

S I L A B U S

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Biološka psihologija I: FIL PSI 115

Predmetni nastavnik

Doc.dr. Maida Koso-Drljević

Saradnik

Ass. Aida Muheljić, MA

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Šta je biološka psihologija i njen odnos sa drugim područjima neuroznanosti.
2.	Konvergentno djelovanje i znanstveno zaključivanje. Kako biopsiholozi sarađuju i kako proučavaju rad mozga?
3.	Biologija ponašanja i evolucija čovjeka.
4.	Osnove genetike i razvoj ponašanja.
5.	Genetika osnova psiholoških razlika u ljudi.
6.	Organizacija živčanog sistema, stanice u živčanom sistemu, neuroanatomske tehnike i smijerovi.
7.	Kičmena moždina, glavni dijelovi i strukture mozga.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Membranski potencijal i postsinaptički potencijali.
10.	Živčani impuls, sinapse, neurotransmiteri.
11.	Metode proučavanja živčanog sistema.
12.	Metode proučavanja ponašanja u biološkoj psihologiji.
13.	Uzroci mozgovnih oštećenja.
14.	Neuropsihičke bolesti.
15.	Proučavanje neuropsihičkih bolesti korištenjem modela na životinjama.
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Aktivnost na nastavi – 30%

Polusemestralna provjera znanja – 20%

Završna provjera znanja – 50%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Psihofiziologija spavanja: FIL PSI 111

Predmetni nastavnik

Doc.dr. Maida Koso-Drljević

Saradnik

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Uvodno predavanje
2.	Spavanje – historijski osvrt
3.	Zašto spavamo? Fiziološki mehanizmi spavanja i budnog stanja.
4.	Spavanje različitih vrsta i veza sa evolucijom spavanja.
5.	Psihologija spavanja
6.	Sanjanje – psihanalitički model
7.	Sanjanje – neurokognitivni model
8.	
9.	Poremećaji spavanja
10.	Nalazi aktualnih istraživanja o spavanju i sanjanju.
11.	Nalazi aktualnih istraživanja o spavanju i sanjanju.
12.	Pravljenje nacрта istraživanja.
13.	Sprovedba istraživanja.
14.	Analiza rezultata istraživanja.
15.	Prezentacija rezultata.
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Prezentacija na određenu temu – 20%

Prezentacija članka i istraživački nacrt – 20%

Izvještaj – 20%

Završni ispit – 40%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

MOTIVACIJA I RADNO PONAŠANJE FIL-PSI-517

Predmetni nastavnik

DOC.DR. DŽENANA HUSREMOVIĆ

Saradnik

MR.SCI MIRNA MARKOVIĆ - PAVLOVIĆ, VIŠI ASISTENT

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	PREDAVANJA: Motivacija za rad i radno ponašanje – određenje i definicije bitnih elemenata dobrobiti radnika i oblika radnih ponašanja SEMINAR: Ljudi čine organizaciju? VJEŽBE: Zašto je važan predmet Motivacija i radno ponašanje – psihološki ugovor
03-07. 10. 2016.	
2.	PREDAVANJA: Sadržajne teorije motivacije za rad SEMINAR: Motivacija za rad - ciljevi i njihove odrednice - diskusije VJEŽBE: Što motivira studente na studiranje?
10.-14.10. 2016.	
3.	PREDAVANJA: Procesne teorije motivacije za rad SEMINAR: Motivacija za rad - ciljevi i njihove odrednice - prezentacije i predaja materijala za druge studente VJEŽBE: Upoznavanje sa upitnicima za mjerenje motivacije za rad
17.-21.10. 2016.	
4.	PREDAVANJA: Strategije motiviranja radnika – oblici materijalnih i nematerijalnih oblika nagrađivanja SEMINAR: Pravednost u organizacijama - članak VJEŽBE: Izrada motivacijskih paketa za radnike različitih karakteristika
24. 10.-28.10. 2016.	
5.	PREDAVANJA: Što čini osobu dobrim radnikom? Modeli odnosa faktora na radnom mjestu i varijabli kvaliteta rada i dobrobiti radnika SEMINAR: Dobrobit mladih radnika - što mladi radnici trebaju da bi bili uspješni? VJEŽBE: Da li je novac najbolji motivator?
31.10 - 4.11. 2016.	
6.	PREDAVANJA: Rukovođenje – teorije rukovođenja i njihove praktične implikacije u organizacijama SEMINAR: Romantični pogled na rukovođenje – da li je uspjeh zaista ovisan o rukovodiocu - članak VJEŽBE: Transformacijsko i transakcijsko rukovođenje – što razlikuje transformacijske vođe od ostalih
7.-11.11. 2014.	
7.	PREDAVANJA: Timski rad – izgradnja tima i rad u timu SEMINAR: Studija slučaja i priprema team building plana VJEŽBE: Izgradnja efikasnih radnih timova
14.-18.11. 2016.	
8.	Prva provjera znanja studenata
21.-25. 11.2016.	
9.	PREDAVANJA: Zlostavljanje na radnom mjestu – oblici i identifikacija SEMINAR: Izrada plakata za prevenciju zlostavljanja VJEŽBE: Terensko prikupljanje podataka
28.11.-2.12. 2016.	
10.	PREDAVANJA: Stavovi prema radu kao varijable ishoda SEMINAR: Odnos organizaciji - članak VJEŽBE: Debata na temu: Da li je zadovoljstvo poslom izmišljeni konstrukt?
5.-9.12. 2016.	
11.	PREDAVANJA: Radne vrijednosti SEMINAR: Da li se radne vrijednosti razlikuju po kulturama? VJEŽBE: Što očekujem od prvog radnog mjesta 1
12.-16.12. 2016.	
12.	PREDAVANJA: Stres na radnom mjestu

19.-23.12. 2016.	SEMINAR: Prediktori stresa na radnom mjestu - članak VJEŽBE: Što očekujem od prvog radnog mjesta 2 – glavni izvori stresa i kako ih prevazići
13. 26-30.12.2016	PREDAVANJA: Kontraproduktivna radna ponašanja – povlačenja, fluktuacija i apsentizam SEMINAR: Sadržajni i procesni modeli u objašnjenju fluktuacije VJEŽBE: Posljedice kontraproduktivnih ponašanja na individualnom i organizacijskom nivou
14. 2.-6.1. 2016.	PREDAVANJA: Moć i politika - organizacijska politička ponašanja SEMINAR: Organizacijska politička ponašanja kao medijator u odnosu emocionalne inteligencije i zadovoljstva poslom VJEŽBE: Prezentacije terenskih vježbi
15. 9.-13.1. 2017.	PREDAVANJA: Završna razmatranja o upravljanju ljudskim potencijalima SEMINAR: Završna razmatranja VJEŽBE: Završna razmatranja o praksi upravljanja ljudskim potencijalima

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

1. Aktivnosti na seminarima - 20%

2. Aktivnosti na vježbama

Na vježbama se ocenjuju tri velike aktivnosti:

1. Debata na temu: »Da li je zadovoljstvo poslom izmišljeni konstrukt« – 10%

2. Priprema, provođenje i prezentiranje terenskog istraživanja – 10%

3. Polusemestralna provjera znanja – 20%

4. Završni ispit - 40%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

ODABRANE TEME IZ PRIMJENJENE PSIHOLOGIJE

Predmetni nastavnik

DOC.DR. DŽENANA HUSREMOVIĆ

Saradnik

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Obrazovanje u 21.stoljeću – ključne kompetencije za učenike i nastavnike
03-07. 10. 2016.	
2.	Strategije ispitivanja
10.-14.10. 2016.	
3.	Konstrukcija i ocjenjivanje testova znanja I – modeli ocjenjivanja, obrazovni ishodi
17.-21.10. 2016.	
4.	Konstrukcija i ocjenjivanje testova znanja II – zadaci objektivnog tipa
24. 10.-28.10. 2016.	
5.	Konstrukcija i ocjenjivanje testova znanja III – esejska pitanja
31.10 - 4.11. 2016.	
6.	Interaktivne metode podučavanja
7.-11.11. 2014.	
7.	Prezentacijske vještine – priprema prezentacije za učenike
14.-18.11. 2016.	
8.	Prva provjera znanja
21.-25. 11.2016.	
9.	Specifičnosti razvojnih faza školske djece
28.11.-2.12. 2016.	
10.	Razlike u učenju
5.-9.12. 2016.	
11.	Motivacija i učenje
12.-16.12. 2016.	
12.	Komunikacija i disciplina u razredu
19.-23.12. 2016.	
13.	Poteškoće u učenju i ponašanju kod djece i adolescenata
26-30.12.2016	
14.	Evaluacija rada nastavnika
2.-6.1. 2016.	
15.	Završna razmatranja
9.-13.1. 2017.	

LITERATURA:

1. Grgin T.(2001) Školsko ocjenjivanje znanja. Naklada Slap Jastrebarsko
2. Vizek - Vidović, V. Vlahović-Štetić,V.,Rijavec,M.,Miljković,D.(2003).Psihologija obrazovanja.IEP-Vern,Zagreb
3. Dodatni materijali obezbijeđeni od nastavnika
4. Literatura za seminare koju obezbijedi nastavnik

SEGMENTI PROVJERE ZNANJA:

1. Pristupstvo na nastavi - 10%

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi. Za svaki izostanak student gubi 0,5% od predviđenih procenata. VANREDNI studenti nisu obavezni prisustvovati nastavi, ali su kao kompenzaciju obavezni pripremiti kritički osvrt na znanstvene članke. Kritički osvrt podrazumijeva čitanje znanstvenih članaka i davanje komentara prema sljedećim kriterijima:

1. U zaglavlju navesti svoje ime i prezime, godinu studija
2. Navesti ime autora, članka, žurnala i izdavača prema APA standardima
3. Glavni cilj ovog članka je:
4. Ključna pitanja koje autor adresira u članku su:
5. Najvažnije informacije u ovom članku su:
6. Glavni zaključci u članku su:
7. Ključni koncepti (riječi, ideje, odnosi) koje trebamo razumjeti iz ovog članka su:
8. Glavne pretpostavke ili generalizacije koje ovaj članak nudi su:
9. Koje su praktične implikacije ovog članka?
10. Kakva je veza članka i situacije u BiH?

2. Priprema testa znanja– 10%

Nakon što obradimo sve jedinice vezane za konstrukciju testova znanja studenti će odabrati jednu lekciju iz udžbenika za osnovnu ili srednju školu te na osnovu lekcije pripremiti niz pitanja:

1. pet pitanja za dvije alternative
2. pet pitanja višestrukih alternativa
3. jedno pitanje sa povezivanjem
4. pet pitanja sa nadopunjavanjem
5. Dva esejska pitanja sa katalogom odgovora

Svaki rad treba da sadrži:

Ime i prezime studenta i studijsku grupu

Naslov lekcije

Obrazovne ciljeve

Test (sa svojim elementima) koji sadrži opisana pitanja (ako je to drugi jezik, onda i prevedena pitanja). Za svako pitanje **boldirajte tačan odgovor ili ga upišite**.

