

UNIVERZITET U SARAJEVU - FILOZOFSKI FAKULTET

Vijeće Fakulteta

Broj: 02-01/85

Sarajevo, 18. 2. 2022. godine

Na osnovu člana 58., 61. i 135. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo”, broj: 33/17., 35/20., 40/20. i 39/21.), člana 104. Statuta Univerziteta u Sarajevu, broj: 01-1093-3-1/18 od 28. 11. 2018. godine, mišljenja po ovlaštenju dekana sekretara Fakulteta, broj: 03-02/171 od 14. 2. 2022. godine, Vijeće Fakulteta na 61. elektronskoj (redovnoj) sjednici održanoj 18. 2. 2022. godine, *donijelo je*

ODLUKU

I

Usvajaju se **SILABUSI ZA LJETNI SEMESTAR STUDIJSKE 2021/2022. GODINE.**

II

SILABUSI iz stava I. ove odluke sastavni su dio ove odluke.

Obrazloženje

Silabusi za ljetni semestar studijske 2021/2022. godine sačinjeni su u skladu sa Planom realizacije nastave za studijsku 2021/2022. godinu i usvojenim korekcijama, važećim nastavnim planovima i programima i u skladu sa članom 58. i 61. Zakona o visokom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj: 33/17., 35/20., 40/20. i 39/21.).

DEKAN FAKULTETA


Prof. dr. Muhamed Dželilović

DOSTAVITI:

1. Uz silabuse
2. Dekanu Fakulteta
3. Prodekanima Fakulteta
4. Sekretaru Fakulteta
5. Uz zapisnik
6. Arhiva

02-10/20

Datum: 15. 2 22

Vijeće Fakulteta
15. 2. 2022

UNIVERZITET U SARAJEVU- FILOZOFSKI FAKULTET
Odsjek za pedagogiju

Broj:

Sarajevo, 4. 2. 2022. godine

VIJEĆU FAKULTETA

PREDMET: *Silabusi za ljetni semestar studijske 2021/2022. godine*

Poštovani,

Obavještavamo vas da su nastavnici Odsjeka za pedagogiju dostavili sve silabuse za ljetni semestar studijske 2021/2022. godine predviđene važećim Nastavnim planovima i programima i konačnim Planom realizacije nastave za studijsku 2021/2022. godinu.

Srdačno,

PREDSJEDNIK VIJEĆA ODSJEKA

Prof. dr. Lejla Kafedžić



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---------------------------------|-----------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Pedagogija razvoja djeteta | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 122 | Status (obavezni) | Obavezni | ECTS | 6 |
| Ciklus studija | I | Semestar | II | Ak. godina | 2021/2022 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski/Hrvatski/Srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof.ddr. Lidija Pehar | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 160 E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-117 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | doc.dr. Dženeta Camović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 100 E-mail: dzeneta.camovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-167 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja 2 seminar 1 | | vježbe 2 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Sadržajem ovog predmeta obuhvataju se najvažnije naučne spoznaje o ranom dječijem razvoju i učenju. Težište je na holističkoj analizi temeljnih razvojnih domena te razumijevanju razvojnih promjena i karakteristika razvoja djeteta u svakoj razvojnoj fazi. Poznavanje prirode procesa ranog razvoja i učenja osnova je za kompetentan odnos prema djetetu i kreiranje optimalnih uvjeta za njegov razvoj. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznati studente sa osnovnim spoznajama o ranom dječijem razvoju i učenju. | | | | |
| Ishodi učenja | Nakon odslušanog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none">- Analizirati savremene naučne spoznaje o ranom dječijem razvoju i učenju.- Razumjeti i objasniti karakteristike optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima.- Povezati i interpretirati ključne razvojne promjene u svakoj razvojnoj fazi.- Diskutirati o osnovnim razvojnim fenomenima kroz prizmu različitih teorija o razvoju i učenju. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije |
| 28.2.-06.3.2022. | |
| 2. | Razvoj ideja o odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi |
| 07.-13.3.2022. | |
| 3. | Razvoj djeteta predškolske dobi |
| 14.-20.3.2022. | |
| 4. | Rani razvoj mozga i poticajno okruženje |
| 21.-27.3.2022. | |
| 5. | Razvoj motorike |
| 28.3.-3.4.2022. | |
| 6. | Razvoj spoznaje |
| 4.-10.4.2022. | |
| 7. | Razvoj govora |
| 11.-17.4.2022. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.-24.4.2022. | |
| 9. | Emocionalni razvoj |
| 25.-30.4.2022. | |
| 10. | Socijalni razvoj |
| 2.-8.05.2022. | |
| 11. | Razvoj likovnih i muzičkih sposobnosti |
| 9.-15.05.2022. | |
| 12. | Pregled osnovnih prekretnica u psihofizičkom razvoju djece od rođenja do 7 godine: izrada razvojnih mapa |
| 16.-22.05.2022. | |
| 13. | Izrada i prezentacija razvojnih mapa |
| 23.-29.05.2022. | |
| 14. | Prezentacija razvojnih mapa |
| 30.05.-05.6.2022. | |
| 15. | Evaluacija i potpisi |
| 06.-12.6.2022. | |
| 20.6. – 1. 7. 2022. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 4.7.- 15.7.2022. | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------|----------------------------|
| Metode izvođenja nastave: | U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija. | | | |
| Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹: | Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja: | | | |
| | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) |
| | 1. | Aktivnost | | 10 |
| | 2. | Prezentacija | | 10 |
| | 3. | Polusestrialni ispit | | 40 |
| | 4. | Završni ispit | | 40 |
| | 5. | Integralni ispit | | 80 |
| Ukupno: | | | 100% | |
| Literatura²: | <p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čudina-Obradović, M. i sur. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing. <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apel, K. & Masterson, J.J. (2004). <i>Jezik i govor od rođenja do šeste godine: Od glasanja i prvih riječi do početne pismenosti</i>. Lekenik: Ostvarenje. 3. Čuturić, N. (2008). <i>Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života: s normama razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Gopnik A. i sur. (2003). <i>Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu</i>. Zagreb: Educa. 5. Grgurić, N. i Jakubin, N. (1996). <i>Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje</i>. Zagreb: Educa. 6. Ivić, I. (2003). <i>Razvojna mapa. Pregled osnovnih prekretnica u mentalnom razvoju djece od rođenja do 7 godine</i>. Zagreb: Prosvjeta. 7. Kamenov, E. i Spasojević, P. (2002). <i>Predškolska pedagogija</i>. Bijeljina: Pedagoški fakultet u Bijeljini. 8. Pašalić-Kreso, A. (2000). <i>Rano učenje: ili učenje u funkciji uvećavanja kapaciteta mozga</i>. Sarajevo: Centar za obuku i obrazovne inicijative. 9. Posokhova, I. (2005). <i>Izgovor: kako ga poboljšati: rad na razvijanju pravilnog izgovora u djece</i>. Zagreb: Ostvarenje 10. Sheridan, M.D. (1998). <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju</i>. Zagreb: Educa. | | | |

