.	
25.06.2018.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru, individualni Metode: metoda demonstracije i ilustracije, razgovor, rad na tekstu, usmeno izlaganje																								
Obveze studenata i elementi praćenja rada studenata tijekom semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																								
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kolokvij-prezentacije</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%	3.	Parcijalni ispit	30	30%	4.	Završni ispit	40	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																					
	1.	Prisustvo i aktivnost na nastavi	10	10%																					
	2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%																					
3.	Parcijalni ispit	30	30%																						
4.	Završni ispit	40	40%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																									
• Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Polusestrialni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Parcijalni ispit nosi 30 bodova, a završni ispit 40 bodova. • U okviru kolegija za sve studente je predviđena aktivnost prezentacije odabrane teme i/ili kolokvij koji će se realizirati u okviru predavanja i radnih subota, za izvanredne studente. Prezentacija i/ili kolokvij nosi 20 bodova. • Napomena: Pojmovnik je obavezna aktivnost za izvanredne studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti savjetodavno-odgojnog rada uz korištenje literature i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku u 12. tjednu nastave.																									

	Pojmovnik nosi 10 bodova Obveze i elementi praćenja izvanrednih studenata <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Pojmovnik</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kolokvij-prezentacije</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	10	10%	2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%	3.	Parcijalni ispit	30	30%	4.	Završni ispit	40	40%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Pojmovnik	10	10%																						
2.	Kolokvij-prezentacije	20	20%																						
3.	Parcijalni ispit	30	30%																						
4.	Završni ispit	40	40%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	Konačni uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrjednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.																								
Literatura	Obvezna: 1. Mandić, P.(1976) Savjetodavni vaspitni rad. Svjetlost, Sarajevo. 2. Rakić, (1976) Intervju u nastavi, Svjetlost. Sarajevo. 3. Tomić, R. (2006) Savjetodavni odgojni rad, „OFF-SET”, Tuzla. 4. Hechler, O. (2010). Pedagoško savjetovanje. Erudita, Zagreb 5. Šušnjara, S. (2017) Pedagoške mrvice. Svjetlo riječi, Sarajevo 6. Nikšić, E. (2017) Savjetodavni rad školskog pedagoga. <i>Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga</i>, 252-268 Dodatna: 1. Kreštančić, A. (1989) Metode i tehnike savjetodavnog rada, Zagreb; 2. Janković, J. (2004) Savjetovanje u psihosocijalnom radu. Etcetera, Zagreb. 3. Janković, J. (1997). Savjetovanje – nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea. 4. Resman, M. (2000). <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor 5. Jurić, V. (1978). Metodika rada školskog pedagoga. Školska knjiga: Zagreb. 6. Prekop, J. (1997). Mali tiranin. Educa: Zagreb. 7. Bjelan-Guska, S. et al. (2017) Izazovi savjetodavnog rada školskog pedagoga s nastavnicima u funkciji unaprjeđenja kvalitete nastavnog procesa. <i>Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga</i>, 270-290																								
Napomene																									



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specifičnosti istraživanja <u>odgojno</u> -obrazovnog rada s nadarenim učenicima				
Šifra/kod	FIL PED 593	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni u izbornom modulu	ECTS	5
Ciklus studija	II	Semestar	IV	Ak. godina	2018/19
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	nema				
Jezik izvođenja nastave	bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Hašim Muminović, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	ponedjeljak, 9-12 i četvrtak, 12-14	
Saradnik	Ime i prezime	Prof. dr. Hašim Muminović, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati					
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Sadržaj predmeta: 1. Osobnosti nadarene djece 2. Problemi s kojima se najčešće susreću nadarena djeca 3. Metode istraživanja nadarenosti 4. Teorijsko istraživanje nadarenosti 5. Empirijsko istraživanje nadarenosti 6. Longitudinalno istraživanje nadarenosti 7. Transverzalno istraživanje nadarenosti 8. Identifikacija problema istraživanja 9. Planiranje istraživanja 10. Provođenje istraživanja 11. Pisanje izvještaja				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u istraživanje odgojno-obrazovnog rada s nadarenima. Potrebno je kod studenata razviti osjetljivost za prepoznavanje problema u radu s nadarenim učenicima i osposobljavati ih za istraživanje fenomena nadarenosti.				

Ishodi učenja	• studenti će biti osposobljeni za korištenje terminologije i relevantne literature • upoznat će se sa specifičnostima primjene pojedinih metoda u istraživanju nadarenosti • dobit će prostor za razvoj kritičkog mišljenja u argumentiranoj raspravi • bit će osposobljeni za pripremu i provođenje istraživanja iz područja nadarenosti
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Pojam nadarenosti
7. 03. 2019.	
2.	Osobnosti nadarene djece
14. 03. 2019.	
3.	Problemi s kojima se najčešće susreću nadarena djeca u odgojno-obrazovnom sistemu
21. 03. 2019.	
4.	Vrste istraživanja nadarenosti
28. 03. 2019.	
5.	Metode istraživanja nadarenosti
4. 04. 2019.	
6.	Teorijsko istraživanje nadarenosti
11. 04. 2019.	
7.	Empirijsko istraživanje nadarenosti
18. 04. 2019.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
25. 04. 2019.	
9.	Longitudinalno istraživanje nadarenosti
2. 05. 2019.	
10.	Transverzalno istraživanje nadarenosti
9. 05. 2019..	
11.	Studija slučaja i biografski metod u istraživanju nadarenosti
16. 05. 2019.	
12.	Identifikacija problema istraživanja u području nadarenosti
23. 05. 2019.	
13.	Planiranje istraživanja
30. 05. 2019.	
14.	Provođenje istraživanja
6. 05. 2019.	
15.	Pisanje izvještaja

