

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
Vijeće Fakulteta
Broj: 02-01/52
Sarajevo, 8. 2. 2021. godine.

Na osnovu člana 58., 61. i 135. Zakona o visokom obrazovanju ("Službene novine Kantona Sarajevo", broj: 33/17.), člana 104. Statuta Univerziteta u Sarajevu, broj: 01-1093-3-1/18 od 28. 11. 2018. godine, mišljenja sekretara Fakulteta, broj: 03-02/85 od 28. 1. 2021. godine, Vijeće Fakulteta na 39. elektronskoj sjednici održanoj 8. 2. 2021. godine, *donijelo je*

ODLUKU

I

Usvajaju se, jednoglasno i bez primjedbi, **SILABUSI ZA LJETNI SEMESTAR STUDIJSKE 2020/2021. GODINE** FILOZOFSKOG FAKULTETA UNIVERZITETA U SARAJEVU.

II

SILABUSI ZA LJETNI SEMESTAR STUDIJSKE 2020/2021. GODINE iz stava I. ove odluke sastavni su dio ove odluke.

Obrazloženje

Silabusi za ljetni semestar studijske 2020/2021. godine sačinjeni su u skladu sa Planom realizacije nastave za studijsku 2020/2021. godinu i usvojenim korekcijama, važećim nastavnim planovima i programima i u skladu sa članom 58. i 61. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj: 33/17.).

DEKAN FAKULTETA

Prof. dr. Muhamed Dželilović

DOSTAVITI:

1. Uz silabuse
2. Dekanu Fakulteta
3. Prodekanima Fakulteta x3
4. Sekretaru Fakulteta
5. Uz zapisnik
6. Arhiva

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	STATISTIKA U PSIHOLOGIJI 2				
Šifra/kod	FIL PSI 113	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	7
Ciklus studija	I	Semestar	II	Akadska godina	2019/2020
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Statistika u psihologiji 1				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Nermin Đapo, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 65 Email:nermin.djapo@ff.unsa.ba Telefon: 253 125	Termin konsultacija	Utorak: 10:00 -13:00 Petak: 12:00-14:00	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru ovog kolegija obrađuje se sljedeće gradivo: Korelacija. Skaterdijagram. Koeficijenti korelacije: r, rho, Φ, serijalni koeficijent, koeficijent kontingencije, koeficijent zakrivljene korelacije. Interpretacija i upotreba koeficijenta korelacije. Jednostavna i multipla regresijska analiza. Jednostavna analiza varijance. Višesmjerna analiza varijance. Neparametrijski testovi (χ2 test, Mann-Whitney test, Kruskal-Wallisov test, Fridmanov test, Wilcoxonov test predznaka za zavisne uzorke)				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovnim statističkim pojmovima koji se koriste u psihološkim istraživanjima i praktičnom radu. Stjecanje znanja i vještina neophodnih za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje.				
Ishodi učenja	Usvojena sljedeća znanja iz inferencijalne statistike, testiranja razlika između vise grupa, korealcija i jednostavne regresijske analize te iz neparametrijske statistike.Od studenta se očekuje samostalna primjena znanja i vještina deskriptive i osnova inferencijalne statistike naročito u metodološkoj grupi predmeta.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	t-test
2.	Jednostavna analiza varijance-1
3.	Jednostavna analiza varijance-2
4.	RM ANOVA
5.	Višesmjerna analiza varijance.
6.	Neparametrijski testovi
7.	Neparametrijski testovi
8.	Prva polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Korelacija i regresija. Skaterdijagram.
10.	Pearsonov koeficijent korelacije
11.	Ostali koeficijenti korelacije.
12.	Interpretacija i upotreba koeficijenta korelacije
13.	Jednostavna regresijska analiza
14.	Multipla regresijska analiza
15.	Druga provjera znanja.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup. Praktična primjena (rješavanje zadataka)																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Učešće u istraživanju</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prva provjera znanja</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>3.</td><td>Drugi provjera znanja</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>55</td><td>55</td></tr><tr><td colspan="2">Ukupno:</td><td>_____ bodova</td><td>100%</td></tr></table> Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Završni ispit obuhvata cjelokupno gradivo iz Statistike u psihologiji 2. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju sume bodova svih elemenata ocjenjivanja.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Prva provjera znanja	20	20	3.	Drugi provjera znanja	20	20	4.	Završni ispit	55	55	Ukupno:		_____ bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Učešće u istraživanju	5	5																						
2.	Prva provjera znanja	20	20																						
3.	Drugi provjera znanja	20	20																						
4.	Završni ispit	55	55																						
Ukupno:		_____ bodova	100%																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																								
Literatura	Obavezna: - Petz, B. (2002). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Đapo, N., Đokić, R. (2012). <i>Statistika u psihologiji, priručnik za studente</i>. Sarajevo: e-Publishing, Filozofski fakultet. - Goss-Sampson, M. A. (2019). <i>Statistical Analysis in JASP 0.10.2: A Guide for Students</i>. July 2019																								

	<i>Dodatna</i> • Howell, D. C. (1997). <i>Statistical Methods for Psychology</i>. Belmont, CA: Wardsworth Publishing Company. • Kolesarić, V., Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Ostala literatura i radovi iz tekuće znanstvene i stručne periodike
Napomene	

ADapo

@Tmce

Thobensey

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SILABUS

Šifra predmeta: FIL PSI 218		Naziv predmeta: Psihologija inteligencije	
Ciklus: 1.	Godina: 2.	Semestar: 4	Broj ECTS kredita: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: Predavanja: 2 Seminar: 1	
Odgovorni nastavnik/ci	dr. Nermin Đapo, redovni profesor		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente s relevantnim teorijama inteligencije i pristupima u istraživanju inteligencije. Osposobiti student za praćenje drugih kolegija i za samostalno praćenje novih dostignuća iz područja konstrukta inteligencija. Kod studenata razviti kritički i etički pristup problemima procjene inteligencije		
Tematske jedinice:	• Razumijevanje ljudskih sposobnosti kroz povijest. • Implicitne i eksplicitne teorije inteligencije. Pristupi u konceptualizaciji i istraživanju inteligencije. • Psihometrijski pristup: g-faktor; višefaktorski modeli. • Mjerenje inteligencije. • Kognitivni pristup: Jednostavni i složeni procesi obrade informacija i inteligencija. Inteligencija i radno pamćenje. • Biološki pristup: Neuropsihologija i psihofiziologija inteligencije. • Utjecaj nasljeđa i okoline na inteligenciju. • Kontekstualno-sistemske pristup: Gardnerova teorija multiplih inteligencija, Sternbergova triarhička teorija. • Socijalna i emocionalno inteligencija. • Mogućnost povećanja inteligencije: Podučavanje inteligencije; Organizirani pokušaji povećanja inteligencije. • Inteligencija, kreativnost, nadarenost. • Inteligencija, društvo, politika i kultura.		
Ishodi učenja:	Znanja: Studenti će moći definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije, usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije i usporediti klasične i novije teorije inteligencije. Vještine: Samostalna primjena znanja iz navedenih tematskih jedinica u razumjevanju i objašnjenju različitih fenomena ljudskih sposobnosti. Studenti će moći objasniti probleme u istraživanju i mjerenju inteligencije. Kompetencije: Osposobljavanje studenata za praćenje drugih kolegija kao i za samostalno praćenje novih dostignuća iz psihologije inteligencije. Sposobnosti kritičkog i etičkog pristupa u razumijevanju i mjerenju inteligencije.		

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Razumijevanje ljudskih sposobnosti kroz povijest.
2.	Implicitne i eksplicitne teorije inteligencije. Pristupi u konceptualizaciji i istraživanju inteligencije.
3.	Psihometrijski pristup: g-faktor; višefaktorski modeli. Mjerenje inteligencije
4.	Biološki pristup: Neuropsihologija i psihofiziologija inteligencije.
5.	Utjecaj nasljeđa i okoline na inteligenciju.
6.	Kognitivni pristup: Jednostavni i složeni procesi obrade informacija i inteligencija. Inteligencija i radno pamćenje.
7.	Kognitivni pristup: Jednostavni i složeni procesi obrade informacija i inteligencija. Inteligencija i radno pamćenje.
8.	Prva polusestrialna provjera znanja
9.	Kontekstualno-sistemska pristup: teorije i modeli
10.	Kontekstualno-sistemska pristup: teorije i modeli
11.	Socijalna i emocionalna inteligencija
12.	Mogućnost povećanja inteligencije: Podučavanje inteligencije; Organizirani pokušaji povećanja inteligencije.
13.	Inteligencija, kreativnost, nadarenost.
14.	Inteligencija, društvo, politika i kultura.
15.	Druga polusestrialna provjera znanja

Metode izvođenja nastave:	Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup.																																				
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Učešće u istraživanju</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prva provjera znanja</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>3.</td><td>Druga provjera znanja</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>55</td><td>55</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table> Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Završni ispit obuhvata cjelokupno gradivo. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju sume bodova svih elemenata ocjenjivanja.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Prva provjera znanja	20	20	3.	Druga provjera znanja	20	20	4.	Završni ispit	55	55													Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Učešće u istraživanju	5	5																																		
2.	Prva provjera znanja	20	20																																		
3.	Druga provjera znanja	20	20																																		
4.	Završni ispit	55	55																																		
Ukupno: _____ bodova			100%																																		
Literatura:	Obavezna: - Gardner, H., Kornhaber, M.L. & Wake, W.K. (1999.) <i>Inteligencija: Različita gledišta</i>. Naklada Slap. Jastrebarsko. - Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i priroda inteligencije</i>. Naklada Slap. Jastrebarsko. - Sternberg, R. J. (2005). <i>Kognitivna psihologija</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko. Dopunska: - Sternberg, R. J., & Kaufman, S. B. (Eds.). (2011). <i>The Cambridge handbook of intelligence</i>. Cambridge University Press. P. Salovey & D.J. Sluyter. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija</i>. Educa, Zagreb. - Sternberg, R.J. (1999). <i>Uspješna inteligencija: Kako praktična i kreativna inteligencija određuju uspjeh u životu</i>. Barka. Zagreb. - Carroll, (1993). <i>Human Cognitive Abilities</i>. Cambridge University Press. - Sternberg, R. (2000). <i>Handbook of Intelligence</i>. Cambridge University Press. - Gardner, H. (1993). <i>Multiple intelligences: The theory in practice</i>. New York: Basic Books. - Mayer, J.D. & Salovey, P. (1993). <i>The intelligence of emotional intelligence</i>. <i>Intelligence</i>, 17, 433-442.																																				

	• Neisser, U. (Chair), Boodoo, G., Bouchard, T.J. Jr., Boykin, A.W., Brody, N., Ceci, S.J., Halpern, D.F., Loehlin, D.F., Perloff, R., Sternberg, R.J., & Urbina, S. (1996). Intelligence: Knowns and Unknowns. <i>American Psychologist</i>, 51, 2, 77-101. • Howe, M.J.A. (1997). IQ pod znakom pitanja - istina o inteligenciji. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. • Koso-Drljević, M. (2017). Biopsihologija inteligencije. Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. • Đapo, N. I Fako, I (2018) Dinamičko testiranje inteligencije. Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. • Ostala literatura i radovi iz tekuće znanstvene i stručne periodike
--	--

Đapo
 @Ture
 Helentz

Staviti logo
Fakulteta

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u edukacijsku psihologiju				
Šifra/kod	FIL PSI 318	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	VI	Ak. godina	2020/21.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	položeni ispiti iz predmeta: FIL PSI 212 Kognitivna psihologija 2, FIL PSI 213 Uvod u razvojnu psihologiju, FIL PSI 219 Psihologija djetinjstva i adolescencije				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sibela Zvizdić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: sibela.zvizdic@gmail.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Utorak: 8-13	
Saradnik	Ime i prezime	Ass. Katarina Mišetić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 201 E-mail: katarina.misetice@hotmail.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Utorak: 12-14 Srijeda: 12-14 Petak: 11-12	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar /; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Šta je to psihologija obrazovanja te njen predmet proučavanja? Metode istraživanja psihologije obrazovanja. Odnos psihologije obrazovanja i školske psihologije. Uloga predškolskog i školskog psihologa. Osobine učenika važne u školskom radu (tjelesni, kognitivni, socio-emocionalni i motivacijski faktori). Razlike u učenju: individualne razlike u kognitivnim sposobnostima. Rasne, kulturalne i socijalne razlike u učenju. Jezičke razlike. Rodni stereotipi u obrazovanju. Individualne razlike u osobinama ličnosti: ekstravertiranost i introvertiranost učenika. Ispitna anksioznost. Učenici sa posebnim potrebama. Dijete i kreativnost.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s glavnim pojmovima, teorijskim osnovama i metodama istraživanja u području psihologije obrazovanja. Pojasniti studentima ulogu i značaj kako psihologije obrazovanja tako i školske psihologije te ih upoznati s područjima rada psihologa u predškolskom i školskom okruženju. Poučiti studente o razlikama u učenju (kognitivni stilovi; rasne, kulturalne i socijalne razlike u učenju; jezičke razlike; individualne razlike u osobinama ličnosti učenika; razlike u učenju između djevojčica i dječaka; ispitna anksioznost; učenici s posebnim potrebama).				
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći definirati psihologiju obrazovanja i objasniti vrste istraživačkih nacrti koje se koriste u psihologiji obrazovanja. Studenti će dobiti i osnovnu orijentaciju u području školske psihologije te će znati opisati i definirati osnovna područja rada predškolskog i školskog psihologa. Moći će identificirati temeljne uvjete učenja te će osvijestiti i biti u mogućnosti objasniti razlike u učenju i njihovu specifičnu ulogu u procesu učenja. Steći će temelj za praćenje obaveznih i izbornih predmeta iz ovog područja psihologije u diplomskom studiju. Spoznaje stečene u okviru ovoga predmeta moći će primijeniti u svakodnevnom životu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Psihologija obrazovanja i njen predmet proučavanja. Metode istraživanja.
2.	Školska psihologija danas.
3.	Uloga predškolskog i školskog psihologa (područja rada psihologa).
4.	Tjelesni i kognitivni faktori značajni za učenika.
5.	Socio-emocionalni i motivacijski faktori značajni za učenika.
6.	Rasne, etničke i socio-kulturalne razlike u učenju.
7.	Razlike u učenju: individualne razlike u inteligenciji te kognitivnim stilovima.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Djevojčice i dječaci – rodne razlike u razredu.
10.	Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti: ekstravertiranost-introvertiranost učenika; anksioznost u ispitnim situacijama.
11.	Učenici sa posebnim potrebama – vrste teškoća (II).
12.	Učenici sa posebnim potrebama – vrste teškoća (II).
13.	Daroviti učenici.
14.	Dijete i kreativnost.
15.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

RASPORED VJEŽBI PO SEDMICAMA

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Upoznavanje studenata sa "O" tehnikom.
2.	Školska psihologija danas i perspektive školske psihologije (diskusija).
3.	Detektiranje problema u obrazovnim ustanovama za čije rješavanje je potrebno uključiti psihologe. Uputa za pisanje izvještaja.
4.	Tjelesni i kognitivni faktori (praktične implikacije pojedinih teorijskih postavki).
5.	Socio-emocionalni i motivacijski faktori (praktične implikacije pojedinih teorijskih postavki).
6.	Radionica: Razlike u razredu (etničke, kulturalne, rasne i socijalne).
7.	Razlike u učenju: prijedlozi za rad sa studentima s obzirom na kognitivni stil učenja (rad u grupi).
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Prevenција rodних stereotipa u razredu. Uputa za pisanje izvještaja.
10.	Programi prevencije ispitne anksioznosti kod studenata.
11.	Učenici sa posebnim potrebama (gostovanje stručnjaka iz prakse).
12.	Učenici sa posebnim potrebama (gostovanje stručnjaka iz prakse - rad Ureda za podršku studentima sa posebnim potrebama)
13.	Poteškoće u socijalizaciji darovitih učenika.
14.	Vježba za razvoj kreativnosti kod učenika.
15.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

--

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Načini izvođenja nastave (oblici i metode): frontalni rad, rad u grupi, rad u paru, individualni oblik (student sam radi na posebnom zadatku). Predavanje, diskusija, rješavanje problema, rad na tekstu...																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																												
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Izvještaj 1</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Izvještaj 2</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>0*</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Izvještaj 1	10	10	2.	Izvještaj 2	10	10	3.	Prvi parcijalni ispit		40	4.	Drugi parcijalni ispit		40	5.	Završni ispit		0*	Ukupno: _____ bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																									
	1.	Izvještaj 1	10	10																									
	2.	Izvještaj 2	10	10																									
3.	Prvi parcijalni ispit		40																										
4.	Drugi parcijalni ispit		40																										
5.	Završni ispit		0*																										
Ukupno: _____ bodova			100%																										
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																												
	• Samostalan i/ili grupni rad na posebnim zadacima • Dva izvještaja (vježbe) • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu s 15. sedmicom																												
	*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio parcijalne ispite te osvojio procenat određene silabusom. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (aktivnosti na predavanju, izvještaji – vježbe, itd.), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % od testa na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.																												
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																												

	a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Kolesarić, V., Krizmanić, M., Petz, B. (ur.) (1991). Uvod u psihologiju (odabrana poglavlja). Zagreb: Prosvjeta. 2. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja (odabrana poglavlja). Zagreb: IEP. 3. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. <i>Dodatna</i> 1. Reynolds, C. R., Gutkin, T. B. (Eds.) (1999). The handbook of school psychology (3rd ed.). New York: Wiley. 2. Slavin, R. E. (2009). Educational psychology – theory and practice (9th ed., odabrano poglavlje). New York: Allyn and Bacon. 3. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa. 4. Zarevski, P. (ur.) (2000). Učitelji za učitelje: primjeri provedbe načela Aktivne/efikasne škole (odabrana poglavlja). Zagreb: IEP. 5. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike
Napomene	

Zrivalis.

@.Tmc

Gulab

Staviti logo
Fakulteta

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Psihologija u zajednici				
Šifra/kod	FIL PSI 464	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	2
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	VI	Ak. godina	2020/21
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sibela Zvizdić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: sibela.zvizdic@gmail.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Utorak: 8-13	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 1; seminar 1; vježbe /				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definicija i osnovni principi psihologije u zajednici. Korijeni i razvoj psihologije u zajednici, teorije i metode istraživanja u zajednici. Prevencija, promocija i preventivni programi u zajednici. Istraživanja, etika i evaluacija preventivnog rada. Psihološki problemi u zajednici. Razumijevanje različitosti među ljudima. Socijalna podrška, rezilijencija i grupe samopomoći.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s definicijom i osnovnim principima psihologije u zajednici. Poučiti ih o korijenima i razvoju psihologije u zajednici. Upoznati ih s preventivnim programima, istraživanjima, evaluacijom i etikom preventivnog rada. Poučiti studente o ulozi psihologije i psihologa u zajednici.				
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći definirati temeljne pojmove iz područja psihologije u zajednici. Moći će objasniti razne vrste preventivnih programa. Studenti će znati vrednovati i objasniti kako ulogu psihologa u zajednici tako i značaj etičkih načela u oblasti prevencije. Očekuje se da će ovladati planiranjem i dizajniranjem programa prevencije u zajednici. Moći će procijeniti značaj evaluacije preventivnih programa. Spoznaje stečene na ovom predmetu studenti će moći primijeniti u svakodnevnom životu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1. 28.2.	Šta predstavlja Psihologija u zajednici?
2. 6.3.	Korijeni i razvoj psihologije u zajednici.
3. 13.3.	Osnovni principi i vrijednosti Psihologije u zajednici.
4. 20.3.	Ko su psiholozi u zajednici?
5. 27.3.	Teorije i istraživačke metode.
6. 3.4.	Razumijevanje i uvažavanje različitosti među ljudima.
7. 10.4.	Razumijevanje kako pojedinci i zajednice postaju rezilijentni.
8 17.4	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 24.4.	Grupe samopomoći.
10.	Prevenција i promocija te preventivni programi zasnovani na dokazima.
11.	Programi univerzalne prevencije.
12.	Preventivni programi u zajednici – primjeri dobre prakse.
13.	Etika u prevenciji.
14.	Jačanje kapaciteta zajednice te budućnost psihologije u zajednici
15.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Načini izvođenja nastave: frontalni rad, rad u grupi, rad u paru, individualni oblik (student sam radi na posebnom zadatku). Predavanje, diskusija, rješavanje problema, rad na tekstu...																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>3.</td><td>Seminarska nastava</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>4.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>5.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>6.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>0*</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Seminarska nastava • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu s 15. sedmicom *Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio parcijalne ispite te osvojio procenat određene silabusom. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (seminarska nastava, itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	3.	Seminarska nastava	20	20	4.	Prvi parcijalni ispit		40	5.	Drugi parcijalni ispit		40	6.	Završni ispit		0*	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
3.	Seminarska nastava	20	20																						
4.	Prvi parcijalni ispit		40																						
5.	Drugi parcijalni ispit		40																						
6.	Završni ispit		0*																						
Ukupno: _____ bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																								

	b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Dalton, J. H., Elias, M. J., Wandersman, A. (2001). Community Psychology, Linking Individuals and Communities (odabrana poglavlja). US: Wadsworth Thomson Learning. 2. Orford, J. (1992). Community Psychology, Theory and Practice (odabrana poglavlja). New York: John Wiley & Sons. 3. Zvizdić, S. (2015). Socijalna podrška i rezilijencija kod djece i adolescenata. Sarajevo: Filozofski fakultet (poglavlja: Socijalna podrška). http://www.ff-eizdavastvo.ba/Books/Socijalna_podrska_i_rezilijencija_kod_djece_i_adolescenata.pdf 4. Materijali sa nastave. <i>Dodatna</i> 1. Levine, M., Perkins, D. V. (1997). Principles of Community Psychology, Perspectives and Applications (odabrana poglavlja). New York: Oxford University Press. 2. Scileppi, J. A., Teed, E. L., Torres, R. D. (2000). Community Psychology. A Common Sense Approach to Mental Health. New Jersey: Prentice Hall. 3. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike.
Napomene	

Zvizdić S.

