



**UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**



Obrazac SP1

Stranica **1** od **18**

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

**NASTAVNI PLAN I PROGRAM ZA
PRVI CIKLUS STUDIJA
(izmjene i dopune)**

**Odsjek za pedagogiju
Studijski program: Pedagogija
I ciklus studija**

akademska 2025/2026. godina

Sarajevo, 2025. godina

	UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET ODSJER ZA PEDAGOGIJU	
OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa		Obrazac SP1 Stranica 2 od 18

Uvod

Instituciji koja predlaže program (misija, vizija, strategija i institucionalni okvir)

Univerzitet u Sarajevu – Filozofski fakultet

Odsjek za pedagogiju

Misija

Univerzitet u Sarajevu – Filozofski fakultet odgovoran je da kroz nastavno-naučni proces i istraživački rad obrazuje sposobne, kreativne i međunarodno kompetentne kadrove u svim oblastima u kojima djeluju od interesa za cijelu Bosnu i Hercegovinu, kako bi mogli profesionalno i kvalitetno izvršavati zahtjevne zadatke moderne privrede u evropskom i svjetskom političkom, društvenom, humanističkom i kulturnom kontekstu.

Vizija

Univerzitet u Sarajevu – Filozofski fakultet, kroz nastavni proces, utemeljen na istraživanjima, inovacijama i akademskoj izvrsnosti, obrazovat će nosioce razvoja Bosne i Hercegovine te će kroz naučni i istraživački rad poticati stvaranje novih rješenja i kreativnih ideja i na taj način biti oslonac održivog razvoja Bosne i Hercegovine.

Institucionalni okvir

Univerzitet u Sarajevu – Filozofski fakultet osnovan je Odlukom Vlade NR BiH od 14. februara 1950. i najstarija je visokoškolska institucija za humanističke i društvene znanosti u Bosni i Hercegovini. Nastava se odvija unutar tri ciklusa studija: I – dodiplomski, II – diplomski i III – doktorski studij. Filozofski fakultet, kao visokoškolska institucija na kojoj se odvija nastavni i znanstvenoistraživački rad, predstavlja respektabilnu ustanovu koja ostvaruje snažan utjecaj na bosanskohercegovačko društvo.

Razlozi za pokretanje studija/ Razlozi za izmjenu Nastavnog plana i programa

Odsjek za pedagogiju je u ak. 2024/2025. godini proveo postupak interne institucionalne evaluacije (samoevaluacije) u cilju akreditacije studijskih programa, te je sačinjen Samoevaluacijski izvještaj studijskog programa *pedagogije* (I ciklus studija) koji je usvojio Odbor za kvalitet Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta. Uporedo je provedena interna analiza uspješnosti realizacije studijskog programa pedagogije na oba studijska





**UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**



Obrazac SP1

Stranica 3 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

ciklusa i ključne preporuke za unapređenje studijskih programa uzete su kao polazište u postupku izmjene Nastavnog plana i programa. Savremeni razvoj pedagogije i srodnih znanosti, kretanja u obrazovnoj politici te zahtjevi u domeni profesionalnog pedagoškog djelovanja doveli su do potrebe za izmjenama Nastavnog plana i programa.

Procjena značaja studija s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru

Odsjek za pedagogiju ima poseban značaj za obrazovanje profila školskog pedagoga/pedagoginje, obaveznog stručnog kadra svake odgojno-obrazovne ustanove u Bosni i Hercegovini. Potreba za kadrovima koji se obrazuju na Odsjeku za pedagogiju javlja se i u drugim oblastima gdje je potrebno razvijati obrazovne programe, strategije i dokumente ili provoditi odgojno-obrazovne aktivnosti, poput: izdavaštva, novinarstva, kulture, umjetnosti, zdravstva, politike, institucija socijalnog radu, nevladinom sektoru koji se bavi obrazovanjem i pravima djeteta i dr.

Usklađenost s misijom Univerziteta i strategijom predlagača studijskoga programa kao i sa aktuelnim strateškim dokumentom Univerziteta

Studijski program prvog ciklusa studija pedagogije direktno je usklađen s misijom Univerziteta u Sarajevu tako što nastoji doprinijeti kreiranju poticajnog, inkluzivnog i atraktivnog okruženja za učenje, poučavanje i istraživanje. Učenje je nužan preduslov kreiranju zajedničke održive budućnosti. Studijski program pedagogije usklađen je sa strateškim prioritetom postizanja izvrsnosti u nastavnom procesu, modernizacije procesa poučavanja i učenja te uvođenja „na istraživanju zasnovanog“ nastavnog procesa.

Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih srodnih studijskih programa u Bosni i Hercegovini i zemljama Evropske Unije

Slijedeći strukturu disciplinarnog polja pedagogije u kontinentalnom dijelu Evrope, na čiju se intelektualnu tradiciju referiramo, Nastavni plani program pedagogije uporediv je sa srodnim studijskim programima u Bosni i Hercegovini i zemljama Evropske unije, koje baštine isti pogled na pedagogiju kao znanost o odgoju i obrazovanju. Budući da Odsjek za pedagogiju Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta nudi najstariji studij pedagogije u Bosni i Hercegovini, on predstavlja primjer za druge fakultete koje nude iste kvalifikacije.



**UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**



Obrazac SP1

Stranica 4 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

Mogućnosti mobilnosti studenata/studentica u domaćem i međunarodnom prostoru visokoga obrazovanja

Odsjek za pedagogiju podržava mobilnost studenata/studentica na partnerskim institucijama sa kojima Fakultet/Univerzitet ima potpisan dokument o međunarodnoj saradnji. Mobilnost uključuje studijski boravak u toku prvog ciklusa studija na nematičnoj instituciji, nakon čega se student/studentica vraća i dovršava svoj matični studij. Student/studentica može u toku studija učestvovati jednom ili više puta u programu mobilnosti, a po povratku u matičnu instituciju priznaju mu/joj se ostvarena postignuća iz svih predmeta u skladu s ugovorom o učenju. Osnovna načela mobilnosti, vrsta i trajanje mobilnosti kao i sva ostala pitanja, definisana su Pravilnikom o mobilnosti Univerziteta u Sarajevu.

Povezanost s lokalnom zajednicom

Nudeći široki spektar sadržaja, različite vrste aktivnosti i usmjerenošću razvoju kompleksnog sistema ličnih i profesionalnih kompetencija, studijski program odražava svijest o širem društvenom kontekstu unutar kojeg se obavlja profesionalno djelovanje pedagoga/pedagoginje. Nastavnici i nastavnice, studenti i studentice Odsjeka za pedagogiju kroz praktičnu nastavu i istraživački rad uspješno sarađuju s brojnim organizacijama i institucijama u lokalnoj zajednici, kao što su: vrtići i škole, centri za djecu bez roditeljskog staranja, centri za zdravo starenje, privredne komore, firme, Porodično savjetovalište, odgojni centri, kulturna udruženja i institucije, arhivi, muzeji, zdravstvene ustanove, nevladine organizacije. Studenti i studentice se ohrabruju da volontiraju u organizacijama i institucijama lokalne zajednice kako bi razvili svijest o društvenim problemima u čijem rješavanju mogu primijeniti kompetencijama koje stiču tokom studija.

Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja

Trenutno u Bosni i Hercegovini djeluju udruženja pedagoga u statusu udruženja građana, a manje kao jedan od mehanizama regulacije profesionalnih standarda. Stoga, studijski program pedagogije nastoji razviti kod studenata i studentica svijest o elementima profesije i mehanizmima njihovog čuvanja kako bi u budućnosti bili nosioci i nositeljice strukovnih udruženja sa stvarnim profesionalnim kredibilitetom.



**UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**



Obrazac SP1

Stranica 5 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

Usklađenost sa mogućim partnerima izvan visokoškolskoga sistema

Studijski program pedagogije sadrži obaveznu praksu koja se realizuje u organizacijama i institucijama izvan visokoškolskog sistema: škole, vrtići, privredna komora, institucije socijalne zaštite, nevladine organizacije, centri za djecu bez roditeljskog staranja, gerontološki centri i centri za zdravo starenje, privredni subjekti, muzeji i arhivi. Na ovaj način se ostvaruje direktni uvid u potrebe prakse i dobivaju podaci potrebni za usklađivanje Nastavnog plana i programa prema njima.

Opći dio

Naziv programa, tip, nivo, cilj i nosilac programa

Cilj programa je osigurati studentima/studenticama razumijevanje savremenih kretanja, problema, pitanja i tendencija, kako teorijske tako i praktične naravi, u oblasti odgoja i obrazovanja, kod nas i u svijetu, ukazujući na univerzalnost i globalnost određenih pitanja i na zajedničke, ali i specifične puteve njihovog razrješavanja. Studenti/ce stiču temeljno znanje za razumijevanje procesa odgoja, obrazovanja i socijalizacije koji se odvijaju u porodici, predškolskim ustanovama, školi i društvu. Također stiču i praktično iskustvo za rad u različitim organizacijama i institucijama koje se bave odgojno-obrazovnim djelovanjem, te razvijaju osnovne istraživačke kompetencije u oblasti odgoja i obrazovanja. Nosilac programa je Univerzitet u Sarajevu – Filozofski fakultet, a izvođač je Odsjek za pedagogiju.

Naučno polje kojem pripada predloženi studijski program

Studijski program pedagogije pripada naučnom području (oblasti) društvene nauke, polju odgojne nauke.

Organizacija i trajanju studijskoga programa te minimalnom broju ECTS bodova potrebnim za završetak studija

Prvi ciklus traje tri (3) godine ili šest (6) semestara. Student/studentica je dužan/na da završi sve nastavne obaveze, položi ispite i ostvari 180 ECTS bodova kako bi okončao/la prvi ciklus studija. Time stiče zvanje *Baccalaureus/Baccalaurea pedagogije*.

Nastavnim planom i programom predviđeno je da se studij pedagogiju može studirati kao jednopredmetni i dvopredmetni. Dvopredmetni studij se može kombinovati sa svim studijskim oblastima koji svojim nastavnim planovima nude tu mogućnost.



**UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**



Obrazac SP1

Stranica 6 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

Svi predmeti su jednosemestralni. Prenošenje ispita u narednu godinu studija i broj ispitnih rokova se utvrđuju na osnovu Zakona o visokom obrazovanju, Statuta Univerziteta u Sarajevu, Pravila studiranja za prvi, drugi ciklus studija, integrirani, stručni i specijalistički studij na Univerzitetu u Sarajevu i Pravila Filozofskog fakulteta u Sarajevu.

Jezik na kojem se izvodi studijski program

Studijski program se izvodi na bosanskom jeziku, hrvatskom jeziku i srpskom jeziku.

Odgovarajući i transparentni selekcijski postupci za upis na studijski program

Kriteriji za upis na prvi ciklus studija pedagogije:

1. Završena četverogodišnja srednja škola u Bosni i Hercegovini ili u inozemstvu (uz prethodno završen proces nostrifikacije srednjoškolske svjedodžbe, kao što je regulisano Zakonom o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo)
2. Prijava na Javni konkurs Univerziteta u Sarajevu za upis u prvi ciklus studija pedagogije prema definisanim kriterijima za svaku akademsku godinu.

Upis se vrši kroz online sistem Univerziteta u Sarajevu, a rangiranje kandidata se odvija prema ukupnom broju ostvarenih bodova prema definisanim kriterijima.

Kvalifikacije koje se stižu po okončanju programa (uz direktno izraženu vezu s kvalifikacijskim okvirom)

Nastava na Odsjeku za pedagogiju se izvodi u tri (3) ciklusa: 3+2+3 godine, odnosno 6+4+6 semestara. Završetkom prvog ciklusa studija stiče se pravo na stručno zvanje *Baccalaureus/Baccalaurea pedagogije*, što odgovara nivou 6 prema Osnovi kvalifikacijskog okvira u Bosni i Hercegovini i prema EKO (EQF), odnosno nivou 5B prema ISCED-u.

Analiza mogućnosti zapošljavanja studenata po završetku studijskih programa koja uključuje mišljenje ili službeno objavljene dokumente organizacija vezanih za tržište rada o primjerenosti predviđenih kvalifikacija koje se stižu završetkom studija

Studijski program priprema studente i studentice za rad u različitim odgojno-obrazovnim aktivnostima predškolskih ustanova, škola, centara za djecu bez roditeljskog staranja, službi za zapošljavanje, centara za socijalni rad, institucija za obrazovanje odraslih te drugih institucija i organizacija koje se bave obrazovanjem i obukom. Završetkom prvog ciklusa studija pedagogije studenti/studentice nisu osposobljeni za samostalno vođenje pedagoške prakse u školama, te su u svom profesionalnom radu upućeni na saradnju sa drugim



**UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**



Obrazac SP1

Stranica **7** od **18**

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

stručnjacima/stručnjakinjama, a to uključuje: saradnju u odjeljenju ili odgojnog grupi, rad u mobilnom timu, produženom boravku, obavljanje obrazovnih i administrativnih aktivnosti u školskim, kulturnim, medijskim, zdravstvenim i poslovnim organizacijama, kao i organizacijama civilnog društva.

Prohodnost studija

Po završetku prvog ciklusa studija studenti/studentice ostvaruju direktnu prohodnost prema drugom ciklusu studija pedagogije. Također, u skladu sa zahtjevima srodnih studijskih programa, moguć je nastavak drugog ciklusa iz druge znanstvene oblasti na fakultetima širom Bosne i Hercegovine, te iz inostranstva.

Skala bodovanja i ocjenjivanja

Provjera znanja se vrši kontinuirano u toku nastavnog procesa prema različitim elementima preciziranih silabusom (na primjer: prisustvo nastavi, aktivnost u nastavi, pisanje eseja, saopćenja, izrada portfolija, istraživački rad i sl).

Studenti/studentice u toku semestra u osmoj (VIII) sedmici nastave pristupaju polusemestralnoj provjeri znanja, a na kraju svakog semestra i završnoj provjeri znanja. Nastavni program i silabus svakog predmeta precizno definiraju sadržaje, aktivnosti i oblike praćenja rada studenata/studentica u toku semestra. Načini realizacije završne provjere znanja i skala ocjenjivanja su definirani Zakonom o visokom obrazovanju.

Konačan uspjeh studenata/studentica nakon svih predviđenih oblika provjere znanja vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- 10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova
- 9 (B) – iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda
- 8 (C) – prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda
- 7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnijim nedostacima, nosi 65-74 boda
- 6 (E) – zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda
- 5 (F) – ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Osiguranje kvaliteta

U nastavnom procesu se primjenjuju različite metode praćenja ostvarenosti ishoda učenja, koje uključuju: analizu prolaznosti studenata/studentica, kolegijalnu razmjenu na sjednicama Vijeća Odsjeka za pedagogiju, te evaluacije od strane studenata i studentica, koje



**UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**



Obrazac SP1

Stranica 8 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

se odvijaju u svakom semestru. Kroz periodične interne i eksterne izmjene nastavnih planova i programa također se nastoji unaprijediti kvalitet programa, te uskladiti s potrebama praktičnog odgojno-obrazovnog djelovanja.

Opis studijskog programa

Ishodi učenja na nivou studijskoga programa definirani u skladu sa zahtjevima strukovnih udruženja i tržišta rada, nastavkom školovanja, općim društvenim potrebama i standardima kvalifikacijskog okvira

Studenti/studentice će tokom prvog ciklusa studija pedagogije razvijati različite kompetencije koje su predstavljene u *Tabeli 1*.



**UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**



Obrazac SP1

Stranica 9 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

Tabela 1. Studij pedagogije – kompetencije i ishodi učenja

CIKLUS STUDIJA	KOMPETENCIJE			ISHODI: Nakon završenog I studijskog ciklusa student/studentica će moći...
	Sistemske	Instrumentalne	Interpersonalne	
I CIKLUS STUDIJA	- poznavanje teorijskih koncepata u odgojnim znanostima, - prepoznavanje širine i dubine odgojnog fenomena, - sposobnost samostalnog i vođenog učenja, - sposobnost fleksibilnog prilagođavanja novim idejama, - sposobnost razlikovanja šefovskog i voditeljskog upravljanja odgojnim procesom, - razumijevanje i poštivanje različitosti, - sposobnost primjene statističkih i metodoloških postupaka pod supervizijskim nadzorom pedagoga / pedagogice	- prepoznavanje općeg znanja u specifičnom profesionalnom znanju, - spremnost za saradnički odnos u obrazovanju, - osnove andragošskog pristupa u komunikaciji i učenju - sposobnost administriranja obrazovanja uz primjenu statističkih metoda, - sposobnost prepoznavanja potreba učesnika/ učesnica odgojno-obrazovnog procesa, - organiziranje asistencije u obrazovanju u skladu s potrebama učesnika/ učesnica, - informacijska pismenost u traganju za znanjima - informacijska pismenost u traganju za znanjima - sposobnost prikupljanja i interpretiranja relevantnih podataka potrebnih za donošenje zaključaka vezanih uz relevantna društvena pitanja	- sposobnost samoregulacije u procesu učenja, - spremnost za timski rad, - sposobnost jasne verbalizacije misli i stavova, - sposobnost komuniciranja na maternjem i stranom jeziku uz korištenje komunikacijskih tehnologija, - vještine prezentiranja i javnog nastupa - sposobnost didaktički razumljivog komuniciranja obrazovnog sadržaja, - otvorenost za samorefleksiju, - spremnost za cjeloživotno učenje, - sposobnost kritičkog obraćanja drugome u procesu evaluacije akademskog ili nekog drugog postignuća vezanog uz obrazovnu djelatnost	• vladati širokim spektrom teorijskih znanja o područjima odgojno-obrazovnog rada • internalizirati definiranje stručnih i znanstvenih pojmova važnih za profesionalizaciju struke • samostalno tragati za izvorima informacija o odgojno-obrazovnom fenomenu • asistirati na poslovima vezanim za obrazovanje uz superviziju pedagoga/pedagogice, nastavnika/nastavnice ili drugog stručnjaka/stručjakinje srodne profesije • odgovorno koristiti praktična znanja za rad s ljudima



**UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**



Obrazac SP1

Stranica 10 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

Popis obaveznih i izbornih predmeta s brojem ECTS bodova i brojem kontakt sati nastave potrebnim za njihovu izvedbu

PRVI CIKLUS STUDIJA

1. semestar

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Opća pedagogija	Uvod u pedagogiju	FIL PED 113	2	0	2	5	
2.	Interdisciplinarno područje	Informatika u pedagogiji	FIL PED 128	2	0	2	5	
3.	Psihologija/ Opća psihologija	Opća psihologija 1	FIL PSI 131	2	0	2	5	
4.	Humanističke nauke, Filozofija/Opća filozofija	Filozofija	FIL FIL 100	1	1	0	2	
5.	Nauka o jeziku i književnosti/Filologija: Bosnistika, Kroatistika, Srbistika	Bosanski/hrvatski/srpski jezik 1 (opći predmet)	FIL BHS 101	1	0	1	3	DA za FIL BHS 102
6.	Nauka o jeziku i književnosti/Filologija	Strani jezik 1 (opći predmet)		1	0	1	3	DA za Strani jezik 2
7.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Pedagogija razvoja djeteta	FIL PED 124	2	1	2	6	DA za FIL PED 125
8.	Odgojne znanosti	Praktična nastava					1	
Ukupno:				23			30	

2. semestar

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Predškolska pedagogija	FIL PED 125	2	1	2	6	
2.	Odgojne znanosti/ Povijest pedagogije	Opća povijest pedagogije i školstva	FIL PED 118	2	0	2	5	
3.	Psihologija/ Opća psihologija	Opća psihologija 2	FIL PSI 132	2	0	1	4	DA za FIL PED 221
4.	Psihologija/ Razvojna psihologija	Razvojna psihologija 1	FIL PSI 146	2	0	1	3	DA za FIL PSI 237
5.	Nauka o jeziku i književnosti/Filologija: Bosnistika, Kroatistika, Srbistika	Bosanski/hrvatski/srpski jezik 2 (opći predmet)	FIL BHS 102	1	0	1	3	
6.	Nauka o jeziku i književnosti/Filologija	Strani jezik 2 (opći predmet)	-	1	0	1	3	
7 ¹ .	Odgojne znanosti	Izborni predmet (unutarnja lista)*	-	1	0	1	3	
8.	Odgojne znanosti	Praktična nastava					3	
Ukupno:				21			30	

¹ Student/studentica bira jedan izborni predmet.



**UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**



Obrazac SP1

Stranica 11 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

* Izborni predmet (unutarnja lista) u 2. semestru

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Komparativna pedagogija	Prava djeteta i obrazovno pravo	FIL PED 151	1	0	1	3	
2.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Pedagoška komunikologija	FIL PED 152					
3.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Odgoj za građanske kompetencije	FIL PED 153					

3. semestar

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Osnovi obiteljske pedagogije	FIL PED 241	2	0	2	5	DA za FIL PED 242
2.	Odgojne znanosti/ Komparativna pedagogija	Pedagoška statistika	FIL PED 228	2	0	2	5	
3.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Školska pedagogija 1	FIL PED 271	2	0	2	5	DA za FIL PED 272
4.	Odgojne znanosti/ Andragogija	Osnovi andragogije	FIL PED 275	2	0	2	5	DA za FIL PED 276
5.	Psihologija/ Razvojna psihologija	Razvojna psihologija 2	FIL PSI 237	2	0	2	5	
6 ² .	Odgojne znanosti	Izborni predmet (unutarnja lista)*	-	1	0	1	3	
7.	Odgojne znanosti	Praktična nastava	-				2	
Ukupno:				22			30	

* Izborni predmet (unutarnja lista) u 3. semestru

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Medijska pedagogija	FIL PED 255	1	0	1	3	
2.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Pedagogija slobodnog vremena	FIL PED 256					

² Student/studentica bira jedan izborni predmet.



**UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**



Obrazac SP1

Stranica 12 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

4. semestar

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Intraobiteljska dinamika	FIL PED 242	2	0	2	5	
2.	Odgojne znanosti/ Opća pedagogija	Opća pedagogija	FIL PED 213	2	1	2	6	
3.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Školska pedagogija 2	FIL PED 272	2	0	2	5	
4.	Odgojne znanosti/ Andragogija	Obrazovanje odraslih	FIL PED 276	2	0	2	5	
5.	Psihologija/ Pedagoška psihologija	Pedagoška psihologija 1	FIL PED 221	2	0	1	3	DA za FIL PED 343
6 ³ .	Odgojne znanosti	Izborni predmet (unutarnja lista)	-	1	0	1	3	
7.	Odgojne znanosti	Praktična nastava	FIL PED				3	
Ukupno:				22			30	

* Izborni predmet (unutarnja lista) u 4. semestru

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Menadžment u obrazovanju	FIL PED 251	1	0	1	3	
2.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Muzejska pedagogija	FIL PED 252					

5. semestar

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Specijalne odgojne discipline	Specijalna pedagogija 1	FIL PED 331	2	0	3	6	DA za FIL PED 332
2.	Psihologija/ Pedagoška psihologija	Pedagoška psihologija 2	FIL PED 343	2	0	3	6	
3.	Odgojne znanosti/ Istraživanje odgoja	Uvod u pedagojska istraživanja	FIL PED 345	2	0	3	6	
4.	Odgojne znanosti/ Didaktika	Didaktika 1	FIL PED 311	2	0	3	6	DA za FIL PED 312
5.		Izborni predmet (vanjska lista)	-	1	0	1	3	
6.	Odgojne znanosti	Praktična nastava	FIL PED				3	
Ukupno:				22			30	

³ Student/studentica bira jedan izborni predmet.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU



Obrazac SP1

Stranica 13 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

6. semestar

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Specijalne odgojne discipline	Specijalna pedagogija 2	FIL PED 332	1	0	2	4	
2.	Odgojne znanosti/ Opća pedagogija	Socijalna pedagogija	FIL PED 348	1	0	2	4	
3.	Odgojne znanosti/ Didaktika	Didaktika 2	FIL PED 312	2	1	2	6	
4.	Odgojne znanosti/ Istraživanje odgoja	Interkulturalni odgoj	FIL PED 347	2	0	2	5	
6.	Odgojne znanosti/ Specijalne odgojne discipline	Odgoj nadarenih	FIL PED 363	1	0	2	4	
7 ⁴ .	Odgojne znanosti	Izborni predmet (unutarnja lista)*	FIL PED	1	0	1	3	
8.	Odgojne znanosti	Praktična nastava	FIL PED				4	
Ukupno:					20		30	

* Izborni predmet (unutarnja lista) u 6. semestru

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Opća pedagogija	Pedagoška antropologija	FIL PED 351	1	0	1	3	
2.	Odgojne znanosti/ Didaktika	Pedeutologija	FIL PED 352					
3.	Odgojne znanosti/ Specijalne odgojne discipline	Obrazovanje i socijalna isključenost	FIL PED 353					

⁴ Student/studentica bira jedan izborni predmet.



**UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**



Obrazac SP1

Stranica 14 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

Dvopredmetni studij: Pedagogija i druga studijska grupa

1. semestar

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Opća pedagogija	Uvod u pedagogiju	FIL PED 113	1	0	2	4	
2.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Pedagogija razvoja djeteta	FIL PED 124	1	0	1	3	DA za FIL PED 125
3.	Interdisciplinarno područje	Informatika u pedagogiji	FIL PED 128	1	0	1	3	
4.	Psihologija/ Opća psihologija	Opća psihologija 1	FIL PSI 131	1	0	2	4	
5.	Odgojne znanosti	Praktična nastava	-				1	
Ukupno:				10			15	

2. semestar

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Predškolska pedagogija	FIL PED 125	1	0	2	4	
2.	Odgojne znanosti/ Povijest pedagogije	Opća povijest pedagogije i školstva	FIL PED 118	1	0	1	3	
3.	Psihologija/ Opća psihologija	Opća psihologija 2	FIL PSI 132	1	0	1	3	DA za FIL PED 221
4.	Psihologija/ Razvojna psihologija	Razvojna psihologija 1	FIL PSI 146	1	0	1	3	DA za FIL PSI 237
5.	Odgojne znanosti	Praktična nastava	-				2	
Ukupno:				9			15	

3. semestar

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Pedagoška statistika	FIL PED 228	1	0	1	3	
2.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Osnovi obiteljske pedagogije	FIL PED 241	1	0	1	3	DA za FIL PED 242
3.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Školska pedagogija 1	FIL PED 271	1	0	1	3	DA za FIL PED 272
4.	Odgojne znanosti/ Andragogija	Osnovi andragogije	FIL PED 275	1	0	1	3	DA za FIL PED 276
5.	Psihologija/ Razvojna psihologija	Razvojna psihologija 2	FIL PSI 237	1	0	1	3	
Ukupno:				10			15	



**UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**



Obrazac SP1

Stranica 15 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

4. semestar

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Povijest pedagogije	Opća pedagogija	FIL PED 213	1	0	1	3	
2.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Intraobiteljska dinamika	FIL PED 242	1	0	1	3	
3.	Odgojne znanosti/ Posebne pedagogije	Školska pedagogija 2	FIL PED 272	1	0	1	3	
4.	Odgojne znanosti/ Andragogija	Obrazovanje odraslih	FIL PED 276	1	0	1	3	
5.	Psihologija/ Pedagoška psihologija	Pedagoška psihologija 1	FIL PED 221	1	0	1	3	DA za FIL PED 343
Ukupno:				10			15	

5. semestar

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Specijalne odgojne discipline	Specijalna pedagogija 1	FIL PED 331	1	0	1	3	DA za FIL PED 332
2.	Psihologija/ Pedagoška psihologija	Pedagoška psihologija 2	FIL PED 343	1	0	1	3	
3.	Odgojne znanosti/ Istraživanje odgoja	Uvod u pedagojska istraživanja	FIL PED 345	1	0	1	3	
4.	Odgojne znanosti/ Didaktika	Didaktika 1	FIL PED 311	1	0	1	3	DA za FIL PED 312
5.	Odgojne znanosti	Praktična nastava	-				3	
Ukupno:				8			15	

6. semestar

RED .BR.	NAUČNO PODRUČJE (OBLAST) Naučno polje, naučna grana	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS	USLOVNI PREDMET
1.	Odgojne znanosti/ Specijalne odgojne discipline	Specijalna pedagogija 2	FIL PED 332	1	0	1	3	
3.	Odgojne znanosti/ Opća pedagogija	Socijalna pedagogija	FIL PED 348	1	0	1	3	
4.	Odgojne znanosti/ Didaktika	Didaktika 2	FIL PED 312	1	0	1	3	
5.	Odgojne znanosti/ Istraživanje odgoja	Interkulturalni odgoj	FIL PED 347	1	0	1	3	
6.	Odgojne znanosti/ Specijalne odgojne discipline	Odgoj nadarenih	FIL PED 363	1	0	1	3	

[Handwritten signature]

 UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET ODSJEK ZA PEDAGOGIJU OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa	Obrazac SP1
	Stranica 16 od 18

Informacije o strukturi studija i uslovima upisa u sljedeći semestar

Nastavnim planom i programom pedagogije predviđena je mogućost studiranja na jednopredmetnom i dvopredmetnom studiju. Dvopredmetni studij se može kombinovati sa svim studijskim oblastima koje svojim nastavnim planovima nude tu mogućnost.

Svi predmeti su jednosemestralni. Prenošenje ispita u narednu godinu studija i broj ispitnih rokova se utvrđuju na osnovu Zakona o visokom obrazovanju, Statuta Univerziteta u Sarajevu, Pravila studiranja za prvi, drugi ciklus studija, integrirani, stručni i specijalistički studij na Univerzitetu u Sarajevu, te Pravila Filozofskog fakulteta u Sarajevu.

Popis ili uslovi izbora predmeta koje student može izabrati s drugih studijskih programa

Odsjek za pedagogiju predlaže da svaki nastavni predmet iz ovog Nastavnog plana i programa može biti izborni predmet za studente/studentice ostalih odsjeka Univerziteta u Sarajevu - Filozofskog fakulteta.

Studenti/studentice Odsjeka za pedagogiju mogu birati predmete sa unutarne (odsječke) i vanjske (fakultetske/univerzitetske) liste izbornih predmeta raspoređenih prema semestrima kako slijedi:

- **JEDNOPREDMETNI STUDIJ (prvi ciklus):**

Student/studentica u drugom (II) semestru jednopredmetnog studija bira jedan (1) izborni predmet od ponuđenih izbornih predmeta sa unutrašnje (odsječke) liste.

Student/studentica u trećem (III) semestru jednopredmetnog studija bira jedan (1) izborni predmet od ponuđenih izbornih predmeta sa unutrašnje (odsječke) liste.

Student/studentica u četvrtom (IV) semestru jednopredmetnog studija bira jedan (1) izborni predmet sa unutrašnje (odsječke) liste.

Student/studentica u petom (V) semestru jednopredmetnog studija bira jedan (1) izborni predmet sa vanjske (fakultetske/univerzitetske) liste.

Student/studentica u šestom (VI) semestru jednopredmetnog studija bira jedan (1) izborni predmet od ponuđenih izbornih predmeta sa unutrašnje (odsječke) liste.

Liste izbornih predmeta se usvajaju na Vijeću Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta.





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU



Obrazac SP1

Stranica 17 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

Načini dokumentovanja 30 ECTS praktične nastave

Praktična nastava studenata/studentica Odsjeka za pedagogiju predstavlja značajan dio studijskih obaveza i odvija se u cilju osposobljavanja studenata/studentica za rad u odgojno-obrazovnim ustanovama i drugim institucijama, kao i različitim poljima koja se bave pitanjima odgoja i obrazovanja djece, mladih i odraslih.

Nastavnim planom i programom predviđeno je da studenti/studentice u toku prvog (I) i drugog (II) ciklusa studija kroz praktičnu nastavu ostvare 30 ECTS bodova. Praktična nastava u prvom ciklusu jednopredmetnog studija zastupljena je u svim semestrima u ukupnom obimu od 16 ECTS bodova, te u tri semestra dvopredmetnog studija u ukupnom obimu od 6 ECTS bodova. Praktična nastava je povezana s nastavnim predmetima kako slijedi:

- JEDNOPREDMETNI STUDIJ (prvi ciklus):

- Tokom prvog (I) semestra praktična nastava će se realizirati u vezi s predmetom *Uvod u pedagogiju*.
- Tokom drugog (II) semestra praktična nastava će se realizirati u vezi s predmetima *Predškolska pedagogija i Opća psihologija 2*.
- Tokom trećeg (III) semestra praktična nastava će se realizirati u vezi s predmetima *Školska pedagogija i Osnovi andragogije*.
- Tokom četvrtog (IV) semestra praktična nastava će se realizirati u vezi s predmetima *Intraobiteljska dinamika, Školska pedagogija 2 i Obrazovanje odraslih*.
- Tokom petog (V) semestra praktična nastava će se realizirati u vezi s predmetom *Specijalna pedagogija 1 i Didaktika 1*.
- Tokom šestog (VI) semestra praktična nastava će se realizirati u vezi s predmetima *Specijalna pedagogija 2, Socijalna pedagogija i Didaktika 2*.