3. Priprema prezentacije za interaktivno podučavanje - 10%

Koristeći principe aktivnog podučavanja, studenti će pripremiti prezentaciju za jednu lekciju (jedan čas) koju će u printanoj formi predati na uvid.

3. Polusemestralna provjera znanja – 30%

Polusemestralni ispit sadrži pitanja iz onih segmenata gradiva koje se obrađuju do osme sedmice nastave. Studenti su dužni prisustvovati ovom segmentu provjere znanja. Nedolazak na ispit povlači gubitak svih procenata koje student ne može nadoknaditi.

4. Završni ispit - 40%

Na završnom ispitu student polaže gradivo koje se obrađivalo tokom čitave godine. Prvi termin polaganja ispita je u 15. Sedmici nastave, a popravni ispit u mjesecu nakon završetka nastave. Položenim se smatra onaj ispit u kojem je student ostvario više od 55% od ukupnog broja poena.

5. Nagradni procenti

Studenti mogu osvojiti nagradne procenete na dva načina. Prvi je da učestvuju u istraživanju koje organiziraju nastavnici na Odsjeku za psihologiju. Za svakih sat vremena učešća potvrđenog od strane nastavnika na Odsjeku, student dobiva 1%. Drugi je da učestvuju u prikupljanju podataka na terenu. U zavisnosti od istraživanja i obimnosti rada na terenu, nastavnik će odrediti koliko popunjenih instrumenata je ekvivalent jednom procentu. Maksimalno procenata koje student može ostvariti iz ove kategorije je 5%.

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

METODOLOGIJA NEEKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE FIL PSI 214

Predmetni nastavnik

Doc. Dr.Saša Drače

Saradnik

Ratko Đokić, viši asistent

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Generalno određenje predmeta, objašnjenje plana i načina rada
2.	Osnovne karakteristike eksperimenta, eksperimentalna valjanost i prijetnje, glavni eksperimentalni nacrti
3.	Osnovne karakteristike eksperimenta, eksperimentalna valjanost i prijetnje, glavni eksperimentalni nacrti
4.	Ograničenja eksperimenta i uvod u ne-eksperimentalne metode
5.	Kvazi-eksperiment : Karakteristike i osnovni kvazi-eksperimentalni nacrti
6.	Kvazi-eksperiment : Karakteristike i osnovni kvazi-eksperimentalni nacrti
7.	Kvazi-eksperiment. Arhivska analiza.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Opažanje : metode sa i bez uključivanja
10.	Opažanje : metode sa i bez uključivanja
11.	Korelacijska istraživanja. Osnovne karakteristike i primjena.
12.	Korelacijska istraživanja. Osnovne karakteristike i primjena.
13.	Anketa: Osnovne karakteristike i tipovi anketnih istraživanja
14.	Anketa: Osnovne karakteristike i tipovi anketnih istraživanja
15.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Program vježbi

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Generalno određenje predmeta, objašnjenje plana i načina rada
2.	Osnovne karakteristike eksperimenta, eksperimentalna valjanost i prijetnje, glavni eksperimentalni nacrti
3.	Osnovne karakteristike eksperimenta, eksperimentalna valjanost i prijetnje, glavni eksperimentalni nacrti
4.	Ograničenja eksperimenta i uvod u ne-eksperimentalne metode
5.	KVIZ I. Kvazi-eksperiment : Karakteristike i osnovni kvazi-eksperimentalni nacrti
6.	Kvazi-eksperiment : Karakteristike i osnovni kvazi-eksperimentalni nacrti
7.	Kvazi-eksperiment. Arhivska analiza.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Opažanje : metode sa i bez uključivanja
10.	Opažanje : metode sa i bez uključivanja
11.	Korelacijska istraživanja. Osnovne karakteristike i primjena.
12.	KVIZ II. Korelacijska istraživanja. Osnovne karakteristike i primjena.
13.	Anketa: Osnovne karakteristike i tipovi anketnih istraživanja
14.	Anketa: Osnovne karakteristike i tipovi anketnih istraživanja
15.	Provjera znanja studenata

Literatura:

- Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jasterbarsko: Naklada slap.
- Supek, R. (1968). Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: Naprijed.
- Slater, L. (2004). Opening Skinner's box: Great psychological experiments of the twentieth century. London: Bloomsbury Publishing.
- Cook, T.D. i Campbell (1979). Quasi-experimentation. Boston: Houghton Mifflin.
- Crano, D. W. i Brewer, M.B. (1986). Principles and methods of social research. Boston: Allyn and Bacon.
- Goodwin, C.J. (2005). Research in psychology. New York: Wiley.
- Henry, G.T. (1990). Practical sampling. London: Sage.

- Meltzoff, J. (2003). Critical Thinking About Research. Washington DC: American Psychological Association.
- Strauss, A. i Corbin, J. (1991). Basics of qualitative research. London: Sage.

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Učešće u studijama – 5%, Kviz I – 5%; Kviz II – 10%; polusestrialna provjera znanja – 30%; završni semestralni ispit – 50%.

Završni ispit obuhvata gradivo cijelog semestra.

Ukupna ocjena se formira zbrajanjem bodova osvojenih na svim aktivnostima. U konačnici, da bi ispit bio položen, neophodno je ostvariti najmanje 55% ukupnog broja bodova, ali pod uvjetom da je student na integralnom ispitu osvojio najmanje 55 % ukupnog broja bodova.

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

Broj dozvoljenih neopravdanih izostanaka: 3 (studenti koji neopravdano izostanu sa nastave više od 3 puta neće dobiti potpis za prisustvovanje nastavi u semestru).

S I L A B U S

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI SEMESTAR**

Naziv predmeta i šifra

Psihologija odrasle dobi i starenja, FIL PSI 312

Predmetni nastavnik

dr. Indira Fako, docent

Saradnik

mr. Đenita Tuce, viši asistent

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Razvoj u odrasloj dobi i starenje: Teorije razvoja odraslih (teorijski pristup, modeli razvoja).
3.	Mlađa odrasla dob: Ulazak u stadij mlađe odrasle dobi; uspostavljanje prisnosti.
4.	Srednje godine: Generacija u sendviču; modeli prirode razvoja u srednjoj dobi (model krize, model prijelaza, model osobne pripovijesti).
5.	Kasna odrasla dob: Postignuća u starosti.
6.	„Ljudsko tijelo: Kako vrijeme prolazi“ (video materijal).
7.	Metodologija istraživanja razvoja odraslih i starenja.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Obitelj: Odnosi međuovisnosti; alternativni oblici obitelji; bračna nestabilnost i samački život.
10.	Izbor zanimanja, razvoj karijere i umirovljenje.
11.	Razvoj ličnosti u odrasloj dobi.
12.	Učenje i pamćenje u kasnoj odrasloj dobi.
13.	„Demencije: Alzheimerova bolest“ (video materijal)
14.	Kraj života: Proces umiranja i smrt.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Raspored vježbi po sedmicama:

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Uobičajena vjerovanja o razvoju odraslih i starenju. Percepcija starih osoba (uputa za terenski zadatak i pisanje izvještaja).
3.	Percepcija starih osoba (terenske vježbe)
4.	Periodizacija razvoja u odrasloj dobi. Analiza knjige „Psihologija treće životne dobi“ (Pečjak, 2001).
5.	Posjeta studenata Gerontološkom centru u Sarajevu (u dogovoru sa direktorom Centra).
6.	Optimalno starenje (video materijal i diskusija).
7.	Metodologija istraživanja razvoja odraslih. Teškoće odabira uzorka. Schaieov „najučinkovitiji nacrt“.
8.	Provjera znanja studenata
9. 30.11.-4.12. 2015.	Korištenje slobodnog vremena u kasnoj odrasloj dobi. Posjeta Centru za zdravo starenje (u dogovoru sa direktorom Centra).
10.	Percepcija starih osoba (predaja izvještaja; analiza i diskusija o zadatku).
11.	Razvojni zadaci u ranoj i srednjoj odrasloj dobi: Teorije životnog vijeka/životnih ciklusa (Havighurstova teorija razvojnih zadataka, Levinsonova teorija razvojnih kriza).
12.	Životne krize u ranoj i srednjoj odrasloj dobi (video materijal i diskusija).
13.	Uspostavljanje i razvoj karijere. Mentorstvo.
14.	Smrt i suočavanje sa smrću: Hospicij (video materijal i diskusija).
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Polusemestralni ispit: 20%

Završni/popravni ispit: 50%

Aktivnosti na nastavi (zadaje): 30%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

OBAVEZNA LITERATURA

1. Schaie, K.W. i Willis, S.L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Berk, L. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja* (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.

DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA

1. Birren, J.E. i Schaie, K.W. (1996). *Handbook of the Psychology of Aging*. New York: John Wiley and sons.
 2. Smiljanić, V. (1979). *Psihologija starenja*. Beograd: Nolit.
 3. Pečjak, V. (2001). *Psihologija treće životne dobi*. Zagreb: Naklada Prosvjeta
-
4. Bee, H.L. i Bjorklund, B. (2004). *The Journey of Adulthood*. (Fifth Edition) New Jersey: Prentice Hall.
 5. Despot Lučanin, J. (2003). *Iskustvo starenja: Doprinos teoriji starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 6. Lacković-Grgin, K., Ćubela Adorić, V. (2006). *Odabrane teme iz psihologije odraslih*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

S I L A B U S - P R E D A V A N J E

AKADEMSKA 2015./2016. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Pojedinac i socijalne interakcije FIL PSI 414

Predmetni nastavnik

doc. dr. Saša Drače

Saradnik

viši ass. Nina Hadžiahmetović

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Orijentacijska sedmica. Upoznavanje studenata sa nastavnim gradivom.
2.	Socijalna facilitacija i inhibicija: Zajonc i Cottrell
3.	Socijalna facilitacija i inhibicija: Sanders i Baron
4.	Socijalna facilitacija i inhibicija: Teorija napora
5.	Prosocijalno ponašanje. Definicije i osnovni pojmovi.
6.	Prosocijalno ponašanje. Definicije i motivi prosocijalnog ponašanja.
7.	Prosocijalno ponašanje. Individualne i situacione odrednice prosocijalnog ponašanja.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Prosocijalno ponašanje. Efekat posmatrača (bystander effect)
10.	Agresivno ponašanje. Definicije. Agresija kao instinkt. Socijalne odrednice agresivnog ponašanja.
11.	Neuralni i hemijski uticaji na agresivno ponašanje
12.	Frustracijski modeli agresije
13.	Bandurina teorija socijalnog učenja
14.	Studentske prezentacije
15.	Studentske prezentacije

Literatura:

1. Aronson, E., Wilson, D. T., Akert, R. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: MATE.
2. Hewstone, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 237 – 340).
3. Myers, D. G. (1999). *Social Psychology (the 6th edition)*. McGraw – Hill. Inc.
4. Članci iz znanstvene periodike koje će studenti dobiti u toku predavanja i vježbi.

