

SILABUS

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

OSNOVI INFORMATIKE, FILPED 126

Predmetni nastavnik

Prof.dr. Senada Dizdar

Saradnik

Mr. Emina Dedić Bukvić

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Uvod u kolegij;
03-07.10.'16.	
2.	Osnovni pojmovi: informacija, znanje, komunikacija
10-15.10.'16.	
3.	Pismenost za društvo znanja: informacijska pismenost
17-21.10.'16.	
4.	Standardi informacijske pismenosti
24-28.10.'16.	
5.	Izvori znanstvenih informacija
31.10.- 05.11.'16.	
6.	Znanstvena literatura: izvori znanja
07-11.11.'16.	
7.	Primarni izvori-primarne publikacije
14-18.11.'16.	
8.	Provjera znanja studenata
21-25.11.'16.	
9.	Sekundarni izvori informacija
28.11.-02.12. '16.	
10.	Medijska pismenost kao dio informacijske pismenosti
05-10.12.'16.	
11.	Medijski odgoj
12-16.12.'16.	
12.	Informacijsko čitanje
19-23.12.'16.	
13.	Pretraživanje online kataloga i baza podataka
26-30.12.'16.	
14.	Alati za pretraživanje vidljivog weba
02-06.01.'17.	
15.	Evaluacija rada
09-13.01.'17.	
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
Januar 2017.	

LITERATURA

1. Dizdar, S. (2011). *Od podatka do metapodatka*. Sarajevo, Nacionalna i univerzitetska biblioteka BiH.
2. Dizdar, S. i dr. (2012). *Informacijska pismenost: Smjernice za razvoj inovativnih mrežnih modula*. Sarajevo, Univerzitet u Sarajevu.
3. Grupa autora (2005). *Radna grupa za eObrazovanje-preporuke*, WUS Austria Head Office Austria-Graz, Banja Luka: Europrint.
4. OECD/CERI (1988). *Nove informacione tehnologije-izazov obrazovanju*. Zagreb: Školske novine.
5. Šimović, V. (2010). *Uvod u informacijske sustave*. Golden Marketing-Tehnička knjiga; Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
6. Šimović, et al (2010). *Osnove informatike – uvod*. Golden Marketing-Tehnička knjiga; Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

(Navesti učešće u ocjeni (%) po elementima koji ulaze u ocjenu (npr. aktivnost, seminarski radovi, eseji, prezentacije, kvizovi, polusestrialna provjera znanja i sl. i završni ispit)

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

SILABUS

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

PEDAGOŠKA ANTROPOLOGIJA, FILPED 401

Predmetni nastavnik

Prof.dr. Mirjana Mavrak

Saradnik

Mr. Emina Dedić Bukvić

Sedmica	Nastavna jedinka
1. 03-07.10.'16.	Uvod u kolegij
2. 10-15.10.'16.	Pojmovno određenje pedagoške antropologije
3. 17-21.10.'16.	Odgoj kao antropološka činjenica, sociokulturni korijeni odgoja i oblici učenja kulture
4. 24-28.10.'16.	Tradicija, tradicionalizam i promjene – „ <i>Internet kultura</i> “ i <i>nove kulture učenja</i>
5. 31.10.-05.11.'16.	Obrasci kulturalnog ponašanja i stilovi odgajanja djeteta
6. 07-11.11.'16.	Uloga majke i oca u odgoju – antropološki pogledi
7. 14-18.11.'16.	Identitet – problemi određenja kulturnog, etničkog i religijskog identiteta - uloga odgoja
8. 21-25.11.'16.	Provjera znanja studenata
9. 28.11.-02.12.'16.	Maskulinitet/femininitet kao pedagoški problem: rodni identitet i „ženska“ pedagogija
10. 05-10.12.'16.	Istina i posljedice odgoja djece: kriza autoriteta i sistema vrijednosti
11. 12-16.12.'16.	Tradicionalna muzika i igra
12. 19-23.12.'16.	Igre i igračke, pohvale, zabrane i kazne u odgoju - kulturološka interpretacija
13. 26-30.12.'16.	Narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu – terensko proučavanje u BiH
14. 02-06.01.'17.	Temeljne/specifične metode, postupci i tehnike kvalitativnog istraživanja - etnografska metoda
15. 09-13.01.'17.	Evaluacija rada
16. Januar 2017.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

LITERATURA:

1. Bruner, J. (2000). *Kultura obrazovanja*, Zagreb: Educa, (poglavlje: "Folk-pedagogija", str. 57-76);
2. Canvez, P. (1999). *Odgojiti građanina*, Zagreb, Educa;
3. Duran, M. (2001). *Dijete i igra*; Zagreb, Naklada Slap;
4. Mougnotte, A. (1995). *Odgojati za demokraciju*, Zagreb, Educa;
5. Ogbu, J., U. (1989). *Pedagoška antropologija*, Zagreb, Školske novine;
6. Shaw, R., Wood, S. (2009). *Epidemija popustljivog odgoja*, Zagreb: VBZ;
7. Slatina, M. (2006). *Od individue do ličnosti - Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja*, Zenica, Dom štampe;
8. Tufekčić, A. (2012). *Osnovi etnopedagogije*, Sarajevo, Dobra knjiga;
9. Vederil, R. (2005). *Kolaps kulture*, Beograd, CLIO;

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

(Navesti učešće u ocjeni (%) po elementima koji ulaze u ocjenu (npr. aktivnost, seminarski radovi, eseji, prezentacije, kvizovi, polusestrialna provjera znanja i sl. i završni ispit)

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

SILABUS

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Pedagoška komunikologija, FIL PED 364

Predmetni nastavnik

Prof.dr. Hašim Muminović

Saradnice

Mr.sc. Emina Dedić Bukvić

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Uvod u kolegij (ciljevi nastave i način realizacije)
03- 07.10.'16.	
2.	Komunikologija – temeljni pojmovi
10-15.10. '16.	
3.	Razvoj znanosti, grane i istraživanja
17-21.10. '16.	
4.	Etika komuniciranja
24-28.10. '16.	
5.	Povijest i kultura komuniciranja
31.10.- 05.11.'16.	
6.	Odgojno – obrazovna komunikacija (I dio)
07-11.11. '16.	
7.	Odgojno – obrazovna komunikacija (II dio)
14-18.11. '16.	
8.	Provjera znanja studenata
21-25.11. '16.	
9.	Verbalna, neverbalna i digitalna komunikacija
28.11.- 02.12. '16.	
10.	Komunikacije u kroskulturalnom društvu
05-10.12. '16.	
11.	Nenasilna komunikacija
12-16.12. '16.	
12.	Jezik medija
19-23.12. '16.	
13.	Medijsko opismenjavanje
26-30.12. '16.	
14.	Informacijske tehnologije i multimedijalno komuniciranje
02- 06.01.'17.	
15.	Evaluacija rada
09- 13.01.'17.	
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu
Januar 2017.	

LITERATURA:

1. Ajduković, M., Pečnik, N. (2007). *Nenasilno rješavanje sukoba*; Zagreb, Alinea;
2. Brajša, P. (1994). *Pedagoška komunikologija*; Zagreb, Školske novine;
3. Brajša, P. (1996). *Umijeće svađanja: Svađam se, dakle postojim*; Pula, C. A. S. H.;
4. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*; Pula, C. A. S. H.;
5. Čović, L., Čović, B. (2007). *Osnovi komunikologije*; Banja Luka, Panevropski univerzitet »Aperion« za multidisciplinarne i virtualne studije;
6. Dizdar, S. i dr. (2012). *Informacijska pismenost: Smjernice za razvoj inovativnih mrežnih modula*; Sarajevo, Univerzitet u Sarajevu;
7. Grant, W. (2005). *Kako riješiti sukobe i pretvoriti ih u suradnju*, Zagreb, Mozaik knjiga;
8. Mandić, T. (2003). *Komunikologija: psihologija komunikacije*; Beograd, Clio;
9. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*; Zagreb, Educa;
10. Neill, S. & Caswell, C. (1993). *Body Language for Competent Teachers*; Routledge, London and New York;
11. Pease, A. (2002). *Govor tijela: Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*, Zagreb, AGM;
12. Plenković, M. (1993). *Komunikologija masovnih medija*; Zagreb, Barbat;
13. Reardon, K., K. (1998). *Interpersonalna komunikacija: gdje se misli susreću*; Zagreb, Alinea;
14. Rosenberg, M. (2006). *Nenasilna komunikacija: Jezik života*, Centar za mir, nenasilje i ljudska prava, Osijek;
15. Tajić, L. (2013). *Medijska pismenost u BiH*; Sarajevo, Internews u Bosni i Hercegovini;

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

(Navesti učešće u ocjeni (%) po elementima koji ulaze u ocjenu (npr. aktivnost, seminarski radovi, eseji, prezentacije, kvizovi, polusestrialna provjera znanja i sl. i završni ispit)

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

SYLLABUS IZ PEDAGOŠKE PSIHOLOGIJE 1

zimski semestar akademske 2016/2017. godine

Naziv predmeta i kod:	PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA 1, FILPED 221
Semestar (semestri) i broj bodova:	III semestar, 4 časa, 5 ETCS
Trajanje:	1 semestar
Tip kolegija:	predavanja, vježbe
Status predmeta:	obavezni
Cilj kolegija:	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih odrednica pedagoške psihologije kao naučne discipline. Studenti će tokom i nakon apsolviranja kolegija upoznati, razumjeti, diskutirati i prezentirati temeljne pojmove učenja, predmet i metod pedagoške psihologije, uvjete učenja i racionalnu organizaciju učenja, te doprinos pedagoške psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju.
Preduvjeti za upis predmeta:	Opća psihologija 1 i 2

Predmetni nastavnik: **prof. dr. Amir Pušina**
konsultacije: utorak 11 - 12, srijeda 10 - 14
kabinet 160/III, tel: (033) 253 – 167
e - mail: pusinaamir@yahoo.com

Predmetni saradnik: **Zukić Merima, MA**
konsultacije: srijda 14-17, četvrtak 14-16
kabinet 105/II, tel:
e - mail: merima.zukic@ff.unsa.ba

TEMATSKI OKVIRI, DINAMIKA I NAČIN REALIZACIJE NASTAVE

sedmica	MODUL I: UVOD U PEDAGOŠKU PSIHOLOGIJU: TEMELJNA SAZNANJA O UČENJU	predavanja		vježbe	datum	napomena
1.	Pedagoška psihologija kao primijenjena psihološka naučna disciplina ❖ Predmet proučavanja Pedagoške psihologije ❖ Poimanje i značaj učenja ❖ Razumijevanje Pedagoške psihologije kao naučne discipline: pitanja metoda i doprinosa drugim naukama	2		2		
2.	Racionalna organizacija učenja(efikasno učenje) ❖ Temeljne metode učenja ❖ Načela racionalne organizacije samostalnog učenja	2		2		
3.	Racionalna organizacija učenja ❖ Vještina čitanja ❖ Tehnike brzog čitanja ❖ Razvoj naprednih vještina brzog čitanja	2		2		kviz
4.	Racionalna organizacija učenja ❖ Vještina pamćenja ❖ Mnemotehnike ❖ Razvijanje naprednih tehnika brzog pamćenja	2		2		
5.	Racionalna organizacija učenja	2				

	❖ Mapiranje uma ❖ Vrste mapa uma ❖ Mape uma i kreativno mišljenje			2		
6.	Racionalna organizacija učenja ❖ Superučenje (metoda Lozanova) ❖ Paralelno učenje ❖ Ubrzana ekspozicija sadržaja	2		2		kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	Sistematizacija					
8.	1. Polusestrialni ispit					
MODUL II: TEMELJNI USLOVI UČENJA		predavanja		vježbe		napomena
9.	Ljudske sposobnosti i pamćenje ❖ Porijeklo ljudskih sposobnosti ❖ Vrste i razvoj ljudskih sposobnosti ❖ Ljudsko pamćenje i inteligencija ❖ Definiranje i nivoi pamćenja ❖ Fiziološka osnova pamćenja ❖ Ispitivanje pamćenja	2		2		
10.	Ljudsko pamćenje ❖ Podjele pamćenja ❖ Životna dob i pamćenje ❖ Pamćenje i mišljenje ❖ Pamćenje i zaboravljanje	2		2		
11.	Ljudska inteligencija - različita shvatanja ❖ Spirmenov (Spearman) dvofaktorski model ❖ Torndajkov (Thorndike) multifaktorski model ❖ Terstonov (Thurstone) model grupnih faktora	2		2		
12.	Inteligencija - različita shvatanja	2				kviz krajnji rok

	❖ Vernonov (Vernon) hijerarhijski model ❖ Gilfordov (Guilford) morfološki model ❖ Katelov (Cattell) model			2		za zavrsetak seminar radnje
13.	Inteligencija - različita shvatanja ❖ Gardnerov (Gardner) model višestrukih Inteligencija ❖ Sternbergov (Sternberg) triarhički model ❖ Golemanova (Goleman) Emocionalna inteligencija	2		2		
14.	Motivacija , učenje i intelektualni stilovi ❖ Svatanja o ljudskoj motivaciji ❖ Unutrašnja i vanjska motivacija u školskom Učenju ❖ Različita shvatanja i pristupi proučavanju stilova u psihologiji ❖ Sternbergova Teorija vladanja sobom (Theory of Mental Self-government) ❖ Formalna i neformalna procjena intelektualnih stilova ❖ Vanjske prilike za učenje	2		2		
15.	Sistematizacija					
16.	Završni ispit					
17.						
18.	Konsultacije				.	
19.						
20.	Popravni ispit					
21.						

*Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. **Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.***

VREDNOVANJE RADA STUDENATA

Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću
Prisustvo/aktivitet	80	10
Prezentacija	55	10
Polusestrialni ispit	55	40
Završni ispit	55	40
Integralni/popravni ispit	55	80

SKALA I OPIS OCJENA

Postotak osvojenih bodova	Ocjena	Opis ocjena
95 - 100	10/A	Odličan - izuzetan uspjeh s neznatnim greškama.
85 - 94	9/B	Vrlo dobar - znad prosjeka, s ponekom greškom.
75 - 84	8/C	Dobar - općenito dobar rad , ali s dosta grešaka.
65 - 74	7/D	Zadovoljavajući - solidan ali sa značajnim nedostacima.
60 - 64	6/E	Dovoljan - zadovoljava minimalne kriterije
Manje od 60	5/F	Nedovoljan - potreban dodatni rad za uspješno polaganje ispita ili znatno više rada za okončanje obaveza.