- DVOPREDMETNI STUDIJ (prvi ciklus):

- Tokom prvog (I) semestra praktična nastava će se realizirati u vezi s predmetom *Uvod u pedagogiju*.
- Tokom drugog (II) semestra praktična nastava će se realizirati u vezi s predmetima *Pedagogija razvoja djeteta i Opća psihologija 2*.
- Tokom petog (V) semestra praktična nastava će se realizirati u vezi s predmetom *Specijalna pedagogija 1 i Didaktika 1*.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI
FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU



Obrazac SP1

Stranica 18 od 18

OBRAZAC za provjeru kompletnosti prijedloga elaborata studijskog programa

Programom praktične nastave definisani su, za svaki semestar pojedinačno, ciljevi, zadaci i način njene realizacije.

Zadatke i refleksije na praktičnu nastavu studenti/studentice bilježe u dnevnik koji na kraju verificiraju nastavnici/nastavnice Odsjeka za pedagogiju iz čijih se nastavnih predmeta realizira praktična nastava. Praktična nastava verificira se na odgovarajućem obrascu, upisom u indeks i potpisom odgovornih predmetnih nastavnika/nastavnica.

Informacija o načinu završetka studija

Nastavnim planom i programom nije predviđeno pisanje završnog rada. Studij se smatra završenim nakon položenih svih ispita i ispunjenih svih drugih obaveza definisanih Nastavnim planom i programom.

Opis svakoga predmeta na studiju

Podaci o predmetu (naziv predmeta, nivo, ECTS, broj sati, status predmeta, godina studija, semestar, preduslovni predmeti ukoliko postoje, opis i ciljevi predmeta, očekivani ishodi učenja (znanje, vještine, kompetencije), tematske jedinice koje će se izučavati, metode izvođenja nastave, metode provjere znanja, literature (obavezna i dopunska)

Navedeno je u SP2 obrascima za svaki nastavni predmet.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PED 113		Naziv predmeta: UVOD U PEDAGOGIJU	
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS bodova: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 5 Predavanje: 2 Vježbe: 2	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	• Omogućiti studentima/studenticama da upoznaju i usvoje najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja; • Osposobiti student/studentice za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja te kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu; • Upoznati studente/studentice sa temeljnim karakteristikama odgojno – obrazovnog procesa sagledavanog sa mikropedagoškog aspekta znanstvene pedagogije, njenim teorijskim okvirima i polazištima; • Osposobiti studente/studentice za kritičko promišljanje pitanja vezanih za mogućnost odgoja i obrazovanja kao najvažnije infrastrukturne društvene djelatnosti u suvremenom društvu,.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	• Pedagogija kao znanost o odgoju i obrazovanju; • Historijski razvoj pedagoške misli; • Struktura znanosti i znanstvenih disciplina o odgoju i obrazovanju • Multidisciplinarnost, interdisciplinarnost i transdisciplinarnost u pedagogiji • Odnos teorije i prakse odgoja; • Interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja;		
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita student/studentice će moći: • razumjeti odnos pedagojske teorije i pedagojske prakse; • objasniti karakteristike i specifičnosti pedagojske znanosti i znanstvenog promišljanja pojedinih teorijskih okvira i/ili koncepata; • razumijevati i kritički promišljati o odnosu odgoja i		

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2 Stranica 2 od 2
--	--

	obrazovanja u različitim odgojno - obrazovnim ustanovama
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 - Kvalitetno obrazovanje; SDG5 - Rodna ravnopravnost; SDG10 - Smanjenje nejednakosti; SDG16 - Mir, pravda i snažne institucije
Metode izvođenja nastave:	Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja, vježbi, seminara, radionica, samostalnog rada, terenskog rada, prakse.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Prisustvo i aktivnost na nastavi Samostalni rad studenata/studentica Praktičan rad studenata/studentica Pismena provjera znanja (zot) Bodovni kriterij ocjene: • 10/A - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; • 9/B - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; • 8/C - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; • 7/D - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; • 6/E - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; • 5/F, FX - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna: 1. Vukasović, A. (2001). <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Hrvatski katolički zbor "MI". 2. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga. 3. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. Dopunska: 1. Lenzen, D. (2002). <i>Vodič znanosti o odgoju</i>, Zagreb: Educa 2. Mialaret, G. (1989). <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>. Zagreb: Školske novine. 3. Mijatović, A. /ur. / (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. (odabrana poglavlja)





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 4

Šifra predmeta: FIL PED 128	Naziv predmeta: INFORMATIKA U PEDAGOGIJI		
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS bodova: 5
Status: obavezni	Ukupan broj sati: 4 (60) Predavanja: 2 (30) Vježbe: 2 (30)		
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj kolegija jeste upoznati studente/studentice sa pravilima akademskog pisanja i vrijednostima informatičke i informacijske pismenosti, kao i sa principima obrazovanja u multimedijalnom okruženju, o podizanju svijesti o značaju obrazovnih platformi za pripadnike Net-generacije i beta generacije, te prepoznati i njegovati ulogu digitalnog/e mentora/mentorice u odgojno-obrazovnom procesu.		
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>	U okviru ovog predmeta studenti/studentice će moći izučavati sljedeće teme: radovi u akademskom okruženju, alati i tehnike za pretraživanje, pismenost: informatička, informacijska i medijska pismenost, kako učimo i podučavamo u multimedijalnom okruženju, pedagoški i didaktičko-metodički značaj savremene tehnologije, asistivna tehnologija, umjetna inteligencija u obrazovanju; e-obrazovanje/digitalni nastavni materijali/obrazovne platforme, digitalno nasilje, digitalni/a mentor/mentorica.		
Ishodi učenja:	- Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. - Prepoznati i izdvojiti karakteristike akademskih radova. - Razlikovati informatičku od informacijske pismenosti. - Prikazati vještine pretraživanja informacija i vještine prezentiranja. - Prepoznati i izdvojiti karakteristike multimedijalnog okruženja. - Primijeniti znanja pri izradi digitalnog nastavnog materijala. - Kritički promišljati o određenom problemu iz šire literature.		

Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – kvalitetno obrazovanje; SDG 5 – Rodna ravnopravnost; SDG 9 (9C) – Povećati pristup IKT-u;
Metode izvođenja nastave:	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Rad studenta/studentice u toku semestra se kontinuirano prati i vrednuje. Konačna ocjena izvodi se na temelju postignuća na svakom od elemenata provjere: - 55% - ispitne aktivnosti (polusestrialna i završna provjera znanja); - 45% - kolokvij, mapa ključnih pojmova, lista bibliografskih podataka, dodatna aktivnost.
Literatura:	Obavezna: 1. Dedić Bukvić, E, Šuman, M. (2021). <i>Nastavnici kao digitalni mentori: podrška u radu s djecom i mladima u digitalnom okruženju</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. 2. Dizdar, S. i dr. (2012). <i>Informacijska pismenost: Smjernice za razvoj inovativnih mrežnih modula</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. Str: 5-14, 75-88, 165-184, 197-211. 3. Dizdar, S. (2015). <i>Oblici i umijeća akademskog pisanja</i>. Sarajevo: University Press, Izdanja Magistrat. Str: 223-283, 329-341. 4. Hoić Božić, N, Holenko Dlab, M. (2021). <i>Uvod u e-učenje: obrazovni izazovi digitalnog doba</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci. 5. Kralj, L, i dr. (2024). <i>Umjetna inteligencija u obrazovanju: Edukativni priručnik o primjeni umjetne inteligencije u učenju i poučavanju za učitelje, nastavnike i stručne suradnike u školama</i>. Zagreb: Agencija za elektroničke medije i UNICEF. 6. Kučina Softić, S, Odak, M, Lasić Lazić, J. (2021). <i>Digitalna transformacija: Novi pristupi i izazovi u obrazovanju</i>. Koprivnica. 7. Lazor, M, Isakov, M, Ivković, N. (2012). <i>Asistivna tehnologija u školi</i>. Novi Sad. 8. Matijević, M. (ur). (2017). <i>Nastava i škola za net-generaciju</i>. Sveučilište u Zagrebu: Učiteljski fakultet. Str: 19-41, 49-70, 115-138. Dopunska: 1. Bruck, Z, Pirija, A. (2016). <i>Informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavi i</i>

- izvannastavnim aktivnostima. Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step. Str: 3-75.
2. Ćukušić, M, Jadrić, M. (2012). *e-učenje: koncept i primjena*. Zagreb: Školska knjiga. Str: 12-35, 44-94.
 3. Dedić Bukvić, E. (2022). Digitalno kompetentan nastavnik: osnaživanje mladih za odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. U: *Digitalni mediji, kultura i obrazovanje: konteksti, značenja, primena. Zbornik radova*. Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru, Univerzitet u Novom Sadu.
 4. Dedić Bukvić, E, Šuman, M. (2022). Izazovi u odgojno-obrazovnom radu nastavnika u prevenciji digitalnog nasilja. U: *Obrazovanje u osnovnoj školi u vreme pandemije. Zbornik radova*. Sombor: Pedagoški fakultet u Somboru.
 5. Dedić Bukvić, E, Hajdarpašić, L. (2014). Informacijska pismenost: imperativ društva znanja. U: *Zbornik radova 2. međunarodne znanstvene konferencije: Pedagogija, obrazovanje i nastava*. Vol. 1. Mostar: Sveučilište, Fakultet Prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti. Str: 211-217.
 6. Dedić Bukvić, E. (2016). Zastupljenost informacijske i informatičke kompetencije na studijskim programima izobrazbe nastavnika na Univerzitetu u Sarajevu. U: *Obrazovanje odraslih, časopis za obrazovanje odraslih i kulturu*. Vol. XVI, Br. 2. Bosanski kulturni centar Sarajevo i Institut za međunarodnu saradnju Njemačkog saveza visokih narodnih škola (dvv international) Ured u BiH. Str: 73-96.
 7. Dedić Bukvić, E, Hodžić, L. (2018). Digitalne kompetencije – izazov suvremenom nastavniku. U: *Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih*. Zbornik radova 8. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje I obrazovanje odraslih Hrvatsko andragoške društvo. Str: 112-117
 8. Dizdar, S. (2011). *Od podatka do metapodatka*. Sarajevo: Nacionalna i univerzitetska biblioteka Bosne i Hercegovine.
 9. Grupa autora (2016). *Digitalno nasilje – prevencija i reagovanje*. Republika Srbija: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja, UNICEF.
 10. Lau, J. (2011). *Smjernice za informacijsku pismenost u cjeloživotnom učenju*. Zagreb:

Hrvatsko knjižničarsko društvo.

11. *Preporuke za izradu obrazovnih materijala za e-učenje.* (2009). Zagreb: Povjerenstvo za implementaciju e-učenja.





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta



Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PSI 131		Naziv predmeta: OPĆA PSIHOLOGIJA 1	
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS bodova: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 5 Predavanja: 2 Vježbe: 2	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Poučiti studente/studentice temeljnim psihologijskim pojmovima, predmetu, pravcima i metodama psihologije, biološkim osnovama psihičkog života, osjetima i percepciji, pamćenju, zaboravljanju, mišljenju, govoru i svijesti, doprinosu psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnosti savremenih psihologijskih naučnih saznanja u području pedagogije.		
Tematske jedinice:	Psihologija kao nauka, Metodologija istraživanja u psihologiji, Biološke osnove psihičkog života, Osjeti i percepcija, Pamćenje i zaboravljanje, Mišljenje i govor, Ljudska svijest, Inteligencija, Mjerenje inteligencije		
Ishodi učenja:	Znanje: Nakon odslušanog semestra studenti/studentice će biti sposobni i spremni pojedinačno i u grupi definirati i analizirati osnovne psihologijske pojmove, kritički raspravljati o biološkim osnovama psihičkog života i njihovoj vezi sa kognitivnim procesima, procijeniti, situirati i vrednovati psihologijska teorijska i empirijska saznanja u odnosu na druge naučne discipline, osobito pedagogiju u kontekstu iskustvene pedagogije. Studenti/studentice će poznavati osnovne teorije inteligencije i osnovne principe mjernja inteligencije. Vještine: Student/studentica će biti u stanju samostalno i timski prikupljati, analizirati, organizirati i interpretirati podatke od značaja za diskutiranje predmeta, metoda, terminologije i povezanosti psihologije i drugih naučnih disciplina; izvoditi jednostavna psihologijska istraživanja vezana za psihologiju i pedagogiju te odgovorno, komunikacijski inovativno i fleksibilno prezentirati rezultate do kojih se u istraživanjima došlo.		

SP

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2 Stranica 2 od 2
--	--

	Kompetencije: Po završetku semestra student/studentica će imati razvijene analitičke, praktične i kreativne kompetencije, osobito – jasno psihologijsko i psihološko identificiranje pedagoških izazova u školi, reprezentiranje i organiziranje informacija, redefiniranje problema, formuliranje jasnih strategija u rješavanju praktičnih pedagoških problema, raspodjelu ličnih i kolektivnih resursa, nadgledanje i evaluaciju; orijentiranost na etiku i vrijednost psihologije u pedagogiji, naročito ulogu školskih pedagoginja/pedagoga u promicanju univerzalnih ljudskih vrijednosti te istrajavanje u ostvarivanju realno koncipiranih ciljeva i zadataka temeljeno na unutrašnjoj motivaciji, nezavisnosti i otvorenosti za timski rad, nova iskustva i cjeloživotno učenje.																											
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 - Kvalitetno obrazovanje;																											
Metode izvođenja nastave:	Frontalni i grupni rad																											
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prvi parcijalni ispit</td><td>40</td></tr><tr><td>3.</td><td>Drugi parcijalni ispit</td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td>Prezentacija</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">100%</td><td></td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost	10	2.	Prvi parcijalni ispit	40	3.	Drugi parcijalni ispit	40	4.	Prezentacija	10										100%		
R. br.	Elementi praćenja	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnost	10																										
2.	Prvi parcijalni ispit	40																										
3.	Drugi parcijalni ispit	40																										
4.	Prezentacija	10																										
100%																												
Literatura:	<i>Obavezna</i> 1. Rathus, S. T. (2001.) Temelji psihologije Jastebarsko: Naklada Slap; 2. Hrnjica, S. (2010.) Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti. Beograd: Naučna knjiga.																											
	<i>Dodatna</i> 1. David, K. i Richard C. (1973). Elementi psihologije. Beograd: Naučna knjiga; 2. Petz, B. (2010). Uvod u psihologiju. Jastebarsko: Naklada Slap; 3. Radonjić, S. (1981). Uvod u psihologiju. Beograd: Naučna knjiga; 4. Sternberg, R.J. (2005). Kognitivna psihologija. Jastebarsko: Naklada Slap.																											





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL FIL 100		Naziv predmeta: FILOZOFIJA (opći)	
Ciklus: Prvi (I)	Godina: I	Semestar: Prvi (I)	Broj ECTS kredita: 2
Status: Obavezan		Ukupan broj sati: 30 Predavanja: 1 Vježbe: 1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Opći ciljevi nastave <i>Filozofije</i> su potaknuti studenta/studenticu kroz kratak prikaz povijesti filozofskog mišljenja da kroz analizu i racionalnu argumentaciju zauzme kritičko i autonomno stajalište u razumijevanju sebe i svijeta, odnosno da razvije kreativno i kritičko mišljenje.		
Tematske jedinice:	Pregled kursa, ispitne obaveze i literatura: (SOCRATES TO SARTRE: A HISTORY OF PHILOSOPHY By Samuel Enoch Stumph) Antičko razdoblje (predsokratci, Sokrat i sofisti) Platon, Aristotel, antička filozofija nakon Aristotela Srednjovjekovno razdoblje: združivanje filozofije i teologije Skolastički sustav Ibn Rushda/Averroesa Skolastički sustav Maimonidesa Skolastički sustav sv. Tome Akvinskog Polusemestralna provjera znanja studenata Moderno razdoblje: filozofija i razvitak znanosti Renesansa, racionalizam, empirizam. Prosvjetiteljstvo. Njemački idealizam.		

	Suvremeni period. Analitička filozofija i egzistencijalizam. Ka svjetskoj filozofiji. Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) Završni ispit za student/studentice I. i II. ciklusa po bolonjskom procesu
Ishodi učenja:	Znanje: zna prikazati povijest filozofskog mišljenja, temeljne škole, pravce i predstavnike/predstavnice, kao i osnovne termine Vještine: vješto analizira i racionalno argumentira kritičko i autonomno stajalište u razumijevanju sebe i svijeta Kompetencije: razvijeno kreativno i kritičko mišljenje
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 - Kvalitetno obrazovanje;
Metode izvođenja nastave:	Predavanja nastavnika/nastavnice uz uključenje asistenata/asistentica
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Polusestrialni test 30%, dolasci 20% i završni test 50%.
Literatura:	Obavezna: Branko Bošnjak. <i>Filozofija - uvod u filozofsko mišljenje i rječnik</i>. Zagreb, 1985. Dopunska: U skladu sa vlastitim preferencijama studenata/studentica i uklonima.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL.BHS 101		Naziv predmeta: BOSANSKI JEZİK 1 / HRVATSKI JEZİK 1 / SRPSKI JEZİK 1 (opći predmet)	
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 3 (Odsjek za pedagogiju, Odsjek za psihologiju)
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 2 Predavanja: 1 Vježbe: 1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj je kolegija upoznati student/studentice s važnijim teorijsko-terminološkim pitanjima vezanim za pravopisnu normu i osposobiti ih da u skladu sa stečenim pravopisnim znanjima preispitaju primjenu pravopisne norme u vlastititoj pisanoj komunikaciji.		
Tematske jedinice:	1. Termin <i>pravopis</i> i <i>pravopisna norma</i>. Opća obilježja pravopisne norme. Pravopisna načela. Pravopisna norma prema drugim standardnojezičkim normama. 2. Pravila upotrebe <i>velikoga / maloga slova</i>. 3. Pravila upotrebe <i>velikoga / maloga slova</i>. 4. <i>Sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi</i> (imenice, pridjevi). 5. <i>Sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi</i> (zamjenice, brojevi, glagoli, prilozi, prijedlozi, veznici i riječce). 6. Pisanje <i>skraćenica</i>. 7. Rastavljanje riječi na kraju retka. Pisanje riječi stranoga porijekla. 8. Polusemestralna provjera znanja studenata 9. Asimilacija suglasnika po zvučnosti. Asimilacija suglasnika po mjestu tvorbe. 10. Redukcija suglasnika. Alternacija <i>l-o</i>. 11. Pravila o alternaciji <i>ije/je/e/i</i>. 12. Pravila o alternaciji <i>ije/je/e/i</i>. 13. Glasovi i glasovni skupovi: pisanje i izgovor glasova <i>č-ć</i>, pisanje i izgovor glasova <i>dž-đ</i>; glas <i>h</i>; intervokalno <i>j</i>. 14. Interpunkcija. Pravopisni znaci. 15. Upotreba pravopisnih znakova u popisu literature i ugradbi citatnica u tekst.		

Ishodi učenja:	Znanje: Na temelju stečenih pravopisnih znanja studenti će biti osposobljeni da definiraju, opišu i objasne pravopisna pravila. Vještine: Studenti/studentice će biti osposobljeni da primjenjuju pravopisna pravila u vlastitoj pisanoj komunikaciji. Kompetencije: Studenti/studentice će usavršiti vlastitu pravopisnu i jezičku kulturu.																				
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 - Kvalitetno obrazovanje																				
Metode izvođenja nastave:	Predavanja se izvode usmeno.																				
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta/studentica vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																				
	<table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>parcijalni ispit</td><td>30</td><td>30%</td></tr><tr><td>2.</td><td>aktivnost</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>završni ispit</td><td>50</td><td>50%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Ukupno:</td><td>100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	parcijalni ispit	30	30%	2.	aktivnost	20	20%	3.	završni ispit	50	50%	4.	Ukupno:	100 bodova	100%
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																	
	1.	parcijalni ispit	30	30%																	
	2.	aktivnost	20	20%																	
3.	završni ispit	50	50%																		
4.	Ukupno:	100 bodova	100%																		
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja student/studentice postižu na sljedeći način:																					
• Parcijalni ispit Parcijalni je ispit pismeni, a organizira se osme sedmice u semestru. Parcijalni ispit položen je ako je na njemu osvojeno najmanje 17 bodova. • Aktivnost Aktivnost uključuje različite oblike studentskoga rada, kao npr. isticanje na vježbama, podnošenje pisanih referata i dr. Bodove na aktivnost student može dobiti na časovima predavanja i vježbi. • Završni ispit Završnom ispitu mogu pristupiti student/studentice koji su osvojili najmanje 55% bodova u toku semestra, tj. 28 bodova. Završni ispit može biti pismeni i usmeni, ili samo pismeni. Na završnom ispitu provjerava se gradivo iz cijeloga semestra. Studenti/studentice koji/e su ranije položili parcijalni ispit ne polažu na završnom ispitu test ili dio testa koji se tiče gradiva obuhvaćenog parcijalnim ispitom. Završni ispit smatra se položenim ako je na njemu osvojeno najmanje 55% bodova, tj. 28 bodova.																					

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 3 od 3

	• Popravni ispit Popravnim ispitu mogu pristupiti studenti koji nakon završnog ispita nisu osvojili najmanje 55 bodova. Popravni je ispit integralni i uključuje parcijalni ispit te završni ispit. Na popravnom ispitu student/studentice imaju pravo polagati svaku od nepoloženih komponenata ispita. Konačan uspjeh studenata/studentica nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna: Halilović, S. (1999) Pravopis bosanskoga jezika (priručnik za škole), Zenica: Dom štampe. Hrvatski pravopis (2013) Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Pešikan, M. – Jerković, J. – Pižurica, M. (2015) Pravopis srpskoga jezika – ijekavsko izdanje (priručnik za škole), Novi Sad – Banja Luka: Matica srpska. Dopunska: Ćužić, T. (2015) Pravopisna norma, Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. Čedić, I. (2013) Jezički savjetnik, Sarajevo: Institut za jezik. Ham, S. – Milkota, J. – Baraban, B. – Orlić, A. (2014) Hrvatski jezični savjeti, Zagreb: Školska knjiga. Klajn, I. (2007) Rečnik jezičkih nedoumica, Novi Sad: Prometej.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta



Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL ANG 103		Naziv predmeta: ENGLISKI JEZIK 1	
Ciklus: I	Godina: 1	Semestar: I	Broj ECTS bodova: 3
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 2 Predavanja: 1 Vježbe: 1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznavanje studenata/studentica sa osnovnim gramatičkim strukturama (vrste riječi i osnovne rečenične strukture) i leksikom na nivou srednjeg stepena poznavanja engleskog jezika, radi lakšeg razumijevanja tekstova općeg karaktera. Ovim bi se student/studentice pripremili i za nastavu iz predmeta Opći engleski 2, čiji je osnovni cilj produbljivanje postojećeg znanja i priprema studenata/studentica za samostalan rad na tekstovima iz struke.		
Tematske jedinice:	Kolegij se sastoji iz tri međusobno povezane cjeline: pregled gramatike engleskog jezika na nivou vrste riječi (morfologija), pregled gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture (sintaksa), te razumijevanje tekstova. Nastava u vezi sa ponavljanjem pregleda gramatike zamišljena je u vidu predavanja i propratnih vježbi na sljedeće tematske podcjeline: 1. Glagoli; 2. Imenice; 3. Pridjevi; 4. Prilozi; 5. Zamjenice; 6. Član; 7. Brojevi; 8. Rečenica. Sve tematske cjeline podrazumijevaju obradu sa aspekta specifičnosti podjela, osobina, tvorbi, pravilnosti-nepravilnosti i sl. Nastava za treći segmet kolegija (razumijevanje tekstova) vrši se isključivo na satima vježbi. Težište vježbi usmjereno je ka pronalaženju glavne ideje teksta, razumijevanju strukture i organizacije teksta, te prepoznavanju gramatičkih oblika i struktura.		
Ishodi učenja:	Znanje usvajanje teorijskih znanja iz gramatike i leksike engleskog jezika kontrastivno analiziranje gramatičkih struktura u kontekstu Vještine analiziranje sadržaja s ciljem upotrebe odgovarajućeg oblika riječi i odgovarajuće riječi analiziranje sadržaja s ciljem upotrebe odgovarajućeg glagolskog oblika transformiranje rečenične konstrukcije u rečenične konstrukcije istog ili sličnog značenja Kompetencije ovladavanje usvojenim teorijskim znanja u svakodnevnom govornom i pisanom engleskom jeziku samostalno istraživanje kulturoloških osobenosti engleskog jezika		

Cilj održivog razvoja (SDG):																																					
Metode izvođenja nastave:	predavanja, vježbe																																				
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja i praćenje rada studenta/studentica se vrši vrednovanjem svakog oblika aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prva provjera znanja (Grammar)</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>2.</td><td>Test provjere znanja vokabulara 1 i 2</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use)</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prva provjera znanja (Grammar)	30	30	2.	Test provjere znanja vokabulara 1 i 2	20	20	3.	Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use)	50	50	4.				5.												Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Prva provjera znanja (Grammar)	30	30																																		
2.	Test provjere znanja vokabulara 1 i 2	20	20																																		
3.	Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use)	50	50																																		
4.																																					
5.																																					
Ukupno: 100 bodova			100%																																		
Literatura:	Obavezna: Raymond, M. (2004). <i>English Grammar in Use</i>, 3rd edition. Cambridge: Cambridge University Press. Walker, E.& S. Elsworth (2000). <i>Grammar Practice (for Intermediate Students)</i>. Essex: Pearson Education Limited. Dodatna: *Kompilacija tekstova dostupna studentima u elektronskoj ili printanoj formi koja se priprema za svaki odsjek posebno.																																				



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL GER 103	Naziv predmeta: Njemački jezik 1		
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS bodova: 3
Status: Opći predmet	Ukupan broj sati: 2 Predavanja 1 Vježbe 1		
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj je da studenti/studentice savladaju sve jezičke vještine na nivou A1/2 predviđene Evropskim referentnim okvirom za strane jezike kao što su formulisanje i razumijevanje informacija o sebi i porodici, komunikacija u kupovini, radnom mjestu i bližoj okolini.		
Tematske jedinice:	- Uvodni čas – test predznanja njemačkog jezika, evaluacija testa i predstavljanje kolegija - Predstavljanje, abeceda, brojevi do 100, prvi glagoli u jednini i w- pitanja - Davanje ličnih podataka, priprema za putovanje, davanje osnovnih podataka o prijašnjim putovanjima, glagoli sa akuzativom, prvi pridjevi, izgovor dugih i kratkih samoglasnika - obavljanje kupovine, množina i lične zamjenice - razgovor o porodici, prisvojne zamjenice i modalni glagoli - godišnja doba i mjeseci, razgovor o vremenu - razgovor o toku dana, davanje podataka o datumu i radnom vremenu, razgovor o vikendu, perfekt, vremenski prilozi, prijedlozi - opisivanje stana i davanje informacija o lokaciji, boje, prijedlozi		
Ishodi učenja:	Na kraju kolegija studenti/studentice će: moći razumjeti i formulisati jednostavne rečenice koje se tiču svakodnevnog života, dati informacije o sebi, svom porijeklu, interesima, profesiji/studiju, obaviti kupovinu, raspitati se za adresu i sl.		
Cilj održivog razvoja (SDG):			
Metode izvođenja nastave:	Oblici: frontalna nastava, grupni oblik rada, rad u parovima, individualni oblik nastave. Metode: metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda čitanja i rada na tekstu,		

metoda razgovora.

Praćenje rada studenta/studentice se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Aktivnost	10	10%
2.	Zadaća	20	20%
3.	Polusemestralna provjera znanja	20	20%
4.	Završni/popravni/dodatni ispit	50	50%
5.	Ukupno: 100 bodova	100%	
Ukupno: _____ bodova			100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti/studentice postižu na sljedeći način:

**Metode
provjere
znanja sa
strukturom
ocjene:**

- Polusemestralna provjera znanja obuhvata gradivo koje se obrađuje na predavanjima iz prvih sedam sedmica nastave (20 bodova).
- Za vrijeme nastave se ocjenjuje aktivnost. Bodovi se dodjeljuju za svako aktivno učešće u nastavi (postavljanje pitanja, odgovaranje na postavljena pitanja, učešće u raspravama, komentarisanje i iznošenje vlastitog stava, kritički osvrt na sadržaje koji se obrađuju na času (0-10 bodova)
- Zadaća: Studenti/studentice su obavezni do 15. sedmice nastave napisati domaću zadaću koju će dobiti u sedmoj sedmici nastave i koja će se prezentirati u zadnje dvije sedmice nastave.
- Završni/popravni/dodatni ispit obuhvata gradivo koje se obrađuje na predavanjima nakon osme sedmice nastave (50 bodova); Polusemestralna provjera znanja i završni/popravni/dodatni ispit se smatra položenim ukoliko je student/studentica osvojio minimalno 55% od ukupnog broja bodova koji se može osvojiti na završnom ispitu (10 odnosno 27,5 bodova). Predmet se smatra položenim ukoliko student/studentica osvoji minimalno 55% od ukupnog broja bodova (55 bodova).

Napomena: Vanredni student/studentica su obavezni javiti se predmetnom nastavniku/nastavnici i saradniku/saradnici na početku semestra. Obavezni su pristupiti provjeri znanja, ispitima kao i uraditi zadaću koja će činiti 30% ukupne ocjene.

Obavezna:

Literatura:

Böschel/Giersberg/Hägi (2010) Ja genau! A 1 Band 1, Augsburg, Cornelsen
Böschel/Giersberg/Hägi (2010) Ja genau! A 1 Band 2, Augsburg, Cornelsen
Dvojezični rječnici Bos- Njem i Njem-Bos



Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET

OPIS predmeta

Šifra predmeta: FIL ROM 102		Naziv predmeta: FRANCUSKI JEZIK I ¹	
Ciklus: I	Godina: 1.	Semestar: 1.	Broj ECTS kredita: 2 ECTS
Status: Opći		Ukupan broj kontakt sati: 1P+1V	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/e i saradnici/e izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	Nema. Predmet mogu odabrati i studenti/ice bez predznanja.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj predmeta je usvajanje osnovnih znanja iz francuskog jezika i kulture.		
Tematske jedinice:	Fonetski sistem francuskog jezika; Osnovni brojevi, predstavljanje, upoznavanje (glagol <i>s'appeler</i>); Nacionalnosti, profesije (glavne lične zamjenice, prezent pomoćnih glagola <i>avoir</i> i <i>être</i>); Traženje osnovnih informacija, države (glagol <i>habiter</i>); Brojevi (datum rođenja, dani u sedmici, mjeseci); Jezički profil učenika (prisvojni pridjevi, negacija); Traženje informacija, popunjavanje formulara (neodređeni član, upitna zamjenica); Iskazivanje želja, preferencija; Snalaženje u prostoru, gradske institucije (glagoli prve grupe, prilozi za mjesto); Rezervacija smještaja (prijedlozi za mjesto, putokaz u gradu); Pisanje razglednice (neki nepravilni glagoli).		
Ishodi učenja:	Znanja Student//ica će moći: - razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na nju/ njega ako sagovornik govori polako i sporo, - prepoznati poznata imena, riječi i vrlo jednostavne rečenice, npr. postavljene na oglasima, plakatima i javnim mjestima. Vještine: - koristiti vrlo jednostavne fraze kako bi se predstavio/la, opisao/la gdje živi te kratko predstavio/la neposrednu okolinu,		

¹ Ovaj predmet mogu slušati i studenti/ice Slavistike upisani na program dvojnih diploma bez obzira na ciklus

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET Opis predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 2 od 3

	- ispuniti formular s ličnim podacima. Kompetencije: - razumijevanje osnovnih informacija u komunikaciji - osnovna komunikacija i prezentacija Ove kompetencije su u skladu sa osnovnim nivoima jezičke kompetencije, najčešće definisanim prema A1.1 nivou po Zajedničkom evropskom referentnom okviru za jezike (ZERO)).																								
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG3 SDG4																								
Metode izvođenja nastave:	Frontalni rad, interaktivni i multimodalni pristup, metoda posmatranja i tišine, komunikativni pristup, vježbe ponavljanja, <i>online</i> vježbe.																								
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera i vrednovanje znanja redovnog/vanrednog studenta vršit će se u skladu sa važećim Zakonom o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo, Statutom Univerziteta u Sarajevu i Pravilima studiranja na Univerzitetu u Sarajevu. Svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja kao i skala bodovanja i ocjenjivanja biće precizno prikazani u silabusima za svaku akademsku godinu u kojoj se izvodi nastava iz ovog nastavnog predmeta. Praćenje rada studenta/ice se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prva polusestrialna provjera</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>3.</td><td>Druga polusestrialna provjera</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>4.</td><td>Usmeni ispit</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td></td><td>Ukupno:</td><td>100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti/ice postižu na sljedeći način: • pripremom za čas • redovnim izvršavanjem domaćih zadataka • učešćem na vježbama Konačan uspjeh studenata/ica nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost	10	10	2.	Prva polusestrialna provjera	30	30	3.	Druga polusestrialna provjera	30	30	4.	Usmeni ispit	30	30		Ukupno:	100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Prisustvo i aktivnost	10	10																						
2.	Prva polusestrialna provjera	30	30																						
3.	Druga polusestrialna provjera	30	30																						
4.	Usmeni ispit	30	30																						
	Ukupno:	100 bodova	100%																						

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Napomena za vanredne studente:

- Vanredni student obavezan je ostvariti kontakt sa predmetnim nastavnikom i saradnicima na sljedeće načine: dolaskom na redovne konsultacije (radne subote planirane Akademskim kalendarom) i elektronskom komunikacijom sa nastavnicima i saradnicima.