Ed. Turac

Holubec

Staviti logo
Fakulteta

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Edukacijska psihologija: motivacijsko-socijalni procesi				
Šifra/kod	FIL PSI 416	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	II	Ak. godina	2020/21.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	položen ispit iz predmeta FIL PSI 411 Edukacijska psihologija: učenje i poučavanje				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sibela Zvizdić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: sibela.zvizdic@gmail.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Utorak 8-13h	
Saradnik	Ime i prezime	Doc. dr. Amela Dautbegović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 128 E-mail: amidzicamela@yahoo.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 11-13 Četvrtak: 11-14	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar 1; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Primjena teorija motivacije u školskom kontekstu. Školsko okruženje i učenje. Ciljne orijentacije i motivacija. Strategije za poticanje motivacije u učenju. Značaj povratne informacije u školskom učenju. Interesi i emocije u školskom kontekstu. Samoregulirano učenje. Nastavnička očekivanja i upravljanje razredom. Razredna klima. Pozitivna disciplina u razredu. Suočavanje s nepoželjnim ponašanjem učenika i oblikovanje poželjnih oblika ponašanja. Komunikacijski obrasci u razredu. Rad psihologa u školi. Školsko nasilje. Saradnja škole sa roditeljima učenika.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj je poučiti studente motivacijsko-socijalnim procesima u školskom okruženju (teorijski modeli i metode istraživanja). Upoznati studente s različitim ciljnim orijentacijama u učenju te sa samoreguliranim učenjem. Pojasniti im značaj postupaka za poticanje motivacije za učenjem. Naučiti studente prevenciji nediscipline u razredu i modifikaciji nepoželjnih oblika ponašanja kod učenika. Opisati ulogu školskog psihologa u prevenciji nasilja u školi. Poučiti studente o značaju saradnje između škole i roditelja učenika.				
Ishodi učenja	Nakon uspješno odslušanog predmeta studenti će moći definirati i objasniti teorijske modele i metode istraživanja u području motivacije i socijalnih procesa u školskom kontekstu. Moći će objasniti i predvidjeti odnos između školskog okruženja i procesa učenja i poučavanja, kao i odnos između motivacijskih i socijalno-emocionalnih varijabli i školskog postignuća. Studenti će znati razlikovati učenike različite ciljne orijentacije u učenju te će prepoznati važnost interakcije učenik-nastavnik za uspješnost procesa učenja. Moći će planirati i primjenjivati postupke za utvrđivanje i poticanje motivacije za učenje uz sprečavanje nediscipline u razredu te modifikaciju nepoželjnih oblika ponašanja kod učenika. Očekuje se da će ovladati prevencijom nasilja u školi. Studenti će moći objasniti značaj saradnje između škole i roditelja učenika.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1. 24.2.	Teorije motivacije.
2. 2.3.2020. Nismo radili	Motivacija u razredu (primjena teorija motivacije u školskom kontekstu).
3. 9.3.2020.	Motivacija i ciljne orijentacije te kako povećati motivaciju.
4. 16.3.2020.	Interesi i emocije.
5. 23.3.2020.	Samoregulirano učenje.
6. 30.3.2020.	Dimenzije razredne klime.
7. 6.4.2020.	Upravljanje razredom – opća načela rukovođenja.
8. 13.4.2020.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9. 20.4.2020.	Stvaranje pozitivne okoline za učenje (strukturna obilježja razreda, početak školske godine, itd.).
10. 27.4.	Školska nedisciplina te ostvarivanje discipline u razredu.
11. 4.5.	Pozitivna disciplina i analiza problemskih situacija u razredu.
12. 11.5.	Rad psihologa u školi.
13. 18.5.	Suradnja škole sa roditeljima.
14. 25.5.	Nasilje u školi.
15. 1.6.	II polusemestralna provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

--	--

RASPORED VJEŽBI PO SEDMICAMA

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Teorije motivacije – kviz.
2.	
3.	Motivacija i školsko učenje.
4.	
5.	Suradničko učenje.
6.	
7.	Anksioznost u ispitnim situacijama.
8.	
9.	Kako poučavati učenike samoreguliranom učenju?
10.	
11.	Interakcije nastavnika i učenika (Flandersov sistem). Studenti će dobiti zadatak za samostalan rad (pisanje izvještaja na temu „Oblici interakcija između nastavnika i učenika“).
12.	
13.	Samostalan rad studenata: priprema izvještaja „Oblici interakcija između nastavnika i učenika“.
14.	
15.	Polusemestralna provjera znanja studenata
16.	
17.	Analiza izvještaja „Oblici interakcija između nastavnika i učenika“, Prednosti i nedostaci različitih načina sjedenja u razredu.
18.	
19.	Uzroci školske nediscipline.
20.	
21.	Definiranje pravila s ciljem ostvarivanja discipline u razredu.
22.	
23.	Upoznavanje studenata sa radom psihologa u školi (gostovanje školskog psihologa).
24.	
25.	Suradnja škole sa roditeljima.
26.	
27.	Školsko nasilje (primjeri iz prakse i grupni rad studenata na pripremi prijedloga intervencija psihologa).
28.	
29.	II polusemestralna provjera znanja studenata
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	

17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Načini izvođenja nastave (oblici i metode): frontalni rad, rad u grupi, rad u paru, individualni oblik (student sam radi na posebnom zadatku). Predavanje, diskusija, rješavanje problema, rad na tekstu...																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																												
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Seminarska nastava</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>2.</td><td>Izvještaj</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>4.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>5.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td></td><td>35</td></tr><tr><td>6.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>0*</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarska nastava	15	15	2.	Izvještaj	10	10	4.	Prvi parcijalni ispit		40	5.	Drugi parcijalni ispit		35	6.	Završni ispit		0*	Ukupno: _____ bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																									
	1.	Seminarska nastava	15	15																									
	2.	Izvještaj	10	10																									
	4.	Prvi parcijalni ispit		40																									
	5.	Drugi parcijalni ispit		35																									
	6.	Završni ispit		0*																									
	Ukupno: _____ bodova			100%																									
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																												
• Seminarska nastava • Izvještaj (vježba) • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu s 15. sedmicom																													
*Napomena:																													
Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra.																													
Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio parcijalne ispite te osvojio procenete određene silabusom. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (seminarska nastava, izvještaji – vježbe, itd.), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.																													
Student koji nije prešao prag od 55 % od testa na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu																													

	može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> - Ormrod, J. E. (2003). Educational psychology – developing learners. 4th ed. (odabrana poglavlja). Columbus: Merrill Prentice Hall. - Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja (odabrana poglavlja). Zagreb: IEP. - Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. <i>Dodatna</i> - Brdar, I., Rijavec, M. (1998). Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu. Zagreb: IEP. - Gossen, D. C. (1995). Restitucija, preobrazba školske discipline. Zagreb: Alinea. - Manning, M. L. i Bucher, K. (2007). Classroom management. Ohio: Pearson – Merrill/Prentice Hall. - Olweus, D. (1998). Nasilništvo u školi. Zagreb: Educa. - Schunk, D.,H., Pintrich, P.,R., Meece, J.,L. (2008). Motivation in Education: Theory Research and Application. Englewood Clif, New Jersey: Prentice Hall. - Slavin, R. E. (2009). Educational psychology – theory and practice. 9th ed. New York: Allyn and Bacon.
Napomene	

Zivada S.

@.Ture

Glavica



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Psihologija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u psihopatologiju				
Šifra/kod	FIL PSI 315	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	4.	Ak. godina	2020/2021
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sabina Alispahić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163/II E-mail: sabina_alispahic@hotmail.com Telefon: 033 253 174	Termin konsultacija	Online konsultacije, prema dogovoru	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 Seminar: 1 Vježbe: 0				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definicija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Modeli abnormalnog ponašanja. Stigmatizacija i diskriminacija osoba sa psihološkim poremećajima. Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje. Anksiozni poremećaji. Opsesivno-kompulzivni i srodni poremećaji. Depresivni poremećaji. Bipolarni i srodni poremećaji. Suicidalnost. Poremećaji vezani uz psihoaktivne tvari. Poremećaji ovisnosti koji nisu vezani uz psihoaktivne tvari.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Osnovni cilj predmeta je da se studenti upoznaju s osnovnim opštim i specifičnim pitanjima istraživanja i razumijevanja psihičkih poremećaja koji se najčešće javljaju u kliničkoj praksi.				
Ishodi učenja	Studenti će savladati osnovne informacije o etiologiji, epidemiologiji, kliničkoj slici, dijagnostičkim kriterijima i diferencijalnoj dijagnozi o pojedinim kategorijama psiholoških poremećaja, kao i o kriterijima abnormalnog doživljavanja i ponašanja, te o utjecaju stigmatizacije na život osoba sa psihološkim poremećajima i njihovih porodica.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Predstavljanje plana i programa predavanja
2.	Definicija abnormalnog doživljavanja i ponašanja
3.	Modeli abnormalnog ponašanja
4.	Epigenetika
5.	Stigmatizacija i diskriminacija osoba sa psihološkim poremećajima: uzroci i posljedice <i>*predati kritički osvrt</i>
6.	Anksiozni poremećaji
7.	Opsesivno-kompulzivni i srodni poremećaji
8.	Prvi parcijalni ispit
9.	Depresivni poremećaji
10.	Bipolarni i srodni poremećaji
11.	Suicidalnost
12.	Poremećaji ovisnosti vezani uz psihoaktivne tvari
13.	Poremećaji ovisnosti koji nisu vezani uz psihoaktivne tvari
14.	Zatvaranje semestra i evaluacija nastave
15.	Drugi parcijalni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda analize studije slučaja, metoda kooperativnog učenja, demonstrativno-ilustrativna metoda.																										
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																										
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Seminarski rad (grupni zadatak)</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prikaz knjige (individualni zadatak)</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>			R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad (grupni zadatak)	10	10	2.	Prikaz knjige (individualni zadatak)	10	10	3.	Prvi parcijalni ispit	40	40	4.	Drugi parcijalni ispit	40	40	Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																							
	1.	Seminarski rad (grupni zadatak)	10	10																							
	2.	Prikaz knjige (individualni zadatak)	10	10																							
	3.	Prvi parcijalni ispit	40	40																							
	4.	Drugi parcijalni ispit	40	40																							
	Ukupno: 100 bodova			100%																							
	Napomena:																										
	Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice; dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (na primjer, seminarski, portfolio...), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.																										
Položen prvi parcijalni ispit nije preduslov za izlazak na drugi parcijalni ispit. U terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit student polaže onaj segment na kojem nije osvojio minimalno 55% (prvi ili drugi parcijalni ispit). Na završnom ispitu student može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. U konačnu ocjenu uračunavaju mu se i bodovi koje je zaradio tokom semestra kroz druge oblike aktivnosti.																											
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																											
<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Opis</th></tr><tr><td>1.</td><td>Seminarski rad</td><td>Na seminarskoj nastavi student može izabrati da predstavi studiju slučaja/lično iskustvo/tretman/alternativni pogled na etiologiju poremećaja/ knjigu/film/video... Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kritički osvrt na knjigu</td><td>U prvom dijelu semestra studenti trebaju odabrati knjigu iz područja psihopatologije i napisati kritički osvrt. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td></tr><tr><td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td></tr></table>			R. br.	Elementi praćenja	Opis	1.	Seminarski rad	Na seminarskoj nastavi student može izabrati da predstavi studiju slučaja/lično iskustvo/tretman/alternativni pogled na etiologiju poremećaja/ knjigu/film/video... Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.	2.	Kritički osvrt na knjigu	U prvom dijelu semestra studenti trebaju odabrati knjigu iz područja psihopatologije i napisati kritički osvrt. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.	3.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .	4.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .										
R. br.	Elementi praćenja	Opis																									
1.	Seminarski rad	Na seminarskoj nastavi student može izabrati da predstavi studiju slučaja/lično iskustvo/tretman/alternativni pogled na etiologiju poremećaja/ knjigu/film/video... Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.																									
2.	Kritički osvrt na knjigu	U prvom dijelu semestra studenti trebaju odabrati knjigu iz područja psihopatologije i napisati kritički osvrt. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.																									
3.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .																									
4.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .																									

Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	Obavezna 1. Davison, G. C. i Neale, J. M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja 1 i 2. 2. Begić, D. (2014). <i>Psihopatologija</i>. Zagreb: Medicinska naklada (<i>Suicidalnost</i>, str. 424-431). 2. Američka psihijatrijska udruga (2014). <i>Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje, peto izdanje (DSM-5)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja <i>Anksiozni poremećaji, Opsesivno-kompulzivni i srodni poremećaji, Depresivni poremećaji, Bipolarni i srodni poremećaji, Poremećaji vezani uz psihoaktivne tvari i ovisnosti</i> (str. 481-490 i 585-589). 3. Kecmanović, D. (2010). (Ne)mogućnost prevencije stigme duševnog poremećaja i destigmatizacije osoba sa duševnim poremećajem. <i>Psihološka istraživanja, Vol. XIII</i>, 185-217. 4. Lipton, B.H. (2006). <i>Biologija vjerovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga, poglavlja 1, 2, 3, i 4. Dodatna Alispahić, S. (2017). Šta je novo u DSM-5? <i>Četvrti kongres psihologa BiH, Zbornik radova</i>. Brčko: Društvo psihologa u FBiH, Društvo psihologa RS, i Društvo psihologa Brčko distrikta BiH. Alispahic, S., Hasanbegovic-Anic, E., Tuce, D., Hadziahmetovic, N., i Sandic, A. (2014). Characteristics of Patients Involved in Psychotherapy in Bosnia and Herzegovina. <i>Journal of Health Sciences</i>, 4 (1), 31-35. Barry, J. (2008). <i>Panic Away</i>. Elektronska publikacija. Bauman, L. i Štrkalj Ivezić, S. (2010). <i>Bipolarni poremećaj</i>. Novi Sad: Psihopolis. Federalno ministarstvo zdravstva, Zavod za javno zdravstvo FBiH, Projekat mentalnog zdravlja BiH (2012). <i>Istraživanje stavova javnosti o osobama sa mentalnim poremećajima. Finalni izvještaj za Federaciju Bosne i Hercegovine</i>. Sarajevo: Zavod za javno zdravstvo FBiH. Hasanbegović-Anić, E., Alispahić, S., i Dervović, E. (2013). Emocionalni i bihevioralni problemi kod adolescenata u odnosu na upotrebu nedozvoljenih droga. <i>Engrami-časopis za kliničku psihijatriju, psihologiju i granične discipline</i>, 1-2, vol. 35, 51-59. Hrvatska psihološka komora (2020). <i>Korona virus i mentalno zdravlje</i>. Zagreb: HPK. Kecmanović, D. (2010). <i>Očima psihijatra</i>. Beograd: Clio. Kecmanović, D. (1988). <i>Ni normalno ni patološko</i>. Sarajevo: Svjetlost. Maglajlić, R. A., Vejzagić, H., Palata, J., i Mills, C. (2020). <i>Ludost nakon rata</i>. E-publikacija. "Menssana" Sarajevo i "Fenix" Tuzla. Senić, R. i Jovanović, N. (2011). <i>Strah od života</i>. Beograd: Beoknjiga

Pardon, K. i Klark, D. A. (2012). *Prevazilaženje opsesivnih misli*. Novi Sad: Magona.

Petrović, S. (2004). *Čovek između bolesti i stvaralaštva*. Beograd: Partenon.

Njuman, E. (2009). *Izaberi život. Kognitivna terapija suicidnosti*. Novi Sad: Psihopolis.

Udruženje za prevenciju ovisnosti NARKO-NE i Kantonalna javna ustanova Porodično savjetovalište Sarajevo (2016). *Putokazi u zdravije društvo. Istraživanje o kockanju i korištenju interneta, te navikama konzumiranja cigareta, alkohola i marihuane među djecom i mladima u tri kantona Federacije Bosne i Hercegovine*. Sarajevo: Udruženje za prevenciju ovisnosti NARKO-NE i Kantonalna javna ustanova Porodično savjetovalište Sarajevo

Zavod za javno zdravstvo FBiH (2014). *Zdravstveno stanje stanovništva i zdravstvena zaštita u Federaciji Bosne i Hercegovine, 2013. godina*. Preuzeto sa: <http://www.zzjzfbih.ba/wp-content/uploads/2014/04/Zdravstveno-stanje-stanovnistva-i-zdravstvena-zaštita-u-FBiH-2013.pdf>. Datum pristupa: 8.6.2016. godine.

Ispisalo se
Dr. Tuce
Holodsky



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Psihologija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u kliničku psihologiju				
Šifra/kod	FIL PSI 320	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	6.	Ak. godina	2020/2021
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sabina Alispahić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163/II E-mail: sabina_alispahic@hotmail.com Telefon: 033 253 174	Termin konsultacija	Online konsultacije, po dogovoru	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 Seminar: 0 Vježbe: 0				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definicija i predmet kliničke psihologije, sličnosti i razlike u odnosu na srodne discipline. Savremene kontraverze u kliničkoj psihologiji. Trenining i edukacija kliničkih psihologa. Primjena umjetne inteligencije u kliničkoj psihologiji. Izazovi sa kojima se suočavaju klinički psiholozi. Specifična područja u kliničkoj psihologiji.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je da studenti upoznaju specifična područja kliničke psihologije i osnovna područja rada kliničkog psihologa. Upoznat će se sa osnovnim metodama kliničke procjene i sa osnovnim vrstama kliničkih intervencija. Također će biti upoznati sa značajem «rada na sebi» na teorijskom i praktičnom nivou.				
Ishodi učenja	Studenti će biti upoznati sa historijskim razvojem i savremenim trendovima kliničke psihologije. Također će biti upoznati sa procesom edukacije i treninga kao i sa značajem cjeloživotnog osobnog i profesionalnog razvoja kliničkog psihologa. Pored navedenog, studenti će znati osnovna obilježja različitih područja kliničke psihologije.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u područje kliničke psihologije, predstavljanje plana i programa
2.	Definicija i predmet kliničke psihologije, sličnosti i razlike u odnosu na srodne discipline
3.	Savremene kontraverze u kliničkoj psihologiji
4.	Osobni i profesionalni razvoj kliničkog psihologa: zašto je važan »rad na sebi«
5.	Profiliranje kliničkog psihologa: preferirane osobine ličnosti
6.	Profiliranje kliničkog psihologa: važnost ispravnog govora
7.	<i>*predaja kritičkog osvrta</i>
8.	Izazovi sa kojima se suočavaju klinički psiholozi
9.	Prvi parcijalni ispit
10.	Specifična područja u kliničkoj psihologiji: metode psihoterapije
11.	Specifična područja u kliničkoj psihologiji: dječija i adolescentna klinička psihologija
12.	Specifična područja u kliničkoj psihologiji: sudska psihologija
13.	Etička pitanja u kliničkoj psihologiji
14.	Klinička psihologija budućnosti
15.	Zatvaranje semestra i evaluacija nastave
16.	Drugi parcijalni ispit
17.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: praktični rad na sebi, rad na terenu, metoda kooperativnog učenja, demonstrativno-ilustrativna metoda, lična refleksija.			
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:			
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
	1.	Kritički osvrt	20	20
	2.	Prvi parcijalni ispit	40	40
	3.	Drugi parcijalni ispit	40	40
	Ukupno: 100 bodova			100%
	Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice; dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (na primjer, seminarski, portfolio...), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Položen prvi parcijalni ispit nije preduslov za izlazak na drugi parcijalni ispit. U terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit student polaže onaj segment na kojem nije osvojio minimalno 55% (prvi ili drugi parcijalni ispit). Na završnom ispitu student može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. U konačnu ocjenu uračunavaju mu se i bodovi koje je zaradio tokom semestra kroz druge oblike aktivnosti.			
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:			
	R. br.	Elementi praćenja	Opis	
	1.	Kritički osvrt na knjigu	U prvom dijelu semestra studenti trebaju odabrati jednu od ponuđenih knjiga iz područja kliničke psihologije i napisati kritički osvrt. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.	
2.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .		
3.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-			

	100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	Obavezna 1) Nietzel, M. T., Bernstein, D. A., Milich, R. (2002). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja). 2) Kompilacija radova iz znanstvene periodike.
	Dodatna Alispahić, S. (2020). <i>Online psihoterapija. Priručnik za psihoterapeute i klijente</i>. Sarajevo: TDP. Berger, J. i Mitić, M. (2009). <i>Klinička psihologija</i>. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju. Društvo psihologa u Federaciji Bosne i Hercegovine (2008). <i>Etički kodeks</i>. Sarajevo: Društvo psihologa u Federaciji Bosne i Hercegovine. Krnetić, I., i Pašić, E. (2005). Psihologija u Bosni i Hercegovini. <i>Radovi</i>, 8, Filozofski fakultet, Banja Luka. <i>Trougao spašavanja. Ili umjetnost bivanja odgovornim za sebe i nekontrolisanja drugih osoba</i>. Kompilacija tekstova autora/ica: JanPieter Hoogma i Teresa Tinklin (2000), Lynne Namka (2004), kao i aktivista i aktivistkinja Udruženja Okvir. Plante, T. G. (2005). <i>Contemporary clinical psychology</i>. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Alispahić
E. D. Turc
Gholubegović



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

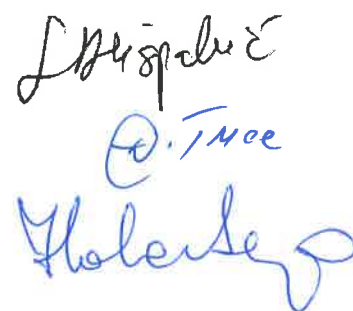
SYLLABUS

Odsjek	Psihologija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnove psihologije				
Šifra/kod	FIL PSI 222	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	I	Semestar	1.	Ak. godina	2020/2021
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof. dr. Sabina Alispahić			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163/II E-mail: sabina_alispahic@hotmail.com Telefon: 033 253 174	Termin konsultacija	Online konsultacije, po dogovoru	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 Seminar: 0 Vježbe: 0				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Šta je psihologija? Učenje i pamćenje: definicije i klasifikacije; Inteligencija: pokušaji definiranja inteligencije. Emocionalna i socijalna inteligencija; Motivacija: klasični pogledi na motivaciju; Emocije: izražavanje i prepoznavanje emocija; Ličnost: glavne teorije ličnosti. Poremećaji ličnosti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente nastavničkih smjerova sa temeljnim obilježjima psihologije kao prirodne i društvene nauke, pri čemu je fokus na pregledu i osnovnim informacijama.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon odslušanog kolegija znati osnovne informacije o najznačajnijim područjima psihologije te će ih moći primijeniti u svakodnevnom životu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvodno predavanje i predstavljanje plana i programa nastave
2.	Šta je psihologija? Definicija i problemi psihologije
3.	Psihološko profiliranje nastavnika: Važnost rada na sebi
4.	Razumijevanje i pristup učenicima sa neurorazvojnim poremećajima
5.	Psihološko profiliranje nastavnika: Važnost ispravnog govora
6.	Emocionalna i socijalna inteligencija
7.	Psihološko profiliranje nastavnika: preferirane osobine ličnosti <i>*predaja seminarskog rada</i>
8.	Prvi parcijalni ispit
9.	Psihološko profiliranje nastavnika: motivacija i postavljanje ciljeva
10.	Emocije i emocionalna stanja
11.	Psihološko profiliranje nastavnika: Upravljanje mislima
12.	Ličnost: glavne teorije ličnosti
13.	Poremećaji ličnosti
14.	Zatvaranje semestra i evaluacija nastavnog programa
15.	Drugi parcijalni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda kooperativnog učenja, demonstrativno-ilustrativna metoda.			
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:			
		Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
	1.	Seminarski rad	20	20
	2.	Prvi parcijalni ispit	40	40
	3.	Drugi parcijalni ispit	40	40
	Ukupno: 100 bodova		100	
	Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice; dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (na primjer, seminarski, portfolio...), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Položen prvi parcijalni ispit <i>nije</i> preduslov za izlazak na drugi parcijalni ispit. U terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit student polaže onaj segment na kojem nije osvojio minimalno 55% (prvi ili drugi parcijalni ispit). Na završnom ispitu student može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. U konačnu ocjenu uračunavaju mu se i bodovi koje je zaradio tokom semestra kroz druge oblike aktivnosti. Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:			
		Elementi praćenja	Opis	
	1.	Seminarski rad	Tokom semestra studenti individualno izrađuju seminarski rad koji se sastoji od dva dijela. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.	
	2.	Prvi parcijalni ispit	Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .	
3.	Drugi parcijalni ispit	Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55%.		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:			

	a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	Obavezna Rathus, S. A. (2001). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja 1, 9, 10, 12 i 13. Američka psihijatrijska udruga (2014). <i>Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje (DSM 5)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlje <i>Neurorazvojni poremećaji</i>. <i>Za prvi parcijalni ispit:</i> Rathus, poglavlja 1 i 9 + DSM 5, <i>Neurorazvojni poremećaji</i> <i>Za drugi parcijalni ispit:</i> Rathus, poglavlja 10, 12 i 13. Dodatna Bajraktarević, J. (2013). <i>Opća psihologija</i>. Sarajevo: Avery. Petz, B. (2003). <i>Uvod u psihologiju. Psihologija za nepsihologe</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Rot, N. (2000). <i>Opšta psihologija</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Stojaković, P. (2012). <i>Psihologija za nastavnike</i>. Banja Luka: Prelom.



