

Sign. *Vijeće Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu*
06.07.2021.

Prof. dr Nermin Đapo, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu

Prof.dr. Amir Pušina, Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu

Prof. dr Jadranka Kolenović-Đapo, Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu

Sign. *Vijeće Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu*
07.07.2021.

VIJEĆU FILOZOFSKOG FAKULTETA UNIVERZITETA U SARAJEVU

PREDMET: Izvještaj Komisije za pripremu prijedloga za izbor nastavnika u zvanje redovni profesor za PODRUČJE (OBLAST): *DRUŠTVENE NAUKE, POLJE: PSIHOLOGIJA, GRANA: ŠKOLSKA PSIHOLOGIJA I PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA* (predmeti: *Uvod u psihologiju obrazovanja, Edukacijska psihologija: motivacijsko-socijalni procesi/Psihologija obrazovanja: motivacijsko-socijalni procesi, IP Rezilijencija: teorija, istraživanja i praksa, IP Psihologija obrazovanja učenika s teškoćama u školi), ZDRAVSTVENA I KLINIČKA PSIHOLOGIJA* (predmeti: *Mentalno zdravlje, IP Psihologija u zajednici*), ZAJEDNIČKI PREDMETI: Psihologija obrazovanja 1/IP Psihologija obrazovanja 1, na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu.

Vijeće Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu donijelo je Odluku broj:02-01/245 od 29.6.2021.godine o imenovanju Komisije za izbor. Na temelju Odluke Senata Univerziteta u Sarajevu, broj: 01-5-48/21 od 28.4.2021.godine, raspisan je konkurs za izbor nastavnika u zvanje redovnog profesora za područje psihologije (grana i predmeti navedeni u prvoj alinei). Na prijedlog Odsjeka za psihologiju, broj:02-11/102 od 21.6.2021.godine, Vijeće Fakulteta je na 45. elektronskoj sjednici održanoj 29.6.2021.godine, imenovalo Komisiju za izbor, u sastavu:

1. Dr. Nermin Đapo, doktor psiholoških nauka, redovni profesor na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu na naučnim oblastima *kognitivna psihologija* (predmeti: *Kognitivna psihologija 1, Kognitivna psihologija 2, IP Psihologija nadarenih*) i *psihološka metodologija* (predmeti: *Statistika u psihologiji 1 i Statistika u psihologiji 2*), predsjednik.
2. Dr. Amir Pušina, doktor psiholoških nauka, redovni profesor na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu na naučnim oblastima *pedagoška psihologija* (predmeti: *Pedagoška psihologija 1, 2, 3 i 4*) i *opća psihologija* (predmeti: *Opća psihologija 1 i 2*), član,
3. Dr. Jadranka Kolenović-Đapo, doktor psiholoških nauka, redovni profesor na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu na naučnim

oblastima *psihologija ličnosti* (predmeti: *Uvod u psihologiju ličnosti*, *Psihologija ličnosti*, *IP Psihologija humora*), *socijalna psihologija* (predmeti: *Uvod u socijalnu psihologiju*, *Socijalna percepcija i stavovi*, *IP Psihologija sporta i Socijalna psihologija*), član,

Konkurs je objavljen u dnevnom listu „Oslobođenje“, na WEB stranici Univerziteta u Sarajevu i Filozofskog fakulteta u Sarajevu, 25.5.2021. godine, a zaključen je 8.6.2021. godine. Na objavljeni konkurs prijavila se **1 (jedna) kandidatkinja**, dr. Sibela Zvizdić.

Uvidom u dostavljeni konkursni materijal Komisija konstatiše da je kandidatkinja dr.sc Sibela Zvizdić dostavila potpunu dokumentaciju te na temelju analize biografskih i bibliografskih podataka Komisija, Vijeću Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu, podnosi sljedeći

I Z V J E Š T A J

Dr.sc Sibela Zvizdić, Studij psihologije završila je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerzitetu u Sarajevu (1996), a magisterski studij na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatska (1999.). Doktorat iz psihologije stekla je 2004. godine na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu.

Dr. sc. Sibela Zvizdić je uposlenik Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu (UNSA) od 1996. godine - do sada. U zvanje docenta na Filozofskom fakultetu UNSA izabrana je 2004. godine. U zvanje vanredni profesor dr. Sibela Zvizdić je izabran 2015.-e godine, na naučnim oblastima školska psihologija i psihologija obrazovanja te zdravstvena i klinička psihologija. Od 2013. do danas izvodi nastavu na doktoralnim studijama iz psihologije, na predmetima: *Motivacija za učenje: teorija, istraživanja i praksa* i *Motivacija u obrazovanju: teorija, istraživanja i praksa*

U periodu od 2004. do 2010.godine, Dr. sc. Sibela Zvizdić bila je voditeljica modula *Odabrane teme iz edukacijske psihologije* u okviru postdiplomskog magisterskog studija iz oblasti *Savremenih islamskih studija* na Fakultetu islamskih nauka u Sarajevu. U periodu od 2005. do 2010, izvodila je nastavu na Fakultetu islamskih nauka u Sarajevu iz predmeta Razvojna psihologija na, a u akademskoj 2004/2005 na Fakultetu političkih nauka iz predmeta Socijalna psihologija. Tokom 2000 i 2001. godine bila je angažovana na Pedagoškoj akademiji u Sarajevu, kao viši asistent na grupi psiholoških predmeta.

I. Saopštenja rezultata istraživanja na konferencijama, kongresima i simpozijima

Dr.sc Sibela Zvizdić je učestovala na brojnim **konferencijama, kongresima i simpozijima**, u Bosni i Hercegovini i inostranstvu, od kojih je **sedam** od posljednjeg izbora. Slijedi lista sažetaka objavljenih u zbornicima i knjigama sažetaka te radova prezentiranih na domaćim i međunarodnim kongresima, konferencijama, simpozijima od posljednjeg izbora.

