

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

Vijeće Fakulteta

Broj: 03-08/2

Sarajevo, 11. 1. 2020. godine.

Na osnovu člana 69., 70. i 135. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo ("Službene novine Kantona Sarajevo", broj: 33/17.), člana 104. i 166. Statuta Univerziteta u Sarajevu, broj: 01-1093-3-1/18 od 28. 11. 2018. godine, člana 50. PRAVILA STUDIRANJA ZA I, II CIKLUS STUDIJA, INTEGRIRANI, STRUČNI I SPECIJALISTIČKI STUDIJ NA UNIVERZITEU U SARAJEVU, broj: 01-1094-1/18 od 12. 10. 2018. godine, prijedloga matičnih naučno-nastavnih jedinica Odsjeka/Katedri za studijsku 2020/2021. godinu: Odsjek za anglistiku, broj: 02-02/201-1 od 31. 12. 2020. godine, Odsjek za bosanski, hrvatski i srpski jezik, broj: 02-03/69 od 9. 12. 2020. godine, Odsjek za filozofiju, broj: 02-04/59-1 od 17. 12. 2020. godine, Odsjek za germanistiku, broj: 02-05/112-1 od 21. 12. 2020. godine, Odsjek za historiju, broj: 02-06/107-1 od 17. 12. 2020. godine, Katedra za arheologiju, broj: 02-06-ARH/73-1 od 17. 12. 2020. godine, Katedra za historiju umjetnosti, broj: 02-06-HUM/120-1 od 21. 12. 2020. godine, Odsjek za književnosti naroda Bosne i Hercegovine, broj: 02-07/70 od 21. 12. 2020. godine, Odsjek za komparativnu književnost i informacijske nauke, broj: 02-08/103-1 od 31. 12. 2020. godine, Odsjek za orijentalnu filologiju, broj: 02-09/144-1 od 9. 12. 2020. godine i 02-09/5 od 5. 1. 2021. godine, Odsjek za pedagogiju, broj: 02-10/184-1 od 21. 12. 2020. godine, Odsjek za psihologiju, broj: 02-11/151 od 10. 12. 2020. godine, Odsjek za romanistiku, broj: 02-12/159-1 od 21. 12. 2020. godine, Odsjek za slavenske jezike i književnosti, broj: 02-13/70-1 od 31. 12. 2020. godine, Odsjek za sociologiju, broj: 02-14/37-1 od 9. 12. 2020. godine, 02-14/37-2-1 od 24. 12. 2020. godine i 02-14/2 od 6. 1. 2021. godine, mišljenja sekretara Fakulteta, broj: 03-02/4 od 5. 1. 2021. godine, Vijeće Fakulteta na 37. elektronskoj sjednici održanoj 11. 1. 2021. godine, *donijelo je*

ODLUKU

I

Usvajaju se, **TEME ZAVRŠNIH RADOVA NA DRUGOM CIKLUSU STUDIJA FILOZOFSKOG FAKULTETA UNIVERZITETA U SARAJEVU ZA STUDIJSKU 2020/2021. GODINU.**

II

TEME ZAVRŠNIH RADOVA NA DRUGOM CIKLUSU STUDIJA FILOZOFSKOG FAKULTETA UNIVERZITETA U SARAJEVU ZA STUDIJSKU 2020/2021. GODINU iz stava 1. ove odluke sastavni su dio ove odluke.

DEKAN FAKULTETA

Prof. dr. Muhamed Dželilović

DOSTAVITI:

1. Prodekanu za nastavu i studentska pitanja
2. Studentskoj službi
3. Oglasne ploče
4. WEB
5. Uz zapisnik
6. Arhiva

FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

02-10/184-1
21. 12 2020. god.