Staviti logo
Fakulteta

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOMETRIJA 2				
Šifra/kod	FIL-PSI-216	Status (obavezni ili izborni)	OBAVEZNI	ECTS	7
Ciklus studija	I	Semestar	IV	Ak. godina	II
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	položen ispit iz predmeta Psihometrija I (FIL-PSI-215)				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dženana Husremović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 106 E-mail: dzenana.husremovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 144	Termin konsultacija	Ponedjeljak 10-11	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 0; vježbe 3				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kvalitet mjerenja u psihologiji jedan je od osnovnih preduvjeta za kvalitetu rada psihologa. Psihometrija kao matematički orijentirana disciplina bavi se stvaranjem metodologije za sprovođenje psihološkog mjerenja poštujući sve njegove specifičnosti. U okviru kolegija Psihometrija 2 koji je nastavak učenja i podučavanja o mjerenju, studenti savladavaju koncepte iz tri dodatne mjerne karakteristike: osjetljivost i valjanost, te uče o pristranosti u testiranju. U prvom dijelu kolegija studenti uče kako pristupiti analizi čestica (item analizi) i na koji način koristiti podatke analize čestica u pripremi testova. U drugom dijelu studenti se upoznaju sa valjanošću kao konceptom, dokazima o valjanosti i provjeravanju valjanosti instrumenata. U zadnjem dijelu kolegija studenti uče o pristranosti, oblicima pristranosti, te razlici između pristranosti i pravednosti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Podučiti studente: 1. Analizi čestica i povezanosti osjetljivosti čestica i osjetljivosti testa 2. Valjanosti i načinima određivanja valjanosti u psihometriji 3. Što je pristranost i kako je prevenirati kako bi interpretacije testiranja bile ispravne				
Ishodi učenja	Na kraju ovog kolegija studenti će: 1. Znati da odrede sve parametre osjetljivosti čestica i testa 2. Objasniti valjanost prema definicijama APA i novim Standardima za pedagoško i psihološko testiranje 3. Znati koristiti matematičke postupke kojima se dokazuje valjanost				

	instrumenta 4. Objasniti pristranost i kritički analizirati razliku između pristranosti i pravednosti 5. Razviti vještinu kritičkog čitanja i prezentiranja naučnih članaka 6. Razviti znanstveni stav o primjeni i interpretaciji psiholoških testiranja
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	PREDAVANJA: Koraci u izradi testa VJEŽBE: Priprema; podjela u grupe za vježbe, dogovor oko čitanja i prezentiranja članaka
2.	PREDAVANJA: Diskriminativnost zadataka 1 VJEŽBE: Diskriminativnost zadatka 1 Grupna aktivnost: pregled testova za terensko prikupljanje podataka i upoznavanje sa ciljevima vježbe
3.	PREDAVANJA: Diskriminativnost zadataka 2 VJEŽBE: Diskriminativnost zadataka 2 (Numerički test iz DAT serije, prikaz rezultata) Prikupljanje podataka na terenu
4.	PREDAVANJA: Diskriminativnost testa VJEŽBE: Diskriminativnost testa Prikupljanje podataka na terenu
5.	PREDAVANJA: Valjanost testova 1 - koncept koeficijenta valjanosti VJEŽBE: Valjanost testova 1 - koncept koeficijenta valjanosti
6.	PREDAVANJA: Valjanost testova 2 - parcijalna i semiparcijalna korelacija VJEŽBE: Valjanost testova 2 - parcijalna i semiparcijalna korelacija
7.	PREDAVANJA: Valjanost testova 3 - multipla korelacija, regresijska analiza VJEŽBE: Valjanost testova 3 - multipla korelacija, regresijska analiza
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata – prvi parcijalni ispit
9.	PREDAVANJA: Faktori koji utiču na valjanost VJEŽBE: Faktori koji utiču na valjanost
10.	PREDAVANJA: Konstruktna valjanost i MTMM matrica VJEŽBE: Konstruktna valjanost i MTMM matrica
11.	PREDAVANJA: Eksploratorna faktorska analiza VJEŽBE: Metode određivanja faktora
12.	PREDAVANJA: Konfirmatorna faktorska analiza VJEŽBE: Zadaci iz faktorske analize, multigrupna faktorska analiza
13.	PREDAVANJA: Teorija odgovora na zadatak

	VJEŽBE: Karakteristična krivulja zadatka Prezentacije obrade podataka
14.	PREDAVANJA: Odgovorno korištenje testova VJEŽBE: Prikaz nekih najvažnijih testova u psihologiji Prezentacije obrade podataka
15.	Polusestrialna provjera znanja studenata - drugi parcijalni ispit
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	
18.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja Studentske prezentacije Individualni rad Diskusije u malim grupama Diskusije u velikim grupama Kooperativno učenje																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1</td><td>Čitanje i diskusije o člancima iz Psihometrije</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>Prva polusestrialna provjera znanja</td><td>20</td><td>15</td></tr><tr><td>3</td><td>Druga polusestrialna provjera znanja</td><td>20</td><td>15</td></tr><tr><td>4</td><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: 1. Čitanje i diskusije o člancima iz Psihometrije Studenti će u grupama dobiti pregledni ili istraživački članak koji se odnosi na mjerenje u psihologiji. Pripremiće krtički osvrt na članak i prezentaciju za svoje kolege. Za kritički osvrt svi članovi grupe mogu dobiti 5 bodova, a za prezentaciju 5 bodova koju ocjenjuju njihove kolege studenti. 2. Polusestrialne provjere znanja Na dvije polusestrialne provjere znanja studenti demonstriraju vještine rješavanja praktičnih zadataka iz područja matričnog računa, formiranja uratka,	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1	Čitanje i diskusije o člancima iz Psihometrije	10	10	2	Prva polusestrialna provjera znanja	20	15	3	Druga polusestrialna provjera znanja	20	15	4	Završni ispit	50	50									Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																														
1	Čitanje i diskusije o člancima iz Psihometrije	10	10																														
2	Prva polusestrialna provjera znanja	20	15																														
3	Druga polusestrialna provjera znanja	20	15																														
4	Završni ispit	50	50																														
Ukupno: 100 bodova			100%																														

	transformacije rezultata i određivanja i interpretacije pouzdanosti. Na svakom polusemestralnom ispitu studenti mogu osvojiti maksimalno 20 bodova. Ukupan broj bodova koje student može da stekne kroz polusemestralne provjere znanje iznosi 40. Smatra se da je student stekao potrebne kompetencije razumijevanja i rješavanja praktičnih zadataka ukoliko je iz ova četiri segmenta ostavrio najmanje 22 boda. Ukoliko student ostvari manje od 22 boda ima priliku da to nadoknadi kroz kompenzacijske zadatke na kojima može ostvariti dodatnih 10% ili 5 bodova. Ukoliko student ne uspije da ostvari 22 boda ni sa kompenzacijskim zadacima smatra se da nije zadovoljio kriterije minimalne prolazne razine. 3. Završni ispit Završnim ispitom se ocjenjuje konceptualno razumijevanje i primjena (interpretacije i evaluacija). Smatra se da je student položio završni ispit ukoliko ostvari 55% od ukupnog broja bodova. Ukoliko student ne ostvari minimalnu prolaznu razinu od 55% smatra se da nije zadovoljio kriterije za polaganje ispita.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Bukvić, A. (1988). <i>Načela izrade psiholoških testova</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Beograd 2. Fajgelj, S. (2003) <i>Psihometrija. Metod i teorija psihološkog mjerenja</i>. Centar za primijenjenu psihologiju Beograd 3. Husremović, Dž. (2016) <i>Osnove psihometrije za studente psihologije</i>. Filozofski fakultet u Sarajevu 4. Krković, A. (1978). <i>Elementi psihometrije</i>. Zagreb: SN Liber. 5. Krković, A., Momirović, K., Petz, B. (1966). <i>Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike</i>. Zagreb: Društvo psihologa Hrvatske i Republički zavod za zapošljavanje. <i>Dodatna</i> 1. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike 2. Urbina, S. (2004) <i>Essentials of Psychological Testing</i>. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey 3. Furr, M i Bacharach, V.R. (2013) <i>Psychometrics</i>. Sage Publications
Napomene	Ponašanje na nastavi Ponašanje studenta za vrijeme nastave treba da bude usmjereno na podučavanje i učenje u cilju dobrobiti svih prisutnih. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos sa nastavnikom koji je baziran na uzajamnom povjerenju i ljubaznom ponašanju. Studenti čije ponašanje bude negativno uticalo na okruženje za učenje

	biće tretirani prema Pravilniku o radu Filozofskog fakulteta i Zakonu o visokom obrazovanju. Pravila ponašanja u učionici postavljena su kako bi svi studenti i nastavnik imali priliku za učenje i rad. 1. Student treba da ima potrebne materijale i pribor koji će se koristiti na nastavi. Pisanje zabilješki je visoko preporučeno jer na taj način student već na nastavi interpretira i konstruira svoje znanje. Na nastavu je potrebno ponijeti i materijale koji su korišteni za pripremu za nastavu. 2. Hrana i piće - za vrijeme nastave dozvoljeno je konzumirati samo onu hranu i piće koja ni na koji način nije ometajuća za druge. Student je dužan nakon završetka časa očistiti svoje mjesto od ostataka hrane i pića. 3. Računari i tableti - računari i tableti su poželjni. Studenti mogu donijeti svoje računare ili tablete i koristiti ih na času isključivo u edukativne svrhe. Pregledanje pošte, socijalnih mreža i stranica nezvaničnih za nastavu nije dozvoljeno jer ometa studente od učenja. 4. Čitanje drugih materijala nezvaničnih za nastavu nije dozvoljeno. <i>Akademski integritet i iskrenost</i> Principi istine i iskrenosti su fundamentalni za obrazovni proces i akademski integritet, stoga studenti nemaju pravo: 1. dostaviti ili poslati tuđi rad kao svoj 2. nabaviti, kupovati ili prihvatiti bilo koji materijal koji sadrži pitanja ili odgovore na testovima ili provjerama znanja bez adekvatne autorizacije 3. ispunjavati, rješavati ili polagati bilo koji zadatak ili ispitni dio za drugog studenta bez adekvatne autorizacije 4. dopustiti da neko drugi za njega ispunjava, rješava ili polaže bilo koji ispitni dio bez adekvatne autorizacije 5. mijenjati, popravljati, brisati, uništavati ili na bilo koji drugi način uticati na istraživanja, radove i druge akademske produkte drugih osoba 6. fabricirati ili falsificirati podatke istraživanja i rezultate 7. pomagati drugom studentu tako što namjerno neće prijaviti situaciju akademske neiskrenosti 8. izbjegavati obaveze u timskim projektima ili prisvajate neprimjerene zasluge za naporan rad drugih studenata 9. plagirati radove tako što će 1) ispuštati da stavi direktne znake navoda i izvor ili 2) parafrazirati ideje ili riječi iz izvora bez adekvatnog referenciranja
--	---

Nastavnik:

Husremović

Prof.dr. Dženana Husremović

@Ture

M. Holubić

Staviti logo
Fakulteta

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	UVOD U PSIHOLOGIJU RADA				
Šifra/kod	FIL-PSI-319	Status (obavezni ili izborni)	OBAVEZNI	ECTS	4
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Ak. godina	III
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	NEMA				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dženana Husremović			
	Kontakt podaci	Kabinet: 106 E-mail:dzenana.husremovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 144	Termin konsultacija	Ponedjeljak od 19 - 20	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar 0; vježbe 0				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Uvod u Psihologiju rada predstavlja kolegij na kojem se studenti upoznaju sa ulogom psihologije u radu i organizaciji. Kolegij je fokusiran na sticanje znanja o i-specifičnostima istraživanja u primijenjenoj psihologiji, individualnim karakteristikama važnim za obavljanje posla, te uticaju fizičkog okruženja na radni učinak i mentalno zdravlje zaposlenika.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	1. Podučiti studente o važnosti rada u životu pojedinca te povezanosti faktora na radu sa učinkom i blagostanjem ljudi 2. Pomoći studentima da razumiju osnovne principe Ergonomije kao interdisciplinarnog područja koje se bavi usklađenošću čovjeka sa radnim okruženjem 3. Razviti kod studenata vještine provođenja aplikativnih istraživanja iz domena Ergonomije 4. Razviti kod studenata vještine kritičkog čitanja članaka iz Psihologije rada				
Ishodi učenja	Na kraju kolegija studenti će:				

	1. Razumjeti ulogu psihologije kao nauke u radnom procesu 2. Objasniti razliku između fundamentalnih i primijenjenih istraživanja 3. Kritički analizirati ulogu fizičkih faktora u radnom okruženju 4. Završiti projekat terenskog istraživanja uticaja fizičkog okruženja na rad
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Značenje rada u životu pojedinca i historijski pregled razvoj psihologije rada Dogovor oko studentskih projekata
2.	Područja psihologije rada
3.	Metode istraživanja u psihologiji rada Prezentacija članka
4.	Čovjekova radna aktivnost: fiziološki zahtjevi; statički i dinamički rad; sinergije Prezentacija članka, predaja nacrt istraživanja
5.	Individualne razlike i radna uspješnost: sposobnosti, vještine i znanja Prezentacija članka
6.	Individualne razlike i radna uspješnost: osobine ličnosti, motivacija, stavovi Prezentacija članka
7.	Ergonomija prilagođavanje rada čovjeku – vrste ergonomije i oblikovanje radnih mjesta i uvjeta rada; ergonomija Prezentacija članka
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata – prvi parcijalni ispit
9.	Ergonomija - definicija, povezanost sa drugim disciplinama Prezentacija članka
10.	Sistem čovjek – stroj – dizajniranje signalnih i kontrolnih uređaja Prezentacija članka
11.	Prirodni ritmovi i rad u smjenama Prezentacija članka
12.	Buka i vibracije Prezentacija članka, predaja projekata
13.	Unutarnja klima - temperatura i zrak, osvjetljenje, boje i muzika Prezentacije projekata
14.	Ergonomija za populacije sa posebnim potreba Prezentacije projekata
15.	Polusemestralna provjera znanja – drugi parcijalni ispit

16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Interaktivna predavanja Terensko istraživanje Studentske prezentacije Diskusije u velikim grupama Kooperativno učenje Terenski rad Posjete radnim organizacijama
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	1. Kritički osvrt na članak iz područja I / O psihologije – 10 % Studenti će biti podijeljeni u 13 grupa. Svaka grupa će odabrati po jedan članak koji će pripremiti i prezentirati na nastavi. Biće ocjenjeni za kvalitet pripreme i za prezentaciju. Kvalitet pripreme - 5% Prezentacija - 5% Nedolazak na prezentaciju u terminu kada je dogovoreno podrazumijeva da studenti neće dobiti procenete 2. Projekat iz ergonomije - 30% Studenti će na početku godine biti podjeljeni u grupe i svaka grupa će definirati jedan projekat iz područja usklađenosti čovjeka i okruženja. Tokom semestra oni će raditi na istraživačkom projektu, a svoj samostalno napisani finalni rad predaće u 13.sedmici nastave. Neke od istraživačkih tema: Ergonomija u korištenju računara kod djece Ergonomski rizici korištenja mobilnih telefona Ergonomski rizici korištenja računara Ergonomija moje radne sobe Ergonomija kuhinje Koliko je prostor u kojem radimo ergonomski pripremljen 3. Polusemestralni ispit – 30% Polusemestralni ispit sadrži pitanja iz onih segmenata gradiva koje se obrađuju do osme sedmice nastave. Studenti su dužni prisustvovati ovom segment provjere znanja. Nedolazak na ispit povlači gubitak svih procenata koje student ne može nadoknaditi. 4. Završni ispit - 30% Na završnom ispitu student polaže gradivo koje se obrađivalo tokom čitave godine. Prvi termin polaganja isptia je u 15. Sedmici nastave, a popravni ispit u mjesecu nakon završetka nastave. Položenim se smatra onaj ispit u kojem je student ostvario više od 55% od

	ukupnog broja poena. 5. Nagradni procenti Nastavnik zadržava pravo nagrađivanja studenata koji su se posebno isticali na nastavi, svoje obaveze završavali na vrijeme i položili ispit u toku akademske godine. Maksimalan broj nagradnih procenata iznosi 5%.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Bujas, Z.(1959) <i>Osnove psihofiziologije rada (Uvod u industrijsku psihologiju)</i>. Institut za higijenu rada. Zagreb 2. Petz, B. (1987). <i>Psihologija rada</i>. Školska knjiga, Zagreb. <i>Dodatna</i> 1. Chmiel, N. (2000). <i>Introduction to work and organizational psychology: a European perspective</i>. Blackwell Publishers 2. Warr P. (1987). <i>Psychology at Work</i> (Fifth Edition). Peguin Books. 3. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike koje odredi nastavnik.
Napomene	Ponašanje na nastavi Ponašanje studenta za vrijeme nastave treba da bude usmjereno na podučavanje i učenje u cilju dobrobiti svih prisutnih. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos sa nastavnikom koji je baziran na uzajamnom povjerenju i ljubaznom ponašanju. Studenti čije ponašanje bude negativno uticalo na okruženje za učenje biće tretirani prema Pravilniku o radu Filozofskog fakulteta i Zakonu o visokom obrazovanju. Pravila ponašanja u učionici postavljena su kako bi svi studenti i nastavnik imali priliku za učenje i rad. 1. Student treba da ima potrebne materijale i pribor koji će se koristiti na nastavi. Pisanje zabilješki je visoko preporučeno jer na taj način student već na nastavi interpretira i konstruktira svoje znanje. Na nastavu je potrebno ponijeti i materijale koji su korišteni za pripremu za nastavu. 2. Hrana i piće - za vrijeme nastave dozvoljeno je konzumirati samo onu hranu i piće koja ni na koji način nije ometajuća za druge. Student je dužan nakon završetka časa očistiti svoje mjesto od ostataka hrane i pića. 3. Računari i tableti - računari i tableti su poželjni. Studenti mogu donijeti svoje računare ili tablete i koristiti ih na času isključivo u edukativne svrhe. Pregledanje pošte, socijalnih mreža i stranica nevezanih za nastavu nije

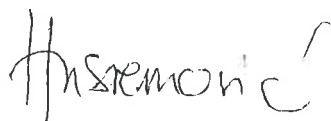
- dozvoljeno jer ometa studente od učenja.
4. Čitanje drugih materijala nevezanih za nastavu nije dozvoljeno.

Akademski integritet i iskrenost

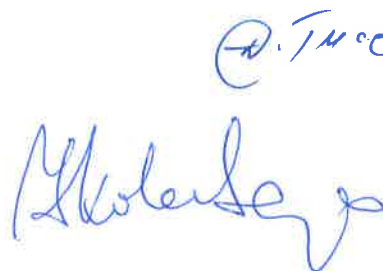
Principi istine i iskrenosti su fundamentalni za obrazovni proces i akademski integritet, stoga studenti nemaju pravo:

1. dostaviti ili poslati tuđi rad kao svoj
2. nabaviti, kupovati ili prihvatiti bilo koji materijal koji sadrži pitanja ili odgovore na testovima ili provjerama znanja bez adekvatne autorizacije
3. ispunjavati, rješavati ili polagati bilo koji zadatak ili ispitni dio za drugog studenta bez adekvatne autorizacije
4. dopustiti da neko drugi za njega ispunjava, rješava ili polaže bilo koji ispitni dio bez adekvatne autorizacije
5. mijenjati, popravljati, brisati, uništavati ili na bilo koji drugi način uticati na istraživanja, radove i druge akademske produkte drugih osoba
6. fabricirati ili falsificirati podatke istraživanja i rezultate
7. pomagati drugom studentu tako što namjerno neće prijaviti situaciju akademske neiskrenosti
8. izbjegavati obaveze u timskim projektima ili prisvajate neprimjerene zasluge za naporan rad drugih studenata
9. plagirati radove tako što će 1) ispuštati da stavi direktne znake navoda i izvor ili 2) parafrazirati ideje ili riječi iz izvora bez adekvatnog referenciranja

Nastavnik:



Prof.dr. Dženana Husremović



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA LIČNOSTI				
Šifra/kod	Fil PSI 316	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	prvi	Semestar	šesti	Akadska godina	2020/2021
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uvod u psihologiju ličnosti FIL PSI 311				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Jadranka Kolenović Đapo, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail:jadranka.kolenovic- djapo@ff.unsa.ba Telefon: 253 145	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00-13:00 utorak: 10:00 -12:00	
Saradnik	Ime i prezime	Dr. sc Nina Hadžiahmetović, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 18 (psihološki laboratorij) E-mail: n.hadziahmetovic@gmail.com Telefon: 253 110	Termin konsultacija	četvrtak:12:00 – 16:00 petak: 10:00 – 11:00	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar_____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Humanističko-fenomenološki pristup. Ličnost i self-konstrukt. Osobni projekti i životni ciljevi. Metode za otkrivanje osobina ličnosti: Allport, Eysenck, Cattell i Model pet faktora ličnosti. Upitnici za procjenjivanje osobina ličnosti. Kružni model ličnosti. Stabilnost i promjene osobina ličnosti. Osobine ličnosti i predviđanje ponašanja. Situacionizam i interakcionizam. Socio-kognitivne teorije o strukturi i procesu funkcioniranja ličnosti. Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti. Bihevioralna genetika i psihologija ličnosti. Fiziološke osnove temeljnih dimenzija ličnosti. Grayeva teorija osjetljivosti na potkrepljenje. Cloningerova psiho-biološka teorija. Temperament i crte ličnosti. Dinamika ličnosti. Zadovoljstvo životom i ličnost. Ličnost i kognitivni procesi. Ličnost i kognitivni stilovi. Rodne razlike u kognitivnim sposobnostima i crtama ličnosti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Nastavni predmet Psihologija ličnosti bit će usmjeren na suvremene modele i teme koje su trenutno dominantne u području. Studenti će biti upoznati s metodološkim pristupima u psihologiji ličnosti. Znanje stečeno kroz ovaj kolegij studentima će pomoći da integriraju različite i ponekad nepovezane aspekte znanja o psihološkom funkcioniranju ličnosti. Također, stečena znanja iz Psihologije ličnosti studentima će biti od koristi u različitim područjima aplikativne psihologije.				
Ishodi učenja	Znanje: usvajanje različitih suvremenih teorijskih pristupa u području psihologije ličnosti. Vještine: primjena testova za procjenu ličnosti. Kompetencije: primjena spoznaja teorija ličnosti u praksi.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Orijentacijska sedmica.
2.	Intrapsihička domena: Humanističko - fenomenološki pristup. Teorije motivacije.
3.	Intrapsihička domena: Teorije o samopoimanju.
4.	Kognitivno - doživljajna domena: Ličnost i percepcija. Ličnost i kognicije. Kelly-eva kognitivna teorija.
5.	Kognitivno - doživljajna domena: Pozitivna psihologija. Osobni projekti i životni ciljevi. Subjektivna dobrobit.
6.	Dispozicijska domena: Tradicionalne taksonomije ličnosti. Faktorske taksonomije ličnosti.
7.	Online nastavna sedmica
8.	Prva polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Dispozicijska domena: Eysenckov upitnik ličnosti (EPQ). Cattellov upitnik ličnosti (16 PF). Primjena i interpretacija
10.	Dispozicijska domena: Promjene ličnosti u osobinama ličnosti. Promjene ličnosti kroz kohorte. Stabilnost osobina ličnosti.
11.	Biološka domena: Genetika i ličnost. Fiziološki pristupi ličnosti.
12.	Biološka domena: Evolucijski pristup.
13.	Kulturalno-socijalna i socijalno-kognitivna domena.
14.	Studentske prezentacije.
15.	Studentske prezentacije.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Usmena prezentacija naučnog članka</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusemestralna provjera znanja</td><td></td><td>30</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni integralni ispit</td><td></td><td>50</td></tr><tr><td>4.</td><td>Bodovi za učešće u istraživanju</td><td></td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Usmeni prezentaciju naučnog članka koji obrađuje model ličnosti • Polusemestralnu provjeru znanja • Integralni usmeni ispit • Student može ostvariti i bodove (5b) za učešća u istraživanju i istaknutu aktivnost u nastavi.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Usmena prezentacija naučnog članka	15	15	2.	Polusemestralna provjera znanja		30	3.	Završni integralni ispit		50	4.	Bodovi za učešće u istraživanju		5													Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Usmena prezentacija naučnog članka	15	15																																		
2.	Polusemestralna provjera znanja		30																																		
3.	Završni integralni ispit		50																																		
4.	Bodovi za učešće u istraživanju		5																																		
Ukupno: _____ bodova			100%																																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																				
Literatura	<i>Obavezna:</i> 1. Fulgosi, A. (1997). <i>Psihologija ličnosti. Teorije i istraživanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. (poglavlja: G. W. Allport: Personološka teorija ličnosti; G. A. Kelly: Kognitivna teorija ličnosti; H. J. Eysenck: Dimenzionalna tipologija ličnosti; R. B. Cattell: Faktorsko-analitička teorija ličnosti)																																				