1. Omersoftić, E. i **Zvizdić, S.** (2020). Neke odrednice počinjenog nasilja u školi i susjedstvu. *Zbornik sažetaka, Šesti sarajevski dani psihologije*, (str. 14). Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.
2. **Zvizdić, S.**, Mišetić, K. i Hasanbegović-Anić, E. (2020). Prokrastinacija i tračenje vremena kod studenata. *Zbornik sažetaka, Šesti sarajevski dani psihologije*, (str. 15). Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.
3. Kulo, S. i **Zvizdić, S.** (2020). Poremećaji u ponašanju: faktori rizika iz školskog konteksta. *Zbornik sažetaka, Šesti sarajevski dani psihologije*, (str. 13–14). Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.
4. Dautbegović, A. i **Zvizdić, S.** (2018). Povezanost pojedinih psihosocijalnih faktora s osobno-emocionalnom prilagodbom studenata. *Zbornik sažetaka sa druge međunarodne naučne konferencije "Društvene i humanističke nauke na raskršću"*, Tuzla (str. 31-32).
5. Dautbegović, A., **Zvizdić, S.**, Dedić Bukvić, E., Kuluglija, Dž., Omersoftić, E., Osmanović Štukan, A., Jovanović-Halilović, M. i Osmanagić, L. (2018). Faktori rizika i načini unapređenja emocionalnog i socijalnog funkcioniranja učenika u školskom kontekstu. *Zbornik sažetaka sa naučno-stručnog skupa Peti sarajevski dani psihologije*, Sarajevo (str. 62-63).
6. Dautbegović, A. i **Zvizdić, S.** (2016). Pojedini aspekti obiteljskog i školskog konteksta kao odrednice učenikovog doživljaja opterećenja u školi. *Zbornik sažetaka sa naučno-stručnog skupa 4. sarajevski dani psihologije*, Sarajevo (str.14).
7. **Zvizdić, S.** i Dautbegović, A. (2016). Samoefikasnost za školsko učenje i učenikova percepcija ispunjavanja očekivanja nastavnika kao značajne odrednice školskog uspjeha. *Zbornik sažetaka sa naučno-stručnog skupa 4. sarajevski dani psihologije*, Sarajevo (str.17).

Iz naslova prezentovanih istraživačkih studija možemo vidjeti da su u interesu kandidata teme iz školske psihologije i psihologije obrazovanja te zdravstvene i kliničke psihologije.

II. Istraživački projekti

Dr. sc Sibela Zvizdić je u svojstvu voditelja istraživanja ili istraživača od posljednjeg izbora učestvovala na **sedam** istraživačkih projekata:

1. „*Stavovi o mentalno bolesnim osobama*”, Centar za psihološka istraživanja, edukaciju i savjetovanje (CPIES) pri Centru NIRSA, Filozofski fakultet Univerzitet u Sarajevu. ; 2019. – 2021. Autor i voditelj istraživačkog projekta
2. „*Prokrastinacija kod studenata*”, Centar za psihološka istraživanja, edukaciju i savjetovanje (CPIES) pri Centru NIRSA, Filozofski fakultet Univerzitet u Sarajevu. ; 2019. – 2021. Autor i voditelj istraživačkog projekta
3. „*Stručno usavršavanje nastavnika i stručnih saradnika osnovnih i srednjih škola Kantona Sarajevo*“. Predavanja za nastavnike i psihologe zaposlene u osnovnim i srednjim školama. Projekat podržan od strane Ministarstva za obrazovanje, nauku i mlade i Filozofskog fakulteta, Sarajevo.; Januar, 2019. Učesnik u projektu
4. „*Stručno usavršavanje nastavnika i stručnih saradnika osnovnih i srednjih škola Kantona Sarajevo*“. Projekat podržan od strane Ministarstva za obrazovanje, nauku i mlade i Filozofskog fakulteta, Sarajevo.; Januar i juni, 2018. Učesnik u projektu
5. „*Stručno usavršavanje nastavnika osnovnih i srednjih škola Kantona Sarajevo*“. Projekat podržan od strane Ministarstva obrazovanja i nauke i Filozofskog fakulteta, Sarajevo.; Maj, 2017. Učesnik u projektu
6. „*Psihološko obrazovanje nastavnika iz osnovnih škola: jačanje nastavničkih kompetencija*“, Sarajevo. ; Novembar, 2016. Voditelj projekta
7. „*Nastavnik u Bolonjskom procesu*“ u okviru Centra za naučnoistraživački rad i stručne aktivnosti (NIRSA), Filozofski fakultet Univerzitet u Sarajevu (2015).. Autor i voditelj istraživačkog projekta

Pregled istraživačkih projekata ponovo ukazuje da su u interesu kandidata aktuelne i važne teme iz školske psihologije i psihologije obrazovanja te zdravstvene i kliničke psihologije.

III. Naučni i stručni radovi

Kandidatkinja je u autorstvu ili koautorstvu ukupno napisala **37 naučnih i stručnih radova**. Od posljednjeg izbora dr.sc Sibela Zvizdić je napisala **14 radova**:

1. Omersoftić, E. i **Zvizdić, S.** (2020). Neke odrednice počinjenog nasilja u školi i susjedstvu. *Zbornik radova, Šesti sarajevski dani psihologije*, 6 (str. 21–42). Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu
2. **Zvizdić, S.**, Mišetić, K. i Hasanbegović-Anić, E. (2020). Prokrastinacija i tračenje vremena kod studenata. *Zbornik radova, Šesti sarajevski dani psihologije*, 6 (str. 43–61). Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.