L. Pehar - Zrnica

Mašković

Hočeš

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---------------------------------|-----------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju, Specijalna pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Pedagogija razvoja djeteta | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 122 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | I | Semestar | II | Ak. godina | 2021/2022 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski/Hrvatski/Srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof. ddr. Lidija Pehar | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 100 E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-117 | Termin konsultacija | Prema Rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | asist. Amina Smajović, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba, smajovic.amina@outlook.com Telefon: 033 253 139 | Termin konsultacija | Prema Rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 2 seminar: 0 | | vježbe: 2 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Sadržajem ovog predmeta obuhvataju se najvažnije naučne spoznaje o ranom dječijem razvoju i učenju. Težište je na holističkoj analizi temeljnih razvojnih domena te razumijevanju razvojnih promjena i karakteristika razvoja djeteta u svakoj razvojnoj fazi. Poznavanje prirode procesa ranog razvoja i učenja osnova je za kompetentan odnos prema djetetu i kreiranje optimalnih uvjeta za njegov razvoj. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznati studente sa osnovnim spoznajama o ranom dječijem razvoju i učenju. | | | | |
| Ishodi učenja | Nakon odslušanog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none">- Analizirati savremene naučne spoznaje o ranom dječijem razvoju i učenju.- Razumjeti i objasniti karakteristike optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima.- Povezati i interpretirati ključne razvojne promjene u svakoj razvojnoj fazi.- Diskutirati o osnovnim razvojnim fenomenima kroz prizmu različitih teorija o razvoju i učenju. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije |
| 28.02-04.03.2022. | |
| 2. | Razvoj ideja o odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi |
| 07.03-11.03.2022. | |
| 3. | Razvoj djeteta predškolske dobi |
| 14.03-18.03.2022. | |
| 4. | Rani razvoj mozga i poticajno okruženje |
| 21.03-25.03.2022. | |
| 5. | Razvoj motorike |
| 28.03-01.04.2022. | |
| 6. | Razvoj spoznaje |
| 04.04-08.04.2022. | |
| 7. | Razvoj govora |
| 11.04-15.04.2022. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.04-22.04.2022. | |
| 9. | Emocionalni razvoj |
| 25.04-29.04.2022. | |
| 10. | Socijalni razvoj |
| 02.05-06.05.2022. | |
| 11. | Razvoj likovnih i muzičkih sposobnosti |
| 09.05-13.05.2022. | |
| 12. | Pregled osnovnih prekretnica u psihofizičkom razvoju djece od rođenja do 7 godine: izrada razvojnih mapa |
| 16.05-20.05.2022. | |
| 13. | Izrada i prezentacija razvojnih mapa |
| 23.05-27.05.2022. | |
| 14. | Prezentacija razvojnih mapa |
| 30.05-03.06.2022. | |
| 15. | Evaluacija i potpisi |
| 06.06-10.06.2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06-17.06.2022. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06-01.07.2022. | |
| 18. | |
| 04.07-15.07.2022. | |

| Metode izvođenja nastave: | U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|----------------------|--|----|----|--------------|--|----|----|----------------------|--|----|----|---------------|--|----|----|------------------|--|----|---------|--|--|------|
| Metode provjere znanja sa strukturom ocjene: | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="424 421 1410 728"> <thead> <tr> <th>R.br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Integralni ispit</td> <td></td> <td>80</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno:</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> | R.br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Aktivnost na nastavi | | 10 | 2. | Prezentacija | | 10 | 3. | Polusestrialni ispit | | 40 | 4. | Završni ispit | | 40 | 5. | Integralni ispit | | 80 | Ukupno: | | | 100% |
| R.br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aktivnost na nastavi | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Prezentacija | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Polusestrialni ispit | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Integralni ispit | | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura: | <p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čudina-Obradović, M. i sur. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>. Zagreb: Golden marketing. <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apel, K. & Masterson, J.J. (2004). <i>Jezik i govor od rođenja do šeste godine: Od glasanja i prvih riječi do početne pismenosti</i>. Lekenik: Ostvarenje. 3. Čuturić, N. (2008). <i>Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života: s normama razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Gopnik A. i sur. (2003). <i>Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu</i>. Zagreb: Educa. 5. Grgurić, N. i Jakubin, N. (1996). <i>Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje</i>. Zagreb: Educa. 6. Ivić, I. (2003). <i>Razvojna mapa. Pregled osnovnih prekretnica u mentalnom razvoju djece od rođenja do 7 godine</i>. Zagreb: Prosvjeta. 7. Kamenov, E. i Spasojević, P. (2002). <i>Predškolska pedagogija</i>. Bijeljina: Pedagoški fakultet u Bijeljini. 8. Pašalić-Kreso, A. (2000). <i>Rano učenje: ili učenje u funkciji uvećavanja kapaciteta mozga</i>. Sarajevo: Centar za obuku i obrazovne inicijative. 9. Posokhova, I. (2005). <i>Izgovor: kako ga poboljšati: rad na razvijanju pravilnog izgovora u djece</i>. Zagreb: Ostvarenje 10. Sheridan, M.D. (1998). <i>Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju</i>. Zagreb: Educa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

L. Pehar - Zrno

Pašalić-Kreso
Zoleto



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------------------|-------------|
| Odsjek | Pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju; | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 595 | Status (obavezni ili izborni) | izborni predmet | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | II ciklus | Semestar | IV semestar | Ak. godina | 2021./2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Položen ispit iz predmeta Učenici s teškoćama u razvoju FIL PED 594 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski i srpski jezik. | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof. ddr. Lidija Pehar, redovna profesorica | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet:100 E-mail:lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117 | Termin konsultacija | prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | Anida Manko, MA, v.asistentica | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet:104 Email:anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon:033 253 142 | Termin konsultacija | prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 2 seminar 0 | | vježbe 2 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru kolegija studenti će se upoznati sa sljedećim sadržajima: specifičnosti istraživanja u odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju, inkluzija na osnovnoškolskom uzrastu, funkcija i karakteristike procjene i praćenja razvoja i postignuća djece s teškoćama u razvoju. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija je produbljivanje i proširivanje znanja studenata o specifičnostima rada s učenicima s teškoćama u razvoju, te mogućnostima njihovog školovanja u općim osnovnim školama; osposobljavanje studenata za razvijanje pozitivnih stavova drugih (nastavnika, roditelja, učenika...) prema učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, sposobnosti i različitosti; praktično osposobljavanje studenata za aktivno učestvovanje u radu stručnog tima za opservaciju i praćenje napredovanja učenika s teškoćama u razvoju; pripremljenost studenata da kompetentno rade s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima. | | | | |
| Ishodi učenja | Student će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: <ul style="list-style-type: none">• Primjeniti stečena znanja pri razvoju programa podrške učenicima s teškoćama u razvoju• Razumjeti važnost timskog i interdisciplinarnog saradivanja sa nastavnicima i roditeljima• Steći kompetencije u radu s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima.• Razviti istraživačku radoznalost u odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica Datum | Nastavna jedinica |
| 1. 28.02.-04.03.'22. | Upoznavanje sa sadržajem kolegija, predmetom i očekivanjima |
| 2. 07.03.-11.03.'22. | Izvori podrške u odgojno-obrazovnom radu sa učenicima s teškoćama u razvoju |
| 3. 14.03.-18.03.'22. | Promjene u pristupu inkluzivnog odgoja i obrazovanja |
| 4. 21.03.-25.03.'22. | Inkluzivno obrazovanje u Bolonjskom procesu |
| 5. 28.03.-01.04.'22. | Uloga i značaj multidisciplinarnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju |
| 6. 04.04.-08.04.'22. | Pedagozi refleksivni istraživači inkluzivne prakse |
| 7. 11.04.-15.04.'22. | Komunikacija s roditeljima učenika s teškoćama u razvoju |
| 8. 18.04.-22.04.'22. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 9. 25.04.-29.04.'22. | Kreiranje inkluzivnog okruženja |
| 10. 02.05.-08.05.'22. | Asistivne tehnologije u radu s učenicima s teškoćama u razvoju |
| 11. 09.05.-13.05.'22. | Studija slučaja-postignuća učenika s teškoćama u razvoju |
| 12. 16.05.-20.05.'22. | Individualizacija nastavnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju |
| 13. 23.05.-27.05.'22. | Zdravstveni odgoj u funkciji pravilnog rasta i razvoja učenika |
| 14. 30.05.-03.06.'22. | Deinstitucionalizacija i alternative institucionalnom zbrinjavanju u inkluzivnom društvu |
| 15. 06.06.-10.06.'21. | Sistematizacija, evaluacija potpisi |
| 16. 13.06.-17.06.'22. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. 20.06.-01.07.'22. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |
| 04.07.-15.07.'22. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Oblici rada: konsultativna nastava, sa periodičnim susretima koji sadrže: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada.</p> <p>Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i metoda rada na tekstu.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|----------------|-----------|-----|----|------------------|-----------|-----|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="523 510 1437 678"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pisani zadatak</td> <td>40 bodova</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Istraživački rad</td> <td>60 bodova</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pisani zadatak: Studenti (individualno ili u paru) realiziraju zadatak u formi pisanog rada prema datim uputama, koje će dobiti na početku semestra. Pisani rad se predaje u 7.sedmici nastave. Istraživački rad: studenti (individualno ili u paru) istražuju, analiziraju literaturu, praksu i aktualne specifične elemente odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju. Teme za istraživanje će biti dodjeljene na početku semestra, te studenti kontinuirano rade na istraživanju. Rok za predaju istraživačkog rada je u 13.sedmici nastave. Zadatak je obavezan za sve studente. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Pisani zadatak | 40 bodova | 40% | 2. | Istraživački rad | 60 bodova | 60% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Pisani zadatak | 40 bodova | 40% | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Istraživački rad | 60 bodova | 60% | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Hrnjica, S. (ured) (2004); <i>Škola po mjeri deteta</i>; Beograd: Institut za psihologiju Pehar, L.(2012); <i>Kad medicina (za)staje, šta preostaje</i>, Sarajevo: Šahinpašić. Pehar, L. i Peksin, V. (2015); <i>Putokazi za bolji život (upoznavanje sebe i drugih)</i>, Fojnica: Štamparija Fojnica. Stainback,S. I Stainback, W. (2000); <i>Inclusion. A guide for Educators</i>; Paul H Brookes Publishing. <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Gargiulo, M. R. (2006); <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>; Thomson Wadsworth Gašid-Jušid, I. (2004); <i>Djeca s teškoćama u učenju</i>; Zagreb: Ostvarenje Kundačina M. , Bandur, V. (2004); <i>Akciono istraživanje u školi</i>, Užice Pehar, L. i Peksin, V. (2017); <i>Soul and body language guideposts to life</i>, | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------|---|
| | <p><i>Fojnica: Štamparija Fojnica.</i></p> <ol style="list-style-type: none">5. Šefer, J. et al. (ured)(2003); <i>Uvažavanje različitosti i obrazovanje</i>; Beograd: Institut za pedagoška istraživanja6. Pedagoški časopisi7. Materijali sa nastave |
| Napomene | |