13. 06. 2019.																									
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)																								
20. 06. 2019.																									
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu																								
27. 06. 2019.																									
18.																									
4. 07. 2019.																									
Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni i interaktivni rad																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>2.</td><td>Priprema istraživačkog izvještaja – radna verzija</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>3.</td><td>Priprema istraživačkog izvještaja – konačna verzija</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td>Prezentacija istraživačkog izvještaja</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • pripremanje za nastavu i dolascima na konsultacije • učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • vlastitim istraživački radom • provođenjem empirijskog ili teorijskog istraživanja posvećenog fenomenu nadarenosti	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti	20	20	2.	Priprema istraživačkog izvještaja – radna verzija	30	30	3.	Priprema istraživačkog izvještaja – konačna verzija	40	40	4.	Prezentacija istraživačkog izvještaja	10	10	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Aktivno učešće u realizaciji nastavnih i konsultativnih aktivnosti	20	20																						
2.	Priprema istraživačkog izvještaja – radna verzija	30	30																						
3.	Priprema istraživačkog izvještaja – konačna verzija	40	40																						
4.	Prezentacija istraživačkog izvještaja	10	10																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																								

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Altaras, A. (2006). <i>Darovitost i podbacivanje</i>. Beograd: Institut za psihologiju. 2. Čudina, Obradović M (1991). <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>. Zagreb: Školska knjiga (drugo izdanje)
	<i>Dodatna</i> 1. Winner, E. (2005). <i>Darovita djeca: Mitovi i stvarnost</i>. Lekenik: Ostvarenje. 2. Gojkov, G. (2008). <i>Metodološki problemi istraživanja darovitosti</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Dostupno putem: http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/Metodoloski_problemi.pdf 3. Gojkov, G. (2008). <i>Didaktika darovitih</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Dostupno putem: http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/G%20Gojkov%20Didaktika%20darovitih%20r.pdf 4. Đorđević, J. i Đorđević, B. (2016). <i>Priroda darovitosti i podsticanje razvoja</i>. Dostupno putem: http://www.sao.org.rs/documents/2016/Priroda%20darovitosti%20Djordjevic%20-%20Djordjevic.PDF
Napomene	<i>Susreti sa studentima i nastavna komunikacija u okviru izbornih modula u IV semestru II ciklusa studija realiziraju se kroz konsultacije.</i>