- U skladu sa članom 172. Statuta Univerziteta u Sarajevu, vanredni studenti obavezni su prisustvovati najmanje jednoj trećini nastave od ukupnog fonda sati/konsultacija. U skladu sa članom 44. Pravila studiranja na Univerzitetu u Sarajevu, rad, znanje i postignuće vanrednih studenata prate se i ocjenjuju kontinuirano u toku semestra i/ili akademske godine, što se iskazuje odgovarajućim brojem bodova i procentom učešća u ocjeni za odgovarajuće elemente praćenja (prikazane iznad u tabelarnom pregledu).

Literatura:

Obavezna: Berthet, Annie et al. (2012), *Alter Ego A1+*, Pariz, Hachette, 2012.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL SLA 103	Naziv predmeta: RUSKI JEZIK 1 (opći predmet)		
Ciklus: 1.	Godina: 1.	Semestar: I.	Broj ECTS kredita: 2
Status: opći		Ukupan broj sati: 1P; 1V	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Osnovni cilj programa je ovladavanje ruskim jezikom na početnom nivou, tj. usvajanje leksičkog i gramatičkog minimuma kao i savladavanje određenih govornih modela. Tokom semestra cilj je također razvijanje komunikacijskih jezičkih kompetencija i služenje ruskom stručnom literaturom, rječnicima i gramatikama.		
Tematske jedinice:	Ruska azbuka. Ruski fonetski sistem. Akcenat i intonacija. Imenice (rod imenica). Lične i prisvojne zamjenice. Pridjevi. Glagoli (vid glagola, povratni glagoli, sadašnje vrijeme – 1. i 2. konjugacija). Prilozi. Prošlo i buduće vrijeme. Komparacija pridjeva. Čitanje i prevođenje adaptiranog novinskog teksta.		
Ishodi učenja:	Znanje: Nabrojati slova ruske azbuke; Objasniti tvorbu prošlog, sadašnjeg i budućeg vremena u ruskom jeziku; Vještine: Tumačiti ruski fonetski sistem; Prepoznavati i praktično primjenjivati intonacijske konstrukcije; Kompetencije: Samostalno pisati kraće eseje koristeći naučena pravila ruske gramatike; Čitati, prevoditi i analizirati tekstove na ruskom jeziku.		
Cilj održivog razvoja (SDG):			
Metode izvođenja nastave:	Frontalna metoda predavanja uz korištenje power point prezentacija i sadržaja sa interneta; rad u grupama; interaktivno razmatranje problema; rješavanje zadataka na časovima, kao i samostalno rješavanje domaćih zadaća.		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta/studentica se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:		
	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova
			Učešće u ocjeni

			(%)
1.	Polusemestralni ispit	25	25
2.	Završni ispit pismeni	25	25
3.	Završni ispit usmeni	25	25
4.	Redovni dolasci	8	8
5.	Aktivnost na času, zadaci, domaće zadaće	17	17
Ukupno: 100 bodova			100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti/studentice postižu na sljedeći način:

- Za elemente pod 1 i 2 predviđen je pismeni test, za koji se izračunava broj bodova i procenat (prema Skali koja vrijedi za sve ispite), a zatim se izračunava koliko taj procenat podrazumijeva bodova prema skali ocjenjivanja;
- pod 3 – usmeni ispit – čitanje i prijevod teksta (10 bodova), razgovor na zadanu temu (5 bodova), rječnik i brzalice (10 bodova), (maksimalno 25 bodova).
- Student/studentica ima pravo na tri izostanka i u tom slučaju dobija (6 bodova); maksimalan broj bodova dobija bez izostanaka.
- Studentima/studenticama se boduju zadaće (maksimalno 10 bodova) i aktivnost na času (7).
- Svi se bodovi sabiraju i zaključuje ocjena.

Konačan uspjeh studenata/studentica nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Literatura:

Obavezna:

1. K. B. Baburina, I. V. Kurlova, M. V. Kul'gavčuk (2008) Škatulka: posobie po čteniju dlja inostrancev, načinajuščih izučat' russkij jazyk, Moskva.
2. R. F. Poljanec (1973) Očerki grammatiki russkogo jazyka (Pregled gramatike ruskoga jezika), Školska knjiga, Zagreb.

Dopunska:

1. S. A. Havronina, L. A. Harlamova (2008) Russkij jazyk: leksiko-grammatičeskij kurs dlja načinajuščih: [učebnoe izdanje], 7-e izd., stereotipnoe, Drofa : Russkij jazyk Media, Moskva.
2. B. Tošović (1990) Ruska gramatika u poređenju sa srpskohrvatskom. Sarajevo.
3. Vera Hruš. (1997) Sputnik – Udžbenik ruskog jezika za srednjoškolce i odrasle početnike. Zagreb.
4. N. Ju. Shvedova, gl. red. (1980) Russkaja grammatika. Tom I. Nauka, Moskva.
5. Rječnici dostupni na: <http://gramota.ru/slovari/>



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 124	Naziv predmeta: PEDAGOGIJA RAZVOJA DJETETA		
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 6
Status: Obavezni	Ukupan broj kontakt sati: 75 Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 2 30 sati/ 1,2 ECTS Vježbe 2 30 sati/1,2 ECTS Seminar 1 15 sati/0,6 ECTS		
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente/studentice sa osnovnim spoznajama o ranom dječijem razvoju i učenju.		
Tematske jedinice:	Sadržajem ovog predmeta obuhvataju se najvažnije naučne spoznaje o ranom dječijem razvoju i učenju. Težište je na holističkoj analizi temeljnih razvojnih domena te razumijevanju razvojnih promjena i karakteristika razvoja djeteta u svakoj razvojnoj fazi. Poznavanje prirode procesa ranog razvoja i učenja osnova je za kompetentan odnos prema djetetu i kreiranje optimalnih uvjeta za njegov razvoj. Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije Razvoj ideja o odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi Razvoj djeteta predškolske dobi Rani razvoj mozga i poticajno okruženje Motorički razvoj djece i aktivnosti za poticanje razvoja grube i fine motorike Kognitivni razvoj i učenje djeteta predškolske dobi – igre i aktivnosti poticanja Govorni razvoj predškolskog djeteta - igre i aktivnosti poticanja Emocionalni razvoj predškolskog djeteta – igre i aktivnosti poticanja Socijalni razvoj predškolskog djeteta – igre i aktivnosti poticanja Razvoj likovnih i muzičkih sposobnosti Pregled osnovnih prekretnica u psihofizičkom razvoju djece od rođenja do 7 godine: izrada razvojnih mapa Izrada i prezentacija razvojnih mapa Prezentacija razvojnih mapa Evaluacija i potpisi		

Ishodi učenja:	Nakon odslušanog kolegija student/studentica će moći: - Analizirati savremene naučne spoznaje o ranom dječijem razvoju i učenju. - Razumjeti i objasniti karakteristike optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima. - Povezati i interpretirati ključne razvojne promjene u svakoj razvojnoj fazi. Diskutirati o osnovnim razvojnim fenomenima kroz prizmu različitih teorija o razvoju i učenju.																															
Cilj održivog razvoja (SDG):																																
Metode izvođenja nastave:	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																															
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta/studentica se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost i inicijativa</td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prezentacija</td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>5.</td><td>Integralni ispit</td><td></td><td>80</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno:</td><td>100%</td></tr></table>				R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost i inicijativa		10	2.	Prezentacija		10	3.	Polusestrialni ispit		40	4.	Završni ispit		40	5.	Integralni ispit		80	Ukupno:			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																													
1.	Aktivnost i inicijativa		10																													
2.	Prezentacija		10																													
3.	Polusestrialni ispit		40																													
4.	Završni ispit		40																													
5.	Integralni ispit		80																													
Ukupno:			100%																													
Literatura:	Obavezna: Čudina-Obradović, M. i sur. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing. Dopunska: Apel, K. & Masterson, J.J. (2004). <i>Jezik i govor od rođenja do šeste godine: Od glasanja i prvih riječi do početne pismenosti</i>. Lekenik: Ostvarenje. Čuturić, N. (2008). <i>Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života: s normama razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Gopnik A. i sur. (2003). <i>Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu</i>. Zagreb: Educa. Grgurić, N. i Jakubin, N. (1996). <i>Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje</i>. Zagreb:Educa. Ivić, I. (2003). <i>Razvojna mapa. Pregled osnovnih prekretnica u mentalnom razvoju djece od rođenja do 7 godine</i>. Zagreb: Prosvjeta. Kamenov, E. i Spasojević, P. (2002). <i>Predškolska pedagogija</i>. Bijeljina:																															

UNIVERZITET U SARAJEVU – Upisati naziv fakulteta/akademije OPIS predmeta	Obrazac SP2 Stranica 3 od 3
---	--------------------------------

	Pedagoški fakultet u Bijeljini. Pašalić-Kreso, A. (2000). <i>Rano učenje: ili učenje u funkciji uvećavanja kapaciteta mozga</i>. Sarajevo: Centar za obuku i obrazovne inicijative. Petrović-Sočo, B. (2007) <i>Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje-holistički pristup</i>. Zagreb: Mali profesor. Posokhova, I. (2005). <i>Izgovor: kako ga poboljšati: rad na razvijanju pravilnog izgovora u djece</i>. Zagreb: Ostvarenje Sheridan, M.D. (1998). <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju</i>. Zagreb: Educa. Miljak, A. (2009). <i>Življenje djece u vrtiću – novi pristup u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima</i>. Zagreb: Spektar Media. Silberg, J. (2008). <i>Igre mozgalice za dojenčad, jednogodišnjake i dvogodišnju djecu</i>. Zagreb:Profil.
--	--





Šifra predmeta: FIL PED 125		Naziv predmeta: PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA	
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 6
Status: Obavezni		Ukupan broj kontakt sati: 75	
		Opciono razraditi distribuciju sati po tipu:	
		Predavanja 30 sati/ 1,2 ECTS Vježbe 30 sati/1,2 ECTS Seminar 15 sati/0,6 ECTS Praktična nastava 25 sati/1 ECTS	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente/studentice sa osnovnim spoznajama o ranom dječijem razvoju i učenju.		
Tematske jedinice:	Sadržajem ovog predmeta obuhvataju se najvažnije naučne spoznaje o učenju djeteta predškolske dobi u institucionalnom okruženju. Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije Dječiji vrtić – zajednica koja uči Shvatanje učenja kao autorske kreacija djeteta u vrtiću Karakteristike poticajnog fizičkog okruženja vrtića Karakteristike poticajnog socio-pedagoškog okruženja vrtića Poticanje procesa učenja djece u vrtiću Profesionalni razvoj odgajatelja u vrtiću Igra i razvoj djeteta predškolske dobi Igračke- poticaj dječijoj igri Izrada kreativnih igrovnih materijala Prezentacija igrovnih materijala Montesori pedagogija – prezentacija video materijala Montesori pedagogija Evaluacija i potpisi		
Ishodi učenja:	Nakon odslušanog kolegija student/studentica će moći: - Analizirati savremene naučne spoznaje o ranom dječijem razvoju i učenju. - Razumjeti i objasniti karakteristike optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima. - Povezati i interpretirati ključne razvojne promjene u svakoj razvojnoj fazi.		

UNIVERZITET U SARAJEVU – Upisati naziv fakulteta/akademije OPIS predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 2 od 3

	Diskutirati o osnovnim razvojnim fenomenima kroz prizmu različitih teorija o razvoju i učenju.																												
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG12- Održiva potrošnja i proizvodnja																												
Metode izvođenja nastave:	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																												
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta/studentice se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Aktivnost i inicijativa</td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Prezentacija</td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>3.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>5.</td><td>Integralni ispit</td><td></td><td>80</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno:</td><td>100%</td></tr></table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost i inicijativa		10	2.	Prezentacija		10	3.	Polusestrialni ispit		40	4.	Završni ispit		40	5.	Integralni ispit		80	Ukupno:			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Aktivnost i inicijativa		10																										
2.	Prezentacija		10																										
3.	Polusestrialni ispit		40																										
4.	Završni ispit		40																										
5.	Integralni ispit		80																										
Ukupno:			100%																										
Literatura:	Obavezna: - Slunjski, E. (2008). <i>Dječji vrtić – zajednica koja uči</i>. Zagreb: Spektar Media. - Lazar, M. (2007). <i>Moć igre i igračke</i>. Đakovo: Tempo. - Kamenov, E. (2006) <i>Dječja igra – vaspitanje i obrazovanje kroz igru</i>. Beograd: Zavod za udžbenike. - Philipps, S. (1999). <i>Montessori priprema za život</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Višnjić-Jevtić, A. (2024). <i>Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Alfa. Dopunska: - Curtis, D. i Carter, M. (2003). <i>Designs for learning and living: transforming early childhood environments</i>. St. Paul: Redleaf Press. - Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Maleš, D. i Stričević I. (1996). <i>Druženje djece i odraslih – poziv na zajedničku igru</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Miljak, A. (1996). <i>Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja</i>. Zagreb: Persona. - Miljak, A. (2009). <i>Življenje djece u vrtiću – novi pristup u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima</i>. Zagreb: Spektar Media.																												

UNIVERZITET U SARAJEVU – Upisati naziv fakulteta/akademije OPIS predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 3 od 3

	6. Petrović-Sočo, B. (2007) <i>Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje-holistički pristup</i> . Zagreb: Mali profesor.
--	--





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta



Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 118		Naziv predmeta: OPĆA POVIJEST PEDAGOGIJE I ŠKOLSTVA	
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 4 Predavanja 2 Vježbe 2	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente/studentice s nastankom pismenosti, začecima školstva, odgoja i obrazovanja; predstaviti istaknute znanstvenike, pedagoge/pedagogice od najstarijeg doba (stare civilizacije) do naših dana. Prikazati brojna, raznolika stajališta, ideje, škole, reformske pokrete, kao i društvene, socijalne i kulturne uvjete u kojima se razvijala pedagogija, stvarana pedagoška djela, te predstaviti čuvene pedagoge/pedagogice. Upoznati studente s bogatom svjetskom baštinom s područja školstva i pedagogije.		
Tematske jedinice:	• Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (pismenost u prvim civilizacijama; • odgoj i obrazovanje u grčkima polisima (Sparta i Atena); • odgoj i obrazovanje u Rimu; • obrazovna ideja i praksa srednjeg vijeka; • ideje humanizma i renesanse; • istaknuti pedagozi i njihova djela; obrazovne ideje u novom vijeku) • Odgoj i obrazovanje u 19.stoljeću; • glavni reformni pokreti u 20. stoljeću u Europi i USA		
Ishodi učenja:	Nakon izvršavanja programom predviđenih obaveza i položenog ispita, studenti/studentice će moći: -imenovati temeljne ideje o odgoju i obrazovanju kroz različite vremenske epohe -klasificirati povijesna razdoblja -objasniti utjecaj kulturnih, gospodarskih, društveno-političkih prilika koje u pojedinim društvenim razdobljima utječu na razvoj odgoja i obrazovanja -analizirati različite pristupe školstvu kroz povijest -uspoređivati pedagoška postignuća -vrednovati odgojne stavove antičkih filozofa		

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2 Stranica 2 od 3
--	--

	-razviti kritički odnos prema prošlosti i sadašnjosti.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada, Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, demonstrativno-ilustrativna metoda (film)
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra. Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti/studentice postižu na sljedeći način: • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata/studentica, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. • U okviru kolegija za sve studente/studentice je predviđena aktivnost kolokvija određene knjige koji će se realizirati u okviru predavanja i radnih subota, za izvanredne studente/studentice. • Polusemestralni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra.
Literatura:	Obavezna: 1. Zaninović, M. (1988) <i>Opća povijest pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga 2. Žlebnik, L. (1970) <i>Opća historija školstva i pedagoških ideja</i>. Beograd: Naučna knjiga 3. Zaninović, M. (1985) <i>Pedagoška hrestomatija</i>. Zagreb: Školska knjiga Dopunska: 1. Le Goff, J. (1982) <i>Intelektualci u srednjem vijeku</i>. Grafički zavod Hrvatske 2. Bohm, W. (2012). <i>Povijest pedagogije: od Platona do suvremenosti</i>. Sarajevo: FMC Svjetlo riječi 3. Kale, E. (1990) <i>Povijest civilizacija..</i> Zagreb: Školska knjiga 4. Rousseau, J.J. (1950) <i>Emil ili O odgoju</i>. Beograd: Znanje. 5. Locke, J. (1967) <i>Misli o odgoju</i>. Beograd : Zavod za izdavanje udžbenika 6. Pestalozzi, H.. (1943) <i>Kako Gertruda uči svoju djecu</i>. Beograd 7. Dewey, J. (1935) <i>Škola i društvo</i>. Nova Gradiška: Štamparija Nikola Debač 8. Makarenko, A.S. (1947) <i>Pedagoška poema</i>. Beograd: Kultura

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 3 od 3

	9. Kerschensteiner, G. (1939) <i>Teorija obrazovanja</i> . Beograd: Geca Kon
--	---





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PSI 132		Naziv predmeta: OPĆA PSIHOLOGIJA 2	
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS bodova: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 3 Predavanja: 2 Vježbe: 1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	Opća psihologija 1		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznavanje i razumijevanje osnovnih teorija emocija, motivacije učenja i temeljnih psiholoških determinanti ljudske ličnosti		
Tematske jedinice:	Motivacija i emocije, Učenje klasičnim uvjetovanjem, Učenje operantnim uvjetovanjem, Kognitivno učenje, Ličnost u psihologiji, Socijalne determinante ljudskog ponašanja		
Ishodi učenja:	Znanje: Nakon odslušanog semestra studenti/studentice će biti sposobni i spremni pojedinačno i u grupi definirati i analizirati osnovne teorije emocija, motivacije i učenja. Moći će kritički promišljati o ovim teorijama i razumijevati primjenu ovih teorija u svakodnevnom životu.		
	Vještine: Student/studentica će biti u stanju samostalno i timski prikupljati, analizirati, organizirati i interpretirati podatke od značaja za diskutiranje osnovnih teorija učenja, motivacije i ličnosti.		
Cilj održivog	Kompetencije: Po završetku semestra student/studentica će imati razvijene analitičke, praktične i kreativne kompetencije , osobito – jasno psihologijsko i psihološko identificiranje pedagoških izazova u školi , reprezentiranje i organiziranje informacija, redefiniranje problema, formuliranje jasnih strategija u rješavanju praktičnih pedagoških problema, raspodjelu ličnih i kolektivnih resursa, nadgledanje i evaluaciju; orijentiranost na etiku i vrijednost psihologije u pedagogiji, naročito ulogu školskih pedagoginja/pedagoga u promicanju univerzalnih ljudskih vrijednosti te istraživanje u ostvarivanju realno koncipiranih ciljeva i zadataka temeljeno na unutrašnjoj motivaciji, nezavisnosti i otvorenosti za timski rad ,nova iskustva i cjeloživotno učenje.		

razvoja (SDG):			
Metode izvođenja nastave:	Frontalni i grupni rad		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	R. br.	Elementi praćenja	Učešće u ocjeni (%)
	1.	Aktivnost	10
	2.	Prvi parcijalni ispit	40
	3.	Drugi parcijalni ispit	40
	4.	Prezentacija	10
	100%		
Literatura:	<i>Obavezna</i> 1. Rathus, S. T. (2001.) Temelji psihologije Jastebarsko: Naklada Slap; 2. Hrnjica, S. (2010.) Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti. Beograd: Naučna knjiga.		
	<i>Dodatna</i> 1. David, K. i Richard C. (1973). Elementi psihologije. Beograd: Naučna knjiga; 2. Petz, B. (2010). Uvod u psihologiju. Jastebarsko: Naklada Slap; 3. Radonjić, S. (1981). Uvod u psihologiju. Beograd: Naučna knjiga; 4. Sternberg, R.J. (2005). Kognitivna psihologija. Jastebarsko: Naklada Slap		



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PSI 146		Naziv predmeta: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA 1	
Ciklus: 1.	Godina: 1.	Semestar: 2.	Broj ECTS kredita: 3
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 45 Predavanje: 30 Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi		Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet	
Preduslov za upis:		Nema	
Cilj (ciljevi) predmeta:		Upoznavanje sa tradicionalnim i savremenim načelima, konceptima i teorijama čovjekova tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja. Razumijevanje činitelja i procesa koji uzrokuju razvojne promjene i nalaze se u njihovoj podlozi.	
Tematske jedinice: <i>(po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)</i>		Predmet, ciljevi i problemi razvojne psihologije. Temeljne zakonitosti razvoja. Povijesni temelji i filozofski korijeni razvojne psihologije. Pioniri dječije psihologije. Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji. Teorija psihosocijalnog razvoja (Erikson). Teorija socijalnog učenja (Bandura). Teorija ekoloških sistema (Bronfenbrenner). Etološki pristup (Bowlby, Lorenz). Kognitivno-razvojna teorija (Piaget). Sociokulturalna teorija (Vigotski). Teorije moralnog razvoja: kognitivističko-razvojni modeli (Piaget i Kohlberg). Prenatalni razvoj. Faze prenatalnog razvoja. Biološki kontekst razvoja: genetski poremećaji. Teratogeni i štetni faktori u prenatalnom razvoju. Prevencija, otkrivanje i liječenje urođenih poremećaja. Novorođenče: karakteristike i značaj identifikacije određenih nepravilnosti.	
Ishodi učenja:		Znanje: Student/ica će steći znanja o tradicionalnim i savremenim načelima, konceptima i teorijama u razvojnoj psihologiji, te će ovladati razumijevanjem slijeda razvoja i procesa koji uzrokuju razvojne promjene i nalaze se u njihovoj podlozi. Također, student/ica će znati kritički razmotriti upotrebu metode opažanja u razvojnoj psihologiji, te će znati	



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 2 od 3

	opisati i objasniti osnovna obilježja razvoja tokom prenatalnog i perinatalnog razdoblja. Vještine: Student/ica će moći integrirati spoznaje o osnovnim načelima i zakonitostima razvoja i primijeniti ih u razumijevanju individualnog funkcioniranja pojedinca tokom različitih faza životnog ciklusa. Kompetencije: Student/ica će razviti sposobnost interpretacije relevantnih podataka iz područja razvojne psihologije, na temelju kojih će moći donositi informirane zaključke o ključnim društvenim pitanjima unutar ove znanstvene discipline.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG3 – Zdravlje i blagostanje; SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Interaktivna predavanja, rad u malim grupama, terenski zadaci, pisanje znanstvenih izvještaja i studija slučaja, individualne i grupne prezentacije, prikaz i analiza video materijala.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Rad studenta/ice prati se i ocjenjuje kontinuirano tokom semestra, kao i završnim ispitom po završetku semestra. U ukupnoj strukturi ocjene, bodovi su distribuirani na sljedeći način: ▪ 20% bodova dodjeljuje se aktivnostima na nastavi (samostalni praktični zadaci, kvizovi, prezentacije i sl.), a koje se preciznije utvrđuju silabusom; ▪ 30% bodova se dodjeljuje polusestrialnoj provjeri znanja; ▪ 50% bodova se dodjeljuje završnom ispitu. U osmoj sedmici student/ica pristupa polusestrialnoj provjeri znanja. Bodovi koje student/ica osvoji na polusestrialnoj provjeri znanja, kao i bodovi koje osvoji na ostalim aktivnostima na nastavi, uračunavaju se u ukupan zbir bodova na predmetu. Završni (integralni) ispit student/ica polaže u predviđenim ispitnim terminima. Kriterij prolaznosti za završni ispit je 55%. Student/ica koji/koja je položio/la završni ispit i koji/koja je, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, u ukupnoj strukturi bodova zadovoljio/la kriterij prolaznosti od 55%, završio/la je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Konačna ocjena se formira na temelju svih elemenata ocjenjivanja, odnosno, ukupnog broja bodova

[Handwritten signature]



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Stranica 3 od 3

	na predmetu.
Literatura:	Obavezna: 1. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. Dopunska: 1. Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Jastrebrasko: Naklada Slap. 2. Slater, A., & Bremner, J. G. (Eds.). (2017). <i>An introduction to developmental psychology</i>. John Wiley & Sons. 3. Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. 4. Clarke, A.M. i Clarke, A.D.B. (1976). <i>Rano iskustvo</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 5. Bronfenbrener J. (1988). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 6. Santrock, J.W. (2007). <i>Child development</i>. New York: McGraw Hill. 7. Članci iz tekuće znanstvene periodike.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL BHS 102	Naziv predmeta: BOSANSKI JEZIK 2 / HRVATSKI JEZIK 2 / SRPSKI JEZIK 2 (opći predmet)		
Ciklus: 1.	Godina: 1.	Semestar: 1.	Broj ECTS kredita: 3 (Odsjek za pedagogiju, Odsjek za psihologiju)
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 2 Predavanja: 1 Vježbe: 1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj je predmeta da kod studenata/studentica učvrsti svijest o potrebi za kontinuiranim radom na usavršavanju vlastitog jezičkog izraza te da im olakša pisanje tekstova naučnim stilom sa što manje pravopisnih, gramatičkih i stilskih grešaka.		
Tematske jedinice:	1. Raslojavanje jezika 2. Funkcionalno raslojavanje jezika 3. Osnovne osobine naučnog funkcionalnog stila 4. Osnovne vrste naučnih tekstova 5. Citiranje, parafraziranje i plagijat 6. Izrada bibliografije 7. Kompozicija naučnog rada. Esej 8. Polusemestralna provjera znanja studenata 9. Riječ. Vrste riječi 10. Osnove učenja o rečenici. Prosta rečenica 11. Sastav proste rečenice 12. Složena rečenica. Nezavisnosložene rečenice 13. Zavisnosložene rečenice 14. Vezani tekst 15. Red riječi		
Ishodi učenja:	Znanje: Studenti/studentice će usvojiti bogata znanja o raslojavanju jezika i naučnom funkcionalnom stilu. Vještine: Nakon položenog ispita studenti/studentice će biti u stanju objasniti osnove učenja o raslojavanju jezika, opisati osnovne osobine funkcionalnih stilova, opisati naučni funkcionalni stil i njegove žanrove te uspoređivati različite tekstove i vrednovati jezička sredstva koja su u njima upotrijebljena. Kompetencije: Uspješni će studenti/studentice moći u vlastitim tekstovima izbjeći veće gramatičke, pravopisne i stilske greške.		

Cilj održivog razvoja (SDG):																					
Metode izvođenja nastave:	Predavanja se izvode usmeno te pomoću multimedijalnih sredstava. Na vježbama se posebna pažnja posvećuje izradi zadataka koji su pokazatelj stvarnog razumijevanja prezentiranih teorijskih postavki.																				
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta/studentice se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>Red. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Parcijalni ispit</td><td>40</td><td>30%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Aktivnost</td><td>10</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>50</td><td>50%</td></tr><tr><td></td><td>Ukupno:</td><td>100</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti/studentice postižu na sljedeći način: • Polusemestralni ispit – pismeno, prema rasporedu ispita • Aktivnosti na nastavi – pismeno ili usmeno, samoinicijativno ili na poticaj nastavnika/nastavnice ili asistenta/asistentice, isključivo na nastavi • Završni ispit – pismeno, prema rasporedu ispita Da bi uspješno završili predmet i dobili ocjenu, studenti/studentice moraju položiti i polusemestralni i završni ispit, odnosno i na jednoj i na drugoj provjeri steći 55% od mogućeg broja bodova. Napomene: 1. Vanredni studenti/studentice mogu steći bodove za aktivnost i u terminima konsultacija ili posebnim terminima namijenjenim vanrednim studentima/studenticama (radne subote). 2. Studenti/studentice kojima maternji jezik nije bosanski, hrvatski, srpski ili crnogorski mogu završiti obaveze prema ovom predmetu tako što će uraditi nastavne i ispitne obaveze prikladne za one koji jezik uče kao strani, o čemu će se na vrijeme dogovoriti s nastavnikom/nastavnicom i asistentom/asistenticom. Konačan uspjeh studenata/studentica nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95–100 bodova;	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Parcijalni ispit	40	30%	2.	Aktivnost	10	20%	3.	Završni ispit	50	50%		Ukupno:	100	100%
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Parcijalni ispit	40	30%																		
2.	Aktivnost	10	20%																		
3.	Završni ispit	50	50%																		
	Ukupno:	100	100%																		

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2 Stranica 3 od 3
---	--

	b) 9 (B) – iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85–94 boda; c) 8 (C) – prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75–84 boda; d) 7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65–74 boda; e) 6 (E) – zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55–64 boda; f) 5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna: Milorad Radovanović, <i>Sociolingvistika</i>, Novi Sad, 1986. Marina Katnić-Bakaršić, <i>Stilistika</i>, Sarajevo, 2001. Dževad Jahić, Senahid Halilović, Ismail Palić, <i>Gramatika bosanskoga jezika</i>, Zenica, 2000. ili Josip Silić, Ivo Pranjković, <i>Gramatika hrvatskoga jezika za gimnazije i visoka učilišta</i>, Zagreb, 2005. ili Živojin Stanojčić, Ljubomir Popović, <i>Gramatika srpskog jezika: Udžbenik za I, II, III i IV razred srednje škole</i>, Beograd, 2004. Dopunska: Umberto Eko, <i>Kako se piše diplomski rad</i>, Beograd, 2000. Kvalitetni jezički i stilski priručnici



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL ANG 104	Naziv predmeta: ENGLESKI JEZIK 2		
Ciklus: I	Godina: 1	Semestar: II	Broj ECTS bodova: 3
Status: obavezni	Ukupan broj sati: 2 Predavanja: 1 Vježbe: 1		
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	Položen Engleski jezik 1 (ANG 105)		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Osnovni cilj nastavnog predmeta je produbljivanje postojećeg znanja i priprema studenata/studentica za samostalan rad na tekstovima iz struke i pospješivanje komunikacijskih vještina s posebnim fokusom na upravni i neupravni govor, relativne rečenice, kondicionalne rečenice i pasiv.		
Tematske jedinice:	Kolegij se sastoji iz tri međusobno povezane cjeline: pregled gramatike engleskog jezika na nivou vrsta riječi i sintagme s posebnim osvrtom na engleski jezik struke, pregled gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture, te razumijevanje tekstova. Nastava u vezi sa ponavljanjem pregleda gramatike zamišljena je u vidu predavanja i vježbi na sljedeće tematske cjeline: 1. Pregled gramatike; 2. Kondicionalne rečenice; 3. Pasiv; 4. Upravni i neupravni govor; 5. Relativna rečenica. Sve tematske cjeline podrazumijevaju obradu sa aspekta specifičnosti podjela, osobina, tvorbi, pravilnosti-nepravilnosti i sl. Nastava za treći segment kolegija (razumijevanje teksta i diskusija o tekstu) vrši se isključivo na satima vježbi. Težište vježbi usmjereno je ka pronalaženju glavne ideje teksta, razumijevanju strukture i organizacije teksta.		
Ishodi učenja:	Znanje produbljivanje teorijskih znanja iz gramatike i leksike engleskog jezika usvojenih na predmetu Engleski jezik 1 kontrastivno analiziranje gramatičkih struktura u kontekstu struke Vještine ovladavanje upotrebom odgovarajućeg oblika riječi i odgovarajuće riječi ovladavanje upotrebom odgovarajućeg glagolskog oblika transformiranje rečenične konstrukcije u rečenične konstrukcije istog ili sličnog značenja Kompetencije integriranje usvojenih teorijskih znanja u svakodnevni govorni ili pisani engleski jezik istraživanje osobenosti engleskog jezika u kontekstu struke		
Cilj održivog razvoja			

(SDG):																																					
Metode izvođenja nastave:	predavanja, vježbe																																				
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera znanja i praćenje rada studenta/studentice se vrši vrednovanjem svakog oblika aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prva provjera znanja (Grammar)</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Test provjere znanja vokabulara 1 i 2</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use)</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prva provjera znanja (Grammar)	30	30	2.	Test provjere znanja vokabulara 1 i 2	20	20	3.	Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use)	50	50	4.				5.												Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																		
1.	Prva provjera znanja (Grammar)	30	30																																		
2.	Test provjere znanja vokabulara 1 i 2	20	20																																		
3.	Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use)	50	50																																		
4.																																					
5.																																					
Ukupno: 100 bodova			100%																																		
Literatura:	Obavezna: Raymond, M. (2004). <i>English Grammar in Use</i>, 3rd edition. Cambridge: Cambridge University Press. Jones, L. (1990). <i>Progress to First Certificate</i>. Cambridge: Cambridge University Press. (odlomci) Dodatna: *Kompilacija tekstova dostupna studentima u elektronskoj ili printanoj formi koja se priprema za svaki odsjek posebno.																																				



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL GER 104		Naziv predmeta: NJEMAČKI JEZIK II	
Ciklus: 1.	Godina: 1.	Semestar: 2.	Broj ECTS bodova: 2
Status: opći		Ukupan broj sati: 2 Predavanja 1 Vježbe 1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj predmeta je da studenti/studentice usvoje jezične konstrukcije njemačkog jezika koje se najčešće pojavljuju u znanstvenim tekstovima, pojedine kombinacije takvih konstrukcija, a naposljetku i određenu količinu leksika njemačkog jezika svojstvenog društvenim i humanističkim znanostima.		
Tematske jedinice:	Shematske konstrukcije u znanstvenim tekstovima: 1. subjekat + oblik glagola <i>sein</i> + imenski dio predikata 2. subjekat + punoznačni glagol 3. pasiv prezenta 4. glavna + atributska rečenica 5. glavna + vremenska rečenica, prošireni atribut u njemačkim znanstvenim tekstovima, sastavne, rastavne i suprotne nezavisno složene rečenice u znanstvenim tekstovima, kratice u njemačkim znanstvenim tekstovima, leksik društvenih i humanističkih znanosti u njemačkom jeziku, formule u funkciji organizacije teksta u njemačkom jeziku.		
Ishodi učenja:	Znanje: studenti/studentice će obogatiti vokabular sa leksikom svojstvenim društvenim i humanističkim znanostima koje studiraju, usvojiti će nove jezične konstrukcije svojstvene znanstvenim tekstovima. Vještine: student/studentice će podići vlastitu razinu razumijevanja znanstvenih i stručnih tekstova društvenih i humanističkih znanosti na njemačkom jeziku. Kompetencije: student/studentica će moći razlikovati znanstveni tekst na njemačkom jeziku od neznanstvenog i moći će ocijeniti njegovu primjenjivost na rješavanje određenih zadataka.		
Cilj održivog razvoja (SDG):			
Metode izvođenja	Prezentiranje teksta, potom prezentiranje jezičnih		

nastave:	konstrukcija izdvojenih iz njihovog jezičnog okruženja, naposljetku vježbe tvorbe rečenica uz pomoć dobivenog jezičnog materijala.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti/studentice postižu na sljedeći način: • obaveznim izlaskom na polusestrialni test u osmoj sedmici (50% udjela u ocjeni) • izlaskom na završni ispit (50% udjela u ocjeni)
Literatura:	Obavezna: 1. Gerhard Helbig / Joachim Buscha. (2000) Leitfaden der deutschen Grammatik. Langenscheidt Dopunska:





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
Opis predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL ROM 103		Naziv predmeta: FRANCUSKI JEZIK II ¹	
Ciklus: I	Godina: 1.	Semestar: 2.	Broj ECTS kredita: 2 ECTS
Status: Opći		Ukupan broj kontakt sati: 1P+1V	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/ice i saradnici/ice izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	Upisan drugi semestar		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj predmeta je usvajanje osnovnih znanja iz francuskog jezika i upoznavanje s njegovom strukturom s naglaskom na usmenoj komunikaciji.		
Tematske jedinice:	Iskazivanje sati, postavljanje pitanje o satnici i odgovaranje (brojevi, izrazi za vrijeme); Govoriti o svojim navikama (povratni glagoli); Govoriti o rodbinskim vezama, predstaviti članove uže i šire porodice; Pričati o događajima iz prošlosti (prošlo vrijeme, osnove); Francuzi i praznici; Putovanja (dati savjete).		
Ishodi učenja:	Nakon odslušanog semestra na ovom predmetu, studenti/ice će biti sposobni da: Znanja - razumiju jednostavne fraze i rečenice iz svakodnevnog govora koje su jasno i sporo izgovorene i/ili popraćene vizuelnim sadržajima, - čitaju i razumiju jednostavan tekst sa bliskim temama. Vještine - verbalno ili neverbalno reaguju na jednostavna pitanja o sebi, svojoj porodici i neposrednom okruženju te odgovaraju na kratka i jednostavna pitanja, - daju jednostavne informacije o sebi, - popune kraći formular, upitnik, odgovore na jednostavnu poruku i napišu jednostavnim vokabularom kraći tekst o sebi, svojim hobijima, utiscima s putovanja.		