Formiranje ocjene na predmetu:

1. Učešće u istraživanju: 5 bodova
2. Grupne prezentacije: 15 bodova
3. Polusemestralni ispit: 30 bodova
4. Završni ispit: 50 bodova

Uslov za prolaznu ocjenu na predmetu je položen završni ispit te minimalno ostvareno 55 bodova po elementima formiranja ocjene.

S I L A B U S - P R E D A V A N J E

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Pojedinac i socijalne interakcije FIL PSI 414

Predmetni nastavnik

prof. dr. Saša Drače

Saradnik

viši ass. Nina Hadžiahmetović

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Orijentacijska sedmica. Upoznavanje studenata sa nastavnim gradivom.
2.	Socijalna facilitacija i inhibicija: Zajonc i Cottrell
3.	Socijalna facilitacija i inhibicija: Sanders i Baron
4.	Socijalna facilitacija i inhibicija: Teorija napora
5.	Prosocijalno ponašanje. Definicije i osnovni pojmovi.
6.	Prosocijalno ponašanje. Definicije i motivi prosocijalnog ponašanja.
7.	Prosocijalno ponašanje. Individualne i situacione odrednice prosocijalnog ponašanja.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Prosocijalno ponašanje. Efekat posmatrača (bystander effect)
10.	Agresivno ponašanje. Definicije. Agresija kao instinkt. Socijalne odrednice agresivnog ponašanja.
11.	Neuralni i hemijski uticaji na agresivno ponašanje
12.	Frustracijski modeli agresije
13.	Bandurina teorija socijalnog učenja
14.	Studentske prezentacije
15.	Studentske prezentacije

Literatura:

1. Aronson, E., Wilson, D. T., Akert, R. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: MATE.
2. Hewstone, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 237 – 340).
3. Myers, D. G. (1999). *Social Psychology (the 6th edition)*. McGraw – Hill. Inc.
4. Članci iz znanstvene periodike koje će studenti dobiti u toku predavanja i vježbi.

Formiranje ocjene na predmetu:

1. Učešće u istraživanju: 5 bodova
2. Grupne prezentacije: 15 bodova
3. Polusemestralni ispit: 30 bodova
4. Završni ispit: 50 bodova

Uslov za prolaznu ocjenu na predmetu je položen završni ispit te minimalno ostvareno 55 bodova po elementima formiranja ocjene.

S I L A B U S - V J E Ž B E

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Pojedinac i socijalne interakcije FIL PSI 414

Predmetni nastavnik

prof. dr. Saša Drače

Saradnik

viši ass. Nina Hadžiahmetović

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Orijentacijska sedmica. Izvedbeni plan nastave.
2.	Socijalna facilitacija i inhibicija: demonstracija
3.	Socijalna facilitacija i inhibicija. Zajoncova teorija. Praktična primjena.
4.	Socijalna facilitacija i inhibicija. Baronova teorija distrakcija-konflikt. Analiza članka
5.	Socijalna facilitacija i inhibicija. Baronova teorija distrakcija-konflikt. Analiza članka
6.	Uvod u prosocijalno ponašanje. Zašto pomažemo?
7.	Prosocijalno ponašanje. Analiza članka.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Prosocijalno ponašanje. Prezentacija filma.
10.	Prosocijalno ponašanje. Pomažu li posmatrači zaista više u hitnim situacijama? Poređenje filma i članka.
11.	Agresivno ponašanje. Šta je sve agresija?
12.	Agresivno ponašanje.
13.	Agresivno ponašanje. Analiza članka.
14.	Studentske prezentacije
15.	Studentske prezentacije

Literatura:

1. Aronson, E., Wilson, D. T., Akert, R. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: MATE.
2. Hewstone, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 237 – 340).
3. Myers, D. G. (1999). *Social Psychology (the 6th edition)*. McGraw – Hill. Inc.
4. Članci iz znanstvene periodike koje će studenti dobiti u toku predavanja i vježbi.

Formiranje ocjene na predmetu:

1. Učešće u istraživanju: 5 bodova
2. Grupne prezentacije: 15 bodova
3. Polusestrialni ispit: 30 bodova
4. Završni ispit: 50 bodova

Uslov za prolaznu ocjenu na predmetu je položen završni ispit te minimalno ostvareno 55 bodova po elementima formiranja ocjene.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

PSIHOMETRIJA 1; FIL - PSI-215

Predmetni nastavnik

doc.dr. Dženana Husremović

Saradnik

Aida Muheljić, MA

Sedmica	Nastavna jedinka
1. 03-07.10.2016.	PREDAVANJA: Uvod u teoriju mjerenja u psihologiji VJEŽBE: Osnovni statistički pojmovi; Regresijska analiza, Normalizacija rezultata
2. 10.-14.10.2016.	PREDAVANJA: Historijski pregled razvoja testiranja VJEŽBE: Vektori, matrice i matrični račun
3. 17.-21.10.2016.	PREDAVANJA: Određenje i upotreba testa kao psihološkog mjernog instrumenta VJEŽBE: Transformacija testnih rezultata I Kviz: vektori, matrice i matrični račun
4. 24.10.-28.10.2016.	PREDAVANJA: Vrste testova VJEŽBE: Transformacija testnih rezultata II
5. 31.10.-4.11.2016.	PREDAVANJA: Testni rezultati i njihovo izračunavanje – osnovni statistički koncepti VJEŽBE: Linearne kombinacije I; Prezentacije članka Kviz: transformacija testnih rezultata
6. 7.-11.11.2014.	PREDAVANJA: Formiranje ukupnog uratka na testu VJEŽBE: Linearne kombinacije II; Prezentacije članka
7. 14.-18.11.2016.	PREDAVANJA: Norme – definicija, vrste i koraci u izradi normi VJEŽBE: Korelacija i kovarijanca
8. 21.-25.11.2016.	Prva provjera znanja studenata
9. 28.11.-2.12.2016.	PREDAVANJA: Pouzdanost kao metrijska karakteristika – klasična testna teorija VJEŽBE: Pouzdanost – klasična testna teorija; Prezentacije članka
10. 5.-9.12.2016.	PREDAVANJA: Pogreške mjerenja VJEŽBE: Koeficijenti pouzdanosti I; Prezentacije članka
11. 12.-16.12.	PREDAVANJA: Načini ocjenjivanja pouzdanosti mjerenja VJEŽBE: Koeficijenti pouzdanosti II

2016.	
12.	PREDAVANJA: Interpretacije koeficijenata pouzdanosti i korekcije zbog pogreške
19.- 23.12 . 2016.	VJEŽBE: Regresijski model pouzdanosti I Kviz: koeficijenti pouzdanosti
13.	PREDAVANJA: Kritika klasične testne teorije i teorija generalizabilnosti
26.- 30.12.2016	VJEŽBE: Regresijski model pouzdanosti II; Prezentacije članka
14.	PREDAVANJA: Testne serije, baterije i profili
2.- 6.1. 2016.	VJEŽBE: Teorija generalizabilnosti
15.	PREDAVANJA: Druga provjera znanja studenata
9.- 13.1. 2017.	

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

1. Zadaće (maksimalno 10%)
2. Članak ili poglavlje knjige- prezentacija I priprema sažetka (10%)
3. Kvizovi (10%)
4. Prva polusemestralna provjera znanja (15%)
5. Druga provjera znanja (15%)
6. Završni ispit (40%)

Student treba da prikupi u okviru kontinuirane provjere znanja (zadaće, kvizova, prva I druga provjera znanja), najmanje 25%. Ukoliko ne ostvari ovaj rezultat, ima pravo na kompenzacijske zadatke na kojima može osvojiti maksimalno 10%. Ukoliko I sa kompenzacijskim zadacima ne ostvari 25% smatra se da nije zadovoljio minimalnu prolaznu razinu za zaključivanje ocjene.

6. Nagradni procenti

Studenti mogu osvojiti nagradne procenete na dva načina. Prvi je da učestvuju u istraživanju koje organiziraju nastavnici na Odsjeku za psihologiju. Za svakih sat vremena učešća potvrđenog od strane nastavnika na Odsjeku, student dobiva 1%. U ovu kategoriju spada I pomaganje u prikupljanju podataka na terenu. U zavisnosti id istraživanja I obimnosti rada na terenu, nastavnik će odrediti koliko popunjenih instrumenata je ekvivalent jednom procentu. Maksimalno procenata koje student može ostvariti iz ove kategorije je 5%.

Drugi način je kroz kontinuirani rad i iznimno zalaganje na predmetu Psihometrija. Maksimalan broj nagradnih procenata iznosi 5%. Nastavnik zadržava pravo da odredi da li I koliko procenata student dobiva kao nagradu.

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

S I L A B U S

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI SEMESTAR**

Naziv predmeta i šifra

Razvojna psihologija I, FIL PSI 236

Predmetni nastavnik

dr. Indira Fako, docent

Saradnik

mr. Đenita Tuce, viši asistent

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Predmet i ciljevi razvojne psihologije. Periodizacija životnog vijeka. Filozofski korijeni razvojne psihologije.
3.	Povijest razvojne psihologije.
4.	Problemi razvojne psihologije: Priroda nasuprot odgoju; kontinuitet nasuprot diskontinuitetu; normativni nasuprot idiografskom razvoju. „Divlja djeca“ (video materijal).
5.	Znanstveno istraživanje i vrste istraživanja.
6.	Istraživanje razvoja: Longitudinalna, transverzalna, longitudinalno-sekvencijalna i mikrorazvojna istraživanja.
7.	Međukulturalna i komparativna istraživanja.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Etički aspekti istraživanja čovjekova razvoja.
10.	Razvojne teorije: Psihoanalitičko gledište (S. Freud i E. Erikson).
11.	Razvojne teorije: Biheviorizam (J. Watson) i teorija socijalnog učenja (A. Bandura).
12.	Razvojne teorije: Piagetova kognitivno-razvojna teorija. Sociokulturalna teorija Vigotskog.
13.	Razvojne teorije: Etologija i evolucijska razvojna psihologija. Bronfenbrennerova teorija ekoloških sistema.
14.	Usporedba i evaluacija teorija.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Raspored vježbi po sedmicama:

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Periodizacija razvoja. Izrada životne lente.
3.	Problemi razvojne psihologije: Priroda nasuprot odgoju (pregled najpoznatijih studija). Analiza knjige „Rano iskustvo“ (Clarke i Clarke, 1987).
4.	Povijest razvojne psihologije: Gesellove norme motoričkog razvoja (terenske vježbe).
5.	Gesellove norme motoričkog razvoja (analiza protokola i diskusija o zadatku).
6.	Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji: Izrada idejne skice za istraživanje nekog razvojno-psihološkog problema (odabir adekvatnog metodološkog postupka, preliminarna operacionalizacija varijabli, izbor metoda ispitivanja).
7.	Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji (laičko naspram znanstvenog opažanja, upoznavanje sa različitim vrstama opažanja, prednosti i nedostaci metode opažanja). Posmatranje djeteta (uputa za terenski zadatak i pisanje izvještaja).
8.	Provjera znanja studenata
9.	Provedba opažanja: Posmatranje djeteta (terenske vježbe).
10.	Etički standardi za istraživanja s djecom. Primjeri istraživačkih situacija u kojima postoje ozbiljne etičke dileme (diskusija).
11.	Razvojne teorije: Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja (analiza studije slučaja).
12.	Razvojne teorije: J. Piaget i L. Vigotski (ključni koncepti i praktične implikacije).
13.	Teorije moralnog razvoja: Kognitivističko-razvojni modeli (J. Piaget, L. Kohlberg).
14.	Analiza znanstvenog članka.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Polusemestralni ispit: 20%

Završni/popravni ispit: 50%

Aktivnosti na nastavi (zadaje i sudjelovanje u istraživanju): 30%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

OBAVEZNA LITERATURA

1. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija* (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Berk, L. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja* (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Hwang, P. (2000). *Razvojna psihologija* (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.

DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA

1. Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). *Osnove opće i razvojne psihologije* (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga.
2. Papalia, D.E. i Olds, S.E. (1992). *Human development*. McGraw Hill.
3. Clarke, A.M. i Clarke, A.D.B. (1976). *Rano iskustvo*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
4. Bronfenbrenner J. (1988). *Ekologija ljudskog razvoja*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

-
5. Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra: **Edukacijska psihologija: učenje i poučavanje; FIL PSI 411**

Predmetni nastavnik: **DR. SIBELA ZVIZDIĆ, VANREDNI PROFESOR**

Saradnik: **DR. AMELA DAUTBEGOVIĆ, VIŠI ASISTENT**

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Predmet i teorijske osnove edukacijske psihologije.
2.	Metode i tehnike istraživanja edukacijske psihologije (sociometrijske tehnike, itd.).
3.	Definicije i značaj učenja – proces učenja.
4.	Bihevioristički pristupi učenju – klasično uvjetovanje.
5.	Bihevioristički pristupi učenju – operantno uvjetovanje.
6.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju.
7.	Socijalne teorije učenja.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Pokazatelji djelotvornosti poučavanja te osobine nastavnika i uspješno poučavanje.
10.	Metode poučavanja.
11.	Poučavanje specifičnih sadržaja: čitanje i pisanje, rješavanje matematičkih problema, prirodne znanosti.
12.	Procjenjivanje i mjerenje znanja.
13.	Pripremljenost djece za polazak u osnovnu školu.
14.	Ispitivanje pripremljenosti djece za polazak u osnovnu školu.
15.	Evaluacija obrazovnog procesa i evaluacija rada nastavnika.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

RASPORED VJEŽBI PO SEDMICAMA

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Osnovni pojmovi u okviru predmeta edukacijska psihologija.
2.	
3.	Sociometrijski postupak i "O" tehnika.
4.	
5.	Vježba na terenu – sociometrijski postupak.
6.	
7.	Analiza izvještaja – sociometrijski postupak.
8.	
9.	Navike učenja.
10.	
11.	Transfer i interferencija u učenju (retroaktivna interferencija).
12.	
13.	Razlike između biheviorističkih teorija učenja i Bandurine teorije socijalnog učenja
14.	
15.	Provjera znanja studenata
16.	
17.	Karakteristike uspješnih nastavnika te Pigmalion u razredu: očekivanja nastavnika i intelektualni razvoj učenika.
18.	
19.	Vještina aktivnog slušanja i vještina odgovaranja učiteljice. Mnemotehnike. Uspostavljanje samoregulacije ponašanja pri pripremanju ispita.
20.	
21.	Čitanje u procesu učenja i poučavanje matematike.
22.	
23.	Konstrukcija testova znanja i nizova zadataka objektivnog tipa.
24.	
25.	Upoznavanje studenata sa testovima za ispitivanje pripremljenosti djece za polazak u osnovnu školu (studenti će dobiti zadatak za vježbu na terenu).
26.	
27.	Vježba na terenu.
28.	
29.	Analiza izvještaja: „Ispitivanje pripremljenosti djece za polazak u osnovnu školu“.
30.	
31.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
32.	

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

POLUSEMESTRALNI ISPIT	20 %
ZAVRŠNI SEMESTRALNI ISPIT	50 %
SEMINARSKA NASTAVA	15 %
VJEŽBA 1	5 %
VJEŽBA 2	10 %
TOTAL:	100 %

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

LITERATURA

Obavezna literatura:

1. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2005) Metode obrazovnih istraživanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Hitrec, G. (1991). Kako pripremiti dijete za školu (odabrana poglavlja). Zagreb: Školska knjiga.
3. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahovid-Štetić, V., Miljković, D. (2003) Psihologija obrazovanja (odabrana poglavlja). Zagreb: IEP.
4. Woolfolk, A. (2010) Educational Psychology. Eighth Edition (odabrana poglavlja). Boston: Allyn and Bacon.

Dodatna i preporučena literatura:

1. Čudina-Obradović, M. (2004). Kad kraljevna piše kraljeviću: psihološki temelji učenja čitanja i pisanja. Zagreb: Korak po korak.
2. Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Liebeck, P. (1995). Kako djeca uče matematiku? Zagreb: Educa.
4. Schunk, D. H. (2000). Learning theories: an educational perspective. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
5. Slavin, R. E. (2009). Educational psychology – theory and practice. 6th ed. (odabrana poglavlja). New York: Allyn and Bacon.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra KOGNITIVNA PSIHOLOGIJA 2
 Predmetni nastavnik Prof. dr. Nermin Đapo
 Saradnik mr. Mirna Marković, viši aistent

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Orijentacijski susret
4.10. 2016.	
2.	Povijesni pregled istraživanja pamćenja. Teorije i modeli pamćenja.
11.10. 2016.	
3.	Strukture i procesi pamćenja.
18.10. 2016.	
4.	Konstrukcijska priroda pamćenja. Zaboravljanje. Pamćenje u svakodnevnom životu. Pamćenje i kontekst.
25.10. 2016.	
5.	Pristupi u tumačenju inteligencija. Definicije inteligencije.
1.11. 2016.	
6.	Faktorski modeli i struktura inteligencije.
8.11. 2016.	
7.	Savremeni modeli inteligencije.
15.11. 2016.	
8.	Provjera znanja studenata
22. 11. 2016.	
9.	Inteligencija i procesiranje informacija.
29.11 2016.	
10.	Mentalna reprezentacija znanja.
6.12. 2016.	
11.	Reprezentacija i organizacija znanja.
13.12. 2016.	
12.	Mišljenje. Stvaralačko mišljenje.
20.12. 2016.	
13.	Rješavanje problema.
27.12. 2016.	
14.	Prosudivanje i donošenje odluka.
3.01. 2017.	
15.	Jezik i mišljenje.
10.01. 2017.	
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom proces

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Konačna ocjena formira se na osnovu sljedećih segmenata i njihovih procentualnih udjela:

AKTIVNOST	%
Seminarski rad (prvi dio semestra)	10
Prikaz izvornog istraživačkog rada (drugi dio semestra)	15
Prva provjera znanja	30
Završni semestralni ispit (integralni ispit)	45

Za polaganje predmeta potrebno je tokom semestra skupiti najmanje 55 bodova.

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Literatura:

- Zarevski, P. (2000) . *Struktura i priroda inteligencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Gardner, H., Kornhaber, M.L., Wake, W.K. (1999). *Inteligencija, različita gledišta*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Sternberg, R.J. (2005). *Kognitivna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Carroll, J.B. (1993). *Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies*. Cambridge University Press. Cambridge, USA.
- Sternberg, R.J. (Eds.). (2000). *Handbook of Intelligence* Cambridge University Press. Cambridge, UK.
- Radovi iz tekuće znanstvene i stručne periodike.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra: Klinička procjena - FIL PSI 413 -
Predmetni nastavnik: Dr. Enedina Hasanbegović-Anić, vanredni profesor

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Uvod u područje kliničke procjene, predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Ciljevi i proces kliničke procjene. Etika kliničke procjene.
3.	Klinički i empirijski sistemi klasifikacije duševnih poremećaja.
4.	Klinički intervju.
5.	Opažanje i samoopažanje.
6.	Klinička procjena sposobnosti.
7.	Klinička procjena sposobnosti.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Neuropsihološka procjena.
10.	Neuropsihološka procjena.
11.	Procjena ličnosti.
12.	Procjena ličnosti.
13.	Specifičnosti kliničke procjene djece i adolescenata.
14.	Pisanje nalaza i mišljenja psihologa. Saopćavanje podataka i rezultata procjene.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Sedmica	Vježbe
1.	Predstavljanje plana i programa vježbi, te načina rada.
2.	Ciljevi i proces kliničke procjene: diskusija primjera.
3.	Demonstracija upotrebe DSM-IV, ICD-10 i ASEBA-e.
4.	Inicijalni intervju. Direktivne i nedirektivne tehnike intervjuja.
5.	Metode opažanja i samoopažanja.
6.	Demonstracija Wechslerove skale inteligencije.
7.	Demonstracija Wechslerove skale inteligencije.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Demonstracija testova i tehnika u neuropsihologijskoj procjeni.
10.	Demonstracija testova i tehnika u neuropsihologijskoj procjeni.
11.	Demonstracija MMPI-a.
12.	Demonstracija skala procjene i projektivnih tehnika.
13.	Demonstracija testova u kliničkoj procjeni djece.
14.	Demonstracija pisanja nalaza i mišljenja psihologa.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanim oblicima provjere znanja:

Aktivnost na nastavi	20%
Polusemestralna provjera znanja	30%
Završni ispit	50%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

Obavezna literatura:

1. Biro, M., Butollo, W. (Ur.) (2003). *Klinička psihologija*. Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju, Ludvig Maximilians Univerzität i Futura publikacije.
2. Neitzel, M.T., Bernstein, D.A., Milich, A. (2001). *Uvod u kliničku psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Materijali sa nastave

Dodatna literatura:

1. Čeranić, S. (2011). *Klinička procjena ličnosti i sposobnosti*. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Istočno Sarajevo.
2. Galić, S. (2002). *Neuropsihologijska procjena*. Naklada Slap. Opća županijska bolnica, Požega.
3. Hunsley, J., Lee, C.M. (2010). *Introduction to Clinical Psychology. An Evidence-Based Approach*. John Willey & Sons, Inc.
4. Američka psihijatrijska udruga (1996). *Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje (4. izdanje)*. Naklada Slap, Jastrebarsko.
5. Američka psihijatrijska udruga (2014). *Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje, peto izdanje*. Naklada Slap, Jastrebarsko.