3. Kulo, S. i **Zvizdić, S.** (2020). Poremećaji u ponašanju: faktori rizika iz školskog konteksta. *Zbornik radova, Šesti sarajevski dani psihologije*, 6 (str. 189–212). Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.
4. **Zvizdić, S.** i Dautbegović, A. (2020) Preopterećenost učenika školskim obavezama. *Radovi Filozofskog fakulteta*, 23, 105-116
5. Omersoftić, E. i **Zvizdić, S.** (2019). Determinante izloženosti mlađih adolescenata nasilju u zajednici u vidu direktnе žrtve nasilja. *Radovi Filozofskog fakulteta*, 22, 229-252.
6. Dautbegović, A. i **Zvizdić, S.** (2018). Osobno-emocionalna prilagodba studenata - uloga nekih psihosocijalnih faktora. *DHS – Društvene i humanističke studije*, 3(6), 321-342.
7. Dautbegović, A. i **Zvizdić, S.** (2018). Efikasnost akademskog angažmana studenata—uloga pojedinih psihosocijalnih faktora. *Zbornik radova sa 2. Međunarodne znanstveno-stručne konferencije „Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju“*. Sarajevo, 2(2), 26-37.
8. Marković, M., Dautbegović, A. i **Zvizdić, S.** (2018). Akademsko osoblje – između tradicionalne misije akademije i zahtjeva korporativnog modela univerziteta. *Zbornik radova sa 2. Međunarodne znanstveno-stručne konferencije „Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju“*, Sarajevo, 2(2), 37-47
9. Dautbegović, A., **Zvizdić, S.**, i Marković M. (2017). Determinante zadovoljstva studenata akademskim okruženjem. Tematski zbornik VIII Međunarodna znanstveno-stručna konferencija „Unaprjeđenje kvalitete života djece i mlađih“, Arandelovac, 215-229.
10. Dautbegović, A. i **Zvizdić, S.** (2017). Značaj socijalne i emocionalne prilagodbe studenata u obrazovnom kontekstu. *Radovi (Knjiga XX)*, Filozofski fakultet u Sarajevu. ISSN 2303-6990, 113-128.
11. Dautbegović, A. i **Zvizdić, S.** (2017). Pojedini aspekti obiteljskog i školskog konteksta kao odrednice učenikovog doživljaja opterećenja u školi. *Zbornik radova sa naučno - stručnog skupa IV sarajevski dani psihologije*, Sarajevo, 6-17.
12. Dragunić, E. i **Zvizdić, S.** (2017). Osjećaj nastavnice samoefikasnosti i autokratski stil rukovođenja razredom. *Zbornik radova 1V Kongres psihologa*, Brčko distrikt-Banja Luka, 24-41.
13. Dautbegović, A., **Zvizdić, S.** i Marković-Pavlović, M. (2017). Povezanost doživljaja opterećenja u školi sa psihosocijalnim faktorima kod mlađih adolescenata. *Zbornik radova IV Kongres psihologa*, Brčko distrikt-Banja Luka, 43-61.
14. Dautbegović, A. i **Zvizdić, S.** (2016). Opterećenja u školi i obiteljska podrška kao determinante psihosomatskih reakcija mlađih adolescenata. *Zbornik radova sa naučno-stručnog skupa 3. Sarajevski dani psihologije*, Sarajevo, 31-46.

Naučni i stručni radovi objavljeni u periodu do prethodnog izbora:

15. **Zvizdić, S.** i Đapić, R. (2015). Vršnjačka podrška kao odrednica samopoštovanja i asertivnosti učenika VII i VIII razreda. *DIDAKTIČKI PUTOKAZI-Časopis za nastavnu teoriju i praksu*, Zenica: UID Labirint d. o. o. br. 71, 15-20.
16. Dautbegović, A. i **Zvizdić, S.** (2015). Determinante školske prilagodbe mlađih adolescenata. *DIDAKTIČKI PUTOKAZI-Časopis za nastavnu teoriju i praksu*, Pedagoški zavod i Filozofski fakultet u Zenici: UID Labirint d. o. o. 50-55.
17. Dautbegović, A., **Zvizdić, S.** i Marković Pavlović, M. (2015). Emocionalna prilagodba djece i adolescenata. Tematski zbornik (I dio): VI Međunarodna naučno-stručna konferencija „Unapređenje kvalitete života djece i mlađih“, Ohrid-Makedonija, 15-29.

18. Marković Pavlović, M., Dautbegović, A. i **Zvizdić, S.** (2015). Organizacija rada u kontekstu pružanja podrške studentima sa posebnim potrebama. Tematski zbornik (II dio): VI Međunarodna naučno-stručna konferencija „Unapređenje kvalitete života djece i mlađih“, Ohrid-Makedonija, 299-310.
19. **Zvizdić, S.** i Đapić, R. (2015). Značaj nastavnikove podrške za školsko samopoštovanje, samoefikasnost u školskom učenju i reguliranju vlastitog učenja kod mlađih adolescenata. *NAŠA ŠKOLA Časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, Sarajevo, br. 71/241, 21-37.
20. **Zvizdić, S.** i Dautbegović, A. (2014). Prevencija profesionalnog sagorijevanja nastavnika u visokom obrazovanju. *OBRAZOVANJE ODRASLIH, Časopis za obrazovanje odraslih i kulturu*, Sarajevo, Vol. XIV (2), 37-56.
21. Dautbegović, A. i **Zvizdić-Meco, S.** (2014). Faktori iz školskog, obiteljskog i vršnjačkog konteksta koji su povezani sa ispitnom anksioznosću učenika. *NAŠA ŠKOLA Časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, Sarajevo, br. 66/236, 15-30.
22. Dautbegović, A. i **Zvizdić-Meco, S.** (2013). Percipirana socijalna podrška, učenikovo samopoštovanje i opterećenje u školi kao determinante depresivnih reakcija mlađih adolescenata. *Zbornik radova: III Kongres psihologa Bosne i Hercegovine s međunarodnim učešćem*, Mostar, 49-65.
23. Dautbegović, A. i **Zvizdić-Meco, S.** (2012). Determinante nezadovoljstva školom mlađih adolescenata. *Zbornik radova sa naučno-stručnog skupa sa međunarodnim učešćem „Psihološka istraživanja učenja i ponašanja“*, Banja Luka, 55-73.
24. **Zvizdić-Meco, S.** i Ljubotina, D. (2010). *Posljedice traumatskog gubitka oca kao oblik ratne traume kod mlađih adolescenata*. Zbornik radova – Prvi kongres psihologa Bosne i Hercegovine s međunarodnim učešćem, Sarajevo: Arka press, 181-189.
25. **Zvizdić, S.** (2004). Gubitak kao faktor promjena u učenju. *NAŠA ŠKOLA, Časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, Sarajevo, br. 27/04, 85-97.
26. **Zvizdić, S.** (2004). Psihološki aspekti cjeloživotnog obrazovanja. *OBRAZOVANJE ODRASLIH, Časopis za obrazovanje odraslih i kulturu*, Bosanski kulturni centar, Sarajevo i Institut za međunarodnu saradnju njemačkog saveza visokih narodnih škola (IIZ/DVV) Ured u Sarajevu, Vol. IV, br. 3, 107-115.
27. Studenti IV godine Odsjeka za psihologiju (2004). Identifikacija poželjnih i neprilagođenih oblika ponašanja kod učenika. *NAŠA ŠKOLA, Časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, Sarajevo, br. 28/04, 89-97. (Članak je napisala grupa studenata: R. Krstanović, Š. Solaković, M. Tucaković, J. Visković i B. Vrco pod mentorstvom mr. **Zvizdić, S.**)
28. **Zvizdić, S.** (2003). Usporedba školske fobije i anksioznosti u ispitnim situacijama. *NAŠA ŠKOLA, Časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, Sarajevo, br. 23/03, 15-24.
29. **Zvizdić, S.** i Butollo, W. (2002). *Posttraumatska prilagodba mlađih adolescenata koji su tokom rata doživjeli traumatski gubitak oca ili separaciju od oca*. U: Duraković-Belko, E. i Powel, S. (ur.), Psihosocijalne posljedice rata, Rezultati empirijskih istraživanja provedenih na području bivše Jugoslavije (Prezentacije sa Simpozija održanog 7. i 8. jula 2000. na Filozofskom fakultetu u Sarajevu), D.O.O. “OTISAK” Sarajevo, 174-177.
30. Osmanović, A. i **Zvizdić, S.** (2002). *Ratna traumatska iskustva i psihosomatske reakcije mlađih adolescenata*. U: Duraković-Belko, E. i Powel, S. (ur.), Psihosocijalne posljedice rata, Rezultati empirijskih istraživanja provedenih na području bivše Jugoslavije (Prezentacije sa Simpozija održanog 7. i 8. jula 2000. na Filozofskom fakultetu u Sarajevu), D.O.O. “OTISAK” Sarajevo, 178-181.
31. Karačić, S. i **Zvizdić, S.** (2002). *Utjecaj ratne trauma na ponašanje mlađih adolescenata*. U: Duraković-Belko, E. & Powel, S. (ur.), Psihosocijalne posljedice rata, Rezultati empirijskih istraživanja provedenih na području bivše Jugoslavije (Prezentacije