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za pedagogiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	SAVREMENE KONCEPCIJE UČENJA I POUČAVANJA U NASTAVI				
Šifra/kod	FILPED407	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5 ECTS
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	II; ljetni	Ak. godina	2018/2019
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz Metodike nastavnog rada (prema odrednicama NPP-a).				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 103/II E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com Telefon: 033 253 141	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 9 – 12 Četvrtak:12-14	
Saradnik	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2; seminar: - ; vježbe: 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet <i>Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi</i> nudi studentima uvid u sljedeće sadržaje: podučavanje u nastavi, učenje u nastavi, problemsko učenje u nastavi, učenje putem otkrivanja, algoritimizacija procesa učenja, učenje pomoću udžbenika, učenje pomoću mašina za učenje, učenje na daljinu, strategije i tehnike efikasnijeg učenja, nastavna umijeća u procesu učenja i poučavanja, te učenje u malim grupama i tandemu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata s najefikasnijim strategijama i modelima učenja i poučavanja u nastavi. Osposobljavanje studenata za primjenu savremenih modela nastave u pojedinim nastavnim područjima s posebnim naglaskom na metodiku učenja, koja je centralni dio ovih modela.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog nastavnog predmeta, studenti će moći: 1. argumentirati odabir najefikasnijih strategija i modela učenja i poučavanja, 2. kritički promišljati o strategijama i modelima učenja i poučavanja, 3. raspravljati o metodici visokoškolske nastave, 4. usporediti karakteristike tradicionalne nastave i nastave na daljinu, 5. osmisliti nastavni sat primjenjujući problemsko učenje u nastavi, 5. napisati scenarij za realizaciju pedagoške radionice, 6. demonstrirati nastavna umijeća u konkretnoj nastavnoj situaciji.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta Podučavanje u nastavi
7.3.2019.	
2.	Učenje u nastavi
14.3.2019.	
	Interaktivno učenje u malim grupama i tandemu
21.3.2019.	
4.	Problemsko učenje u nastavi
28.3.2019.	
5.	Problemsko učenje u nastavi
4.4.2019.	
6.	Učenje putem otkrivanja
11.4.2019.	
7.	Algoritmizacija procesa učenja
18.04.2019.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
25.04..2019.	
9.	Učenje pomoću udžbenika
2.5.2019.	
10.	Učenje pomoću mašina za učenje
9.5.2019.	
11.	Učenje na tri nivoa napredovanja učenika
16.5.2019.	
12.	Učenje na daljinu
23.5.2019.	
13.	Strategije i tehnike efikasnijeg učenja
30.5.2019.	
14.	Nastavna umijeća u procesu učenja i poučavanja
6.6.2019.	
15.	Sistematizacija ili valorizacija nastavnog sadržaja
13.6..2019.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
20.6..2019.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.6.2019.	
18.	
4.7.2019.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja poučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, individualnog i individualiziranog oblika rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju nastavnih sati u osnovnim i srednjim školama). S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, individualni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa u ovom semestru.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)</td><td>10 bodova</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Izrada nove koncepcije nastavnog sata</td><td>20 bodova</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Osvrt na članak o onlajn nastave</td><td>10 bodova</td><td>10%</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td>Polusemestralni ispit</td><td>30 bodova</td><td>30%</td></tr><tr><td>7.</td><td>Završni ispit</td><td>30 bodova</td><td>30%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Studenti su obavezni aktivno se pripremati za sadržaje koji će se realizirati na predavanjima i vježbama. Aktivna priprema, promišljanje i diskusija o sadržajima može biti bodovana s maksimalno 10 bodova. Vanrednim studentima boduju se aktivnosti i konsultacije realizirane radnim subotama. • Realizacija nastavnog sata nije obavezna aktivnost za studente u ovom semestru. Studenti, koji budu zainteresirani za ovu aktivnost, će se blagovremeno, s predmetnim nastavnikom, dogovoriti o mjestu, vremenu i sadržaju realizacije nastavnih sati u osnovnim/srednjim školama. dova. • Polusemestralni i završni ispiti su eliminatorne pismene provjere znanja studenata. Obje aktivnosti se realiziraju u vrijeme predviđeno za polusemestralnu i završnu provjeru znanja studenata. Da bi student položio polusemestralni i završni ispit potrebno je da ostvari najmanje 55% od ukupnog broja bodova. Student koji položi polusemestralni ispit, polaže završni ispit na kraju semestra, a student koji ne položi polusemestralni ispit polaže integralni ispit na kraju semestra.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	10 bodova	10%	2.	Izrada nove koncepcije nastavnog sata	20 bodova	20%	3.	Osvrt na članak o onlajn nastave	10 bodova	10%					6.	Polusemestralni ispit	30 bodova	30%	7.	Završni ispit	30 bodova	30%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripreme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	10 bodova	10%																														
2.	Izrada nove koncepcije nastavnog sata	20 bodova	20%																														
3.	Osvrt na članak o onlajn nastave	10 bodova	10%																														
6.	Polusemestralni ispit	30 bodova	30%																														
7.	Završni ispit	30 bodova	30%																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																																

	a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna (odabrana poglavlja)</i> 1. Mihajlović, T. (2017), <i>Osposobljenost učenika za samostalno učenje i njihova obrazovna postignuća</i>, časopis Učenje i nastava, godina III, broj 1 (e-izdanje) 2. Ivić, I., Pešikan A. i Antić, S (2001), <i>Aktivno učenje - priručnik za pripremu metoda aktivnog učenja /nastave</i>, Beograd: Institut za psihologiju (str. 19-55 i 114-139) (e-izdanje: http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Prirucnik.pdf) 3. Furlan, I. (1990), <i>Psihologija podučavanja</i>, Zagreb: Školska knjiga (str. 18-51) 4. Muminović, H. (2000), <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>, Sarajevo: DES (str. 117-149) 5. Desforges, C. (2001), <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa (str. 145-158) 6. Dryden, G. i Vos, J. (2001), <i>Revolucija u učenju</i>, Zagreb: Educa (str. 297-341; 401-435) 7. Jensen, E. (2003), <i>Super nastava (nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>, Educa, Zagreb (str. 131-145; 183-197; 221-235) 8. Klippert, H. (2001), <i>Kako uspješno učiti u timu</i>, Zagreb: Educa (str. 22-44) 9. XXX (1984), <i>Problemsko učenje u nastavi</i>, Zbrnik radova, Loznica (str. 32-35) 10. Krkljuš, S. (1977), <i>Učenje putem otkrića</i>, Novi Sad: Radnički univerzitet (str. Žanetić i dr. (2005), <i>Nastavnički priručnik</i>, Zagreb: Znamen (str. 176-193) 11. Landa, L.N. (1975), <i>Kibernetika i pedagogija (2)</i>, Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod <i>Dodatna</i> 1. Radonjić, S. (1999), <i>Psihologija učenja 1</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 2. Killen, R. (2005), <i>Effective teaching strategies: Lessons from Research and Practice</i>, Australija: Viktorija (prijevod Magdalene i Milana Živkovića: Rješavanje problema kao nastavna strategija) (str. 176-193) 3. Kiryacou, K. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb: Educa 4. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011), <i>Nastava usmjerena na učenika</i>, Zagreb: Školske novine (str. 153-174)
Napomene	Studenti su obavezni u II semestru II ciklusa studija napisati jedan seminarski rad iz nastavnog predmeta po izboru. Ukoliko se student odluči pisati seminarski rad iz <i>Savremenih koncepcija učenja i poučavanja u nastavi</i>, potrebno je da se javi predmetnom nastavniku u terminu kabinetskih konsultacija kako bi definirali temu seminarskog rada.