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU



**TEME ZAVRŠNIH RADOVA NA DRUGOM CIKLUSU STUDIJA
ZA STUDIJSKU 2020/2021. GODINU**

Sarajevo, decembar 2020. godine

SPISAK TEMA SA MENTORIMA ZA ZAVRŠNE RADOVE U STUDIJSKOJ 2020/2021. GODINI

II. CIKLUS STUDIJA

PROF. DR. SNJEŽANA ŠUŠNJARA

1. ODGOJ U "MALIM NOVINAMA" - IZGRADNJA SOCIJALISTIČKOGA ČOVJEKA
2. ODGOJNE TENDENCIJE U OBRAZOVANJU DJEVOJČICA PRIKAZANE U DJELU "IZ MOGA ALBUMA: PSIHOLOŠKE FOTOGRAFIJE" JELICE BELOVIĆ BERNADZIKOVSKA.
3. ĆUDOREDNA PRIPOVIJETKA KAO ODGOJNO SREDSTVO U 19. STOLJEĆU
4. BITI UČENIK U 19.STOLJEĆU U BOSNI I HERCEGOVINI
5. POJAVA PRVIH SLIKOVNICA U BOSNI I HERCEGOVINI I NJIHOV ODGOJNI ASPEKT

PROF. DR. MIRJANA MAVRAK

Kolegij: OSNOVI ANDRAGOGIJE i OBRAZOVANJE ODRASLIH, 2020-2021

1. Učenje i poučavanje stranom jeziku u odrasloj dobi

Rad je zamišljen kao kvalitativna studija koja s jedne strane uzima u obzir potrebu za učenjem stranih jezika u odrasloj dobi kao potrebu za cjeloživotnim učenjem, a s druge strane propitjuje barijere za ispunjenje ove potrebe. Tako se na jednom mjestu susreću Houlova koncepcija o motivaciji odraslih za učenjem i teorija o barijerama u učenju o kojoj je istraživala Patricia Cross. Specifičnosti učenja odraslih koje se temelje na pretpostavkama o samome sebi, obrazovanju, afektivnim ili voljnim limitima uzimaju se u obzir u postavljanju istraživačkih pitanja, a istraživanje kvalitativnog dizajna bit će obavljeno u centru za učenje stranih jezika na uzorku odraslih polaznika heterogene kronološke dobi. U istraživanju će pored metode teorijske analize o konceptima o učenju odraslih i učenju stranih jezika u odrasloj dobi biti upotrebljena i metoda angažiranog promatranja i metoda intervjua. Rad ima za cilj podići razinu razumijevanja procesa učenja i poučavanja u konkretnim okolnostima i preporučiti praktične korake za kvalitetniji andragoški rad.

2. Tradicionalne i netradicionalne metode poučavanja odraslih u „novo normalnosti“

Pandemijska situacija je doprinijela globalnom odustajanju od nekih mitova kojima se decenijama robovalo u krilu znanosti o odgoju i obrazovanju: nastavnik kontrolira proces poučavanja i učenja, nastavnik evidentira prisustvo i na osnovu toga daje ocjene, nastavnik mora poznavati individualne karakteristike svih svojih polaznika, nastavnik i polaznik imaju jasno definirane uloge i mnoge druge. Današnji način obrazovnog rada na svim razinama institucija kako u formalnom, tako i neformalnom obrazovanju znatno je izmijenjen u načinu upravljanja procesom, ali je njegov izgled danas sličniji alternaciji u obrazovanju, nego li obrazovnoj alternativi. Andragoško načelo smjene različitih pristupa kao da nije moguće primjenjivati, a neke netradicionalne metode teško ili nikako su primjenjive u realnim uvjetima pandemijske krize. Sve su to pretpostavke koje se problematiziraju kroz istraživačka pitanja, primjenom ankete, intervjua i analize sadržaja u kontaktu sa predavačima i poučavateljima u različitim institucijama za obrazovanje odraslih.