- sa Simpozija održanog 7. i 8. jula 2000. na Filozofskom fakultetu u Sarajevu), D.O.O. "OTISAK" Sarajevo, 182-185.
32. **Zvizdić, S.** i Butollo, W. (2002). Značaj percipirane socijalne podrške u posttraumatskoj prilagodbi mlađih adolescenata koji su doživjeli traumatski gubitak oca. U: Pokidani pupoljci, Zbornik radova međunarodne konferencije "Djeca – žrtve rata i mira". Komisija za prikupljanje činjenica o ratnim zločinima, 217-230.
 33. **Zvizdić, S.** i Butollo, W. (2001). War-Related Loss of One's Father and Persistent Depressive Reactions in Early Adolescents. *European Psychologist*, 6(3), 204-214.
 34. **Zvizdić, S.** (2000). Komplicirano tugovanje kod djece. *NAŠA ŠKOLA, Časopis za teoriju i praksi odgoja i obrazovanja*, Sarajevo, br. 14/00, 87-97.
 35. **Zvizdić, S.** (1999). *Internacionalni Forum mladih o doživotnom integrativnom obrazovanju*. Transfer – bilten Udruženja studenata psihologije, Sarajevo, BiH–godina I, br. 2, 44-45.
 36. **Zvizdić, S.** (1997). *Gubitak bliske osobe*. CORRIDOR, List koji zbližava ljude. Društvo za psihološku i humanitarnu pomoć "Corridor". OKO Sarajevo, god. IV, br. 41, 12-13.
 37. **Zvizdić, S.** (1996). *Prognani adolescenti*. CORRIDOR, List koji zbližava ljude. Društvo za psihološku i humanitarnu pomoć "Corridor". OKO Sarajevo, god. III, br. 30, 7.

U nastavku su prikazani neki od recentnijih radova dr. Sci. Sibele Zvivdić.

Omersoftić, E. i **Zvizdić, S.** (2020). Neke odrednice počinjenog nasilja u školi i susjedstvu. *Zbornik radova, Šesti sarajevski dani psihologije*, 6 (str. 21–42). Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu

Cilj ovoga istraživanja bio je ispitati odnos između nekih odrednica (spol, agresivnost, depresivne reakcije, samopoštovanje, nadzor roditelja, socijalna podrška od obitelji, vršnjaka i nastavnika) s jedne strane i izloženosti nasilju u zajednici u vidu počinjenog nasilja kod mlađih adolescenata s druge strane. Očekivalo se da će značajni prediktori počinjenog nasilja u zajednici (školi i susjedstvu) biti muški spol, veća razina agresivnosti i depresivnih reakcija, niža razina samopoštovanja, niža razina roditeljskog nadzora te niža razina percipirane socijalne podrške od obitelji, vršnjaka i nastavnika. Na uzorku od ukupno 300 mlađih adolescenata (160 djevojčica, 138 dječaka; dva učesnika nisu precizirali spol), prosječne dobi 12.97 ($SD=1.17$), primjenjeni su mjerni instrumenti: Skala agresivnosti; Birlesonova skala depresivnosti; Rosenbergova skala samopoštovanja; Skala roditeljskog nadzora; Skala percipirane socijalne podrške; Skala viktimizacije – Skala izloženosti nasilju u školi i Skala izloženosti nasilju u susjedstvu. Prema rezultatima logističke regresijske analize utvrđeno je da regresijski model objašnjava 28,3% varijance kriterija *izloženost nasilju u zajednici u vidu počinjenog nasilja u školi*, a omnibus test modela je statistički značajan. Nadalje, na temelju rezultata druge logističke regresijske analize utvrđeno je da regresijski model objašnjava 15,7% varijance kriterija *izloženost nasilju u zajednici u vidu počinjenog nasilja u susjedstvu*, a omnibus test modela je statistički značajan. Prediktorska varijabla *agresivnost* ima najveći i statistički značajan doprinos u predikciji počinjenog nasilja u školi i susjedstvu. Odgovornost lokalne zajednice odnosi se na mogućnost identificiranja i što ranijeg prepoznavanja odrednica počinjenog nasilja od strane mlađih adolescenata u školi i susjedstvu te u mogućnosti primjene dobivenih rezultata istraživanja s ciljem planiranja i provođenja dugoročnih intervencija koje bi bile usmjerene na prevenciju nasilja u zajednici te na unapređenje mentalnog zdravlja učenika i njihovog razvijanja u socijalno i emocionalno zrele i stabilne odrasle osobe.

Zvizdić, S., Mišetić, K. i Hasanbegović-Anić, E. (2020). Prokrastinacija i tračenje vremena kod studenata. *Zbornik radova, Šesti sarajevski dani psihologije, 6* (str. 43–61). Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.