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija:Studijski program Specijalne pedagogije				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 2				
Šifra/kod	FIL PED 105	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	II (drugi)	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 1 FIL PED 104				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	utorak od 14:00 do 17:00 četvrtak od 12:00 do 14:00	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Sadiković, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail:anida.sadikovic@ff.unsa.ba sadikovic.anida@gmail.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	četvrtak od 14:00 do 16:00 petak od 10:00 do 13:00	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 1 seminar 1 vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 2 studenti razvijaju znanja, vještine i stavove u vezi sa inkluzivnim odgojem i obrazovanjem, okvirom indeksa inkluzivnosti i njegovom primjenom u bosanskohercegovačkom obrazovnom sistemu.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente sa definicijom, konceptom i strategijom primjene inkluzivne kulture, politke i prakse.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita student će moći: 1. Definirati osnovne pojmove Indeksa inkluzivnosti 2. Opisati okvir za procjenu stanja inkluzivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi 3. Klasificirati indikatore u odnosu na dimenzije Indeksa inkluzivnosti 4. Primijeniti faze Indeksa inkluzivnosti 5. Procijeniti razvijenost dimenzija inkluzivnosti 6. Kreirati inkluzivni plan				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. i 2.	Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima Inkluzivni pristup u promoviranju odgojno-obrazovne ustanove
04.03.-08.03.'19.	
3.	Ključni pojmovi: razvijanje jezika inkluzije Okvir za procjenu: dimenzije i oblasti
11.03.-15.03.'19.	
4.	Popis indikatora za inkluzivnu kulturu, politku i praksu
18.03.-22.03.'19.	
5.	Početak rada s Indeksom
25.03.-29.03.'19.	
6.	Procjena postojećeg stanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi I dio
01.04.-05.04.'19.	
7.	Procjena postojećeg stanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi II dio
08.04.-12.04.'19.	
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata
15.04.-19.04.'19.	
9.	Osnovna polazišta u kreiranju inkluzivnog plana
22.04.-26.04. '19.	
10.	Neradni dan
29.04.-03.05.'19.	
11.	Realizacija prioriteta i evaluacija inkluzivnog plana
06.05.-10.05.'19.	
12.	Stručno usavršavanje nastavnika za korištenje Indeksa inkluzivnosti
13.05.-17.05.'19.	
13.	Uloga roditelja u procesu implementacije Indeksa inkluzivnosti
20.05.-24.05.'19.	
14.	Indeks inkluzivnosti u praksi
27.05.-31.05.'19.	
15.	Sistematizacija, evaluacija, potpisi
03.06.-07.06.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
10.06.-14.06.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
17.06.-21.06.'19.	
18.	
24.06.-28.06.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																								
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na nastavi</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Pojmovnik</td><td>10</td><td>10%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Praktični rad</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>50%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na nastavi	10	10%	2.	Pojmovnik	10	10%	3.	Praktični rad	30	30%	4.	Završni ispit	50	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																					
	1.	Aktivnost na nastavi	10	10%																					
	2.	Pojmovnik	10	10%																					
3.	Praktični rad	30	30%																						
4.	Završni ispit	50	50%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																									
• Aktivnost na nastavi podrazumijeva aktivno učešće u pripremi i relizaciji nastave. Aktivnosti će biti praćene kontinuirano tokom nastavnih aktivnosti na predavanjima i vježbama. Vanredni studenti su obavezni pronaći naučni/stručni članak u vezi sa Indeksom inkluzivnosti i napraviti pisani prikaz. Rad je potrebno predati u radnoj suboti u aprilu. • Pojmovnik treba da sadrži 20 pojmova iz 2 različita izvora. Redovni, redovni-samofinsirajući studenti pojmovnik predaju u 8.sedmici nastave, a vanredni studenti u radnoj suboti u aprilu. • Polusemestralna provjera znanja studenta će biti realizirana kroz praktični rad. Praktični rad je obavezan za sve studente. Studenti predaju pisanu verziju rada u 13.sedmici nastave, a usmena prezentacija rezultata će biti u 14.sedmici nastave. Upute za rad studenti će dobiti na prvom susretu. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog silabusom. Ispit je eliminatoran.																									
Napomena:																									
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																								