L. Pečan Izradio

Prof. dr. sc.
I. Holbec



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------------------|----------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | IP Pedagogija slobodnog vremena | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 162 | Status (obavezni ili izborni) | Izborni predmet | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | I ciklus | Semestar | II semestar | Ak. godina | 2021/22. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema preduvjeta za upis predmeta | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski i srpski jezik. | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof.ddr. Lidija Pehar, redovni profesor | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet:100 E-mail:lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 117 | Termin konsultacija | prema Rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | asist. Amina Smajović, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet:101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba, smajovic.amina@outlook.com Telefon: 033 253 139 | Termin konsultacija | prema Rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 1 seminar: 0 | | vježbe: 1 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Studenti će se tokom kolegija upoznati sa pedagoškim aspektom proučavanja fenomena slobodnog vremena. Predstaviti će se teorijska i empirijska istraživanja slobodnog vremena. Studenti će biti upoznati sa faktorima koji utiču na slobodno vrijeme mladih. Razmatrat će se oblasti koje ukazuju na važnost pravilnog organiziranja slobodnog vremena, koje može biti prostor za suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja, ali i kao prostor za razvijanje vrijednosti i kreativnosti djece i mladih. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznati studente sa značajem slobodnog vremena i vannastavnih aktivnosti za razvoj ličnosti, te problemima koji se mogu javiti. Studenti treba da razviju interes za odgojno osmišljavanje aktivnosti slobodnog vremena, stvaralačko ispunjavanje i razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. | | | | |
| Ishodi učenja | Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći: <ol style="list-style-type: none">1. Definirati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena.2. Razumjeti fenomen slobodnog vremena.3. Analizirati uticaj različitih faktora na slobodno vrijeme.4. Objasniti pozitivne i negativne karakteristike korištenja slobodnog vremena mladih.5. Organizirati aktivnosti za poželjno iskorištavanje slobodnog vremena mladih. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima Pedagoški aspekt proučavanja slobodnog vremena |
| 28.02-04.03.2022. | |
| 2. | Teorijska i empirijska istraživanja slobodnog vremena |
| 07.03-11.03.2022. | |
| 3. | Pedagoški značaj igre u slobodno vrijeme |
| 14.03-18.03.2022. | |
| 4. | Obitelj i slobodno vrijeme mladih |
| 21.03-25.03.2022. | |
| 5. | Vršnjaci i slobodno vrijeme mladih |
| 28.03-01.04.2022. | |
| 6. | Škola i slobodno vrijeme mladih |
| 04.04-08.04.2022. | |
| 7. | Uticaj vannastavnih aktivnosti na slobodno vrijeme |
| 11.04-15.04.2022. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.04-22.04.2022. | |
| 9. | Masmediji i slobodno vrijeme mladih |
| 25.04-29.04.2022. | |
| 10. | Negativni faktori koji utiču na slobodno vrijeme |
| 02.05-06.05.2022. | |
| 11. | Neprihvatljivi oblici ponašanja mladih |
| 09.05-13.05.2022. | |
| 12. | Slobodno vrijeme i delinkvencija |
| 16.05-20.05.2022. | |
| 13. | Slobodno vrijeme mladih kao prostor za razvijanje vrijednosti |
| 23.05-27.05.2022. | |
| 14. | Slobodno vrijeme mladih kao prostor za kultivisanje kreativnosti |
| 30.05-03.06.2022. | |
| 15. | Evaluacija i potpisi |
| 06.06-10.06.2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06-17.06.2022. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06-01.07.2022. | |
| 18. | |
| 04.07-15.07.2022. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------|----|-----|----|----------------|----|-----|----|---------------|----|-----|---------|--|------------|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="480 488 1385 689"> <thead> <tr> <th>R.br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pisani zadatak</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti pedagogije slobodnog vremena uz korištenje literature, i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik se u pisanoj formi predaje u 7. sedmici nastave. • Pisani zadatak je aktivnost u okviru kojeg studenti trebaju da osmisle i provedu kratko istraživanje na jednu od tema koje će biti ponuđene na početku semestra. Pisani rad treba da sadrži uvodni dio, teorijski dio o datoj temi, istraživački dio, zaključak (vlastitu refleksiju i preporuke), te priloge (fotografije, izvještaje i slično). Rad se predaje u 10. sedmici nastave. Pisani zadatak nosi 35 bodova i ekvivalent je prvog provjeri znanja studenata. • Završni ispit će obuhvatiti sadržaje koji su rađeni u toku semestra i nosi 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran. | R.br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Pojmovnik | 20 | 20% | 2. | Pisani zadatak | 35 | 35% | 3. | Završni ispit | 45 | 45% | Ukupno: | | 100 bodova | 100% |
| R.br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Pojmovnik | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Pisani zadatak | 35 | 35% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 45 | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | 100 bodova | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura:</i></p> <p>1. Pehar, L. (2003). <i>Slobodno vrijeme mladih ili ...</i> Zenica: Dom štampe.</p> <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <p>1. Ilišin, V. (2007). Slobodno vrijeme i interesi mladih. U: Ilišin, V. i Radin, F. (ur.). <i>Mladi: problem ili resurs</i>, 179-199. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. Web izvor: http://idiprints.knjiznica.idi.hr/421/</p> <p>2. Ilišin, V. Bouillet, D. Gvozdanović, A. i Potočnik, D. (2013). <i>Mladi u vremenu krize: prvo istraživanje IDIZ-a i Zaklade Friedrich Ebert o mladima = Youth in a time of crisis: first IDIZ-Friedrich-Ebert-Stiftung Youth Survey</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. Web izvor: http://library.fes.de/pdf-files/bueros/kroatien/12580.pdf</p> <p>3. Pehlić, I. (2014). <i>Slobodno vrijeme mladih: Socijalnopedagoške refleksije</i>. Sarajevo: Centar za napredne studije.</p> <p>4. Nastavni materijali i pedagoški časopisi</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