S I L A B U S

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra: **Mentalno zdravlje; FIL PSI 314**

Predmetni nastavnik: **DR. SIBELA ZVIZDIĆ, VANREDNI PROFESOR**

Saradnik: **DR. AMELA DAUTBEGOVIĆ, VIŠI ASISTENT**

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Predmet i teorijske osnove mentalne higijene uz određenje pojma mentalnog zdravlja i mentalne bolesti – modeli mentalne bolesti.
2.	Značaj epidemiologije u izučavanju problema mentalnog zdravlja. Stigma i stereotipi o mentalnim bolestima.
3.	Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.
4.	Stres i vještine suočavanja sa stresom.
5.	Kriza i psihološke krizne intervencije.
6.	Socijalna podrška (aspekti socijalne podrške, izvori i tipovi podrške, istraživanja efekata socijalne podrške na tjelesno i mentalno zdravlje ljudi).
7.	Savladavanje konflikta.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Mentalnozdravstveni problemi u djetinjstvu (stres kod djece).
10.	Mentalnozdravstveni problemi u adolescenciji.
11.	Mentalno zdravlje odraslih: izbor partnera, priprema za brak i obitelj, obiteljski život, preventivni rad sa trudnicama.
12.	Mentalno zdravlje odraslih: izbor zanimanja, simptomi i posljedice burnout-a te prevencija profesionalnog sagorijevanja.
13.	Pušenje i prevencija pušenja.
14.	Alkoholizam te mogućnosti prevencije konzumiranja alkohola.
15.	Droge, prevencija upotrebe i zloupotrebe droga te prevencija SIDE.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

RASPORED VJEŽBI PO SEDMICAMA

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Obrada modela mentalne bolesti – povijesni pristup.
2.	Spolni/rodni stereotipi i mentalno zdravlje.
3.	Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija specifičnog problema u školskom okruženju (razrada tri nivoa prevencije kroz grupni rad).
4.	Signali stresa (video prezentacija) i vještine suočavanja sa stresom (vježbe disanja, progresivna relaksacija mišića i vježbe istezanja).
5.	Analiza kriznog događaja – intervencija u krizi.
6.	Izvori i tipovi socijalne podrške.
7.	Principi produktivnog razrješenja konflikta – Morton Deutsch (analiza djela „Romeo i Julija“).
8.	Provjera znanja studenata
9.	Stres kod djece.
10.	Krize adolescencije i prevencija kriznih stanja u adolescenciji.
11.	Planirana posjeta – upoznavanje studenata sa programom psihofizičke pripreme za porod te drugim oblicima preventivnog rada tokom trudnoće.
12.	Trening asertivnosti – preventivne aktivnosti za odrasle.
13.	Preventivne mjere protiv pušenja. Zadatak za studente: prikupiti informacije o načinu rada zavoda za alkoholizam i narkomanije u i izvan BiH.
14.	Analiza studentskih zadataka o načinu rada zavoda za alkoholizam i narkomanije u i izvan BiH.
15.	Posjeta komuni u zajednici ili gostovanje stručnjaka iz prakse.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

POLUSEMESTRALNI ISPIT	25 %
ZAVRŠNI SEMESTRALNI ISPIT	50 %
SEMINARSKA NASTAVA	20 %
VJEŽBA	5 %
TOTAL:	100 %

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

LITERATURA

Obavezna literatura:

1. Arambašić, L. (2000). *Psihološke krizne intervencije* (odabrana poglavlja). Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
2. Vidanović, I., Kolar, D. (2003). *Mentalna higijena*. Beograd: Dom za decu i omladinu - LINEA.
3. Vlajković, J. (1990). *Teorija i praksa mentalne higijene*. II izdanje. Beograd: SDPS.

Dodatna i preporučena literatura:

1. Lacković-Grgin, K. (2000). *Stres u djece i adolescenata* (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Veljković, J. (1970). *Uvod u mentalnu higijenu i socijalnu psihijatriju* (odabrana poglavlja). II, popravljeno izdanje. Beograd-Zagreb: Medicinska knjiga.
3. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra: Psihoterapijski pravci – FIL PSI 511 -
Predmetni nastavnik: Dr. Enedina Hasanbegović-Anić, vanredni profesor
Saradnik: Dr. Sabina Alispahić, docent

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Uvod u područje psihoterapijskih pravaca, predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Psihoanalitička terapija: ključni pojmovi, terapijski proces i primjena.
3.	Psihoanalitička terapija: studija slučaja.
4.	Bihevioralna terapija: ključni pojmovi, terapijski proces i primjena.
5.	Bihevioralna terapija: studija slučaja.
6.	Kognitivno-bihevioralna terapija: ključni pojmovi, terapijski proces i primjena.
7.	Kognitivno-bihevioralna terapija: studija slučaja.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Geštalt terapija: ključni pojmovi, terapijski proces i primjena.
10.	Geštalt terapija: studija slučaja.
11.	Terapija usmjerena na osobu: ključni pojmovi, terapijski proces i primjena.
12.	Terapija usmjerena na osobu: studija slučaja.
13.	Terapija obiteljskih sistema: ključni pojmovi, terapijski proces i primjena.
14.	Terapija obiteljskih sistema: studija slučaja.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Sedmica	Vježbe
1.	Predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Psihoanalitička terapija: uvježbavanje tehnike slobodnih asocijacija.
3.	Psihoanalitička terapija: prikaz slučaja.
4.	Bihevioralna terapija: primjena tehnika relaksacije.
5.	Bihevioralna terapija: prikaz slučaja.
6.	Kognitivno-bihevioralna terapija: postupak identifikacije i evaluacije negativnih automatskih misli.
7.	Kognitivno-bihevioralna terapija: prikaz slučaja.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Geštalt terapija: primjena tehnike unutarnjeg dijaloga.
10.	Geštalt terapija: prikaz slučaja.
11.	Terapija usmjerena na osobu: tehnika reflektiranja klijentovih emocija.
12.	Terapija usmjerena na osobu: prikaz slučaja.
13.	Terapija obiteljskih sistema: postupak razumijevanje obiteljske strukture.
14.	Terapija obiteljskih sistema: prikaz slučaja.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanim oblicima provjere znanja:

Zadaća	20%
Polusestrialna provjera znanja	30%
Završni semestralni ispit / popravni ispit	50%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

Obavezna literatura:

- Corey, G. (2004). *Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Biro, M., Butollo, W. (Ur.) (2003). *Klinička psihologija*. Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju, Ludvig Maximilians Univerzität i Futura publikacije.

Dodatna literatura

- Erić, Lj. (Ur.) (2011). *Psihoterapija*. Psihopolis. Novi Sad.
- Radionov, T. (2013). *Geštalt terapija*. Naklada Slap.
- Mearns, D., Thorne, B. (2010). *Savjetovanje usmjereno na osobu*. Naklada Slap.
- Back, J.S. (2007). *Kognitivna terapija. Osnove, educiranje i uvježbavanje*. Naklada Slap.
- Ellis, A., Dryden, W. (2002). *Racionalno-emocionalna bihevioralna terapija*. Naklada Slap.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra: Procjena i tretman psihičkih poremećaja – FIL PSI 565 -
Predmetni nastavnik: Dr. Enedina Hasanbegović-Anić, vanredni profesor

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Uvod u područje procjene i tretmana psihičkih poremećaja, predstavljanje plana i programa, literature te načina rada.
2.	Anksiozni poremećaji: opće karakteristike i procjena.
3.	Anksiozni poremećaji: tretman.
4.	Poremećaji raspoloženja: opće karakteristike i procjena.
5.	Poremećaji raspoloženja: tretman.
6.	Poremećaji hranjenja: opće karakteristike i procjena.
7.	Poremećaji hranjenja: tretman
8.	Provjera znanja studenata
9.	Poremećaji ličnosti: opće karakteristike i procjena.
10.	Poremećaji ličnosti: tretman.
11.	Poremećaji koji se prvi put dijagnosticiraju u djetinjstvu i adolescenciji: opće karakteristike i procjena.
12.	Poremećaji koji se prvi put dijagnosticiraju u djetinjstvu i adolescenciji: tretman.
13.	Psihotični poremećaji: opće karakteristike i procjena.
14.	Psihotični poremećaji: tretman.
15.	Završna razmatranja i zatvaranje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Sedmica	Vježbe
1.	Predstavljanje plana i programa vježbi, te načina rada.
2.	Anksiozni poremećaj: prikaz slučaja
3.	Anksiozni poremećaj: prikaz slučaja
4.	Poremećaji raspoloženja: prikaz slučaja.
5.	Poremećaji raspoloženja: prikaz slučaja.
6.	Poremećaji hranjenja: prikaz slučaja.
7.	Poremećaji hranjenja: prikaz slučaja.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Poremećaji ličnosti: prikaz slučaja.
10.	Poremećaji ličnosti: prikaz slučaja.
11.	Poremećaji koji se prvi put dijagnosticiraju u djetinjstvu i adolescenciji: prikaz slučaja.
12.	Poremećaji koji se prvi put dijagnosticiraju u djetinjstvu i adolescenciji: prikaz slučaja.
13.	Psihotični poremećaji: prikaz slučaja.
14.	Psihotični poremećaji: prikaz slučaja.
15.	Završna razmatranja i zatvaranje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanim oblicima provjere znanja:

Zadaća	20%
Polusemestralna provjera znanja	30%
Završni ispit	50%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

Obavezna literatura:

- Hawton, K., Salkovski, P.M., Kirk, J., Clark, D.M. (Ur.) (2008). *Kognitivno-bihevioralna terapija za psihijatrijske probleme*. Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Američka psihijatrijska udruga. (2004). *Praktične smjernice za liječenja oboljelih od graničnog poremećaja ličnosti*. Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Carr, A., (1999). *The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology*. London & New York: Routledge. (interni prevod)

Dodatna literatura:

- Davison, G.C., Neale, J.M., (1999). *Psihologija abnormalnog ponašanja i doživljavanja*. Jastrebarsko, Naklada Slap, str. 309-341.
- Hautzinger, M. (2002). *Depresija*. Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Američka psihijatrijska udruga (1996). *Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje (4. izdanje)*. Naklada Slap, Jastrebarsko.
- Hollander, E., Simeon, D. (2006). *Anksiozni poremećaji*. Naklada Slap.