Istraživanje je koncipirano s ciljem utvrđivanja načina tračenja vremena te povezanosti između opće prokrastinacije, samosuosjećanja i percipiranog stresa kod studenata. Korišteni mjerni instrumenti: Skala opće prokrastinacije, Skala samosuosjećanja, Skala percipiranog stresa, Upitnik sociodemografskih podataka, Lista načina tračenja vremena od strane studenata te 11 čestica Likertovog tipa za procjenu učešća studenata u različitim aktivnostima. Ovo preliminarno (pilot) istraživanje provedeno je tokom maja 2019. godine na uzorku od 277 studenata, od 1. do 5. godine studija, s tri odsjeka Filozofskog fakulteta. Uzorak čini 249 studentica (89,9%) i 28 studenata (10,1%). Prosječna dob učesnika je 21,76 ($SD=2,50$), a raspon godina je od 19 do 39. Putem istraživanja utvrđeno je 11 načina na koje studenti trače svoje vrijeme (npr. gledanje TV-a, korištenje interneta, itd.). Prosječan broj faktora tj. načina na koje studenti gube vrijeme iznosi 4,78 ($SD=2,07$, $N=277$). Prema rezultatima ovoga istraživanja, utvrđena je umjerena, statistički značajna, pozitivna povezanost između razine opće prokrastinacije i ukupnog broja načina na koje studenti trače svoje vrijeme. Najveći broj učesnika i to 247 (89,2%) navode korištenje interneta (putem mobitela, tableta, računara), a najmanji broj 32 (11,6%) učesnika navode razgovaranje putem telefona kao načine tračenja svoga vremena. Da bi se ispitao odnos između proučavanih varijabli izračunati su Pearsonovi koeficijenti korelacija. Na temelju rezultata, utvrđeno je da studenti koji su skloniji prokrastinaciji ujedno percipiraju više razine stresa. Nadalje, utvrđena je i statistički značajna, niska i negativna korelacija između razine opće prokrastinacije i razine suosjećanja prema sebi te statistički značajna i umjereno negativna povezanost između razine samosuosjećanja i razine percipiranog stresa kod studenata. Rezultati ovoga preliminarnog istraživanja nude korisne smjernice za kreiranje novog mjernog instrumenta tj. skale za ispitivanje načina tračenja vremena te za planiranje opsežnijeg budućeg istraživanja prokrastinacije kod studentske populacije.

Zvizdić, S. i Dautbegović, A. (2020) Preopterećenost učenika školskim obavezama. *Radovi Filozofskog fakulteta, 23*, 105-116

U savremenom društvu škola bi trebala predstavljati okruženje u kojem će se učenici osjećati sigurno i motivirano za učenje. Učenici trebaju biti optimalno opterećeni kako školskim obavezama tako i zadacima koje imaju poslijе školskih časova. Nažalost, evidentna je preopterećenost mnogih učenika na svim razinama obrazovanja. Prenatrpni

dnevni raspored može biti značajan izazov za učenike te dovesti do umora, iscrpljenosti, rastresenosti, potištenosti, visokih razina stresa, bezvoljnosti, površnog i kampačkog učenja te opće nemotiviranosti. Upravo zbog aktuelnosti same problematike, autori ovoga rada pokušali su dati pregled postojećih izvora preopterećenosti učenika. Zahvaljujući većem broju dosadašnjih empirijskih radova, utvrđeni su različiti izvori, ali i određene negativne posljedice preopterećenosti učenika. U radu su predložene i mјere za rasterećenje učenika. Psiholozi uz saradnju s roditeljima učenika te drugim stručnjacima iz obrazovnog sektora mogu doprinijeti u pronalaženju načina da se preveniraju i reduciraju posljedice preopterećenosti. Također, neophodna su empirijska istraživanja o izvorima preopterećenosti učenika u našim školama kako bi se mogle osmislitи naučno utemeljene smjernice za reformu obrazovanja.

Dautbegović, A. i Zvizdić, S. (2018). Osobno-emocionalna prilagodba studenata - uloga nekih psihosocijalnih faktora. *DHS – Društvene i humanističke studije*, 3(6), 321-342.

Identificiranje psihosocijalnih faktora koji su povezani sa prilagodbom studenata na studij predstavlja jedan od najvažnijih koraka u procesu planiranja i realizacije intervencija usmjerenih na pružanje podrške i pomoći studentima za vrijeme studiranja (Krumrei i sur. 2013). U skladu sa navedenim u okviru realiziranog istraživanja ispitan je doprinos pojedinih sociodemografskih obilježja i psihosocijalnih faktora (spol, studijska godina, obiteljska primanja, samoefikasnost, samopoštovanje, lokus kontrole, optimizam, percipirana socijalna podrška od strane obitelji, prijatelja i drugih značajnih osoba, odvojenost od obiteljskog doma, povjerenje i otuđenost od roditelja te vremenski pritisak i stres) u objašnjenju osobno-emocionalne prilagodbe studenata na studij. U istraživanju su učestvovali studenti prve, druge i treće godine prvog ciklusa studija pojedinih fakulteta Univerziteta u Sarajevu. Ukupan broj učesnika je N=650 (N=357 djevojaka i N=293 mladića), prosječne dobi 21.6 godina (SD=2.18). Primijenjen je sljedeći instrumentarij: Skala opće samoefikasnosti, Rosenbergova skala samopoštovanja, Skala eksternalnosti, Skala optimizma, Multidimenzionalna skala percipirane socijalne podrške, Inventar privrženosti roditeljima i vršnjacima, Skala procjene vremenskog pritiska i stresa, Skala prilagodbe studenata na studij i Upitnik sociodemografskih obilježja konstruisan za potrebe ovog istraživanja. Rezultati kompletne regresijske analize ukazuju da u objašnjenju rezultata kriterijske mjere osobno-emocionalna prilagodba na studij značajan doprinos imaju sljedeći prediktori: vremenski pritisak i stres, samopoštovanje i spol. Regresijskim modelom objašnjeno je oko 47% varijance kriterijske mjere osobno-emocionalna prilagodba ($R=.68$; $R^2=.47$; $F=32.22$; $p<.001$). Najveći doprinos u objašnjenju osobno-emocionalne prilagodbe studenata ima prediktor vremenski pritisak i stres ($\beta=-.530$; $p<.001$), zatim samopoštovanje ($\beta=.161$; $p<.001$) i najmanji, ali statistički značajan udio ima prediktorska varijabla spol ($\beta=-.132$; $p<.001$). Dakle, dobijeni rezultati ukazuju da je za osobno-emocionalnu prilagodbu na studij izuzetno značajno u kojoj mjeri je student izložen vremenskom pritisku i stresu. Osobno-emocionalna prilagodba je pokazatelj mentalnog i fizičkog zdravlja studenta, a upravo vremenski pritisak i stres najviše ugrožavaju zdravlje pojedinca. Studenti sa višom razinom samopoštovanja te djevojke postižu bolju osobno-emocionalnu prilagodbu na studij

Dautbegović, A. i Zvizdić, S. (2018). Efikasnost akademskog angažmana studenata–uloga pojedinih psihosocijalnih faktora. *Zbornik radova sa 2. Međunarodne znanstveno-stručne konferencije „Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju“*. Sarajevo, 2(2), 26-37.