L. Behar - Irado

maforic

Holeby



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------------------------------|----------|
| Odsjek | Pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Pedagogijska istraživanja-Naučno istraživački rad 2 | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 501 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 8 |
| Ciklus studija | Drugi | Semestar | Četvrti | Ak. godina | 2021/22. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Pedagogijska istraživanja-Naučno istraživački rad 1 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski i srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. ddr. Lidija Pehar | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 100/II E-mail: lidija.pehar@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 117 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | Meliha Karić, MA, viši asistent | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 107/II E-mail: meliha.karic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Tjedni broj kontakt sati | predavanja <u>3</u> ; seminar <u>0</u> ; vježbe <u>1</u> | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Pisanje izvještaja o provedenom istraživanju, kritičko proučavanje prikupljenih materijala, izrada prve tekstualne verzije rada, pozivna (dokumentarna) bilješka, pisanje i ocjenjivanje naučnih i stručnih radova, sličnosti i razlike između stručnog i naučnog rada, klasifikacija naučnih radova, klasifikacija stručnih radova te prezentiranje rezultata naučno-istraživačkog rada. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj nastavnog predmeta je omogućiti studentima da obogate postojeće spoznaje i usvoje nova znanja iz oblasti pisanja i objavljivanja naučnih i stručnih radova kako bi nakon završetka studija (samo)kritički pristupili evaluaciji istraživačkih radova u praksi. | | | | |
| Ishodi učenja | <p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navesti osobine i klasificirati naučno istraživačke radove. - Prepoznati specifičnosti stručnog rada i klasificirati stručne radove. - Primijeniti pravila pisanja naučnog i stručnog rada. - Primijeniti pravila pisanja napomena uz tekst (dokumentarna podloga). - Preispitati vlastita umijeća pisanja stručnih i naučno-istraživačkih radova. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Tjedan | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. 28.02. do 04.03.'22. | Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima. Očekivanja |
| 2. 07. do 11.03. '22. | Kritičko proučavanje prikupljenih materijala – akademsko čitanje |
| 3. 14. do 18.03. '22. | Postupak vođenja radnih zabilježki |
| 4. 21. do 25.03. '22. | Uloga bilješke u rukopisu (dokumentarna podloga rukopisa) |
| 5. 28.03. do 01.04. '22. | Naučni i stručni radovi |
| 6. 04. do 04.04. '22. | Klasifikacija naučnih radova |
| 7. 11. do 15.04. '22. | Klasifikacija stručnih radova |
| 8. 18. do 22.04. '22. | <i>Polusemestralna provjera znanja studenata</i> |
| 9. 25. do 29.04. '22. | Pisanje znanstvenog izvještaja |
| 10. 02. do 06.05. '22. | Prezentiranje rezultata naučno-istraživačkog rada |
| 11. 09. do 13.05. '22. | Prezentacija radnog zadatka (odabrana aktivnost studenata) |
| 12. 16. do 20.05. '22. | Prezentacija radnog zadatka (odabrana aktivnost studenata) |
| 13. 23. do 27.05. '22. | Prezentacija radnog zadatka (odabrana aktivnost studenata) |
| 14. 30.05. do 03.06. '22. | Nastavna jedinica u skladu sa potrebama i interesovanjima studenata |
| 15. 06. do 10.06. '22. | Evaluacija rada. Ispunjena očekivanja i potpisi |
| 16. 13. do 17.06. '22. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| | |
| 18. | |

| | |
|---|---|
| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada.</p> <p>Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, ilustrativno-demonstrativna metoda.</p> <p>Napomena: Nastava se realizira online uz upotrebu online platformi.</p> |
|---|---|

| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Radni zadatak</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnost na predavanjima i vježbama nose 5 bodova. • Polusemestralni i završni ispiti obuhvatit će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Parcijalni ispit nosi 30 bodova, a završni ispit 45 bodova. • U okviru radnog zadatka za sve studente je predviđena samostalna (istraživačka) aktivnost koja će biti dogovorena na prvom susretu. Aktivnost studenata u okviru istraživačkog rada boduje se sa maksimalnih 20 bodova. <p>Napomena: Obaveze i elementi praćenja vanrednih studenata</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Radni zadatak</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Vanredni studenti trebaju prezentirati odabrani radni zadatak u 12 sedmici (u predviđenoj radnoj suboti). | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | 2. | Radni zadatak | 20 | 20% | 3. | Parcijalni ispit | 30 | 30% | 4. | Završni ispit | 45 | 45% | Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% | Red. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni | 1. | Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | 2. | Radni zadatak | 20 | 20% | 3. | Parcijalni ispit | 30 | 30% | 4. | Završni ispit | 45 | 45% | Ukupno: | | 100 bodova | 100% |
|--|---|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|----|----------------------|---|----|----|---------------|----|-----|----|------------------|----|-----|----|---------------|----|-----|---------------------------|--|--|------|----------|-------------------|-------------|-----------------|----|----------------------|---|----|----|---------------|----|-----|----|------------------|----|-----|----|---------------|----|-----|---------|--|------------|------|
| | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Radni zadatak | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Parcijalni ispit | 30 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit | 45 | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Red. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Radni zadatak | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Parcijalni ispit | 30 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit | 45 | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | 100 bodova | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dizdar, S. (2015). <i>Oblici i umijeća akademskog pisanja</i>. Sarajevo: University Press 2. Milas, G. (2005): <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja) 3. Silobrčić, V. (2003). <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijentiti znanstveno djelo</i>. Zagreb: Medicinska knjiga. 4. Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i>. Zagreb: Školska knjiga |
| | <p><i>Dodatna i preporučena literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bubić, A. (2014). <i>Osnove statistike u društvenim i obrazovnim znanostima</i>. Dostupno na: http://marul.ffst.hr/~abubic/nastava/statistika/statistika_prirucnik_ucitelji.pdf 2. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP 3. Halmi, A. (2003). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima</i>. Zagreb: NAKLADA SLAP 4. Šamić, M. (2006). <i>Kako nastaje naučno djelo</i>. Sarajevo: IP Svjetlost 5. Tkalac, V., Sinčić Ćorić, D. i Pološki Vokić, N. (2014). <i>Priručnik za metodologiju istraživanja u društvenim djelatnostima</i>. Zagreb: M.E.P. d.o.o. Zagreb |
| Napomene | |