3. Andragoški izazovi obrazovanja za treću životnu dob u „novoj normalnosti“

Situacija pandemije izmijenila je navike ljudske populacije na globalnoj razini, a medicinska ranjivost pojedinih skupina poput djece i starih ljudi dovela je do posebnih prilagodbi novim uvjetima fizičke i socijalne distance koja ugrožava temeljne ljudske potrebe za ljubavlju, pripadanjem i kontaktom. Koje su potrebe ljudi u trećoj životnoj dobi ugrožene i postoji li andragoška ideja za ublažavanje posljedica krize osnovno je pitanje koje ovo istraživanje postavlja. Na ograničenom uzorku od pet ispitanika, metodom intervjua čija se pitanja grade na osnovu operacionaliziranja pojma prilagodbe u odrasloj dobi, oslikava se lice i naličje života s COVIDom za osobe 65+. Istraživanje rasvjetljava pitanje poslušnosti i odgovornosti u životu sa starima, pitanje iskrenog pripadanja i opravdanja za nesvjesnu potrebu mlađih za legitimnim bijegom od starosti i umiranja, te pitanje prioriteta kada se radi o potrebama starih ljudi

Kolegij: MEDICINSKA PEDAGOGIJA, 2020-2021

1. Školovanje i život sa kroničnim oboljenjem djeteta u „novoj normalnosti“

Rad je orijentiran studiji o kvaliteti života djeteta u pandemijskoj situaciji u kojoj sva institucionalna funkcioniranja nailaze na poteškoće, a kronični zdravstveni poremećaj ostaje kao trajna kvaliteta. Nailaze li ova djeca i njihovi odrasli skrbnici - roditelji, nastavnici, liječnici – na nove poteškoće funkcionalne prirode koje umanjuju kvalitetu života ili njihovo iskustvo posebne umješnosti u funkcioniranju pomaže u situaciji pandemijske krize, osnovno je istraživačko pitanje. Okosnica ovog kvalitativnog istraživačkog postupka je intervju sa članovima triju obitelji koje imaju dijete sa kroničnim zdravstvenim teškoćama, te ostalim članovima komunikacijskog kruga u drugim ekonišama važnim za razvoj djeteta.

2. Kvaliteta obiteljskog života djece s emocionalnim poteškoćama u uvjetima pandemije

Obitelj kao eko-središte razvoja svakog djeteta bitno mijenja svoju dinamiku kada se suoči sa fenomenom bolesti, a posebno bolesti djeteta. U trenutačnim uvjetima globalne krize izazvane epidemijom COVID-19, pedagoški rad sa ovim djecom stoji pred novim izazovima. Unutar skupine djece sa kroničnim zdravstvenim smetnjama, djeca sa emotivnim poteškoćama čine posebnu skupinu. Oslonjeno na spoznaje koje je u svome profesionalnom opusu istraživao Jasper Juul, danski socijalni pedagog, te na iskustva koja u svome radu imaju bolnički učitelji i roditelji, istraživanje će se teorijski posvetiti produbljivanju fenomena promjena u obiteljskoj dinamici zbog stresora u kontekstu pandemije, a praktično ilustrirati ove promjene kroz intervjue sa tri skupine ispitanika koji čine dio ekoniša u kojima teče razvoj djeteta s emocionalnim poteškoćama.

3. Gubitak u „novoj normalnosti“: tugovanje u adolescenata i povezanost s procesom poučavanja

Fenomen gubitka povezan je sa različitim psihološkim i socijalnim kontekstima, ali ima jasnu osnovnu strukturu koja je zajednička svakom pojedinom primjeru ovog fenomena. Gubitak u situaciji pandemije koja je trenutno aktualna donosi nove uvjete u kojima teče proces tugovanja. Elementi i procesi tugovanja koji su opisani kao važni za zdravlje onih koji su suočeni s gubitkom odvijaju se danas u potpuno dehumnaiziranim uvjetima izoliranosti i osamljenosti. Kako ukupni način života trpi zbog zahtjeva za povećanim

fizičkim distanciranjem, tako se i proces tugovanja odvija u specifičnim uvjetima samoće, bilo da osoba boluje i umire ili pak oplakuje gubitak drage osobe. Pedagog se baš kao i drugi poučavatelji susreće sa novim emotivnim stanjima osoba s kojima radi, pa rad ima za cilj pojasniti promjene unutar fenomena tugovanja u skupini osoba starih od 15-25 godina (mlađi odrasli). Istraživanje je zamišljeno kao studija slučaja koja analizira narrative ispitanika koji su prošli kroz ovo iskustvo.