LITERATURA

Osnovna literatura - udžbenici:

1. Grgin, T. (1997.) **Edukacijska psihologija**. Jastebarsko: Naklada Slap;
2. Zarevski, P. (1995.) **Psihologija pamćenja i učenja**. Jastebarsko: Naklada Slap

Šira literatura:

- 1.Andrilović, V.(2001). **Samostalno učenje**. Jastebarsko:Naklada Slap.
- 2.Andrilović, V.(1991.) Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga;
- 3.Andrilović, V.(1976). **Kako odrastao čovjek uči**. Zagreb:Školska knjiga.
- 4.Buzan, T.(2001). **Savršeno pamćenje**.Beograd: Finesa.
- 5.Buzan, T.(2001). **Koristite obe hemisfere mozga**. Beograd:Finesa.
- 6.Buzan, T.(2001). **Biti genijalac**. Zagreb: Veble commerce.
- 7.Buzan, T.(1999). **Koristite svoju glavu**.Zagreb: Izvori.
- 8.Buzan, T.(1999). **Mape uma**. Beograd:Finesa
- 9.Dryden, G.,Vos, J.(2001). **Revolucija u učenju**. Zagreb:Educa.

10. Gardner, H. i ostali .(1999). **Inteligencija : različita gledišta**. Jastebarsko: Naklada Slap.
11. Woolfolk, A.(2004). **Educational Psychology-9th ed**. Boston: Allyn and Bacon.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

PEDAGOŠKA STATISTIKA (FILPED 226)

Predmetni nastavnik

prof. dr. Amir Pušina

Saradnik

Merima Zukić, MA

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Zašto statistika?
	Osnovni pojmovi
	Mjerenje i skale mjerenja
2.	Grafičko i tabelarno predstavljanje podataka
3.	Mjere centralne tendencije
4.	Mjere varijabilnosti
5.	Normalna raspodjela
6.	Z- vrijednosti
7.	Sistematizacija
8.	Provjera znanja studenata
9.	Korelacija: smisao i princip
	Korelacija i uzročnost
	Grafička metoda određivanja korelacije
10.	Pearsonov koeficijent korelacije
11.	Pearsonov koeficijent korelacije (preduvjeti za korištenje, testiranje značajnosti)
12.	Koeficijent determinacije
13.	Pravac regresije
14.	Standardna pogreška prognoze
15.	Sistematizacija

16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

LITERATURA

1. Đapo, N. i Đokić, R. (2012). *Statistika u psihologiji: Priručnik za studente*. Sarajevo: Filozofski fakultet; dostupno putem http://ff-izdavastvo.ba/Books/Statistika_u_psihologiji.pdf
2. Petz, B. (1997). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Jasterbarsko: Naklada Slap

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

1. Aktivnost na nastavi 10%
2. SeminarSKI rad 20%
3. Polusemestralna provjera znanja 20%
4. Završni ispit 50%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

UNIVERZITET U SARAJEVU

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Predmetna nastavnica: Prof. dr. Snježana Šušnjara

Saradnica: Edina Nikšić Rebihić, MA

Naziv predmeta i šifra: Metodika rada školskog pedagoga; FIL PED 368
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 2 sata seminara; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata s radom pedagoga i pedagoške službe u osnovnim i srednjim školama kao i u predškolskim ustanovama.
Sadržaj predmeta: - o Zadaci rada školske pedagoške službe - o Razlozi za uvođenje školske pedagoške službe - o Djelokrug (područje i poslovi) rada školskog pedagoga - o Rad pedagoga s nastavnicima, s učenicima i roditeljima - o Metode, tehnike i postupci kojima se služi školski pedagog Preduvjeti za upis predmeta: nema Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja. Obavezna literatura: 1. Jurić, V. (1977) <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>; Zagreb: Pedagoško-književni zbor. 2. Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). <i>Kompetencije školskih pedagoga</i>. Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci Dodatna i preporučena literatura: 1. Staničić, S. (2001.) Kompetencijski profil školskog pedagoga. Napredak 142(3); 279- 295 2. Staničić, S. (2005.) Uloga i kompetencije školskog pedagoga. Pedagogijska istraživanja 2 (1); 35-47 3. Vuković, N. (2011). Izazovi školskom pedagogu. Napredak, Vol. 152, No, 3-4; str, 551-568. 4. Vuković, N. (2009). Unaprjeđivanje kvalitete rada školskog pedagoga. Napredak, Vol. 150, No, 2; str, 551-568. 4. Potkonjak, N-Trnovac, D. N. (1998) <i>Instrumenti za rad školskog pedagoga</i>; Beograd: Pedagoško društvo Srbije.

UNIVERZITET U SARAJEVU

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Predmetna nastavnica: Prof. Ddr. Lidija Pehar Zvačko

Saradnica:

Naziv predmeta i šifra: Pedagogija slobodnog vremena; FIL PED 362
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar; 2 sata seminara; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: seminar
Status predmeta: izborni
Cilj predmeta: Upoznati studente sa značajem slobodnog vremena i vannastavnih aktivnosti za razvoj ličnosti, te problemima koji se mogu javiti.
Sadržaj predmeta: 1. Značaj izvannastavnog odgojnog rada 2. Slobodno vrijeme kao: - o filozofski, - o sociološki, - o psihološki i - o pedagoški fenomen 3. Razvoj djece i slobodno vrijeme 4. Problemi mladih: - o alkoholizam, - o pušenje, - o narkomanija - o “doping sredstva” (anabola steroidi) - o maloljetnička delikvencija - o prostitucija - o kockanje - o zamke kompjutera - o incest - o pedofilija
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Način provjere znanja: Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U Silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Literatura: 1. Pehar, L. (2003); <i>Slobodno vrijeme mladih ili ...</i>; Zenica: Dom štampe

Naziv predmeta i šifra: Opća pedagogija; FIL PED 211
Semestar i broj bodova: treći (III) semestar; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanja, seminar, vježbe
Status predmeta: Obavezni
Cilj predmeta: Stavove, znanja i svijest studenata u vezi odgojnog fenomena, koji su prethodno stečeni i razvijani na kolegijima <i>Uvod u pedagogiju 1</i> i <i>Uvod u pedagogiju 2</i> , dodatno proširiti na način da se problematiziraju neka ključna pitanja opće pedagogije kao što su: zašto je osposobljavanje (odgoj, obrazovanje, izobrazba) društvena nužnost, odnosno zašto je čovjek biće odgoja, te zašto je pedagogija kao znanost također društvena nužnost i zašto je došlo do različitih pravaca njenog razvoja.
Sadržaj predmeta: Opća ili sistematska znanost o odgoju?; Pravci znanosti o odgoju; Metode znanosti o odgoju; Filozofske i antropologijske pretpostavke pedagogije sagledane kroz povijest ideje odgoja; Pedagogija i druge edukacijske znanosti i njihovi odnosi; Ciljevi i zadaci odgoja i mogućnosti njihove klasifikacije i kategorizacije; Odgoj kao sadržaj; Odgoj kao sredstvo: - spoznajna sredstva odgoja; Odgoj kao proces; Odgoj kao rezultat (ishod); Odgoj kao sistem; Savremeni zahtjevi pedagogije.
Preduvjeti za upis predmeta:
Način provjere znanja: Permanentno praćenje rada studenta; pismeni ispit (test znanja); primjena upitnika za evaluaciju nastavnog rada
Obavezna literatura: 1. Vujičić, V. (2013). <i>Opća pedagogija: Novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor 2. Gudjons, H. (1993). <i>Pedagogija - temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa - Gisecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa. 3. Lenzen, D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa
Dodatna i preporučena literatura: 1. Palekčić, M. (2016). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva</i>. Zagreb: Erudita 2. König, E.& Zedler, P. (1998). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa 3. Hentig, H. (2007). <i>Kakav odgoj želimo?</i> Zagreb: Educa 4. Polić, M. (1997). <i>Čovjek – Odgoj – Svijet</i>. Zagreb: Kruzak 5. Hentig, H. (2008). <i>Što je obrazovanje?</i>. Zagreb: Educa 6. Vuk-Pavlović, P. (1932). <i>Ličnost i odgoj</i>. Zagreb: Tipografija d.d. Zgreb 7. Potkonjak, N. (1977). <i>Teorijsko metodološki problemi pedagogije</i>, Beograd: Prosveta
Rječnici i enciklopedije 1. Enciklopedijski rječnik pedagogije, Matica hrvatska, Zagreb, 1963. 2. Pedagogijski leksikon, PKZ, Zagreb, 1939 3. Pedagoška enciklopedija, tom 1 i 2, Bgd, Zgb, Sa, Tg, NS, 1989.
Znanstveni i stručni časopisi, domaći i strani, iz područja pedagogije. Tokom nastave studenti će biti upućeni na ostalu dopunsku literaturu.

SILABUS – Izvedbeni plan

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – **ZIMSKI SEMESTAR**

Naziv predmeta i šifra

Opća pedagogija FIL PED 211

Predmetni/a nastavnik/ca

prof. dr. Hašim Muminović

Saradnik/ca

Edina Nikšić Rebihić, MA

Tjedan	Nastavna jedinica
1.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
3-7. 10. 2016.	
2.	Opća ili sistematska znanost o odgoju?
10.-14.10. 2016.	
3.	Temeljni pojmovi pedagogije
17.-21.10. 2016.	
4.	Opća pedagogija kao teorija odgoja i obrazovanja
24. -28.10. 2016.	
5.	Filozofijske i antropologijske pretpostavke pedagogije sagledane kroz povijest ideje odgoja
31.10.-4.11.2016.	
6.	Pedagogija i druge edukacijske znanosti
7.-11.11. 2016.	
7.	Pravci znanosti o odgoju
14.-18.11. 2016.	
8.	Provjera znanja studenata
21.-25.11.2016.	
9.	Odgoj kao sadržaj, proces, sredstvo i ishod
28.11-2.12. 2016.	
10.	Svrha i ciljevi odgoja i obrazovanja
5.-09.12. 2016.	
11.	Ciljevi učenja kao unutarnji ciljevi odgoja i obrazovanja
12.-16.12. 2016.	
12.	Percepcija idealnog odgajatelja/pedagoga
19.-23.12. 2016.	
13.	Savremeni zahtjevi pedagogije
26.-30.12.2016.	
14.	Pedagogija kao sistemna znanost obrazovanja
2.-6.1. 2017.	
15.	Savremeni zahtjevi pedagogije: postmoderna pedagogija, odgojno-obrazovni sistemi budućnosti, neki aktualni problemi koji se nameću u 21. stoljeću.
09.-13.1. 2017.	
16.	Priprema za ispite
16.-20.01.2017.	

Provjera znanja

Filozofski fakultet u Sarajevu

Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. Precizno su prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.

Tabela 1 – predviđeni bodovi za pojedine aktivnosti

Prisustvo	Aktivnost na nastavi	Prezentacija	Test 1 (parcijalni)	Test 2 (završni)	Ukupno bodova
03.10.2016. - 20.01.2017.	03.10.2016. - 20.01.2017.	03.10.2016. - 20.01.2017.	21.-25.11.2016.	23. - 31. 1. 2017. 1. - 8. 2. 2017.	100 bodova
5 bodova	5 bodova	20 bodova	25 bodova	45 bodova	
		Prezentacija odabrane teme i pisani rad.		Sadržaj testa obuhvata 50% gradiva i bit će zastupljen na integralnom i popravnom ispitnom terminu.	Svi zadaci su obavezni za redovne, redovne finansirajuće i vanredne studente.

AKTIVNOST	Broj bodova	Skala
Prisustvo na nastavi	5	55-64=6
Aktivnost na nastavi	10	65-74=7
Parcijalni ispit	25	75-84=8
Prezentacija odabrane teme i pisani rad	10+10	85-94=9
Završni ispit – pismeni ispit (eliminatoran)	40	95-100=10
Ukupno	100	

Naziv predmeta i šifra: Metodika odgojnog rada; FIL PED 341
Semestar, broj sati i broj bodova: peti (V) semestar, 1 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznati studente s dostignućima suvremene pedagoške znanosti a posebno s teorijom i praksom odgojnog rada kao i sa evaluacijom odgojno-obrazovnog rada te s metodama i tehnikama istraživanja pedagoških pojava u školi, kroz osposobljavanje za praktičnu primjenu. ○ Razmatranje aktualnih problema odgojnog rada ○ Koncepti odgoja i procesi u odgoju danas ○ Ovladavanje intervjuom, te komunikacijskim vještinama ○ Stjecanje uvida u razvojne probleme mladih i načini prevladavanja asocijalnih i drugih negativnih pojava ○ Konflikti ○ Osposobljavanje za upotrebu raznih tehnika i postupaka u odgojnom radu ○ Restitucija u odgojnom radu ○ Empatija ○ Metode, sredstva i načela odgojnog rada
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. U silabusima za svaku akademsku godinu precizno će biti prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.
Obavezna literatura: 1. Bratanić, M. (1990). <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga 2. Gossen, D. (1994). <i>Restitucija</i>. Zagreb: Alinea 3. Vukasović, A. (1998). <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Hrvatski katolički Zbor „MI” 4. Rakić, B. (1967). <i>Vaspitno delovanje u malim grupama</i>. Sarajevo: Zavod za izdavanje udžbenika Sarajevo. 5. Palekčić, M. (2010), Herbartova teorija odgojne nastave - izvorna pedagojska paradigma, <i>Pedagojska istraživanja</i> Vol. 7, No. 2, str. 319-338
Dodatna literatura: 1. Hentig, H. (2007). <i>Kakav odgoj želimo?</i>. Zagreb: Educa 2. Vuk-Pavlović, P. (1996). <i>Filozofija odgoja</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada 3. Vukasović, A. (1977). <i>Moralni odgoj</i>. Zagreb: Sveučilišna naknada Liber

SILABUS – Izvedbeni plan

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – **ZIMSKI SEMESTAR**

Naziv predmeta i šifra	Metodika odgojnog rada	FIL PED 341
Predmetni/a nastavnik/ca	prof. dr. Snježana Šušnjara	
Saradnik/ca	Edina Nikšić Rebihić, MA	

Tjedan	Nastavna jedinica
1. 3-7. 10. 2016.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
2. 10.-14.10. 2016.	Koncepti odgoja i procesi u odgoju danas
3. 17.-21.10. 2016.	Aktualni problemi odgojnog rada (pedagoške situacije)
4. 24. -28.10. 2016.	Značaj i funkcija verbalne i neverbalne komunikacije u nastavnom procesu
5. 31.10.-4.11.2016.	Empatija u pedagoškom radu
6. 7.-11.11. 2016.	Konfliktne situacije u odgojno-obrazovnim institucijama i njihovo rješavanje Uvid u razvojne probleme mladih i prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja
7. 14.-18.11. 2016.	Problemi školske discipline i primjena restitucije u odgojnom radu
8. 21.-25.11.2016.	Provjera znanja studenata
9. 28.11-2.12. 2016.	Odgojno djelovanje u malim grupama
10. 5.-09.12. 2016.	Osposobljavanje za uporabu raznih tehnika i postupaka u odgojnom radu
11. 12.-16.12. 2016.	O odgoju za 21. stoljeće
12. 19.-23.12. 2016.	Koncept odgojnosti nastave
13. 26.-30.12.2016.	Opća načela odgajanja
14. 2.-6.1. 2017.	Odgojne metode
15. 09.-13.1. 2017.	Odgojna sredstva
16. 16.-20.01.2017.	Priprema za ispite

Provjera znanja

Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. Precizno su prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.