Akademска прилагодба одражава степен у којем су се студенти прилагодили академским захтевима, што се огледа у њиховим ставовима према студију, ангаџману и улоžеном нaporu. Ефикасност академског ангаџмана представља један аспект академске прилагодбе студената, а односи се на ангажованост и мотивацију за реализацију студенских задатака. У оквиру реализiranog истраживања испитан је однос између pojedinih psihosocijalnih faktora (спол, студијска година, успјех у средњој школи, степен образовања родитеља, самоefikasnost, samopoštovanje, lokus kontrole, optimizam, организација рада, percipirana socijalna podrška obitelji, prijatelja i druge značajне особе te vremenski pritisak i stres) и ефикасности академског ангаџмана. У истраживању је учествовало N=650 студената прве, друге и треће године prvog ciklusa studija четири fakulteta Univerziteta u Sarajevu. Primijenjeni su sljedeći instrumenti: Skala opće samoefikasnosti (Schwarzer i sur., 1997), Rosenbergova skala samopoštovanja (1965), Skala eksternalnosti (Bezinović, 1990), Skala optimizma – pesimizma (Penezić, 1999),

Multidimenzionalna skala percipirane socijalne podrške (Zimet i sur., 1988), Inventar privrženosti roditeljima i vršnjacima (Armsden i Greenberg, 1987), Skala organizacije rada na studiju (Dautbegović i Zvizdić, 2015), Skala procjene vremenskog pritiska i stresa (Dautbegović i Zvizdić, 2015), Skala prilagodbe studenata na studij – Subskala efikasnost akademskog angažmana (Baker i Syrik, 1984) i Upitnik sociodemografskih obilježja konstruisan za potrebe istraživanja. Provedena je kompletna regresijska analiza, a dobiveni rezultati ukazuju na to da četiri prediktorske varijable (organizacija rada, vremenski pritisak i stres, samopoštovanje i spol) zajedno objašnjavaju 30% varijance kriterijske mjere pod nazivom efikasnost akademskog angažmana. Koeficijent multiple korelacije između svih prediktorskih varijabli i kriterija iznosi .548 ($F=17.920$; $p=.00$). Organizacija rada na studiju se izdvaja kao prediktor sa najvećim doprinosom u objašnjenju kriterijske mjere efikasnost akademskog angažmana ($\beta=.396$; $p=.000$).

Marković, M., Dautbegović, A. i **Zvizdić, S.** (2018). Akademsko osoblje – između tradicionalne misije akademije i zahtjeva korporativnog modela univerziteta. *Zbornik radova sa 2. Međunarodne znanstveno-stručne konferencije „Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju“, Sarajevo*, 2(2), 37-47

Autrice navode kako se tradicionalna misija akademije, koja se ogledala u izgradnji i diseminaciji znanja usmjerenih ka oplemenjivanju, sposobljavanju i odgoju najvažnijeg resursa društva – ljudi, danas nalazi pred izazovima prilagodbe koju diktiraju globalne promjene na tržištu rada. Tradicionalni model univerziteta postepeno metamorfizira u korporativni model, koji uz brojna rješenja nosi i određene probleme. Cilj ovog rada je skrenuti pažnju na neke od ovih problema ukazujući prvenstveno na moguće posljedice koje bi percepcija (ne)opravdanosti i (ne)smislenosti promjena u organizaciji rada i ulozi univerziteta mogla imati na percepciju akademskog osoblja o povredi psihološkog ugovora od strane univerziteta, a zatim i na njihovo zadovoljstvo poslom, privrženost organizaciji te uključenost u posao. Poseban fokus će biti usmjerjen na isticanje uloge rukovodstva univerziteta / fakulteta / akademije u podizanju nivoa receptivnosti akademskog osoblja za ovakve promjene, sa posebnim naglaskom na argument odgovornog i kompetentnog rukovođenja promjenama. Argument je zasnovan na znanstveno utemeljenoj spoznaji da je za uspjeh uvođenja bilo kakve promjene u organizaciji, pa tako i na univerzitetu, posebno važno osigurati da zaposlenici razumiju svrshodnost ovakve promjene, prihvate njenu nužnost, a u akademskom kontekstu specifično, zadrže povjerenje u namjeru rukovodstva da istrajava u zaštiti tradicionalnih vrijednosti akademije, njene autonomije i digniteta u društvu. Za očekivati je da jedino u ovakvim okolnostima percipirana promjena iz tradicionalne uloge univerziteta u korporativnu, poslovno orijentiranu ulogu, neće biti naglašeno negativno konotirana, već prihvaćena kao svrshodna i potrebna.

Dragunić, E. i **Zvizdić, S.** (2017). Osjećaj nastavničke samoefikasnosti i autokratski stil rukovođenja razredom. *Zbornik radova IV Kongres psihologa, Brčko distrikt-Banja Luka*, 24-41.