¹ Ovaj predmet mogu slušati i studenti Slavistike upisani na program dvojnih diploma bez obzira na ciklus

	Kompetencije: - razumijevanje osnovnog govornog i pisanog jezika, - osnovna interakcija u svakodnevnim situacijama, - pisano izražavanje na osnovnom nivou, - praktična primjena jezika u ličnom i društvenom kontekstu. Očekivani nivo na kraju odslušanog semestra po ZEROJ-u je A1.2.																								
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 3 SDG 4																								
Metode izvođenja nastave:	Frontalni, interaktivni pristup i komunikativni pristup. Individualni i grupni rad kao i rad u paru. Vježbe razvijanja pismenog i usmenog izražavanja i razumijevanja, strukturalne vježbe.																								
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Provjera i vrednovanje znanja redovnog/vanrednog studenta vršit će se u skladu sa važećim Zakonom o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo, Statutom Univerziteta u Sarajevu i Pravilima studiranja na Univerzitetu u Sarajevu. Svi oblici provjere znanja, postupak provjere znanja i ocjenjivanja kao i skala bodovanja i ocjenjivanja biće precizno prikazani u silabusima za svaku akademsku godinu u kojoj se izvodi nastava iz ovog nastavnog predmeta. Praćenje rada studenta/ice se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo i aktivnost</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Test A1.2. (prvi dio)</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>3.</td><td>Test A1.2. (drugi dio)</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>4.</td><td>Usmeni ispit</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td></td><td>Ukupno:</td><td>100 bodova</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti/ice postižu na sljedeći način: • pripremom za čas • redovnim izvršavanjem domaćih zadataka • učešćem na vježbama Konačan uspjeh studenata/ica nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo i aktivnost	10	10	2.	Test A1.2. (prvi dio)	30	30	3.	Test A1.2. (drugi dio)	30	30	4.	Usmeni ispit	30	30		Ukupno:	100 bodova	100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																						
1.	Prisustvo i aktivnost	10	10																						
2.	Test A1.2. (prvi dio)	30	30																						
3.	Test A1.2. (drugi dio)	30	30																						
4.	Usmeni ispit	30	30																						
	Ukupno:	100 bodova	100%																						

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET Opis predmeta	Obrazac SP2 Stranica 3 od 3
--	--

	a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. Napomena za vanredne studente: - Vanredni student obavezan je ostvariti kontakt sa predmetnim nastavnikom i saradnicima na sljedeće načine: dolaskom na redovne konsultacije (radne subote planirane Akademskim kalendarom) i elektronskom komunikacijom sa nastavnicima i saradnicima. - U skladu sa članom 172. Statuta Univerziteta u Sarajevu, vanredni studenti obavezni su prisustvovati najmanje jednoj trećini nastave od ukupnog fonda sati/konsultacija. U skladu sa članom 44. Pravila studiranja na Univerzitetu u Sarajevu, rad, znanje i postignuće vanrednih studenata prate se i ocjenjuju kontinuirano u toku semestra i/ili akademske godine, što se iskazuje odgovarajućim brojem bodova i procentom učešća u ocjeni za odgovarajuće elemente praćenja (prikazane iznad u tabelarnom pregledu).
Literatura:	Obavezna: Berthet, Annie et al. (2012), <i>Alter Ego A1+</i> , Pariz, Hachette, 2012.





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL SLA 104	Naziv predmeta: RUSKI JEZIK 2 (opći predmet)		
Ciklus: 1.	Godina: 1.	Semestar: II.	Broj ECTS kredita: 2
Status: opći	Ukupan broj sati: 1P; 1V		
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Osnovni cilj programa je ovladavanje ruskim jezikom na elementarnom nivou kao i savladavanje određenih govornih modela. Tokom semestra cilj je također razvijanje komunikacijskih jezičkih kompetencija i služenje ruskom stručnom literaturom: rječnicima i gramatikama.		
Tematske jedinice:	Imenice na -ия. Nazivi država. Glagolski vid; prošlo vrijeme. Prošlo vrijeme povratnih glagola. Pridjevi u jednini. Upitna zamjenica <i>какой</i> . Imenice u množini, kategorija živo/neživo u množini. Upitne zamjenice <i>кто</i> i <i>что</i> . Padeži ličnih zamjenica. Glagoli na -овать/-евать (prezent i perfekat). Upotreba glagola <i>интересоваться</i> . Pridjevi u množini. Predikativ <i>должен</i> . Strane svijeta. Perfekat glagola <i>идти</i> , <i>пойти</i> , <i>найти</i> . Glagol <i>мочь</i> . Imperativ. Osnovni brojevi od 70 do 199. Genitiv množine imenica. <i>Много, мало, несколько</i> . Opisivanje stana/sobe. Buduće vrijeme. Razgovor o budućnosti, razgovor o rasporedu časova i omiljenim školskim predmetima. Glagoli <i>есть</i> , <i>пить</i> , <i>израть</i> . Razgovor o hrani. Rečenica s veznikom <i>который</i> . Izražavanje mišljenja, slaganja/ neslaganja.		
Ishodi učenja:	Znanje: Razumijevati značenja odabranog i obrađenog leksičkog minimuma; Vještine: Uočavati i praktično primjenjivati pravila izgovora ruskih riječi, rečeničnih konstrukcija i intonacija; Kompetencije: Primijeniti osnovne komunikacijske modele u odgovarajućim situacijama; Samostalno pisati kraće eseje koristeći naučena pravila ruske gramatike; Čitati, prevoditi i analizirati tekstove na ruskom jeziku u skladu s obrađenim materijalima		
Cilj održivog razvoja (SDG):			
Metode izvođenja nastave:	Prilikom objašnjavanja gramatičkih pravila u nastavi se koristi direktni metod. Postavljaju se pitanja i dobijaju odgovori, dopunjavaju rečenice, formiraju se dijalozi po uzoru na model. Gramatika se usvaja i u kontekstu komunikacijskih struktura – čitanje, slušanje, razumijevanje odabranih tekstova. Pisanje, čitanje, rad studenata na tabli, razgovori.		

Kombinuju se audio-lingvalna i audio-vizuelna metoda, gdje se uz uvodni tekst daje slika (ili niz slika), uz pomoć koje se razvija dijalog/priča.

Po potrebi se, za realizaciju ovih metoda, koriste savremeni elektronski uređaji (projektor, kompjuter).

Praćenje rada studenta/studentice se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Polusestrialni ispit	25	25
2.	Završni ispit pismeni	25	25
3.	Završni ispit usmeni	25	25
4.	Redovni dolasci	8	8
5.	Aktivnost na času, zadaci, domaće zadaće	17	17
Ukupno: 100 bodova			100%

**Metode
provjere
znanja sa
strukturom
ocjene:**

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti/studentice postižu na sljedeći način:

- Za elemente pod 1 i 2 predviđen je pismeni test, za koji se izračunava broj bodova i procenat (prema Skali koja vrijedi za sve ispite), a zatim se izračunava koliko taj procenat podrazumijeva bodova prema skali ocjenjivanja;
- pod 3 - usmeni ispit - čitanje i prijevod teksta (10 bodova), razgovor na zadanu temu (5 bodova), rječnik i brzalice (10 bodova), (maksimalno 25 bodova).
- Student/studentica ima pravo na tri izostanka i u tom slučaju dobija (6 bodova); maksimalan broj bodova dobija bez izostanaka.
- Studentima se boduju zadaće (maksimalno 10 bodova) i aktivnost na času (7).
- Svi se bodovi sabiraju i zaključuje ocjena.

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2 Stranica 3 od 3
---	--

	c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna: 1. S. A. Havronina, L. A. Harlamova (2008) Russkij jazyk: leksiko-grammatičeskij kurs dlja načinajuščih: [učebnoe izdanie], 7-e izd., stereotipnoe, Drofa : Russkij jazyk Media, Moskva. Dopunska: 1. B. Tošović (1990) Ruska gramatika u poređenju sa srpskohrvatskom. Sarajevo. 2. Vera Hruš. (1997) Sputnik – Udžbenik ruskog jezika za srednjoškolce i odrasle početnike. Zagreb. 3. N. Ju. Shvedova, gl. red. (1980) Russkaja grammatika. Tom I. Nauka, Moskva. 4. Rječnici dostupni na: http://gramota.ru/slovari/





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PED 151		Naziv predmeta: PRAVA DJETETA I OBRAZOVNO PRAVO	
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: I	Broj ECTS kredita: 3
Status: izborni	Ukupan broj kontakt sati: 30 Predavanja: 15 Vježbe: 15		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente/studentice sa konceptom prava djece kroz analizu relevantnih međunarodnih dokumenata (UN Konvencija o pravima djece i dr.), te ih osposobiti za aktivnu ulogu u promociji prava na obrazovanje posebno djece marginaliziranih skupina.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	Filozofsko - pravni temelji nastanka koncepta prava djece; Društveni (demografski) faktori koji utiču na prepoznavanje dječjih potreba i nastanak njihovih prava; međunarodni dokumenti relevantni za prava djece; Konvencija o pravima djeteta – značenje, doseg i vrijednost; Pravo djeteta na obrazovanje – dostupnost, pristupačnost, prihvatljivost, prilagodljivost. Prava djeteta unutar obrazovnog sistema: prava sudjelovanja kao temelj suvremenog odgoja i obrazovanja i odgoj i obrazovanje za prava djeteta i ljudska prava.		
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti/studentice će moći: - Razumjeti prava djece kao podskupinu ljudskih prava - Prepoznavati društvene uticaje koji determiniraju ostvarivanje prava djece posebno prava na obrazovanje - Demonstrirati mogućnost neposredne primjene međunarodnih dokumenata u zaštiti prava djece na obrazovanje - Opisati primjer kršenja prava na obrazovanje		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SD4-kvalitetno obrazovanje, DG 10 - smanjenje nejednakosti, DG5 - rodna ravnopravnost SDGF 16 – mir, pravda, snažne institucije		
Metode izvođenja nastave:	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: metoda razgovora i rada na tekstu, usmeno izlaganje, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta/studentice se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra. Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti/studentice su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik		

[Handwritten signature]

	ativnostii te položiti poluemestralni ispit. U konačnu ocjenu ulaze prisustvo i angažiranost studenata/studentica tokom nastave, ocjena radnih zadataka i/ili njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati polusemestralnog i završnog pismenog ispita. Konačan uspjeh studenata/studentica nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna: 1. Kafedžić, L. (2020). <i>Da niko ne izostane</i>. Sarajevo: Lejla Kafedžić 2. Kafedžić, L., Bjelan-Guska, S., Osmić, L. i Zukić, M. (2018): <i>Pedagoško – didaktički aspekti obrazovanja studenata s invaliditetom</i>, Dobra knjiga, Sarajevo 3. Osmić, L. i Kafedžić, L. (2019): <i>Obuka akademskog osoblja za inkluzivno obrazovanje: model dobre prakse</i>, u Zbornik radova/Konferencija Promjenjiva priroda obrazovanja nastavnika, praksa i potrebe u Bosni i Hercegovini 2018, Zenica, str. 135-149, dostupno na: https://www.osce.org/files/f/documents/9/c/439760_0.pdf 4. Slapšak, S. (1995). <i>Dječija prava</i>. Ljubljana: CIVIK LINK 5. UN Konvencija o pravima djeteta. https://www.ombudsmen.gov.ba/documents/obmudsmen_doc2013031807224360cro.pdf 6. Međunarodni dokumenti 7. Zakoni



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PED 152	Naziv predmeta: PEDAGOŠKA KOMUNIKOLOGIJA		
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS bodova: 3
Status: izborni	Ukupan broj sati: 2 (30) Predavanja: 1 (15) Vježbe: 1 (15)		
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj kolegija jeste upoznati studente/studentice sa odgojno-obrazovnom komunikacijom koja omogućava procese učenja i podučavanja, prisutne ne samo u odgoju i obrazovanju, nego i u svim ljudskim djelatnostima.		
Tematske jedinice:	U okviru ovog predmeta studenti/studentice će moći izučavati sljedeće teme: komunikologija: razvoj znanosti, pravci i istraživanja, povijest i kultura komuniciranja, odgojno-obrazovna komunikacija, verbalna/neverbalna/digitalna komunikacija, nenasilna komunikacija, etika komuniciranja.		
Ishodi učenja:	- Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. - Prepoznati i izdvojiti karakteristike odgojno-obrazovne komunikacije. - Ilustrirati primjere komunikacijskih obrazaca. - Ispitati i raspraviti o određenom komunikacijskom problemu. - Predstaviti zaključke dobijene pri izradi radova.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje; SDG 5 – Rodna ravnopravnost; SDG 10 – Smanjenje nejednakosti;		
Metode izvođenja nastave:	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Rad studenta/studentice u toku semestra se kontinuirano prati i vrednuje. Konačna ocjena izvodi se na temelju postignuća na svakom od elemenata provjere: 40% - Istraživački rad; 60% - Mapa ključnih pojmova, kolokvij, prezentacija i dodatna aktivnost.		

Handwritten signature

Literatura:

Obavezna:

1. Bilić, V. (2016). *Komunikacija u odgoju i obrazovanju*. U: Matijević, M, Bilić, V, Opić, S. *Pedagogija za učitelje i nastavnike*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Brajša, P. (1994). *Pedagoška komunikologija*; Zagreb, Školske novine.
3. Bratanić, M. (1993). *Mikropedagogija: interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa.

Dopunska:

1. Ajduković, M., Pečnik, N. (2007). *Nenasilno rješavanje sukoba*. Zagreb: Alinea.
2. Brajša, P. (1996). *Umijeće svadanja: Svađam se, dakle postojim*. Pula: C. A. S. H.
3. Brajša, P. (2000). *Umijeće razgovora*. Pula: C. A. S. H.
4. Duraković, J. (2019). *Poslovno komuniciranje u novomedijskom okruženju*. Sarajevo: Fakultet političkih nauka.
5. Grant, W. (2005). *Kako riješiti sukobe i pretvoriti ih u suradnju*. Zagreb: Mozaik knjiga.
6. Mandić, T. (2003). *Komunikologija: psihologija komunikacije*. Beograd: Clio.
7. Pease, A. (2002). *Govor tijela: Kako misli drugih ljudi pročitati iz njihovih kretnji*. Zagreb: AGM.
8. Reardon, K, K. (1998). *Interpersonalna komunikacija: gdje se misli susreću*. Zagreb: Alinea.
9. Rosenberg, M. (2006). *Nenasilna komunikacija: Jezik života*. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.





Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 153		Naziv predmeta: ODGOJ ZA GRAĐANSKE KOMPETENCIJE	
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS bodova: 3
Status: izborni		Ukupan broj sati: 2 Predavanja: 1 Vježbe: 1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznavanje studenata/studentica sa osnovnim pojmovima iz ljudskih prava, te o važnosti građanske kompetencije, koja pojedincu osigurava uspješno ispunjavanje njegove priznate uloge subjekta odlučivanja u demokratskom društvu. Naglasak će biti na mogućnostima odgoja za građansku kompetenciju, te promoviranja razvoja kod različitih subjekata. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti nezavisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih, razumijevanje kodeksa ponašanja i običaja u različitim okruženjima		
Tematske jedinice:	U okviru nastavnog predmeta <i>Odgoj za građanske kompetencije</i> studentima će biti ponuđeni sadržaji o ljudskim pravima, zakonskoj regulativi kojom se osiguravaju ljudska prava, građanskoj kompetenciji, elementima i dimenzijama građanske kompetencije, odgoju za ljudska prava, odgoju za mir i nenasilno rješavanje sukoba, odgoj za održivi razvoj, razvoj građanskih vještina kroz volontiranje i odgoj za sprečavanje predrasuda i diskriminacije.		
Ishodi učenja:	Studenti/studentice će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći: 1. definirati temeljne pojmove iz područja ljudskih prava i građanske kompetencije, 2. argumentirati da se ljudska prava odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez obzira na karakteristike, 3. objasniti važnost komunikacije za građansko djelovanje, 4. navesti primjere djelovanja u mikrozajednici, kao što		

	je npr. škola, - kreirati program odlučivanja u demokratskom društvu, - kritički se odnosi prema nasilnim postupcima, - pokazivati opredjeljenje za mir i nenasilnim i konstruktivnim rješenjima društvenih i drugih problema i sukoba na svim nivoima.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje, SDG5 – Rodna ravnopravnost, SDG10 – Smanjenje nejednakosti, SDG16 – Mir, pravda i snažne institucije
Metode izvođenja nastave:	Način realizacije nastavnog procesa (predavanja i vježbi) u skladu je s definiranim ishodima učenja, prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada uz individualizirani pristup. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne metode (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu, metoda praktičnih radova), te ilustrativno-demonstrativne metode uz upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja, te principa univerzalnog dizajna.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Rad studenata i studentica se kontinuirano prati i vrednuje tokom semestra. Konačna ocjena izvodi se na temelju postignuća studenata i studentica na svakom od elemenata provjere: - 50% bodova dodjeljuje se aktivnostima koje se realiziraju u toku nastavnog procesa (na primjer: prezentacija, pojmovnik, istraživački zadatak, portfolij, kolokvij,...) što se preciznije utvrđuje silabusom za svaku akademsku godinu, - 50% bodova dodjeljuje se završnom ispitu. Bodovi koji se ostvaruju tokom nastave, obzirom na karakter i funkciju koju imaju u ostvarivanju ishoda učenja, ne mogu se nadoknaditi na završnom ispitu. Struktura bodovanja i kriteriji bit će definirani silabusom za svaku akademsku godinu. Konačan uspjeh studenata i studentica nakon svih predviđenih oblika provjere, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja propisanim zakonskim i podzakonskim aktima.
Literatura:	Obavezna: - Bjelan, S. i Kafedžić, L. (ur) (2023). <i>Jačanje kompetencija za odgovorno građanstvo u visokoškolskoj nastavi</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet - Šalaj, B. i sar (2014). <i>Priručnik za nastavnike: Pomoć u provedbi građanskog odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Centar za mirovne studije/Mreža mladih Hrvatske - Nemet Brust, M. (2014). <i>Građanske kompetencije u</i>

europskim i hrvatskim dokumentima. Andragoški glasnik
Vol. 18, br. 1, 2014, str. 25 -37

Dopunska:
4. Materijali s nastave





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 241	Naziv predmeta: OSNOVI OBITELJSKE PEDAGOGIJE		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS bodova: 5
Status: obavezni	Ukupan broj sati: 4 Predavanja: 2 Vježbe: 2		
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente/studentice sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim naučnim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti obiteljske pedagogije, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima u toj oblasti te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup upoznavanju i izučavanju obitelji. Omogućiti studentima/studenticama da razumiju logiku odnosa društvo-obitelj, kako u njihovom historijskom trajanju, tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za daljnja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.		
Tematske jedinice:	U okviru nastavnog predmeta <i>Osnovi obiteljske pedagogije</i> studentima/studenticama će biti ponuđeni sadržaji o obiteljskoj pedagogiji kao pedagoškoj naučnoj disciplini, njenim ciljevima, zadacima i značaju; sveobuhvatnosti definicija obitelji i obiteljskog odgoja; metodologiji istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja; nastanku i razvoju obitelji i njene osnovne faze transformiranja; različitim teorijskim pristupima poimanju obitelji; sistemskom pristupu i cjelovitom razumijevanju obitelji u njenoj dinamici; psihodinamici obitelji i odgoja; obitelji rekreacije i obitelji orijentacije; značaju ranog iskustva i zadovoljavanja potreba u razvoju ličnosti; životnom ciklusu obitelji; morfostazi i morfogenezi obitelji; obitelji u eko-okruženju; te braku i roditeljstvu kao temeljima obiteljskog života.		
Ishodi učenja:	Studenti/studentice će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći: 1. definirati temeljne pojmove obiteljske pedagogije, 2. obrazložiti važnost sistemskog pristupa i cjelovitog razumijevanja obitelji, 3. primijeniti sistemsku ekološku teoriju u sagledavanju		

	specifičnosti svake obitelji, - poštivati tradiciju, običaje, karakteristike i specifičnosti svake obitelji, - podržati argumentima stajalište da funkcionalnost obitelji ne ovisi o broju članova, - objasniti važnost komunikacije za funkcionalnost obitelji, - kritički promišljati o važnosti pripreme za brak i odabir bračnog partnera, - navesti primjere posljedica razvoda braka na razvoj djeteta, - kreirati program pripreme za roditeljstvo, - kompilirati osobna iskustva iz obitelji orijentacije.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG3 – Zdravlje i blagostanje, SDG5 – Rodna ravnopravnost, SDG10 – Smanjenje nejednakosti, SDG16 – Mir, pravda i snažne institucije
Metode izvođenja nastave:	Način realizacije nastavnog procesa (predavanja i vježbi) u skladu je s definiranim ishodima učenja, prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada uz individualizirani pristup. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne metode (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu, metoda praktičnih radova), te ilustrativno-demonstrativne metode uz upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja, te principa univerzalnog dizajna.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Rad studenata i studentica se kontinuirano prati i vrednuje tokom semestra. Konačna ocjena izvodi se na temelju postignuća studenata i studentica na svakom od elemenata provjere: - 50% bodova dodjeljuje se aktivnostima koje se realiziraju u toku nastavnog procesa (na primjer: prezentacija, pojmovnik, istraživački zadatak, portfolio, kolokvij,...) što se preciznije utvrđuje silabusom za svaku akademsku godinu, - 50% bodova dodjeljuje se završnom ispitu. Bodovi koji se ostvaruju tokom nastave, obzirom na karakter i funkciju koju imaju u ostvarivanju ishoda učenja, ne mogu se nadoknaditi na završnom ispitu. Struktura bodovanja i kriteriji bit će definirani silabusom za svaku akademsku godinu. Konačan uspjeh studenata i studentica nakon svih predviđenih oblika provjere, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja propisanim zakonskim i podzakonskim aktima.
Literatura:	Obavezna: Pašalić-Kreso, A. (2012), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>,

Sarajevo: Filozofski fakultet

2. Hrestomatija (odabrana poglavlja iz dodatne literature pripremljena za potrebe studenata)

Dopunska:

1. Kafedžić, L; Bjelan-Guska, S; Kapetanović, A. i Perković, M. (2019), *Odgajam jer znam - priručnik za roditelje djece predškolskog uzrasta*, Sarajevo: DUGA
2. Zuković, S. (2012), *Porodica kao sistem – funkcionalnost i resursi osnaživanja*, Novi Sad
3. Grandić, R. (2006), *Prilozi porodičnoj pedagogiji*, Novi Sad
4. Le Vine, Robert, A. (2003), *Childhood Socialization*, Hong Kong: CERC
5. Jesper, J. (2001), *Vaše kompetentno dijete*, Zagreb: Educa
6. Stevanović, M. (2000), *Obiteljska pedagogija*, Varaždinske Toplice: Tonimir
7. Bronfenbrenner, J. (1997), *Ekologija ljudskog razvoja*, Beograd: ZZUINS
8. Ekermen, N. (1996), *Psihodinamika porodičnog života*, Titograd: Grafički zavod
9. Tofler, A. (1983), *Treći talas*, Beograd: Prosveta
10. Golubović, Z. (1981), *Porodica kao ljudska zajednica*, Zagreb: Naprijed
11. Fromm, E. (1980), *Umijeće ljubavi*, Zagreb: Naprijed





Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PED 228		Naziv predmeta: PEDAGOŠKA STATISTIKA	
Ciklus: I	Godina: 2.	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 5
Status: OBAVEZNI		Ukupan broj sati: 4 Predavanja 2 Vježbe 2	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznavanje studenata/studentica sa osnovnim statističkim pojmovima koji se koriste u istraživanjima i praktičnom radu. Stjecanje znanja i vještina neophodnih za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje.		
Tematske jedinice:	U okviru ovog kolegija obrađuje se sljedeće gradivo: Korištenje statistike u pedagogiji. Statistika i naučni metod. Usporedba tzv. kliničkog i tzv. statističkog pristupa. Osnovni koncepti u statistici: varijable, skale mjerenja, deskriptivna i inferencijalna statistika. Tabelarno i grafičko prikazivanje rezultata. Mjere centralne tendencije: aritmetička sredina, centralna vrijednost, dominantna vrijednost. Mjere varijabiliteta: totalni raspon, indeks središnjeg raspršenja, varijanca, standardna devijacija, poluinterkvartilno raspršenje. Izbor mjera centralne tendencije i varijabiliteta. Usporedba različitih oblika distribucije rezultata. Normalna distribucija. Z-vrijednosti i standardna normalna distribucija. Određivanje položaja rezultata u grupi: percentili i decili. Standardna pogreška aritmetičke sredine. Testiranje hipoteza. Provjeravanje razlika među aritmetičkim sredinama i proporcijama. Snaga statističkog testa		
Ishodi učenja:	Znanje: Usvojena sljedeća znanja: mjesto i uloga statistike u pedagogiji i metodologije naučnog istraživanja; osnovni koncepti u statistici; deskriptivna statistika; karakteristike distribucije podataka; osnove inferencijalne statistike. Vještine: uređivanja i tabelarnog i grafičkog prikazivanja podataka, izbor i određivanje mjera centralne tendencije i varijabiliteta; testiranje hipoteza sa jednim i dva uzorka; statističko zaključivanje. Kompetencije: Od studenta/studentica se očekuje samostalna primjena znanja i vještina deskriptive i osnova inferencijalne statistike		
Cilj održivog razvoja (SDG):			
Metode izvođenja nastave:	Frontalni, samostalni i grupni rad		
Metode provjere znanja sa	Praćenje rada studenta/studentica se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:		

**strukturuom
ocjene:**

R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)
1.	Učešće u istraživanju/Aktivnost	5	5
2.	Prvi parcijalni ispit	45	45
3.	Drugi parcijalni ispit	50	50
4.	Završni ispit		x*
Ukupno: _____ bodova			100%

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti/studentice postižu na sljedeći način:

- Učešćem u istraživanju
- Dva parcijalna ispita
- Završni ispit za studente/studentice koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom

Provjera znanja studenata/studentica bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student/ studentica pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Student/studentica na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student/studentica koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik/nastavnica formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja.

Student/ studentica koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.

Literatura:

Obavezna:

- Petz, B. (2002). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Đapo, N., Đokić, R. (2012). *Statistika u psihologiji, priručnik za studente*. Sarajevo: e-Publishing, Filozofski fakultet.

Dopunska:

- Howell, D. C. (1997). *Statistical Methods for Psychology*. Belmont, CA: Wardsworth Publishing Company.
- Kolesarić, V., Petz, B. (2003). *Statistički rječnik*. Jastrebarsko: Naklada Slap.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PED 271		Naziv predmeta: ŠKOLSKA PEDAGOGIJA 1	
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj kontakt sati: 60 Predavanja: 30 Vježbe: 30	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznavanje studenata/studentica sa predmetom, razvojem i metodama istraživanja školskog odgoja i obrazovanja; Upoznavanje osnovnih pristupa organiziranju školskih sistema (nacionalni i internacionalni kontekst); Sticanje općih znanja o organizaciji života i rada škole kroz historiju; Upoznavanje vodećih teorija škole, teorijskih utemeljenja organizacije školskog odgoja i obrazovanja; Razvijanje sposobnosti komparacije različitih koncepcija i teorijskih razumijevanja slike škole;		
Tematske jedinice:	Pojmovno terminološka određenja: školska pedagogija, škola, školski kurikulum; Školska pedagogija kao znanstvena disciplina: predmet i metode istraživanja odgoja i obrazovanja u školi, kvantitativne i kvalitativne metode istraživanja; ciljevi i zadaci škole: funkcije ciljeva, modeli legitimiranja i operacionaliziranja (taksonomije, obrazovni standard, kompetencije); organizacija života i rada škole; multiple uloge pedagoga u školi; škola kao agens u promociji i dostizanju održivih razvojnih ciljeva.		
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti/studentice će moći: - definirati ključne pojmove školske pedagogije - opisati razvoj suvremenih teorija škole - kritički promišljati obilježja institucionalnog odgoja i obrazovanja u kontekstu društvenih promjena - demonstrirati istraživanje kvalitete različitih tipova škole		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje SDG 16 – mir, pravda, snažne institucije		
Metode izvođenja nastave:	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: metoda razgovora i rada na tekstu, usmeno izlaganje, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.		
Metode provjere	Praćenje rada studenta/studentice se vrši dodjeljivanjem bodova		

**znanja sa strukturom
ocjene:**

za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra.

Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik aktivnosti te položiti poluemestralni ispit. U konačnu ocjenu ulaze prisustvo i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i/ili njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati polusemestralnog i završnog pismenog ispita.