Napomena: Studenti koji nisu zadovoljili na određenim aktivnostima u prošloj akademskoj godini (2015/2016.) potrebno je da se jave na razgovor oko prijave novih obaveza i evidentiranje već obavljenih zadataka.

Tabela 1 – predviđeni bodovi za pojedine aktivnosti

Prisustvo	Aktivnost na nastavi	Prezentacija	Test 1 (parcijalni)	Test 2 (završni)	Ukupno bodova
03.10.2016. - 20.01.2017.	03.10.2016. - 20.01.2017.	03.10.2016. - 20.01.2017.	21.-25.11.2016.	23. - 31. 1. 2017. 1. - 8. 2. 2017.	100 bodova
5 bodova	5 bodova	20 bodova	25 bodova	45 bodova	
		Prezentacija odabrane teme i pisani rad.	Obavezan test za sve studente i neće se ponavljati u narednim ispitnim terminima. Bodovi koje ostvarite (od 0 do 25) upisuju se u tabelu i zbrajaju zajedno sa bodovima iz ostalih aktivnosti i nije ih moguće nadoknaditi.	Sadržaj testa obuhvata 100% gradiva i bit će zastupljen na integralnom i popravnom ispitnom terminu.	Svi zadaci su obavezni za redovne, redovne finansirajuće i vanredne studente.

AKTIVNOST	Broj bodova	Skala
Prisustvo na nastavi	5	55-64=6
Aktivnost na nastavi	10	65-74=7
Parcijalni ispit	25	75-84=8
Prezentacija odabrane teme i pisani rad	10+10	85-94=9
Završni ispit – pismeni ispit (eliminatoran)	40	95-100=10
Ukupno	100	

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra
Predmetni nastavnik
Saradnik

Osnovi predškolske pedagogije (FIL PED 121)
Prof.ddr. Lidija Pehar
Mr. Dženeta Camović

Sedmica	Nastavna jedinka
1. 05.10.'16.	Očekivanja i upute za rad na zadacima u toku semestra
2. 12.10.'16.	Uvod u osnove predškolske pedagogije
3. 19.10.'16.	Klasici predškolske pedagogije
4. 26.10.'16.	Zakovitosti razvoja u ranom djetinjstvu i faktori razvoja
5. 2.11.'16.	Tjelesni razvoj predškolskog djeteta
6. 9.11.'16.	Intelektualni razvoj predškolskog djeteta
7. 16.11.'16.	Razvoj govora kod djece predškolske dobi
8. 24.11.'16.	Provjera znanja studenata
9. 30.11.'16.	Emocionalni razvoj predškolskog djeteta
10. 07.12.'16.	Socijalni razvoj predškolskog djeteta
11. 14.12.'16.	Razvoj likovnih i muzičkih sposobnosti kod djece predškolske dobi
12. 21.12.'16.	Rani razvoj mozga – plastičnost i rana stimulacija
13. 28.12.'16.	Rano djetetovo okruženje i mozak u razvoju
14. 04.01.'17.	Osnovna obilježja Montessori i Waldorf pedagogije
15. 11.01.'17.	Evaluacija i potpisi
16. 18.01.'17.	Priprema za ispit
17. 26.01.17.	Završni ispit

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

(Prisustvo 5%, aktivnost i inicijativa 7%, portfolio 8%, prezentacija 10%, polusemestralni ispit 35%, završni ispit 35%, integralni ispit 70%)

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

Zadaci za rad:

1. Izlaganje na odabranu temu (za redovne studente)
2. Portfolio na temu: *Savremena saznanja o ranom razvoju mozga*
Rok za predaju portfolija je 11.01.2017.

Literatura:

1. Mira Čudina-Obradović i sur. (2004) *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*, Zagreb, Golden marketing; (I dio knjige)
2. Lidija Pehar, *Predškolska pedagogija*, Materijal za internu upotrebu
3. Adila Pašalić-Kreso (2000) *Rano učenje: ili učenje u funkciji uvećavanja kapaciteta mozga*, Sarajevo, Step by Step; (7-29 str.)
4. Marian Diamond i Janet Hopson (2002) *Čarobno drveće uma*, Lekenik, Ostvarenje; (odabrana poglavlja)
5. Materijal sa nastave

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI SEMESTAR**

Naziv predmeta i šifra

Metodika odgojnog rada (II ciklus) FIL PED 578

Predmetni nastavnik

Prof.dr. Lejla Kafedžić

Saradnik

Mr. Dženeta Camović

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa – nastavnik
05.10.'16.	
2.	Osnove metodike odgojnog rada
12.10.'16.	
3.	Odgoj djece – šta je važno znati o odgoju (danas)?
19.10.'16.	
4.	Komunikacija i interakcija – temelj odgojnog procesa
26.10.'16.	
5.	Kompetencija u pedagoškim odnosima – razumijevanje pedagoških odnosa u obiteljskoj i školskoj stvarnosti
2.11.'16.	
6.	Odgovorna primjena moći u komunikaciji s djecom - neotuđivo pravo djece na zaštitu njihovog ljudskog dostojanstva
9.11.'16.	
7.	Propusti i slabosti u odgoju djece
16.11.'16.	
8.	Provjera znanja studenata
23.11.'16.	
9.	(Ne)nasilni odgoj djece
30.11.'16.	
10.	Razvijanje discipline kod djece – konstruktivna/pozitivna disciplina
07.12.'16.	
11.	Obiteljska svakodnevica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja
14.12.'16.	
12.	Pozitivna disciplina u razredu
21.12.'16.	
13.	Odgojno djelovanje savremene škole: izazovi i mogućnosti
28.12.'16.	
14.	Nasilje u školi - nenasilno rješavanje sukoba
04.01.'17.	
15.	Evaluacija i potpisi
11.01.'17.	
16.	Priprema za nastavu
18.01.'17.	
17.	Završna provjera znanja
25.01.'17.	

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja: (pojmovnik 20%, polusemestralni ispit-praktični zadatak 30%, završni ispit 50%)

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

Literatura:

1. Bratanić M. (1993) Mikropedagogija, Zagreb, Školska knjiga; Poglavlje: Interakcija i komunikacija u odgoju;
2. Brajša P. (1996) *Umijeće razgovora*, Pula, C.A.S.H;
3. Daly Mary (2008) *Roditeljstvo u suvremenoj Europi*, Zagreb, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti; Poglavlje: Nenasilni odgoj djece;
4. Durrant J. (2007) Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi; Online izdanje knjige dostupno na:
<http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf>
5. Gudjons, H. (1994) *Pedagogija -temeljna znanja*, Zagreb, Educa;
6. Juul J. (2008) *Život u obitelji: najvažnije vrijednosti u zajedničkom životu i odgoju djece*, Zagreb, Naklada Pelago;
7. Juul J. i Helle J. (2010) *Od poslušnosti do odgovornosti: kompetencija u pedagoškim odnosima*, Zagreb, Naklada Pelago;

8. Ljubetić M. (2011) *Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu –(moguća) stvarnost ili iluzija?*, U: Nove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju;
9. Maleš D. (2011), Obiteljska svakodnevnica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja, U: *Nove paradigme ranoga odgoja*, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju;
10. Razum R. (2008) *Odgojno djelovanje savremene škole: izazovi i mogućnosti za religiozni odgoj*, Zagreb, Bogoslovska smotra, vol.77, pogledati na: <http://hrcak.srce.hr/22539>
11. Shaw R. I Wood S.(2009) *Epidemija popustljivog odgoja*, Zagreb, V.B.Z.
12. Vukasović, A.(1993) *Pedagogija*, Zagreb, Školska knjiga; Poglavlje: Osnove metodike odgojne djelatnosti;
13. Zečević I. (2010) Program prevencije nasilja u školi; Online izdanje priručnika dostupno na: <http://portal.skola.ba/start/LinkClick.aspx?fileticket=XicBJUYfSjM%3D&tabid=204>

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

SYLLABUS IZ OPĆE PSIHOLOGIJE 1

zimski semestar akademske 2016/2017. godine

Naziv predmeta i kod:	OPĆA PSIHOLOGIJA 1, FILPSI 131
Semestar (semestri) i broj bodova:	I semestar, 2 časa, 4 ETCS
Trajanje:	1 semestar
Tip kolegija:	predavanja, vježbe
Status predmeta:	obavezni
Cilj :	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih odrednica psihologije kao nauke. Studenti će tokom i nakon apsolviranja kolegija upoznati, razumjeti, diskutirati i prezentirati temeljne psihologijske pojmove, predmet i metod psihologije, biološke osnove psihičkog života, osjete i percepciju, pamćenje, zaboravljanje, mišljenje, govor i svijest, te doprinos psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju.
Preduvjeti za upis predmeta:	Nema

Predmetni nastavnik: **prof. dr. Amir Pušina**
konsultacije: utorak 11 - 12, srijeda 10 - 14
kabinet 160/III, tel: (033) 253 – 167
e - mail: pusinaamir@yahoo.com

Predmetni saradnik: **Zukić Merima, MA**
konsultacije: srijeda 14-17, četvrtak 14-16
kabinet: 105/II, tel:
e-mail: merima.zukic@ff.unsa.ba

TEMATSKI OKVIRI, DINAMIKA I NAČIN REALIZACIJE NASTAVE

sedmica		predavanja		vježbe	datum	napomena
1.	Psihologija kao nauka ❖ Predmet i područja izučavanja ❖ Historijski osvrt ❖ Savremena shvatanja i pristupi proučavanju ❖ Psihologija i kritičko mišljenje	1		1		
2.	Metode istraživanja u psihologiji ❖ Hipoteze u psihologiji ❖ Uzorci i populacije ❖ Metode opažanja ❖ Korelacijske metode ❖ Eksperimentalne metode ❖ Etička pitanja u istraživanju	1		1		
3.	Biološke osnove psihičkog ❖ Nervne ćelije ❖ Nervni sistem	1		1		kviz
4.	Biološke osnove psihičkog ❖ Ljudski mozak ❖ Žlijezde s unutrašnjim lučenjem ❖ Naslijeđe: geni i hromozomi	1		1		
5.	Osjeti i percepcija	1				

	❖ Granice ❖ Vid ❖ Vidna percepcija			1		
6.	Osjeti i percepcija ❖ Sluh i slušna percepcija ❖ Njuh ❖ Okus ❖ Osjeti kože ❖ Kinestezija ❖ Vestibularni osjeti	1		1	.	kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	Sistematizacija					
8.	1. Polusestremalni ispit					
9.	Pamćenje i zaboravljanje ❖ Vrste pamćenja ❖ Procesi pamćenja ❖ Faze pamćenja ❖ Dubina obrade informacija	1		1		
10.	Pamćenje i zaboravljanje ❖ Kako i zašto zaboravljamo ❖ Metode za poboljšanje pamćenja ❖ Biološke osnove pamćenja ❖ Izazovi pamćenju	1		1		
11.	Mišljenje i govor ❖ Šta je mišljenje ❖ Rješavanje problema ❖ Kreativnost ❖ Rasuđivanje ❖ Prosuđivanje i odlučivanje ❖ Ispitivanje pamćenja ❖	1		1		
12.						kviz

	Mišljenje i govor ❖ Jezik i govor ❖ Razvoj govora ❖ Jezik i mišljenje	1		1		krajnji rok za zavrsetak seminar radnje
13.	Ljudska svijest ❖ Šta je svijest ❖ Snovi ❖ Opojne droge i svijest	1		1		
14.	Ljudska svijest ❖ Svijest i meditacija ❖ Svijest i biološka povratna veza ❖ Svijest i hipnoza	1		1		
15.	Sistematizacija					
16.	Završni ispit					
17.						
18.	Konsultacije					
19.						
20.	Popravni ispit					
21.						

*Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. **Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.***

VREDNOVANJE RADA STUDENATA

Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću
Prisustvo/aktivitet	80	10
Prezentacija	55	10
Polusestrialni ispit	55	40
Završni ispit	55	40
Integralni/popravni ispit	55	80

SKALA I OPIS OCJENA

Postotak osvojenih bodova	Ocjena	Opis ocjena
95 - 100	10/A	Odličan - izuzetan uspjeh s neznatnim greškama.
85 - 94	9/B	Vrlo dobar - znad prosjeka, s ponekom greškom.
75 - 84	8/C	Dobar - općenito dobar rad , ali s dosta grešaka.
65 - 74	7/D	Zadovoljavajući - solidan ali sa značajnim nedostacima.
60 - 64	6/E	Dovoljan - zadovoljava minimalne kriterije
Manje od 60	5/F	Nedovoljan - potreban dodatni rad za uspješno polaganje ispita ili znatno više rada za okončanje obaveza.

LITERATURA

Osnovna literatura - udžbenici:

1. Rathus, S. T. (2000.) **Temelji psihologije**. Jastebarsko: Naklada Slap;
2. Hrnjica, S. (2000.) **Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti**. Beograd: Naučna knjiga komerc.