Literatura	<i>Obavezna literatura:</i> 1. Booth T, Ainscow M.(2010); <i>Indeks inkluzivnosti -Razvoj učenja i učešća u školi</i>, Zenica: Pedagoški zavod 2. Ivančić, Đ. i Stančić, Z. (2013); <i>Stvaranje inkluzivne kulture škole</i>. Hrvatska Revija za Rehabilitacijska Istraživanja, 49(2). Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/file/166614
	<i>Dodatna literatura:</i> 1. Cerić, H. i Alić. A. (2005); <i>Temeljna polazišta inkluzivnog obrazovanja</i>; Zenica: Hiiatus 3. Gološ, E. Jerković, L. (2016); Uloga roditelja u procesu implementacije Indeksa inkluzivnosti", <i>Suvremena pitanja</i> 21:70-83. Dostupno na: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=441746 2. Vantić-Tanjić M, Nikolić M. (2010) <i>Inkluzivna praksa</i>. Tuzla: „OFF-SET”. 3. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 4. Materijali sa nastave
Napomene	



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 2				
Šifra/kod	FILPED 332	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	VI (šesti)	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 1 FIL PED 331				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	utorak od 14:00 do 17:00 četvrtak od 12:00 do 14:00	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Sadiković, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	četvrtak od 14:00 do 16:00 petak od 10:00 do 13:00	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 1 vježbe 1x1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 2 studenti razvijaju znanja, vještine i stavove u vezi s inkluzivnim odgojem i obrazovanjem, specifičnostima pojedinih grupa i strategijama za odgojno-obrazovni rad s njima, te mogućnostima zapošljavanja osoba s invaliditetom.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente s konceptom inkluzivnog odgoja i obrazovanja, pripremiti studente za aktivno učešće u provedbi inkluzivnog odgoja i obrazovanja, te osposobiti za odgojno-obrazovni rad sa različitim grupama djece.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, student će moći: 1. Argumentirati za inkluzivni odgoj i obrazovanje 2. Kreirati prijedloge za razvoj i unapređenje inkluzivnog odgoja i obrazovanja 3. Uočiti različite karakteristike u grupi djece 4. Primijeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu koje odgovaraju svakom djetetu 5. Osmisliti IPP, nastavni listić, nastavnu pripremu u skladu sa karakteristikama učenika 6. Argumentirati za neophodnost rada i zapošljavanja osoba s invaliditetom				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. i 2. 04.03.-08.03.'19.	Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima Pretpostavke inkluzivnog odgoja i obrazovanja
3. 11.03.-15.03.'19.	Odgojno-obrazovni rad s djecom koja su iznadprosječna
4. 18.03.-22.03.'19.	Pedagoška praksa
5. 25.03.-29.03.'19.	Pedagoška praksa
6. 01.04.-05.04.'19.	Doprinos spoznaja o važnosti prehrane na odgojno-obrazovni rad s djecom
7. 08.04.-12.04.'19.	Teorije prevencije: djeca u riziku Odgojno-obrazovni rad sa djecom koja su zlostavljana, koja zlostavljaju i koja svjedoče zlostavljanju
8. 15.04.-19.04.'19.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 22.04.-26.04.'19.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s intelektualnim teškoćama Odgojno-obrazovni rad sa djecom u autističnom spektru
10. 29.04.-03.05.'19.	Neradni dan
11. 06.05.-10.05.'19.	Odgojno- obrazovni rad sa djecom s tjelesnim teškoćama i hroničnim bolestima (cerebralna paraliza, epilepsija, dijabetes)
12. 13.05.-17.05.'19.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s oštećenjem senzornih funkcija (vid i sluh)
13. 20.05.-24.05.'19.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom sa specifičnim teškoćama u učenju Odgojno-obrazovni rad sa djecom sa specifičnim teškoćama u govoru
14. 27.05.-31.05.'19.	Odgojno-obrazovni rad sa djecom s ADHD-om
15. 03.06.-07.06.'19.	Zapošljavanje osoba s invaliditetom Evaluacija i potpisi
16. 10.06.-14.06.'19.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 17.06.-21.06.'19.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 24.06.-28.06.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prezentacija teme</td><td>30 bodova</td><td>30 %</td></tr><tr><td>2.</td><td>Praktični rad</td><td>10 bodova</td><td>10%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Zadatak za praksu</td><td>10 bodova</td><td>10%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>50 bodova</td><td>50%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Prezentacija teme je ekvivalent polusemestralnoj provjeri znanja. Studenti će u grupi predstaviti jednu od tema obuhvaćenih silabusom ovog kolegija tokom semestra. O temama i načinu prezentacije studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. Vanredni studenti će prezentirati rad pripremljen o određenoj temi u terminima radnih subota. • Praktični rad podrazumijeva posjetu odgojno-obrazovnoj ustanovi, s ciljem upoznavanja specifičnosti njenoga rada, strukture i djelovanja. Ova aktivnost nije obavezna i nosi 10 bodova. Studenti će dobiti uputu za realizaciju ovog zadatka na prvom susretu. • Zadatak za praksu se realizira za vrijeme studentske pedagoške prakse. Studenti zadatak rade u formi izvještaja. Izvještaj studenti predaju u 13.sedmici nastave. O načinu izrade izvještaja studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je eliminatoran. Napomena:	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prezentacija teme	30 bodova	30 %	2.	Praktični rad	10 bodova	10%	3.	Zadatak za praksu	10 bodova	10%	4.	Završni ispit	50 bodova	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Prezentacija teme	30 bodova	30 %																						
2.	Praktični rad	10 bodova	10%																						
3.	Zadatak za praksu	10 bodova	10%																						
4.	Završni ispit	50 bodova	50%																						
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																								
Literatura	<i>Obavezna literatura (određena poglavlja)</i> 1. Cvetković-Lay, J. (2002), <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i>, Zagreb: Alinea 2. Kostelnik, J.M. i saradnici (2004), <i>Djeca s posebnim potrebama</i>, Zagreb: EDUCA 3. Winkel R. (1996), <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: EDUCA																								