S I L A B U S

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

PSIHOPATOLOGIJA, FIL PSI 415

Predmetni nastavnik

Doc. dr. Sabina Alispahić

Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Predstavljanje plana i programa predavanja
2.	Poremećaji ličnosti: etiologija i prevalencija
3.	Poremećaji ličnosti: klinička slika i tretman
4.	<i>Prezentacije istraživačkih nacrta 1</i>
5.	Seksualne disfunkcije
6.	Spolna disforija i Parafilični poremećaji
7.	<i>Prezentacije istraživačkih nacrta 2</i>
8.	Provjera znanja studenata
9.	Poremećaji hranjenja i jedenja: etiologija i prevalencija
10.	Poremećaji hranjenja i jedenja: klinička slika i tretman
11.	<i>Prezentacije istraživačkih nacrta 3</i>
12.	Shizofrenija: etiologija i prevalencija
13.	Shizofrenija: klinička slika i tretman <i>* predati esej</i>
14.	<i>Prezentacije istraživačkih nacrta 4</i>
15.	Evaluacija nastave i završna razmatranja
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

- 1. Prezentacija seminarskog rada: «Psihopatologija svakodnevnog života» (10%)**
- 2. Prezentacija istraživačkog nacrtu (15%)**
- 3. Kratki esej o budućim pravcima u istraživanju psihopatologije (5%)**
- 4. Polusemestralni ispit (20%)**
- 5. Integralni ispit (50%)**

OBAVEZNA LITERATURA

1. Begić, D. (2014). *Psihopatologija*. Zagreb: Medicinska naklada, odabrana poglavlja: *Poremećaji ličnosti; Poremećaji ponašanja odraslih* (str. 378-391); *Bihevioralni sindromi vezani uz fiziološke poremećaje i fizičke čimbenike* (str. 329-333); i *Shizofrenija i drugi sumanutu poremećaji*.
2. Američka psihijatrijska udruga (2014). *Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje (DSM 5)*. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja *Poremećaji ličnosti, Alternativni DSM-5 model za poremećaje ličnosti, Seksualne disfunkcije, Rodna disforija, Parafilni poremećaji, Poremećaji hranjenja i jedenja, i Poremećaji iz spektra shizofrenije i drugi psihotični poremećaji*.

DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA

Delić, A., Hrustić, M., Perić, N. i Šabović, J. (2012). *Priručnik psihosocijalne intervencije za osobe oboljele od shizofrenije*. Tuzla: Duero d.o.o.

Dutton, K. (2012). *The wisdom of psychopaths*. Canada: Doubleday.

Hall, W. (2012). *Vodič za skidanje sa psihijatrijskih lijekova: pristup smanjenja štete*. Sarajevo: Metanoia.

Kecmanović, D. (1992). *Kako živjeti sa shizofrenim bolesnikom*. Sarajevo: Uniprint.

Mason, P.T. i Kreger, R. (2003). *Prestanite hodati po ljuskama jajeta*. Zagreb: Jesenski i Turk.

Neala Ambrosi-Randić, N. (2004). *Razvoj poremećaja hranjenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Singer Kaplan, H. (2003). *Psihoterapija poremećaja seksualne želje: problemi spolnog funkcioniranja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Svab, D. (2014). *Naš mozak-to smo mi: od materice do Alchajmera*. Beograd: Plato.

Treasure, J., Schmidt, U. i Van Furth, E. (2009). *Poremećaji ishrane*. Beograd: Medicinska knjiga.

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- | | |
|--------------|--|
| a) 10 (A) | - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; |
| b) 9 (B) | - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; |
| c) 8 (C) | - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; |
| d) 7 (D) | - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; |
| e) 6 (E) | - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda; |
| f) 5 (F, FX) | - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova. |

S I L A B U S

AKADEMSKA **2016./2017.** GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

PSIHOLOGIJA BOLI, FIL PSI 361

Predmetni nastavnik

Doc. dr. Sabina Alispahić

Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Predstavljanje plana i programa predavanja
2.	Bol i psihologija; Individualne razlike u doživljavanju boli
3.	Teorije o nastanku boli
4.	Vrste boli
5.	Hronična bol i psihopatologija
6.	<i>Studentske prezentacije 1</i>
7.	<i>Studentske prezentacije 2</i>
8.	Provjera znanja studenata <i>*predati analizu studije slučaja</i>
9.	Bol kod djece
10.	Mjerenje boli
11.	Tretman boli
12.	Zdravstveni centri za tretman boli: uloga psihologa <i>*Predati debatu</i>
13.	<i>Studentske prezentacije 3</i>
14.	<i>Studentske prezentacije 4</i>
15.	Završna razmatranja i evaluacija nastave
16.	Završni ispit za studente I. I II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

- 1. Presentacija istraživačkog nacrtu 20%**
- 2. Debata 10%**
- 3. Analiza studije slučaja 20%**
- 4. Integralni ispit 50%**

OBAVEZNA LITERATURA

Alispahić, S. (2016). *Psihologija boli*. Sarajevo: Filozofski fakultet (elektronska publikacija).

DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA

Alexander, J. (2012). *The Hidden Psychology of Pain*. Bloomington: Balboa Press.

Hadjistavropulos, T. i Craig, K. D. (2004). *Pain. Psychological Perspectives*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Mayo Clinic (2005). *O kroničnoj boli*. Praktični savjeti za aktivniji život. Zagreb: Medicinska naklada.

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- | | |
|--------------|--|
| a) 10 (A) | - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; |
| b) 9 (B) | - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; |
| c) 8 (C) | - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; |
| d) 7 (D) | - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; |
| e) 6 (E) | - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda; |
| f) 5 (F, FX) | - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova. |

S I L A B U S

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

RAZVOJNA PSIHOLOGIJA, FIL PSI 562

Predmetni nastavnik

Doc. dr. Sabina Alispahić

Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Predstavljanje plana i programa predavanja
2.	Uvod u područje razvojne psihopatologije
3.	Intelektualne poteškoće
4.	Intelektualne poteškoće: prezentacije istraživačkih nacrta
5.	Poremećaj autističnog spektra
6.	Poremećaj autističnog spektra: prezentacije istraživačkih nacrta
7.	Neurorazvojni motorički poremećaji
8.	PROVJERA ZNANJA STUDENATA
	<i>* Predati osvrt na knjigu</i>
9.	Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj
10.	Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj: prezentacije istraživačkih nacrta
11.	Specifični poremećaj učenja
12.	Specifični poremećaj učenja: prezentacije istraživačkih nacrta
13.	Poremećaj ponašanja
14.	Poremećaj ponašanja: prezentacije istraživačkih nacrta
15.	Završna razmatranja
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Program vježbi

Sedmica	Nastavna jedinica
1.	Vježbe nisu predviđene.
2.	Rizični i zaštitni faktori u razvoju psihopatologije, studija slučaja
3.	Psihološka prilagodba roditelja djece sa intelektualnim poteškoćama
4.	Seksualnost kod osoba sa intelektualnim poteškoćama
5.	Djeca sa intelektualnim poteškoćama: inkluzija ili ne?
6.	Razvoj jezika i komunikacijske poteškoće kod djece sa poremećajem autističnog spektra
7.	Kako prepoznati Aspergerov sindrom?
8.	PROVJERA ZNANJA STUDENATA
9.	Psihološka prilagodba roditelja djece sa ADHD-om
10.	ADHD kod odraslih
11.	Djeca sa specifičnim poremećajem učenja: savjeti za roditelje i nastavnike
12.	Specifični poremećaj učenja u studentskoj populaciji
13.	Porodična struktura i komunikacija u porodicama djece s poremećajem ponašanja
14.	Psihopatija kod djece
15.	Završna razmatranja
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

1. **Prezentacija istraživačkog nacrtu 20%**
2. **Prezentacija na vježbama 20%**
3. **Kritički osvrt na knjigu 10%**
4. **Integralni ispit 50%**

OBAVEZNA LITERATURA

Američka psihijatrijska udruga (2014). *Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje (DSM 5)*. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja Neurorazvojni poremećaji i Poremećaj ponašanja.

Vulić-Prtorić, A. (2001). Razvojna psihopatologija: „Normalan razvoj koji je krenuo krivim putem“. *RFFZd* 40, (17), 161-186.

DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA

Velki, T. i Romstein, K. (2015). *Učimo zajedno. Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad s djecom s teškoćama u razvoju*. Elektronsko izdanje.

Tatalović Vorkapić, S. (2014). *Razvojna psihopatologija* (nastavni materijal). Rijeka: Učiteljski fakultet u Rijeci. Elektronsko izdanje.

Beytien, A. *Autizam iz dana u dan*. Elektronsko izdanje.

Carr, A. (1999). *The handbook of child and adolescent clinical psychology*. London & New York: Taylor & Francis Group.

Damico, J. S. i sur. (2010). *The Handbook of language and speech disorders*. A John Wiley & Sons Publication

Essau, C. A. i Conradt, J. (2006). *Agresivnost u djece i mladeži*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Hadon, M. (2010). *Neobičan događaj sa psom u noći*. Beograd: Laguna

Jovanović, N., Firevski-Jovanović, T. i Jovanović, S. (2009). *Deficit pažnje i hiperaktivnosti dece. Osobenost-dijagnostika-tretman*. Beograd: Beoknjiga.

Kocijan Hercigonja, D., Došen, A., Folnegović-Šmalc, V. i Kozarić -Kovačić, D. (2000). *Mentalna retardacija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Kostelnik, M. J. i sur. (2003). *Djeca s posebnim potrebama. Priručnik za odgajatelje i roditelje*. Zagreb: Educa.

Muter, V. i Likierman, H. (2010). *Disleksija. Vodič kroz disleksiju, dispraksiju i druge teškoće u učenju*. Zagreb: Kigen

Prvčić, I. i Rister, M. (2009). *Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj ADHD*. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje.

Raduly-Zorgo, E. (2010). *Priručnik za podršku za studente s disleksijom*. Elektronsko izdanje.

Rolf, J. i sur. (1990). *Risk and protective factors in the development of psychopathology*. Cambridge University Press.

Sowell, T. (2004). *Einsteinov sindrom*. Inteligentna djeca koja kasno progovaraju. Lekenik: Ostvarenje

Stacey, P. (2005). *Dječak koji je volio prozore. Otvaranje srca i uma djeteta s teškoćama u razvoju*. Lekenik: Ostvarenje

Tammet, D. (2009). *Rođen jednog plavog dana-moj život između autizma i genijalnosti*. Zagreb: Fraktura.