Šira literatura:

1. David, K. i Richard C. (1973.) **Elementi psihologije**. Beograd: Naučna knjiga;
2. Radonjić, S.(1981). **Uvod u psihologiju**. Beograd:Naučna knjiga;
3. Sternberg, R.J. (2005.) **Kognitivna psihologija**. Jastebarsko: Naklada Slap.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI SEMESTAR**

Naziv predmeta i šifra

Pedagogija 1 FILPED 203

Za slijedeće odsjeke: *Odsjek za orijentalnu filologiju i
Odsjek za historiju*

Odgovorni nastavnik

Prof. dr. Snježana Šušnjara

Saradnik

Mr. Dženeta Camović

Sedmica	Nastavna jedinka
1. 03.10.'16.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije
2. 10.10.'16.	
3. 17.10.'16.	Pedagogija – znanost o odgoju
4. 24.10.'16.	Pedagogija – temeljni pojmovi
5. 31.10.'16.	Fenomen odgoja
6. 7.11.'16.	
7. 14.11.'16.	Dječija i mladenačka dob – kratak prikaz psihologije razvoja I
8. 21.11.'16.	Dječija i mladenačka dob – kratak prikaz psihologije razvoja II
9. 28.11.'16.	Pogled na dijete i djetinjstvo: kontekstualno razumijevanje odgoja
10. 05.12.'16.	Provjera znanja studenata
11. 12.12.'16.	
12. 19.12.'16.	Temeljna odgojna područja (tjelesni i intelektualni odgoj)
13. 26.12.'16.	Temeljna odgojna područja (moralni, estetski i radni odgoj)
14. 02.01.'17.	Osnovi obiteljske pedagogije
15. 09.01.'17.	Osnovi predškolske pedagogije
16. 16.01.'17.	Osnove metodike odgojnog rada
17. 23.01.'17.	Odgojne metode (nekad i danas)
	Evaluacija i potpisi
	Priprema za ispit
	Završni ispit

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

(Prisustvo 10%, polusestrialni ispit 45%, završni ispit 45%, integralni ispit 90%)

LITERATURA:

1. Gudjons, Herbert (1994) *Pedagogija: temeljna znanja*, Zagreb, Educa;
2. Vukasović, Ante (1993) *Pedagogija*, Zagreb, Školska knjiga;

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

SYLLABUS IZ PEDAGOŠKE PSIHOLOGIJE 3

zimski semestar akademske 2016/2017. godine

Naziv predmeta i kod:	PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA 3, FILPED 416
Semestar (semestri) i broj bodova:	VIII semestar, 4 časa, 5 ETCS
Trajanje:	1 semestar
Tip kolegija:	predavanje, vježbe
Status predmeta:	obavezni
Cilj predmeta:	Upoznavanje i razumijevanje savremenih dostignuća primjene različitih teorijskih pristupa u učenju i poučavanju, djelotvornosti i metoda poučavanja. Studenti će tokom i nakon apsolviranja kolegija upoznati, razumjeti, diskutirati i prezentirati bihejvioristički, kognitivistički, socijalni, konstruktivistički i humanistički pristup učenju i poučavanju .
Preduvjeti za upis predmeta:	Pedagoška psihologija 2

Predmetni nastavnik: prof. **dr. Amir Pušina, docent**
konsultacije: utorak 11 – 12, srijeda 10 - 14
kabinet 160/III, tel: (033) 253 - 167
e - mail: amir.pusina@ff.unsa.ba
pusinaamir@yahoo.com

Predmetni saradnik: **Zukić Merima MA**
konsultacije: srijeda 14-17, četvrtak 14-16
kabinet 105/II, tel:
e - mail: merima.zukic@ff.unsa.ba

TEMATSKI OKVIRI, NAČIN I DINAMIKA REALIZACIJE NASTAVE

sedmica	MODUL I TEORIJSKI PRISTUPI UČENJU/POUČAVANJU	predavanja		vježbe	datum	napomena
1.	Bihevioristički pristup učenju - klasično uvjetovanje ❖ Učenje klasičnim uvjetovanjem ❖ Oblikovanje ponašanja ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1		2		
2.	Bihevioristički pristup učenju - operantno uvjetovanje ❖ Učenje operantnim uvjetovanjem ❖ Oblikovanje ponašanja ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1		2		
3.	Kognitivistički pristup učenju ❖ Pristupi i načela Geštalt psihologije ❖ Verbalno učenje i zaboravljanje ❖ Teorija obrade informacija ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1		2		kviz
4.	Socijalne teorije učenja ❖ Opservacijsko učenje ❖ Socijalno-kognitivistička teorija učenja ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1		2		

5.	Konstruktivistička teorija učenja ❖ Konstruktivističko shvatanje o učenju ❖ Konstruktivistički model pamćenja ❖ Ciljevi učenja i konstruktivizam ❖ Uvjeti za učenje i konstruktivizam ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1		2		
6.	Humanistički i savremeni pristupi učenju i podučavanju ❖ Humanizam kao filozofija i psihologija ❖ Ciljevi i principi humanističkog pristupa ❖ Odgoj za razvoj ❖ Ekološki odgoj i obrazovanje ❖ Cjeloživotno obrazovanje ❖ Gardnerov pristup ❖ Sternbergov pristup ❖ Odgojno-obrazovne mogućnosti i konsekvence	1		2		kviz krajnji rok za izbor seminar. radnje
7.	Sistematizacija					
8.	Polusestrialni ispit					
MODUL II UČENJE I POUČAVANJE		predavanja		vježbe		napomena
9.	Pokazatelji djelotvornosti poučavanja ❖ Vrijeme provedeno u učenju/poučavanju ❖ Gradivo i kognitivni razvoj učenika ❖ Operacionalizacija očekivanih ishoda poučavanja	1		2		
10.	Osobine učitelja/ica i poučavanje ❖ Stavovi i očekivanja	1				

	❖ Znanja ❖ Vještine			2		
11.	Metode poučavanja i modeli učenja ❖ Direktno (izravno) poučavanje ❖ Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom	1		2		
12.	Metode poučavanja i modeli učenja ❖ Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja ❖ Vještine pokazivanja i upotrebe znanja	1		2		kviz krajnji rok za zavrsetak seminar. radnje
13.	Poučavanje čitanju ❖ Komponente čitanja ❖ Teorije procesa čitanja ❖ Čitalačke vještine ❖ Etape usvajanja vještine čitanja ❖ Kako poučavati čitanju ❖ Kako povećati brzinu čitanja ❖ Spolne razlike u čitanju	1		2		
14.	Poučavanje matematičari i prirodnim znanostima ❖ Predškolska neformalna matematička znanja ❖ Školska matematika ❖ Poučavanje pojmovima ili postupcima? ❖ Spolne razlike u rješavanju matematičkih zadataka ❖ Poučavanje prirodnim znanostima	1		2		
15.	Sistematizacija					
16.	Završni ispit					
17.						
18.	Konsultacije					
19.						

20.	Popravni ispit		
21.			

*Aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. **Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.***

VREDNOVANJE RADA STUDENATA

Kriterij - opis	Minimum za uspjeh u procentima	Maksimalan procenat u ukupnom postignuću
Prisustvo/aktivitet	80	10
Prezentacija	55	10
Polusestrialni ispit	55	40
Završni spit	55	40

SKALA I OPIS OCJENA

Postotak osvojenih bodova	Ocjena	Opis ocjena
95 - 100	10/A	Odličan - izuzetan uspjeh s neznatnim greškama.
85 - 94	9/B	Vrlo dobar - znad prosjeka, s ponekom greškom.
75 - 84	8/C	Dobar - općenito dobar rad , ali s dosta grešaka.
65 - 74	7/D	Zadovoljavajući - solidan ali sa značajnim nedostacima.
55 - 64	6/E	Dovoljan - zadovoljava minimalne kriterije
Manje od 55	5/F	Nedovoljan - potreban dodatni rad za uspješno polaganje ispita ili znatno više rada za okončanje obaveza.

LITERATURA

Osnovna literatura - udžbenici:

1. Vizek-Vidović, V. i drugi.(2003). **Psihologija obrazovanja**. Zagreb: IEP-VERN.
- 2.Woolfolk, A.(2004). **Educational Psychology-9th ed**. Boston: Allyn and Bacon.

Preporučena literatura:

1. Bigge, M.L.& Shermis, S.S. (1999). **Learning Theories for Teachers**. New York: Longman;
- 2.Child, D. (1993). **Psychology and the Teacher**. New York: CASSEL;
- 3.Goetz,T.E., Alexander P.A.,Ash, M.J. (1992). **Educational Psychology - A Classroom**

- Perspective.** New York : Macmillan;
4. Driscoll, M.P. (2005). **Psychology of Learning for Instruction.** Boston: Pearson Education;
 5. Kvašček, R. (1978). **Primena teorija učenja na oblast nastave i vaspitanja.** Beograd:
Privredno - finansijski vodič;
 6. Mandić, P.i Gajanović N. (1991). **Psihologija u službi učenja i nastave.** Lukavac:
Grafokomerc Tunjić;
 7. Ormrod, J.E. (2008). **Educational Psychology - Developing Learners.** Upper Saddler River: Pearson Merill Prentice Hall;
 8. Silver, F., Strong, R.W., Perini, M.J. (2000). **Integrating learning styles and multiple intelligences.** Trenton: ASCD;
 9. Slavin, R.E. (1997). **Educational Psychology.** Boston: Allyn&Bacon;
 10. Sternberg, R.J. & Grigorenko E. (2000). **Teaching for Successful Intelligence.** Arlington Heights: Sky Light;
 11. Tarpy, R.M. (1997). **Contemporary Learning Theory and Research.** Boston: McGraw-Hill;

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Nastavnik:

Doc.dr. Lejla Hodžić

Naziv predmeta i šifra: Školska pedagogija 1; FIL PED326;
Semestar i broj bodova: peti (V) semestar; 4 ECTS
Trajanje: I (jedan) semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe (2P + 1V)
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Upoznavanje studenata sa predmetom, razvojem i metodama istraživanja školskog odgoja i obrazovanja; Upoznavanje osnovnih pristupa organiziranju školskih sistema (nacionalni i internacionalni kontekst); Sticanje općih znanja o organizaciji života i rada škole kroz historiju; Upoznavanje vodećih teorija škole, teorijskih utemeljenja organizacije školskog odgoja i obrazovanja; Razvijanje sposobnosti komparacije različitih koncepcija i teorijskih razumijevanja slike škole;
Sadržaj predmeta: • Školska pedagogija u sistemu pedagoških i naučnih disciplina. • Metodološke specifičnosti proučavanja školske pedagogije: angažirano posmatranje, objektivnost i višeslojnost u istraživanju školske stvarnosti • Koncepcije teoretskih pristupa u razvoju škole (teorije škole i teorije odgoja) • Aktuelna kretanja i karakteristike suvremene škole. • Škola kao institucija formalnog obrazovanja • Odgoj i socijalizacija – škola kao socijalni fenomen • Pedagoško-psihološka služba i multiple uloge pedagoga • Reformacija i škola uz komunikacijsko razumijevanje didaktičkog trokuta
Preduvjeti za upis predmeta: položena Opća pedagogija
Način provjere znanja: kontinuirano tokom semestra; pismeni ispit (zot), usmeni ispit
Obavezna literatura: 1. Vrcelj, S. (2000), <i>Školska pedagogija</i>, Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka 2. Ajanović, Dž. i Stevanović, M. (1999): <i>Školska pedagogija</i>, Sarajevo, Prosvjetni list 3. Tillmann, K. J. (ur.) (1994), <i>Teorije škole</i>, Educa, Zagreb 4. Hentig, H. (1997): <i>Humana škola</i>, Educa, Zagreb
Dodatna i preporučena literatura: 1. Gordon, T. (1998): <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Kreativni centar, Beograd 2. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Educa, Zagreb
Zadnja izmjena: septembar 2016.

KALENDAR IZVOĐENJA NASTAVE - PREDAVANJA

Sed.	DATUM	PREDAVANJA
1	05.10.2016.	Uvodni susret/očekivanja/analiza potreba
2	12.10.2016.	Školska pedagogija u sistemu odgojnih znanosti
3	19.10.2016.	Metodološke specifičnosti proučavanja školske pedagogije: angažirano posmatranje, objektivnost i višeslojnost u istraživanju školske stvarnosti
4	26.10.2016.	Škola kao institucija formalnog obrazovanja
5	2.11.2016.	Odgoj i socijalizacija – škola kao socijalni fenomen
6	9.11.2016.	Teorije škola
7	16.11.2016.	Priprema za polusemestralnu provjeru znanja
8	23.11.2016.	Polusemestralni ispit
9	30.11.2016.	Pedagoško-psihološka služba i multiple uloge pedagoga
10	7.12.2016.	„Pisci slobode“
11	14.12.2016.	Pedagog - moć i granice njegova djelovanja
12	21.12.2016.	Moje umijeće komuniciranja – aktivno slušanje
13	28.12.2016.	Osnovne značajke nove škole: Minima paedagogica (von Hentig)
14	04.01.2017.	Škola i tržište rada – prohodnost školskog sistema
15	11.01.2017.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima

ELEMENTI PRAĆENJA I VREDNOVANJA RADA STUDENATA

Prisustvo	Polusemestralni ispit	Završni ispit	Samostalni rad	Dodatne aktivnosti	Ukupno
5	40	40	10	5	100

Skala ocjena

ocjena	R/RS studij
6/E	55-64
7/D	65-73
8/C	74-82
9/B	83-92
10/A	93-100

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Nastavnik:

Doc. dr. Lejla Hodžić

Naziv predmeta i šifra: Sociologija odgoja; FIL PED 316
Semstar i broj bodova: peti (V) semestar; 3 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenje nastave: Predavanja, vježbe (2P + 1V)
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Osnovni cilj nastave je da studente uvede u teorijski i analitički prostor sociologije odgoja. U procesu studijskog proučavanja odgojnog fenomena i interaktivnog učenja/podučavanja studenti će analizirati najnovije interdisciplinarne znanstvene spoznaje odgoja kako bi sticali transdisciplinarno znanje i kako bi stekli opće i specifične kompetencije za primjenu tih znanja u praksi. Studenti treba da pojme nužnost interdisciplinarnog i/ili multidisciplinarnog pristupa u proučavanju i istraživanju odgojnih procesa kako bi shvatili procese konfluencije koji »sabiru« društvenu »rasutost« učenja i odgajanja.
Sadržaj predmeta: • Čovjek, društvo i fenomen odgoja; • Sociološki relevantni teorijski pristupi odgoju; • Višedisciplinarni i interdisciplinarni pristup proučavanju odgoja; • Sistem vrijednosti i učenje kulture kao problem Sociologije odgoja; • Procesi i struktura konfluentnog obrazovanja u društvenoj zajednici; • Društvena i historijska aktuelnost interkulturalnog odgoja i neka pitanja etnopedagogije (narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu); • Spoznaje međukulturalne pedagogije, psihologije i atropologije u Sociologiji odgoja; • Interkulturalni odgoj kao pluralno razumijevanje, uvažavanje, snošljivost, prijateljstvo, mir i građansko pravo. • Škola kao sociokulturni sistem (skriveni kurikulum, rituali, uloge, odnosi.); • »Paralelna škola« (radio, TV, film, štampa, knjige); • Religija i religijski odgoj.
Preduvjeti za upis predmeta: Nema
Načini provjere znanja: ocjena aktivnosti na predavanjima i vježbama (kontinuirano se prati rad i napredovanje studenata - konsultacije i mentorski rad) ocjena analize djela iz navedene literature (napravljeni izvodi, anotacije, rezime, sažeci, kritičke opservacije, seminarski rad i sl.) ocjena analize radova (najmanje tri – vlastiti izbor) iz časopisa (jedan iz stranih časopisa). prezentacije u toku nastave (problemska pitanja, samostalna izlaganja, vježbanja) kolokvij, pismeni i usmeni oblici provjeravanja i ispitivanja u toku nastave. pismeni ispit (ZOT – zadaci objektivnog tipa) sumiranje postignutih rezultata: samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje
Obavezna literatura: 1. Slatina, M. (2006): <i>Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>, Zenica, Dom štampe 2. Fočo, S. (2002): <i>Sociologija odgoja i obrazovanja</i>, Zenica, Dom štampe
Dodatna i preporučena literatura: 1. Canivez, P. (1999): <i>Odgojiti građanina</i>, Zagreb, Educa 2. Mogniotte, A. (1995): <i>Odgojiti za demokraciju</i>, Zagreb, Educa 3. Perotti, A. (1995): <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i>, Zagreb, Educa 4. Savater, F. (1998): <i>Etika za Amadora</i>, Zagreb, Educa