L. Fehar - Zvezdo

ha feharic
Tkalac



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------------------------------|----------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Opća povijest pedagogije i školstva | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 216 | Status (obavezni ili izborni) | O | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | I | Semestar | IV | Ak. godina | 2021/22. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | - | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. dr. Snježana Šušnjara | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271 | Termin konzultacija | Prema rasporedu konzultacija | |
| Suradnik | Ime i prezime | Edina Nikšić Rebihić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101 E- mail: edina.niksic.rebihic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139 | Termin konzultacija | Prema rasporedu konzultacija | |
| Tjedni broj kontakt sati | predavanja <u>2</u> ; seminar _____; vježbe <u>2</u> | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Opći pregled razvoja odgoja i obrazovanja (pismenost u prvim civilizacijama; odgoj i obrazovanje u grčkima polisima (Sparta i Atena); odgoj i obrazovanje u Rimu; obrazovna ideja i praksa srednjeg vijeka; ideje humanizma i renesanse; istaknuti pedagozi i njihova djela; obrazovne ideje u novom vijeku). Odgoj i obrazovanje u 19.stoljeću; glavni reformni pokreti u 20. stoljeću u Europi i USA. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznati studente s nastankom pismenosti, počecima školstva, odgoja i obrazovanja; predstaviti istaknute znanstvenike, pedagoge od najstarijeg doba (stare civilizacije) do naših dana. Prikazati brojna, raznolika stajališta, ideje, škole, reformske pokrete, kao i društvene, socijalne i kulturne uvjete u kojima se razvijala pedagogija, stvarana pedagoška djela, te predstaviti poznate pedagoge. Upoznati studente s bogatom svjetskom baštinom s područja školstva i pedagogije. | | | | |
| Ishodi učenja | <p>Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenovati temeljne ideje o odgoju i obrazovanju - klasificirati povijesna razdoblja - objasniti utjecaj kulturnih, gospodarskih, društveno-političkih prilika na razvoj odgoja i obrazovanja - analizirati različite pristupe školstvu kroz povijest - uspoređivati pedagoška postignuća - vrednovati odgojne stavove antičkih filozofa - razviti kritički odnos prema prošlosti i sadašnjosti. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Tjedan | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije. Predmet proučavanja opće povijesti školstva i pedagogije. |
| 28.2.-04.3.2022. | |
| 2. | Odgoj i obrazovanje u robovlasničkom društvu (Sparta, Atena) |
| 07.-11.3.2022. | |
| 3. | Pedagoški rad i pedagoški pogledi grčkih filozofa |
| 14.-18.3.2022. | |
| 4. | Rim, vrste škola u starom Rimu, Quintilian; govoriništvo |
| 21.-25.3.2022. | |
| 5. | Školstvo u srednjem vijeku |
| 28.3.-1.4.2022. | |
| 6. | Humanizam i renesansa – novi pristupi školstvu. Predstavnici |
| 4.-8.4.2022. | |
| 7. | Jan Amos Komenski i njegov pedagoški doprinos |
| 11.-15.4.2022. | |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 18.-22.4.2022. | |
| 9. | Pedagogija i odgoj u 17. i 18.stoljeću - John Locke - Jean Jaques Rousseau |
| 25.-28.4.2022. | |
| 10. | Školstvo u 19. i 20. stoljeću - Johann Heinrich Pestalozzi |
| 2.-6.05.2022. | |
| 11. | Johan Friedrich Herbart – utemeljitelj pedagogije kao znanosti |
| 9.-13.05.2022. | |
| 12. | Ušinski, Makarenko – Sovjetska pedagogija |
| 16.-20.05.2022. | |
| 13. | Glavni reformatorski pravci u 20. stoljeću u Europi i USA |
| 23.-27.05.2022. | |
| 14. | Radna škola, Dalton plan |
| 30.05.-03.6.2022. | |
| 15. | Eksperimentalna pedagogija – John Dewey |
| 06.-10.6.2022. | |
| 4.7.- 15.7.2022. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 28.2.-06.3.2022. | |
| 28.2.-06.3.2022. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada, Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, demonstrativno-ilustrativna metoda (film) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------------------------------|----|-----|----|--|----|-----|----|-----------------------|----|-----|----|------------------------|----|-----|---------------------------|--|--|------|--------|-------------------|-------------|---------------------|----|------|----|-----|----|---|----|-----|----|-----------------------|----|-----|----|------------------------|----|-----|---------------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 477 1422 768"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisutnost i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izrada i prezentacija prikaza knjige, kolokvij</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave; nose 10 bodova. • Studenti su u okviru ovog kolegija dužni realizirati kolokvij jedne od izabranih knjiga. Izrada i prezentacija prikaza knjige realizirat će se do 11. tjedna nastave. Ovaj zadatak nosi 20 bodova. • Polusemestralni i završni ispiti podrazumijeva sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Polusemestralni ispit nosi 30 bodova, završni ispit 40 bodova. • Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 10 bodova i potrebno je pisanu verziju rada predati u 11. tjednu nastave. <p>Napomena:</p> <p>Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="459 1420 1422 1711"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prisutnost i aktivnost na nastavi | 10 | 10% | 2. | Izrada i prezentacija prikaza knjige, kolokvij | 20 | 20% | 3. | Prvi parcijalni ispit | 30 | 30% | 4. | Drugi parcijalni ispit | 40 | 40% | Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Esej | 10 | 10% | 2. | Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta | 20 | 20% | 3. | Prvi parcijalni ispit | 30 | 30% | 4. | Drugi parcijalni ispit | 40 | 40% | Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prisutnost i aktivnost na nastavi | 10 | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Izrada i prezentacija prikaza knjige, kolokvij | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Prvi parcijalni ispit | 30 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Drugi parcijalni ispit | 40 | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Esej | 10 | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Izrada i prezentacija prikaza knjige, znanstvenog i/ili stručnog teksta | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Prvi parcijalni ispit | 30 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Drugi parcijalni ispit | 40 | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrjednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s pokojom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaninović, M. (1988). <i>Opća povijest pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga 2. Žlebnik, L. (1970). <i>Opća historija školstva i pedagoških ideja</i>. Beograd: Naučna knjiga 3. Zaninović, M. (1985). <i>Pedagoška hrestomatija</i>. Zagreb: Školska knjiga 4. Pranjić, M. (2015) Sustav odgoja i obrazovanja u Ateni. <i>Anali za povijest odgoja</i>, vol.14, br.38. str. 7-30. <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bohm, W. (2012). <i>Povijest pedagogije: od Platona do suvremenosti</i>. Sarajevo: FMC Svjetlo riječi 2. Dewey, J. (1935). <i>Škola i društvo</i>. Nova Gradiška: Štamparija Nikola Debač. 3. Kale, E. (1990). <i>Povijest civilizacija..</i> Zagreb: Školska knjiga 4. Kerschensteiner, G. (1939). <i>Teorija obrazovanja</i>. Beograd: Geca Kon. 5. Le Goff, J. (1982). <i>Intelektualci u srednjem vijeku</i>. Zagreb: Grafički zavod Hrvatske 6. Locke, J. (1967). <i>Misli o odgoju</i>. Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika 7. Pestalozzi, H.. (1943). <i>Kako Gertruda uči svoju djecu</i>. Beograd 8. Rousseau, J.J. (1950). <i>Emil ili O odgoju</i>. Beograd: Znanje. 9. Materijali s nastave (članci, hrestomatija, prezentacije itd.) |
| Napomene | |