	2. Larsen, R. J., & Buss, D. M. (2008). <i>Psihologija ličnosti</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (poglavlja: 5. poglavlje: Dispozicijska domena: Dispozicije ličnosti tijekom vremena: stabilnost, promjena i koherentnost; 6. poglavlje: Biološka domena: Genetika i ličnost; 7. poglavlje: Biološka domena: Fiziološki pristupi ličnosti; 8. poglavlje: Biološka domena: Ličnost iz evolucijske perspektive; 11. poglavlje: Intrapsihička domena: Motivi i ličnost; 12. poglavlje: Kognitivno-doživljajna domena: Kognitivne teme u psihologiji ličnosti; 13. poglavlje: Kognitivno-doživljajna domena: Emocije i ličnost; 14. poglavlje: Kognitivno-doživljajna domena: Pristupi samopoimanju; 17. poglavlje: Socijalno-kulturalna domena: Kultura i ličnost
	<i>Dodatna</i>
Napomene	


 @.Tucc

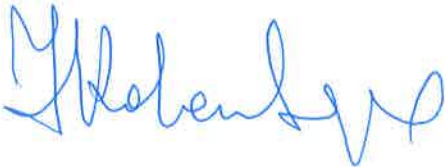
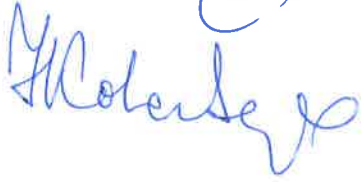

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	SOCIJALNA PERCEPCIJA I STAVOVI				
Šifra/kod	Fil PSI 317	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	I	Semestar	VI	Akademski godina	2020/2021
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uvod u socijalnu psihologiju FIL PSI 313				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Jadranka Kolenović Đapo, redovni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 156 E-mail:jadranka.kolenovic- djapo@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-145	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00- 13:00 utorak: 10:00 -12:00	
Saradnik	Ime i prezime	Katarina Mišetić, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 201 E-mail: katarina.misetice@hotmail.com Tel: 033/253-221	Termin konsultacija	utorak: 12:00-14:00 srijeda: 12:00-14:00 petak: 11:00-12:00	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pojam o sebi. Izvori samospoznaje. Samopoštovanje. Samopredstavljanje. Stvaranje dojmova. Samopercepcija. Tačnost percipiranja osoba. Neverbalno ponašanje. Značaj stavova. Strukturalni i funkcionalni pristup. Mjerenje stavova. Organizacija i promjena stava. Teorija ravnoteže. Načelo kongruentnosti. Kognitivna disonanca. Stavovi i ponašanja. Persuazija. Komunikacijski model persuazije: karakteristike poruke, izvora primatelja i kanala komunikacije. Otpornost na persuaziju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će biti upoznati sa značajem subjektivnog tumačenja socijalne okoline i njegovog djelovanja na ponašanje. Također, naučit će kako ljudi stvaraju dojmove o drugim ljudima i moguće pogreške pri stvaranju dojmova. Na ovom kolegiju studenti će ovladati temeljnim znanjem o stavovima i njihovom mijenjanju.				
Ishodi učenja	Znanje: usvajanje teorija socijalne percepcije Vještine: usvajanje vještina konstrukcije i primjene skale stavova prema socijalnim problemima Kompetencije: sposobnost elaboriranja i tumačenja društvenih problema iz socio-psihološke perspektive				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Socijalna spoznaja: Kako razmišljamo o socijalnom svijetu?
2.	Kontrolirana socijalna spoznaja. Spoznavanje drugih ljudi. Implicitne teorije ličnosti.
3.	Stvaranje dojmova. Točnost percipiranja osoba. Stereotipiziranje.
4.	Pojam o sebi. Izvori samospoznaje. Samootkrivanje. Samopredstavljanje.
5.	Socijalno-kognitivni pristup: atribucije.
6.	Teorije atribucije.
7.	Primjena atribucijskih teorija.
8.	Prva polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Stavovi.
10.	Predrasude.
11.	Stereotipi.
12.	Persuazija. Mijenjanje stavova mijenjanjem ponašanja. Kognitivna disonanca. Psihološki apeli.
13.	Grupne prezentacije
14.	Grupne prezentacije
15.	Grupne prezentacije
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod (predavanja), diskusije (predavanja i vježbe), analitički i demonstracioni pristup, video prezentacije izvornih eksperimenata iz socijalne psihologije																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Konstrukcija i primjena skale za mjerenje stavova</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusemestralna provjera znanja</td><td></td><td>30</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit- pisana provjera znanja</td><td></td><td>50</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Samostalan rad u konstrukciji i primjeni skale stavova • Polusemestralnu provjeru znanja • Integralni pismeni ispit *Napomena: U osmoj sedmici student pristupa polusemestralnoj provjeri znanja. Bodovi koje student osvoji na provjeri znanja bit će uračunati u ukupan zbir bodova na kolegiju. Uslov za položen predmet je položen završni ispit. Uz položen završni ispit, bodovima ostvarenim na ispitu pridružuju se bodovi ostvareni u ostalim segmentima aktivnosti do formiranja konačne ocjene.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Konstrukcija i primjena skale za mjerenje stavova	20	20	2.	Polusemestralna provjera znanja		30	3.	Završni ispit- pisana provjera znanja		50																	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Konstrukcija i primjena skale za mjerenje stavova	20	20																																		
2.	Polusemestralna provjera znanja		30																																		
3.	Završni ispit- pisana provjera znanja		50																																		
Ukupno: _____ bodova			100%																																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																				
Literatura	<i>Obavezna:</i> 1. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (2005). Socijalna psihologija. Zagreb: Mate. (III, IV, V, VII, XIII poglavlje)																																				

	2. Havelka, N., Kuzmanović, B., Popadić, D. (1998). <i>Metode i tehnike socijalnopsiholoških istraživanja</i>. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju Društva psihologa Srbije. (poglavlje: Ispitivanje i merenje stavova, 185 – 239) 3. Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 99 -120; 195 - 232).
	<i>Dodatna:</i> Izvorni članci iz tekuće znanstvene periodike
Napomene	


 @.Tuc




UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	ODABIR I RAZVOJ OSOBLJA				
Šifra/kod	FIL-PSI-412	Status (obavezni ili izborni)	OBAVEZNI	ECTS	6
Ciklus studija	II	Semestar	II	Ak. godina	2020/2021.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	NEMA				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc.dr. Mirna Marković			
	Kontakt podaci	Kabinet: 106 Email: mirna.markovic@ff.unsa.ba mirna.markovicpsi@gmail.com Telefon: 033 253 144	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10.00 - 12.00 Srijeda: 13.00 - 14.00 Četvrtak, 10.00 - 12.00 - Konsultacije se realiziraju online, i u drugim terminima u skladu sa dogovorom)	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar 1; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Odabir i razvoj osoblja je predmet u kojem studenti razvijaju osnovne kompetencije za rad u oblasti profesionalne selekcije, treninga i procjene radne učinkovitosti. Sastoji se od: (1) interaktivnih predavanja, (2) seminara, na kojima studenti diskutiraju o novim spoznajama iz područja selekcije, treninga i procjene radne uspješnosti, te (3) vježbi, u okviru kojih stiču vještine procjene, ali i vještine aktivnog traženja posla kako bi se i sami pripremili za efikasnije traženje zaposlenja nakon završetka studija.				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	1. Podučiti studente naučnim osnovama profesionalne selekcije, obrazovanja radnika i procjene radne uspješnosti. 2. Razvijati kod studenata vještine korištenja psiholoških mjernih instrumenata u aplikativnom području, te vještine planiranja, organiziranja i evaluacije treninga i obrazovnih programa u radnim organizacijama. 3. Podučiti studente vještinama upravljanja vlastitom karijerom potrebnim za buduće traženje posla.
Ishodi učenja	Znanje: 1. Razumjeti ključne koncepte, teorijske pristupe i empirijske nalaze u oblasti istraživanja i prakse profesionalne selekcije, treninga i procjene radne učinkovitosti 2. Razumjeti naučne osnove profesionalne selekcije, treninga i obrazovanja, te procjene radne učinkovitosti 3. Razumjeti i znati prepoznati faktore koji direktno ili indirektno doprinose kvaliteti profesionalne selekcije Vještine: 4. Argumentiranja značaj uloge organizacijskog psihologa u kreiranju pretpostavki za planiranje i realizaciju kvalitetnih procesa profesionalne selekcije, treninga, obrazovanje, te procjene radne učinkovitosti zaposlenih 5. Kritičkog promišljanja trenutnih prilika u praksi menadžmenta ljudskim potencijalima Kompetencije: 1. Znati kako planirati regrutacijski proces u radnoj organizaciji, prilagođen njenim potrebama i karakteristikama potencijalnih aplikanata, te samog tržišta rada. 2. Moći pripremiti plan treninga u skladu sa rezultatima analize potreba 3. Moći pripremiti instrument za procjenu radne učinkovitosti 4. Moći pripremiti sve dokumente potrebne za prijavu na posao 5. Poznavati osnovne tehnike aktivnog traženja posla i primijeniti ih u realnom kontekstu

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	PREDAVANJA: Uvodno predavanje VJEŽBE: Uvodne vježbe SEMINAR: Uvod u seminarski rad na predmetu
2.	PREDAVANJA: Posao i srodni pojmovi organizacijske strukture VJEŽBE: Upoznavanje sebe – identifikacija vještina i kvaliteta SEMINAR: Karijera u Psihologiji rada i organizacijskoj psihologiji
3.	PREDAVANJA: Analiza posla VJEŽBE: Predstavljanje vlastitih vještina i kvaliteta SEMINAR: Razvoj upitnika za analizu posla
4.	PREDAVANJA: Regrutacija kandidata VJEŽBE: Kako se nositi sa poteškoćama prilikom zapošljavanja? SEMINAR: Diskriminacija u selekciji
5.	PREDAVANJA: Selekcija kandidata – valjanost prediktora za pojedina zanimanja VJEŽBE: Traženje posla kroz umrežavanje SEMINAR: Etičnost u selekciji
6.	PREDAVANJA: Selekcija kandidata – metode i tehnike VJEŽBE: Biografije, kontakti i intervjui SEMINAR: Terensko prikupljanje podataka
7.	PREDAVANJA: Validacija selekcijskih programa, strategije donošenja selekcijskih odluka VJEŽBE: Biografije, kontakti, intervjui SEMINAR: Terensko prikupljanje podataka PREDAJA ANALIZE POSLA
8.	Polusestrialna provjera znanja studenata – Prvi parcijalni ispit
9.	PREDAVANJA: Uvođenje radnika u posao – orijentacija i adaptacija VJEŽBE: Biografije, kontakti, intervjui SEMINAR: Razmišljati kao psiholog u organizaciji – kako prevazići poteškoće?
10.	PREDAVANJA: Psihološki ugovor kao mentalni model radnog odnosa. VJEŽBE: Anticipatorni psihološki ugovor studenata Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu SEMINAR: Razmišljati kao poslodavac – kako prevazići poteškoće?
11.	PREDAVANJA: Profesionalno obrazovanje i usavršavanje – definicija, važnost, funkcije VJEŽBE: Utvrđivanje obrazovnih potreba i razvoj programa obrazovanja zaposlenih SEMINAR: Kreiranje i prezentacija prijedloga programa adaptacije za studente na FF UNSA (program orijentacije na studij) PREDAJA BIOGRAFIJE
12.	PREDAVANJA: Evaluacija obrazovnih programa VJEŽBE: Organizacija traženja posla i aktivno traženje posla SEMINAR: Prezentacije – I dio
13.	PREDAVANJA: Praćenje i procjenjivanje radne uspješnosti: Ciljevi i metode.

	Davanje povratne informacije. VJEŽBE: Izvori pogrešaka pri procjenjivanju i načini njihova smanjivanja. SEMINAR: Prezentacije – II dio
14.	
	PREDAVANJA: Završna razmatranja i evaluacija gradiva VJEŽBE: Rezime aktivnosti realiziranih u okviru vježbi. SEMINAR: Prezentacije – III dio
15.	
	Druga semestralna provjera znanja studenata - Drugi parcijalni ispit
16.	
	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	
18.	
	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja Interaktivne radionice Rad u parovima Diskusije u malim grupama Diskusije u velikim grupama Kooperativno učenje Terenski rad Posjete radnim organizacijama
---	--

Obaveze studenata
i elementi praćenja
rada studenata u
toku semestra

(struktura
izvođenja konačne
ocjene i bodovanje)

Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnosti na seminarima	15	15
2.	Priprema, provođenje i pisanje analize radnog mjesta	20	20
3.	Biografija	5	5
4.	Prva polusestrialna provjera znanja – Prvi parcijalni ispit		30
5.	Druga semestralna provjera Znanja- Drugi parcijalni ispit		30
	Završni ispit		x
Ukupno: 100 bodova			100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- Aktivnosti na seminarima - 15% Ciljevi seminara su sljedeći:
 - omogućiti studentima da pročitaju relevantne tekstove i tako prošire svoje znanje o temama koje se obrađuju u okviru predmeta
 - razvijanje vještine kritičke analize pročitanih tekstova
 - razvijanje vještine timskog rada
 - razvijanje prezentacijskih vještina
 - razvijanje vještine procjenjivanja kvaliteta rada
- Priprema analize radnog mjesta 20%
Koristeći upute sa nastave, studenti će u toku terenskih vježbi analizirati jedno radno mjesto.
- Biografija 5%
Studenti će pripremiti svoju biografiju prema uputama koje će usvojiti na nastavi.
- Provjere znanja 30% + 30% (Polusestrialne provjere znanja 8. i 15. sedmica)

	Važne napomene: – U skladu sa Zakonom o viskom obrazovanju, prvi parcijalni ispit (prva polusemestralna provjera znanja) obuhvata gradivo obrađeno do osme sedmice nastave, dok će drugim parcijalnim ispitom (drugom polusemestralnom provjerom znanja) biti obuhvaćeno gradivo obrađeno od devete sedmice nastave do kraja semestra. – U skladu sa prijedlogom Odsjeka za psihologiju, student/ica je obavezan/a osvojiti minimalno 55% od ukupnog broja bodova na testu da bi položio/la test i imao/la mogućnost osvojiti procenete definirane silabusom za ovaj nastavni kolegij. – Student/ica koji je pristupio/la prvom parcijalnom ispitu (prvoj polusemestralnoj provjeri znanja) i nije zadovoljio/la kriterij od 55% na ovoj provjeri znanja ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu (drugoj polusemestralnoj provjeri znanja), te oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95- 100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i>. Zagreb: Golden marketing, (poglavlje I/1(3-43); poglavlje II/6 (242-287), III/7 (289-331), 8 (331-374), 9 (374-439); poglavlje V/15 (715-777); te dijelovi poglavlja koja se odnose na praćenje radne učinkovitosti). 2. Robbins, S.P., Judge, T.A (2009). <i>Organizacijsko ponašanje</i>. Naklada Mate d.o.o. Zagreb (Prvi dio – Uvod/1 (2-42); Drugi dio – Pojedinač/2 (42-72), 4 (104-144); Četvrti dio – Organizacijski sustav/16 (536-570)). <i>Dodatna</i> 1. Muchinsky, P.M. (2000). <i>Psychology applied to work</i> (6th ed). Belmont, CA: Wadsworth. (poglavlja 2, 3, 4, 5, 6 i 7). 2. Dunnette, M.D. i Hough, L.M. (eds.) (1991). <i>Handbook of industrial and organizational psychology</i> (volume 2). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press. 3. Stranks, J. (2005). <i>Stress at work. Management and Prevention</i>. Oxford: Elsevier 4. Campbell, J.Q., Murphy, L.R., and Hurrell, J.J. (eds.) (1997) <i>Stress and well-being at work: assesment and interventions for occupational mental health</i>. American Psychological Association 5. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike koje odredi nastavnik.

Napomene

Akademski integritet i iskrenost

Principi istine i iskrenosti su fundamentalni za obrazovni proces i akademski integritet, stoga studenti nemaju pravo:

1. dostaviti ili poslati tuđi rad kao svoj;
2. nabaviti, kupovati ili prihvatiti bilo koji materijal koji sadrži pitanja ili odgovore na testovima ili provjerama znanja bez adekvatne autorizacije;
3. mijenjati, popravljati, brisati, uništavati ili na bilo koji drugi način uticati na istraživanja, radove i druge akademske produkte drugih osoba
4. fabricirati ili falsificirati podatke istraživanja i rezultate
5. pomagati drugom studentu tako što namjerno neće prijaviti situaciju akademske neiskrenosti
6. izbjegavati obaveze u timskim projektima ili prisvajati neprimjerene zasluge za naporan rad drugih studenata
7. plagirati radove tako što će (1) propustiti da stavi direktne znake navoda i izvor ili (2) parafrazirati ideje ili riječi iz izvora bez adekvatnog referenciranja.

S obzirom na specifičnost uslova rada uzrokovanih pandemijom covid-19 virusa, postoji mogućnost uvođenja određenih izmjena u realizaciji plana nastave.

Marković M.
D. T. 14.06
I. K. 14.06



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek					
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA U MARKETINGU				
Šifra/kod	FILPSI 564	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	4
Ciklus studija	II	Semestar	Drugi	Ak. godina	2020/2021.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	NEMA IH				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Mirna Marković			
	Kontakt podaci	Kabinet: 106 Email: mirna.markovic@ff.unsa.ba mirna.markovicpsi@gmail.com Telefon: 033 253 144	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10.00 - 12.00 Srijeda: 13.00 - 14.00 Četvrtak, 10.00 - 12.00 - Konsultacije se realiziraju online, i u drugim terminima u skladu sa dogovorom)	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar x; vježbe x				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Psihologija u marketingu predstavlja istraživački vrlo intenzivno i kreativno područje koje aktuelnošću problema istraživanja i primjenjivošću dobivenih nalaza intrigira i znanstvenu i stručnu javnost. Uloga psiholoških spoznaja u marketingu je neprocjenjiva i kreće se od razumijevanja i prognoziranja ponašanja potrošača, preko metodološkog pristupa u kreiranju marketinških kampanja (i njihove evaluacija), pa sve do pozivanja na etičke principe u marketingu.				

Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	1. Upoznati studente sa ulogom i funkcijama marketinga u kompaniji 2. Ukazati na značaj temeljnih spoznaja iz psihologije u oblasti marketinga 3. Definirati partikularni doprinos psihologa u timu stručnjaka koji se bave marketingom. 4. Ukazati na ulogu i značaj stvaranja vrijednosti brenda i upravljanja brendom 5. Osposobiti studente za kompetentno participiranje u planiranju i realizaciji marketinških istraživanja 6. Osposobiti studente za evaluaciju marketinških strategija i kampanja
Ishodi učenja	Znanje: 1. Razumjeti neke bitne koncepte, teorijske pristupe i empirijske nalaze iz oblasti psihologije u marketingu 2. Identificirati i razumijeti ključnu ulogu i značaj marketing komuniciranja 3. Objasniti osnovne karakteristike marketing komuniciranja Vještine: 1. Argumentiranja značaja uloge psihologa u radu marketinških odjela 2. Prepoznavanja elemenata komunikacijske i kreativne strategije, i to kroz prizmu psiholoških principa 3. Definiranja i evaluiranja hipoteza i istraživačkih pitanja u oblasti marketinških istraživanja 4. Razvijanja, prezentiranja, diskutovanja i i argumentiranog branjenja vlastitog mišljenja i prijedloga o marketing aktivnostima 5. Ispitivanja i kritičkog promišljanja o komentarima i prijedlozima kolega tokom diskusije o analiziranim studijama slučaja Kompetencije: 1. Osmisliti i primijeniti istraživački nacrt u marketinškim istraživanjima, zadržavajući kritički odnos u interpretaciji i primjeni znanstvene metodologije u ovoj oblasti. 2. Sudjelovati u radu marketinških odjela i agencija na aktivnostima analize marketinških prilika, planiranju i razvoju marketinških strategija, te upravljanju marketinškim akcijama 3. Sudjelovati u razvoju usluga i proizvoda temeljenih na psihološkim teorijama i metodama uz njihovu odgovarajuću evaluaciju i testiranje

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Definicija i određenje marketinga i psihologije u marketingu (Šta psiholozi trebaju znati o marketinškoj teoriji i praksi?)
2.	
3.	Moć priče u marketingu: teorija pričanja priča.
4.	
5.	Princip reciprociteta u marketingu i psihološki ugovor.
6.	
7.	Psihologija oskudice, "potraga" za društvenim dokazima, averzija prema gubitku.
8.	
9.	Psihologija znatiželje i marketing komuniciranje.
10.	
11.	Psihološki pogled na marketing komuniciranje: primjer iz kreativne industrije – marketing u kulturi)
12.	
13.	Istraživanja u marketingu - Kvantitativna i kvalitativna istraživanja - Metodološki izazovi u istraživanjima u marketingu.
14.	
15.	Polusestrialna provjera znanja studenata (prvi parcijalni ispit)
16.	
17.	Brendiranje usluga, proizvoda, destinacija, kompanije i pojedinaca (osobno brendiranje)- psihološka perspektiva – I dio.
18.	
19.	Brendiranje usluga, proizvoda, destinacija, kompanije i pojedinaca (osobno brendiranje)- psihološka perspektiva – II dio .
20.	
21.	Digitalni marketing i društvene mreže.
22.	
23.	Neuromarketing i neuroznanost.
24.	
25.	Etičke dileme u marketingu.
26.	
27.	Završna razmatranja i evaluacija realiziranih aktivnosti tokom semestra.
28.	
29.	Druga semestrialna provjera znanja studenata (Drugi parcijalni ispit).
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	U skladu sa specifičnostima sadržaja koji će biti obuhvaćen na pojedinačnim predavanjima, nastava će se u okviru ovog kolegija realizirati kroz <i>frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada</i> , pri čemu će biti korištene sljedeće metode nastavnog rada: verbalno-tekstualne (<i>analiza teksta, usmeno izlaganje, diskusija u manjim i većim grupama</i>), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (<i>realizacija projektnih zadataka</i>)																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>redni broj</th><th>Elementi praćenja</th><th>broj bodova</th><th>učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1</td><td>Izveštaj- samostalni rad studenata na zadatku</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>2</td><td>Prva polusmestralna provjera znanja – Prvi parcijalni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>3</td><td>Druga semestralna provjera znanja – Drugi parcijalni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td></td><td>Završni ispit</td><td></td><td>x*</td></tr><tr><td></td><td>Ukupno</td><td>100</td><td>100</td></tr></table> Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: 1. Priprema, provođenje i pisanje izvještaja ➤ Koristeći se uputama sa nastave student/studentica će raditi na analizi i predstavljanju odabrane teme u oblasti psihologije u marketingu 2. Prva polusmestralna provjera znanja – prvi parcijalni ispit (8. sedmica nastave) 3. Druga semestralna provjera znanja – drugi parcijalni ispit (15. sedmica nastave) ➤ Završni ispit za studente/ice koji ne završe obaveze sa 15. sedmicom nastave. Važne napomene: – U skladu sa Zakonom o viskom obrazovanju, prvi parcijalni ispit (prva polusemestralna provjera znanja) obuhvata gradivo obrađeno do osme sedmice nastave, dok će drugim parcijalnim ispitom (drugom polusemestralnom provjerom znanja) biti obuhvaćeno gradivo obrađeno od devete sedmice nastave do kraja semestra.	redni broj	Elementi praćenja	broj bodova	učešće u ocjeni (%)	1	Izveštaj- samostalni rad studenata na zadatku	20	20	2	Prva polusmestralna provjera znanja – Prvi parcijalni ispit		40	3	Druga semestralna provjera znanja – Drugi parcijalni ispit		40		Završni ispit		x*		Ukupno	100	100
redni broj	Elementi praćenja	broj bodova	učešće u ocjeni (%)																						
1	Izveštaj- samostalni rad studenata na zadatku	20	20																						
2	Prva polusmestralna provjera znanja – Prvi parcijalni ispit		40																						
3	Druga semestralna provjera znanja – Drugi parcijalni ispit		40																						
	Završni ispit		x*																						
	Ukupno	100	100																						

	– U skladu sa prijedlogom Odsjeka za psihologiju, student/ica je obavezan/a osvojiti minimalno 55% od ukupnog broja bodova na testu da bi položio/la test i imao/la mogućnost osvojiti procenite definirane silabusom za ovaj nastavni kolegij. – Student/ica koji je pristupio/la prvom parcijalnom ispitu (prvoj polusemestralnoj provjeri znanja) i nije zadovoljio/la kriterij od 55% na ovoj provjeri znanja ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu (drugoj polusemestralnoj provjeri znanja), te oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit.
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	Obavezna: Milas, G. (2007). Psihologija marketinga, Zagreb, Target Tihi, B. (2005). Istraživanja u marketingu. Ekonomski fakultet u Sarajevu Dodatna: Bradley N. (2013). Marketing Research, Tools & Techniques (3rd edition). Oxford: Oxford University Press Burns A.C. & Bush R.F. (2010). Marketing Research – Global Edition (6th edition). New Jersey: Pearson Education Cropanzano, R., and Molina, A. (2015). Organizational justice. U James D. Wright (Ur.), The International Encyclopedia of Social and Behavioral Sciences, Second Edition. Oxford, UK: Elsevier Press Engel, J. F., Blackwell, R. D. & Miniard, P. W. (1995). Consumer Behavior (Eight Edition). The Dryden Press Kotler, P. i Armstrong, G. (2001). Principles of Marketing (Ninth Edition). Kotler, P. (1997). Marketing management. Prentice-Hall Peter. P.J. & Olson, J.C. (1996). Consumer Behavior and Marketing strategy (Fourth Edition). McGraw-Hill Companies, Inc. Robbins, S.P., Judge, T.A (2009). <i>Organizacijsko ponašanje</i>. Naklada Mate d.o.o. Zagreb Tihi, B. i Kurtović, E. (2015). Istraživanje marketinga, VI izdanje. Sarajevo: Ekonomski fakultet Radovi iz tekuće i znanstvene periodike (izbor nekih od naslova prikazan u nastavku)

	Anderson, B., Fagan, P., Woodnutt, T., & Chamorro Premuzic, T. (2012). <i>Facebook psychology: Popular questions answered by research</i>. Psychology of Popular Media Culture, 1, 23–37. doi:10.1037/a0026452 Van Dijk, E., & Zeelenberg, M. (2007). <i>When curiosity killed regret: Avoiding or seeking the unknown in decision-making under uncertainty</i>. Journal of Experimental Social Psychology, 43(4), 656–662. doi:10.1016/j.jesp.2006.06.004 Gamboa, A. M., & Gonçalves, H. M. (2014). <i>Customer loyalty through social networks: Lessons from Zara on Facebook</i>. Business Horizons, 57(6), 709–717. doi:10.1016/j.bushor.2014.07.003 Gottlieb, J., Oudeyer, P.-Y., Lopes, M., & Baranes, A. (2013). <i>Information-seeking, curiosity, and attention: computational and neural mechanisms</i>. Trends in Cognitive Sciences, 17(11), 585–593. doi:10.1016/j.tics.2013.09.001 Hamilton, R. W., Thompson, D. V., Bone, S., Chaplin, L. N., Griskevicius, V., Goldsmith, K., Hill, R., John, D. R., Mittal, C., O’Guinn, D., Piff, P., Roux, C., Shah, A., & Xhu, M. (2018). <i>The effects of scarcity on consumer decision journeys</i>. Journal of the Academy of Marketing Science. Lim, H. & Childs, M. (2020). <i>Visual storytelling on Instagram: branded photo narrative and the role of telepresence</i>. Journal of Research in Interactive Marketing, Vol. 14 No. 1, pp. 33-50. https://doi.org/10.1108/JRIM-09-2018-0115 Loewenstein, G. (1994). <i>The psychology of curiosity: A review and reinterpretation</i>. Psychological Bulletin, 116, 75–98. Lynn, M. (1992). <i>The Psychology of Unavailability: Explaining Scarcity and Cost Effects on Value</i>. Basic and Applied Social Psychology, 13(1), 3-7. doi:10.1207/s15324834basp1301_2 Lynn, M. (1991). <i>Scarcity effects on value: A quantitative review of the commodity theory literature</i>. Psychology and Marketing, 8(1), 43–57. doi:10.1002/mar.4220080105 Milfeld, T. and Flint, D.J. (2020). <i>When brands take a stand: the nature of consumers’ polarized reactions to social narrative videos</i>. Journal of Product & Brand Management, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/JPBM-10-2019-2606. Prasad, K.R. & Verma, S. (2020). <i>An Investigation on Brand Boycott: Understanding Negative Psychology of Consumers in the Era of Digital Marketing</i>, Academy of Marketing Studies Journal, Vol 24 (1), 1-16. Roethke, K., Klumpe, J., Adam, M., & Benlian, A. (2020). <i>Social influence tactics in e-commerce onboarding: The role of social proof and reciprocity in affecting user registrations</i>. Decision Support Systems, 113268. doi:10.1016/j.dss.2020.113268 Smith, K. T. (2011). <i>Digital marketing strategies that Millennials find appealing, motivating, or just annoying</i>. Journal of Strategic Marketing, 19(6), 489-499. http://doi.org/10.1080/0965254X.2011.581383 Tiago, M. T. P. M. B., & Veríssimo, J. M. C. (2014). <i>Digital marketing and social media: Why bother?</i> Business Horizons, 57(6), 703–708. doi:10.1016/j.bushor.2014.07.002 Woodside, A. G., Sood, S., & Miller, K. E. (2008). <i>When consumers and brands talk: Storytelling theory and research in psychology and marketing</i>. Psychology and Marketing, 25, 97–145.
Napomene	S obzirom na specifičnost uslova rada uzrokovanih pandemijom covid-19 virusa, postoji mogućnost uvođenja određenih izmjena u realizaciji plana nastave.

Marković M.
 @TMC
 Sklenberg



SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Osnove traumatske psihologije				
Šifra/kod	FIL PSI 369	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	2
Ciklus studija	1.	Semestar	6.	Ak. godina	2020./2021.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Enedina Hasanbegović-Anić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163 E-mail: enedina.hasanbegovic@ff.unsa.ba nina.hasanbegovic@yahoo.com Telefon: 033 / 253 174	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10 – 13 sati Petak: 10 – 12 sati	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: / E-mail: / Telefon: /	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Historijski razvoj istraživanja psihološke traume. Definiranje pojmova stresa, krize i traume. Teorijski modeli traumatskog stresa. Specifičnosti provedbe istraživanja u području traumatske psihologije. Vrste traumatskih iskustava, neposredne i dugoročne reakcije na traumatu. Rizični i zaštitni faktori u prevladavanju traumatskog stresa. Tretman traume: ciljevi, intervencije i strategije tretmana. Gubitak, proces tugovanja, podrška u tugovanju i intervencije.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje sa konceptom stresa, traume, krize i gubitka. Razumijevanje teorijskih modela i istraživanja traumatskog stresa. Usvajanje osnovnih znanja o posljedicama psihološke traume i gubitka, te načinima njihovog ublažavanja.				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti usvojiti temeljna znanja o ključnim konceptima iz područja traumatske psihologije, te integrirati glavne teorijske i empirijske spoznaje o traumatskom stresu. Moći će prepoznati kratkoročne i dugoročne posljedice traume i gubitka, te će naučiti temeljna načela pružanja podrške traumatiziranim i tugujućim ljudima.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta (Napomena: nastavnik zadržava pravo izmjene 20% silabusa)	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica / predavanja
1.	Orijentacijska sedmica: predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Određenje osnovnih pojmova: stres, kriza i trauma.
3.	Historijski pregled istraživanja psihološke traume.
4.	Teorijski modeli traumatskog stresa.
5.	Izvori traumatskog stresa, tipovi trauma.
6.	Ishodi / posljedice traumatskih iskustava.
7.	Problemi istraživanja u području traume i stresa.
8.	<i>Prva provjera znanja</i>
9.	Rizični i zaštitni faktori u prevladavanju traumatskog stresa.
10.	Tretman traume: ciljevi i intervencije.
11.	Tretman traume: strategije tretmana.
12.	Gubitak: zdrave i patološke reakcije na gubitak.
13.	Proces tugovanja kod djece i odraslih.
14.	Podrška u tugovanju i intervencije.
15.	<i>Druga provjera znanja</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki / predavački metod, interaktivna nastava, demonstracioni i analitički pristup.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Seminarski rad i prezentacija</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prva provjera znanja</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Druga provjera znanja</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad i prezentacija	20	20%	2.	Prva provjera znanja	40	40%	3.	Druga provjera znanja	40	40%	4.	Završni ispit			Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																					
1.	Seminarski rad i prezentacija	20	20%																						
2.	Prva provjera znanja	40	40%																						
3.	Druga provjera znanja	40	40%																						
4.	Završni ispit																								
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi i tokom semestra, te polaganjem prvog i drugog dijela gradiva, odnosno završnog ispita. • Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici. U 8. sedmici student pristupa polaganju prvog dijela gradiva, a u 15. sedmici polaganju drugog dijela gradiva. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prvi dio ispita obuhvaća gradivo obrađeno do osme sedmice nastave, a drugi dio gradivo od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje provjere znanja mora osvojiti minimalno 55%. Položen prvi dio ispita nije preduvjet za polaganje drugog dijela ispita. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij i ispunio druge obaveze kroz planirane aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj i/ili drugoj provjeri znanja, jedan ili oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																								

	<i>Obavezna</i> • Duraković-Belko, E. (2004). <i>Odrednice psihosocijalne prilagodbe mladih ljudi nakon rata (longitudinalna studija)</i>, Npublicirana doktorska disertacija, Filozofski fakultet, Sarajevo. • Pregrad, J. (ur.) (1996). <i>Stres, trauma, oporavak</i>, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. • Zotović, M.(2002). <i>Stres i posledice stresa: Prikaz interakcionističkog teorijskog modela</i> • Arambašić, L. (ur.) (2000). <i>Psihološke krizne intervencije</i>. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb. • Begić, D. (2014). <i>Psihopatologija</i> (drugo dopunjeno i obnovljeno izdanje). Medicinska naklada, Zagreb.
Literatura	<i>Dodatna</i> • Butollo, W., Krüsmann, M., Hagl, M. (2000). <i>Život nakon traume. O psihoterapijskom postupanju sa užasom</i>. Dom štampe, Zenica. • Arambašić, L. (2005). <i>Gubitak, tugovanje, podrška</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Ayalon, O. (19995). <i>Spasimo djecu</i>, Zagreb: Školska knjiga. • Dyregrov, A. (2001). <i>Tugovanje djece</i>, Zagreb: Educa. • Foy, D. W. (1994). <i>Liječenje posttraumatskog stresnog poremećaja: kognitivno-bihevioralni postupci</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. • Đapić, R. Sultanović, M., Jahić, Š. (1994). <i>Psihosocijalna pomoć učenicima i roditeljima u ratu (Zbirka tekstova i radnih materijala za seminar)</i>. Sarajevo: Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta Bosne i Hercegovine, Pedagoški zavod i UNICEF. • Herman, J. L. (1997). <i>Trauma i oporavak</i>, Sarajevo: Svjetlost. • Worden, J.W. (2005). <i>Savjetovanje i terapija u tugovanju: Priručnik za stručnjake u području zaštite mentalnog zdravlja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Napomene	


 @.Tuce




UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Savjetovanje i psihoterapija				
Šifra/kod	FIL PSI 417	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	2.	Semestar	2.	Ak. godina	2020./2021.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položeni ispiti iz predmeta: FIL PSI 415 Psihopatologija, FIL PSI 413 Klinička procjena.				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Enedina Hasanbegović-Anić, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163 E-mail: enedina.hasanbegovic@ff.unsa.ba nina.hasanbegovic@yahoo.com Telefon: 033 / 253 174	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 10 – 13 sati Petak: 10 – 12 sati	
Saradnik	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: / E-mail: / Telefon: /	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata Vježbe: 2 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definiranje osnovnih pojmova u savjetovanju i psihoterapiji. Savjetovatelj / terapeut kao osoba sa terapijskim učinkom. Tok savjetovanja i psihoterapije. Zajednički ciljevi i tehnike. Terapijski odnos. Grupna terapija, obiteljska terapija i terapija parova. Supervizija u savjetovanju i psihoterapiji. Etička pitanja u savjetodavnoj / psihoterapijskoj praksi. Istraživanja efikasnosti savjetovanja i psihoterapije. Psihoanalitička psihoterapija. Bihevioralna terapija. Kognitivno-bihevioralna terapija. Terapija usmjerena na osobu. Geštalt terapija. Terapija obiteljskih sistema.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje sa osnovnim ciljevima i svrhom savjetovanja i psihoterapije. Specifičnosti individualne, grupne, obiteljske terapije i terapije parova. Etička načela i etička pitanja i dileme. Razumijevanje faktora koji utiču na formiranje odnosa klijent – terapeut, te na ishod tretmana. Proces supervizije. Sticanje osnovnih znanja o modelima, problemima i rezultatima istraživanja efikasnosti savjetovanja i psihoterapije. Upoznavanje sa teorijskim i praktičnim osnovama pojedinih pravaca u savjetovanju i psihoterapiji, uključujući terapijski proces, glavne terapijske tehnike i postupke, područja primjene, te njihove doprinose i ograničenja.				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti usvojiti osnovna znanja o procesu i ishodima savjetovanja i psihoterapije. Preispitat će vlastite stavove i vjerovanja o savjetovanju / psihoterapiji, terapeutu kao osobi i profesionalcu, te vlastiti sistem vrijednosti u kontekstu etičkih pitanja. Razumijet će glavne pojmove i obilježja terapijskog procesa i primjene psihoanalitičke, bihevioralne, kognitivno-bihevioralne, geštalt terapije, terapije usmjerene na osobu i sistemske porodične terapije.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta (Napomena: nastavnik zadržava pravo izmjene 20% silabusa)	
Sedmica	Nastavna jedinica / predavanja
Datum	
1.	Orijentacijska sedmica: predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Savjetovanje i psihoterapija: definiranje osnovnih pojmova. Savjetovatelj / psihoterapeut kao osoba sa terapijskim učinkom.
3.	Tok savjetovanja i psihoterapije. Zajednički ciljevi i tehnike. Terapijski odnos.
4.	Grupna terapija. Terapija parova. Obiteljska terapija.
5.	Supervizija u savjetovanju i psihoterapiji.
6.	Etička pitanja u savjetodavnoj / psihoterapijskoj praksi.
7.	Istraživanja efikasnosti savjetovanja i psihoterapije.
8.	<i>Prva provjera znanja</i>
9.	Psihoanalitička terapija
10.	Bihevioralna terapija.
11.	Kognitivno-bihevioralna terapija.
12.	Terapija usmjerena na osobu.
13.	Geštalt terapija
14.	Terapija obiteljskih sistema.
15.	<i>Druga provjera znanja</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta (Napomena: nastavnik zadržava pravo izmjene 20% silabusa)	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica / vježbe
1.	Orijentacijska sedmica: predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Stavovi i vrijednosti studenata o savjetovanju / psihoterapiji i o terapeutu kao osobi i profesionalcu.
3.	Početak savjetovanja / psihoterapije, uspostavljanje terapijskog odnosa i definiranje ciljeva: prikaz slučaja.
4.	Demonstracija grupnog rada: iskustvena radionica.
5.	Terapeutove vrijednosti i terapijski proces: diskusija primjera.
6.	Stavovi studenata prema specifičnim etičkim pitanjima.
7.	Etičke dileme: diskusija primjera.
8.	<i>Prva provjera znanja</i>
9.	Psihoanalitička terapija: studentske prezentacije
10.	Bihevioralna terapija: studentske prezentacije
11.	Kognitivno-bihevioralna terapija: studentske prezentacije
12.	Terapija usmjerena na osobu: studentske prezentacije
13.	Geštalt terapija: studentske prezentacije
14.	Terapija obiteljskih sistema: studentske prezentacije
15.	<i>Druga provjera znanja</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki / predavački metod, interaktivna nastava, demonstracioni i analitički pristup.																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Seminarski rad i prezentacija</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prva provjera znanja</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Druga provjera znanja</td><td>40</td><td>40%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi i tokom semestra, te polaganjem prvog i drugog dijela gradiva, odnosno završnog ispita. • Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici. U 8. sedmici student pristupa polaganju prvog dijela gradiva, a u 15. sedmici polaganju drugog dijela gradiva. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prvi dio ispita obuhvaća gradivo obrađeno do osme sedmice nastave, a drugi dio gradivo od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje provjere znanja mora osvojiti minimalno 55%. Položen prvi dio ispita nije preduvjet za polaganje drugog dijela ispita. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij i ispunio druge obaveze kroz planirane aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj i/ili drugoj provjeri znanja, jedan ili oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad i prezentacija	20	20%	2.	Prva provjera znanja	40	40%	3.	Druga provjera znanja	40	40%	4.	Završni ispit			Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Seminarski rad i prezentacija	20	20%																						
2.	Prva provjera znanja	40	40%																						
3.	Druga provjera znanja	40	40%																						
4.	Završni ispit																								
Ukupno: 100 bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																								

Literatura	<i>Obavezna</i> • Corey, G. (2004). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije. • Nietzel, M.T., Bernstein, D.A., Milich A. (2001). Uvod u kliničku psihologiju. • Biro, M., Butollo, W. (Ur.) (2003). <i>Klinička psihologija</i>. Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju, Ludvig Maximilians Univerzität i Futura publikacije.
	<i>Dodatna</i> • Srna, J. (2012). Savjetovanje i psihoterapija. Zavod za udžbenike Beograd. • Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Naklada Slap. • Gruden, M., Gruden, Z., Gruden, V. (2006). Primijenjena psihoterapija. Medicinska naklada Zagreb. • Gruden, Z. (1996). Dječja psihoterapija. Medicinska naklada – Zagreb. • Dumont, F., Corsini, R.J. (2003.). Šest terapeuta i jedan klijent. Naklada Slap: Jastrebarsko. • Ellis, A. i Dryden, W. (2001.). Racionalno-emocionalna bihevioralna terapija, Naklada Slap, Jastrebarsko. • Beck, J.S. (2011). Kognitivna terapija. Naklada Slap. • Mearns, D., Thorne, B. (2010). Savjetovanje usmjereno na osobu. Naklada Slap. • Vukosavljević-Gvozden, T. (2007). Teorija i praksa psihoterapije i savjetovanja. Centar za primenjenu psihologiju.
Napomene	