Istraživanje je koncipirano da bi se ispitao odnos između nastavničkog osjećaja samoefikasnosti u angažiranju učenika, poučavanju i rukovođenju razredom sa jedne strane i sklonost nastavnika ka autokratskom stilu rukovođenja sa druge strane. Također, cilj je bio utvrditi da li postoje razlike u autokratskom stilu rukovođenja razredom s obzirom na dužinu radnog staža nastavnika. I na koncu, ispitivao se odnos između bazičnih osobina ličnosti sa jedne strane i sklonost nastavnika ka autokratskom stilu rukovođenja razredom sa druge strane. U ovom istraživanju sudjelovalo je 176 nastavnika ($M\ 22.2\%$, $Z\ 77.3\%$) predmetne nastave iz šest osnovnih škola na području

Visokog, ZE-DO kanton. Aritmetička sredina dobi je 39. Primijenila su se četiri instrumenta: Upitnik sociodemografskih karakteristika, Skala nastavničkog osjećaja samoefikasnosti (Tschannen-Morgan, Woolfolk, 2001), Skala samoprocjene za PFM zasnovana na leksičkom pristupu (Kardum, Smožver, 1993), podskala Odnos nastavnik – učenik/ autokratsko rukovođenje (Šimić-Šašić, 2008). Rezultati kompletnih regresijskih analiza pokazuju da nastavnički osjećaj samoefikasnosti ne objašnjava statistički značajno sklonost nastavnika ka autokratskom stilu rukovođenja. Također, regresijskom analizom je utvrđeno da Ugodnost statistički značajno u negativnom smjeru objašnjava sklonost ka autokratskom stilu rukovođenja. Dobiveno je da Savjesnost i Otvorenost statistički značajno u pozitivnom smjeru doprinose objašnjenju kriterija autokratsko rukovođenje razredom. Također, Ekstraverzija i Neuroticizam nisu se pokazali statistički značajnim prediktorima. Na koncu, Kruskal-Wallisovim testom se utvrdilo da ne postoji statistički značajna razlika između nastavnika u sklonosti ka autokratskom stilu rukovođenja s obzirom na dužinu staža.

IV. Objavljene knjige

Kandidatkinja je objavila tri knjige, od kojih **dvije** od posljednjeg izbora.

1. Zvizdić, S. (2021). *Prokrastinacija u svakodnevnom životu i akademskom kontekstu*. Sarajevo: Dobra knjiga. ISBN 978-9958-27-607-1. COBISS.BH-ID 44110598.
2. Hasanbegović-Anić, N., i Zvizdić, S. (2021). *Poremećaji ponašanja: specifična obilježja, tretman i prevencija*. Sarajevo: Dobra knjiga. ISBN 978-9958-27-603-3. COBISS.BH-ID 43458054.
3. Zvizdić, S. (2015). *Socijalna podrška i rezilijencija kod djece i adolescenata*. Sarajevo: Filozofski fakultet, ISBN 978-9958-625-54-1. <http://www.ff-eizdavstvo.ba/Knjige.aspx>. [COBISS.BH-ID 22181126]

Knjiga „Prokrastinacija u svakodnevnom životu i akademskom kontekstu“ (Zvizdić, S. 2021), napisana je na 139 stranica (uključujući i popis literature) i u deset poglavlja. Autorica je na znalački način integrirala veliki broj teorijskih konceptualizacija i rezultata empirijskih istraživanja i prikazala ih na jasan i sistematičan način. Čitatelju je omogućila uvid u savremene spoznaje o oblicima i posljedicama prokrastinacije, kao i efikasne preventivne i tretmanske intervencije. Kako ističe recenzentica, prof.dr. Enedina Hasanbegović – Anić, *rukopis će zasigurno biti od koristi studentima psihologije, kao dopunska literatura iz oblasti školske psihologije i psihologije obrazovanja, te promociji mentalnog zdravlja, ali i studentima srodnih studijskih grupa, stručnjacima različitih profila, kao i široj čitalačkoj publici*. Recenzentica doc.dr. Amela Dautbebović naglašava da je u pitanju vrlo značajno djelo koje ima teorijsku i aplikativnu vrijednost..... te da jezička prilagođenost naučne terminologije otvara mogućnost da knjiga bude dostupna i široj čitalačkoj publici.

Knjiga “*Poremećaji ponašanja: specifična obilježja, tretman i prevencija*” autora Hasanbegović-Anić, N., i Zvizdić, S. (2021), napisana je na 156 stranica a rukopis je organiziran u 13 poglavlja. Knjiga predstavlja originalno, u našoj naučnoj I stručnoj literaturi prvo djelo koje na sistematski i sveobuhvatan način obrađuje savremena saznanja o poremećajima ponašanja. Prema mišljenju recenzenta prof. dr. Renka Đapića, *jedinstvenost pristupa razmatranju fenomenologije ovih heterogenih psihopatoloških stanja ogleda se i u primjeni moderne razvojne perspective koja omogućava da se lakše razumije važnost složenih interakcija faktora rizika i protektivnih faktora u nastajanju i evoluciji kompleksa poremećenih ponašanja*. Kako dalje navodi recenzent, prof.dr. Renko Đapić, *knjiga je pisana znalački, jasnim jezikom savremene psihologije, ujednačenim stilom*. Recenzentica prof.dr. Sabina Alispahić smatra da je rukopis *informativan i podsticajan kako za studnete tako I za širi krug čitaoca, koji su zainteresirani za temu poremećaja ponašanja*.

V. Uredivačka izdanja

Kandidatkinja je učestvovala u uredništvu pet bibliografskih jedinica, od čega tri od posljednjeg izbora.

1. Dautbegović, A., Hadžiahmetović, N., Marković, M., Mišetić, K., i **Zvizdić, S.** (2020). *Zbornik radova, Šesti sarajevski dani psihologije*, 6, Sarajevo: Filozofski fakultet Univerzitet u Sarajevu.
2. Đapo, N., Zvizdić, S., Dautbegović, A., Marković, i M., Burušić, J. (2019). *Zbornik radova, Peti sarajevski dani psihologije*, 5, Sarajevo: Filozofski fakultet Univerzitet u Sarajevu. <http://www.ff-eizdavstvo.ba/Books/SerialPubl/psi/ZR-Sarajevski-dani-psihologije-5.pdf>
3. Đapo, N., **Zvizdić, S.**, Dautbegović, A., i Marković, M. (2017). *Zbornik radova sa naučno - stručnog skupa IV sarajevski dani psihologije*, 4, Sarajevo: Filozofski fakultet Univerzitet u Sarajevu.
4. Đokić, R., Fako, I., Hasanbegović-Anić, E., Kolenović-Đapo, J. i **Zvizdić-Meco, S.** (2010). *Zbornik radova / 1. kongres psihologa BiH sa međunarodnim učešćem*. Sarajevo: Arka Press.
5. **Zvizdić, S.** i Smajić, A. (2005). *Razvojna psihologija*. Hrestomatija, Sarajevo: FAKULTET ISLAMSKIH NAUKA.