4. Gubitak u „novoj normalnosti“: tugovanje u odraslih kao faktor kvalitet života djece

Fenomen gubitka povezan je sa različitim psihološkim i socijalnim kontekstima, ali ima jasnu osnovnu strukturu koja je zajednička svakom pojedinom primjeru ovog fenomena. Gubitak u situaciji pandemije koja je trenutno aktualna donosi nove uvjete u kojima teče proces tugovanja. Elementi i procesi tugovanja koji su opisani kao važni za zdravlje onih koji su suočeni s gubitkom odvijaju se danas u potpuno dehumaniziranim uvjetima izoliranosti i osamljenosti. Kako ukupni način života trpi zbog zahtjeva za povećanim fizičkim distanciranjem, tako se i proces tugovanja odvija u specifičnim uvjetima samoće, bilo da osoba boluje i umire ili pak oplakuje gubitak drage osobe. Svaka obitelj koja se suočena sa ovim procesom mijenja svoju dinamik, a pedagog se baš kao i drugi poučavatelji susreće sa novim emotivnim stanjima osoba s kojima radi. Rad ima za cilj pojasniti promjene unutar fenomena tugovanja u skupini osoba starosti 50+ koje se nalaze u eko-nišama djece čineći neminovni dio dječje socijalizacije. Istraživanje je zamišljeno kao studija slučaja koja analizira narrative ispitanika koji su prošli kroz ovo iskustvo, te moguće posljedice koje ovakav način tugovanja ima na obiteljsku i socijalnu dinamiku uopće.

5. Škola u bolnici i rad sa hospitaliziranom djecom u BiH

Škola u bolnici je započela svoju rekonceptualiziranu egzistenciju početkom 21. stoljeća i trenutno postoji već 18 godina u Kantonu Sarajevo, brinući za odgojno-obrazovne potrebe djece koja su, iz cijele BiH, hospitalizirana u Kliničkom centru Univerziteta u Sarajevu. Od projekta podržana od strane Ministarstva zdravlja i Ministarstva obrazovanja Kantona Sarajevo, postala je dio školskog sustava, usprkos brojnim funkcionalnim teškoćama. Slične aktivnosti postoje i u drugim gradovima BiH poput Banja Luke, Zenice i Mostara, ali ne postoje usporedne studije koje bi dale neku vrstu nacionalno vrijedne slike ovog posebnog dijela školskog sustava u BiH. Istraživanje je usmjereno prikupljanju podataka o fenomenologiji funkcioniranja drugih sustava sličnih sarajevskoj školi u bolnici, te eventualnom povezivanju ovih ideja i djelatnosti u zajednički koncept.

Kolegij: VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA, 2020-2021

1. Formativno vrednovanje znanja studenata u kontekstu nastavnog procesa u visokom obrazovanju

Obrazloženje:

U ovom istraživanju polazi se od temeljnih postavki reformskih procesa u visokom obrazovanju koje se tiču vrednovanja znanja studenata: kontinuiranost, objektivnost, višedimenzionalnost, a koje čine jezgru formativnog vrednovanja. Stoga se postavljaju pitanja:

- U kojoj mjeri je postojeća praksa vrednovanja znanja studenata formativnog karaktera?
- Do kojih implikacija za rad studenata dovodi postojeća praksa vrednovanja?

Istraživanje će biti organizirano na odgovarajućem uzorku studentske populacije na Filozofskom fakultetu u Sarajevu, uzimajući u obzir različitost uvjeta u kojima se odvija nastavni proces na

pojednim odsjecima (brojnost studijskih grupa, brojnost nastavnih interakcija/broj predmeta/nastavnika, vrijeme koje se izdvaja/može izdvojiti za formativno vrednovanje)

2. Mogućnosti razvijanja zajednice učenja kroz provođenje kolegijalnog ocjenjivanja u srednjoškolskoj nastavi

Obrazloženje:

Kolegijalno ocjenjivanje (engl. *peer assessment*) predstavlja jedan od oblika kreiranja zajednice učenja kroz reflektivnu razmjenu vrednovanja unutar razrednog odjeljenja. Namjera ovog istraživanja jeste da kroz akcijski istraživački dizajn propita efekte provođenja kolegijalnog ocjenjivanja među učenicima srednje škole u nastavi odabranog predmeta, a imajući na umu efekte koje ta aktivnost može imati na razvijanje zajednice učenja. Istraživanje će biti provedeno u dva odjeljenja jedne od prigodno odabranih srednjih škola Kantona Sarajevo.