 D. Tuce




UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	METODOLOGIJA EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE				
Šifra/kod	FIL PSI 120	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	7
Ciklus studija	Prvi	Semestar	Drugi	Ak. godina	2020/21
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Saša Drače, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 19 E-mail: dracesasa@gmail.com Telefon: 253 269	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00-12:30 utorak: 10:00 -12:30	
Saradnik	Ime i prezime	Dr.sc. Ratko Đokić, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 18 (psihološki laboratorij) E-mail: ratko.dokic@gmail.com Telefon: 253 110	Termin konsultacija	utorak: 12:00 – 14:00 utorak: 17:00 – 18:00 petak: 10.00 – 12.00	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2___; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Generalni prikaz osnovnog određenja i logike psihologijskog eksperimenta. Upoznavanje sa elementarnim sastavnicama eksperimenta (nezavisna varijabla, zavisna varijabla, konfundirajući ili relevantni faktori). Predstavljanje različitih aspekata valjanosti eksperimentalnih istraživanja (unutarnja valjanost, konstruktna valjanost, statistička valjanost, vanjska valjanost). Jednostavni eksperimentalni nacrt na nezavisnim uzorcima (nacrti između grupa) i specifični postupci kontrole (randomizacija, uparivanje, blok randomizacija.). Jednostavni eksperimentalni nacrt na zavisnim uzorcima (nacrti unitar grupa) i specifični postupci kontrole (AB rotacija, latinski kvadrat...). Faktorijalni (složeni) nacrti. Upoznavanje postupka za provjeru istraživačkih hipoteza (test glavnih i interekcijskih efekata).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Sticanje fundamentalnih znanja i vještina za sprovedbu eksperimentalnih istraživačkih postupaka. Razvijanje kritičkog pristupa u interpretaciji i primjeni znanstvene metodologije u području psihologije.				
Ishodi učenja	Studenti će upoznati osnove eksperimentalne metodologije u psihologiji.Moći će analizirati i uporediti različite istraživačke nacрте. Naučit će prepoznati moguće izvore ugrožavanja valjanosti u istraživanju i primijeniti odgovarajuće postupke kako bi ih izbjegli. Pored toga, student će ovladati osnovnim metodološkim alatima i procedurama koje su neophodne za empirijsku provjeru istraživačkih hipoteza.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Upoznavanje, generalno određenje predmeta, objašnjenje plana i načina rada
2.	Uvod u znanstveni pristup na području psihologije
3.	Vrste istraživanja, znanstvene teorije i hipoteze
4.	Upoznavanje sa osnovnim principima i terminima eksperimentalnih istraživanja. Nezavisna varijabla. Zavisna varijabla. Konfundirajući faktori
5.	Upoznavanje sa osnovnim principima i terminima eksperimentalnih istraživanja. Nezavisna varijabla. Zavisna varijabla. Konfundirajući faktori.
6.	Različiti aspekti valjanosti eksperimentalnih istraživanja
7.	Različiti aspekti valjanosti eksperimentalnih istraživanja
8.	Provjera znanja studenata
9.	Eksperimentalni nacrt na nezavisnim uzorcima i specifični postupci kontrole (randomizacija, ekvivalentni parovi, blok randomizacija...).
10.	Eksperimentalni nacrt na zavisnim uzorcima i specifični postupci kontrole (AB rotacija, latinski kvadrat...).
11.	Faktorijalni nacrti; eksperimenti s više od jedne nezavisne varijable.
12.	Faktorijalni nacrti; eksperimenti s više od jedne nezavisne varijable.
13.	Postupak test istraživačkih hipoteza: glavni i interakcijski efekti
14.	Postupak test istraživačkih hipoteza: glavni i interakcijski efekti
15.	Druga semestralna provjera znanja.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja i vježbe																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																																				
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>2.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>3.</td><td>Vježba „Kritika članka“</td><td></td><td>15</td></tr><tr><td>4.</td><td>Učešće u istraživanju</td><td></td><td>5</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>0*</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prvi parcijalni ispit		40	2.	Drugi parcijalni ispit		40	3.	Vježba „Kritika članka“		15	4.	Učešće u istraživanju		5	5.	Završni ispit		0*									Ukupno: _____ bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																	
	1.	Prvi parcijalni ispit		40																																	
	2.	Drugi parcijalni ispit		40																																	
	3.	Vježba „Kritika članka“		15																																	
	4.	Učešće u istraživanju		5																																	
	5.	Završni ispit		0*																																	
Ukupno: _____ bodova			100%																																		
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																																					
• dva parcijalna ispita • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom • učešćem u istraživanju tokom semestra • vježba „Kritika članka“																																					
*Napomena:																																					
Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra.																																					
Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (prisustvo nastavi, esejski rad, kviz znanja, praktikum itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.																																					
Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.																																					
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																				

	<i>Obavezna</i> Drač, S., Đokić, R. (2021). <i>Osnove metodologije eksperimentalnih istraživanja u psihologiji: Priručnik za studente sa zbirkom riješenih zadataka</i>. Elektronsko izdanje, Filozofski fakultet u Sarajevu. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jasterbarsko: Naklada slap.
Literatura	<i>Dodatna</i> Goodwin, J. C. (2005). <i>Research in Psychology. Methods and Design</i>. New York: Wiley. Shaughnessy, J. J. & Zechmeister, E. B. (1997). <i>Research Methods in Psychology</i> (4. izdanje). New York: McGraw-Hill
Napomene	



Q. 144

Stokic

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA GRUPA I MEĐUGRUPNIH ODNOSA				
Šifra/kod	Fil PSI 419	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	drugi	Semestar	drugi	Akadska godina	2020/2021
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Pojedinac i socijalne interakcije FIL PSI 414				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc Saša Drače, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 19 E-mail: dracesasa@gmail.com Telefon: 253 269	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00-12:30 utorak: 10:00 -12:30	
Saradnik	Ime i prezime	Dr. sc Nina Hadžiahmetović, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 18 (psihološki laboratorij) E-mail: n.hadziahmetovic@gmail.com Telefon: 253 110	Termin konsultacija	četvrtak: 12:00 – 16:00 petak: 10:00 – 11:00	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Pojedinci i grupe. Odnosi međuzavisnosti. Razvoj i funkcije grupnih normi. Struktura grupe i utjecaj grupe: kohezivnost grupe, uloga i status. Posljedice preuzimanja uloge. Vodstvo. Komunikacijska struktura grupe: socijalna facilitacija i inhibicija. Socijalna kompenzacija. Grupno donošenje odluka. Socijalna identifikacija i međugrupna diskriminacija. Predrasude. Etnicitet, patriotizam i nacionalizam. Pregovaranje i posredovanje. Ublažavanje i otklanjanje sukoba među grupama.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s teorijskim i empirijskim spoznajama o osobinama grupa i karakteristikama međugrupnih odnosa. Ove spoznaje omogućit će im razumijevanje ponašanja ljudi u grupi i međugrupnim kontaktima, te će na taj način biti pripremljeni za preventivno djelovanje na disfunkcionalne oblike ponašanja u grupnom kontekstu.				
Ishodi učenja	Studenti bi trebali steći opći uvid u teorije grupa, strukturu grupa i grupnu organizaciju. Trebali bi naučiti razlikovati grupu od sličnih organizacija koje u psihološkom smislu ne predstavljaju grupu. Pored toga, studenti će steći znanje o teorijama socijalnog identiteta i teorijama koje objašnjavaju međugrupni konflikt, te načinima njegovog uspješnog rješavanja.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Definicije, vrste grupa, struktura grupa
2.	Postajanje članom grupe. Grupna kohezivnost.
3.	Struktura grupe i utjecaj grupe: Deindividualizacija. Vandalizam u masi. Nastajanje i uloga društvenih normi.
4.	Društveni utjecaji u grupama.
5.	Društveni utjecaji u grupama
6.	Grupna produktivnost i donošenje odluka u grupama
7.	Grupna produktivnost i donošenje odluka u grupama
8.	Prva polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Međugrupni odnosi: Predrasude. Diskriminacija i Međugrupni sukobi
10.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: Ličnost, frustracija i socijalno učenje
11.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: Teorija realnog sukoba i relativna deprivacija
12.	Objašnjenja međugrupnih predrasuda i sukoba: Kategorizacija i teorija socijalnog identiteta
13.	Rješavanje međugrupnih sukoba
14.	Rješavanje međugrupnih sukoba
15.	Druga semestrialna provjera znanja.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja i vježbe																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Učešće u istraživanju</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td></td><td>50</td></tr><tr><td>3.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td></td><td>45</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>0*</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Učešće u istraživanju	5	5	2.	Prvi parcijalni ispit		50	3.	Drugi parcijalni ispit		45	4.	Završni ispit		0*									Ukupno: _____ bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																													
	1.	Učešće u istraživanju	5	5																													
2.	Prvi parcijalni ispit		50																														
3.	Drugi parcijalni ispit		45																														
4.	Završni ispit		0*																														
Ukupno: _____ bodova			100%																														
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • dva parcijalna ispita • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom • učešćem u istraživanju tokom semestra *Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (prisustvo nastavi, esejski rad, kviz znanja, praktikum itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se računavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.																																
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: <table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr><tr><td>d) 7 (D)</td><td>- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</td></tr></table>	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																								
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																																
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																																
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																																
d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																																

	e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna:</i> - Brown, R. (2006). <i>Grupni procesi</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Hewstone, M. i Stroebe, W. (2003). <i>Socijalna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Internet izvori i naučni radovi <i>Dodatna</i>
Napomene	



© 2014



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Politicka psihologija				
Šifra/kod	FIL PSI 466	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	4
Ciklus studija	drugi	Semestar	drugi	Akadska godina	2017/2018
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta					
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr.sc. Saša Drače, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 19 (psihološki laboratorij) E-mail: dracesasa@gmail.com Telefon: 253 269	Termin konsultacija	ponedjeljak: 10:00-12:30 utorak: 10:00 -12:30	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 2; seminar_____; vježbe_____				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definicija i primjeri političkog ponašanja. Potreba za kontrolom kao motiv političkog ponašanja. Teorija kompenzacije kontrole i teorija opravdavanja sistema. Situacijske determinante političkog ponašanja (uticaj prijetnje na odabir autoritarne ideologije). Individualne dispozicije i političko ponašanje (inteligencija, kognitivni stilovi, karakteristike ličnosti). Psihofiziološke i neuropsihološke dispozicije političkog ponašanja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Sticanje fundamentalnih znanja za razumijevanje politickog ponasanja.				
Ishodi učenja	Studenti će upoznati ključne determinante političkog ponašanja te će biti u stanju analizirati aktualna politička desavanja sa psihološkog stajališta.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod, definicije i primjeri političkog ponašanja
2.	Teorija kompenzacije kontrole
3.	Teorija kompenzacije kontrole
4.	Teorija opravdavanja sistema
5.	Teorija opravdavanja sistema
6.	Situacijske determinante političkog ponašanja
7.	Situacijske determinante političkog ponašanja
8.	Provjera znanja studenata
9.	Individualne determinante političkog ponašanja
10.	Individualne determinante političkog ponašanja
11.	Studentske prezentacije / rad na istraživačkom projektu
12.	Studentske prezentacije / rad na istraživačkom projektu
13.	Studentske prezentacije / rad na istraživačkom projektu
14.	Studentske prezentacije / rad na istraživačkom projektu
15.	Provjera znanja studenata
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, diskusije.																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																																				
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>2.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>3.</td><td>Istrazivački projekt</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>0*</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prvi parcijalni ispit	50	50	2.	Drugi parcijalni ispit	30	30	3.	Istrazivački projekt	20	20	4.	Završni ispit		0*													Ukupno: _____bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																	
	1.	Prvi parcijalni ispit	50	50																																	
	2.	Drugi parcijalni ispit	30	30																																	
	3.	Istrazivački projekt	20	20																																	
	4.	Završni ispit		0*																																	
Ukupno: _____bodova			100%																																		
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																																					
• Istrazivacki projekt, • dva parcijalna ispita, • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom.																																					
*Napomena:																																					
Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Kviz znanja bit će organiziran u 12. sedmici nastave. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra.																																					
Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (prisustvo nastavi, esejski rad, kviz znanja, praktikum itd), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.																																					
Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.																																					
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																				

Literatura	<i>Obavezna:</i> M. Cottam, B. Dietz-Uhler, E. Mastors, T. Preston (2013). Uvod u politicku psihologiju, Naklada Mate.
	<i>Dodatna</i>
Napomene	

Uy

Dr. Tuce

Michaela

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SILABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	ISTRAŽIVANJA U PSIHOLOGIJI LIČNOSTI				
Šifra/kod	Fil PSI 370	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	2
Ciklus studija	prvi	Semestar	šesti	Akadska godina	2020/2021
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uvod u psihologiju ličnosti FIL PSI 311				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. sc Nina Hadžiahmetović, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 18 (psihološki laboratorij) E-mail: n.hadziahmetovic@gmail.com Telefon: 253 110	Termin konsultacija	četvrtak:12:00 – 16:00 petak: 10:00 – 11:00	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja _____; seminar 1 vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Sadržaj predmeta po jedinicama obuhvata pregled metoda istraživanja u psihologiji ličnosti, pregled ključnih istraživanja u psihologiji ličnosti koja su promijenila spoznaje u psihologiji, primjenu istraživačkih nacrti na savremene modele ličnosti, demonstraciju softvera za obradu podataka u istraživanjima iz psihologije ličnosti, korištenje klasičnih i naprednih metodoloških pristupa u praktičnoj realizaciji istraživanja iz područja psihologije ličnosti.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa savremenim modelima ličnosti i obučiti studente za samostalno provođenje istraživanja iz oblasti psihologije ličnosti				
Ishodi učenja	Znanje: analiza i poređenje osnovnih metoda istraživanja u psihologiji ličnosti, razlikovanje i tumačenje prednosti i nedostataka primijenjenih metoda, identifikovanje, tumačenje i vrednovanje ključnih istraživanja iz oblasti psihologije ličnosti, usvajanje osnovnih pojmova savremenih modela ličnosti, analiziranje, elaboriranje i izvođenje zaključaka iz pročitanih naučnih članaka, samostalno kreiranje istraživačkog nacrti orijentisanog na oblast psihologije ličnosti Vještine: planiranje, priprema i realizacija istraživanja, primjena relevantnih testova ličnosti u istraživačke svrhe, pretraživanje i korištenje relevantne naučne periodike, obrada istraživačkih podataka Kompetencije: primjena i uvažavanje etičkih načela pri provođenju istraživanja u psihologiji ličnosti, samostalno osmišljavanje istraživanja, samostalna primjena instrumentarija u istraživanju, samostalno provođenje analize podataka, kritička evaluacija ishoda istraživanja				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Orijentacijska sedmica
2.	Uvod: pregled najvažnijih tema u istraživanjima ličnosti
3.	Status teorija ličnosti u istraživanjima
4.	Istraživanja u psihologiji ličnosti koja su promijenila psihologiju
5.	Siroče metodologije: status istraživanja u psihologiji ličnosti
6.	Klasične i savremene istraživačke metode u psihologiji ličnosti
7.	Online nastavna sedmica: praktična demonstracija metoda
8.	Prva polusestrialna provjera znanja studenata
9.	Praktičan rad: primjena softvera u istraživanjima ličnosti
10.	Kreiranje nacrtu istraživanja u psihologiji ličnosti
11.	Praktičan rad: razvoj nacrtu istraživanja (I dio)
12.	Praktičan rad: razvoj nacrtu istraživanja (II dio)
13.	Terenski rad: realizacija istraživanja
14.	Praktičan rad: prezentacija i interpretacija istraživačkih nalaza
15.	Kamo dalje: evaluacija teorija ličnosti
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, prezentacije, demonstracije, terenski i praktičan rad																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Studijski istraživački rad (SIR)</td><td></td><td>30</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusemestralna provjera znanja</td><td></td><td>20</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni integralni ispit</td><td></td><td>50</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Kroz samostalno osmišljavanje i provođenje istraživanja, kao i usmenu prezentaciju istraživačkih nalaza • Polusemestralnu provjeru znanja bez cut off rezultata • Završnu provjeru koja obuhvata ukupno gradivo	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Studijski istraživački rad (SIR)		30	2.	Polusemestralna provjera znanja		20	3.	Završni integralni ispit		50																	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Studijski istraživački rad (SIR)		30																																		
2.	Polusemestralna provjera znanja		20																																		
3.	Završni integralni ispit		50																																		
Ukupno: _____ bodova			100%																																		
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																				
Literatura	<i>Obavezna:</i> 1. Corr, P. J., & Matthews, G. (2009). <i>The Cambridge Handbook of Personality Psychology</i>. New York: Cambridge University Press. (poglavlje Personality Description and Measurement: Methods of Personality Assessment, 110-127) 2. Larsen, R., J., & Buss, D. M. (2008). <i>Psihologija ličnosti. Područja znanja o ljudskoj prirodi</i>. Jastrebarsko: Naklada “Slap”. (poglavlje: Prilagodbeni domena – 18. Stres, suočavanje, prilagodba i zdravlje, 566 – 600; poglavlje 20: Sažetak i smjernice za budućnost, 640 – 651) 3. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim</i>																																				

	<i>znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada "Slap". (poglavlje 20: Kauzalna analiza neeksperimentalnih nacrti, 669 – 686) 4. Pervin, L. A., Cervone, D., & John, O. P. (2008). <i>Psihologija ličnosti: teorije i istraživanja</i>. Školska knjiga: Zagreb. (poglavlje 15: Opći pregled teorija, procjena i istraživanja ličnosti, 605 – 625) <i>Dodatna:</i> 1. Burušić, J. (2007). <i>Samopredstavljajanje: taktike i stilovi</i>. Jastrebarsko: Naklada "Slap". 2. Lacković-Grgin, K. (1994). <i>Samopoimanje mladih</i>. Jastrebarsko: Naklada "Slap". 3. Rijavec, M., Miljković, D., & Brdar, I. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i>. Zagreb: IEP-D2. 4. Robins, R. W., Fraley, C., & Krueger, R. F. (2009). <i>Handbook of Research Methods in Personality Psychology</i>. New York, NY, US: The Guilford Press.
Napomene	Naslovi preporučene dodatne literature sadrže važne modele ličnosti u recentnim istraživanjima. Studenti mogu da koriste i drugu relevantnu znanstvenu periodiku u svrhu koncipiranja i provođenja istraživanja prema odabranoj tematskoj cjelini.


 @Tree
 Skolensky



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA DJETINJSTVA I ADOLESCENCIJE				
Šifra/kod	FIL PSI 219	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	1.	Semestar	4.	Ak. godina	2020./21.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	dr. Đenita Tuće, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163 E-mail: djenita.tuce@gmail.com Telefon: 033/ 253-174	Termin konsultacija	utorak (12-15h) četvrtak (12-14h)	
Saradnik	Ime i prezime	Katarina Mišetić, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet:201 E-mail: katarina.misetec@hotmail.com Telefon: 033- 253- 221	Termin konsultacija	utorak (12-15h) srijeda (12-14h) petak (11-12h)	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja <u>2</u> ; seminar <u>1</u> ; vježbe <u>2</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kroz nastavni predmet studenti će biti upoznati s prenatalnim i perinatalnim razvojem, motoričkim razvojem, razvojem govora i pojma o sebi,, ranim socijalnim i emocionalnim razvojem, prosocijalnim i agresivnim ponašanjem, razvojem spolnih uloga, te odnosima sa vršnjacima Također, studenti će obnoviti i proširiti znanje o kognitivnom i moralnom razvoju.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje tradicionalnih i savremenih načela i koncepata različitih aspekata čovjekova razvoja (tjelesni, kognitivni, socijalni i emocionalni) i njihove međuovisnosti.				
Ishodi učenja	Znanje: Očekuje se da će studenti ovladati razumijevanjem različitih aspekata razvoja i njihovog međuođnosa od rođenja do kraja adolescencije, te integrirati spoznaje o biološkim i okolinskim faktorima razvoja. Vještine: Očekuje se da će studenti moći primijeniti spoznaje o normativnom razvoju u razumijevanju specifičnosti individualnog funkcioniranja. Kompetencije: Očekuje se da će studenti moći objasniti i primijeniti metodologiju istraživanja razvoja u djetinjstvu i adolescenciji.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica/predavanje
1.	Uvodno predavanje, upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Prenatalni razvoj. Faze prenatalnog razvoja.
3.	Video materijal: „Blizanci u maternici“.
4.	Teratogeni i štetni faktori u prenatalnom razvoju. Prevencija, otkrivanje i liječenje urođenih poremećaja.
5.	Novorođenče. Karakteristike i značaj identifikacije određenih nepravilnosti. Video materijal: "Rađanje u Nepalu".
6.	Motorički razvoj.
7.	Dječiji crtež.
8.	<i>Prva provjera znanja studenata.</i>
9.	Razvoj govora. Razvoj pojma o sebi.
10.	Rani socijalni i emocionalni razvoj: Temperament
11.	Rani socijalni i emocionalni razvoj: Privrženost
12.	Prosocijalno ponašanje i agresija.
13.	Odnosi s vršnjacima.
14.	Kognitivni razvoj. Moralni razvoj.
15.	<i>Druga provjera znanja studenata.</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica/vježbe
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Biološki kontekst razvoja. Genetski poremećaji. Mehanizmi nasljeđivanja.
3.	Video materijal: „Od začeca do prvih koraka“.
4.	Video materijal: "Ljudsko tijelo: Moć mozga".
5.	Iz teorije u praksu: Beba dolazi - šta je potrebno znati? (kreiranje okvirnog programa za edukaciju budućih roditelja).
6.	Ovisi li motorički razvoj o vježbanju ili sazrijevanju?
7.	Autobiografska razvojna studija 1 (samostalni praktični zadatak 1).
8.	<i>Prva provjera znanja studenata.</i>
9.	Djeca bez roditeljskog staranja (video materijal i diskusija).
10.	Djeca s poteškoćama u razvoju (video materijal i diskusija).
11.	Tehnike za procjenjivanje privrženosti.
12.	Nasilje u medijima: Analiza medijskog sadržaja namijenjenog djeci.
13.	Vršnjačko zlostavljanje (video materijal i diskusija).
14.	Autobiografska razvojna studija 2 (samostalni praktični zadatak 2).
15.	<i>Druga provjera znanja studenata.</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadaci), analitički i demonstracioni pristup (prikaz i analiza video materijala).																																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, odnosno u terminima predviđenim za završni/popravni ispit nakon završetka semestra, prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Seminarski rad</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Samostalni praktični zadatak 1</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3.</td><td>Samostalni praktični zadatak 2</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4.</td><td>Prva provjera znanja</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>5.</td><td>Druga provjera znanja</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>6.</td><td>Završni ispit*</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra, te polaganjem prve i druge provjere znanja. Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U 8. sedmici student pristupa prvoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do 8. nastavne sedmice, a druga gradivo od 9. sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, kriterij prolaznosti na obje provjere znanja je minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij na obje provjere znanja, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit. Student koji je položio prvu provjeru znanja u 8. sedmici, a nije ostvario prag od 55% na drugoj provjeri znanja u 15. sedmici, drugi dio gradiva polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad	10	10	2.	Samostalni praktični zadatak 1	5	5	3.	Samostalni praktični zadatak 2	5	5	4.	Prva provjera znanja	30	30	5.	Druga provjera znanja	50	50	6.	Završni ispit*			7.				8.				Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Seminarski rad	10	10																																						
2.	Samostalni praktični zadatak 1	5	5																																						
3.	Samostalni praktični zadatak 2	5	5																																						
4.	Prva provjera znanja	30	30																																						
5.	Druga provjera znanja	50	50																																						
6.	Završni ispit*																																								
7.																																									
8.																																									
Ukupno: 100 bodova			100%																																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: <table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr><tr><td>d) 7 (D)</td><td>- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</td></tr><tr><td>e) 6 (E)</td><td>- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</td></tr><tr><td>f) 5 (F, FX)</td><td>- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova,</td></tr></table>	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;	e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;	f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova,																												
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																																								
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																																								
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																																								
d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																																								
e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;																																								
f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova,																																								

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (1998). Dječja psihologija (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Hwang, P. i Nilsson, B. (2000). Razvojna psihologija (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.
	<i>Dodatna</i> 1. Piaget, J. i Inhelder, B. (1986). Intelektualni razvoj djeteta. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 2. Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga. 3. Berk, L. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Berk, L.E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebrasko: Naklada Slap