	<i>Dodatna literatura:</i> 1. Bouillet, D. (2010), <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>, Zagreb: Školska knjiga 2. Ivasović, V; Habel, V. i Ratkajec, S. (2011), <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>, Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj" 3. Bašić, J. (2009), <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>, Zagreb: Školska knjiga 4. Čimbur, P. (2003), <i>Balada o mucanju</i>, Zagreb:Prosvjeta 5. Ferek, M. (2006), <i>Hiperaktivni sanjari</i>, Zagreb:Buđenje 6. Klammrodt, F. (2007), <i>Prehrana i poremećaji u ponašanju</i>, Zagreb: Planetopija 7. Gargiulo, M.R. (2006), <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>, Thomson Wadsworth 8. Jensen, E. (2004), <i>Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire</i>, Zagreb: EDUCA 9. <i>Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet 10. Grinspen. S.A., Grinspen Torndajk N. (2013), <i>Drvo učenja</i>, Beograd: Karupović 11. Šapiro L. (2014), <i>Radna sveska za djecu sa ADHD-om</i>, Novi Sad: Offset print 12. Walker. S.Y. (2007), <i>Darovita djeca: Vodič za roditelje i odgajatelje</i>, Zagreb: Veble commerce 13. Zrilić, S. (2003), <i>Djeca sa posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole: priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje</i>, Zadar: Impresum 14. Živić, N. i sur. (2009), <i>Priručnik za zapošljavanje osoba s invaliditetom</i>, Beograd, Centar za monitoring i evaluaciju 15. Pedagoški časopisi 16. Materijal sa nastave
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija: Studijski program Specijalne pedagogije				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 4				
Šifra/kod	FIL PED 205	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	IV (četvrti)	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 3 FIL PED 204				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik	Ime i prezime	prof. dr. Lejla Kafedžić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	utorak od 14:00 do 17:00 četvrtak od 12:00 do 14:00	
Saradnik	Ime i prezime	Anida Sadiković, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	četvrtak od 14:00 do 16:00 petak od 10:00 do 13:00	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 1 seminar 0 vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 4 studenti će se upoznati sa: diferenciranim podučavanjem, aktivnim učešćem učenika, univerzalnim dizajnom za učenje, elementima i primjenom pedagoške opservacije, te kreiranjem individualnog plana i programa.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj jeste upoznati studente sa zakonitostima pedagoške opservacije, te osposobiti ih za provedbu iste. Podučiti studente kako realizirati individualizaciju u odgojno-obrazovnom radu. Razviti vještine kod studenata za kreiranje individualnog programa rada za konkretno dijete, uz pedagošku opservaciju i ishode kao polazišne tačke.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, student će moći: 1. Primijeniti osnovne elemente pedagoške opservacije u odjeljenju 2. Primijeniti diferencirano podučavanje u cilju podrške aktivnog uključivanja i učešća učenika 3. Osmisliti primjer univerzalnog dizajna za učenje 4. Osmisliti prijedloge za upotrebu asistivne tehnologije 5. Kreirati individualni plan i program				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. 2. 04.03.-08.03.'19.	Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima Temeljne pretpostavke obrazovanja za sve
3. 11.03.-15.03.'19.	Osiguravanje pristupačnosti za svako dijete
4. 18.03.-22.03.'19.	Pedagoška praksa
5. 25.03.-29.03.'19.	Pedagoška praksa
6. 01.04.-05.04.'19.	Kreiranje univerzalnog dizajna za učenje
7. 08.04.-12.04.'19.	Upotreba asistivne tehnologije u odgojno-obrazovnom radu
8. 15.04.-19.04.'19.	Polusestrialna provjera znanja studenata
9. 22.04.-26.04.2019.	Važnost individualizacije u odgojno-obrazovnom procesu
10. 29.04.-03.05.'19.	Neradni dan
11. 06.05.-10.05.'19.	Pedagoška opservacija: osnovni pojmovi i elementi
12. 13.05.-17.05.'19.	Organizacija i realizacija pedagoške opservacije
13. 20.05.-24.05.'19.	Individualni plan i program: osnovni pojmovi i elementi
14. 27.05.-31.05.'19.	Kreiranje individualnog plana i programa
15. 03.06.-07.06.'19.	Evaluacija i potpisi
16. 10.06.-14.06.'19.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17. 17.06.-21.06.'19.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 24.06.-28.06.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Praktični zadatak 1</td><td>25 bodova</td><td>25%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Praktični zadatak 2</td><td>25 bodova</td><td>25%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>50 bodova</td><td>50%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Praktični zadatak 1 se odnosi na kreiranje individualnog plana i programa. Ovaj zadatak je obavezan. Studenti rade zadatak u paru i predaju u 15. sedmici nastave. Studenti su obavezni primijeniti pedagošku opservaciju u procesu kreiranja individualnog plana i programa. Studenti će upute dobiti na prvom susretu nastave. • Praktični zadatak 2 se odnosi na kreiranje nacrtu univerzalnog dizajna za učenje. U toku pedagoške prakse u osnovnoj školi studenti trebaju procijeniti stanje inkluzivnosti i na osnovu toga kreirati nacrt univerzalnog dizajna. Studenti biraju kontekst u kojem bi primijenili principe univerzalnog dizajna za učenje. Ovaj zadatak je obavezan. Zadatak se radi u paru i predaje u 9. sedmici nastave. Studenti će upute za zadatak dobiti na prvom susretu nastave. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je eliminatoran. Napomena:	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Praktični zadatak 1	25 bodova	25%	2.	Praktični zadatak 2	25 bodova	25%	3.	Završni ispit	50 bodova	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Praktični zadatak 1	25 bodova	25%																		
2.	Praktični zadatak 2	25 bodova	25%																		
3.	Završni ispit	50 bodova	50%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				