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
- f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Literatura:

Obavezna:

1. Vrcelj, S. (2000). *Školska pedagogija*. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
2. Ajanović, Dž. i Stevanović, M. (1999). *Školska pedagogija*, Sarajevo: Prosvjetni list.
3. Hebib, E. (2009). *Škola kako sistem*. Beograd: IPA Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu.
4. Hebib, E. (2013). *Kako razvijati školu*. Beograd: IPA Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu.
5. Bogosavljević, B. i Beljanski, M. (2018). *Školska pedagogija*. Sombor: Univerzitet u Novom Sadu, Pedagoški fakultet u Somboru.
6. Bognar, B. (2006). *Aksijska istraživanja u školi*. *Odgojne znanosti*, 8 (1(11)), 209-228. dostupno na: <https://hrcak.srce.hr/file/41429>

Dopunska:

1. Gudjons, H. (1994): *Pedagogija – temeljna znanja*, Educa, Zagreb
2. Kundačina M., Bandur, V. (2004). *Akciono istraživanje u školi*. Užice
3. Tillmann, K. J. (ur.) (1994). *Teorije škole*. Zagreb: Educa

Shodno potrebama nastavnog procesa studenti/studentice će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PED 275		Naziv predmeta: OSNOVE ANDRAGOGIJE	
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS bodova: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 4 Predavanja: 2 Vježbe: 2	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/e i saradnici/e izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Afirmirati status andragogije kao discipline odgojnih znanosti, a edukologije kao integrativne znanosti o odgoju i obrazovanju, promovirati andragošku ulogu i podržati promjenu paradigme znanja, obrazovanja i motivacije za učenje tokom cijelog života. Upoznati se sa osnovnim područjima obrazovanja odraslih, te funkcijama učenja odraslih.		
Tematske jedinice:	Andragogija u sistemu znanosti; odnos pedagogije i andragogije; edukologija – integrativna znanost o odgoju i obrazovanju Definiranje odraslosti Promjene u odrasloj dobi i odrasla osoba u procesu učenja Međugeneracijska podrška i saradnja Andragogija i sistem obrazovanja odraslih u Bosni i Hercegovini Povijesni razvoj andragogije i obrazovanja odraslih Ključni događaji i ličnosti iz prošlosti obrazovanja odraslih Istraživanja u obrazovanju odraslih Formalno, neformalno i samousmjereno učenje Područja obrazovanja odraslih Andragoške kompetencije i profili stručnjaka u obrazovanju odraslih		
Ishodi učenja:	• Dekonstruirati 30 osnovnih pojmova odgojnih znanosti, propitati njihove nove konstrukte i povezati ih sa filozofijom cjeloživotnog učenja • Potaknuti promjenu slike osobno anticipiranog profesionalnog identiteta studenata/studentica • Samostalno tragati za relevantnim andragoškim informacijama • Vježbati argumentaciju i samoočitovanje u nastavnoj komunikaciji		

Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4: osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje za sve te promovisati mogućnost cjeloživotnog učenja
Metode izvođenja nastave:	Metode: predavanje, ilustracija i demonstracija, verbalno-tekstualne, praktične vježbe, aktivno i problemsko učenje. Oblici rada: frontalni, individualni, grupni i rad u paru.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Aktivnost Broj bodova Udio u ocjeni Prisustvo i aktivnosti tokom nastave 10 10 Kolokvij 15 15 Polusemestraln ispit 30 30 Završni ispit 45 45 Ukupno 100 100%
Literatura:	Obavezna: - Despot Lučanin, J. (2022). <i>Psihologija starenja: Izazovi i prilagodba</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. – odabrana poglavlja - Kulić & Despotović (2005), <i>Uvod u andragogiju</i>, Zenica: Dom štampe. - Mavrak, M. (2018), <i>Program socijalizacija s pravom: Andragoški priručnik</i> (str. 5-51), Sarajevo: PH-interantional, Ured u BiH, https://www.ph-int.org/ - Pastuović, N., Žiljak, T. (ur.) (2018). <i>Obrazovanje odraslih: Teorijske osnove i praksa</i>. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet i Pučko otvoreno učilište (odabrana poglavlja) - Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija</i> (odabrana poglavlja), Zagreb: Znamen Dopunska: - Čulo, Klapan, Matijević, Žiljak (2009), <i>Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih</i>, Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Dostupno putem: https://www.asoo.hr/UserDocsImages/MO00_1_final.pdf - Illeris, K. (2018). <i>Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists... In Their Own Words</i>. Routledge - Isanović Hadžiomerović, A., Pfanzelt, H., Pfanzelt, A. (2022). <i>Studija o učenju i obrazovanju odraslih u Bosni i Hercegovini</i>. Sarajevo-Bonn: DVV International - Merriam, Sh. B. i Bierema, L. L. (2013). <i>Adult Learning: Linking Theory and Practice</i>. Jossey-Bass - Savićević, D. (2007). <i>Osobenosti učenja odraslih</i>. Beograd: Zavod za udžbenike (III, V i VI dio) - Regionalni andragoški časopisi i glasila u obrazovanju odraslih.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PSI 237		Naziv predmeta: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA 2	
Ciklus: 1.	Godina: 2.	Semestar: 3.	Broj ECTS kredita: 3
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 60 Predavanje: 30 Vježbe: 30	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Razvojna psihologija 1		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznavanje i razumijevanje tradicionalnih i savremenih načela i koncepata različitih aspekata čovjekova razvoja (tjelesni, kognitivni, socijalni i emocionalni) i njihove međuovisnosti.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	Dojenačka dob, rano i srednje djetinjstvo: osnovna obilježja razvoja iz perspektive različitih razvojnih teorija. Motorički razvoj. Dječiji crtež. Kognitivni razvoj. Razvoj govora. Razvoj pojma o sebi. Rani socijalni i emocionalni razvoj: razvoj emocija, temperament i privrženost. Moralni razvoj. Prosocijalno ponašanje i agresija. Odnosi s vršnjacima. Prijateljstvo. Razvoj rodni uloga i rodno tipiziranje. Androgenost. Osnovna obilježja razvoja u adolescenciji: tjelesni, kognitivni i socioemocionalni aspekti razvoja. Osnovna obilježja razvoja u adolescenciji: produžena adolescencija ili odraslost u nastajanju - nova faza razvoja? Uloga roditelja u poticanju razvoja tokom djetinjstva i adolescencije.		
Ishodi učenja:	Znanje: Student/ica će znati opisati i objasniti osnovna obilježja tjelesnog, kognitivnog i socioemocionalnog aspekta razvoja tokom ranog i srednjeg djetinjstva te adolescencije. Također, student/ica će steći znanje o ulozi bioloških i okolinskih faktora u oblikovanju razvoja tokom djetinjstva i adolescencije i načinu na koji međudjeluju. Vještine: Student/ica će moći integrirati spoznaje o normativnom razvoju i primijeniti ih u razumijevanju specifičnosti individualnog funkcioniranja tokom djetinjstva i adolescencije. Također, student/ica će kroz pretragu i analizu		



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 2 od 3

	relevantne literature biti u mogućnosti samostalno produbljivati stečene teorijske spoznaje i inkorporirati ih u postojeće znanje. Kompetencije: Kroz integraciju stečenih znanja i vještina student/ica će biti sposoban/na da u budućoj profesionalnoj praksi pruža ciljanu podršku, promovira zdrav razvoj i doprinosi razvoju preventivnih i intervencijskih programa usmjerenih na <u>poboljšanje kvalitete života djece i mladih</u>.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG3 – Zdravlje i blagostanje; SDG4 – Kvalitetno obrazovanje
Metode izvođenja nastave:	Interaktivna predavanja, rad u malim grupama, terenski zadaci, pisanje znanstvenih izvještaja i studija slučaja, individualne i <u>grupne prezentacije, prikaz i analiza video materijala</u> .
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Rad studenta/ice prati se i ocjenjuje kontinuirano tokom semestra, kao i završnim ispitom po završetku semestra. U ukupnoj strukturi ocjene, bodovi su distribuirani na sljedeći način: ▪ 20% bodova dodjeljuje se aktivnostima na nastavi (samostalni praktični zadaci, kvizovi, prezentacije i sl.), a koje se preciznije utvrđuju silabusom; ▪ 30% bodova se dodjeljuje polusemestralnoj provjeri znanja; ▪ 50% bodova se dodjeljuje završnom ispitu. U osmoj sedmici student/ica pristupa polusemestralnoj provjeri znanja. Bodovi koje student/ica osvoji na polusemestralnoj provjeri znanja, kao i bodovi koje osvoji na ostalim aktivnostima na nastavi, uračunavaju se u ukupan zbir bodova na predmetu. Završni (integralni) ispit student/ica polaže u predviđenim ispitnim terminima. Kriterij prolaznosti za završni ispit je 55%. Student/ica koji/koja je položio/la završni ispit i koji/koja je, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, u ukupnoj strukturi bodova zadovoljio/la kriterij prolaznosti od 55%, završio/la je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Konačna ocjena se formira na temelju svih elemenata ocjenjivanja, odnosno, ukupnog broja bodova na predmetu.
Literatura:	Obavezna: 1. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta



Obrazac SP2

Stranica 3 od 3

2. Berk, L. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja* (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dopunska:

1. Slater, A., & Bremner, J. G. (2017). *An introduction to developmental psychology*. John Wiley & Sons.
2. Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebrasko: Naklada Slap.
3. Hwang, P. (2000). *Razvojna psihologija*. Sarajevo: Filozofski fakultet.
4. Santrock, J.W. (2007). *Child development*. New York: McGraw Hill.
5. Lerner, R.M. (2002). *Concepts and theories of human development*. Mahwal, NJ: Erlbaum.
6. Članci iz tekuće znanstvene periodike.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta



Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 255		Naziv predmeta: MEDIJSKA PEDAGOGIJA	
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 3
Status: Izborni		Ukupan broj kontakt sati: 2 (30) Predavanja: 1 (15) Vježbe: 1 (15)	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj kolegija jeste upoznati studente/studentice sa osnovama medijske pedagogije s ciljem razumijevanja konceptualnog okvira uloge medija i medijske kulture, formiranje sistema vrijednosti, ponašanja i slobodnog vremena djece i mladih u medijskom okruženju, kao i važnosti odgojno-obrazovne uloge medija.		
Tematske jedinice:	U okviru ovog predmeta studenti/studentice će moći izučavati sljedeće teme: medijska (samo)regulativa za najbolji interes djeteta, strategije za politiku medijske pismenosti, vještine za pretraživanje i procjenu medijskih sadržaja, medijski imidž djetinjstva, djeca: zvijezde i šampioni - cybersocijalizacija, mediji: od marginalizacije do senzacije, diskriminacija u medijskoj kulturi, mediji i rizično ponašanje djece i mladih, mediji u životu odraslih, medijski pismeni nastavnici.		
Ishodi učenja:	- Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. - Prepoznati i izdvojiti karakteristike medijske pismenosti. - Prikazati vještine pretraživanja i procjene medijskih sadržaja. - Usporediti i analizirati uzročno-posljedične veze između medijskih i odgojno-obrazovnih fenomena. - Kritički promišljati o određenom problemu iz šire literature.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – Kvalitetno obrazovanje; SDG 5 – Rodna ravnopravnost; SDG 10 – Smanjenje nejednakosti;		
Metode izvođenja nastave:	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;		

**Metode provjere
znanja sa strukturom
ocjene:**

Rad studenta/studentice u toku semestra se kontinuirano prati i vrednuje. Konačna ocjena izvodi se na temelju postignuća na svakom od elemenata provjere:

- 40% - Istraživački rad;
- 60% - Mapa ključnih pojmova, medijski dnevnik, prezentacija i dodatna aktivnost.

Literatura:

Obavezna:

1. Berbić Kolar, E, Bakota, L, Brust Nemet, M, Levak, T. (2024). *SKoKom do medijske pismenosti*. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.
2. Ciboci Perša, L, Kanižaj, I, Labaš, D. (2024). *Mediji i dezinformacije: priručnik za roditelje*. Zagreb: Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu.
3. Dedić Bukvić, E, Šuman, M. (2021). *Nastavnici kao digitalni mentori: podrška u radu s djecom i mladima u digitalnom okruženju*. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu.
4. Dedić Bukvić, E. (2022). *Medijska pismenost kao instrument za zaštitu djece i maloljetnika. Poremećaji u ponašanju djece i mladih - Zbornik radova*. Banja Luka: Centar modernih znanja.
5. Dedić Bukvić, E, Manko, A, Karić, M. (2023). *Oснаživanje mladih za aktivno i sigurno učešće u medijskom okruženju. U: Pravo na zdravlje i obrazovanje – Univerzalna ljudska prava. Zbornik radova*. 8(1). Banja Luka.
6. Rozgonyi, K, Kostić, B. (2021). *Primjena evropskih i međunarodnih standarda medijske i informacijske pismenosti u različitim domaćim institucijama: Studija dobrih praksi odabranih država članica Vijeća Evrope i njihovoj važnosti u kontekstu Bosne i Hercegovine*. Vijeće Evrope.
7. Mujagić, N, Kačmarčik-Maduna, N. (ur). (2017). *Mediji u najboljem interesu djeteta: pregled znanja i iskustava za kreatore medijskih sadržaja*. Sarajevo: Ministarstvo za ljudska prava i izbjeglice BiH.
8. Tihak-Ibrahimbegović, V. (ur). (2015). *Medijska pismenost u digitalnom dobu*. Sarajevo: Internews u BiH.
9. Tajić, L. (2013). *Medijska pismenost u BiH*. Sarajevo: Internews u Bosni i Hercegovini.

Dopunska:

1. Chapman, M, Castellini da Silva, R, Avadani, I. (2021). *Osnove digitalne i medijske pismenosti: Informacijski*

UNIVERZITET U SARAJEVU – Upisati naziv fakulteta/akademije OPIS predmeta	Obrazac SP2 Stranica 3 od 3
---	--------------------------------

	<i>poremećaj i dezinformacije u kontekstu Bosne i Hercegovine. Vijeće Evrope.</i> 2. Čengiđ, L. (2019). <i>Medijsko opismenjavanje u porodici i preporuke za implementaciju projekta unapređenja medijske pismenosti u okviru porodice u BiH.</i> Sarajevo: Mediacentar. 3. Hodžić, S, Sokol, A. (2019). <i>Surfanje po tankom ledu: mladi, mediji, problematični sadržaji.</i> Sarajevo: MEDIACENTAR. 4. Milovidov, E. (ur.). (2020). <i>Parenting in the digital age: Positive parenting strategies for different scenarios.</i> Council of Europe. 5. Vajzović, E. (ur.). (2020). <i>Medijska i informacijska pismenost: istraživanje i razvoj.</i> Sarajevo: Fakultet političkih nauka. 6. Zenzerović Šloser, I. (ur.). (2021). <i>Sprečavanje govora mržnje na Internetu: materijali za nastavnike.</i> Zagreb: Centar za mirovne studije.
--	--





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 256		Naziv predmeta: PEDAGOGIJA SLOBODNOG VREMENA	
Ciklus: I	Godina: I	Semestar: III	Broj ECTS bodova: 3
Status: IZBORNI		Ukupan broj sati: 2 Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja 1 Vježbe 1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente/studentice sa značajem slobodnog vremena i vannastavnih aktivnosti za razvoj ličnosti, te problemima koji se mogu javiti. Studenti/studentice treba da razviju interes za odgojno osmišljavanje aktivnosti slobodnog vremena, stvaralačko ispunjavanje i razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena.		
Tematske jedinice:	• Pedagoški aspekt proučavanja slobodnog vremena • Teorijska i empirijska istraživanja slobodnog vremena • Pedagoški značaj igre u slobodno vrijeme • Obitelj i slobodno vrijeme mladih • Vršnjaci i slobodno vrijeme mladih • Škola i slobodno vrijeme mladih • Utjecaj vannastavnih aktivnosti na slobodno vrijeme • Polusemestralna provjera znanja studenata • Masmediji i slobodno vrijeme mladih • Negativni faktori koji utječu na slobodno vrijeme • Neprihvatljivi oblici ponašanja mladih • Slobodno vrijeme i delinkvencija • Slobodno vrijeme mladih kao prostor za razvijanje vrijednosti • Slobodno vrijeme mladih kao prostor za kreativnost		
Ishodi učenja:	Znanje: • Definirati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena • Razumjeti fenomen slobodnog vremena Vještine: • Analizirati utjecaj različitih faktora na slobodno vrijeme • Objasniti pozitivne i negativne karakteristike korištenja slobodnog vremena mladih Profesionalne vrijednosti i lične odgovornosti		

	• Organizirati aktivnosti za poželjno iskorištavanje slobodnog vremena mladih.																				
Cilj održivog razvoja (SDG):																					
Metode izvođenja nastave:	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu.																				
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:																				
	<table><tr><th>R.br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Pojmovnik</td><td>20</td><td>20%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Pisani zadatak</td><td>35</td><td>35%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>45%</td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr></table>	R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	20	20%	2.	Pisani zadatak	35	35%	3.	Završni ispit	45	45%	Ukupno: 100 bodova			100%
	R.br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																	
	1.	Pojmovnik	20	20%																	
	2.	Pisani zadatak	35	35%																	
3.	Završni ispit	45	45%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		
Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:																					
• Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti pedagogije slobodnog vremena uz korištenje literature, i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje u 7. sedmici nastave. • Pisani zadatak je aktivnost u okviru kojeg studenti trebaju da osmisle i provedu kratko istraživanje na jednu od tema koje će biti ponuđene na početku semestra. Pisani rad treba da sadrži uvodni dio, teorijski dio o datoj temi, istraživački dio, zaključak (vlastitu refleksiju i preporuke) te priloge (fotografije, izvještaje i slično). Rad se predaje u 10. sedmici nastave. Pisani zadatak nosi 35 bodova i ekvivalent je prvoj provjeri znanja studenata. • Završni ispit će obuhvatiti sadržaje koji su rađeni u toku semestra i nosi 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran.																					
Literatura:	Obavezna: 1. Pehar, L. (2003), <i>Slobodno vrijeme mladih ili ...</i> , Zenica: Dom štampe Dopunska: 1. Ilišin, V. (2007), <i>Slobodno vrijeme i interesi mladih</i> , Mladi: problem ili resurs. Biblioteka Znanost i društvo (23), Zagreb:Institut za društvena istraživanja. Interent izvor: http://idiprints.knjiznica.idi.hr/421/ 2. Ilišin, V. Bouillet, D. Gvozdanović, A. i Potočnik, D. (2013), <i>Mladi u vremenu krize: prvo istraživanje IDIZ-a i Zaklade Friedrich Ebert o mladima = Youth in a time of crisis: first IDIZ-Friedrich-Ebert-Stiftung Youth Survey</i> , Zagreb Institut za društvena istraživanja.																				

	Internet izvor: http://library.fes.de/pdf-files/bueros/kroatien/12580.pdf 3. Pehlić, I. (2014); <i>Slobodno vrijeme mladih: Socijalnopedagoške refleksije</i>, Sarajevo: Centar za napredne studije. 4. Nastavni materijal i pedagoški časopis.
--	--





Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET

OPIS predmeta

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 242	Naziv predmeta: INTRAOBITELJSKA DINAMIKA		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: IV	Broj ECTS bodova: 5
Status: obavezni	Ukupan broj sati: 4 Predavanja: 2 Vježbe: 2		
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Nakon što su ovladali osnovama obiteljske pedagogije, najnovijim naučnim saznanjima i stavovima u ovoj oblasti, studenti će biti upoznati s mogućnostima djelovanja kroz različite aktivnosti da prate i procjenjuju obiteljske situacije; da u skladu s tim organiziraju vlastiti odgojno-obrazovni rad; da pomažu roditeljima u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju obiteljskog odgoja; da uspješno organiziraju savjetodavni rad s roditeljima, djecom, kao i s obiteljima u cjelini; da primjenjuju metodologiju istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, te da daju svoj doprinos u obogaćivanju ove znanstvene pedagoške discipline.		
Tematske jedinice:	U okviru nastavnog predmeta <i>Intraobiteljska dinamika</i> studentima će biti ponuđeni sadržaji o roditeljstvu i savremenim izazovima; intraobiteljskoj odgojnoj atmosferi, komunikaciji i odgojnim stilovima; individualnom razvojnom ciklusu djeteta; obitelji kao afektivnom, socijalnom i kulturnom miljeu; ulogama majke u odgoju (rani attachment) i oca u odgoju; siblingu, uticaju braće i sestara i drugih srodnika u odgoju u obitelji; različitim mjerenjima obiteljske funkcionalnosti/disfunkcionalnosti; savjetodavnom radu namijenjenom unapređenju obiteljskih odnosa i odgoja djece; uključivanju obitelji u aktivnosti odgojno-obrazovnih ustanova; te partnerstvu obitelji, odgojno-obrazovnih ustanova i institucija lokalne zajednice. U okviru nastavnog predmeta realizira se i <i>Praktična nastava</i> čiji se program precizira silabusom svake akademske godine.		
Ishodi učenja:	Studenti/studentice će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći:		

	1. objasniti važnost roditeljskog razumijevanja individualnog razvojnog ciklusa djeteta u kontekstu obiteljskog odgoja, 2. primijeniti sistemsku ekološku teoriju u sagledavanju specifičnosti svake obitelji, 3. poštivati tradiciju, običaje, karakteristike i specifičnosti svake obitelji, 4. podržati argumentima stajalište da funkcionalnost obitelji ne ovisi o broju članova, 5. objasniti važnost komunikacije za funkcionalnost obitelji, 6. osmisliti aktivnosti savjetodavnog djelovanja za roditelje o razvijanju (samo)discipline kod djeteta, 7. kritički promišljati o važnosti pripreme za roditeljstvo, 8. argumentirati važnost jedinstvenog uticaja majke i oca na razvoj djeteta, 9. kreirati program razvoja partnerstva obitelji i odgojno-obrazovne institucije, 10. kompilirati osobna iskustva iz obitelji orijentacije.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG3 – Zdravlje i blagostanje, SDG5 – Rodna ravnopravnost, SDG10 – Smanjenje nejednakosti, SDG16 – Mir, pravda i snažne institucije
Metode izvođenja nastave:	Način realizacije nastavnog procesa (predavanja i vježbi) u skladu je s definiranim ishodima učenja, prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada uz individualizirani pristup. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne metode (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu, metoda praktičnih radova), te ilustrativno-demonstrativne metode uz upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja, te principa univerzalnog dizajna.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Rad studenata i studentica se kontinuirano prati i vrednuje tokom semestra. Konačna ocjena izvodi se na temelju postignuća studenata i studentica na svakom od elemenata provjere: - 50% bodova dodjeljuje se aktivnostima koje se realiziraju u toku nastavnog procesa (na primjer: prezentacija, pojmovnik, istraživački zadatak, portfolij, kolokvij,...) što se preciznije utvrđuje silabusom za svaku akademsku godinu, - 50% bodova dodjeljuje se završnom ispitu. Bodovi koji se ostvaruju tokom nastave, obzirom na

	karakter i funkciju koju imaju u ostvarivanju ishoda učenja, ne mogu se nadoknaditi na završnom ispitu. Struktura bodovanja i kriteriji bit će definirani silabusom za svaku akademsku godinu. Konačan uspjeh studenata i studentica nakon svih predviđenih oblika provjere, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja propisanim zakonskim i podzakonskim aktima.
Literatura:	Obavezna: 1. Pašalić-Kreso, A. (2012), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet 2. Hrestomatija (odabrana poglavlja iz dodatne literature pripremljena za potrebe studenata) Dopunska: 1. Gordon, T. (1997), <i>Umeće roditeljstva - kako podizati odgovornu decu</i>, Beograd: Kreativni centar 2. Covey, S. R. (1998), <i>7 navika uspješnih obitelji</i>, Zagreb: Mozaik knjiga 3. Brott, A. A. (1998), <i>Kako biti tata</i>, Zagreb: Mozaik knjiga 4. Ginott, Haim G. (2005), <i>Između roditelja i djeteta</i>, Zagreb: Ostvarenje 5. Rangelov-Jusović, R. (2007), <i>Od saradnje ka partnerstvu - Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice</i>, Priručnik za odgajatelje i nastavnike, Sarajevo: COI Step By Step 6. Draganović, S. i Šeta, Đ. (2012), <i>I otac odgaja</i>, Sarajevo: Dobra knjiga 7. Tufekčić, A. (2012), <i>Osnove etnopedagogije</i>, Sarajevo: Dobra knjiga 8. Zuković, S. (2012), <i>Porodica kao sistem-funkcionalnost i resursi osnaživanja</i>, Novi Sad: Pedagoško društvo Vojvodine 9. Alić, A. (2012), <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>, Sarajevo: CNS





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PED 213		Naziv predmeta: OPĆA PEDAGOGIJA	
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 6
Status: Obavezni		Ukupan broj sati: 5 Predavanja 2 Vježbe 2 Seminar 1	
Učesnici u nastavi		Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada	
Preduslov za upis:		-	
Cilj (ciljevi) predmeta:		U okviru nastavnih sadržaja poticati kritičko mišljenje, razumijevanje i samostalno promišljanje o teoretskim i praktičnim aspektima opće pedagogije.	
Tematske jedinice:		• Pedagogija – znanost o odgoju • Temeljni pojmovi i terminološke raznolikosti • Fenomen odgoja: antropološke pretpostavke i strukturna obilježja • Opća teorija odgoja Wolfganga Sunkela • Pedagoški odnos • Kontekstualno razumijevanje odgoja • Teorije znanosti o odgoju	
Ishodi učenja:		Nakon odslušanog kolegija student/studentica će moći: - Definirati temeljne pojmove i razumjeti različita shvaćanja pedagogije kao znanosti; - Analizirati antropologijske i strukturne odrednice odgoja; - Kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagoškim koncepcijama; - Razumjeti značenje pedagoških teorija za djelovanje u pedagoškoj praksi; - Analizirati i uporediti pojmovnu osnovu različitih teorija odgojne znanosti;	
Metode izvođenja nastave:		U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija. Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda kooperativnog učenja, itd. Oblici: frontalni, grupni, rad u paru, individualni rad i individualizirani.	

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra. Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti/studentice postižu na sljedeći način: • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata/studentica, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. • U okviru kolegija za sve studente/studentice je predviđena aktivnost pisanja pojmovnika Opće pedagogije i prezentacije iz odabrane teme koja će se realizirati u okviru predavanja i radnih subota, za izvanredne studente/studentice • Polusemestralni i završni ispiti obuhvaćat će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra.
Literatura:	Obavezna: 1. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. 2. Konig, E. & Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. 3. Nikšić Rebihić, E.; Komar, Z. (2024) <i>Prolegomena za temeljno pojmovlje opće pedagogije</i>, Sarajevo-Zagreb: Filozofski fakultet u Sarajevu i Filozofski fakultet u Zagrebu. 4. Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva</i>. Zagreb: Erudita. 5. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen. 6. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija: novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Dopunska: 1. Hentig, H. (2008). <i>Što je obrazovanje?</i>. Zagreb: Educa 2. Lenzen, Dieter (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Tipotisak. 3. Bašić, S. (1995). Pokušaj konceptualizacije pojma "cilj odgoja" // <i>Theleme : časopis za istraživanje edukacije i kulture</i>, 41 (1995), 1-4; 1-14 4. Bašić, S. (1994). Cilj odgoja u strukturi pedagoškog polja // <i>Napredak : časopis za pedagogijsku teoriju i praksu</i>, 135 (1994), 3; 334-341 5. Bašić, S. (2015). Svrha i osnovna obilježja pedagoškog odnosa U: Opić, S.; Bilić, V.; Jurčić, M. (ur), <i>Odgoj u školi</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 272		Naziv predmeta: ŠKOLSKA PEDAGOGIJA 2	
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 5
Status: obavezni		Ukupan broj kontakt sati: 60 Predavanja: 30 Vježbe: 30	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Školska pedagogija 1		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Osposobiti studente za transfer relevantnih sadržaja iz područja školske pedagogije u širi kontekst raumijevanja pedagoške/školske prakse te njihovu primjenu; osposobiti studente za razumijevanje specifičnosti obrazovnog sistema u BiH te nadležnosti upravljanja u području obrazovanja; osposobiti studente/studentice za stvaranje poticajnog školskog okruženja za učenje i podučavanje uz uvažavanje temeljnih principa alternativnih pravaca; upoznati studenete sa različitim pristupima u određivanju funkcije škole s obzirom na različite društvene kontekste; osposobiti studente za kreiranje novih odnosa škole i sredine u kontekstu kulturnih, društveno-političkih uvjeta; upoznati studente sa elementima vrednovanja rada škole (eksterna i interna evaluacija); potaknuti studente na promišljanja i stručno usavršavanje u svjetlu suvremenih pedagoških kompetencija;		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	Obrazovni sistem i njegove specifičnosti; reforma obrazovanja u kontekstu BiH; školski kurikulum i skriveni kurikulum; upravljanje i rukovođenje školom; modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola; profesionalni razvoj nastavnika – izazovi prakse; digitalizacija u obrazovanju - izmijenjena uloga škole/nastavnika; praćenje i vrednovanje rada škole (eksterna i interna evaluacija, SELFIE metod); kompetencije školskog pedagoga;		
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti/studentice će moći: - Analizirati ključne izazove i aspekte reforme obrazovanja u Bosni i Hercegovini. - Razumjeti postupke i kriterije praćenja i vrednovanja rada škole, uključujući eksterne i interne evaluacije te metode poput SELFIE alata. - identifikirati ključne kompetencije školskog pedagoga i njihov značaj u unapređenju odgojno-obrazovnog procesa. - Kreirati godišnji program rada škole.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SD4 - kvalitetno obrazovanje, SDG16 – mir, pravda, snažne institucije		

Metode izvođenja nastave:	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: metoda razgovora i rada na tekstu, usmeno izlaganje, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta/studentice se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra. Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnostii te položiti poluemestralni ispit. U konačnu ocjenu ulaze prisustvo i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i/ili njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati polusemestralnog i završnog pismenog ispita. Konačan uspjeh studenata/studentica nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna 1. Hebib, E. (2009). <i>Škola kako sistem</i>. Beograd: IPA Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu. 2. Hebib, E. (2013). <i>Kako razvijati školu</i>. Beograd: IPA Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu. 3. Bogosavljević, B. i Beljanski, M. (2018). <i>Školska pedagogija</i>. Sombor: Univerzitet u Novom Sadu, Pedagoški fakultet u Somboru. 4. Vrcelj, S. (2000). <i>Školska pedagogija</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci(odabrana poglavlja) 5. Marsh, C. (1994). <i>Kurikulum</i>. Educa: Zagreb 6. Cindrić, I., Miljković, D. i Strugar, V. (2016). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zgreb: Učiteljski fakultet 7. Mijatović, A. (ur.) i dr. (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb:Hrvatski pedagoško-književni zbor (odabrana poglavlja) 8. Kiryakou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja) 9. Ledić, J., Staničić, M. i Turk, M. (2013). <i>Kompetencije školskih pedagoga</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. 10. Matijević, M. (2001). <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: TIPEX Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001). <i>Prema pedagoškoj futurologiji (škola budućnosti)</i>. Rijeka: Hrvatski pedagoško – književni zbor.

Dopunska:

11. Gudjons, H. (1994). *Pedagogija – temeljna znanja*. Zagreb: Educa
12. Glasser, W. (2005). *Kvalitetna škola*. Zagreb: Educa
13. Stoll, L. i Fink, D (2000). *Mijenjajmo naše škole*. Zagreb: Educa
14. Von Hentig, H. (1997). *Humana škola*. Zagreb: Educa
15. Neill, A. S. (1988). *Slobodna deca Samerhila*, Beograd: Beogradski
izdavačko-grafički zavod
- Illich, I. (1972). *Dole škole*. Beograd: Duga. 