Dr. Ture

Dr. Ture
 J. Holcunec



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	PSIHOLOGIJA RODITELJSTVA				
Šifra/kod	FIL PSI 461	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	4
Ciklus studija	2.	Semestar	2.	Ak. godina	2020./21.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	dr. Đenita Tuće, docent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 163 E-mail: djenita.tuce@gmail.com Telefon: 033- 253-174	Termin konsultacija	utorak (12-15h) četvrtak (12-14h)	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja: <u>1</u> seminar <u>1</u> vježbe <u>0</u>				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će kroz nastavni predmet biti upoznati s osnovnim pojmovima i najznačajnijim teorijama i modelima iz psihologije roditeljstva, te razumjeti složenost i važnost uloge majke i oca u savremenim društvenim okolnostima.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata s pojmovima roditeljstvo, majčinstvo i očinstvo, dimenzijama i stilovima roditeljskog ponašanja, klasičnim i savremenim teorijama i modelima roditeljstva, te utjecajem roditeljskog ponašanja na dječije ponašanje i razvoj. Kroz nastavni kolegij biti će obrađena uloga obitelji na razvoj djece (obiteljska struktura i procesi, uloga braće i sestara), poželjnost roditeljstva i vrijednost djeteta (teorije socijalizacije za fertilitet, neplodnost i život bez djece), te roditeljstvo u specifičnim okolnostima.				
Ishodi učenja	Nakon odslušanog nastavnog kolegija očekuje se da će studenti ovladati razumijevanjem snaga i nedostataka teorija roditeljstva, te steći spoznaje o ulozi roditeljskog ponašanja na razvoj u djetinjstvu i adolescenciji. Također, studenti će ovladati razumijevanjem specifičnosti savremenog roditeljstva. Kroz sadržaje kolegija studenti će se osposobiti za praktičnu primjenu stečenog znanja i promoviranje optimalnih roditeljskih ponašanja u budućem profesionalnom radu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica/predavanje
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Roditeljstvo, majčinstvo i očinstvo.
3.	Specifičan doprinos očevog bavljenja djetetom: Biologija očinstva (video materijal i diskusija).
4.	Dimenzije i stilovi roditeljskog ponašanja. Pregled najznačajnijih teorija i modela roditeljstva.
5.	Tranzicija u roditeljsku ulogu i faze roditeljstva. Odnosi između roditeljske i drugih životnih uloga. Uputa za samostalni praktični zadatak i pisanje izvještaja.
6.	Dobro roditeljstvo u različitim razdobljima djetetova razvoja. Savremeno roditeljstvo
7.	Komercijalizacija djetinjstva (video materijal i diskusija).
8.	<i>Prva provjera znanja studenata.</i>
9.	Poželjnost roditeljstva i vrijednost djeteta. Velike porodice (video materijal i diskusija).
10.	Utjecaj obitelji na razvoj djece.
11.	Roditeljstvo u specifičnim okolnostima: Maloljetni roditelji (video materijal i diskusija).
12.	Roditeljstvo u specifičnim okolnostima: Roditeljstvo u kasnijim godinama (video materijal i diskusija).
13.	Studentske prezentacije.
14.	Studentske prezentacije.
15.	<i>Druga provjera znanja studenata.</i>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadatak), analitički i demonstracioni pristup (prikaz i analiza video materijala).																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, odnosno u terminima predviđenim za završni/popravni ispit nakon završetka semestra, prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Samostalni praktični zadatak (izvještaj)</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Seminarski rad (izrada i prezentacija)</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prva provjera znanja</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>4.</td><td>Druga provjera znanja</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit*</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Samostalni praktični zadatak (izvještaj)	10	10	2.	Seminarski rad (izrada i prezentacija)	10	10	3.	Prva provjera znanja	30	30	4.	Druga provjera znanja	50	50	5.	Završni ispit*											Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																	
1.	Samostalni praktični zadatak (izvještaj)	10	10																																		
2.	Seminarski rad (izrada i prezentacija)	10	10																																		
3.	Prva provjera znanja	30	30																																		
4.	Druga provjera znanja	50	50																																		
5.	Završni ispit*																																				
Ukupno: 100 bodova			100%																																		
Skala ocjenjivanja	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra, te polaganjem prvog i drugog dijela gradiva. Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U 8. sedmici student pristupa prvoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do 8. nastavne sedmice, a druga gradivo od 9. sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, kriterij prolaznosti na obje provjere znanja je minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij na obje provjere znanja, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit. Student koji je položio prvu provjeru znanja u 8. sedmici, a nije ostvario prag od 55% na drugoj provjeri znanja u 15. sedmici, drugi dio gradiva polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit. Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: <table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr><tr><td>d) 7 (D)</td><td>- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</td></tr><tr><td>e) 6 (E)</td><td>- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</td></tr><tr><td>f) 5 (F, FX)</td><td>- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</td></tr></table>	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;	e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;	f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																								
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																																				
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																																				
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																																				
d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																																				
e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;																																				
f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																				

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i>. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.
	<i>Dodatna</i> 1. Delač Hrupelj, J., Miljković, D. i Lugomer Armano G. (2000). <i>Lijepo je biti roditelj</i>. Zagreb: Creativa. 2. Hoghughi, M. i Long, N. (Eds.). (2005). <i>Handbook of parenting: Theory, research and practice</i>. SAGE. 3. Bornstein, M.H. (2002). <i>Handbook of parenting</i>. Vol. 1-5. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. 4. Brooks, J.B. (2001). <i>Parenting</i> (3rd ed). Mountain View, CA: Mayfield Publishing Co. 5. Martin, C.A. i Colbert, K.K. (1997). <i>Parenting: A life span perspective</i>. New York: McGraw-Hill.
Napomene	

@.TMC
 @.TMC
 Hohenberg



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Biološka psihologija 2				
Šifra/kod	FIL PSI 117	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	prvi	Semestar	drugi	Ak. godina	2020/2021.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Biološka psihologija 1				
Jezik izvođenja nastave	Bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Dr. Maida Koso-Drljević, vanredni profesor			
	Kontakt podaci	Kabinet: 65 e-mail: maida.koso@ff.unsa.ba Telefon: 033 / 253 125	Termin konsultacija	Četvrtak: od 09.00 do 14.00	
Saradnik	Ime i prezime	Aida Muheljić, MA, viši asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 201 e-mail: aidamuheljic1@gmail.com Telefon: 033/253 221	Termin konsultacija	Utorak: od 14.00 do 16.30 Četvrtak: od 14.00 do 16.30	
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata Vježbe: 2 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Unutar kolegija, putem predavanja, predstavljanja recentnih istraživanja i vježbi, obrađivat će se sljedeće teme: vidni sistem, somatosenzorni sistem i percepcija, hranjenje, seksualno ponašanje i spavanje.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij ima za cilj dati studentima opći uvid u vidni sistem, somatosenzorni sistem i biologiju osnovnih psihičkih procesa te ih upoznati sa biopsihološkim osnovama hranjenja i pijenja, spolnosti i seksualnog ponašanja, spavanja, sanjanja i cirkadijurnih ritmova.				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti usvojiti teorijska znanja o biološkim osnovama percepcije, hranjenja i pijenja, spolnosti i seksualnog ponašanja, spavanja. Studenti će biti u mogućnosti da nađu znanstvene članke u vezi istraživačkih problema unutar teorijskih tema te da ih predstave, sažmu i inkorporiraju njihove rezultate u postojeće znanje.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Vidni sistem; mrežnica, prevođenje svjetla u neuralne signale, primarno vidno osjetno područje.
2.	Percepcija rubova i boja.
3.	Načela organizacije osjetnih sistema, kortikalni mehanizmi vida, sluha.
4.	Somatosenzorni sistem, hemijski osjeti, selektivna pažnja.
5.	Načela senzomotoričkih funkcija, senzomotorička asocijativna područja kore velikog mozga, sekundarna i primarna motorička područja kore velikog mozga.
6.	Mali mozak i bazalni gangliji.
7.	Silazni motorički putovi, spinalni senzomotorički mehanizmi, središnji senzomotorički programi.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Glad, hranjenje i regulacija tjelesne težine.
10.	Žeđ, pijenja i regulacija tjelesnih tekućina.
11.	Poremećaji hranjenja.
12.	Neuroendokrini sistem, hormoni i spolnost.
13.	Seksualno ponašanje, seksualnost i mozak.
14.	Spavanje i sanjanje.
15.	Cirkadijurni ritmovi.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, vježbe, interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																				
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost na vježbama</td><td>25</td><td>25</td></tr><tr><td>2.</td><td>Aktivnost na predavanjima</td><td>25</td><td>25</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost na vježbama	25	25	2.	Aktivnost na predavanjima	25	25	3.	Završni ispit	50	50	Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																	
	1.	Aktivnost na vježbama	25	25																	
2.	Aktivnost na predavanjima	25	25																		
3.	Završni ispit	50	50																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																					
	• Presentacije na određenu temu i/ili određenog članka • Aktivnost tokom predavanja, prezentacija odgovora na pitanje, određene teme i/ili određenog članka • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom *Napomena: Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na završnom ispitu mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (prisustvo nastavi, esejski rad, aktivnost na vježbama i predavanjima), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Segmente koje tokom semestra nije položio ili ako nije osvojio dovoljno bodova, student polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno, kroz ostale aktivnosti, prikupio tokom semestra.																				
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:																				
	a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				
Literatura	Obavezna: Pinel, J.P. (2001). <i>Biološka psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap																				

	<i>Dodatna:</i> Članci objavljeni u različitim časopisima iz oblasti biološke psihologije
Napomene	Ponašanje na online nastavi Ponašanje studenta za vrijeme nastave treba da bude usmjereno na učenje u cilju dobrobiti svih prisutnih. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos s nastavnikom, a koji je baziran na uzajamnom povjerenju i pristojnom ponašanju ponašanju. Studenti čije ponašanje bude negativno uticalo na okruženje za učenje biće tretirani prema Pravilniku o radu Filozofskog fakulteta i Zakonu o visokom obrazovanju. 1. Student treba da ima potrebne materijale i pribor koji će se koristiti na nastavi. 2. Dozvoljeno je korištenje računara i tableta. Pregledanje pošte, socijalnih mreža i stranica nevezanih za nastavu, te korištenje mobitela tokom nastave nije dozvoljeno. 3. Svi studenti će imati zajednički gmail koji trebaju redovno provjeravati. Username: fpsi2021; Password: Psihologija20202021. Studentima je strogo zabranjeno da mijenjaju šifru zajedničkog maila. Ako imate problem, obratite se predstavniku godine. 4. Nastava će se odvijati putem Zoom aplikacije. Svi trebate imati Zoom aplikaciju i tokom nastave imati uključene kamere, a isključen zvuk. Principi istine i iskrenosti su fundamentalni za obrazovni proces i akademski integritet, stoga studenti nemaju pravo: • dostaviti ili poslati tuđi akademski rad (seminar, esej ili bilo koji pisani rad) kao svoj • nabaviti, kupovati ili prihvatiti bilo koji materijal koji sadrži pitanja ili odgovore na testovima ili provjerama znanja bez adekvatne autorizacije • ispunjavati, rješavati ili polagati bilo koji zadatak ili ispitni dio za drugog studenta bez adekvatne autorizacije • dopustiti da neko drugi za njega ispunjava, rješava ili polaže bilo koji ispitni dio bez adekvatne autorizacije • mijenjati, popravljati, brisati, uništavati ili na bilo koji drugi način uticati na istraživanja, radove i druge akademske produkte drugih osoba • fabricirati ili falsificirati podatke istraživanja i rezultate • pomagati drugom studentu u varanju tako što namjerno neće prijaviti situaciju akademske neiskrenosti • izbjegavati obaveze u timskim projektima ili prisvajati neprimjerene zasluge za naporan rad drugih studenata • plagirati radove tako što će 1) ispuštati da stavi direktne znake navoda i izvor ili 2) parafrazirati ideje ili riječi iz izvora bez adekvatnog referenciranja






UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

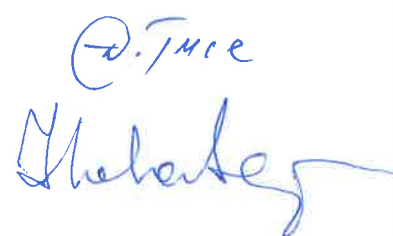
SYLLABUS

Odsjek	Odsjek za psihologiju				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Neuropsihologija				
Šifra/kod	FIL PSI 220	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	6
Ciklus studija	prvi	Semestar	četvrti	Ak. godina	2020/2021.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Biološka psihologija 2				
Jezik izvođenja nastave	bosanski				
Nastavnik	Ime i prezime	Prof.dr. Maida Koso-Drljević			
	Kontakt podaci	Kabinet: 65 e-mail: maida.koso@ff.unsa.ba Telefon: 033 / 253 125	Termin konsultacija	Četvrtak: od 09.00 do 14.00	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci				
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja: 2 sata Vježbe: 2 sata				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Unutar kolegija, putem predavanja, predstavljanja recentnih istraživanja i vježbi, obrađivat će se sljedeće teme: biopsihologija ovisnosti, neuroanatomija i neuropsihologija kognitivnih funkcija, neuralna degeneracija, regeneracija, reorganizacija, lateralizacija moždanih funkcija, biopsihologija emocija i poremećaja raspoloženja.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij ima za cilj upoznavanje i savladavanje teorijskih osnova unutar tema koje se obrađuju, te upoznavanje sa teorijom i praksom neuropsihološke procjene, prikaz testova koji se koriste za procjene funkcija orijentacije i pažnje, percepcije i pamćenja i egzekutivnih funkcija.				
Ishodi učenja	Očekuje se da će studenti usvojiti teorijska znanja o prethodno navedenim temama. Studenti će steći znanja o sprovedbi znanstvenih istraživanja kroz planiranje, sprovedbu, obradu rezultata i pisanje izvještaja na osnovu dva istraživanja koja ćemo sprovesti u okviru sljedeće dvije teme: lateralizacija moždanih funkcija i biopsihologija emocija.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Spavanje i sanjanje, cirkadijurni ritmovi.
2.	Temeljni principi ovisnosti o drogama, učenje i tolerancija na drogu. Najčešće zlorabljene droge i teorije ovisnosti.
3.	Krugovi potkrepljenja u mozgu i neuralni mehanizmi ovisnosti.
4.	Pamćenje i poremećaji pamćenja.
5.	Pamćenje i mozak.
6.	Neuroanatomija kognitivnih funkcija.
7.	Neuropsihološke procjene kognitivnih funkcija.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Neuralni razvoj i neuralne osnove učenja.
10.	Neuralna degeneracija, regeneracija, reorganizacija i terapijske implikacije neuroplastičnosti.
11.	Lateralizacija moždanih funkcija.
12.	Kortikalna lokalizacija jezičnih funkcija.
13.	Biopsihologija emocija, strah, obrambena ponašanja i agresija.
14.	Stres, psihosomatski poremećaji i shizofrenija.
15.	Poremećaji raspoloženja i anksiozni poremećaji.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Predavanja, vježbe, interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																												
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>2.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>3.</td><td>Vježbe</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>4.</td><td>Izvještaj 1</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>5.</td><td>Izvještaj 2</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prvi parcijalni ispit	30	30	2.	Drugi parcijalni ispit	30	30	3.	Vježbe	20	20	4.	Izvještaj 1	10	10	5.	Izvještaj 2	10	10	Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																									
	1.	Prvi parcijalni ispit	30	30																									
	2.	Drugi parcijalni ispit	30	30																									
3.	Vježbe	20	20																										
4.	Izvještaj 1	10	10																										
5.	Izvještaj 2	10	10																										
Ukupno: 100 bodova			100%																										
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																												
	• prezentacija na određenu temu i/ili određenog članka • 2 znanstvena izvještaja • dva parcijalna ispita • završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom																												
	*Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici (prvi i drugi parcijalni ispit). U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prvi parcijalni ispit obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će na drugom parcijalnom ispitu biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na oba parcijalna ispita mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Segmente koje student tokom semestra nije položio, polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno, kroz ostale aktivnosti, prikupio tokom semestra.																												
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<i>Obavezna:</i> Pinel, J.P. (2001). <i>Biološka psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap <i>Dodatna:</i> Članci objavljeni u različitim časopisima iz oblasti neuropsihologije
Napomene	Ponašanje na online nastavi Ponašanje studenta za vrijeme nastave treba da bude usmjereno na učenje u cilju dobrobiti svih prisutnih. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos s nastavnikom, a koji je baziran na uzajamnom povjerenju i pristojnom ponašanju. Studenti čije ponašanje bude negativno uticalo na okruženje za učenje biće tretirani prema Pravilniku o radu Filozofskog fakulteta i Zakonu o visokom obrazovanju. 1. Student treba da ima potrebne materijale i pribor koji će se koristiti na nastavi. 2. Dozvoljeno je korištenje računara i tableta. Pregledanje pošte, socijalnih mreža i stranica nezvaničnih za nastavu, te korištenje mobitela tokom nastave nije dozvoljeno. 3. Svi studenti će imati zajednički gmail koji trebaju redovno provjeravati. Username: fpsi1920; Password: Psihologija20192020. Studentima je strogo zabranjeno da mijenjaju šifru zajedničkog maila. Ako imate problem, obratite se predstavniku godine. 4. Nastava će se odvijati putem Zoom aplikacije. Svi trebate imati Zoom aplikaciju i tokom nastave imati uključene kamere, a isključen zvuk. Principi istine i iskrenosti su fundamentalni za obrazovni proces i akademski integritet, stoga studenti nemaju pravo: • dostaviti ili poslati tuđi akademski rad (seminar, esej ili bilo koji pisani rad) kao svoj • nabaviti, kupovati ili prihvatiti bilo koji materijal koji sadrži pitanja ili odgovore na testovima ili provjerama znanja bez adekvatne autorizacije • ispunjavati, rješavati ili polagati bilo koji zadatak ili ispitni dio za drugog studenta bez adekvatne autorizacije • dopustiti da neko drugi za njega ispunjava, rješava ili polaže bilo koji ispitni dio bez adekvatne autorizacije • mijenjati, popravljati, brisati, uništavati ili na bilo koji drugi način uticati na istraživanja, radove i druge akademske produkte drugih osoba • fabricirati ili falsificirati podatke istraživanja i rezultate • pomagati drugom studentu u varanju tako što namjerno neće prijaviti situaciju akademske neiskrenosti • izbjegavati obaveze u timskim projektima ili prisvajati neprimjerene zasluge za naporan rad drugih studenata • plagirati radove tako što će 1) ispuštati da stavi direktne znake navoda i izvor ili 2) parafrazirati ideje ili riječi iz izvora bez adekvatnog referenciranja



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PEDAGOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA I				
Šifra/kod	FIL PSI 146	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	3
Ciklus studija	1.	Semestar	2.	Ak. godina	2020./2021.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Konkursna procedura u toku			
	Kontakt podaci		Termin konsultacija		
Saradnik	Ime i prezime	Katarina Mišetić, MA, asistent			
	Kontakt podaci	Kabinet: 201 E-mail: katarina.misetice@hotmail.com Telefon: 033/ 253-221	Termin konsultacija	utorak (12-15h) srijeda (12-14h) petak (11-12h)	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar _____; vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Studenti će kroz nastavni predmet biti upoznati s ciljevima i problemima razvojne psihologije; povijesnim temeljima i filozofskim korijenima razvojne psihologije; periodizacijom razvoja i temeljnim zakonitostima razvoja; metodologijom istraživanja razvoja; etičkim načelima istraživanja u razvojnoj psihologije i razvojnim teorijama (Freud, Erikson, Bandura, Piaget, Vigotski, Kohlberg, Bronfenbrenner).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje i razumijevanje tradicionalnih i savremenih načela, koncepata, teorija i metoda istraživanja različitih aspekata čovjekova razvoja.				
Ishodi učenja	<u>Znanje:</u> Nakon odslušanog nastavnog kolegija očekuje se da će studenti ovladati razumijevanjem osnovnih razvojnih teorija, te steći znanje o istraživačkim metodama i nacrtima istraživanja u razvojnoj psihologiji. <u>Vještine:</u> Očekuje se da će student steći uvid u poteškoće s kojima se susreću istraživači razvojnih promjena i mogućnosti njihovog otklanjanja. Također, kolegij će omogućiti sticanje uvida u isprepletenost teorija, istraživanja i učinkovitog rješavanja praktičnih pitanja vezanih uz područje razvojne psihologije. <u>Kompetencije:</u> Očekuje se da će student steći sposobnost prikupljanja i tumačenja relevantnih podataka unutar područja razvojne psihologije na osnovu kojih može donositi sudove o relevantnim društvenim i etičkim pitanjima iz ove naučne oblasti.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica/predavanje
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	
3.	Predmet, ciljevi i problemi razvojne psihologije.
4.	Temeljne zakonitosti razvoja. Povijesni temelji i filozofski korijeni razvojne psihologije.
5.	
6.	Pioniri dječije psihologije: Hall, Freud, Watson
7.	Pioniri dječije psihologije: Gesell, Piaget, Vigotski.
8.	Znanstveno istraživanje i vrste istraživanja.
9.	Etički aspekti istraživanja čovjekova razvoja (video materijal)
10.	
11.	<i>Prva provjera znanja studenata</i>
12.	
13.	Razvojne teorije: teorija psihosocijalnog razvoja (Erikson).
14.	Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja (video materijal).
15.	
16.	Razvojne teorije: teorija socijalnog učenja (Bandura) i teorija ekoloških sistema (Bronfenbrenner).
17.	Razvojne teorije: kognitivno-razvojna teorija (Piaget) i sociokulturalna teorija (Vigotski).
18.	
19.	Razvojne teorije: teorije moralnog razvoja (Piaget i Kohlberg).
20.	Usporedba i evaluacija teorija.
21.	
22.	<i>Druga provjera znanja studenata</i>
23.	
24.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
25.	
26.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
27.	
28.	