KALENDAR IZVOĐENJA NASTAVE - PREDAVANJA

Sed.	DATUM	PREDAVANJA
1	05.10.2016.	Uvodni susret/očekivanja/analiza potreba
2	12.10.2016.	Sociologija odgoja u sistemu pedagojske znanosti
3	19.10.2016.	Ljudska priroda i odgoj Izvorni akti ljudske prirode Odgojivost djeteta
4	26.10.2016.	Čovjek kao biće potreba i čovjek kao biće koje uči
5	2.11.2016.	Ciklus kultura – odgoj - ličnost
6	9.11.2016.	Paradigma teorije konfluentnog obrazovanja
7	16.11.2016.	Priprema za polusestrialnu provjeru znanja
8	23.11.2016.	Polusestrialni ispit
9	30.11.2016.	Procesi konfluentnog obrazovanja (I)
10	7.12.2016.	Procesi konfluentnog obrazovanja (II)
11	14.12.2016.	Struktura konfluentnog obrazovanja
12	21.12.2016.	Principi konfluentnog obrazovanja
13	28.12.2016.	Igra i slobodno vrijeme u konfluentnom obrazovanju
14	04.01.2017.	Izborna katalogska tema u skladu sa potrebama studenata
15	11.01.2017.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima

ELEMENTI PRAĆENJA I VREDNOVANJA RADA STUDENATA

Prisustvo	Polusestrialni ispit	Završni ispit	Kolokvij	Dodatne aktivnosti	Ukupno
5	40	40	10	5	100

Skala ocjena

ocjena	R/RS studij
6/E	55-64
7/D	65-73
8/C	74-82
9/B	83-92
10/A	93-100

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

SPECIJALNA PEDAGOGIJA 1, FIL PED 331

Predmetni nastavnik

prof. dr. Lejla Kafedžić

Saradnik

Sedmica	Nastavna jedinka
1. 03.-07.10.2016.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima.
2. 10.-14.10.2016.	Temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja. Indeks inkluzivnosti.
3. 17.-21.10.2016.	Mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije.
4. 24.-28.10.2016.	Temeljni pojmovi specijalne pedagogije. »Dadoše mi pogrešno ime, da bih bio loša stvar.«
5. 31.10.- 04.11.2016.	Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti. »Slika o drugima«
6. 07.-11.11.2016.	Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti. »Čudesna zemlja«
7. 14.-18.11.2016.	Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti. »Ružno pače«
8. 21.-25.11.2016.	Provjera znanja studenata
9. 28.11.- 02.12.2016.	Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti. »Drugačije vještine« Rad na modulu »Između predrasuda i inkluzije«
10. 05.-09.12.2016.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – temeljni pojmovi. »Amajli treba vrijeme i imat će ga«
11. 12.-16.12.2016.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – kontekstualna opservacija djece. Roditelji kao odgajatelji djece s teškoćama u razvoju.
12. 19.-23.12.2016.	Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – dinamičko-funkcionalni profil i individualni plan i program.
13. 26.-30.12.2016.	»Život sa različitima«
14. 02.-06.01.2017.	»Iz našeg svijeta različitosti«
15. 09.-13.01.2017.	Sistematizacija znanja, evaluacija i potpisi
16. 16.-20.01.2017.	Priprema za ispite
17. 23.-31.01.2017.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERA ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

ELEMENTI PRAĆENJA	Broj bodova	Učešće u ocjeni
Praktični rad (obavezno)	20	20%
Parcijalni ispit – “Moja akcija” (portfolij) (obavezno)	20	20%
Pismeni ispit - eliminatoran	45	45%
Dodatne aktivnosti – prezentacija dijela knjige (po izboru)	15	15%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

LITERATURA:

Obavezna literatura (Odabrana poglavlja):

1. Bouillet, D. (2010); *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja*; Zagreb: Školska knjiga
2. Ivasović, V; Habel, V. i Ratkajec, S. (2011); *Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama*; Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj"
3. Kostelnik, J. M; Onaga, E; Rohde, B. i Whiren, A. (2004); *Djeca s posebnim potrebama*; Zagreb: Educa
4. Mustać, V. i Vicić, M. (1996); *Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: Priručnik za prosvjetne djelatnike*; Zagreb: Školska knjiga
5. Zbornik radova: *Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine* (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet (radovi autora: Bevanda, M, Pašalić Kreso, A. i Cerić, H)

Dodatna i preporučena literature:

1. Booth, T. i Ainscow, M. (2008); *Indeks inkluzivnosti – Promicanje učenja i sudjelovanja u školama*; Zenica: Pedagoški zavod Zenica
2. Čilić, A. i dr. (2009); *Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta*; UNICEF BiH i COI Step by Step ("Amajli treba vrijeme i imat će ga.")
3. Krizmanić, M. (2010), *Život s različitima*; Zagreb: Profil
4. Panjeta A. (2011); *Iz našeg svijeta različitosti*, Sarajevo: UNICEF BiH i DUGA
5. Pedagoški časopisi (u printanoj ili elektronskoj formi).

KONTAKT INFORMACIJE:

Predmetni nastavnik: **prof.dr. Lejla Kafedžić**
Kabinet broj: 104/II
Kontakt e-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba
lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Nastavnik:

prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor

Saradnik:

Amina Isanović Hadžiomerović, M.A., viši asistent

Predmet i šifra: Nadareni učenici; FIL PED 592
Semstar i broj bodova: treći (III) semestar II ciklusa; 5 ETCS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenja nastave: predavanja, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Cilj ovog predmeta jeste uvođenje studenata u teorijske i praktične probleme odgoja nadarene djece. Studenti se osposobljavaju za identifikaciju, praćenje i istraživanje nadarenosti u odgojno-obrazovnim institucijama (od predškolskog do viših nivoa). Kroz ovaj predmeta studenti će se upoznati sa oblicima i putevima odgojnog – obrazovnog rada sa nadarenima.
Sadržaj predmeta: 1. Određenja nadarenosti 2. Karakteristike nadarene djece 3. Odgojno-obrazovni sistem i nadarenost 4. Škola i nadarenost 5. Darovita djeca u predškolskim ustanovama 6. Darovita djeca u osnovnoj školi 7. Darovita djeca u srednjoj školi 8. Darovitost i slobodne aktivnosti 9. Darovitost i fakultativna nastava 10. Potrebe istraživanja darovitosti u društvu
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Obavezna literatura: 1. Altaras, Ana, <i>Darovitost i podbacivanje</i>. Institut za psihologiju, Beograd, 2006. 2. Čudina, Obradović M: <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>. Školska knjiga, Zagreb, 1991. (drugo izdanje)
Dodatna i preporučena literatura: 1. Đorđević, B. : <i>Individualizacija vaspitanja darovitih</i>. Prosveta, Beograd, 1979. 2. Drašković, B. : <i>Daroviti i obrazovna odiseja</i>. A. B. C. Grafika, Beograd, 1998. 3. Furlan, I. , Kobala, A. : <i>Ubrzano napredovanje nadarenih učenika osnovne škole</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1971. 4. Grupa autora; <i>Uspostavljanje sistema rada sa talentovanom djecom i omladinom</i>. Republički zavod za unapređenje vaspitanja i obrazovanja, Beograd, Beograd, 1988. 5. Koren, I. : <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>. - Školske novine, Zagreb, 1989.

SYLLABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra Nadareni učenici, FIL PED 592

Predmetni nastavnik prof. dr. Hašim Muminović, redovni profesor

Saradnik Amina Isanović Hadžiomerović, M.A., viši asistent

SEDMICA	Nastavna jedinka
1. 6. 10. 2016.	Distinkcija termina <i>nadarenost, darovitost, talenat</i>
2. 13. 10. 2016.	Različite koncepcije nadarenosti: klasični i (post)moderni teoretičari
3. 20. 10. 2016.	Analiza i diskusija o ključnim istraživačkim projektima iz oblasti nadarenosti (Golton, Terman, Tannenbaum, Feldhusen, Sternberg, Čiksentmihajli i dr.)
4. 27. 10. 2016.	Nadarenost nasuprot IQ i EQ
5. 03. 11. 2016.	Multidimenzionalne definicije nadarenosti – nadarenost u vanintelektualnim domenama
6. 10. 11. 2016.	Izvori nadarenosti: naslijeđe ili okolina?
7. 17. 11. 2016.	Profil ličnosti nadarenih osoba
8. 24. 11. 2016.	Provjera znanja studenata
9. 01. 12. 2016.	Specifičnosti porodica nadarene djece
10. 08. 12. 2016.	Prepoznavanje i identifikacija nadarenih
11. 15. 12. 2016.	Odgojno-obrazovne potrebe nadarene djece
12. 22. 12. 2016.	Metode i oblici rada sa nadarenim učenicima
13. 29. 12. 2016.	Školsko postignuće nadarenih učenika
14. 07. 01. 2017.	Metodološki pristupi istraživanju nadarenosti
15. 05. 01. 2017.	Evaluacija kolegija, priprema za završni ispit
16. 12. 01. 2017.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA RADA STUDENATA

Element praćenja	Udio u ocjeni (%)
Prisustvo i aktivnosti na nastavi	10
Polusemestralna provjera znanja	40
Bibliografija djela objavljenih u periodu 2005-2010	5
Izvještaj – opservacija nadarenog djeteta	35
Prezentacija pripremljenog izvještaja	10

SYLLABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Uvod u pedagoška istraživanja FIL PED 231

Odgovorni nastavnik

prof. dr. Amir Pušina, vanredni profesor

Saradnik

Amina Isanović Hadžiomerović, M.A., viši asistent

SEDMICA	Nastavna jedinka
1. 7. 10. 2016.	Predstavljanje syllabusa; upoznavanje sa sadržajem kolegija, očekivanim ishodima, semestralnim obavezama studenata
2. 10. 10. i 14. 10. 2016.	Znanost i znanstvene metode; uvod u znanstveni način mišljenja; osnovna terminologija
3. 17. 10. i 21. 10. 2016.	Osnove akademske pismenosti I (pravila korištenja izvora, podjela izvora (primarni, sekundarni, tercijarni), citiranje i prafaraziranje, stilovi navođenja literature i pozivanja na izvore, APA stil, Chicago stil...)
4. 24. 10. i 28. 10. 2016.	Vrste i tipovi istraživanja (odnos kvalitativna-kvantitativna paradigma; odnos deskriptivna-kauzalna istraživanja; osnovna obilježja istraživanja)
5. 31. 10. i 04. 11. 2016.	Etički problemi istraživanja (znanstvena odgovornost; obaviješteni pristanak; etička pitanja istraživanja sa djecom; istraživanja osjetljivih tema)
6. 07. 11. i 11. 11. 2016.	Temeljni elementi istraživačkog procesa (istraživački problem – izvori istraživačkih ideja; hipoteza)
7. 14. 11. i 18. 11. 2016.	Idejni projekat (definicija i funkcija idejnog projekta, odnos ideje i tehnike u idejnom projektu (svako istraživanje počiva na mišljenju koje treba biti originalno; tehnika je manje-više zadata), koraci u provođenja istraživanja, odnos između elemenata istraživanja)
8. 23. 11. 2016.	Provjera znanja studenata
9. 28. 11. i 02. 12. 2016.	Izbor problema istraživanja (pravila izbora problema istraživanja, pravila formulisanja problema istraživanja, odnos problem-predmet-cilj istraživanja, <i>sljepilo za problem</i> , pravilo: "Problem pulsira metodu", formulisanje problemskih pitanja)
10. 05. 12. i 09. 12. 2016.	Formulisanje teme istraživanja (pravila korektno formulisane teme (gramatički, metodološki, stilski zahtjevi), najčešće greške u formaciji teme)
11. 12. 12. i 16. 12. 2016.	Pisanje znanstvenog/stručnog rada i istraživačkog izvještaja (struktura izvještaja, obilježja kvalitetno napisanog rada; proces recenzije)
12. 19. 12. i 23. 12. 2016.	Pristupi, metode i tehnike kvalitativnih istraživanja
13. 26. 12. i 30. 12. 2016.	Osnovna obilježja kvalitativnih istraživanja

14.	Definisanje uzorka
06. 01. 2017.	
15.	Evaluacija kolegija, priprema za završni ispit
09. 01. i 13. 01. 2017.	
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18. 01. 2017.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA RADA STUDENATA	
Element praćenja	Udio u ocjeni (%)
Prisustvo i aktivnosti na nastavi	10
Polusemestralna provjera znanja	30
Prikaz jednog recentnog djela	10
Provođenje istraživanja	20
Završna provjera znanja	30
Literatura	
- Obavezna literatura	
1. Milas, G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap – ODABRANA POGLAVLJA	
2. Mužić, V. (2004.). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Educa.	
3. Slatina, M. (2005). SeminarSKI i diplomski rad u univerzitetskoj nastavi [dostupno putem stranice http://pedagogijaffsa.com]	
- Dodatna literatura	
4. Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi, <i>Odgojne znanosti</i> , Vol. 8 No.1(11), str. 209-228	
5. Konig, E., Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju: Uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu</i> . Zagreb: Educa. Dio "Istraživačka metodologija biheviorističke znanosti o odgoju" (str. 59-82)	
6. Good, C. V., Scates, D. E. (1967). <i>Metode istraživanja u pedagogiji, psihologiji i sociologiji</i> . Rijeka: Otokar Keršovani Dio "Formlacija i razvoj problema; Program i potrebe istraživanja" (str. 37-89)	

SYLLABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada FIL PED 426

Odgovorni nastavnik

prof. dr. Mirjana Mavrak

Saradnik

v. asist. Amina Isanović Hadžiomerović, M.A.