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 276		Naziv predmeta: OBRAZOVANJE ODRASLIH	
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: IV	Broj ECTS bodova: 5
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 4 Predavanja: 2 Vježbe: 2	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	Položen ispit iz predmeta Osnove andragogije		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Razvoj vještine komparacije pedagoških i andragoških fenomena unutar edukacijskih znanosti, te vježbanje kritičkog pristupa andragoškim praktičnim i teorijskim problemima. Osposobljavanje za ulogu andragoškog voditelja/andragoške voditeljice i nositelja/nositeljice ideje o posebnim zahtjevima upravljanja procesom učenja i poučavanja odraslih. Jačanje senzibiliteta za pojam kvalitete u obrazovnom radu s odraslima.		
Tematske jedinice:	Psihologija odraslosti – učenje odraslih i učenje djece Općeljudske i obrazovne potrebe u učionici s odraslim polaznicima/polaznicama Motivacija za učenje u odraslom dobu Aspekti odgojne djelatnosti i andragoška komunikacija Andragoška obrazovna grupa i upravljanje grupnim procesima Andragoška načela Andragoški ciklus Planiranje i programiranje: kurikulum u obrazovanju odraslih Vrednovanje u obrazovanju odraslih Etika vrednovanja u obrazovanju odraslih		
Ishodi učenja:	• Povezati znanje iz psihologije odraslosti i menadžmenta u obrazovanju odraslih sa organiziranjem andragoškog ciklusa i praktičnim radom sa odraslima • Primijeniti teoriju o općeljudskim potrebama u kreiranju andragoškog ciklusa • Povezati proces vrednovanja postignuća u andragoškom ciklusu sa etikom andragoškog rada • Osnažiti sposobnost samoučenja i samoobrazovanja na osobnoj razini • Dobiti ideje za promoviranje obrazovanja odraslih kao obrazovne djelatnosti s posebnim profesionalnim		

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2 Stranica 2 od 3
--	--

	zahtjevima																		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4: osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje za sve te promovisati mogućnost cjeloživotnog učenja																		
Metode izvođenja nastave:	Metode: predavanje, ilustracija i demonstracija, verbalno-tekstualne, praktične vježbe, aktivno i problemsko učenje. Oblici rada: frontalni, individualni, grupni i rad u paru.																		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	<table><tr><th>Aktivnost</th><th>Broj bodova</th><th>Udio u ocjeni</th></tr><tr><td>Prisustvo i aktivnosti tokom nastave</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>Kolokvij</td><td>15</td><td>15</td></tr><tr><td>Polusemestraln ispit</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>45</td></tr><tr><td>Ukupno</td><td>100</td><td>100%</td></tr></table>	Aktivnost	Broj bodova	Udio u ocjeni	Prisustvo i aktivnosti tokom nastave	10	10	Kolokvij	15	15	Polusemestraln ispit	30	30	Završni ispit	45	45	Ukupno	100	100%
Aktivnost	Broj bodova	Udio u ocjeni																	
Prisustvo i aktivnosti tokom nastave	10	10																	
Kolokvij	15	15																	
Polusemestraln ispit	30	30																	
Završni ispit	45	45																	
Ukupno	100	100%																	
Literatura:	Obavezna: - Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016). <i>Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup</i>, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci - Mavrak, M. (2018), <i>Program socijalizacija s pravom: Andragoški priručnik</i> (str. 5-51), Sarajevo: PH-interantional, Ured u BiH, https://www.ph-int.org/ - Miljković, J. (2019), <i>Sistem obrazovanja odraslih: pogled iz konteksta</i>, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu - Orlović Lovren, V. (2021). <i>Podučavanje odraslih – strategije i metode</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju - Pastuović, N., Žiljak, T. (ur.) (2018). <i>Obrazovanje odraslih: Teorijske osnove i praksa</i>. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet i Pučko otvoreno učilište (odabrana poglavlja) - Pejatović, A. (2019). <i>Obuka za odrasle – susret očekivanja i procenjivanja</i>, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu - Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i> (odabrana poglavlja), Zagreb: Znamen Dopunska: - Isanović Hadžiomerović, A., Pfanzelt, H., Pfanzelt, A. (2022). <i>Studija o učenju i obrazovanju odraslih u Bosni i Hercegovini</i>. Sarajevo-Bonn: DVV International - Müller W. & Wiegmann S. (2000), <i>Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih</i>, Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih sveučilišta																		

- Popović, K. (2014). *Evropska i globalna politika obrazovanja odraslih – koncepti, paradigme i pristupi*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju. Regionalni andragoški časopisi i glasila u obrazovanju odraslih.





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PED 221		Naziv predmeta: PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA 1	
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: IV	Broj ECTS bodova: 3
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 3 Predavanja: 2 Vježbe: 1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznavanje i razumijevanje temeljnih odrednica pedagoške psihologije kao naučne discipline.		
Tematske jedinice:	Temeljni pojmovi učenja, predmet i metode pedagoške psihologije, uvjeti učenja i racionalna organizacija učenja, doprinos pedagoške psihologije drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju.		
Ishodi učenja:	Znanje: Nakon odslušanog semestra studenti/studentice će biti sposobni i spremni pojedinačno i u grupi definirati i analizirati osnovne principe racionalne organizacije učenja. Vještine: Student/studentica će biti u stanju samostalno i timski primijeniti postupke racionalne organizacije učenja, Kompetencije: Po završetku semestra student/studentica će imati razvijene analitičke, praktične i kreativne kompetencije, osobito – jasno psihologijsko i psihološko identificiranje pedagoških izazova u školi, reprezentiranje i organiziranje informacija, redefiniranje problema, formuliranje jasnih strategija u rješavanju praktičnih pedagoških problema, raspodjelu ličnih i kolektivnih resursa, nadgledanje i evaluaciju; orijentiranost na etiku i vrijednost psihologije u pedagogiju, naročito ulogu školskih pedagoginja/pedagoga u promicanju univerzalnih ljudskih vrijednosti te istrajavanje u ostvarivanju realno koncipiranih ciljeva i zadataka temeljeno na unutrašnjoj motivaciji, nezavisnosti i otvorenosti za timski rad, nova iskustva i cjeloživotno učenje.		
Cilj održivog			

razvoja (SDG):			
Metode izvođenja nastave:	Frontalni i grupni rad		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	R. br.	Elementi praćenja	Učešće u ocjeni (%)
	1.	Aktivnost	10
	2.	Prvi parcijalni ispit	40
	3.	Drugi parcijalni ispit	40
	4.	Prezentacija	10
	100%		
Literatura:	Obavezna: 1. Grgin, T. (1997.) Edukacijska psihologija. Jastebarsko: Naklada Slap; 2. Zarevski, P. (1995.) Psihologija pamćenja i učenja. Jastebarsko: Naklada Slap 3. Pušina, A. (2014). Stil u psihologiji: Teorije i istraživanja, Sarajevo: e-Publishing, Filozofski fakultet. 4. Stojaković, P. (2002). Psihologija za nastavnike, Banja Luka: Media centar <i>Dodatna</i> 1. Andrilović, V. (2001). Samostalno učenje. Jastebarsko: Naklada Slap. 2. Andrilović, V. (1991.) Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga; 3. Andrilović, V. (1976). Kako odrastao čovjek uči. Zagreb: Školska knjiga. 4. Buzan, T. (2001). Savršeno pamćenje. Beograd: Finesa. 5. Buzan, T. (2001). Koristite obe hemisfere mozga. Beograd: Finesa. 6. Buzan, T. (2001). Biti genijalac. Zagreb: Veble commerce. 7. Buzan, T. (1999). Koristite svoju glavu. Zagreb: Izvori. 8. Buzan, T. (1999). Mape uma. Beograd: Finesa 9. Dryden, G., Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. 10. Gardner, H. i ostali. (1999). Inteligencija : različita gledišta. Jastebarsko: Naklada Slap. 11. Woolfolk, A. (2004). Educational Psychology-9th ed. Boston: Allyn and Bacon.		



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PED 251		Naziv predmeta: MENADŽMENT U OBRAZOVANJU	
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: III	Broj ECTS kredita: 3
Status: Izborni		Ukupan broj kontakt sati: 30 1P i 1V	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente/studentice sa obrazovnim menadžmentom u širem i užem smislu - od procesa upravljanja i rukovođenja u cjelokupnoj obrazovnoj djelatnosti, rukovođenja, vođenja i interpersonalnih odnosa u odgojno-obrazovnoj ustanovi do mogućnosti i kompetencija voditelja odgojno-obrazovnih ustanova.		
Tematske jedinice:	U okviru kolegija proučavaju se ključni elementi obrazovnog menadžmenta: upravljanje, rukovođenje, vođenje i odgojno-obrazovna ustanova kao organizacija. Polazeći od značaja interpersonalnih vještina u savremenom menadžmentu, posebna pažnja se posvećuje vještinama komuniciranja, stilovima vođenja te sukobima i njihovom rješavanju. Analiziraju se aspekti pedagogije odnosa ili relacijske pedagogije, kojom se nastoje objasniti različiti međuljudski odnosi u školi/vrtiću a koji doprinose kvaliteti odgoja i obrazovanja. Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije Uvod u menadžment u obrazovanju – upravljanje, rukovođenje, vođenje Analiza osnovnih pojmova Vođenje ljudskog potencijala u odgojno-obrazovnoj ustanovi Analiza različitih teorija – motiviranje u funkciji vođenja Stilovi vođenja u školi Analiza različitih stilova vođenja u školi (vježba) Timski rad i vođenje Analiza osnovnih odrednica timskog rada i vođenja Sukobi i njihovo rješavanje Konstruktivno rješavanje sukoba Polazišta za gradnju pozitivnih odnosa u školi Odnosi u školi su važni Evaluacija i potpisi Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)		
Ishodi učenja:	Nakon odslušanog kolegija student/studentica će moći: Definirati ključne pojmove		

UNIVERZITET U SARAJEVU – Upisati naziv fakulteta/akademije OPIS predmeta	Obrazac SP2 Stranica 2 od 2
--	--

	Spoznati mogućnost primjene teorijskih spoznaja u interpersonalnim odnosima Kritički promišljati o teorijskim spoznajama važnim za pedagogiju odnosa Raspravljati o optimalnim modelima upravljanja pojedincem i grupom																												
Cilj održivog razvoja (SDG):	-																												
Metode izvođenja nastave:	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																												
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta/studentice se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table><tr><th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr><tr><td>1.</td><td>Prisustvo</td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td></td><td>45</td></tr><tr><td>3.</td><td>Završni ispit</td><td></td><td>45</td></tr><tr><td>4.</td><td>Integralni ispit</td><td></td><td>90</td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">Ukupno:</td><td>100%</td></tr></table> Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti/studentice postižu na sljedeći način: Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju. Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatati sadržaje realizirane u toku semestra.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prisustvo		10	2.	Polusestrialni ispit		45	3.	Završni ispit		45	4.	Integralni ispit		90	5.				Ukupno:			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																										
1.	Prisustvo		10																										
2.	Polusestrialni ispit		45																										
3.	Završni ispit		45																										
4.	Integralni ispit		90																										
5.																													
Ukupno:			100%																										
Literatura:	Obavezna Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i> . Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Staničić, S. (2006). <i>Menadžment u obrazovanju</i> . Vlastita naklada. Materijal sa nastave Dodatna Rijavec, M. (1995). <i>Uspješan menadžer-svakodnevnne metode upravljanja</i> . Zagreb: MEP Consult. Vujić, D. (2003). <i>Menadžment ljudskih resursa i kvalitet</i> . Centar za primjenjenu psihologiju.																												





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 252	Naziv predmeta: MUZEJSKA PEDAGOGIJA		
Ciklus: I	Godina: II	Semestar: IV	Broj ECTS bodova: 3
Status: IZBORNI	Ukupan broj kontakt sati: 2 Predavanja: 1 Vježbe: 1		
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj je upoznati studente/studentice s osnovama muzejske pedagogije, njenim predmetom izučavanja, kao i izazovima i mogućnostima unapređenja prakse školskih posjeta muzejima. Studenti/studentice će steći znanja i vještine potrebne za osmišljavanje, pripremu i realizaciju obrazovnih sadržaja prilagođenih muzejskom okruženju.		
Tematske jedinice:	• uvodni susret, upoznavanje s kolegijem, ciljevima i očekivanjima • pogled na razvoj muzejske pedagogije • izazovi muzejske pedagogije • mogućnosti obrazovanja u muzejskom prostoru • obrazovne potrebe posjetitelja u muzeju • kompetencije muzejskog pedagoga/pedagogice • prilagođavanje nastavnih sadržaja eksponatima u muzeju • kreiranje muzejske radionice • pristupačnost muzeja obrazovnim potrebama učenika • poticanje kreativnosti u muzejskom prostoru • metode rada u muzeju • stvaranje mogućnosti za učenje u muzeju • škola u muzeju/muzej u školi		
Ishodi učenja:	Znanje: • Definirati osnovne pojmove iz oblasti muzejske pedagogije. • Predložiti najmanje pet pedagoških aktivnosti koje se mogu realizirati u muzeju. Vještine: • Osmisliti i realizirati pedagošku radionicu u muzeju. • Prilagoditi nastavne sadržaje u skladu s tematikom muzeja. /izložbama, eksponatima../ Profesionalne vrijednosti i lične odgovornosti:		

SP

	• Razumjeti i argumentirati ulogu pedagoga u kreiranju i spvođenju obrazovnih aktivnosti u muzeju. • Analizirati značaj pedagoških teorijskih spoznaja na osobnoj i socijalnoj razini u muzejskom prostoru. • Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih pedagoških izazova u muzeju.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4- Kvalitetno obrazovanje SDG11- Održivi gradovi i zajednice
Metode izvođenja nastave:	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenata vrši se kroz kontinuiranu evaluaciju, dodjeljivanjem bodova za različite oblike akademskih aktivnosti i provjere znanja. Aktivnosti se vrednuju kroz: istraživački rad, projekte studenata, portfolij, radionice i pismeni ispit. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti iznosi 100, od toga završni ispit nosi 50 bodova, a ostali elementi praćenja definirani Silabusom predmeta nose 50 bodova. Konačna postignuća studenata evidentiraju se na osnovu ukupnog broja ostvarenih bodova, u skladu sa skalom ocjenjivanja propisanom Zakonom o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.
Literatura:	Obavezna: 1. Detling, D. (2011). Promišljanja o muzejskoj pedagogiji i prilog istoj. <i>Osječki zbornik</i>, 30 (xx), 335-341 2. Hooper-Greenhill, E. (Ed.). (1999). <i>The educational role of the museum</i>. Psychology Press. 3. Mandić, A. (2014). Izazovi muzejske edukacije : savremena umjetnost i strategije vizuelnog razmišljanja, Sarajevo: Dobra knjiga. 4. Manko, A. (2023), Muzej kao resurs za učenje i podučavanje u visokoškolskoj nastavi, Društvene i humanističke studije: Časopis Filozofskog fakulteta u Tuzli. 5. Milutinović, J. (2010). Učenje u muzeju, Povijest u nastavi, VIII br. 2 (16) / str. 201-350, Zagreb: Društvo za Hrvatsku povjesnicu Dopunska: 6. Cogo, I. (2017). Muzejsko zakonodavstvo u Bosni i Hercegovini od 1945 do 2012. godine, Zenica: Element 7. Dengel, S., Dreykorn, M., Grüne, P., Hirsch, A., Kunz-Ott, H., Neukirchen, V., Oehms, L., Wagner, E. (2011). Škola @ muzej – priručnik o suradnji. suradni.pdf 8. Greenhill, E. H. (1992). Museums and the Shaping of

	Knowledge. Routledge. 9. Hein, G.E. (1998). Learning in the Museum, London:Routledge 10. Sadiković, A. (2018). Muzej kao prostor za učenje i razvoj kreativnosti kod učenika, Zbornik radova Odsjeka za pedagogiju: Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju, Godina 2, Broj 2. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. 11. Žnidar, V. (1972). Zadaci i oblici suradnje muzeja i škola. Muzeologija 15,str. 1-135.
--	---



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PED 331		Naziv predmeta: SPECIJALNA PEDAGOGIJA 1	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS bodova: 6+2 (praktična nastava)
Status: obavezni predmet		Ukupan broj sati: 5+50 Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja: 2 Vježbe: 3 Seminar Terenski rad Laboratorijske vježbe Praksa: 50 (2 ECTS) Koncertne aktivnosti ...	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Nema.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj kolegija je upoznati studente sa predmetom izučavanja specijalne pedagogije, sa izazovima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života svih, posebno onih koji pripadaju marginaliziranim grupama. Osposobiti studente za uočavanje specifičnih karakteristika djece koja trebaju privremenu ili trajnu posebnu pomoći i/ili podršku, te za razvijanje pozitivnih stavova prema ovoj populaciji.		
Tematske jedinice:	• Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima • Temeljna polazišta inkluzije i inkluzivnog obrazovanja • Indeks inkluzivnosti Mjesto specijalne pedagogije u kontekstu inkluzije • Temeljni pojmovi specijalne pedagogije »Dadoše mi pogrešno ime, da bih bio loša stvar« • Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti »Slika o drugima« • Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti »Čudesna zemlja« • Predrasude i stereotipi – prihvatanje različitosti »Drugačije vještine« • Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – temeljni pojmovi »Amajli treba vrijeme i imat će ga«		

	• Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – kontekstualna opservacija djece Rad na modulu »Između predrasuda i inkluzije« • Upravljanje inkluzivnim odjeljenjem – dinamičko-funkcionalni profil i individualni plan i program • Roditelji kao odgajatelji djece s teškoćama u razvoju • »Život s različitima« • »Iz našeg svijeta različitosti« • Sistematizacija znanja, evaluacija i potpisi
Ishodi učenja:	Znanje: • Definirati osnovne pojmove iz oblasti specijalne pedagogije • Koristiti adekvatne termine u svakodnevnoj i stručnoj komunikaciji • Obrazložiti elemente upravljanja inkluzivnim odjeljenjem Vještine: • Predložiti najmanje pet strategija za smanjenje i uklanjanje predrasuda kod djece, roditelja, nastavnika i stručnih saradnika • Procijeniti stanje djeteta uz primjenu instrumenata za opservaciju • Napraviti individualni i individualizirani plan i program Profesionalne vrijednosti i lične odgovornosti: • Dati argumente za primjenu inkluzivnog odgoja i obrazovanja • Analizirati vlastite stereotipe i predrasude u cilju njihovog smanjenja • Djelovati u zajednici s ciljem unapređenja kvalitete života svih građana
Ciljevi održivog razvoja	SDG 4- Kvalitetno obrazovanje SDG 10- Smanjenje nejednakosti SDG 16- Mir, pravda i snažne institucije
Metode izvođenja nastave:	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kroz: praktične/istraživačke radove, pojmovnik, portfolij, kviz, prezentacije, kolokviji, posjete ustanovama i završni ispit. Elementi praćenja rada studenata su navedeni u silabusu, a kriteriji ocjenjivanja su u skladu sa sistemom vrednovanja određenim Zakonom o visokom obrazovanju KS.
Literatura:	<i>Obavezna:</i> 1. Bjelopoljak, Š. (2022); <i>E-inkluzija</i>, Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by step, Pedagoški fakultet univerziteta u Bihaću. 2. Kafedžić, L. (2020); <i>Da niko ne izostane: osnove specijalne pedagogije</i>, Sarajevo: Amos. 3. Kostelnik, J. M; Onaga, E; Rohde, B. i Whiren, A. (2004); <i>Djeca s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Educa 4. Livazović, G; Alispahić, D; Terović, E. (2015). <i>Inkluzivni odgoj i obrazovanje u školi</i>. Sarajevo: Udruženje „Društvo ujedinjenih građanskih akcija“ <i>Dopunska:</i> 1. Bouillet, D. (2010); <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>; Zagreb:

Školska knjiga

2. Booth, T. i Ainscow, M. (2008); *Indeks inkluzivnosti – Promicanje učenja i sudjelovanja u školama*; Zenica: Pedagoški zavod Zenica. Interent izvor: http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Bosnian_revised.pdf
3. Čilić, A. i dr. (2009); *Priče o stvaranju škola po mjeri djeteta*; UNICEF BiH i COI Step by Step ("Amajli treba vrijeme i imat će ga."); Interent izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_12401.html
4. Krizmanić, M. (2010); *Život s različitima*; Zagreb: Profil
5. Grupa autora, (2021); *Bajke i basne za djecu*; Banja Luka: Nevid teatar.
6. Panjeta A. (2011); *Iz našeg svijeta različitosti*, Sarajevo: UNICEF BiH i DUGA; Internet izvor: https://www.unicef.org/bih/ba/media_17909.html
7. Pedagoški časopisi (u printanoj ili elektronskoj formi).





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PED 343		Naziv predmeta: PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA 2	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS bodova: 6
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 5 Predavanja: 2 Vježbe: 3	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznavanje i razumijevanje procesa učenja temeljem različitih teorijskih pristupa učenju i psiholoških determinanti ličnosti.		
Tematske jedinice:	O teorijama, oblicima i mehanizmima učenja; motivaciji i školskom učenju; teorijama transfera u učenju; učenjima teškoćama i nadarenim i učenju; učenju i zrelosti za polazak u školu.		
Ishodi učenja:	Znanje: Nakon odslušanog semestra studenti će biti sposobni i spremni pojedinačno i u grupi definirati i analizirati osnovne mehanizme učenja, postupke za porocjenu spremnosti za školu te postupke prilagodbe sadržaja za učenike sa teškoćama i nadarene. Vještine: Student će biti u stanju samostalno i timski primijeniti postupke procjene spremnosti za polazak u školu. Kompetencije: Po završetku semestra student će imati razvijene analitičke, praktične i kreativne kompetencije , osobito – jasno psihologijsko i psihološko identificiranje pedagoških izazova u školi , reprezentiranje i organiziranje informacija, redefiniranje problema, formuliranje jasnih strategija u rješavanju praktičnih pedagoških problema, raspodjelu ličnih i kolektivnih resursa, nadgledanje i evaluaciju; orijentiranost na etiku i vrijednost psihologije u pedagogiji , naročito ulogu školskih pedagoginja/pedagoga u promicanju univerzalnih ljudskih vrijednosti te istrajavanje u ostvarivanju realno koncipiranih ciljeva i zadataka temeljeno na unutrašnjoj motivaciji, nezavisnosti i otvorenosti za timski rad ,nova iskustva i cjeloživotno učenje.		
Cilj održivog razvoja (SDG):			

Metode izvođenja nastave:	Frontalni i grupni rad		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	R. br.	Elementi praćenja	Učešće u ocjeni (%)
	1.	Aktivnost	10
	2.	Prvi parcijalni ispit	40
	3.	Drugi parcijalni ispit	40
	4.	Prezentacija	10
	100%		
Literatura:	Obavezna: - Grgin, T. (1997.) Edukacijska psihologija. Jastebarsko: Naklada Slap; - Zarevski, P. (1995.) Psihologija pamćenja i učenja. Jastebarsko: Naklada Slap - Pušina, A. (2014). Stil u psihologiji: Teorije i istraživanja, Sarajevo: e-Publishing, Filozofski fakultet. - Stojaković, P. (2002). Psihologija za nastavnike, Banja Luka: Media centar - vizek – Vidović, V. i drugi (2014). Psihologija obrazovanja, Zagreb: IEP-VERN Dodatna - Andrilović, V.(2001). Samostalno učenje. Jastebarsko: Naklada Slap. - Andrilović, V.(1991.) Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga; - Andrilović, V.(1976). Kako odrastao čovjek uči. Zagreb:Školska knjiga. - Buzan, T.(2001). Savršeno pamćenje. Beograd: Finesa. - Buzan, T.(2001). Koristite obe hemisfere mozga. Beograd:Finesa. - Buzan, T.(2001). Biti genijalac. Zagreb: Veble commerce. - Buzan, T.(1999). Koristite svoju glavu.Zagreb: Izvori. - Buzan, T.(1999). Mape uma. Beograd:Finesa - Dryden, G.,Vos, J.(2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. - Gardner, H. i ostali. (1999). Inteligencija : različita gledišta. Jastebarsko: Naklada Slap. - Woolfolk, A.(2004). Educational Psychology-9th ed. Boston: Allyn and Bacon.		



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PED 345	Naziv predmeta: UVOD U PEDAGOGIJSKA ISTRAŽIVANJA		
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS kredita: 6
Status: obavezni	Ukupan broj kontakt sati: 75 Predavanja: 30 Vježbe: 45		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente s temeljnim elementima istraživačkog procesa i istraživačkom logikom te izradom istraživačkog nacrt. Osposobiti studente za samostalnu provedbu znanstveno - istraživačkog rada i samostalno pisanje stručnog i znanstvenog rada.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	Uvod u opću metodologiju znanstvenog istraživanja - osnovna pojmovna određenja; karakteristike i problemi znanstvene spoznaje; Temeljni elementi istraživačkog procesa (istraživački problem - izvor istraživačkih ideja, pravila izbora problema istraživanja, odnos problem - predmet - cilj istraživanja, <i>sljepilo za probleme</i>); istraživačka logika i nacrt istraživanja; vrste i metode pedagoških istraživanja; metode, tehnike i instrumenti istraživanja; hipoteze i istraživačka pitanja; uzorkovanje u pedagoškim istraživanjima; akademsko pisanje i metod prezentiranja prikupljenih podataka;		
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti će moći: - objasniti temeljne metodološke pojmove u istraživanju odgoja i obrazovanja; - prosuditi potrebu interdisciplinarnog i transdisciplinarnog pristupa pri istraživanju pedagojskih pojava; - Razlikovati kvantitativne i kvalitativne istraživačke metode u području istraživanja odgoja i obrazovanja; - samostalno provesti istraživanje		
Cilj održivog razvoja (SDG):	/		
Metode izvođenja nastave:	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: metoda razgovora i rada na tekstu, usmeno izlaganje, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra. Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom		

nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik aktivnosti te položiti poluemestralni ispit. U konačnu ocjenu ulaze prisustvo i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i/ili njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati polusemestralnog i završnog pismenog ispita.

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
- 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Literatura:

Obavezna:

1. Knežević Florić, O. i Ninković, S. (2012). *Horizonti istraživanja u obrazovanju*. Novi Sad: Filozofski fakultet, Odsek za pedagogiju, dostupno na: <http://digitalna.ff.uns.ac.rs/sites/default/files/db/books/HORIZONTI%20ISTRAZIVANJA%20U%20OBRAZOVANJU.pdf>
2. Fajgelj, S. (2004). *Metode istraživanja ponašanja*. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.
3. Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja)
4. Mužić, V. (2004.). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.
5. Slatina, M. (2020). *Edukometrija: mjerenje i mjerni instrumenti u odgoju/obrazovanju*. Ilum d.o.o.: Bužim

Dopunska:

1. Breakwell, G.M. (2001). *Vještine vođenja intervjua*. Jastrebarsko: Naklada Slap
2. Cohen, L., Manion, L. & Morrison, M. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Collins, T.W. (1999). *Fokus grupe*. Sarajevo: Studentska štamparija Univerziteta u Sarajevu.
4. Kant, I. (2008). *Logika*. Beograd: Feniks i Zemun: Neven
5. Milić, V. (1996/2014). *Sociološki metod*. Beograd: Zavod za udžbenike (poglavlje Razgovor i anketiranje, str. 477-531)
6. Stojak, R. (1990). *Metoda analize sadržaja*. Tuzla: Grafičar

Shodno potrebama nastavnog procesa studenti će se upućivati na druge dostupne relevantne izvore.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 311	Naziv predmeta: DIDAKTIKA 1		
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: V	Broj ECTS bodova: 6
Status: obavezni	Ukupan broj sati: 5 Predavanja: 2 Vježbe: 3		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj kolegija je proučavanje i istraživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse; upoznavanje studenata sa suvremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi; omogućavanje razumijevanja didaktičkih spoznaja, te osposobljavanje za kompetentno sudjelovanje u rješavanju teorijskih i praktičnih problema iz ove oblasti.		
Tematske jedinice:	U okviru nastavnog kolegija <i>Didaktika 1</i> studenti će biti upoznati s predmetom, značajem i različitim određenjima didaktike kao znanstvene discipline, te njenom osnovnom terminologijom. Nudi se uvid u historijski razvoj didaktičke misli, te upoznaje s raznovrsnim teorijskim pristupima didaktičkim problemima. Studentima će biti ponudeni sadržaji o didaktičkim teorijama, karakteristikama nastavnih sistema, faktorima nastavnog procesa i njihovom međusobnom djelovanju. U okviru nastavnog predmeta realizira se i <i>Praktična nastava</i> čiji se program precizira silabusom svake akademske godine.		
Ishodi učenja:	Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita student će moći: 1. definirati osnovne didaktičke pojmove, 2. usporediti karakteristike različitih razdoblja u kontekstu historijskog razvoja didaktičke misli, 3. objasniti faktore nastavnog procesa, 4. razlikovati nastavne sisteme, 5. analizirati položaj učenika u nastavnom procesu, 6. povezati karakteristike nastavnika i kvalitetu nastavnog procesa, 7. kritički raspravljati o didaktičkim teorijama, 8. kreirati prijedloge optimalne realizacije nastavnog procesa na temelju praćenja i		

	istraživanja didaktičkih pitanja u neposrednoj nastavnoj praksi.
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje SDG10 – Smanjenje nejednakosti
Metode izvođenja nastave:	Način realizacije nastavnog procesa (predavanja i vježbi) u skladu je s definiranim ishodima učenja, prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada uz individualizirani pristup. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne metode (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu, metoda praktičnih radova), te ilustrativno-demonstrativne metode uz upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja, te principa univerzalnog dizajna.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Rad studenata i studentica se kontinuirano prati i vrednuje tokom semestra. Konačna ocjena izvodi se na temelju postignuća studenata i studentica na svakom od elemenata provjere: - 50% bodova dodjeljuje se aktivnostima koje se realiziraju u toku nastavnog procesa (na primjer: prezentacija, pojmovnik, istraživački zadatak, portfolij, kolokvij,...) što se preciznije utvrđuje silabusom za svaku akademsku godinu, - 50% bodova dodjeljuje se završnom ispitu. Bodovi koji se ostvaruju tokom nastave, obzirom na karakter i funkciju koju imaju u ostvarivanju ishoda učenja, ne mogu se nadoknaditi na završnom ispitu. Struktura bodovanja i kriteriji bit će definirani silabusom za svaku akademsku godinu. Konačan uspjeh studenata i studentica nakon svih predviđenih oblika provjere, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja propisanim zakonskim i podzakonskim aktima.
Literatura:	Obavezna: 1. Muminović, H. (2013), <i>Osnovi didaktike</i>, Sarajevo: DES 2. Vilotijević, M. (1999), <i>Didaktika 1 2 3</i>, Beograd 3. Bognar, L. i Matijević, M. (2002), <i>Didaktika</i>, Zagreb: Školska knjiga 4. Kiper, H. i Mischke, W. (2008), <i>Uvod u opću didaktiku</i>, Zagreb: Educa. 5. Jelavić, F. (1998), <i>Didaktika</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap 6. Filipović, N. (1981. ili 1988.), <i>Didaktika 1</i>, Sarajevo: Svjetlost

Dodatna:

1. Mušanović, M. (2012), *Konstruktivistička teorija i obrazovni proces*
2. Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010), *Didaktika i kurikulum*, Zagreb: IEP-D2
3. Gojkov, G. (2008), *Didaktika darovitih*, Vršac, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje; Internet izvor:
<http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/G%20Gojkov%20Didaktika%20darovitih%20r.pdf>
4. Gojkov, G. (1995), *Kognitivni stil u didaktici*, Vršac: Sloboda
5. Kiryacou, C. (1995), *Temeljna nastavna umijeća*, Zagreb: Educa
6. Klafki, W. i drugi (1994), *Didaktičke teorije*, Zagreb: Educa
7. Marsh, J. C. (1994), *Kurikulum*, Zagreb: Educa
8. Mail, A. (1966), *Kreativnost u nastavi*, Sarajevo: Svjetlost
9. Didaktička periodika



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

Šifra predmeta: FIL PED 332		Naziv predmeta: SPECIJALNA PEDAGOGIJA 2	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS bodova: 4 +1 (praktična nastava)
Status: obavezni predmet		Ukupan broj sati: 3 +25 Opciono razraditi distribuciju sati po tipu: Predavanja: 1 Vježbe: 2 Seminar: Terenski rad Laboratorijske vježbe Praksa: 25 (1 ECTS) Koncertne aktivnosti ***	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Nema.		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj kolegija je upoznati studente s konceptom inkluzivnog odgoja i obrazovanja, pripremiti studente za aktivno učešće u provedbi inkluzivnog odgoja i obrazovanja, te osposobiti za odgojno-obrazovni rad sa različitim grupama djece.		
Tematske jedinice:	• Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima • Pretpostavke inkluzivnog odgoja i obrazovanja Odgojno-obrazovni rad s djecom koja su iznadprosječna • Doprinos spoznaja o važnosti prehrane na odgojno-obrazovni rad s djecom • Teorije prevencije: djeca u riziku Odgojno-obrazovni rad sa djecom koja su zlostavljana, koja zlostavljaju i koja svjedoče zlostavljanju • Odgojno-obrazovni rad sa djecom s intelektualnim teškoćama Odgojno-obrazovni rad sa djecom u autističnom spektru • Odgojno- obrazovni rad sa djecom s tjelesnim teškoćama i hroničnim bolestima (cerebralna paraliza, epilepsija, dijabetes) • Odgojno-obrazovni rad sa djecom s oštećenjem senzornih funkcija (vid i sluh) • Odgojno-obrazovni rad sa djecom sa specifičnim teškoćama u učenju Odgojno-obrazovni rad sa djecom sa specifičnim teškoćama u govoru		

	• Odgojno-obrazovni rad sa djecom s ADHD-om • Zapošljavanje osoba s invaliditetom
Ishodi učenja:	Znanje: • Uočiti različite karakteristike u grupi djece Vještine: • Kreirati prijedloge za razvoj i unapređenje inkluzivnog odgoja i obrazovanja • Osmisliti IPP, nastavni listić, nastavnu pripremu u skladu sa karakteristikama učenika Profesionalne vrijednosti i lične odgovornosti: • Primijeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu koje odgovaraju svakom djetetu • Argumentirati za neophodnost rada i zapošljavanja osoba s invaliditetom • Argumentirati za inkluzivni odgoj i obrazovanje
Ciljevi održivog razvoja:	SDG 4- Kvalitetno obrazovanje SDG 10- Smanjenje nejednakosti SDG 16- Mir, pravda i snažne institucije
Metode izvođenja nastave:	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kroz: praktične/istraživačke radove, pojmovnik, portfolij, kviz, prezentacije, kolokviji, posjete ustanovama i završni ispit. Elementi praćenja rada studenata su navedeni u silabusu, a kriteriji ocjenjivanja su u skladu sa sistemom vrednovanja određenim Zakonom o visokom obrazovanju KS.
Literatura:	Obavezna: 1. Cvetković-Lay, J. (2002). <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i>, Zagreb: Alinea. 2. Hudson, D. (2018). <i>Specifične teškoće u učenju: Što roditelji i nastavnici trebaju znati</i>. Zagreb: Educa. 3. Thomposn, J. (2016). <i>Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim obrazovnim potrebama</i>. Zagreb: Educa. Dopunska: 4. Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>, Zagreb: Školska knjiga. 5. Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>, Zagreb: Školska knjiga. 6. Čimbur, P. (2003). <i>Balada o mucanju</i>, Zagreb: Prosvjeta. 7. Ferek, M. (2019). <i>Hiperaktivni sanjari</i>, Zagreb: Buđenje. 8. Gargiulo, M.R. (2006). <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>, Thomson Wadsworth. 9. Hercigonja Novković, V. i Kocijan-Hercigonja, D. (2022). <i>ADHD od predrasuda do činjenica</i>, Zagreb: Egmont. 10. Ivasović, V; Habel, V. i Ratkajec, S. (2011). <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>, Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj".