- Taradi, S. (2004). *Fonološki poremećaji*. U: S. Nikolić & M. Marangunić (ur), *Dječja i adolescentna psihijatrija*, 412-415. Zagreb: Školska knjiga.
- Velki, T. (2012). *Priručnik za rad s hiperaktivnom djecom u školi*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vulić-Prtorić, A. (2004). *Depresivnost u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Vulić-Prtorić, A. i Cifrek-Kolarić, M. (2011). *Istraživanja u razvojnoj psihopatologiji*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Wenar, C. (2003). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Winterhoff, M. (2010). *Zašto nam djeca postaju nasilnici*. Vratimo djeci njihovo djetinjstvo. Zagreb: Znanje.

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

STATISTIKA U PSIHOLOGIJI 1

Naziv predmeta i šifra

Predmetni nastavnik

Saradnik

Van. Prof. Nermin Đapo

mr. Ratko Đokić

Program predavanja

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Orijentacijski sat.
5.10. 2016	
2.	Statistika u psihologiji. Osnovni statistički koncepti.
12.10. 2016.	
3.	Tabelarno i grafičko prikazivanje rezultata.
19.10. 2016.	
4.	Mjere centralne tendencije.
26.10. 2016.	
5.	Mjere varijabiliteta.
2.11. 2016.	
6.	Izbor mjera centralne tendencije i varijabiliteta. Normalna distribucija.
9.11. 2016.	
7.	Vjerovatnoća
16.11. 2016.	
8.	<i>Provjera znanja studenata</i>
23. 11. 2016.	
9.	Standardna pogreška aritmetičke sredine.
30.11 2016.	
10.	Testiranje hipoteza. Statističko zaključivanje.
7.12. 2016.	
11.	t-test za nezavisne uzorke.
14.12. 2016.	
12.	t-test za zavisne uzorke.
21.12.2016.	
13.	<i>Nova godina</i>
28.12.2016.	
14.	Snaga statističkog testa. Pregled statističkih pojmova i koncepata.
4.01.. 2017.	
15.	Provjera znanja.
11.01. 2017.	

Program vježbi

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Orijentacijski sat.
5.10. 2016	
2.	Korištenje statistike u psihologiji. Osnovni statistički koncepti.
12.10. 2016.	
3.	Tabelarno i grafičko prikazivanje rezultata.
19.10. 2016.	
4.	Mjere centralne tendencije.
26.10. 2016.	
5.	Mjere varijabiliteta.
2.11. 2016.	

6.	Izbor mjera centralne tendencije i varijabiliteta. Normalna distribucija.
9.11. 2016.	
7.	Vjerovatnoća
16.11. 2016.	
8.	<i>Provjera znanja studenata</i>
23. 11. 2016.	
9.	Standardna pogreška aritmetičke sredine
30.11 2016.	
10.	Testiranje hipoteza. Statističko zaključivanje.
7.12. 2016.	
11.	t-test za nezavisne uzorke
14.12. 2016.	
12.	t-test za zavisne uzorke
21.12.2016.	
13.	<i>Nova godina</i>
28.12.2016.	
14.	Snaga statističkog testa. Pregled statističkih pojmova i koncepata.
4.01.. 2017.	
15.	Provjera znanja
11.01. 2017.	

Literatura:

- Petz, B. (2002). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Kolesarić, V. I Petz, B. (2003). *Statistički rječnik*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Howell, D.C. (1997). *Statistical Methods for Psychology*. Wardsworth Publishing Company, Belmont, CA.

Ocjenjivanje i polaganje ispita

Konačna ocjena rezultat je ocjena ukupnog rada studenta/studentice za vrijeme izvođenja nastave te ocjene koju je student/studentica postigao/la na završnom ispitu.

Konačna ocjena formira se na osnovu sljedećih segmenata i njihovih procentualnih udjela:

AKTIVNOST	%
Učešće u istraživanju	5
Prva provjera znanja	25
Druga provjera znanja	25
Završni semestralni ispit (integralni ispit)	45

Za polaganje predmeta potrebno je tokom semestra skupiti najmanje 55 bodova.

S I L A B U S

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI SEMESTAR**

Naziv predmeta i šifra

Uvod u razvojnu psihologiju, FIL PSI 213

Predmetni nastavnik

dr. Indira Fako, docent

Saradnik

mr. Đenita Tuce, viši asistent

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Predmet i ciljevi razvojne psihologije. Periodizacija životnog vijeka. Filozofski korijeni razvojne psihologije.
3.	Povijest razvojne psihologije.
4.	Problemi razvojne psihologije: Priroda nasuprot odgoju; kontinuitet nasuprot diskontinuitetu; normativni nasuprot idiografskom razvoju. „Divlja djeca“ (video materijal).
5.	Znanstveno istraživanje i vrste istraživanja.
6.	Istraživanje razvoja: Longitudinalna, transverzalna, longitudinalno-sekvencijalna i mikrorazvojna istraživanja.
7.	Međukulturalna i komparativna istraživanja.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Etički aspekti istraživanja čovjekova razvoja.
10.	Razvojne teorije: Psihoanalitičko gledište (S. Freud i E. Erikson).
11.	Razvojne teorije: Biheviorizam (J. Watson) i teorija socijalnog učenja (A. Bandura).
12.	Razvojne teorije: Piagetova kognitivno-razvojna teorija. Sociokulturalna teorija Vigotskog.
13.	Razvojne teorije: Etologija i evolucijska razvojna psihologija. Bronfenbrennerova teorija ekoloških sistema.
14.	Usporedba i evaluacija teorija.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

Raspored vježbi po sedmicama:

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama.
2.	Periodizacija razvoja. Izrada životne lente.
3.	Problemi razvojne psihologije: Priroda nasuprot odgoju (pregled najpoznatijih studija). Analiza knjige „Rano iskustvo“ (Clarke i Clarke, 1987).
4.	Povijest razvojne psihologije: Gesellove norme motoričkog razvoja (terenske vježbe).
5.	Gesellove norme motoričkog razvoja (analiza protokola i diskusija o zadatku).
6.	Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji: Izrada idejne skice za istraživanje nekog razvojno-psihološkog problema (odabir adekvatnog metodološkog postupka, preliminarna operacionalizacija varijabli, izbor metoda ispitivanja).
7.	Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji (laičko naspram znanstvenog opažanja, upoznavanje sa različitim vrstama opažanja, prednosti i nedostaci metode opažanja). Posmatranje djeteta (uputa za terenski zadatak i pisanje izvještaja).
8.	Provjera znanja studenata
9.	Provedba opažanja: Posmatranje djeteta (terenske vježbe).
10.	Etički standardi za istraživanja s djecom. Primjeri istraživačkih situacija u kojima postoje ozbiljne etičke dileme (diskusija).
11.	Razvojne teorije: Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja (analiza studije slučaja).
12.	Razvojne teorije: J. Piaget i L. Vigotski (ključni koncepti i praktične implikacije).
13.	Teorije moralnog razvoja: Kognitivističko-razvojni modeli (J. Piaget, L. Kohlberg).
14.	Analiza znanstvenog članka.
15.	Završna razmatranja i zaključivanje semestra.
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Polusemestralni ispit: 20%

Završni/popravni ispit: 50%

Aktivnosti na nastavi (zadaje i sudjelovanje u istraživanju): 30%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

OBAVEZNA LITERATURA

1. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija* (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Berk, L. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja* (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Hwang, P. (2000). *Razvojna psihologija* (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet.

DODATNA I PREPORUČENA LITERATURA

1. Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). *Osnove opće i razvojne psihologije* (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga.
2. Papalia, D.E. i Olds, S.E. (1992). *Human development*. McGraw Hill.
3. Clarke, A.M. i Clarke, A.D.B. (1976). *Rano iskustvo*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
4. Bronfenbrenner J. (1988). *Ekologija ljudskog razvoja*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

-
5. Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap

S I L A B U S - P R E D A V A N J E

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Uvod u psihologiju ličnosti FIL PSI 311

Predmetni nastavnik

prof. dr. Jadranka Kolenović-Đapo

Saradnik

viši ass. Nina Hadžiahmetović

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Orijentacijska sedmica. Predmet i zadaci psihologije ličnosti.
2.	Definicije ličnosti. Različiti teorijski pristupi proučavanja ličnosti.
3.	Mjerenje ličnosti. Izvori podataka ličnosti. Evaluacija.
4.	Tradicionalne teorije.
5.	Psihodinamski pristup.
6.	Mehanizmi odbrane.
7.	Revizija psihodinamskog pristupa: individualna psihologija.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Socio-psihološke teorije: teorija objektnih odnosa
10.	Analitička teorija ličnosti
11.	Intrapsihička domena: motivacija i ličnost
12.	Humanistička teorija motivacije
13.	Egzistencijalno-fenomenološki pristup.
14.	Životni smisao: Viktor Frankl
15.	Evaluacija teorija ličnosti

Literatura:

1. Fulgosi, A. (1997). *Psihologija ličnosti – teorija i istraživanja*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Hall, K. S., Lindzey, G. (1983). *Teorije ličnosti*. Beograd: Nolit.
3. Kolenović – Đapo, J., Drače, S., Hadžiahmetović, N. (2015). *Psihološki mehanizmi odbrane. Teorijski pristupi, klasifikacija i vodič za vježbe*. Sarajevo: Filozofski fakultet. (Klasifikacija i funkcija odbrambenih mehanizama)
4. Larsen, R. J., Buss, D. M. (2008). *Psihologija ličnosti: domene znanja o ljudskoj prirodi*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 1-57; 270-369)

Dodatno:

1. Frankl, V. (2000). *Nečujni vapaj za smislom*. Beograd: Žarko Albulj. (Ili: Frankl, V. (1994). *Zašto se niste ubili?* Beograd: Žarko Albulj.)
2. Članci iz znanstvene i stručne periodike.
3. Materijal sa predavanja i vježbi.

Formiranje ocjene na kolegiju:

1. Učešće u istraživanju: 5 bodova
2. Prezentacija: 15 bodova
3. Prva provjera znanja: 30 bodova
4. Završni ispit: 50 bodova

Uslov za položen predmet je položen završni ispit, kao i minimum od 55 ostvarenih ukupnih bodova po svim elementima ocjene.

S I L A B U S - V J E Ź B E

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Uvod u psihologiju ličnosti FIL PSI 311

Predmetni nastavnik

prof. dr. Jadranka Kolenović-Đapo

Saradnik

viši ass. Nina Hadžiahmetović

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Orijentacijska sedmica. Presentacija izvedbenog nastavnog programa.
2.	Šta je ličnost? Samosvjesnost o teorijskoj orijentaciji ka ličnosti.
3.	Ličnost i procjena ličnosti: Barnum efekat. Tradicionalne metode procjene ličnosti.
4.	Ličnost i procjena ličnosti. Varanje na testu i moderna istraživanja u psihologiji ličnosti.
5.	Psihodinamski pristup. Studija slučaja Freud.
6.	Psihodinamski pristup. Mehanizmi odbrane: Studija slučaja.
7.	Individualna psihologija. Redoslijed rođenja i karakteristike ličnosti.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Analitička teorija ličnosti: Jungov test asocijacija.
10.	Analitička teorija ličnosti: Studija slučaja Jung.
11.	Test nedovršenih rečenica (TNR)
12.	Maslovljeva hijerarhija potreba: Zadatak.
13.	Studija slučaja Rogers
14.	Integracija Rogersove i Maslovljeve teorije ličnosti: studija slučaja.
15.	Evaluacijski izvještaj: Šta sam naučio/la u prethodnom semestru?