Literatura	<i>Obavezna literatura:</i> 1. Abdulović, A. i dr. (2013); <i>Svi pripadamo-podrška inkluzivnoj školskoj praksi</i>; Sarajevo: Udruženje Život s Down sindromom 2. Džonston, K. (2014); Stručni priručnik: <i>Pristup školi i obrazovno okruženje II – Univerzalni dizajn za učenje</i>; UNICEF. Dostupno na: https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2011%20-%20Serbian%20Version.pdf 3. Livazović, G. Alispahić, D. Terović, E. (2015); <i>Inkluzivni odgoj i obrazovanje u školi</i>: Priručnik za nastavnike, Sarajevo:Udruženje „DUGA“. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/756708.INKLUZIVNI_ODGOJ_I_OBRAZOVANJE_DUGA_2015.pdf 4. Priručnik za nastavnike: <i>Kvalitetne inkluzivne prakse</i> (2018); Društvo ujedinjenih građanskih inicijativa „Duga“ (III poglavlje: <i>Diferencirano podučavanje</i>).Dostupno na: https://www.unicef.org/bih/sites/unicef.org.bih/files/2018-09/KVALITETNE%20INKLUZIVNE%20PRAKSE_FIN.PDF <i>Dodatna i preporučena literatura:</i> 1. Barić, A., Dolanc, I., Haničar, E., Pavlović, N., Španić, D., & Udiljak-Bugarinovski, Z. (2012); <i>Prostorna pristupačnost</i>; Zagreb: Sveučilište u Zagrebu 2. Bognar, L. (1974.) <i>Kombinirano odjeljenje nužoo zlo ili pedagoška mogućnost</i>, Osijek: Život i škola 3. Ivasović, V., Habel, V. i Ratkajec, S. (2011); <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>; Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje "Slava RaSkaj 4. Lazor, M. i Malidžan-Vinkić, D. (2016); <i>Uputstvo za izradu nastavnog materijala u skladu sa principima univerzalnog dizajna</i>; Srbija: Tim za socijalno uključivanje i smanjenje siromaštva. Dostupno na: http://socijalnoukljucivanje.gov.rs/rs/uputstvo-za-izradu-nastavnog-materijala-u-skladu-sa-principomuniverzalnog-dizajna-od-sada-i-na-sajtu-projekta-ict4ial 5. Pedagoški časopisi 6. Materijali sa nastave
Napomene	