Per
 Mašković
 Zolotare



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|----------------------------------|------------|
| Odsjek | Pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Pedagoška antropologija | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 351 | Status (izborni) | Izborni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | I | Semestar | VI | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski i srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. dr. Snježana Šušnjara | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 102/2 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Suradnik | Ime i prezime | Edina Nikšić Rebihić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101/2 E-mail: edina.niksic@ff.unsa.ba niksic.edina@gmail.com Telefon: 033/ 253 139 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Tjedni broj kontakt sati | predavanja 1; seminar: / vježbe: 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Nastavni predmet <i>Pedagoška antropologija</i> omogućava izučavanje antropoloških fenomena u odgoju i obrazovanju, pedagojsko-antropolojsko razumijevanje ljudske prirode i odgoja; analizira kulturu i odgoj, te autentični odgoj kao paralelu kulturi, proučava narodne umotvorine, običaje i navike vezano za odgoj, i sl. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj nastavnog predmeta <i>Pedagoška antropologija</i> je upoznavanje studenata s osnovnim postavkama pedagoške antropologije, te potiče razumijevanje odgoja i obrazovanja u antropološkom kontekstu. | | | | |
| Ishodi učenja | <ul style="list-style-type: none">• Definirati ključne pojmove iz oblasti pedagoške antropologije.• Prepoznati utemeljenost odgoja i obrazovanja u kulturnim vrijednostima i praksama te specifičnost i različitost antropoloških pristupa odgoju i čovjeku;• Objasniti utjecaj različitih kultura na procese socijalizacije• Usporediti poglede na djecu i mlade kroz odgojne prakse različitih kultura• Razumjeti pojam autentičnost odgoja• Uočiti odnos fenomena: kultura, učenje i ljudski razvoj• Identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost prema drugima.• Primijeniti antropološka načela i kritičku antropološku perspektivu u preispitivanju ciljeva i ishoda odgoja i obrazovanja | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Tjedan Datum | Nastavna jedinica |
| 1. 28.2.-04.3.2022. | Uvod u kolegij: upoznavanje s ciljem i sadržajem kolegija |
| 2. 07.-11.3.2022. | Pedagoška antropologija kao znanstvena disciplina - Temeljni pojmovi antropologije odgoja i obrazovanja |
| 3. 14.-18.3.2022. | Izvorišta antropologije odgoja i obrazovanja: etnografska istraživanja socijalizacije/inkulturacije |
| 4. 21.-25.3.2022. | Pedagogijsko-antropologijsko razumijevanje ljudska prirode i odgoja - antropologijski aspekti odgoja - Odgoj kao antropološka činjenica |
| 5. 28.3.-1.4.2022. | Autentični odgoj kao historijska paralela kulturi |
| 6. 4.-8.4.2022. | Kultura i odgoj: Ciklus kultura - odgoj - ličnost, modeli učenja kulture - Kultura, učenje i ljudski razvoj |
| 7. 11.-15.4.2022. | „Internet kultura“ i nove kulture učenja |
| 8. 18.-22.4.2022. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 9. 25.-28.4.2022. | Etnografska istraživanja |
| 10. 2.-6.05.2022. | Kulturni identitet i njegove odgojno-obrazovne implikacije u globaliziranom svijetu - uloga odgoja |
| 11. 9.-13.05.2022. | Pedagoški zanemaren div Kultura škole: kriza autoriteta i sustava vrijednosti |
| 12. 16.-20.05.2022. | Igre i igračke, pohvale, zabrane i kazne u odgoju - kulturološka interpretacija |
| 13. 23.-27.05.2022. | Narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu – terensko proučavanje u BiH |
| 14. 30.05.-03.6.2022. | Doprinos antropologije i etnografije odgoja i obrazovanja unaprjeđenju pedagoške teorije i odgojno obrazovne prakse |
| 15. 06.-10.6.2022. | Evaluacija rada i potpisi |
| 4.7.- 15.7.2022. | Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave) |
| 28.2.-06.3.2022. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 28.2.-04.3.2022. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada, Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, demonstrativno-ilustrativna metoda (film) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|----------------------------------|---|----|----|----------|----|-----|----|----------------------------------|----|-----|----|-------------------|----|-----|----|---|----|-----|--------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="469 723 1433 1032"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost i prisustvo na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kolokvij</td> <td>20</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prikaz stranog članka ili knjige</td> <td>15</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija teme</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Istraživački rad/ekvivalent završnom ispitu</td> <td>40</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na nastavi: podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 5 bodova. • Kolokvij: Studenti su u okviru ovog kolegija dužni realizirati kolokvij jedne od izabranih knjiga. Izrada i prezentacija prikaza knjige realizirat će se do 11-og tjedna nastave. Ovaj zadatak nosi 20 bodova. • Prikaz stranog članka ili knjige: podrazumijeva izbor i prikaz jednog članka ili knjige na stranom jeziku, ne starije od pet godina. Ovaj zadatak nosi 15 bodova. • Prezentiranje teme podrazumijeva teorijsko istraživanje odgojnog fenomena iz etnopedagogije. Ovaj zadatak je ekvivalent polusestrialnom ispitu i nosi 20 bodova. • Istraživački rad: studenti (individualno ili u paru) pišu istraživački rad na temu po izboru iz korpusa antropoloških fenomena u odgoju i obrazovanju. Ovaj zadatak je ekvivalent završnom ispitu i nosi 40 bodova. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Aktivnost i prisustvo na nastavi | 5 | 5% | 2. | Kolokvij | 20 | 15% | 3. | Prikaz stranog članka ili knjige | 15 | 10% | 3. | Prezentacija teme | 20 | 20% | 4. | Istraživački rad/ekvivalent završnom ispitu | 40 | 50% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aktivnost i prisustvo na nastavi | 5 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Kolokvij | 20 | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Prikaz stranog članka ili knjige | 15 | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Prezentacija teme | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Istraživački rad/ekvivalent završnom ispitu | 40 | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Obavezna

1. Pastuović, N. (2012) *Obrazovanje i razvoj: kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
2. Thomas, G. (2015) *Kratak uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa.
3. Gučetić, N. (1998) *Upravljanje obitelji*. Zagreb: Biblioteka Scopus.
4. Tufekčić, A. (2012) *Osnovi etnopedagogije*. Sarajevo: Dobra knjiga. str: 12-98.
5. Ogbu, J. G. (1989) *Pedagoška antropologija*. Zagreb: Školske novine.
6. Pranjić, M. (2016) Odgajanik - središte pedagoške antropologije. *Napredak* 157 (4) 475 – 497.

Dodatna

1. Bruner, J. (2000) *Kultura obrazovanja*. Zagreb: Educa. Stranice iz knjige: 57-76.
2. Beeman O. W. (2000) *Introduction: Margaret Mead, Cultural Studies, and International Understanding*. In: William O. Beeman, (ed.) *The Study of Culture at a Distance*, by Margaret Mead. New York: Berghahn Books.
3. Canvez, P. (1999) *Odgojiti građanina*. Zagreb: Educa.
4. Chua, A. (2012) *Majka uspjeha: kako sam odgojila pobjednike*. Zagreb: Znanje.
5. Duran, M. (2001) *Dijete i igra*. Zagreb: Naklada Slap.
6. Fakte-Sullivan, M. i Đedović, M. (2018) *ZLATNE BOSANSKE BAJKE – za velike i male*, Sarajevo: Mladinska knjiga Sarajevo
7. Karača Beljak, T. (2019) *Uvod u etnomuzikologiju: Etnomuzikološka čitanka Bosne i Hercegovine za studente Muzičke teorije i pedagogije*. Sarajevo: Muzička akademija Univerziteta u Sarajevu, Institut za muzikolog.
8. Monaghan, J, Just P. (2003). *Socijalna i kulturna antropologija*. Sarajevo: Šahinpašić. Stranice iz knjige: 13-52.
9. Moore, J. D. (2002) *Uvod u antropologiju: Teorije i teoretičari kulture*. Zagreb: Jesenski i Turk. Stranice iz knjige: 9-83.
10. Mougnotte, A. (1995) *Odgajati za demokraciju*. Zagreb: Educa.
11. Pranjić, M. (2015) Sustav odgoja i obrazovanja u Ateni. *Anali za povijest odgoja*, vol.14, br.38. str. 7-30.
12. Spajić-Vrkaš, V. (2008) *Pedagoški zanemaren div: Kultura odgojno-obrazovne ustanove kao čimbenik i mjerilo njene učinkovitosti*. U: Mirisi djetinjstva: Konceptije, pristupi i programi predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Makarska: Dječji vrtić Biokovsko zvonce. Str:44-54.
13. Shaw, R, Wood, S. (2009) *Epidemija popustljivog odgoja*. Zagreb: VBZ.
14. Skledar, N. (1998). *Osnovni oblici čovjekova duha i kulture: uvod u antropologiju (II dio)*. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo. Stranice iz knjige:19-62, 117-124.
15. Subotić, Lj., Živančević-Sekeruš, I. (ur.) (2010). *Susret kultura – zbornik radova (knjiga 1)*, Novi Sad, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet. Dostupno na: http://www.ff.uns.ac.rs/biblioteka/digitalna/susret_kultura/2009/Susret_kultura_knjiga_1.pdf.
16. Šušnjara, S. (2017) *Pedagoške mrvice*. Sarajevo: Svjetlo riječi.
17. Truhelka, J. (1977) *Zlatni danci*. Zagreb: Mladost.