VI. Recenzije

U stručnu djelatnost dr.sc. Sibele Zvizdić svrstavamo i angažman u recenziranju naučnih i stručnih publikacija (knjiga, monografija, priručnika, naučnih i stručnih radova). Ispod su navedene bibliografske jedinice koje je kandidatkinja recenzirala:

1. Knjiga DAUTBEGOVIĆ, Amela. *Prilagodba djece i adolescenata u obrazovnom kontekstu*. 1. izd. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta, 2020. 144 str.
2. Knjiga DROBAC PAVIĆEVIĆ, Milica. *Šta je zapravo kreativnost?*. 1. izd. Banja Luka: Filozofski fakultet, 2020. 247 str.

3. *Zbornik radova Šesti sarajevski dani psihologije* Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, 2020. (on-line).
4. *Zbornik sažetaka Šesti sarajevski dani psihologije* Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, Odsjek za psihologiju, Centar za psihološka istraživanja, edukaciju i savjetovanje, 2020. (on-line).
5. *Zbornik radova Peti sarajevski dani psihologije* Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, Odsjek za psihologiju, 2019. (on-line).
6. *Zbornik sažetaka Peti sarajevski dani psihologije* Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, Odsjek za psihologiju, Centar za psihološka istraživanja, edukaciju i savjetovanje, 2018.
7. Časopis *Obrazovanje odraslih* u Sarajevu (2019; 2020; 2021).
8. Časopis *Radovi Filozofskog fakulteta* u Sarajevu (2018 ;2019 ; 2020).
9. *Zbornik radova Četvrti sarajevski dani psihologije* Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, Odsjek za psihologiju i Društvo psihologa Federacije Bosne i Hercegovine, 2017. (on-line).
10. *Zbornik sažetaka Četvrti sarajevski dani psihologije* Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, Odsjek za psihologiju, Centar za psihološka istraživanja, edukaciju i savjetovanje, 2016.
11. *Zbornik radova Treći sarajevski dani psihologije* Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, Odsjek za psihologiju i Društvo psihologa Federacije Bosne i Hercegovine, 2016. (on-line).
12. *Knjiga sažetaka Treći sarajevski dani psihologije* Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, Odsjek za psihologiju Filozofski fakultet.
13. Knjiga sažetaka sa IV Kongresa psihologa Bosne i Hercegovine.

VII. Nastavno-pedagoški rad

Od izbora u zvanje vanrednog profesora dr.sc Sibela Zvizdić uspješno izvodi nastavu iz nastavnih predmeta iz oblasti školske psihologije i psihologije obrazovanja te zdravstvene i kliničke psihologije.

Pod mentorstvom dr.sc Sibela Zvizdić magistriralo je 29 studenata/studentica (po bolonjskom načinu studiranja) od čega 13 od posljednjeg izbora. Uspješno je obavila mentorstvo u procesu izrade doktorske disertacije kandidatkinje Amele Dautbegović (2016) : *Psihosocijalni faktori kao determinante prilagodbe studenata na studij.* Bila je član u velikom broju komisija za odbrane diplomskih, master teza i doktorskih disertacija.

Prijedlog sa obrazloženjem

Iz navedenog pregleda i analize naučne, stručne i nastavne delatnosti mišljenja smo da kandidat poseduje potrebne naučne i nastavne kvalifikacije za izbor u zvanje redovnog profesora iz šireg područja školske psihologije i psihologije obrazovanja te zdravstvene i kliničke psihologije, jer su radovi iz ovog područja, a od početka svoje nastavne i israživačke djelatnosti kandidat je usmjeren na navedena područja.

Na temelju prikaza naučnog, nastavnog i stručnog rada može se vidjeti da dr.sc Sibela Zvizdić ispunjava uvjete koje propisuje Zakon o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo, član 96, za izbor u zvanje *redovnog profesora*: proveden najmanje jedan izborni period u zvanju vanredni profesor, najmanje osam naučnih radova objavljenih u relevantnim bazama podataka, objavljene dvije knjige, te uspješno mentorstvo najmanje po jednog kandidata za stepen drugog, odnosno integrisanog ciklusa studija i trećeg ciklusa studija. Uzimajući u obzir propisane kriterije i uvidom u potrebnu dokumentaciju izdvajamo sljedeće:

1. Dr. Sibela Zvizdić izvodi redovno nastavu na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu.
2. Ukupno je objavila 37 naučnih i/ili pregledna rada. Od posljednjeg izbora objavila je 14t radova.
3. Autor je ili koautor tri knjige, od posljednjeg izbora dvije knjige.
4. Uspješno je obavila mentorstvo u procesu izrade doktorske disertacije jedne kandidatkinje.
5. Pod mentorstvom dr. Sibele Zvizdić studij psihologije je završilo 29 studenata (od posljednjeg izbora 13 kandidatkinja/kandidata).
6. Učestvovala je na značajnom broju naučnih i stručnih skupova u Bosni i Hercegovini i inostranstvu. Na mnogim od naučnih skupova prezentirao je nalaze svojih istraživanja.

U kvalitativnoj ocjeni možemo reći da se kandidat dr. Sibela Zvizdić razvila u aktivnog i produktivnog nastavnika i naučnika s jasno profiliranim interesima primarno za područja školske psihologije i psihologije obrazovanja te zdravstvene i kliničke psihologije.

Na temelju cjelokupnog rada te uvidom u potrebnu dokumentaciju Komisija zaključuje da dr. sc Sibela Zvizdić ispunjava uvjete za izbor u zvanje redovnog profesora, te predlažemo Vijeću Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu, da izabere dr. Sibelu Zvizdić u zvanje **redovni profesor** za PODRUČJE (OBLAST): *DRUŠTVENE NAUKE, POLJE: PSIHOLOGIJA, GRANA: ŠKOLSKA PSIHOLOGIJA I PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA* (predmeti: *Uvod u psihologiju obrazovanja, Edukacijska psihologija: motivacijsko-socijalni procesi/Psihologija obrazovanja: motivacijsko-socijalni procesi, IP Rezilijencija: teorija, istraživanja i praksa, IP Psihologija obrazovanja učenika s teškoćama u školi*), *ZDRAVSTVENA I KLINIČKA PSIHOLOGIJA* (predmeti: *Mentalno zdravlje, IP Psihologija u zajednicama*), **ZAJEDNIČKI PREDMETI:** Psihologija obrazovanja 1/IP Psihologija obrazovanja 1, na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Sarajevu.

Sarajevo, 6.7.2021.

KOMISIJA:

1. Prof.dr. Nermin Đapo, predsjednik

2. Prof.dr. Amir Pušina, član

3. Prof.dr. Jadranka Kolenović-Đapo, član