SYLLABUS

Odsjek	Pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju;				
Šifra/kod	FIL PED 595	Status (obavezni ili izborni)	izborni predmet	ECTS	5
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV semestar	Ak. godina	2018./19.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Učenici s teškoćama u razvoju FIL PED 594				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski, hrvatski i srpski jezik.				
Nastavnik	Ime i prezime	prof.ldr. Lidija Pehar, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet:100 E-mail:lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Saradnik	Ime i prezime	asist. Anida Sadiković, MA			
	Kontakt podaci	Kabinet:104 Email:anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon:033 253 142	Termin konsultacija	prema rasporedu konsultacija	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 0 vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija studenti će se upoznati sa sljedećim sadržajima: specifičnosti istraživanja u odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju, inkluzija na osnovnoškolskom uzrastu, funkcija i karakteristike procjene i praćenja razvoja i postignuća djece s teškoćama u razvoju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je produbljivanje i proširivanje znanja studenata o specifičnostima rada s učenicima s teškoćama u razvoju, te mogućnostima njihovog školovanja u općim osnovnim školama; osposobljavanje studenata za razvijanje pozitivnih stavova drugih (nastavnika, roditelja, učenika...) prema učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, sposobnosti i različitosti; praktično osposobljavanje studenata za aktivno učestvovanje u radu stručnog tima za opservaciju i praćenje napredovanja učenika s teškoćama u razvoju; pripremljenost studenata da kompetentno rade s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima.				
Ishodi učenja	Student će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: • Primjeniti stečena znanja pri razvoju programa podrške učenicima s teškoćama u razvoju • Razumjeti važnost timskog i interdisciplinarnog sarađivanja sa nastavnicima i roditeljima • Steći kompetencije u radu s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima. • Razviti istraživačku radoznalost u odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1. i 2.	Upoznavanje sa sadržajem kolegija, predmetom i očekivanjima Izvori podrške u odgojno-obrazovnom radu sa učenicima s teškoćama u razvoju
04.03.-08.03.'19.	
3.	Promjene u pristupu inkluzivnog odgoja i obrazovanja
11.03.-15.03.'19.	
4.	Uloga i značaj multidisciplinarnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju
18.03.-22.03.'19.	
5.	Pedagozi refleksivni istraživači inkluzivne prakse
25.03.-29.03.'19.	
6.	Komunikacija s roditeljima učenika s teškoćama u razvoju
01.04.-05.04.'19.	
7.	Asistivne tehnologije u radu s učenicima s teškoćama u razvoju
08.04.-12.04.'19.	
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
15.04.-19.04.'19.	
9.	Inkluzivno obrazovanje u Bolonjskom procesu
22.04.-26.04.'19.	
10.	Neradni dan
29.04.-03.05.'19.	
11.	Studija slučaja-postignuća učenika s teškoćama u razvoju
06.05.-10.05.'19.	
12.	Individualizacija nastavnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju
13.05.-17.05.'19.	
13.	Zdravstveni odgoj u funkciji pravilnog rasta i razvoja učenika
20.05.-24.05.'19.	
14.	Deinstitucionalizacija i alternative institucionalnom zbrinjavanju u inkluzivnom društvu
27.05.-31.05.'19.	
15.	Sistematizacija, evaluacija potpisi
03.06.-07.06.'19.	
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
10.06.-14.06.'19.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
17.06.-21.06.'19.	
18.	
24.06.-28.06.'19.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici rada: konsultativna nastava, sa periodičnim susretima koji sadrže: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i metoda rada na tekstu.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Pisani zadatak</td><td>20 bodova</td><td>20%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Istraživački rad</td><td>35 bodova</td><td>35%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završna provjera znanja/zadatak</td><td>45 bodova</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: Pisani zadatak: Studenti (individualno ili u paru) trebaju analizirati relevantnu literaturu, članke novijeg izdanja, te interpretirati sadržaj u formi pisanog rada prema datim uputama, koje će dobiti na početku semestra. Pisani rad se predaje u 7.sedmici nastave. Istraživački rad: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu, praksu i aktualne specifične elemente odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju. Teme za istraživanje će biti dodjeljene na početku semestra, te studenti kontinuirano rade na istraživanju. Rok za predaju istraživačkog rada je u 13.sedmici nastave. Zadatak je obavezan za sve studente. - Završna provjera znanja obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pisani zadatak	20 bodova	20%	2.	Istraživački rad	35 bodova	35%	3.	Završna provjera znanja/zadatak	45 bodova	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Pisani zadatak	20 bodova	20%																		
2.	Istraživački rad	35 bodova	35%																		
3.	Završna provjera znanja/zadatak	45 bodova	45%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				
Literatura	Obavezna literatura: - Hrnjica, S. (ured) (2004); <i>Škola po mjeri deteta</i>; Beograd: Institut za psihologiju - Stainback,S. I Stainback, W. (2000); <i>Inclusion. A guide for Educators</i>; Paul H Brookes Publishing. - Pehar, L.(2012); <i>Kad medicina (za)staje, šta preostaje</i>, Sarajevo: Šahinpašić. - Pehar, L. i Peksin, V. (2015); <i>Putokazi za bolji život (upoznavanje sebe i drugih)</i>, Fojnica: Štamparija Fojnica. Dodatna literatura: - Gargiulo, M. R. (2006); <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>; Thomson Wadsworth																				

	2. Gašid-Jušid, I. (2004); <i>Djeca s teškoćama u učenju</i>; Zagreb: Ostvarenje 3. Kundačina M. , Bandur, V. (2004); <i>Akciono istraživanje u školi</i>, Užice 4. Pehar, L. i Peksin, V. (2017); <i>Soul and body language guideposts to life</i>, Fojnica: Štamparija Fojnica. 5. Šefer, J. et al. (ured)(2003); <i>Uvažavanje različitosti i obrazovanje</i>; Beograd: Institut za pedagoška istraživanja 6. Pedagoški časopisi 7. Materijali sa nastave
Napomene	