SEDMICA	Nastavna jedinka
1. 05. 10. 2016.	Uvodni sat: upoznavanje sa sadržajem kolegija, zadacima, dinamikom rada i kriterijima ocjenjivanja
2. 12. 10. 2016.	Distingviranje osnovnih edukometrijskih termina (pozicioniranje edukometrije u odnosu na dokimologiju, psihometriju i druge srodne discipline); aksiološka i etička podloga vrednovanja u odgoju i obrazovanju
3. 19. 10. 2016.	Kvalitet u obrazovanju (različiti pristupi definiranju kvaliteta, operacionalizacija ključnih indikatora)
4. 26. 10. 2016.	Različite vrste vrednovanja u odgojno-obrazovnom radu i njihova pedagoška svrha (pitanje kriterija vrednovanja: <i>da li znamo šta i zašto ocjenjujemo?</i>)
5. 02. 11. 2016.	Samovrednovanje rada škole (pristupi, polazišta, modeli; primjena akcijskog istraživanja u svrhu samovrednovanja rada nastavnika/škole)
6. 09. 11. 2016.	Školsko ocjenjivanje: <i>Da li je ocjena mjerilo znanja?</i>
7. 16. 11. 2016.	Sažeti ekspozeci nacrti istraživanja
8. 23. 11. 2016.	Provjera znanja studenata
9. 30. 11. 2016.	Uvod u konstrukciju instrumenata za mjerenje znanja (teorijska podloga, sadržajne i formalne karakteristike mjernih instrumenata)
10. 07. 12. 2016.	Opća pravila konstrukcije mjernih instrumenata
11. 14. 12. 2016.	Oblici provjere znanja (zadaci objektivnog tipa, testovi, esej-zadaci, praktični zadaci; odnos između usmenog i pismenog oblika provjere znanja...)
12. 21. 12. 2016.	Opisno i brojčano ocjenjivanje (prednosti i nedostaci svakog oblika, oblikovanje povratne informacije)
13. 28. 12. 2016.	Eksterna matura kao oblik vrednovanja odgojno-obrazovnog rada (analiza stanja skroz sučeljavanje argumenata)
14. 04. 01. 2017.	Prezentacije studentskih istraživačkih radova
15. 11. 01. 2017.	Diskusija o pročitanoj literaturi; evaluacija kolegija, priprema za završni ispit
16. 18. 01. 2017.	Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA RADA STUDENATA

Element praćenja	Udio u ocjeni (%)
Prisustvo i aktivnosti na nastavi	10
Polusestrialna provjera znanja	30
Istraživački izvještaj	30
Prezentacija pripremljenog izvještaja	10
Završna provjera znanja	20

Literatura

1. Slatina, M. (2009). Ishodišna pitanja edukometrije, *Pedagoška istraživanja*, br. 1, str. 29-46. Tekst dostupan putem stranice <http://pedagogijaffsa.com>
2. Slatina, M. (1998). *Nastavni metod*. Sarajevo: Filozofski fakultet
Dijelovi:
 - „Pedagoške svrhe – težnje, ciljevi i zadaci“ (pp. 79-110)
 - „Pedagoški smisao vrednovanja“ (pp. 305-344)
3. Bezinović, P., Marušić, I., Ristić Dedić, Z. (ur.) (2012). *Opažanje i unapređivanje školske nastave*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja
Dijelovi:
 - „O vrednovanju obrazovanja i nastave“ (pp. 11-13)
 - „Kolegijalno opažanje nastave“ (pp. 15-17)
 - „Opažanje nastave i profesionalni razvoj učitelja“ (pp. 29-34)
 - „Povratne informacije i formativno vrednovanje učenja“ (str. 42)
4. Bezinović, P. (ur.) (2010). *Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja
Dijelovi:
 - „Smisao i funkcija samovrednovanja škola“ (pp. 17-21)
 - „Samovrednovanje i kvaliteta obrazovanja“ (pp. 23-37)
5. Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap
6. Džordan, A. M. (1966). *Merenje u pedagogiji*, prevele Ljiljana Miočinović i Slobodanka Milanović. Beograd: Vuk Karadžić
Dijelovi:
 - „Konstrukcija testova dostignuća“ (pp. 40-62)
 - „Testovni program – baterije testova dostignuća“ (pp. 63-87)
7. Rajston, Džastman, Robins (1966). *Vrednovanje u savremenom obrazovanju*, prevela Zorana Ivković. Beograd: Vuk Karadžić
Dijelovi:
 - „Priroda i opseg vrednovanja“ (pp. 8-17)
 - „Principi, opseg i metodologija vrednovanja“ (pp. 18-28)
 - „Tipovi, upotreba i osobine glavnih postupaka pri evaluaciji“ (pp. 29-39)
 - „Pismeni i usmeni ispiti“ (pp. 86-97)
8. Worthen, B. R. & Sanders J. S. (1987). *Educational Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines*. New York & London: Longman (odabrana poglavlja)

Naziv predmeta i šifra: Temeljna nastavna umijeća FIL PED 403
Semestar (semestri) i broj bodova: VII semestar, 2 P
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje
Status predmeta: opći
Cilj predmeta: Povezati pedagošku i didaktičku teoriju, uvesti polaznike u praktična pitanja nastavne djelatnosti, proširiti shavatanje kurikuluma, usvojiti novu sliku suvremenih nastavničkih kompetencija, povećati razinu razumijevanja posebnih pedagoških i disciplinskih problema u/izvan razreda, osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednost umijeća prosudbe vlasitog i ueničkog rada.
Sadržaj predmeta: Umijeće izvedbe nastavnog sata, priroda i obilježje nastavih umijeća, neposluh, autoritet, nagrade i kazne, ocjenjivačko umijeće nastavnika u praksi, razredni ugođaj: svrhovitost, zabava, sloboda i pripadanje, izgled i sastav razreda: namještaj I odjeća (ne) čine nastavni rad, vrijeme kao „pedagoški pojam“, motivacija u razredu: razvoj samopouzdanja u procesu učenje-poduka.
Preduvjeti za upis predmeta: Nema
Način provjere znanja: pismeno, usmeno
Obvezna literatura: 1. Kyriakou, C. (1997); <i>Temeljna nastavna umijeća</i> , Zagreb: Educa
Dodatna i preporučena literatura: 1. Gossen, C.D. (1994), <i>Restitucija-Preobrazba školske discipline</i> ; Zagreb: Alinea 2. Brajša, P. (1993); <i>Pedagoška komunikologija</i> ; Zagreb: Školske novine 3. Glasser, W. (1993), „Kvalitetna škola“, Educa, Zagreb 4. Bratanić, M. (1993); <i>Mikropedagogija</i> , Zagreb: Školska knjiga 5. Gudjons, H. (1994); <i>Pedagogija -temeljna znanja</i> , Zagreb: Educa 6. Slatina, M. (1998); <i>Nastavni metod</i> , Sarajevo: Filozofski fakultet

SILABUS Izvedbeni plan

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA –ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Temeljna nastavna umijeća

Predmetna nastavnica

prof. dr. Snježana Šušnjara

Tjedan	Nastavna jedinica
1. 3-7. 10. 2016.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije.
2. 10.-14.10. 2016.	Priroda i obilježje nastavnih umijeća. Pedagogija i drugi: moj profesionalni razvoj.
3. 17.-21.10. 2016.	Nastavni krugovi: od obrazovnog cilja do obrazovnog cilja. Osnovni didaktičko-metodički pojmovi: Bloomova taksonomija obrazovnih ciljeva i nastavna izvedba.
4. 24.-28.10. 2016.	Koncepti planiranja organiziranja i izvođenja nastave.
5. 31.10.-4.11.2016.	Predavanje kao oblik podučavanja. Podučavanje i učenje: jesam li učenik ili učitelj?
6. 7.-11.11. 2016.	Nastava kroz paradigmu komunikacije.
7. 14.-18.11. 2016.	Problemi školske discipline i primjena restitucije u odgojnom radu
8. 21.-25.11.2016.	<i>Provjera znanja studenata</i>
9. 28.11-2.12. 2016.	Razredni ugođaj: svrhovitost, zabava, sloboda i pripadanje.
10. 5.-09.12. 2016.	Motivacija u razredu: razvoj samopouzdanja u procesu učenja.
11. 12.-16.12. 2016.	Izgled i sastav razreda: namještaj i odjeća (ne)čine nastavni rad.
12. 19.-23.12. 2016.	Disciplina – priroda učeničkog neposluha. Kompetencije: preduhitriti učenički neposluh.
13. 26.-30.12.2016.	Rad s djecom s posebnim potrebama: terminologija, tko su djeca s posebnim potrebama, neki savjeti u radu s djecom s posebnim potrebama
14. 2.-6.1. 2017.	Praćenje i ocjenjivanje
15. 09.-13.1. 2017.	Kakav nastavnik želim biti? – studenti prave skicu/šemu/priču na ovu temu i elaboriraju pred drugima. ISSA pedagoški standardi.
16.	<i>Pripreme za ispite</i>

Provjera znanja

Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a. Precizno su prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.

AKTIVNOST	Broj bodova	Skala
Prisustvo na nastavi	8	55-64=6
Aktivnost na nastavi	7	65-74=7
Parcijalni ispit – esej (obvezan)	25	75-84=8
Prezentacija odabrane teme i pisani rad	10+10	85-94=9
Završni ispit – pismeni ispit (eliminatoran)	40	95-100=10
Ukupno	100	

UNIVERZITET U SARAJEVU

FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – **ZIMSKI SEMESTAR**

Predmetna nastavnica: Prof. ddr. Lidija Pehar

Studijska oblast: Praćenje razvoja i postignuća učenika u školi I
Naziv predmeta i šifra: Učenici s teškoćama u razvoju; FIL PED 594
Semestar, broj sati i broj bodova: : treći (III) semestar II ciklusa, 2 predavanja + 2 vježbe; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje, vježbe
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: ovladavanje terminima iz područja specijalne pedagogije, usvajanje i razumijevanje znanja o karakteristikama, uzrocima, oblicima ispoljavanja i posljedicama teškoća u razvoju, produbljivanje i proširivanje znanja o mogućnostima inkluzije djece s teškoćama u razvoju u vrtiće i škole, senzibiliziranje studenata za rad sa učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, mogućnosti i različitosti. Osposobljavanje studenata za istraživanja u području specijalne pedagogije, a posebnu u vezi sa učenicima s teškoćama u razvoju.
Sadržaj predmeta: terminološka razgraničenja u vezi sa učenicima s teškoćama u razvoju, mogućnosti obrazovanja osoba s teškoćama u razvoju; inkluzivno obrazovanje, pretpostavke provedbe inkluzivnog obrazovanja; klasifikacija osoba s teškoćama u razvoju; osobe s mentalnom teškoćom, najvažniji sindromi vezani uz MT, mogućnosti obrazovanja osoba s MT; osobe s autizmom, mogućnosti obrazovanja osoba s autizmom; osobe s epilepsijom, mogućnosti obrazovanja osoba s epilepsijom; osobe s poremećajima govora i jezičkog izražavanja, smetnje usmenog govora, poremećaji jezičkog izražavanja i/ili razumijevanja; osobe s oštećenjem vida, mogućnosti obrazovanja osoba s oštećenjem vida; osobe s oštećenjem sluha, etiologija oštećenja sluha, mogućnosti obrazovanja osoba s oštećenjem sluha; djeca s poremećajima u ponašanju, pasivni oblici poremećaja u ponašanju, aktivni oblici poremećaja u ponašanju; neuroze; osobe s tjelesnim oštećenjima, mogućnosti obrazovanja s tjelesnim teškoćama; praktična primjena usvojenih znanja-praksa.
Preduvjeti za upis predmeta: nema
Obavezna literatura: 1. Ribić, K. (1991); Psihofizičke razvojne teškoće; Zadar: ITP-FORUM 2. Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet
Dodatna i preporučena literatura: 1. Bach, H. (2005); Osnove posebne pedagogije; Zagreb: Educa 2. Đurđeković, A. (2007); Drugačiji sam, pa šta?!; Pančevo: Grafos internacional 3. Gargiulo, M. R. (2006); Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality; Thomson Wadsworth 4. Greenspan, S. I. (2003); Dijete sa posebnim potrebama, Zagreb: Ostvarenje 5. Mehringer, A. (2003); Mala specijalna pedagogija: o ophođenju s teškom djecom; Zagreb: Educa

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Nastavnik:

Doc. dr. Lejla Hodžić

Naziv predmeta i šifra: Uvod u pedagogiju 1; FIL PED
Semestar i broj bodova: prvi (I) semestar; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Oblici provođenje nastave: Predavanja, vježbe (2P + 2V)
Status predmeta: obavezni
Cilj predmeta: Cilj je studente osposobiti za razumijevanje odnosa pedagoške teorije i pedagoške prakse i za reflektivni pristup praktičnoj pedagoškoj djelatnosti. Kolegij Uvod u pedagogiju je usmjeren na razumijevanje odnosa pedagoške teorije i pedagoške prakse. Prikaz i razrada značenja pedagogije kao znanosti o odgoju studentima će omogućiti pogled na odgojno-obrazovnu djelatnost kroz teorije znanosti o odgoju. Sintezom i analizom spoznaja suvremene pedagoške znanosti omogućava se znanstveno promišljanje odgojno-obrazovnog područja.
Sadržaj predmeta: • Pedagogija – znanost o odgoju • Historijski razvoj pedagoške misli • Struktura pedagoške znanosti • Multidisciplinarnost, interdisciplinarnost, transdisciplinarnost u pedagogiji • Temeljni pedagoški pojmovi i procesi • Odgojni ideal, cilj i zadaci • Faktori odgojnog djelovanja • Dijalektika odgojnog procesa • Tri aspekta odgoja
Preduvjeti za upis predmeta: Nema
Načini provjere znanja: ocjena aktivnosti na predavanjima i vježbama prezentacije u toku nastave (problemska pitanja, samostalna izlaganja, vježbanja) kolokvij, pismeni i usmeni oblici provjeravanja i ispitivanja u toku nastave. pismeni ispit (ZOT – zadaci objektivnog tipa) sumiranje postignutih rezultata: samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje
Obavezna literatura: 1. Vukasović, A. (2001): <i>Pedagogija</i>, Hrvatski katolički zbor "MI", Zagreb 2. Bratanić, M. (1993): <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga 3. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>, Zagreb, Educa
Dodatna i preporučena literatura: 1. Lenzen, D. (2002): <i>Vodič znanosti o odgoju</i>, Zagreb, Educa 2. Mialaret, G. (1989): <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Zagreb, Školske novine 3. Mušanović, M. i Lukaš, M. (2011): <i>Osnove pedagogije</i>, Rijeka, Hrvatsko futurološko društvo Odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse, Zbornik radova (urednik V. Rosić), Međunarodni znanstveni kolokvij, Crikvenica, 2002, Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju

KALENDAR IZVOĐENJA NASTAVE - PREDAVANJA

Sed.	DATUM	PREDAVANJA
1	05.10.2016.	Uvodni susret/očekivanja/analiza potreba
2	12.10.2016.	Zašto pedagogija – očekivanja i izazovi
3	19.10.2016.	Historijski razvoj pedagoške misli
4	26.10.2016.	Pedagogija – znanost o odgoju
5	2.11.2016.	Struktura pedagojske znanosti
6	9.11.2016.	Odnos pedagogije prema drugim znanstvenim disciplinama
7	16.11.2016.	Priprema za polusemestralnu provjeru znanja
8	23.11.2016.	Polusemestralni ispit
9	30.11.2016.	Temeljni pedagoški pojmovi i procesi
10	7.12.2016.	Teorije znanosti o odgoju
11	14.12.2016.	Odgojni ideal, cilj i zadaci
12	21.12.2016.	Dijalektika odgojnog procesa
13	28.12.2016.	Faktori odgojnog djelovanja
14	04.01.2017.	Tri aspekta odgoja
15	11.01.2017.	Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima

ELEMENTI PRAĆENJA I VREDNOVANJA RADA STUDENATA

Prisustvo	Polusemestralni ispit	Završni ispit	Samostalni rad	Dodatne aktivnosti	Ukupno
5	40	40	10	5	100

Skala ocjena

ocjena	R/RS studij
6/E	55-64
7/D	65-73
8/C	74-82
9/B	83-92
10/A	93-100

S I L A B U S

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

DIDAKTIKA 1; FIL PED 311

Predmetni nastavnik

prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor

Saradnik

mr.sc. Sandra Bjelan, viši asistent

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Upoznavanje studenata sa očekivanjima i obavezama u okviru predmeta
03.-07.10.2016.	
2.	Didaktika u sistemu naučnih disciplina
10.-14.10.2016.	
3.	Predmet i zadaci didaktike
17.-21.10.2016.	
4.	Historijski razvoj didaktičke misli
24.-28.10.2016.	
5.	Nastavni proces
31.10.-04.11.2016.	
6.	Ciljevi nastave
07.-11.11.2016.	
7.	Učenik/student u nastavnom procesu
14.-18.11.2016.	
8.	Provjera znanja studenata
21.-25.11.2016.	
9.	Nastavni sadržaj
28.11.-02.12.2016.	
10.	Nastavni sistemi
05.-09.12.2016.	
11.	Nastavni sistemi
12.-16.12.2016.	
12.	Didaktičke teorije
19.-23.12.2016.	
13.	Didaktička teorija Klafkija i Šulca
26.-30.12.2016.	
14.	Teorija Winkela, Melerove i Brunera, Konstruktivistička teorija nastave
02.-06.01.2017.	
15.	Sistematizacija i valorizacija nastavnog sadržaja
09.-13.01.2017.	
16.	Priprema za ispite
16.-20.01.2017.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
23.-31.01.2017.	