PROF. DR. AMIR PUŠINA

PREDMET: *Pedagoška psihologija (3,4)*

1. Relacije intelektualnih stilova i kreativnosti u školskom učenju
2. Efekti primjene teorijskih pristupa učenju na školsko učenje
3. Mogućnosti poticanja kreativnosti u školskom učenju: strategije i taktike
4. Relacije intelektualnih stilova i samoreguliranog učenja
5. Mogućnosti i izazovi vođene improvizacije u školskom učenju
6. Relacije vježbanja mentalne aritmetike, sposobnosti i osobina ličnosti
7. Relacije upravljanja razredom i školske discipline

PREDMET: *Profesionalna orijentacija*

1. Komparativni prikaz razvoja profesionalne orijentacije u Njemačkoj, Finskoj i Bosni i Hercegovini
2. Etičke odrednice izbora studija

PROF. DR. LEJLA KAFEDŽIĆ

1. Organizacija i način provođenja inkluzivnog odgoja i obrazovanja
2. Aspekti pedagoško-obiteljske detekcije i prevencije partnerskog nasilja u vezama mladih
3. Uključenost oca u odgoj djece

DOC. DR. LEJLA OSMIĆ

1. Alternativno zbrinjavanje djece bez roditeljskog staranja
2. Rodno zasnovano nasilje u školama
3. Izazovi u realizaciji i praćenju nastave na visokoškolskoj ustanovi u kontekstu pandemije COVID-19

DOC. DR. DŽENETA CAMOVIĆ

1. Adaptacija djeteta na vrtičko okruženje – izazovi prvog ekološkog prelaza djece
2. Analiza potreba odgajatelja za kontinuiranim stručnim usavršavanjem
3. Percepcija roditelja djece predškolske dobi o kvaliteti predškolskih ustanova
4. Percepcija roditelja o uticaju digitalnih medija na razvoj predškolskog djeteta
5. Uloga multikulturalnog vrtičkog okruženja u vršnjačkoj socijalizaciji
6. Zajedničke aktivnosti roditelja i djece predškolske dobi u slobodnom vremenu

DOC. DR. EMINA DEDIĆ BUKVIĆ

1. Okvir za postupanje u zaštiti djece od digitalnog nasilja
2. Sredstva odgoja narodne pedagogije i njihov značaj u savremenom dobu
3. Odgoj i obrazovanje pedagoga za interkulturalnu kompetenciju

DOC. DR. SANDRA BJELAN-GUSKA

1. Odnos nastavnika i učenika kao temelj odgojnog djelovanja u nastavnom procesu
2. Efekti poučavanja temeljenog na principima NTC sistema
3. Slobodno vrijeme učenika mlađeg školskog uzrasta u online modelu realizacije nastave
4. Pedagoško-metodičke kompetencije voditelja školskih i izvanškolskih vannastavnih aktivnosti
5. Izazovi u primjeni modaliteta e-učenja u visokoškolskoj nastavi u doba pandemije
6. Specifičnosti obiteljske podrške djetetu s teškoćama u razvoju u uvjetima online nastave
7. Metodička prilagodba aktivnosti slobodnog vremena osobama treće životne dobi
8. Didaktičko-metodičke kompetencije nastavnika u realizaciji nastave usmjerene na učenika
9. Roditelji/staratelji kao su-kreatori slobodnog vremena djece školskog uzrasta
10. Dokimološka kompetentnost nastavnika u procesu ocjenjivanja postignuća učenika
11. Integrirano poučavanje u *školi u prirodi*: prilike i prepreke

DOC. DR. MERIMA ZUKIĆ

1. Učenički stavovi o upotrebi tehnologije u nastavi
2. Evaluacija upotrebe aplikacije za učenje

**RUKOVODILAC
PODORGANIZACIONE JEDINICE**

Prof. dr. Lejla Kafedžić