- | | |
|--|--|
| | <p>18. Talam, J. (2019) <i>Bosnians in Sweden: Music and Identity</i>. Stockholm & Upsala: Svenskt visarkiv/Musikverket Kungl. Gustav Adolfs Akademien</p> <p>19. Vederil, R. (2005) <i>Kolaps kulture</i>. Beograd: CLIO.</p> <p>20. Živančević-Sekeruš, I. (ur.) (2013). <i>Susret kultura – zbornik radova (knjiga 2)</i>, Novi Sad, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/605389.SK-6-2-2013-w-2.pdf.</p> |
|--|--|

Živančević
Ivana Sekeruš



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------------------|----------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju – Studijski program Specijalna pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Savjetodavni rad sa roditeljima djece s posebnim potrebama | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 441 | Status (obavezni ili izborni) | O | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | II | Semestar | II | Ak. godina | 2021/22. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | - | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. dr. Snježana Šušnjara | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 102 E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 271 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konzultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | Edina Nikšić Rebihić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101 E- mail:edina.niksic.rebihic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konzultacija | |
| Tjedni broj kontakt sati | predavanja __1__ ; seminar __1__ ; vježbe __2__ | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Kroz nastavni predmet Savjetodavni rad s roditeljima djece s posebnim potrebama studenti će imati priliku upoznati se s različitim oblicima pružanja podrške roditeljima djece s posebnim potrebama, ulogom pedagoga u savjetodavnom radu roditelja djece s posebnim potrebama, dinamike odnosa u obitelji djece s posebnim potrebama, itd. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznati studente sa strategijama rada s roditeljima djece s posebnim potrebama; omogućiti im da kroz savjetodavni rad ostvare uspješnu komunikaciju i pruže adekvatnu podršku roditeljima, jačajući time partnerstvo ustanove u kojoj rade i roditelja djece s posebnim potrebama. | | | | |
| Ishodi učenja | Nakon izvršavanja programom predviđenih obveza i položenog ispita, studenti će moći: - prepoznati važnosti pedagoškog djelovanja unutar obitelji - analizirati različite pristupe podrške roditeljima djece s posebnim potrebama - uspoređivati faze savjetodavnog rada s roditeljima - vrednovati oblike pružanja podrške roditeljima djece s posebnim potrebama - savjetovati roditelje s pedagoškim taktom - informirati ih o postignućima na području inkluzivnog rada | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Tjedan Datum | Nastavna jedinica |
| 1. 28.2.-04.3.2022. | Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije. |
| 2. 07.-11.3.2022. | Značaj komunikacije u obiteljskim odnosima |
| 3. 14.-18.3.2022. | Karakteristike obitelji s djetetom s posebnim potrebama |
| 4. 21.-25.3.2022. | Dinamika odnosa u obitelji s djetetom s posebnim potrebama |
| 5. 28.3.-1.4.2022. | Sustav podrške obitelji djece s posebnim potrebama |
| 6. 4.-8.4.2022. | Uloga odgojno-obrazovne ustanove u podizanju obiteljske pedagoške kulture |
| 7. 11.-15.4.2022. | Izgrađivanje partnerskih odnosa odgojno-obrazovne ustanove i obitelji |
| 8. 18.-22.4.2022. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 9. 25.-28.4.2022. | Razine uključivanja roditelja u partnerski odnos sa školom |
| 10. 2.-6.05.2022. | Savjetodavni rad s roditeljima |
| 11. 9.-13.05.2022. | Praćenje rezultata savjetodavnog rada. |
| 12. 16.-20.05.2022. | Formiranje obiteljskog/učeničkog portfolija |
| 13. 23.-27.05.2022. | Uloga pedagoga u pružanju podrške roditeljima djece s posebnim potrebama |
| 14. 30.05.-03.6.2022. | Socijalno-pravna zaštita djece s posebnim potrebama |
| 15. 06.-10.6.2022. | Evaluacija rada i potpisi |
| 4.7.- 15.7.2022. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom načinu studiranja |
| 28.2...-06.3.2022. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada, Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, demonstrativno-ilustrativna metoda (film) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------------------------------|----|-----|----|--|----|-----|----|--|----|-----|---------------------------|--|--|------|--------|-------------------|-------------|---------------------|----|------|----|-----|----|--|----|-----|----|--|----|-----|---------------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 477 1425 801"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisutnost i aktivnost na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izrada i prezentacija prikaza knjige/ekvivalent za polusemestralni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Istraživački rad/ekvivalent za završni ispit</td> <td>60</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Prisustvo i aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 10 bodova. • Studenti su u okviru ovog kolegija dužni realizirati prikaz jedne knjige ili stranog članka. Izrada i prezentacija prikaza knjige realizirar će se do 11. tjedna nastave. Ovaj zadatak nosi 30 bodova. • Istraživački rad podrazumjeva teorijski okvir i empirijski uklon jednoj od ponuđenih tema, i iznosi 60 bodova. • Izvanredni studenti pišu esej na jednu od ponuđenih tema. Esej nosi 10 bodova i potrebno je pisanu verziju predati u 11. tjednu nastave. <p>Napomena:</p> <p>Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="459 1458 1425 1787"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Esej</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izrada i prezentacija prikaza knjige/ekvivalent za polusemestralni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Istraživački rad/ekvivalent za završni ispit</td> <td>60</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prisutnost i aktivnost na nastavi | 10 | 10% | 2. | Izrada i prezentacija prikaza knjige/ekvivalent za polusemestralni ispit | 30 | 30% | 3. | Istraživački rad/ekvivalent za završni ispit | 60 | 60% | Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Esej | 10 | 10% | 2. | Izrada i prezentacija prikaza knjige/ekvivalent za polusemestralni ispit | 30 | 30% | 3. | Istraživački rad/ekvivalent za završni ispit | 60 | 60% | Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prisutnost i aktivnost na nastavi | 10 | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Izrada i prezentacija prikaza knjige/ekvivalent za polusemestralni ispit | 30 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Istraživački rad/ekvivalent za završni ispit | 60 | 60% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Esej | 10 | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Izrada i prezentacija prikaza knjige/ekvivalent za polusemestralni ispit | 30 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Istraživački rad/ekvivalent za završni ispit | 60 | 60% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrjednuje se i ocjenjuje sustavom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, s pokojom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| | <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p> |
| Literatura | <p>Obavezna literatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Glascoe Page F. (2002) <i>Suradnja s roditeljima, upotreba PEDS-a u otkrivanju razvojnih problema i problema u ponašanju te bavljenje tim problemima</i>. Zagreb: Naklada Slap. 2. Jankovic, J. (1997) <i>Savjetovanje - nedirektivni pristup</i>. Zagreb: Alinea. 3. Jankovic, J. (1996) <i>Pristupanje obitelji</i>. Zagreb: Alinea. 4. Money, K. K. & Money B. R. (1999) <i>Creating Functional Family in Dysfunctional World</i>. Dallas: Taylor Publishing Co. 5. Rangelov-Jusović, R. (2007) <i>Od saradnje ka partnerstvu - Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice</i>. Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by Step. 6. Seligman, M. i Darling, B.R. (2007) <i>Ordinary Families, Special Children</i>. The Guilford Press. 7. Šušnjara, S. i Bešker K. (2021) <i>Specifičnosti roditeljstva s djecom narušenog mentalnog zdravlja</i>. U: Zbornik radova Unapređenje kvaliteta života djece i mladih. Banja Luka: Centar modernih znanja, 261-270. 8. Abdulović, A. i dr. (2013) <i>Sretna porodica - sretno dijete</i>. Sarajevo: Udruženje "Žvot s Down sindromom". |
| | <p>Dodatna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pašalić-Kreso, A (2012) <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>. Sarajevo: Dobra knjiga i Filozofski fakultet. 2. Janković, J. (1995) <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i>. Zagreb: Alinea. 3. Šušnjara, S. (2017) <i>Pedagoške mrvice</i>. Sarajevo: Svjetlo riječi. 4. Longo, I. (2004) <i>Roditeljstvo se može učiti</i>, Zagreb: Alinea. 5. Leyes Y, Heinze A, Kapperman G. (1994) Stress and adaptation in families with visual disabilities. <i>Families in society</i>, 77, 4, 240 -249. 6. Gargiulo RM. (1985) <i>Working with parents of exceptional children: A guide for professionals</i>. Boston: Houghton Mifflin Company. 7. Goldenberg, H. & Goldenberg I. (1994) <i>Counseling Today's Families</i>. Belmont, CA: Brooks/Cole Publishing Company, 8. Divjak-Zalokar Z. (1990) Rad s predškolskom djecom sa smetnjama u razvoju i rad s njihovim roditeljima. Zbornik referata znanstvenog skupa Alpe Adria <i>Društvena briga za odgoj i obrazovanje i socijalnu sigurnost djece i maloljetnika sa smetnjama u razvoju. Integracija, alternative, i inovacije</i>. Ljubljana: Pedagoška akademija, str. 190. 9. Kafedžić, L. (n.d.) <i>Suradnja roditelja i škole u inkluzivnom obrazovanju</i>. U: Inkluzivni odgoj i obrazovanje u školi. Sarajevo: Duga, UNICEF. 10. Kafedžić, L. i Bjelan-Guska (2019) <i>Njegovanje pedagoške kulture roditelja</i>. U: Odgajam jer znam, Priručnik za roditelje djece predškolskog uzrasta. Sarajevo: Duga. |
| Napomene | |