Literatura:

1. Fulgosi, A. (1997). *Psihologija ličnosti – teorija i istraživanja*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Hall, K. S., Lindzey, G. (1983). *Teorije ličnosti*. Beograd: Nolit.
3. Larsen, R. J., Buss, D. M. (2008). *Psihologija ličnosti: domene znanja o ljudskoj prirodi*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 1-57; 270-369)

Dodatno:

1. Frankl, V. (2000). *Nečujni vapaj za smislom*. Beograd: Žarko Albulj. (Ili: Frankl, V. (1994). *Zašto se niste ubili?* Beograd: Žarko Albulj.)
2. Članci iz znanstvene i stručne periodike.
3. Materijal sa predavanja i vježbi.

Formiranje ocjene na kolegiju:

1. Učešće u istraživanju: 5 bodova
2. Prezentacija: 15 bodova
3. Prva provjera znanja: 30 bodova
4. Završni ispit: 50 bodova

Uslov za položen predmet je položen završni ispit, kao i minimum od 55 ostvarenih ukupnih bodova po svim elementima ocjene.

S I L A B U S - P R E D A V A N J E

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Uvod u socijalnu psihologiju FIL PSI 313

Predmetni nastavnik

prof. dr. Jadranka Kolenović-Đapo

Saradnik

viši ass. Nina Hadžiahmetović

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Orientacijska sedmica. Predmet i zadaci socijalne psihologije.
2.	Definicije socijalne psihologije. Povijest socijalne psihologije. Socijalna psihologija i druge znanosti.
3.	Metodologija u socijalnoj psihologiji. Opažanje. Ograničenja metoda opažanja.
4.	Korelacijska metoda. Prednosti i ograničenja.
5.	Eksperimentalni pristup. Etička pitanja u socijalnoj psihologiji.
6.	Razvojna socijalna psihologija.
7.	Oblici socijalnog utjecaja i socijalnog pritiska.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Pokoravanje autoritetu.
10.	Konformizam.
11.	Socijalni utjecaj i socijalno ponašanje.
12.	Luciferov efekat. Kviz znanja.
13.	Kooperativnost sa autoritetom.
14.	Socijalni motivi.
15.	Evaluacija gradiva

Literatura:

1. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate (poglavlja 1, 2 i 8)
2. Hewstone, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 345-380, poglavlje Socijalni utjecaji u malim grupama).
3. Pennington, D. (1996). *Osnove socijalne psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 13-81; 245-270).

Dodatno:

1. Članci iz tekuće znanstvene i stručne periodike.
2. Materijal sa predavanja i vježbi

Formiranje ocjene na kolegiju:

1. Učešće u istraživanju: 5 bodova
2. Prezentacija: 15 bodova
3. Prva provjera znanja: 30 bodova
4. Završni ispit: 50 bodova

Uslov za prolaznu ocjenu na predmetu je položen završni ispit, kao i ostvareno najmanje 55 bodova po svim elementima formiranja ocjene.

SILABUS - VJEŽBE

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI** SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

Uvod u socijalnu psihologiju FIL PSI 313

Predmetni nastavnik

prof. dr. Jadranka Kolenović-Đapo

Saradnik

viši ass. Nina Hadžiahmetović

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Orijentacijska sedmica. Izvedbeni program predmeta.
2.	Šta je socijalna psihologija? Demonstracijska vježba.
3.	Metodologija u socijalnoj psihologiji. Rad u grupi. Priprema za terenski rad. (1)
4.	Metodologija u socijalnoj psihologiji. Rad u grupi. Priprema za terenski rad. (2)
5.	Metodologija u socijalnoj psihologiji. Zaključna diskusija.
6.	Naivno prosuđivanje naspram empirijskih dokaza.
7.	Igranje uloga i deindividuacija. Demonstracijska vježba.
8.	Provjera znanja studenata
9.	Deindividuacija. Stanford eksperiment zatvora. Diskusija.
10.	Vlastiti konformizam: Kada sam promijenio/la ponašanje pod uticajem drugog? Diskusija.
11.	Asch: eksperiment o konformizmu. Diskusija.
12.	Hannah Arendt. Prikaz filma i diskusija na temu banalnosti zla.
13.	Milgramov eksperiment o pokoravanju autoritetu. Diskusija.
14.	Jim Jones: Jonestown Massacre. Demonstracija socijalnog uticaja.
15.	Evaluacijski izvještaj: Šta sam naučio u prethodnom semestru?

Literatura:

1. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate (poglavlja 1, 2 i 8)
2. Hewstone, M., Stroebe, W. (2003). *Socijalna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 345-380, poglavlje Socijalni utjecaji u malim grupama).
3. Pennington, D. (1996). *Osnove socijalne psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 13-81; 245-270).

Dodatno:

1. Članci iz tekuće znanstvene i stručne periodike.
2. Materijal sa predavanja i vježbi

Formiranje ocjene na kolegiju:

1. Učešće u istraživanju: 5 bodova
2. Prezentacija: 15 bodova
3. Prva provjera znanja: 30 bodova
4. Završni ispit: 50 bodova

Uslov za prolaznu ocjenu na predmetu je položen završni ispit, kao i ostvareno najmanje 55 bodova po svim elementima formiranja ocjene.

SILABUS

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – ZIMSKI SEMESTAR

Naziv predmeta i šifra

PONAŠANJE POTROŠAČA 1; FIL - PSI-469

Predmetni nastavnik

doc.dr. Dženana Husremović

Saradnik

mr. Mirna Marković

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	SEMINAR: Uvod – ponašanje potrošača kao akademska disciplina i primijenjena znanost
03-07. 10. 2016.	VJEŽBE: Model ponašanja potrošača i varijable koje utiču na potrošačka ponašanja #Zadatak 1: 6 principa dobrog oglašavanja
2.	SEMINAR: Istraživačke metode
10.-14.10. 2016.	VJEŽBE: Prezencacija #Zadatk 1: 6 principa dobrog oglašavanja
3.	SEMINAR: Segmentacija tržišta (ovdje bi bilo idealno imati gosta _ elma ili neko drugi)
17.-21.10. 2016.	VJEŽBE: Segmenti BiH tržišta
4.	SEMINAR: Što motivira potrošače?
24. 10.-28.10. 2016.	VJEŽBE: Poglavlje 1 »Weapons of influence«
5.	SEMINAR: Koje osobine ličnosti treba uzeti u obzir prilikom definiranja ponašanja potrošača?
31.10 - 4.11. 2016.	VJEŽBE: Poglavlje 2 »Weapons of influence«
6.	SEMINAR: Kako prodavači koriste znanje o percepciji u modeliranju ponašanja kupaca?
7.-11.11. 2016.	VJEŽBE: Poglavlje 3 »Weapons of influence«
7.	SEMINAR: Učenje
14.-18.11. 2016.	VJEŽBE: Poglavlje 4 »Weapons of influence«
8.	Prva provjera znanja studenata
21.-25. 11.2016.	
9.	SEMINAR: Formiranje i mijenjanje stavova kod potrošača
28.11.- 2.12. 2016.	VJEŽBE: Poglavlje 5 »Weapons of influence«
10.	SEMINAR: Komunikacija sa potrošačima
5.-9.12. 2016.	VJEŽBE: Poglavlje 6 »Weapons of influence«
11.	SEMINAR: Referentne grupe i uticaj porodice na potrošačka ponašanja
12.-16.12. 2016.	VJEŽBE: Poglavlje 7 »Weapons of influence«
12.	SEMINAR: Društvena klasa
19.-23.12. 2016.	VJEŽBE: Prezencacije grupnog projekta
13.	SEMINAR: Kultura i subkultura
26-30.12.2016	VJEŽBE:Prezencacije grupnog projekta
14.	SEMINAR: Donošenje odluka o kupovini
2.-6.1. 2017.	VJEŽBE:Prezencacije grupnog projekta
15.	SEMINAR: Što smo naučili o potrošačima?
9.-13.1. 2017.	VJEŽBE:Prezencacije grupnog projekta

LITERATURA:

Schiffman, L.G. i Kanuk L.L. (2004). Ponašanje potrošača. Naklada Mate
Robert Cialdini (2008), Influence: The Psychology of Persuasion. Harper-Collins e-book
Dan Ariely (2010), Predictably Irrational Harper-Collins Publishers

PROVJERE ZNANJA

1. Aktivnost na nastavi – mjerena pročitanim poglavljem – 10%
2. Zadatak „6 principa u oglašavanju“ – 10%
3. Prezentacije poglavlja knjige – 10%
4. Grupni projekat – 30%
5. Prva provjera znanja
6. Druga provjera znanja

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.

S I L A B U S

AKADEMSKA 2016./2017. GODINA – **ZIMSKI SEMESTAR**

Naziv predmeta i šifra

Uvod u psihologiju: FIL PSI 111

Predmetni nastavnik

Doc.dr. Maida Koso-Drljević

Saradnik

Sedmica	Nastavna jedinka
1.	Uvodno predavanje
2.	Priroda psihologije
3.	Psihički razvoj
4.	Senzorni procesi i percepcija
5.	Svijest
6.	Učenje, uvjetovanje i pamćenje
7.	Govor i mišljenje
8.	Provjera znanja studenata
9.	Motivacija
10.	Emocije
11.	Inteligencija
12.	Ličnost
13.	Stres, zdravlje i suočavanje
14.	Psihički poremećaji i liječenje psihičkih poremećaja
15.	Socijalni uticaji i socijalna kognicija
16.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu

PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na zvršnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po slijedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:

Prezentacija – 25%

Učešće u istraživanjima – 5%

Polusestremalna provjera znanja – 20%

Završna provjera znanja – 50%

VREDNOVANJE ZNANJA STUDENATA

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom uporedivim sa ECTS skalom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne kriterije, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne kriterije, manje od 55 bodova.

Po završetku redovnih zimskih i ljetnih ispitnih rokova, kao i poslije jesenjeg ispitnog roka, rezultati ispita objavljuju se na WEB stranici Fakulteta.

Rezultati ispita moraju biti objavljeni po svim segmentima vrednovanja znanja studenata, u skladu sa Zakonom i Odlukom Nastavno-naučnog vijeća Fakulteta.

Zbog zaštite privatnosti, rezultati ispita ne smiju se objavljivati po imenima studenata nego pod brojem indeksa.