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica/vježbe
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	
3.	Periodizacija razvoja: izrada životne lente. Video materijal: "Divlja djeca"
4.	
5.	Priroda nasuprot odgoju: pregled najpoznatijih studija. Analiza knjige „Rano iskustvo“ (Clarke i Clarke, 1987).
6.	
7.	Gesellove norme motoričkog razvoja.
8.	
9.	Video materijal: "Divlja djeca"
10.	
11.	Metodološki izazovi u istraživanjima dječijeg razvoja: izrada idejne skice za istraživanje nekog razvojno-psihološkog problema. Tehnike pisanja naučnog rada.
12.	
13.	Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji. Uputa za praktični zadatak i pisanje izvještaja.
14.	
15.	<i>Prva provjera znanja studenata</i>
16.	
17.	Opažanje: praktični zadatak.
18.	
19.	Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja (diskusija o filmu).
20.	
21.	Iz teorije u praksu: analiza studije slučaja (Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja).
22.	
23.	Teorije kognitivnog razvoja (Piaget, Vigotski):praktične implikacije.
24.	
25.	Teorije moralnog razvoja (Piaget, Kohlberg): ključni pojmovi i praktične implikacije
26.	
27.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
28.	
29.	<i>Druga provjera znanja studenata</i>
30.	
31.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
32.	
33.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
34.	
35.	
36.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadaci), analitički i demonstracioni pristup (prikaz i analiza video materijala).																												
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, odnosno u terminima predviđenim za završni/popravni ispit nakon završetka semestra, prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Posmatranje djeteta (izvještaj)</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Erikson: analiza studije slučaja (zadatak)</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prva provjera znanja</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td>Druga provjera znanja</td><td>40</td><td>40</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit*</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Posmatranje djeteta (izvještaj)	10	10	2.	Erikson: analiza studije slučaja (zadatak)	10	10	3.	Prva provjera znanja	40	40	4.	Druga provjera znanja	40	40	5.	Završni ispit*			Ukupno: 100 bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																									
1.	Posmatranje djeteta (izvještaj)	10	10																										
2.	Erikson: analiza studije slučaja (zadatak)	10	10																										
3.	Prva provjera znanja	40	40																										
4.	Druga provjera znanja	40	40																										
5.	Završni ispit*																												
Ukupno: 100 bodova			100%																										
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra, te polaganjem prve i druge provjere znanja. Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U 8. sedmici student pristupa prvoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do 8. nastavne sedmice, a druga gradivo od 9. sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, kriterij prolaznosti na obje provjere znanja je minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij na obje provjere znanja, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit. Student koji je položio prvu provjeru znanja u 8. sedmici, a nije ostvario prag od 55% na drugoj provjeri znanja u 15. sedmici, drugi dio gradiva polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit.																												
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																												

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
	<i>Dodatna</i> 1. Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga. 2. Papalia, D.E. i Olds, S.E. (1992). <i>Human development</i>. McGraw Hill. 3. Clarke, A.M. i Clarke, A.D.B. (1976). <i>Rano iskustvo</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 4. Bronfenbrenner J. (1988). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 5. Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap 6. Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i> (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.
Napomene	

Literatura za ispit:

I Dječja psihologija (Vasta i sar., 1998):

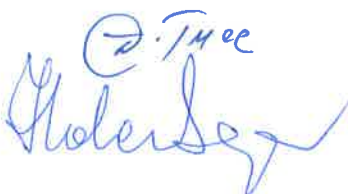
- ✓ 3 – 28 str. (Uvod i gledište)
- ✓ 65 – 82 str. (Metode istraživanja)
- ✓ 82 – 86 str. (Etički problemi)

II Dječja psihologija (Vasta i sar., 1998):

- ✓ 47 – 51 str. (Bandura: Teorija socijalnog učenja)
- ✓ 59 – 61 str. (Bronfenbrenner: Ekološki pristup)
- ✓ 254 – 296 str. (Piagetova teorija kognitivnog razvoja)
- ✓ 388 – 392 str. (Vigotski i područje približnog razvoja)
- ✓ 520 – 530 (Teorije moralnog razvoja: Piaget i Kohlberg)

Psihologija cjeloživotnog razvoja (Berk, 2008):

- ✓ Eriksonova psihosocijalna teorija (kopirani materijal)





UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Zdravstvena psihologija				
Šifra/kod	FIL PSI 568	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	4
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV	Ak. godina	2020/2021
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	/				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Amela Dautbegović			
	Kontakt podaci	Kabinet: br. 128 E-mail: amidzicamela@yahoo.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 11-13 Četvrtak: 11-14	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar _____; vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Definicija zdravstvene psihologije. Biopsihosocijalni model zdravlja i bolesti. Komunikacija u zdravstvu: interakcija bolesnik – zdravstveni radnici – okolina. Psihološke teškoće bolesnika u bolnici (djeca, odrasli). Psihičke reakcije na bolest. Psihološki aspekti hroničnih i neizlječivih bolesti (kardiovaskularne bolesti, dijabetes, SIDA, maligna oboljenja itd.). Gubitak i tugovanje. Rad zdravstvenog psihologa u području pedijatrije, dermatologije, kardiologije, onkologije, endokrinologije, neurohirurgije. Istraživačke i edukacijske aktivnosti zdravstvenih psihologa. Zdravstvena psihologija i mogućnost preventivnih aktivnosti (promjena životnog stila i štetnih životnih navika kao oblik prevencije).				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s osnovnim pojmovima iz područja Zdravstvene psihologije te modelima zdravlja i bolesti u psihologiji. Ukazati na karakteristike i značajnost kvalitetne komunikacije u interakciji pacijent - zdravstveni radnici - okolina. Poučiti studente o psihološkim teškoćama i reakcijama na bolest koje se mogu pojaviti kod hospitaliziranih pacijenata. Ukazati na odnos stresa i tjelesnog zdravlja. Upoznati studente sa programima psihosocijalne rehabilitacije djece i odraslih s tjelesnim invaliditetom i psihološkim aspektima hroničnih i neizlječivih bolesti. Ukazati studentima na probleme u trećoj životnoj dobi i upoznati ih sa psihološkim reakcijama na smrt i gubitak bliske osobe. Uputiti studente u osnovna područja rada zdravstvenih psihologa. Poučiti studente osnovnim načelima pružanja podrške bolesnicima i ukazati na mogućnosti sudjelovanja u organizaciji preventivnih zdravstvenih programa.				
Ishodi učenja	Studenti će imati priliku usvojiti temeljne pojmove iz područja zdravstvene psihologije. Steći će znanja o karakteristikama kvalitetne komunikacije između pacijenata i zdravstvenih radnika. Očekuje se da će studenti naučiti o utjecaju psihičkih faktora na zdravlje i bolest, kao i o utjecaju bolesti i tjelesnih smetnji na razvoj psihičkih problema. Studenti će biti upoznati sa različitim programima psihosocijalne rehabilitacije te će				

	imati priliku naučiti koji su osnovni problemi i poteškoće u komunikaciji stručnjaka sa starijim osobama smještenim u ustanovama za trajni smještaj. Spoznat će koja su osnovna područja rada zdravstvenih psihologa. Upoznat će se s mogućnostima primjene psiholoških metoda i tehnika u očuvanju zdravlja, liječenju i rehabilitaciji bolesti. Studenti će usvojiti osnovna načela pružanja podrške bolesnicima te će moći sudjelovati u pripremi i realizaciji preventivnih zdravstvenih programa.
--	--

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Uvodno predavanje: Definicija Zdravstvene psihologije
2.	Modeli zdravlja i bolesti u psihologiji (Biopsihosocijalni model)
3.	Komunikacija u zdravstvu: interakcija bolesnik – zdravstveni radnici – okolina
4.	Psihološke teškoće bolesnika u bolnici
5.	Stres i tjelesno zdravlje
6.	Programi psihosocijalne rehabilitacije djece i odraslih sa tjelesnim invaliditetom
7.	Psihičke reakcije na bolest
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Psihološki aspekti hroničnih i neizlječivih bolesti
10.	Zdravstvena psihologija i problemi starenja (realizacija predavanja u Gerontološkom centru)
11.	Psihološke reakcije porodice na smrt i gubitak bliske osobe
12.	Zdravstvena psihologija i mogućnost preventivnih aktivnosti (promjena životnog stila i štetnih životnih navika kao oblik prevencije)
13.	Istraživačke i edukacijske aktivnosti zdravstvenih psihologa
14.	Rad zdravstvenog psihologa u području medicinskih disciplina
15.	<u>II polusemestralna provjera znanja studenata</u>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Vježbe	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Vježba nije predviđena za uvodnu temu
2.	Diskusija na temu: Perspektive zdravstvene psihologije (psihologija u osnovnim područjima zdravstvene djelatnosti)
3.	Komunikacija sa hronično bolesnom djecom i roditeljima hronično bolesne djece
4.	Programi za ublažavanje psiholoških teškoća kod pojedinaca koji se suočavaju sa hroničnim oboljenjima i bolničkim liječenjem/hospitalizacijom (rad studenata u grupi, pisanje izvještaja i priprema prezentacije)
5.	Prezentiranje programa za ublažavanje psiholoških poteškoća pacijenata oboljelih od hroničnih bolesti
6.	Suočavanje sa traumatskim iskustvima u dječijoj dobi
7.	Tjelesni nedostaci i tjelesne ozljede – psihičke reakcije na gubitak tjelesnih funkcija (rad u grupi)
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Psihološki aspekti hroničnih i neizlječivih bolesti: intervencija psihologa (rad u grupi)
10.	Komunikacija sa starijim osobama smještenim u ustanovama za trajni smještaj (terenske vježbe – posjeta ustanovi za trajni smještaj osoba treće životne dobi)
11.	Psihološke reakcije na gubitak bliskih osoba (radionica)
12.	Kreiranje programa primarne prevencije: promjena životnog stila i štetnih životnih navika (rad u grupi)
13.	Prezentacija programa primarne prevencije: promjena životnog stila i štetnih životnih navika
14.	Rad zdravstvenog psihologa (primjeri iz prakse)
15.	<u>II polusemestralna provjera znanja studenata</u>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Frontalna nastava, rad u grupi, rad u paru, individualni rad.																																
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Izvještaj (Programi za ublažavanje psiholoških teškoća pacijenata oboljelih od hroničnih bolesti)</td><td></td><td>20</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>0*</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Izvještaj (Programi za ublažavanje psiholoških teškoća pacijenata oboljelih od hroničnih bolesti)		20	3.	Prvi parcijalni ispit		40	4.	Drugi parcijalni ispit		40	5.	Završni ispit		0*									Ukupno: _____ bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																													
1.	Izvještaj (Programi za ublažavanje psiholoških teškoća pacijenata oboljelih od hroničnih bolesti)		20																														
3.	Prvi parcijalni ispit		40																														
4.	Drugi parcijalni ispit		40																														
5.	Završni ispit		0*																														
Ukupno: _____ bodova			100%																														
	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Izvještaj • Dva parcijalna ispita • Završni ispit kojem pristupaju studenti koji nisu završili obaveze s 15-om sedmicom. *Napomena: Provjera znanja studenata će biti organizirana kroz pismeno ispitivanje u 8. i 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici će studenti moći pristupiti prvom parcijalnom ispitu, a u petnaestoj sedmici drugom parcijalnom ispitu. U skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju prva parcijala (polusemestralna provjera znanja) obuhvata gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom (druga polusemestralna provjera znanja) biti obuhvaćeno gradivo koje je obrađeno od devete sedmice do kraja semestra. U skladu sa prijedlogom Odsjeka za psihologiju student je obavezan na obje parcijale osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio test i imao mogućnost osvojiti procenete određene silabusom. Student koji je zadovoljio navedeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti, tj. elemente praćenja (izvještaji) završio je svoje obaveze u okviru ovog nastavnog predmeta. Nastavnik formira konačnu ocjenu uzimajući u obzir sve elemente ocjenjivanja. Student koji nije zadovoljio kriterij od 55% na prvom parcijalnom ispitu ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. Na završnom ili popravnom ispitu student može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri formiranju konačne ocjene mu se uzimaju u obzir i bodovi koje je kroz ostale aktivnosti postigao tokom semestra.																																
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: <table><tr><td>a) 10 (A)</td><td>- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</td></tr><tr><td>b) 9 (B)</td><td>- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</td></tr><tr><td>c) 8 (C)</td><td>- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</td></tr><tr><td>d) 7 (D)</td><td>- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</td></tr><tr><td>e) 6 (E)</td><td>- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</td></tr><tr><td>f) 5 (F, FX)</td><td>- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</td></tr></table>	a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;	b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;	c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;	d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;	e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;	f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																				
a) 10 (A)	- izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;																																
b) 9 (B)	- iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;																																
c) 8 (C)	- prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																																
d) 7 (D)	- općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;																																
e) 6 (E)	- zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;																																
f) 5 (F, FX)	- ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																																

Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Havelka, M. (ur.) (2002). <i>Zdravstvena psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Taylor, S. E. (1995). <i>Health Psychology</i>. Third edition (odabrana poglavlja). McGraw-Hill, Inc.
	<i>Dodatna</i> 1. Ogden, J. (2004). <i>Health Psychology: A Textbook</i> (odabrana poglavlja). Berkshire: Open University Press, McGraw-Hill Education. 2. Sarafino, E. P. (2006). <i>Health Psychology: Biopsychosocial Interactions</i> (odabrana poglavlja). New York: John Wiley & Sons. 3. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike.
Napomene	

A. Dautbegović
 @TMC
 Holcberg



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	PSIHOLOGIJA				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Metodika nastave psihologije				
Šifra/kod	FIL PSI 566	Status (obavezni ili izborni)	Izborni	ECTS	4
Ciklus studija	II ciklus	Semestar	IV	Ak. godina	2020/2021
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Uslov za IP Metodika nastave psihologije je položen ispit iz predmeta Edukacijska psihologija: učenje i poučavanje FIL PSI 411				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S				
Nastavnik	Ime i prezime	Doc. dr. Amela Dautbegović			
	Kontakt podaci	Kabinet: br. 128 E-mail: amidzicamela@yahoo.com Telefon: 033/253-152	Termin konsultacija	Ponedjeljak: 11-13 Četvrtak: 11-14	
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	Predavanja 1 ; seminar /; vježbe 2				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Različiti pristupi poučavanju. Ciljevi poučavanja. Planiranje poučavanja. Primjena psihologijskih metoda i tehnika u poučavanju psihologije kao srednjoškolskog predmeta. Metode poučavanja. Izravno poučavanje. Suradničko učenje. Poučavanje raspravom. Otkrivanje u nastavi. Praćenje napretka učenika. Vrednovanje ishoda poučavanja i ocjenjivanje. Evaluacija nastave i nastavnika. Poučavanje odraslih.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente s različitim pristupima te ciljevima poučavanja. Poučiti studente na koji način planirati poučavanje te kako u okviru istog primijeniti različite psihologijske metode i tehnike. Upoznati studente s metodama poučavanja te detaljnije prikazati obilježja izravnog poučavanja, suradničkog učenja, poučavanja raspravom. Ukazati na način praćenja napretka učenika te vrednovanja ishoda poučavanja i ocjenjivanja. Uputiti studente u načine evaluiranja nastave i nastavnika. Ukazati na metode i specifičnosti poučavanja odraslih.				
Ishodi učenja	Studenti će nakon uspješno realiziranih obaveza i zadataka u okviru predmeta biti osposobljeni za planiranje i pripremanje nastave, odabir odgovarajuće metode poučavanja te oblika praćenja i ocjenjivanja učeničkog napretka. Očekuje se da će studenti znati na koji način evaluirati nastavu i rad nastavnika te kako uspješno poučavati odrasle. Stečena znanja o poučavanju studenti će moći primijeniti u školskom i/ili vanškolskom kontekstu.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Uvodno predavanje: Svrha i ciljevi nastave psihologije
2.	Planiranje i priprema nastavnog sata
3.	Izvedba nastavnog sata
4.	Općenito o metodama poučavanja
5.	Metode poučavanja: izlaganje i instrukcija
6.	Metode poučavanja: vođeno i čisto otkrivanje
7.	Metode poučavanja: rasprava i suradničko učenje
8.	<u>Polusemestralna provjera znanja studenata</u>
9.	Praćenje i vrednovanje učeničkog napretka
10.	Usmeno ispitivanje
11.	Pismeno ispitivanje: zadaci objektivnog tipa
12.	Pismeno ispitivanje: zadaci esejskog tipa
13.	Evaluacija nastave i nastavnika Praćenje i procjena vlastitog rada
14.	Poučavanje odraslih
15.	<u>II polusemestralna provjera znanja studenata</u>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

RASPORED VJEŽBI	
Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica Datum	Nastavna jedinica
1.	Definiranje ciljeva nastave psihologije (rad u paru)
2.	Samostalan rad na zadatku: planiranje i priprema jednog nastavnog sata
3.	Samostalan rad na zadatku: Izvedba nastavnog sata
4.	Studenti prezentuju svoj rad sa prethodnih vježbi
5.	Studenti prezentuju svoj rad sa prethodnih vježbi
6.	Prednosti i nedostaci različitih metoda poučavanja (rad u grupi)
7.	Priprema za polusemestralni ispit
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Praćenje i vrednovanje učeničkog napretka
10.	Usmeno ispitivanje: prednosti i nedostaci
11.	Pismeno ispitivanje: zadaci objektivnog tipa (priprema testa objektivnog tipa)
12.	Pismeno ispitivanje: zadaci esejskog tipa (priprema testa esejskog tipa)
13.	Evaluacija nastave i nastavnika (analiza poželjnih kompetencija nastavnika)
14.	Poučavanje odraslih (motivacijske i komunikacijsko-prezentacijske vještine)
15.	<u>II polusemestralna provjera znanja studenata</u>
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Frontalna nastava, rad u grupi, rad u paru, individualni rad.																																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																																				
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Izveštaj 1 (planiranje i izvedba nastavnog sata)</td><td></td><td>15</td></tr><tr><td>2.</td><td>Izveštaj 2 (priprema testa)</td><td></td><td>15</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td></td><td>35</td></tr><tr><td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td></td><td>35</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>0*</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Izveštaj 1 (planiranje i izvedba nastavnog sata)		15	2.	Izveštaj 2 (priprema testa)		15	3.	Prvi parcijalni ispit		35	4.	Drugi parcijalni ispit		35	5.	Završni ispit		0*									Ukupno: _____ bodova			100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																	
	1.	Izveštaj 1 (planiranje i izvedba nastavnog sata)		15																																	
	2.	Izveštaj 2 (priprema testa)		15																																	
	3.	Prvi parcijalni ispit		35																																	
	4.	Drugi parcijalni ispit		35																																	
	5.	Završni ispit		0*																																	
Ukupno: _____ bodova			100%																																		
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																																					
• Dva izvještaja • Dva parcijalna ispita • Završni ispit kojem pristupaju studenti koji nisu završili obaveze s 15-om sedmicom.																																					
*Napomena:																																					
Provjera znanja studenata će biti organizirana kroz pismeno ispitivanje u 8. i 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici će studenti moći pristupiti prvom parcijalnom ispitu, a u petnaestoj sedmici drugom parcijalnom ispitu. U skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju prva parcijala (polusestrialna provjera znanja) obuhvata gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom (druga polusestrialna provjera znanja) biti obuhvaćeno gradivo koje je obrađeno od devete sedmice do kraja semestra. U skladu sa prijedlogom Odsjeka za psihologiju studentje obavezan na obje parcijale osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio test i imao mogućnost osvojiti procenete određene silabusom. Student koji je zadovoljio navedeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti, tj. elemente praćenja (izvještaji) završio je svoje obaveze u okviru ovog nastavnog predmeta. Nastavnik formira konačnu ocjenu uzimajući u obzir sve elemente ocjenjivanja.																																					
Student koji nije zadovoljio kriterij od 55% na prvom parcijalnom ispitu ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. Na završnom ili popravnom ispitu student može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri formiranju konačne ocjene mu se uzimaju u obzir i bodovi koje je kroz ostale aktivnosti postigao tokom semestra.																																					
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;																																				

	d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura	<i>Obavezna</i> 1. Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. IEP – Vern: Zagreb (odabrana poglavlja) 2. Kyriacou, C. (1997). Temeljna nastavna umijeća. Educa: Zagreb. <i>Dodatna</i> 1. Arends, R., I., (1991). Learning to teach. McGraw Hill: New York. 2. Meyer, H. (2005). Što je dobra nastava? Erudita: Zagreb
Napomene	

A. Dautbegović
@.T.H.C.
Shohin Sepp



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

Odsjek	Psihologija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Kognitivna psihologija 1				
Šifra/kod	FIL PSI 118	Status (obavezni ili izborni)	Obavezni	ECTS	5
Ciklus studija	I	Semestar	II	Ak. godina	I
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema				
Jezik izvođenja nastave	BHS				
Nastavnik	Ime i prezime	Ratko Đokić, doc. dr.			
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: ratko.djokic@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 110	Termin konsultacija		
Saradnik	Ime i prezime				
	Kontakt podaci	Kabinet: E-mail: Telefon:	Termin konsultacija		
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2; seminar 1; vježbe 0				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	Kolegij se sastoji od generalnih cjelina: uvod u kognitivnu psihologiju, niži kognitivni procesi – osjeti i percepcija, viši kognitivni procesi – pažnja i pamćenje.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovama kognitivne psihologije i kognitivnim procesima. Studenti će biti upoznati s različitim teorijskim pristupima i različitim fenomenima kognitivnih procesa osjeta, percepcije, pažnje i pamćenja. Apsolviranjem kolegija stvara se osnova za praćenje nastave iz kolegija u okviru kojih se izučava kognitivna psihologija, kao i drugih općih i primijenjenih kolegija na studiju.				
Ishodi učenja	Znanje: Očekuje se da će studenti usvojiti principe funkcionisanja bazičnih i složenih kognitivnih procesa, ovladati razumijevanjem različitih aspekata percepcije, pažnje i pamćenja, te ih integrisati u složeni sistem funkcionisanja ljudske kognicije. Vještine: Očekuje se da će studenti moći primijeniti spoznaje o kognitivnim procesima i kognitivnom sistemu u razumijevanju kognitivne obrade informacija i interakcije između pojedinca i okoline. Kompetencije: Očekuje se da će studenti biti u stanju definisati hipoteze za bazične i primjenjene istraživačke probleme iz domene kognitivne psihologije te odabrati primjerenu metodologiju istraživanja za njihovo testiranje.				

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Uvod u kognitivnu psihologiju: predmet kognitivne psihologije; metodi i tehnike ispitivanja kognitivnih procesa.
2.	Paradigme u kognitivnoj psihologiji: procesiranje informacija & konekcionistički pristup. Kognitivna (neuro)znanost.
3.	Model procesiranja informacija: od senzorne do dugoročne memorije.
4.	Rani procesi kognitivne obrade: vrste i karakteristike senzorne memorije. Prepoznavanje oblika.
5.	Percepcija: teorijski pristupi.
6.	Priroda pažnje.
7.	Vrste i distribucija pažnje.
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Kratkoročno pamćenje. Konceptualna transformacija kratkoročnog u radno pamćenje.
10.	Baddeleyev model radnog pamćenja.
11.	Procesi pamćenja: interakcija radnog i dugoročnog pamćenja u zapamćivanju i dosjećanju.
12.	Procesi pamćenja: interakcija radnog i dugoročnog pamćenja u zapamćivanju i dosjećanju.
13.	Dugoročno pamćenje.
14.	Vrste dugoročnog pamćenja.
15.	Reprezentacija i manipulacija znanja u dugoročnom pamćenju.
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup. Praktična primjena (rješavanje zadataka).																								
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Seminarski rad</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>45</td><td>45</td></tr><tr><td>4.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>45</td><td>45</td></tr><tr><td>5.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>x*</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: _____ bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Seminarski rad: Prezentacija klasičnih istraživanja iz područja kognitivne psihologije ili prezentacija vlastitog istraživačkog nacrt • Dva (pismena) parcijalna ispita • Završni (pismeni) ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom. *Napomena: Završni ispit predviđen je za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom. Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Seminarski rad	10	10	3.	Prvi parcijalni ispit	45	45	4.	Drugi parcijalni ispit	45	45	5.	Završni ispit		x*	Ukupno: _____ bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Seminarski rad	10	10																						
3.	Prvi parcijalni ispit	45	45																						
4.	Drugi parcijalni ispit	45	45																						
5.	Završni ispit		x*																						
Ukupno: _____ bodova			100%																						
Skala ocjenjivanja	Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.																								
Literatura	Obavezna 1. Sternberg, R. J. (2005). Kognitivna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.																								

	<i>Dodatna</i> 2. Kostić, A. (2010). Kognitivna psihologija. Beograd: Zavod za udžbenike. 3. Anderson, J. R. (2005). Cognitive psychology and its implications. New York: Worth Publishers. 4. Gobet, F., Chassy, P., & Bilalić, M. (2011). Foundations of cognitive psychology. London: McGraw Hill. 5. Ostala literatura i radovi iz tekuće znanstvene i stručne periodike.
Napomene	

Rt2 D

⑦ Tree

Glavni p