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu na kojem se utvrđuje konačna ocjena prema sljedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanim oblicima provjere znanja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripeme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%
2.	Aktivnost na vježbama	5 bodova	5%
3.	Prezentacija	8 bodova	8%
4.	Didaktički pojmovnik	5 bodova	5%
5.	Kolokvij	7 bodova	7%
6.	Parcijalni ispit	30 bodova	30%
7.	Završni ispit	40 bodova	40%
Ukupno: 100 bodova			100%
NAPOMENA: Valorizacija rada studenata bit će kontinuirana, kroz za to predviđene aktivnosti i u za to planiranim sedmicama, a završni ispit obuhvatat će sadržaje realizirane tokom cijelog semestra. Parcijalni i završni ispiti su eliminatorni.			

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

OBAVEZNA LITERATURA:

1. Muminović, H. (2013), *Osnovi didaktike*, Sarajevo: DES
2. Vilotijević, M. (1999), *Didaktika 1 2 3*, Beograd
3. Jelavić, F. (1998), *Didaktika*, Jastrebarsko: Naklada Slap
4. Filipović, N. (1981. ili 1988.), *Didaktika 1*, Sarajevo: Svjetlost

DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA:

1. Mušanović, M. (2012), *Konstruktivistička teorija i obrazovni proces*
2. Kupper, H. i Mischke, W. (2008), *Uvod u opću didaktiku*, Zagreb: Educa
3. Gojkov, G. (1995), *Kognitivni stil u didaktici*, Vršac: Sloboda
4. Kiryacou, C. (1995), *Temeljna nastavna umijeća*, Zagreb: Educa
5. Klafki, W. i drugi (1994), *Didaktičke teorije*, Zagreb: Educa
6. Marsh, J. C. (1994), *Kurikulum*, Zagreb: Educa
7. Mail, A. (1966), *Kreativnost u nastavi*, Sarajevo: Svjetlost

Kontakt informacije:

Predmetni nastavnik: **prof.dr. Hašim Muminović**
Kabinet broj: 103/II
Kontakt e-mail: muminovic.hasim@yahoo.com
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Predmetni saradnik: **mr.sc. Sandra Bjelan**
Kabinet broj: 104/II
Kontakt e-mail: sandra.bjelan@ff.unsa.ba
sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Web stranice: www.ff.unsa.ba
www.pedagogijaffsa.com

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

METODIKA NASTAVNOG RADA; FIL PED 406

Predmetni nastavnik

prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor

Saradnik

mr.sc. Sandra Bjelan, viši asistent

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta Metodika nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja
03.-07.10.2016.	
2.	Određenje metodika nastavnog rada
10.-14.10.2016.	
3.	Razvoj pojedinih metodika nastavnog rada
17.-21.10.2016.	
4.	Interdisciplinarnost metodika nastavnog rada
24.-28.10.2016.	
5.	Predrasude o metodikama
31.10.-04.11.2016.	
6.	Trendovi u razvoju metodika
07.-11.11.2016.	
7.	Metodika razredne nastave i osnovni problemi metodike razredne nastave
14.-18.11.2016.	
8.	Provjera znanja studenata
21.-25.11.2016.	
9.	Metodike nastave u srednjoj školi
28.11.-02.12.2016.	
10.	Osnovni problemi metodika u osnovnoj školi
05.-09.12.2016.	
11.	Metodika visokoškolske nastave
12.-16.12.2016.	
12.	Specifičnost spoznaje u pojedinim nastavnim područjima
19.-23.12.2016.	
13.	Značaj metodike nastavnog rada za unapređenje nastave i edukacije uopće
26.-30.12.2016.	
14.	Nastavna umijeća i metodika nastavnog rada
02.-06.01.2017.	
15.	Sistematizacija ili valorizacija nastavnog sadržaja
09.-13.01.2017.	
16.	Priprema za ispite
16.-20.01.2017.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
23.-31.01.2017.	

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu na kojem se utvrđuje konačna ocjena prema sljedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanim oblicima provjere znanja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnost na predavanjima (izlaganja, pripeme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%
2.	Izvođenje/realizacija nastavnog sata	15 bodova	15%
3.	Opservacija sata i izvještaj o realiziranoj opservaciji	10 bodova	10%
4.	Metodički portfolij	5 bodova	5%
5.	Kolokvij	5 bodova	5%
6.	Parcijalni ispit	20 bodova	20%
7.	Završni ispit	40 bodova	40%
Ukupno: 100 bodova			100%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

OBAVEZNA LITERATURA (odabrana poglavlja):

1. Borić, E. (2013), *Metodika visokoškolske nastave*, Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera - Učiteljski fakultet u Osijeku
2. Hubijar, Z. (2010), *Metodika početnog čitanja i pisanja*, Sarajevo: Rabic
3. Bežen, A. (2008), *Metodika znanost o poučavanju nastavnog predmeta*, Učiteljski fakultet, Zagreb: Profil
4. Zan, De I. (1999), *Metodika nastave prirode i društva*, Zagreb; Školska knjiga
5. Pranjić, M. (1997), *Metodika vjeronaučne nastave*, Zagreb: Katehetički salezijanski centar
6. Liebeck, P. (1995), *Kako djeca uče matematiku*, Zagreb: Educa
7. xxx (1986), *Metodike u sustavu znanosti i obrazovanja*, Zagreb: Školske novine
8. Rosandić, D. (1986), *Metodika književnog odgoja i obrazovanja*, Zagreb, Školska knjiga

DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA:

1. Milijević, S. (2005), *Osnovni problemi metodike univerzitetske nastave*, u: Inovacije u univerzitetskoj nastavi, Banja Luka
2. xxx (2004), *Savremena univerzitetska nastava – zbornik radova*, Banja Luka: Prirodno-matematički fakultet
3. Terhart, E. (2001), *Metode poučavanja i učenja*, Zagreb: Educa
4. Grgurić, N. Jakubin, M. (1996), *Vizuelno-likovni odgoj i obrazovanje*, Zagreb: Educa
5. Jurić, V. (1986) *Strukturiranje integralne metodike prirodno-znanstvenog područja*
6. Muradbegović, M. (1968): *Kompleksni i monografski postupak u početnom čitanju*, Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika SR Srbije

KONTAKT INFORMACIJE:

Predmetni nastavnik: **prof.dr. Hašim Muminović**
Kabinet broj: 103/II
Kontakt e-mail: muminovic.hasim@yahoo.com
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Predmetni saradnik: **mr.sc. Sandra Bjelan**
Kabinet broj: 104/II
Kontakt e-mail: sandra.bjelan@ff.unsa.ba
sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Web stranice: www.ffa.unsa.ba
www.pedagogijaffsa.com

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

METODIKA VANNASTAVNOG RADA; FIL PED 576

Predmetni nastavnik

prof.dr. Hašim Muminović, redovni profesor

Saradnik

mr.sc. Sandra Bjelan, viši asistent

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta Metodika vannastavnog rada: pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj; temeljna polazišta
03.-07.10.2016.	
2.	Metodika vannastavnog rada: ciljevi i zadaci vannastavnih aktivnosti
10.-14.10.2016.	
3.	Uloga nastavnika i njegove kompetencije : promjene uloge nastavnika, pedagoško vođenje kao stvaralački proces
17.-21.10.2016.	
4.	Uloga nastavnika i njegove kompetencije: pripremanje školskog i društvenog okruženja za organizaciju i realizaciju vannastavnog rada
24.-28.10.2016.	
5.	Vannastavne aktivnosti usmjerene na interesovanje učenika: naučne, kulturno-umjetničke, sportske, radno-proizvodne i ostale rekreativne aktivnosti
31.10.-04.11.2016.	
6.	Planiranje i programiranje vannastavnog rada: sposobnosti, interesovanja, resursi, izazovi i prilagodba
07.-11.11.2016.	
7.	Planiranje i programiranje vannastavnog rada: oblici, metode i sadržaji rada, interdisciplinarnost u vannastavnom radu
14.-18.11.2016.	
8.	Provjera znanja studenata
21.-25.11.2016.	
9.	Globalni pristup u sadržajima vannastavnih aktivnosti učenika: škola u prirodi
28.11.-02.12.2016.	
10.	Obitelj u ekološkoj sistemskoj teoriji: roditelji i slobodno vrijeme učenika, roditelji kao partneri u vannastavnom radu, edukacija roditelja za slobodno vrijeme učenika
05.-09.12.2016.	
11.	Kulturno-javna djelatnost škole: škola i društveni sadržaji za vannastavni rad
12.-16.12.2016.	
12.	Pedagog u savjetodavnom radu s učenicima i nastavnicima: vođenje, refleksija i supervizija
19.-23.12.2016.	
13.	Evidencija i evaluacija efekata vannastavnih aktivnosti
26.-30.12.2016.	
14.	Metodološka složenost proučavanja vannastavnih aktivnosti - istraživanja u vannastavnim aktivnostima
02.-06.01.2017.	
15.	Sistematizacija gradiva i evaluacija rada u semestru
09.-13.01.2017.	
16.	Priprema za ispite
16.-20.01.2017.	
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
23.-31.01.2017.	

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena prema sljedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanim oblicima provjere znanja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnost na nastavi (izlaganja, pripeme za aktivno učešće na nastavi, rasprave i sl.)	5 bodova	5%
2.	Zadaci na vježbama	10 bodova	10%
3.	Samostalni istraživački zadatak	20 bodova	20%
4.	Kolokvij	5 bodova	5%
5.	Parcijalni ispit	25 bodova	25%
6.	Završni ispit	35 bodova	35%
Ukupno: 100 bodova			100%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

OBAVEZNA LITERATURA:

1. Ajanović, Dž. , Stevanović, M. , (2004), *Metodika vannastavnih aktivnosti*, PF Zenica
2. Pehar, L. (2003), *Slobodno vrijeme mladih*, Svjetlost, Sarajevo
3. Janković, V. (1987), *Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi*, HPKZ
4. Božović, R. (1975), *Iskušenja slobodnog vremena*, Mala edicija ideja, Beograd
5. Filipović, N. (1969), *Vannastavne aktivnosti učenika*, Svjetlost, Sarajevo

DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA:

1. Bunčić, K. , Ivković, I. i ostali (1994), *Igrom do sebe-102 igre za rad u grupi*, Alinea, Zagreb
2. Perry Good, E. (1995), *U potrazi za srećom – saznajte što želite – dobit ćete što trebate*, Alinea, Zagreb
3. Bilopavlović, T. , Čudina, M. i ostali (1997), *Dosadno mi je – šta da radim?*, Priručnik za razvijanje dječije kreativnosti, Školska knjiga, Zagreb
4. Peašinović, R. (1986), *Metodika odgojnog rada u funkciji samorealizacije ličnosti*, Obrazovanje i rad, Zagreb
5. Stručni i znanstveni časopisi

KONTAKT INFORMACIJE:

Predmetni nastavnik: **prof.dr. Hašim Muminović**
Kabinet broj: 103/II
Kontakt e-mail: muminovic.hasim@yahoo.com
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Predmetni saradnik: **mr.sc. Sandra Bjelan**
Kabinet broj: 104/II
Kontakt e-mail: sandra.bjelan@ff.unsa.ba
sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Web stranice: www.ff.unsa.ba
www.pedagogijaffsa.com

SILABUS

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – **ZIMSKI SEMESTAR**
OSNOVE KOMPARATIVNE PEDAGOGIJE, FILPED 321
 Prof.dr. Snježana Šušnjara
 Mr. Emina Dedić Bukvić

Naziv predmeta i šifra
 Predmetni nastavnik
 Saradnik

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Uvod u kolegij;
03-07.10.'16.	
2.	Komparativna pedagogija u sistemu pedagoških naučnih disciplina;
10-15.10.'16.	
3.	Komparativna, internacionalna i/ili globalna pedagogija;
17-21.10.'16.	
4.	Historijski razvoj i konstituiranje komparativne pedagogije;
24-28.10.'16.	
5.	Različita određenja Komparativne pedagogije danas;
31.10.- 05.11.'16.	
6.	Teorijsko-metodološke osnove komparativne pedagogije; Kvalitativne i kvantitativne metode u komparativnoj pedagogiji;
07-11.11.'16.	
7.	Filozofske osnove i teorije obrazovanja u savremenim školskim sistemima;
14-18.11.'16.	
8.	Provjera znanja studenata
21-25.11.'16.	
9.	Najvažniji pedagoški pravci i izvedene „škole“;
28.11.-02.12. '16.	
10.	Međunarodne organizacije i njihovo učešće u komparativnim studijama (Unesco, Unicef, Savjet Evrope, BIE, OECD, i dr.) i udruženja komparativista;
05-10.12.'16.	
11.	Specificnosti školskih sistema u pojedinim kulturama i tradicijama;
12-16.12.'16.	
12.	Tendencije i nastojanja da se konstituišu jedinstvene osnove obrazovnih programa za 21.stoljeće pedagogije;
19-23.12.'16.	
13.	Odgojni ciljevi i sadržaji u zemljama razvijene demokratije u Evropi i svijetu;
26-30.12.'16.	
14.	Globalizacijski izazovi i predviđanja daljeg razvoja ove pedagoške discipline;
02-06.01.'17.	
15.	Evaluacija rada
09-13.01.'17.	
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
Januar 2017.	

LITERATURA

1. Bray, M., Pašalić-Kreso, A. (ur.) (2007). *Komparativna edukacija: Nastavak tradicija, novi izazovi i nove paradigme*; Sarajevo, Connectum;
2. Delors, J. (1998). *Učenje – blago u nama*; Zagreb, Educa;
3. Domović i dr. (2011). *Europsko obrazovanje: koncepti i perspektive iz pet zemalja*, Zagreb: Školska knjiga;
4. Herrera, A., Mandić, P. (1989). *Obrazovanje za XXI stoljeće*, Sarajevo, Svjetlost; Beograd, Zavod za izdavanje udžbenika i nastavna sredstva;
5. Kulić, R. (2011). *Komparativna pedagogija: Teorije, sistemi, reforme*, Beograd, Svet knjige; Banja Luka, Filozofski fakultet;
6. Više autora (1993). *Školstvo u svijetu*, Zagreb, HPKZ;
7. Više autora (1995). *Europska orijentacija hrvatskog školstva*, Zagreb;
8. Vrcelj, S. (2005). *U potrazi za identitetom – Iz perspektive komparativne pedagogije*, Rijeka;
9. Zhao, Y. (2012). *Sustizati ili voditi: američko obrazovanje u doba globalizacije*, Zagreb: Educa.