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">11. Jensen, E. (2004). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire</i>, Zagreb: EDUCA.12. Klamrodt, F. (2007). <i>Prehrana i poremećaji u ponašanju</i>, Zagreb: Planetopija.13. Kostelnik, J.M. i saradnici (2004). <i>Djeca s posebnim potrebama</i>, Zagreb: EDUCA.14. Walker, S.Y. (2007). <i>Darovita djeca: Vodič za roditelje i odgajatelje</i>, Zagreb: Veble commerce.15. Zrilić, S. (2003). <i>Djeca sa posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole: priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje</i>, Zadar: Impresum.16. Živić, N. i sur. (2009). <i>Priručnik za zapošljavanje osoba s invaliditetom</i>, Beograd, Centar za monitoring i evaluaciju.17. Pedagoški časopisi.18. Materijal sa nastave. |
|--|





UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 348		Naziv predmeta: SOCIJALNA PEDAGOGIJA	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 4
Status: Redovni		Ukupan broj kontakt sati: 45 ...	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Proučavanje socijalnog konteksta odgoja te razumijevanje društvene uvjetovanosti pedagoških pojava i problema u ponašanju.		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	Studenti će se u toku kolegija upoznati sa terminologijom, teorijama i konceptima socijalne pedagogije te različitim oblicima društveno neprihvatljivog i problematičnog ponašanja djece i mladih. Kroz pojedine sadržaje, studenti će imati priliku promišljati o odgoju u otežanim okolnostima kao i rizicima različitih socijalnih odnosa koji smanjuju životne šanse djece. Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije Razvoj socijalne pedagogije Socijalna pedagogija kao naučna disciplina Teorije socijalne pedagogije/ Etiološke teorije problema u ponašanju Dobrobit i prava djece Zlostavljanje i zapuštanje djece kao fenomen maltretiranja Nenasilni odgoj djece Hraniteljstvo – razvijanje potencijala djeteta u porodičnom okruženju „Vjeverice u obitelji medvjeda“ Vršnjački odnosi i nasilje među vršnjacima – oblici i obilježja Faktori rizika i zaštite u vršnjačkom nasilju Različite uloge djece u vršnjačkom nasilju i posljedice vršnjačkog nasilja Problemi u ponašanju djece – rano prepoznavanje i prevencija I Problemi u ponašanju djece – rano prepoznavanje i prevencija II Evalvacija i potpisi Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)		
Ishodi učenja:	Nakon odslušanog kolegija student će moći: - Razumjeti temeljna znanja o socijalnoj pedagogiji kao naučnoj disciplini.		

	- Razumjeti i objasniti uticaj socijalnog okruženja na životne šanse pojedinca kroz faktore rizika i zaštite. - Analizirati i objasniti efekte izloženosti različitim roditeljskim ponašanjima i rizičnim odnosima u porodici. - Svjesnost i senzibiliziranost za pedagoški odnos: ja vrijedim – ti vrijediš, kroz implikacije na nepoželjan odnos prema djeci (posebno rane dobi).																																								
Cilj održivog razvoja (SDG):																																									
Metode izvođenja nastave:	U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija.																																								
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th><th>Elementi praćenja</th><th>Broj bodova</th><th>Učešće u ocjeni (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>Aktivnost i inicijativa</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>Prezentacija</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr> <td>3.</td><td>Polusestrialni ispit</td><td>35</td><td>35</td></tr> <tr> <td>4.</td><td>Završni ispit</td><td>45</td><td>45</td></tr> <tr> <td>5.</td><td>Integralni ispit</td><td>80</td><td>80</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table> Bodovi pod rednim brojem 1. i 2. mogu se ostvariti do kraja 15. sedmice nastave, te se isti naknadno ne mogu nadoknaditi/kompenzirati. Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: • Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju; • Mapiranje ključnih termina iz socijalne pedagogije kroz izradu pojmovnika; • Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatati sadržaje realizirane u toku semestra.	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Aktivnost i inicijativa	5	5	2.	Prezentacija	10	10	3.	Polusestrialni ispit	35	35	4.	Završni ispit	45	45	5.	Integralni ispit	80	80													Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																																						
1.	Aktivnost i inicijativa	5	5																																						
2.	Prezentacija	10	10																																						
3.	Polusestrialni ispit	35	35																																						
4.	Završni ispit	45	45																																						
5.	Integralni ispit	80	80																																						
Ukupno: 100 bodova			100%																																						
Literatura:	Obavezna Bouillet, D. i Uzelac S. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece: prepoznavanje i oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. Bilić, V. (2018). <i>Nove perspektive, izazovi i pristupi nasilju među vršnjacima</i>. Zagreb: Obrazovni izazovi i Učiteljski fakultet u Zagrebu.																																								

UNIVERZITET U SARAJEVU – Upisati naziv fakulteta/akademije OPIS predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 3 od 3

	Pećnik, N. (2006). <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Materijal sa nastave. Dodatna Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Cooper, S. (2009). <i>Braniti se riječima: kako poučiti djecu umijeću verbalne samoobrane</i>. Buševac: Ostvarenje. Daly, M. (2008). <i>Roditeljstvo u suvremenoj Europi</i>. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Zagreb: Školska knjiga. Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet.
Napomena	Studenti su dužni obaviti praktičnu nastavu (1 ECTS), prema uputama koje će se dati na početku semestra.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 312	Naziv predmeta: DIDAKTIKA 2		
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS bodova: 6
Status: obavezni	Ukupan broj sati: 5 Predavanja: 2 Seminar: 1 Vježbe: 2		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj kolegija je proučavanje i istaživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse. Osnovni zadaci su: temeljito ovladavanje fundamentalnim sadržajima didaktike, osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje didaktičkih problema, ovladavanje metodama i oblicima nastavnog rada, osposobljavanje za čitanje znanstvenih i stručnih tekstova, kontinuirano praćenje didaktičke teorije, istraživanje didaktičkih problema i primjena rezultata istraživanja u neposrednoj nastavnoj praksi.		
Tematske jedinice:	U okviru nastavnog kolegija <i>Didaktika 2</i> , a nakon odslušanog sadržaja iz nastavnog kolegija <i>Didaktika 1</i> , studenti će biti upoznati sa sadržajima iz oblasti zakonitosti u didaktici, principima i pravilima u nastavi; planiranja i programiranja u nastavi; organizacije i realizacije procesa učenja i podučavanja; metoda nastavnog rada, te sadržaja medijske didaktike, didaktičkih sredstava, nastavnih pomagala i asistivne tehnologije. Studenti će biti upoznati i sa specifičnostima procesa vrednovanja nastavnog rada, temeljnim nastavnim umijećima, te metodologijom didaktičkih istraživanja. U okviru nastavnog predmeta realizira se i <i>Praktična nastava</i> čiji se program precizira silabusom svake akademske godine.		
Ishodi učenja:	Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita student će moći: 1. definirati osnovne didaktičke pojmove 2. usporediti karakteristike različitih oblika nastavnog rada 3. demonstrirati upotrebu nastavnih metoda u		

	konkretnim nastavnim situacijama - argumentirano primijeniti različita nastavna sredstava i pomagala - kreirati algoritam korištenja udžbenika - pripemiti materijal za procjenu učeničkog postignuća - kreirati prijedloge optimalne realizacije nastavnog procesa na temelju praćenja i istraživanja didaktičkih pitanja u neposrednoj nastavnoj praksi
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje SDG10 – Smanjenje nejednakosti
Metode izvođenja nastave:	Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja poučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, individualnog i individualiziranog oblika rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju aktivnosti i posjeta u osnovnim i srednjim školama) uz primjenu kreativnih RWCT tehnika. S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, individualni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa na vježbama u ovom semestru.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Rad studenata i studentica se kontinuirano prati i vrednuje tokom semestra. Konačna ocjena izvodi se na temelju postignuća studenata i studentica na svakom od elemenata provjere: - 50% bodova dodjeljuje se aktivnostima koje se realiziraju u toku nastavnog procesa (na primjer: prezentacija, pojmovnik, istraživački zadatak, portfolij, kolokvij,...) što se preciznije utvrđuje silabusom za svaku akademsku godinu, - 50% bodova dodjeljuje se završnom ispitu. Bodovi koji se ostvaruju tokom nastave, obzirom na karakter i funkciju koju imaju u ostvarivanju ishoda učenja, ne mogu se nadoknaditi na završnom ispitu. Struktura bodovanja i kriteriji bit će definirani silabusom za svaku akademsku godinu. Konačan uspjeh studenata i studentica nakon svih predviđenih oblika provjere, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja propisanim zakonskim i podzakonskim aktima.
Literatura:	Obavezna: Muminović, H. (2013). <i>Osnovi didaktike</i>. Sarajevo: DES

2. Filipović, N. (1981 ili 1988). *Didaktika 1*. Sarajevo: Svjetlost
3. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga
4. Vilotijević, M. (1999). *Didaktika 1 2 3*. Beograd.
5. Bjelan, S. i Kafedžić, L. (2022). *Asistivna tehnologija u inkluzivnom obrazovanju*. Sarajevo: Ministarstvo za odgoj i obrazovanje Knatona Sarajevo

Dodatna:

1. Matijević, M. (ur) (2017). *Nastava i škola za net-generacije*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2. Desforges, C. (2001). *Uspješno učenje i poučavanje*. Educa: Zagreb
3. Jensen, E. (2003). *Super nastava (nastavna strategija za kvalitetnu školu i uspješno učenje)*. Zagreb: Educa
4. Matijević, M. (2005). *Ocjenjivanje u osnovnoj školi*. Zagreb
5. Grgin, T. (1987). *Školska dokimologija*. Školska knjiga: Zagreb
6. Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake*. Zagreb: Educa.
7. Muminović, H. (2000). *Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi*. Sarajevo: DES
8. Kiryacou, C. (1995). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa
9. Časopisi i pedagoška periodika



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 347		Naziv predmeta: INTERKULTURALNI ODGOJ	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: IV	Broj ECTS kredita: 5
Status: Obavezni		Ukupan broj kontakt sati: 4 (60) Predavanja: 2 (30) Vježbe: 2 (30)	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:			
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj kolegija jeste osvještavanje i razumijevanje temeljnih odrednica interkulturalnog odgoja usmjerenih na promicanje različitosti kao bogatstva, omogućavanje kvalitetnog obrazovanja za sve, te razumijevanje procesa transformacije društva prema stanju pravednosti.		
Tematske jedinice:	U okviru ovog predmeta studenti će moći izučavati sljedeće: temeljne pojmove i međunarodne dokumente, deklaracije i preporuke; teorijska polazišta o interkulturalnom odgoju i obrazovanju; različitost kao bogatstvo – srž interkulturalnog odgoja i obrazovanja; stereotipi i predrasude/tolerancija i nenasilno rješavanje konflikta;/ interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije za rad u heterogenim grupama; interkulturalno sandučete; interkulturalne kompetencije nastavnika/stručnih saradnika; interkulturalne dimenzije kurikulumu i nastavne metode i oblici rada u interkulturalnom odgoju; interkulturalno učenje kroz dramu; migracije i obrazovanje; medijska odgovornost i izvještavanje o različitostima – interkulturalni dijalog.		
Ishodi učenja:	• Prepoznati i definirati ključne pojmove; • Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija; • Razumijeti i argumentirati uloge nastavnika i pedagoga u kreiranju i spovođenju interkulturalnog odgoja i obrazovanja; • Ispitati i raspraviti o interkulturalnim problemima u obliku istraživačkog rada; • Kreirati i predstaviti interkulturalno sanduče; • Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih interkulturalnih problema.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – kvalitetno obrazovanje; SDG 5 – rodna ravnopravnost; SDG 11 – smanjenje nejednakosti; SDG 16 –		

	Mir, pravda i snažne institucije
Metode izvođenja nastave:	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Rad studenta/studentice u toku semestra se kontinuirano prati i vrednuje. Konačna ocjena izvodi se na temelju postignuća na svakom od elemenata provjere: - 50% - ispitne aktivnosti (završna provjera znanja); - 50% - interkulturalno sanduče, mapa ključnih pojmova, kolokvij, dodatna aktivnost.
Literatura:	Obavezna: 1. Bartulović, M, Kušević, B. (2016). <i>Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike</i>. Zagreb: Centar za mirovne studije. 2. Mrnjauš, K, Rončević, N, Ivošević, L. (2013). <i>/Inter/kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. 3. Sablić, M. (2013). <i>Interkulturalizam u nastavi</i>, Zagreb: Nakladnik Ljevak. 4. Piršl, E. (2016). <i>Vodič za interkulturalno učenje</i>, Zagreb: Nakladnik Ljevak. Dopunska: 1. Beljanski, M, Dedić Bukvić, E. (2020). Comparative Overview of the Presence of Intercultural Education of Teacher Trainees in Serbia and Bosnia and Herzegovina. <i>Journal of Ethnics and Cultural Studies</i>. Vol. 7. No. 3. pg: 1-16. 2. Dedić Bukvić, E, Sadiković, A. (2019). Pogled na interkulturalne dimenzije u nastavi: nastava namijenjena svim učenicima, a ne samo kulturalno različitim. U: <i>Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih</i>. Zbornik radova. Sarajevo: Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu. 3. <i>Priručnik za sve one koji žele širiti mir i graditi društvo suradnje, poštovanja i tolerancije</i>. (2018). Banja Luka: NVO „Genesis Project”. 4. Grupa autora (2005). <i>T – Kit: Interkulturalno učenje</i>. Beograd. str: 9 – 42. 5. Grupa autora (2007). <i>Interkulturalno obrazovanje i razumevanje</i>. Beograd: Grupa MOST. str: 3 – 17. 6. Grupa autora (n.d). <i>Vodič za nastavnike: Modul »Interkulturalizam«</i>, Sarajevo: Obrazovni centar za demokratiju i ljudska prava CIVITAS. str: 3 – 39.

7. Kalogjera, G. (2017). *Makedonska kultura i civilizacija*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet.
8. Kasumagić-Kafedžić, L, Dedić Bukvić, E, Forić Plasto, M. (2022). *Democratic culture and peace pedagogy in teacher education*. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.
9. Manko, A, Dedić Bukvić, E. (2020). Akademska mobilnost: prilika za razvoj interkulturalnih vrijednosti. U: *Zbornik radova sa 2. znanstveno-stručne konferencije "Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju"*. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.
10. Mrnjauš, K. (2018). *Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet.
11. Nikšić-Rebihić, E, Dedić Bukvić, E. (2019). Interkulturalne dimenzije habitusa savremenog učitelja. U: *Društvene i humanističke studije*. God. IV. Br. 1(7). Tuzla: Filozofski fakultet Univerziteta u Tuzli.
12. Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije, U: Previšić, V, Šoljan, N, N, Hrvatić, N. (ur). *Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, str: 275-292.
13. *Priručnik za interkulturalno učenje kroz dramu* (2012). Beograd: Ideal.
14. Rosenberg, M. (2006). *Nenasilna komunikacija: Jezik života*. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 363		Naziv predmeta: ODGOJ NADARENIH	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS bodova: 4
Status: obavezni		Ukupan broj sati: 3 Predavanja: 1 Vježbe: 2	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/e i saradnici/e izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj predmeta je da studenti i studentice steknu teorijski utemeljeno znanje o odrednicama nadarenosti, postupcima prepoznavanja i identifikacije, te da budu osposobljeni za kreiranje odgojno-obrazovnih aktivnosti sa djecom koja su nadarena.		
Tematske jedinice:	Temeljni termini iz područja nadarenosti Određenje nadarenosti – teorijski pristupi Faktori koji djeluju na razvoj nadarenosti Karakteristike djece koja su nadarena Postupci prepoznavanja i identifikacije djece koja su nadarena Odgojno-obrazovni rad s djecom koja su nadarena Kompetencije nastavnika/nastavnica u radu s djecom koja su nadarena Odgojno-obrazovni rad s porodicama djece koja su nadarena		
Ishodi učenja:	1. definirati ključne pojmove u oblasti nadarenosti 2. objasniti koncept nadarenosti 3. vrednovati važnost svakog pojedinog faktora u razvoju nadarenosti 4. prepoznati karakteristike djece koja su nadarena 5. kreirati plan identifikacije djece koja su nadarena 6. kreirati plan odgojno-obrazovnog rada s učenikom/učenicom koji/a je nadaren/a 7. kreirati aktivnost stručnog usavršavanja za nastavnike/nastavnice iz područja nadarenosti 8. kreirati aktivnosti iz područja nadarenosti kao dio obrazovanja za roditeljstvo		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG4: osigurati uključivo i kvalitetno obrazovanje za sve te promovisati mogućnost cjeloživotnog učenja		
Metode izvođenja nastave:	Metode: predavanje, ilustracija i demonstracija, verbalno-tekstualne, praktične vježbe, aktivno i problemsko učenje.		

	Oblici rada: frontalni, individualni, grupni i rad u paru.
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Aktivnost Broj bodova Udio u ocjeni Praktični rad 25 25 Kolokvij 35 35 Završni ispit 40 40 Ukupno 100 100% Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna: 1. Čudina, Obradović M. (1991). <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Radeka, I. (ur.) (2018). <i>Odgoj i obrazovanje darovitih učenika: Suvremene pedagoške implikacije</i>. Sveučilište u Zadru 3. Rijavec, M. (2023). <i>Daroviti u društvu: Identifikacija, obrazovanje i perspektive u životu</i>. Zagreb: IEP-D2 Dopunska: 4. Cvetković-Lay, J. i Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću sa njim?</i> Zagreb: Alinea 5. Cvetković-Lay, J. (2002). <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i> Zagreb: Alinea 6. Dottrens, R. (1962). <i>Individualizovana nastava</i>. Sarajevo: Veselin Masleša 7. Ford, Y.D. & Trotman, F.M. (2001). Teachers of Gifted Students: Suggested Multicultural Characteristics and Competencies. <i>Roeper Review</i>, Vol.23 8. Freeman, J. (2001). <i>Gifted children growing up</i>. London: The Cromwell Press, Trowbridge, Wilts. 9. Gardner, H. (1993). <i>Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences</i>. New York: BasicBooks 10. Howe, J.A.M. (1999). <i>Kvocijent inteligencije pod znakom pitanja: Istina o inteligenciji</i>. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk 11. Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>. Zagreb: Školske novine.

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET OPIS predmeta	Obrazac SP2
	Stranica 3 od 3

	12. Wallace, B., Sisk, D. A., Senior, J. (eds.) (2018). <i>The SAGE Handbook of Gifted and Talented Education</i>. Los Angeles-London: SAGE. 13. Winner, E. (2005). <i>Darovita djeca: Mitovi i stvarnost</i>. Lekenik: Ostvarenje.
--	---

SP



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET

OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 351		Naziv predmeta: PEDAGOŠKA ANTROPOLOGIJA	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 3
Status: izborni		Ukupan broj sati: 2 Predavanja 1 Vježbe 1	
Učesnici u nastavi	Nastavnici/nastavnice i saradnici/saradnice izabrani/e na oblast kojoj predmet pripada		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj kolegija jeste pružanje prilika za upoznavanje i razumijevanje antropoloških fenomena u odgoju i obrazovanju, te primjene antropoloških saznanja u rješavanju odgojno-obrazovnih problema.		
Tematske jedinice:	• antropološki fenomeni u odgoju i obrazovanju, • sociokulturni korijeni odgoja, • stilovi odgajanja djeteta, • razvoj identiteta, • narodne umotvorine, običaje i navike i sl. • kultura škole • temeljne/specifične metode, postupci i tehnike kvalitativnog istraživanja - etnografska metoda		
Ishodi učenja:	• Prepoznati i definirati ključne pojmove iz oblasti pedagoške antropologije. • Analizirati i tumačiti antropološke fenomene u odgoju i obrazovanju. • Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija. • Ispitati i raspraviti o određenom antropološkom problemu u obliku istraživačkog rada. • Prezentirati rezultate istraživačkog rada. • Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih problema iz ove oblasti.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG3 – Zdravlje i blagostanje, SDG4 – Kvalitetno obrazovanje, SDG5 rodna ravnopravnost, SDG10 Smanjenje nejednakosti, SDG16 Mir, pravda i snažne institucije		
Metode izvođenja nastave:	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;		
Metode provjere znanja sa	Praćenje rada studenta/studentice vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra. Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:		

strukturuom ocjene:	• Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata/studentica, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. • U okviru kolegija za sve studente/studentice je predviđena aktivnost prezentacije odabrane teme i/ili kolokvij koji će se realizirati u okviru predavanja i radnih subota, za vanredne studente/studentice. • Istraživački rad je još jedan od zadataka za studente/studentice (individualno ili u paru) da istražuju, analiziraju literaturu i kritički se osvrću na određeni problem; u istraživanju antropoloških fenomena, studenti/studentice će se koristiti elementima terenskog metoda (to znači, obuhvatit će one karakteristike značajne za problem istraživanja).
Literatura:	Obavezna: 1. Mranjus, K. Rončević, N. Ivošević, L. (2013). <i>[Inter]kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka : Filozofski fakultet 2. Pastuović, N. (2012). <i>Obrazovanje i razvoj : kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje</i>. Zagreb : Institut za društvena istraživanja 3. Slatina, M. (2006). <i>Od individue do ličnosti - Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>. Zenica. Dom štampe. Stranice iz knjige: 61-147. 4. Spajić-Vrkaš, V. (2008). "Pedagoški zanemaren div: Kultura odgojno-obrazovne ustanove kao čimbenik i mjerilo njene učinkovitosti". U: <i>Mirisi djetinjstva: Konceptije, pristupi i programi predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj</i>. Makarska: Dječji vrtić Biokovsko zvonice, 44-54 5. Tufekčić, A. (2012). <i>Osnovi etnopedagogije</i>. Sarajevo: Dobra knjiga. Stranice iz knjige: 12-98. 6. Walter, F. (2012). <i>Zajedničke škole/različiti identiteti : nacionalno jedinstvo i kulturna razlika</i>. Beograd : Fabrika knjiga Literatura za kolokvij: 1. Chua, A. (2012). <i>Majka uspjeha : kako sam odgojila pobjednike</i>, Zagreb : Znanje 2. Shaw, R, Wood, S. (2009). <i>Epidemija popustljivog odgoja</i>. Zagreb: VBZ. 3. Vederil, R. (2005). <i>Kolaps kulture</i>. Beograd: CLIO. Dopunska: 1. Bruner, J. (2000). <i>Kultura obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. Stranice iz knjige: 57-76. 2. Skledar, N. (1998). <i>Osnovni oblici čovjekova duha i kulture: uvod u antropologiju (II dio)</i>. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo. Stranice iz knjige: 19-62, 117-124. 3. Canvez, P. (1999). <i>Odgojiti građanina</i>. Zagreb: Educa. 4. Duran, M. (2001). <i>Dijete i igra</i>. Zagreb: Naklada Slap. 5. Mogniotte, A. (1995). <i>Odgajati za demokraciju</i>. Zagreb: Educa. 6. Monaghan, J, Just P. (2003). <i>Socijalna i kulturna antropologija</i>. Sarajevo: Šahinpašić. Stranice iz knjige: 13-52.

7. Moore, J. D. (2002). *Uvod u antropologiju: Teorije i teoretičari kulture*. Zagreb: Jesenski i Turk. Stranice iz knjige: 9-83.
8. Spajić-Vrkaš, V. (u suradnji s I. Elezović, I. Rukavina, M. Pažur, D. Vahtar, M. Čehulić) (2015). *(Ne)moć građanskog odgoja i obrazovanja: Objedinjeno izvješće o učincima eksperimentalne provedbe Kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja u 12 osnovnih i srednjih škola (2012.-2013)*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, str. 67-78 (https://www.ncvvo.hr/wp-content/uploads/2016/06/GOO_e_publikacija.pdf).
9. Spajić-Vrkaš, V. (2016). „Stavovi učenika i nastavnika o školskoj kulturi kao kontekstu provedbe i rezultatima provedbe građanskog odgoja i obrazovanja: kvantitativna analiza. U: Pažur, M. (ur.) (2016). *Rekonstrukcija građanskog odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj: koncept, institucije i prakse*. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske, str. 77-122 ([http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/Rekonstrukcija-GOO\(1\).pdf](http://www.mmh.hr/files/ckfinder/files/Rekonstrukcija-GOO(1).pdf)).
10. Spajić-Vrkaš, V.; Horvat, M. (2016). „Participativna demokracija, učenje za aktivno građanstvo i školska kultura“. U: Kovačić, M. i Horvat, M. (ur.) *Od podanika do građana: Razvoj građanske kompetencije mladih*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i GONG, str. 111-151 (samo poglavlje o školskoj kulturi i aktivnom građanstvu). (<http://idiprints.knjiznica.idi.hr/507/1/Od%20podanika%20do%20gra%C4%91ana.pdf>)
11. Subotić, Lj., Živančević-Sekeruš, I. (ur.) (2010). *Susret kultura – zbornik radova (knjiga 1)*, Novi Sad, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet. Dostupno na: http://www.ff.uns.ac.rs/biblioteka/digitalna/susret_kultura/2009/Susret_kultura_knjiga_1.pdf.
12. Živančević-Sekeruš, I. (ur.) (2013). *Susret kultura – zbornik radova (knjiga 2)*, Novi Sad, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet. Dostupno na: <https://bib.irb.hr/datoteka/605389.SK-6-2-2013-w-2.pdf>.



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZFSKI FAKULTET
OPIS predmeta

Obrazac SP2

Stranica 1 od 4

Šifra predmeta: FIL PED 352	Naziv predmeta: PEDEUTOLOGIJA		
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS bodova: 3
Status: izborni	Ukupan broj sati: 2 (30) Predavanja: 1 (15) Vježbe: 1 (15)		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	Nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Cilj kolegija jeste upoznati studente evropskim i svjetskim, kao i lokalnim obrazovnim politikama koje regulišu inicijalno obrazovanje i profesionalni razvoj nastavnika.		
Tematske jedinice:	U okviru ovog predmeta studenti će moći izučavati sljedeće teme: nauka o nastavniku, položaj i uloga nastavnika u evropskim i svjetskim obrazovnim politikama, dokimologija, nastavnik-faktor uspješnosti odgoja i obrazovanja, antropološka i humana svojstva ličnosti i ponašanja nastavnika, uloge i profesionalni zadaci nastavnika, ključne kompetencije nastavnika za rad u savremenim odgojno-obrazovnim prilikama, profesionalni razvoj nastavnika.		
Ishodi učenja:	• Definirati i objasniti ključne pojmove nastavnog predmeta. • Prepoznati i izdvojiti evropske i svjetske trendove u razvoju nastavničke profesije. • Prepoznati i analizirati uloge i profesionalne zadatke nastavnika. • Prepoznati i izdvojiti ključne kompetencije nastavnika. • Primijeniti znanja pri izradi istraživačkog rada. • Kritički promišljati o određenom problemu iz šire literature.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SDG 4 – kvalitetno obrazovanje		
Metode izvođenja nastave:	Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;		

Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Rad studenta/studentice u toku semestra se kontinuirano prati i vrednuje. Konačna ocjena izvodi se na temelju postignuća na svakom od elemenata provjere: - 40% - istraživački rad; - 60% - povelja/zakletva, kolokvij, prezentacija i dodatna aktivnost.
Literatura:	Obavezna: 1. Dedić Bukvić, E. (ur). (2020). <i>Smjernice za unapređenje nastavničke profesije: istraživačka studija</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. 2. Dedić Bukvić, E. (2023). Okvir ključnih kompetencija nastavnika za nastavni i naučno-istraživački rad u akademskom okruženju. U: Dautbegović, A. (ur). <i>Od individualne do institucionalne odgovornosti: unapređenje kvalitete mentalnog zdravlja studenata i iskustva studiranja</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu – Filozofski fakultet. 3. Frost, D. (ur.). (2017). <i>Osnaživanje nastavnika kao nosioca promjena: neformalizovan pristup liderstvu nastavnika</i>. Beograd: Centar za obrazovne politike. 4. Luketić, D. (2022). <i>Ogledi o nastavničkoj profesiji</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru. 5. OECD (2005). <i>Nastavnici su bitni: Kako privući, usavršavati i zadržavati efikasne nastavnike</i>, OECD. 6. Stojaković, P. (2002). <i>Psihologija za nastavnike</i>, Banja Luka, Media Centar. 7. Strong, J. H. (2007). <i>Qualities of effective teachers</i>, ASCD, USA. 8. Strong, J. H., Tucker, P. D., Hindman, J. (2004). <i>Handbook for qualities of effective teachers</i>, ASCD, USA. 9. UNESCO. (2006). <i>Positive discipline in the inclusive, learning - friendly clasroom: a guide for teachers and teachers educators</i>, Bangkok. Dopunska: 1. Babić N. (2007). <i>Kompetencije i obrazovanje učitelja, Zbornik radova „Kompetencije i kompetentnost učitelja“</i>, Osijek, str. 23-43. 2. Bilač, S. (2015). <i>Refleksivna praksa – čimbenik utjecaja na profesionalni razvoj, mijenjanje odgojno-obrazovne prakse i kvalitetu nastave</i>. U: Napredak, časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu, Br. 4, Vol. 156, str. 447-460.

3. Brajković, S., Marjanović, V. (2011). Mapa profesionalnog razvoja učitelja. U: *Dijete, škola, obitelj – časopis za odgoj i obrazovanje djece osnovnoškolske dobi namijenjen stručnjacima i roditeljima*. br. 28/29. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak. str. 32-34.
4. Dedić Bukvić, E. (2017). Pedagoško-psihološka i didaktičko-metodička izobrazba nastavnika na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Sarajevu. U: *Radovi Filozofskog fakulteta u Sarajevu*. 20(1). Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.
5. Dedić Bukvić, E. (2019). Nastavnik - kompetentan i odgovoran profesionalac. U: *Priručnik za visokoškolsku nastavu*. Šušnjara, S. (ur). Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.
6. Gordon, S.P, Maxey, S. (2000). *How to help beginning teachers succeed*. ASCD, USA.
7. Hebib, E. (2013). *Kako razvijati školu: razvojni i reformski procesi u oblasti školskog obrazovanja*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.
8. Karanac, R., Papić, Ž., M., Jašić, S. (2010). Profesionalni razvoj nastavnika u funkciji unapređivanja kvalitete obrazovno-vaspitnog procesa. U: *Naša škola: časopis za teoriju i praksu savremene škole i predškola*. Bijeljina: Pedagoški fakultet.
9. Krnjajić S., (2006). *Pretpostavke uspješne nastave*, Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
10. Krnjajić, S. (2007). *Pogled u razred*, Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
11. OECD (2001). *Definition and selection of Competencies: Teoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo): Background Paper*.
12. Pastuović, N., (1999). *Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*, Zagreb: Znamen.
13. Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj : kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
14. Radulović, L. (2011). *Obrazovanje nastavnika za refleksivnu praksu*. Beograd: Filozofski fakultet u Beogradu.

15. Rangelov Jusović, R., Handžar, G. S. (2009). *Škola koja odgaja: Problemi u ponašanju – strategije prevencije i intervencije*, Sarajevo: Save the Children UK & Centar za obrazovne inicijative Step by Step.
16. Sahlberg, P. (2010). *The secret to Finland's success: Educating teachers*, Stanford Center for opportunity policy in Education – Research Brief.
17. Strugar, V. (1999). Učitelj – temeljni nositelj sustava odgoja i obrazovanja. U: *Osnove suvremene pedagogije*. Mijatović, A. (ur). Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
18. Tankersley, D. i dr. (2011). *Teorija u praksi: Priručnik za profesionalni razvoj učitelja*. Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step.
19. Pilić, Š. (2008). *Knjiga o nastavnicima*. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu.



		Obrazac SP2
UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET OPIS predmeta		Stranica 1 od 3

Šifra predmeta: FIL PED 353		Naziv predmeta: OBRAZOVANJE I SOCIJALNA ISKLJUČENOST	
Ciklus: I	Godina: III	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 3
Status: izborni		Ukupan broj kontakt sati: 30 Predavanja: 15 Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	nema		
Cilj (ciljevi) predmeta:	Upoznati studente sa konceptom socijalne isključenosti; Obrazovanje kao ključni instrument za socijalno uključivanje, smanjenje socijalnih nejednakosti, osnaživanje pojedinaca i promociju društvene pravde. Marginalizirane skupine; specifičnosti inkluzivnog obrazovanja u kontekstu socijalne inkluzije;		
Tematske jedinice: (po potrebi plan izvođenja po sedmicama se utvrđuje uvažavajući specifičnosti organizacionih jedinica)	Razumijevanje koncepta socijalne isključenosti (pojam, pristup, operacionalizacija); Obrazovanje kao instrument socijalnog uključivanja, smanjenja socijalnih nejednakosti, osnaživanja pojedinaca i promocije društvene pravde; Skupine u riziku od socijalnog isključivanja; Inkluzivno obrazovanje – vizija, teorija i koncepti;		
Ishodi učenja:	Nakon položenog ispita studenti će moći: - Razumjeti koncept socijalne isključenosti i njenu povezanost s obrazovanjem. - Identificirati barijere i izazove u inkluzivnom obrazovanju. - Kreirati inovativne pristupe za inkluziju marginaliziranih skupina. - Kritički promišljati o odgovornosti obrazovnih institucija u promociji socijalne pravde i jednakosti.		
Cilj održivog razvoja (SDG):	SD4-kvalitetno obrazovanje, DG 10 - smanjenje nejednakosti, DG5 - rodna ravnopravnost SDGF 16 – mir, pravda, snažne institucije		
Metode izvođenja nastave:	Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: metoda razgovora i rada na tekstu, usmeno izlaganje, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.		
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene:	Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra. Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom		



	nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik aktivnosti te položiti poluemestralni ispit. U konačnu ocjenu ulaze prisustvo i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i/ili njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati polusemestralnog i završnog pismenog ispita. Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.
Literatura:	Obavezna: 1. Camović, Dž. and Hodžić, L. (2017). <i>An analysis of preschool education in Bosnia and Herzegovina: Fairness and equal opportunities for all children</i>, Journal of Contemporary Educational Studies – <i>Preschool education in the states of the former Yugoslavia: How far have we come</i>, Vol. 68, issue 3. 154 – 172 2. Hodžić, L. (2016). <i>Pedagoške implikacije socijalne isključenosti Roma</i>, u Zbornik radova sa znanstveno-stručne međunarodne konferencije „Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju“. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, str. 99 - 105 3. Hodžić, L. (2017). <i>Glasovi mladih koji izlaze iz brige – izvještaj o stanju i potrebama</i>. Sarajevo: SOS Dječija sela Bosna i Hercegovina: Nautilus 4. Hodžić, L., Kafedžić, L., Zukić, M., Šušnjara, S. i Bjelan Guska, S. (2017). <i>Studenti s invaliditetom i tržište rada u Bosni i Hercegovini: stanje i potrebe</i>. Radovi, knjiga XX, Filozofski fakultet u Sarajevu, Sarajevo, 147 – 161 5. Kafedžić, L. (). Da niko ne izostane. 6. Kafedžić, L., Bjelan-Guska, S., Šušnjara, S., Osmić, L. i Zukić, M. (2018). <i>Pedagoško – didaktički aspekti obrazovanja studenata s invaliditetom</i>. Sarajevo: Dobra knjiga 7. Ilišin, V., Mendeš, I., i Potočnik, D. (2003). <i>Politike prema mladima u obrazovanju i zapošljavanju</i>, Politička misao, 40(3), str. 58-89. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/23076 8. Matković, T. (2009). <i>Mladi između obrazovanja i zapošljavanja: isplati li se školovati?</i>. Program Ujedinjenih naroda za razvoj (UNDP) u Hrvatskoj. Izvješće. 9. Osmić, L. (2020). <i>Subjektivna socijalna isključenost studenata i rizičnih skupina mladih</i>. Zbornik radova Odsjeka za pedagogiju. (online izdanje). god. 3, br. 3, 8-20

10. Osmić, L. i Kafedžić, L. (2019). *Obuka akademskog osoblja za inkluzivno obrazovanje: model dobre prakse*. U Zbornik radova. Sarajevo: Misija OSCE-a u Bosni i Hercegovini, str. 135 – 148
11. Osmić, L. (2020). *Inkluzivno obrazovanje – vizija, teorije i koncepti*. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu
12. Šućur, Z. (1995). *Koncept socijalne isključenosti*. Revija socijalne politike, god II, br. 3, Zagreb, str. 223 - 230
13. Šućur, Z. (2001). *Siromaštvo: teorije, koncepti i pokazatelji*. Zagreb: Pravni fakultet.
14. Šućur, Z. (2004). *Socijalna isključenost: pojam, pristupi i operacionalizacija*, dostupno na: www.hsd.hr/revija/pdf/1-2-2004/04-Sucur.pdf
15. Šućur, Z. (2006). *Siromaštvo, višedimenzionalna deprivacija i socijalna isključenost u Hrvatskoj*, Revija za sociologiju, vol. 37, br. 3-4, str. 131 – 147
- UNESCO (2002). *Youth Vulnerability: Assessment of Risk Factors, Threatening the Well – Being of Youth*
16. Šušnjara, S. (2023); *Priče o nama*, Univerzitet u Sarajevu-Filozofski fakultet



UNIVERSITY IN SARAJEVO
FACULTY OF PHILOSOPHY
DEPARTMENT OF PEDAGOGY

STUDY PROGRAM: PEDAGOGY

Table 1: Pedagogy study program – Competences and learning outcomes

STUDY CYCLE	COMPETENCES			OUTCOMES After completing the study cycle, a student will be able to...
	Sistemic	Instrumental	Interpersonal	
I STUDY CYCLE	- knowing theoretical concepts in the educational sciences - recognition of the breadth and depth of the educational phenomenon - ability to engage in both independent and guided learning - capacity for flexible adaptation to new ideas - ability to distinguish between boss-like and leadership-based management of the educational process - understanding and respect for diversity - ability to apply statistical and methodological procedures under the supervision of a pedagogue	- recognizing general knowledge within specific professional expertise - willingness to engage in collaborative relationships in education - ability to administer education using statistical methods - capacity to recognize the needs of participants in the educational process - organizing educational assistance in accordance with participants' needs - information literacy in seeking knowledge that supplements pedagogy (culture, arts, economy, and related sciences) - ability to collect and interpret relevant data necessary for drawing conclusions on pertinent social issues	- ability to self-regulate in the learning process - readiness to work in a team - ability to articulate thoughts and opinions clearly - ability to communicate in one's native and a foreign language using communication technologies - willingness to speak publicly under controlled conditions - ability to convey educational content in a didactically comprehensible manner - openness to self-reflection - readiness for lifelong learning - ability to provide critical feedback to others in the evaluation process of academic or other achievements related to educational activities	• master a broad spectrum of theoretical knowledge in the fields of educational work • internalize the definitions of professional and scientific concepts essential for the professionalization of the discipline • independently seek sources of information related to educational phenomena • assist with education-related tasks under the supervision of a pedagogue, teacher or another professional from a related field • responsibly apply practical knowledge when working with people
II STUDY CYCLE	- ability to connect knowledge from various areas of educational sciences - ability to initiate independent project activities - capacity for contextual understanding - ability to plan career and	- managing the overall educational process in a school - ability to plan, implement, and evaluate curricular and extracurricular activities - applying statistical procedures and psychometric	- ability to recognize priorities in personal general and educational needs - capacity for critical self-reflection - ability to select additional formal and non-formal education to strengthen communication skills	• work on tasks related to organizing and administering the overall educational process in a school, cultural, social, medical or business institution • perform counselling and mentoring tasks in professional settings



	professional development - ability to generate and embrace new ideas - capability for independent research - knowledge of qualitative and quantitative research methodologies - capacity for creative and critical thinking - ability to plan changes aimed at improving the educational process and/or creating new ideas/systems	principles in educational work - media literacy - organizing learning and teaching in various educational, medical, correctional, social, and cultural institutions - organizing educational work in both the immediate and broader community - ability to recognize and respect diversity in different target groups (age, abilities, personalities) - basic counseling competencies - basic andragogical competencies - ability to organize and administer team work in educational and cultural institutions - ability to collect and interpret relevant data and make informed decisions - ability to argue theses and viewpoints - capacity to advocate for reform processes in education	- willingness to question opinions and attitudes - willingness to compromise - ability to maintain a balanced commitment to work - ability to carry out tasks and topics collaboratively with others - capacity for interpersonal and assertive communication in multidisciplinary teams - sensitivity for observation and practical relationship-building with participants in the educational process	• actively apply statistical procedures in didactic and research work • independently organize project activities in education • initiate and conduct research relevant to micro- and meso-levels of education • participate in or initiate reform processes at the macro level • take part in professional bodies related to education improvement • reasonably recognize the strengths and weaknesses of the profession when working outside of school institutions
--	---	--	--	--

I CIKLUS: JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE

	Pedagogija razvoja djeteta	FIL PED 124	2	1	2	6
	Predškolska pedagogija	FIL PED 125	2	1	2	6
	Opća pedagogija	FIL PED 213	2	1	2	6
	Odgoj nadarenih	FIL PED 363	1	0	2	3
	Opća povijest pedagogije i školstva	FIL PED 118	2	0	2	5
	Pedagoška statistika	FIL PED 228	2	0	2	5
	Prava djeteta i obrazovno pravo	FIL PED 151	1	0	1	3
	Pedagoška komunikologija	FIL PED 152	1	0	1	3
	Odgoj za građanske kompetencije	FIL PED 153	1	0	1	3
	Medijska pedagogija	FIL PED 255	1	0	1	3
	Pedagogija slobodnog vremena	FIL PED 256	1	0	1	3
	Menadžment u obrazovanju	FIL PED 251	1	0	1	3
	Muzejska pedagogija	FIL PED 252	1	0	1	3
	Interkulturalni odgoj	FIL PED 347	2	0	2	5
Zbir ECTS bodova svih predmeta koji su predmet izmjene						57
Ukupni broj ECTS bodova studijskog programa						180
PROCENAT IZMJENE						32

II CIKLUS: JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE

	Pedagogija i školstvo u bosanskohercegovačkoj periodici	FIL PED 415	1	0	1	3
	Karijerno savjetovanje	FIL PED 438	2	0	1	3
Zbir ECTS bodova svih predmeta koji su predmet izmjene						6
Ukupni broj ECTS bodova studijskog programa						120
PROCENAT IZMJENE						5

Broj: 01/184

Datum: 1. 4. 2025 god.

1.4.2018 / *[Signature]*



UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
Broj: 03-02/261-1
Sarajevo, 12. 5. 2025. godine

**VIJEĆU FAKULTETA
ODBORU ZA OSIGURANJE KVALITETA FAKULTETA**

PREDMET: M i š l j e n j e o usklađenosti prijedlogâ za izmjene i dopune nastavnih planova i programa Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta (***ODSJEK ZA ARHEOLOGIJU, ODSJEK ZA KOMPARATIVNU KNJIŽEVNOST I INFORMACIJSKE NAUKE, ODSJEK ZA PEDAGOGIJU, ODSJEK ZA SLAVENSKE JEZIKE I KNJIŽEVNOSTI I ODSJEK ZA SOCIOLOGIJU***)

Poštovane/i,

sekretar Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta sa stručnom Službom za nastavu Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta provela je sve potrebne radnje u vezi izmjene i dopune nastavnih planova i programa na Fakultetu za ***ODSJEK ZA ARHEOLOGIJU, ODSJEK ZA KOMPARATIVNU KNJIŽEVNOST I INFORMACIJSKE NAUKE, ODSJEK ZA PEDAGOGIJU, ODSJEK ZA SLAVENSKE JEZIKE I KNJIŽEVNOSTI I ODSJEK ZA SOCIOLOGIJU***, te su u suradnji sa Univerzitetskim teleinformatičkim centrom provjerili da li je dokumentacija potpuna, da li sadrži sve elemente za implementaciju izmjena i dopuna nastavnih planova i programa u sistemu ISSS/eUNSA, a sve u skladu sa odredbama Pravilnika o postupku usvajanja i izmjene studijskih programa na Univerzitetu u Sarajevu iz 2024. godine.

Kada su u pitanju akademske titule, nismo dobili potvrdu od UTIC-a, budući da se čeka odgovor Senata Univerziteta u Sarajevu.

Shodno prednje navedenom, a poštujući odredbe člana 10. gore navedenog Pravilnika, kao i činjenicu da je mišljenje iz UTIC-a dostavljeno, sekretar Fakulteta i Služba za nastavu daju pozitivno mišljenje na izmjene i dopune nastavnih planova i programa ***ODSJEK ZA ARHEOLOGIJU*** (mišljenje iz UTIC-a dostavljeno 7. 4. 2025. godine), ***ODSJEK ZA KOMPARATIVNU KNJIŽEVNOST I INFORMACIJSKE NAUKE*** (mišljenje iz UTIC-a dostavljeno 4. 4. 2025. godine), ***ODSJEK ZA PEDAGOGIJU*** (mišljenje iz UTIC-a dostavljeno 31. 3. 2025. godine), ***ODSJEK ZA SLAVENSKE JEZIKE I KNJIŽEVNOSTI*** (mišljenje iz UTIC-a dostavljeno 4. 4. 2025. godine) i ***ODSJEK ZA SOCIOLOGIJU*** (mišljenje iz UTIC-a dostavljeno 31. 3. 2025. godine), jer su isti sačinjeni i sadrže potrebne elemente u skladu sa odredbama navedenog Pravilnika i mogu se uputiti u dalju proceduru.

Izmjene i dopune nastavnih planova i programa ***ODSJEK ZA ARHEOLOGIJU, ODSJEK ZA KOMPARATIVNU KNJIŽEVNOST I INFORMACIJSKE NAUKE, ODSJEK ZA PEDAGOGIJU, ODSJEK ZA SLAVENSKE JEZIKE I KNJIŽEVNOSTI I ODSJEK ZA SOCIOLOGIJU***, sa svom pratećom dokumentacijom upućuju se Odboru za osiguranje kvaliteta Fakulteta na mišljenje u skladu sa članom 13. gore navedenog Pravilnika.

Nakon pribavljenog mišljenja Odbora za osiguranje kvaliteta Fakulteta kompletan materijal uputit će se na usvajanje Vijeću Fakulteta.


SEKRETAR FAKULTET
Maida Bešić, dipl.iur.
ŠEFIKA SLUŽBE ZA NASTAVU
Alma Ahmetspahić



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

UNIVERSITY OF SARAJEVO
FACULTY OF PHILOSOPHY

71000 Sarajevo, Franje Račkog br. 1,
Bosna i Hercegovina
Poštanski pretinac br. 347
Telefoni: ++ 387 33 20 36 43; ++ 387 33 20 45 99;
++ 387 33 25 31 00; ++ 387 33 20 35 50
Dekan: ++ 387 33 25 31 11
Sekretar: ++ 387 33 25 32 02
Fax: ++ 387 33 66 78 73
e-mail: dekanat@ff.unsa.ba

UNIVERZITET U SARAJEVU – FILOZOFSKI FAKULTET
ODBOR ZA OSIGURANJE KVALITETA FAKULTETA

Broj: 93-02/1355

Datum: 20. 5. 2025. godine

Na osnovu članova 13, 14. i 15. Pravilnika o sistemu osiguranja i upravljanja kvalitetom na Univerzitetu u Sarajevu, broj: 02-19-1/19 od 25. 1. 2019. godine, prijedloga izmjena i dopuna nastavnih planova i programa matičnih odsjeka, dopisa sekretara Fakulteta i Službe za nastavu Fakulteta, dopisa Univerzitetskog tele-informatičkog centra (UTIC-a), člana 13. tačka d) Pravilnika o postupku usvajanja i izmjene studijskih programa na Univerzitetu u Sarajevu, broj: 01-8-71-1/24 od 28. 4. 2024. godine, Odbor za osiguranje kvaliteta Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta na 1. redovnoj sjednici održanoj 20. 5. 2025. godine, donosi

ZAKLJUČAK

I

Daje se pozitivno mišljenje na IZMJENE I DOPUNE POSTOJEĆIH NASTAVNIH PLANOVÂ I PROGRAMÂ ZA I I II CIKLUS STUDIJA ODSJEKÂ UNIVERZITETA U SARAJEVU – FILOZOFSKOG FAKULTETA, KAKO SLIJEDI:

1. ODSJEKA ZA ANGLISTIKU
2. ODSJEKA ZA ARHEOLOGIJU
3. ODSJEKA ZA FILOZOFIJU
4. ODSJEKA ZA GERMANISTIKU
5. ODSJEKA ZA KOMPARATIVNU KNJIŽEVNOST I INFORMACIJSKE NAUKE
6. ODSJEKA ZA PEDAGOGIJU
7. ODSJEKA ZA PSIHOLOGIJU
8. ODSJEKA ZA ROMANISTIKU
9. ODSJEKA ZA SLAVENSKE JEZIKE I KNJIŽEVNOSTI
10. ODSJEKA ZA SOCIOLOGIJU

II

Izmjene i dopune nastavnih planova i programa iz stava I Zaključka u skladu su sa Pravilnikom o postupku usvajanja i izmjene studijskih programa na Univerzitetu u Sarajevu.

III

Nastavni planovi i programi s pratećom dokumentacijom sastavni su dio ovog zaključka.

IV

Nastavni planovi i programi gore navedenih odsjeka s dokumentacijom dostavljaju se Vijeću Fakulteta na dalje postupanje, a sve u skladu s Pravilnikom o postupku usvajanja i izmjene studijskih programa na Univerzitetu u Sarajevu.

V

Primjena nastavnih planova i programa iz stava I ovog zaključka počinje od studijske 2026/2027. godine.

PREDSJEDNICA ODBORA
ZA OSIGURANJE KVALITETA
Amela Šehović
UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

DOSTAVITI:

1. Članicama i članovima Odbora za osiguranje kvaliteta
2. Rukovoditeljicama/rukovoditeljima odsjeka
3. Vijeću Fakulteta
4. Uz zapisnik
5. Arhiva



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

UNIVERSITY OF SARAJEVO
FACULTY OF PHILOSOPHY

71000 Sarajevo, Franje Račkog br. 1,
Bosna i Hercegovina
Poštanski pretnac br. 347
Telefoni: ++ 387 33 20 36 43; ++ 387 33 20 45 99;
++ 387 33 25 31 00; ++ 387 33 20 35 50
Dekan: ++ 387 33 25 31 11
Sekretar: ++ 387 33 25 32 02
Fax: ++ 387 33 66 78 73
e-mail: dekanat@ff.unsa.ba

Vijeće Fakulteta

Broj: 02-01/283

Sarajevo, 17. 6. 2025. godine

Na osnovu člana 69. stav (1) tačka k), člana 88. tačka d) i 89. stav (4) Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“, broj: 36/22.), člana 111. tačka v) Statuta Univerziteta u Sarajevu, broj: 01-14-35-1/23 od 26. 7. 2023. godine, člana 32. Pravila studiranja za prvi i drugi ciklus studija, integrisani, stručni i specijalistički studij na Univerzitetu u Sarajevu, broj: 01-15-24-1/23 od 27. 09. 2023. godine, člana 9, 10. i 13. Pravilnika o postupku usvajanja i izmjene studijskih programa na Univerzitetu u Sarajevu, broj: 01-8-71/24 od 24. 4. 2024. godine, Dopisa prodekanese za nastavu i studentska pitanja Fakulteta broj: 03-12/59-1 od 3. 7. 2024. godine, Prijedloga Odsjeka za pedagogiju za pokretanje postupka interne programske evaluacije, broj: 02-10/139 od 2. 10. 2024. godine, ANALIZE/EVALUACIJE STUDIJSKOG PROGRAMA/IZVJEŠTAJA KOMISIJE ZA PROVOĐENJE POSTUPKA INTERNE PROGRAMSKE EVALUACIJE PO ISTEKU TRAJANJA CIKLUSA STUDIJA U KOJEM SE REALIZIRA STUDIJSKI PROGRAM Odsjeka za pedagogiju, broj: 02-10/183-1 od 28. 11. 2024. godine, emaila prorektorice za kvalitet Univerziteta u Sarajevu od 15. 1. 2025. godine, Inicijative za pokretanje postupka izmjene i dopune studijskog programa – Nastavni plan i program 2019/2020, Odsjeka za pedagogiju, broj: 02-10/183-1 od 28. 11. 2024. godine, Dopisa Odsjeka za pedagogiju sa dostavljenim prijedlogom Nastavnog plana i programa (izmjene i dopune), I i II ciklus studija, 2025/2026. godina, 02-10/25 od 13. 2. 2025. godine, e-maila UNIVERZITETSKOG TELEINFORMACIONOG CENTRA (UTIC) Univerziteta u Sarajevu od 31. 3. 2025. godine, mišljenja Sekretara sa Službom za nastavu Fakulteta, broj: 03-02/261-1 od 12. 5. 2025. godine, Zaključka Odbora za osiguranje kvaliteta Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta, broj: 03-02/355 od 20. 5. 2025. godine, emaila prorektorice za nastavu i studentska pitanja Univerziteta u Sarajevu od 13. 6. 2025. godine, Vijeće Fakulteta na 3. elektronskoj sjednici održanoj 17. 6. 2025. godine, *donijelo je*

ODLUKU

I

Usvaja se **NASTAVNI PLAN I PROGRAM (IZMJENE I DOPUNE) ODSJEKA ZA PEDAGOGIJU, I CIKLUS STUDIJA, 2025/2026. GODINA** (izmjena za više od 30% u odnosu na važeći Nastavni plan i program, u skladu sa članom 9. Pravilnika o postupku usvajanja i izmjene studijskih programa na Univerzitetu u Sarajevu, broj: 01-8-71/24 od 24. 4. 2024. godine).

II

NASTAVNI PLAN I PROGRAM (IZMJENE I DOPUNE) ODSJEKA ZA PEDAGOGIJU, I CIKLUS STUDIJA, 2025/2026. GODINA sastavni je dio ove Odluke.

III

NASTAVNI PLAN I PROGRAM (IZMJENE I DOPUNE) ODSJEKA ZA PEDAGOGIJU, I CIKLUS STUDIJA, 2025/2026. GODINA primjenjivat će se od studijske 2026/2027. godine.

IV

Usvajanje prijedloga o ekvivalencijama izvršenog izbora nastavnika/saradnika u zvanja, koje su izradili i dostavili odsjeci, kao i klasifikacije naučnih oblasti prema Frascati metodologiji, izvršit će se po okončanju procesa izmjena i dopuna nastavnih planova i programa na svim odsjecima. Nakon što izmjene i dopune nastavnih planova i programa budu usvojene na sjednici Vijeća Fakulteta i Senata Univerziteta u Sarajevu, nadležne službe Fakulteta će u saradnji s odsjecima pristupiti Izradi konačne, objedinjene i usklađene verzije materijala o ekvivalencijama izvršenog izbora nastavnika/saradnika i Frascati klasifikaciji. Tako pripremljeni dokumenti bit će dostavljeni Vijeću Fakulteta na razmatranje i usvajanje, čime će se zaokružiti postupak njihove formalne validacije.

V

Ova odluka upućuje se Službi za nastavu Univerziteta u Sarajevu/Grupaciji humanističkih nauka/Senatu Univerziteta u Sarajevu.

Obrazloženje

Vijeće Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta na 9. redovnoj sjednici održanoj 10. 10. 2024. godine, razmatralo je prijedlog Odsjeka za pedagogiju za pokretanje postupka interne programske evaluacije po isteku trajanja ciklusa studija u kojem se realizira studijski program i imenovanje Komisije za provođenje postupka interne programske evaluacije, broj: 02-11/163 od 3. 10. 2024. godine (u skladu sa članom 9. Pravilnika o postupku usvajanja i izmjene studijskih programa na Univerzitetu u Sarajevu, broj: 01-8-71/24 od 24. 4. 2024. godine).

Vijeće Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta na 42. elektronskoj sjednici održanoj 2. 12. 2024. godine, usvojilo je ANALIZU/EVALUACIJU STUDIJSKOG PROGRAMA/IZVJEŠTAJ KOMISIJE ZA PROVOĐENJE POSTUPKA INTERNE PROGRAMSKE EVALUACIJE PO ISTEKU TRAJANJA CIKLUSA STUDIJA U KOJEM SE REALIZIRA STUDIJSKI PROGRAM Odsjeka za



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

UNIVERSITY OF SARAJEVO
FACULTY OF PHILOSOPHY

71000 Sarajevo, Franje Račkog br. 1,
Bosna i Hercegovina
Poštanski pretnac br. 347
Telefoni: ++ 387 33 20 36 43; ++ 387 33 20 45 99;
++ 387 33 25 31 00; ++ 387 33 20 35 50
Dekan: ++ 387 33 25 31 11
Sekretar: ++ 387 33 25 32 02
Fax: ++ 387 33 66 78 73
e-mail: dekanat@ff.unsa.ba

pedagogiju broj: 02-10/183-1 od 28. 11. 2024. godine, a sve u skladu sa Pravilnikom o postupku usvajanja i izmjene studijskih programa na Univerzitetu u Sarajevu, broj: 01-8-71/24 od 24. 4. 2024. godine, kao i drugim važećim zakonskim i podzakonskim aktima. Odbor za osiguranje kvaliteta Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta Zaključkom broj: 03-02/917 od 5. 12. 2024. godine usvojio je ANALIZU/EVALUACIJU STUDIJSKOG PROGRAMA/IZVJEŠTAJ KOMISIJE ZA PROVOĐENJE POSTUPKA INTERNE PROGRAMSKE EVALUACIJE PO ISTEKU TRAJANJA CIKLUSA STUDIJA U KOJEM SE REALIZIRA STUDIJSKI PROGRAM Odsjeka za pedagogiju.

Vijeće Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta na 43. elektronskoj sjednici održanoj 23. 12. 2024. godine, usvojilo je inicijativu Odsjeka za pedagogiju za pokretanje postupka izmjene i dopune studijskog programa – Nastavni plan i program 2019/2020. broj: 02-10/183-1 od 28. 11. 2024. godine i imenovalo Komisiju sa zadatkom da sastavi prijedlog izmjena i dopuna studijskog programa.

Komisija imenovana Odlukom Vijeća Fakulteta, broj: 02-01/572 od 23. 12. 2024. godine, dostavila je Vijeću i Sekretaru Fakulteta prijedlog Nastavnog plana i programa (izmjene i dopune), I i II ciklus studija, 2025/2026. godina, broj: 02-10/4 od 9. 1. 2025. godine. V.d. prodekanesa za nastavu i studentska pitanja Fakulteta, sekretarka Fakulteta i Služba za nastavu sačinili su dopis Odsjeku za pedagogiju, broj: 01-05/8 od 22. 1. 2025. godine i broj: 01-05/11 od 29. 1. 2025. godine a u vezi sa primjedbama i sugestijama na dostavljeni Nastavni plan i programa (izmjene i dopune), akademska 2025/2026. godina, I i II ciklus studija.

Komisija za izmjene i dopune Nastavnog plana i programa Odsjeka za pedagogiju prihvatila je primjedbe i sugestije Službe za nastavu, te je dopisom broj: 02-10/25 od 13. 2. 2025. godine dostavila konačan prijedlog Nastavnog plana i programa (izmjene i dopune), akademska 2025/2026. godina, I i II ciklus studija, koji je usvojen na 23. elektronskoj sjednici Odsjeka održanoj 13. 2. 2025. godine.

Dostavljeni prijedlog sadrži elemente utvrđene u članu 13. Pravilnika o postupku usvajanja i izmjene studijskih programa na Univerzitetu u Sarajevu, broj: 01-8-71/24 od 24. 4. 2024. godine.

UNIVERZITETSKI TELEINFORMACIONI CENTAR (UTIC) Univerziteta u Sarajevu mailom od 31. 3. 2025. godine potvrdio je da gore navedeni prijedlog sadrži sve elemente za implementaciju u sistemu ISSS.

Sekretar sa Službom za nastavu Fakulteta dao je Mišljenje, broj: 03-02/261-1 od 12. 5. 2025. godine o usklađenosti prijedloga za izmjene i dopune Nastavnog plana i programa Odsjeka za pedagogiju Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta.

Odbor za osiguranje kvaliteta Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta, Zaključkom broj: 03-02/355 od 20. 5. 2025. godine dao je pozitivno mišljenje na izmjenu i dopunu postojećeg Nastavnog plana i programa za I i II ciklus studija Odsjeka za pedagogiju.

Akt obradile:

Taida Suljkić, viša stručna saradnica
Alma Ahmetspahić, šefica Službe za nastavu

Akt kontrolisale i odobrile:

Jadranka Kolenović-Đapo, v.d. prodekanesa za nastavu i studentska pitanja Fakulteta
doc. dr. Minka Džanko, v.d. prodekanice za naučnoistraživački rad, međunarodnu akademsku saradnju i izdavaštvo

Sekretarka organizacione jedinice Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta, Maida Bešić, dipl. iur., potvrđuje da je Odluka u skladu sa zakonskim i podzakonskim propisima koji su na snazi, te da je Vijeće Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta nadležno za donošenje iste shodno članu 69. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“, broj 36/22.) i članu 111. Statuta Univerziteta u Sarajevu, broj: 01-14-35-1/23 od 26. 7. 2023. godine.

DOSTAVITI:

1. Službi za nastavu Univerziteta u Sarajevu/Grupaciji humanističkih nauka/Senatu Univerziteta u Sarajevu
2. Odsjeku za pedagogiju
3. Studentskoj službi
4. Uz zapisnik
5. Arhiva

02-01/335-1

Univerzitet u Sarajevu

4. 7. 2027 god.



University of Sarajevo

- Poslednji 2 nastavni 18 pblm
- Eviden 2 nastavni
- Eviden 2 nastavni
- Eviden 2 nastavni
4.7.2027

- SENAT -

Broj: 01-8-57/25

Sarajevo, 25. 06. 2025. godine

Na osnovu člana 61. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj: 36/22), člana 64. tačka k) i člana 162. Statuta Univerziteta u Sarajevu, a u vezi sa odredbama člana 11. Pravilnika o postupku usvajanja i izmjene studijskih programa na Univerzitetu u Sarajevu, na prijedlog Vijeća Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta, broj: 02-01/273 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/274 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/275 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/276 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/277 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/278 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/279 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/280 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/280 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/281 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/282 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/283 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/284 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/294 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/295 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/285 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/286 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/287 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/287-1 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/288 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/289 od 17. 06. 2025. godine, broj: 02-01/290 od 17. 06. 2025. godine i broj: 02-01/291 od 17. 06. 2025. godine, uz prethodno pozitivno Mišljenje Službe za nastavu i studentska pitanja Univerziteta u Sarajevu od 20. 06. 2025. godine, Senat Univerziteta u Sarajevu je na 9. redovnoj sjednici održanoj 25. 06. 2025. godine, donio sljedeću

ODLUKU

I

Usvaja se prijedlog izmjena i dopuna studijskih programa prvog i drugog ciklusa studija odsjeka Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta, kako slijedi:

- Odsjek za anglistiku
- Odsjek za arheologiju
- Odsjek za filozofiju
- Odsjek za germanistiku
- Odsjek za komparativnu književnost i informacijske nauke
- Odsjek za pedagogiju
- Odsjek za psihologiju
- Odsjek za romanistiku
- Odsjek za slavenske jezike i književnosti i
- Odsjek za sociologiju.

II

Usvojeni prijedlozi izmjena i dopuna studijskih programa iz tačke I ove odluke primjenjuju se od akademske 2026/2027. godine.

Univerzitet u Sarajevu – Obala Kulina bana 7/II, 71000 Sarajevo – Bosna i Hercegovina

Telefon: ++387(33)226-378; ++387(33)668-250 - fax: ++387(33)226-379

<http://www.unsa.ba>

email: javnost@unsa.ba

III

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja i dostavlja se uz prateću dokumentaciju Univerzitetu u Sarajevu – Filozofskom fakultetu.

REKTOR

Tarik Zaimović

Prof. dr. Tarik Zaimović



Dostavljeno:

- Univerzitetu u Sarajevu – Filozofskom fakultetu
- Univerzitetu u Sarajevu – Filozofskom fakultetu (putem Univerziteta u Sarajevu – Filozofskog fakulteta)
- Službi za nastavu i studentska pitanja Univerziteta u Sarajevu
- U dokumentaciju Senata
- Arhivi

Univerzitet u Sarajevu – Obala Kulina bana 7/II, 71000 Sarajevo – Bosna i Hercegovina

Telefon: ++387(33)226-378; ++387(33)668-250 - fax: ++387(33)226-379

<http://www.unsa.ba>

[email: javnost@unsa.ba](mailto:javnost@unsa.ba)