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

(Navesti učešće u ocjeni (%) po elementima koji ulaze u ocjenu (npr. aktivnost, seminarski radovi, eseji, prezentacije, kvizovi, polusestestralna provjera znanja i sl. i završni ispit)

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra
Predmetni nastavnik
Saradnik

OSNOVI OBITELJSKE PEDAGOGIJE, FIL PED 116
prof. dr. Lejla Kafedžić
mr. sc. Sandra Bjelan, viši asistent

Sedmica	Nastavna jedinka
1. 03.-07.10.2016.	Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta
2. 10.-14.10.2016.	Obiteljska pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj
3. 17.-21.10.2016.	Temeljni pojmovi obiteljske pedagogije
4. 24.-28.10.2016.	Sistemske pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici
5. 31.10.-04.11.2016.	Sistemske pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici
6. 07.-11.11.2016.	Funkcionalnost i disfunkcionalnost obitelji – komunikacija i siromaštvo
7. 14.-18.11.2016.	Funkcionalnost i disfunkcionalnost obitelji – komunikacija i siromaštvo
8. 21.-25.11.2016.	Provjera znanja studenata
9. 28.11.-02.12.2016.	Formiranje braka i bračne zajednice
10. 05.-09.12.2016.	Stilovi uzajamnih odnosa i dinamičnost odnosa u braku
11. 12.-16.12.2016.	Zadovoljstvo brakom – uspjeh nasuprot neuspjehu
12. 19.-23.12.2016.	Razvod braka
13. 26.-30.12.2016.	Razvod braka i posljedice po razvoj djeteta
14. 02.-06.01.2017.	Pripremanje za brak i roditeljstvo kod nas i u svijetu
15. 09.-13.01.2017.	Sistematizacija gradiva i potpisi
16. 16.-20.01.2017.	Priprema za ispite
17. 23.-31.01.2017.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, prema sljedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika kontinuirane provjere znanja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnost na nastavi	10 bodova	10%
2.	Pojmovnik	10 bodova	10%
3.	Prezentacija	15 bodova	15%
4.	Parcijalni ispit (portfolio)	20 bodova	20%
5.	Završni ispit - eliminatoran	45 bodova	45%
Ukupno: 100 bodova			100%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

OBAVEZNA LITERATURA:

1. Pašalić-Kreso, A. (2012), *Koordinate obiteljskog odgoja*, Sarajevo: Filozofski fakultet

DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA:

1. Zuković, S. (2012), *Porodica kao sitem – funkcionalnost i resursi osnaživanja*, Novi Sad
2. Grandić, R. (2006), *Prilozi porodičnoj pedagogiji*, Novi Sad
3. Le Vine, Robert, A. (2003), *Childhood Socialization*, Hong Kong: CERC
4. Jesper, J. (2001), *Vaše kompetentno dijete*, Zagreb: Educa
5. Stevanović, M. (2000), *Obiteljska pedagogija*, Varaždinske Toplice: Tonimir
6. Bronfenbrenner, J. (1997), *Ekologija ljudskog razvoja*, Beograd: ZZUINS
7. Ekermen, N. (1996), *Psihodinamika porodičnog života*, Titograd: Grafički zavod
8. Tofler, A. (1983), *Treći talas*, Beograd: Prosveta
9. Golubović, Z. (1981), *Porodica kao ljudska zajednica*, Zagreb: Naprijed
10. Fromm, E. (1980), *Umijeće ljubavi*, Zagreb: Naprijed

KONTAKT INFORMACIJE:

Predmetni nastavnik: **prof.dr. Lejla Kafedžić**
Kabinet broj: 104/II
Kontakt e-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba
lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Predmetni saradnik: **mr.sc. Sandra Bjelan**
Kabinet broj: 104/II
Kontakt e-mail: sandra.bjelan@ff.unsa.ba
sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com
Kabinetske konsultacije: prema rasporedu konsultacija

Web stranice: www.ff.unsa.ba
www.pedagogijaffsa.com

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

Predmetna nastavnica: **Prof. dr.sc. Snježana Šušnjara,**
Saradnica: **Edina Nikšić Rebihić, MA**

Naziv predmeta i kod: Opća povijest pedagogije i školstva; FIL PED 216
Semestar (semestri) i broj bodova: III semestar 1+2; 5 ECTS
Trajanje: 1 semestar
Tip kolegija: predavanje+vježbe
Status predmeta: obvezni
Cilj predmeta: Upoznati studente s nastankom pismenosti, začecima školstva, odgoja i obrazovanja te predstaviti im istaknute znanstvenike, pedagoge od najstarijeg doba (stare civilizacije) do naših dana. Prikazati brojna, raznolika stajališta, ideje, škole, reformske pokrete, kao i društvene, socijalne i kulturne uvjete u kojima su stvarana pedagoška djela i djelovali pedagozi. Upoznati studente s bogatom svjetskom baštinom s područja školstva i pedagogije.
Sadržaj predmeta: ○ Predmet proučavanja Povijesti pedagogije i školstva ○ Vrste izvora u proučavanju povijesti pedagogije i školstva ○ Metode, postupci i tehnike u istraživanju povijesti pedagogije i školstva ○ Odgoj i obrazovanje (školstvo) u najstarijim civilizacijama ○ Školstvo u antici ○ Školstvo u srednjem vijeku ○ Školstvo tijekom humanizma i renesanse ○ Pojava gradskih škola i fakulteta ○ Školstvo u 19. i 20. stoljeću ○ Glavni reformski pravci u 20. stoljeću
Preduvjeti za upis predmeta: u skladu s Pravilima studiranja
Udžbenici: 1. Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga 2. Žlebnik, L. (1970). <i>Opća historija školstva i pedagoških ideja</i>. Beograd: Naučna knjiga 3. Zaninović, M. (1985). <i>Pedagoška hrestomatija</i>. Zagreb: Školska knjiga
Literatura: 1. Le Goff, J. (1982). <i>Intelektualci u srednjem vijeku</i>. Grafički zavod Hrvatske 2. Bohm, W. (2012). <i>Povijest pedagogije: od Platona do suvremenosti</i>. Sarajevo: FMC Svjetlo riječi 3. Kale, E. (1990). <i>Povijest civilizacija..</i> Zagreb: Školska knjiga 4. Rousseau, J.J. (1950). <i>Emil ili O odgoju</i>. Beograd: Znanje. 5. Locke, J. (1967). <i>Misli o odgoju</i>. Beograd : Zavod za izdavanje udžbenika 6. Pestalozzi, H.. (1943). <i>Kako Gertruda uči svoju djecu</i>. Beograd 7. Dewey, J. (1935). <i>Škola i društvo</i>. Nova Gradiška : Štamparija Nikola Debač 8. Makarenko, A.S. (1947). <i>Pedagoška poema</i>. Beograd : Kultura 9. Kerschensteiner, G. (1939). <i>Teorija obrazovanja</i>. Beograd: Geca Kon 10. Materijali sa nastave (članci, hrestomatija, prezentacije itd.)

SILABUS – izvedbeni plan

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra Opća povijest pedagogije i školstva, FIL PED 216

Predmetna nastavnica Prof. dr. Snježana Šušnjara

Saradnica Edina Nikšić, Rebihić MA

Tjedan	Nastavna jedinica
1. 3-7. 10. 2016.	Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije. Predmet proučavanja Povijesti školstva i pedagogije.
2. 10.-14.10. 2016.	Odgoj i obrazovanje u robovlasničkom društvu (Sparta, Atena)
3. 17.-21.10. 2016.	Pedagoški rad i pedagoški pogledi grčkih filozofa
4. 24.-28.10. 2016.	Rim, vrste škola u starom Rimu, Quintilian
5. 31.10.- 4.11.2016.	Školstvo u srednjem vijeku
6. 7.-11.11. 2016.	Humanizam i renesansa – novi pristupi školstvu. Predstavници
7. 14.-18.11. 2016.	Jan Amos Komenski i njegov pedagoški doprinos
8. 21.-25.11.2016.	Provjera znanja studenata
9. 28.11-2.12. 2016.	Buržoaska pedagogija i odgoj u 17. i 18.stoljeću - John Locke - Jean Jaques Rousseau
10. 5.-09.12. 2016.	Školstvo u 19. i 20. stoljeću - Johann Heinrich Pestalozzi
11. 12.-16.12. 2016.	Johan Friedrich Herbart – utemeljitelj pedagogije kao znanosti
12. 19.-23.12. 2016.	Ušinski, Makarenko – Sovjetska pedagogija
13. 26.-30.12.2016.	Glavni reformatorski pravci u 20. stoljeću u Europi i USA
14. 2.-6.1. 2017.	Radna škola, Dalton plan
15. 09.-13.1. 2017.	Eksperimentalna pedagogija - John Dewey
16. 16.- 20.01.2017.	Priprema za ispite

Provjera znanja

Provjera znanja vršit će se u skladu sa važećim zakonom i Odlukom NNV-a.

Precizno su prikazani svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja, kao i skala ocjenjivanja.

Napomena: Studenti koji nisu zadovoljili na određenim aktivnostima u prošloj akad. godini (2015/2016.) potrebno je da se jave na razgovor oko prijave novih obaveza i evidentiranje već obavljenih zadataka.

Tabela 1 – predviđeni bodovi za pojedine aktivnosti

Prisustvo	Aktivnost na nastavi	Prezentacija	Test 1 (parcijalni)	Test 2 (završni)	Ukupno bodova
03.10.2016. - 20.01.2017.	03.10.2016. - 20.01.2017.	03.10.2016. - 20.01.2017.	21.-25.11.2016.	16.-20.01.2017.	100 bodova
5 bodova	5 bodova	20 bodova	30 bodova	40 bodova	
		Prezentacija kolokvija i pisani rad.	Obavezan test za sve studente.	Sadržaj testa obuhvata 70% gradiva i bit će zastupljen na integralnom i popravnom ispitnom terminu.	Svi zadaci su obavezni za redovne, redovne finansirajuće i vanredne studente.

AKTIVNOST	Broj bodova	Skala
Prisustvo na nastavi	5	55-64=6
Aktivnost na nastavi	10	65-74=7
Parcijalni ispit	25	75-84=8
Prezentacija odabrane teme i pisani rad	10+10	85-94=9
Završni ispit – pismeni ispit (eliminatoran)	40	95-100=10
Ukupno	100	

SILABUS

AKADEMSKA 2016/2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra OBRAZOVNE POLITIKE I UPRAVLJANJE OBRAZOVNIM SISTEMIMA, FILPED 411

Predmetni nastavnik Prof.dr. Snježana Šušnjara

Saradnik Mr. Emina Dedić Bukvić

Sedmica	Nastavna jedinka
1. 03-07.10.'16.	Uvod u kolegij
2. 10-15.10.'16.	Obrazovna politika kao pedagoška disciplina, osnovni pojmovi i ciljevi i zadaci
3. 17-21.10.'16.	Historijsko-kulturološke i društvene potrebe izražene u obrazovnim politikama
4. 24-28.10.'16.	Politika «obrazovanje za svakoga/ obrazovanje za sve»
5. 31.10.- 05.11.'16.	Decentralizacija i centralizacija upravljanja obrazovanjem; Politika finansiranja obrazovanja
6. 07-11.11.'16.	Obrazovne politike u postsocijalističkim i postkolonijalnim zemljama (zemlje u tranziciji)
7. 14-18.11. '16.	Obrazovne reforme i efikasnost obrazovnih sistema
8. 21-25.11.'16.	Provjera znanja studenata
9. 28.11.-02.12. '16.	Uloga međunarodnih organizacija u kreiranju obrazovnih politika
10. 05-10.12.'16.	Nove informacijske tehnologije i politika informatizacije obrazovanja
11. 12-16.12.'16.	Učitelji kao lideri u procesu transformiranja obrazovanja
12. 19-23.12.'16.	Specifičnosti obrazovne politike (politika) u BiH – I dio
13. 26-30.12.'16.	Specifičnosti obrazovne politike (politika) u BiH – II dio
14. 02-06.01.'17.	Mogući pravci reformiranja obrazovanja u BiH i implementacija globalnih vrijednosti
15. 09-13.01.'17.	Evaluacija rada
16. Januar 2017.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

LITERATURA

1. Birzea, C. (1994). *Obrazovne politike zemalja u tranziciji*, Council of Europe Press, PZ Bihać;
2. Canivez, P. (1995). *Odgojiti građanina?*; Pariz: Hatier;
3. Domović i dr. (2011). *Europsko obrazovanje: koncepti i perspektive iz pet zemalja*, Zagreb: Školska knjiga;
4. Fild, S. i dr. (2010). *Nema više neuspješnih: 10 koraka do jednakopravnosti u obrazovanju*, OECD, Ministarstvo prosvete Republike Srbije ;
5. Freire, P. (2002). *Pedagogija obespravljenih*; Zagreb: Odraž;
6. Frost, D. (2014). *Liderstvo nastavnika: put ka transformisanju obrazovanja*. Beograd: Centar za obrazovne politike;
preuzeto: http://www.cep.edu.rs/public/Liderstvo_nastavnika_-_sa_koricama1.pdf;
7. Grac, Z. (2007). *Istraživanje obrazovanja i formulisanje obrazovnih politika*; Beograd: Centar za obrazovne politike; preuzeto: <http://www.cep.edu.rs/izdanja>;
8. Legrand, L. (1993). *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa;
9. Morin, E. (2001). *Odgoj za budućnost*. Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost. Zagreb: Educa;
10. OECD (2007). *Obrazovna politika za rizične učenika i učenike sa teškoćama u jugoistočnoj Evropi*; OECD;
11. Pastuović, N. (1999). *Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*. Zagreb: Znamen.
12. Pilić, Š. (2008). *Obrazovanje u kontekstu tradicije*; Biblioteka školskog vjesnika, knj.3;
13. Rado, P. (2001). *Tranzicija u obrazovanju*, The Open Society Institut, PZ Bihać;
14. Sahlberg, P. (2012). *Lekcije iz Finske: Šta svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj*; Zagreb: Školska knjiga;
15. Vizek Vidović, V. (ur) (2005) *Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive*, Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu;
16. Zhao, Y. (2012). *Sustizati ili voditi: američko obrazovanje u doba globalizacije*, Zagreb: Educa.

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

(Navesti učešće u ocjeni (%) po elementima koji ulaze u ocjenu (npr. aktivnost, seminarski radovi, eseji, prezentacije, kvizovi, polusestrialna provjera znanja i sl. i završni ispit)

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.