Stobere
Kafkovic
R



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|----------|------------------------|-----------------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | OBRAZOVANJE ODRASLIH | | | | |
| Šifra/kod | | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | I | Semestar | IV | Ak. godina | 2021/22 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski/Hrvatski/Srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. dr. Mirjana Mavrak | | Termin konsultacija | Prema rasporedu |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66 | | | |
| Saradnik | Ime i prezime | - | | Termin konsultacija | - |
| | Kontakt podaci | - | | | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 2; seminar / vježbe: 2 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Kolegij Obrazovanje odraslih povezuje andragoške teorijske koncepte sa praktičnom djelatnošću obrazovanja odraslih. U tom smislu nudi se pregled obrazovnih područja koja predstavljaju posebna polja andragoške praksologije, od kompenzacijskog obrazovanja i tretiranja nepismenosti u suvremenom svijetu, preko obrazovanja za život u obitelji, obrazovanja za profesionalni rast i razvoj, za slobodno vrijeme i sl., do medijske pismenosti i posebnih oblika učenja na daljinu. Posebna je pažnja posvećena pitanjima kompetencija za andragoški rad, pitanjima andragoške didaktike, te metodološkim problemima u istraživanju obrazovanja odraslih. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje sa osnovnim područjima obrazovanja odraslih, razumijevanje značaja obrazovanja odraslih na osobnoj i društvenoj razini te njegovog nastanka iz ideje „bosonogog pedagoga“ i „pedagogije potlačenih“. Razvoj vještine komparacije pedagoških i andragoških fenomena unutar edukacijskih znanosti, te vježbanje kritičkog pristupa andragoškim praktičnim i teorijskim problemima. | | | | |
| Ishodi učenja | <ul style="list-style-type: none"> • Znati operacionalizirati pet različitih područja andragoške praktične djelatnosti • Samostalno tragati za izvorima informacija, te pokazati inicijativu i odgovornost za aktivnu informiranost o aktualnom publiciranju andragoških tema u BiH • Ovladati barem jednom relevantnom listom kompetencija koje su neophodne za rad sa odraslim ljudima • Primijeniti teoriju o općeljudskim potrebama u kreiranju andragoškog | | | | |

| | |
|--|--|
| | ciklusa • Uočiti uzročno-posljedični odnos između društvenih promjena i profesionalizacije andragoškog poziva |
|--|--|

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica ¹ |
| Datum | |
| 1. | Programska shema i zadaci: očekivanja, ciljevi, ishodi |
| 2. 3. | |
| 2. | Područja obrazovanja odraslih i profesionalizacija andragoškog poziva |
| 9. 3. | |
| 3. | Andragoški ciklus – teorija potreba i obrazovnih potreba |
| 16. 3. | |
| 4. | Kurikulum u obrazovanju odraslih |
| 23. 3. | |
| 5. | Planiranje i programiranje andragoškog ciklusa |
| 30. 3. | |
| 6. | Tradicionalno i netradicionalno u formama andragoškog rada |
| 6. 4. | |
| 7. | Andragoške kompetencije i <i>narcizam malih razlika</i> |
| 13. 4. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja |
| 20. 4. | |
| 9. | Andragoška obrazovna grupa i upravljanje grupnim procesima |
| 27. 4. | |
| 10. | Aspekti odgojne djelatnosti i andragoška komunikacija |
| 4. 5. | |
| 11. | Andragoški voditelj i upravljanje razvojem sudionika obrazovanja |
| 11. 5. | |
| 12. | Vrednovanje u obrazovanju odraslih |
| 18. 5. | |
| 13. | Etika vrednovanja u obrazovanju odraslih |
| 18-19.5. | |
| 14. | Andragoška načela u profesionalnom radu s ljudima |
| 25. 5. | |
| 15. | Pedagogija, hebegogija, andragogija, gerontagogija i edukologija: Rekapitulacija nastavnih sadržaja iz studijske godine |
| 1. 6. | |
| 16. | |

¹ Pristup realiziranju nastavnog sadržaja je problemski, a ne predmetni, u skladu s andragoškim načelima. Redosljed i teme mogu biti izmijenjene u toku semestra, u skladu s radnom dinamikom grupe i dogovorom sudionika nastavnog procesa.

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Metode: integralna metoda, metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni, individualni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|---------------------------------|---|---|----|-----------|---|---|----|-----------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|--|--|--|---------|--|-------|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="480 584 1385 857"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo predavanjima/vježbama</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktikum</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proaktivnim sudjelovanjem u konzultativnom radu • Učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz razgovor, reagiranja, diskusije, očitovanja • Samostalnim radom na nastavnom materijalu • Odgovornim sudjelovanjem u ispitnim obavezama | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prisustvo predavanjima/vježbama | 8 | 8 | 2. | Praktikum | 2 | 2 | 3. | Polusemestralni ispit | 40 | 40 | 4. | Završni ispit | 50 | 50 | 5. | | | | Ukupno: | | 100 b | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prisustvo predavanjima/vježbama | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Praktikum | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Polusemestralni ispit | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | 100 b | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avdagić, E.(2016), <i>Menadžment modeli u organizacijama za obrazovanje odraslih</i>, Sarajevo: DVV International (Ured u BiH) 2. Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016), <i>Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup</i>, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci 3. Mavrak, M. (2018), <i>Program socijalizacija s pravom: Andragoški priručnik</i>, Sarajevo: PH International. Dostupno putem: https://www.ph-int.org/blsp/shared/prj_survey_apply.php?id_survey=757&lang=eng 4. Mavrak, M. (2021), <i>Andragoška recepcija književnog teksta</i>, Zagreb: ArTresor 5. Miljković, J. (2019), <i>Sistem obrazovanja odraslih: pogled iz konteksta</i>, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu 6. Pastuović, N. & Žiljak, T. (ur.) (2018), <i>Obrazovanje odraslih - Teorijske osnove i praksa</i>, Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu: Pučko otvoreno učilište Zagreb 7. Pejatović, A. (2019), <i>Obuka za odrasle – susret očekivanja i procjenjivanja</i>, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu 8. Müller W. & Wiegmann S. (2000), <i>Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih</i>, Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih sveučilišta 9. Ovesni, K., <i>Obrazovanje andragoških kadrova (evropska iskustva)</i>, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd, 2001. 10. Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija – integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>, Zagreb: Znamen 11. Pejatović, A. & Orlović Lovren, V., (2014), <i>Zaposelnost i obrazovanje posle pedesete</i>, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu i Društvo andragoga Srbije <p><i>Dodatna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Obrazovanje odraslih (2014-2021)</i>, Časopis za obrazovanje odraslih i kulturu – Bosna i Hercegovina, Sarajevo: JU Centar za kulturu Kantona Sarajevo, OJ Bosanski kulturni centar Sarajevo i DVV Interantional – Ured za Bosnu i Hercegovinu, https://ccu.bkc.ba/ ili http://www.dvv-international.ba/materials/journal-adult-education/ • <i>Slikovnice u izdanju ArTresora iz niza Mali medvjed</i> http://artresor.hr/hr/niz/10/Mali-medvjed (po izboru, za istraživački rad na praktikumu: <i>Slikovnica kao pedagoško i andragoško štivo</i>) |
| Napomene | <p>Dolasci na predavanja i vježbe čine kumulativni dio ukupnog skora.. Pismeni ispiti obavljaju se u formi testa znanja za koji je neophodno osvojiti minimalno 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova potreban za izvođenje ocjene je 55% (55 bodova).</p> |
| Posljednja promjena programa | <p>Januar, 2022.</p> |

Mijana Mauca
 Kušić
 Holbec



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Odsjek | Pedagogija: Studijski program Specijalne pedagogije | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Specijalna pedagogija 2 | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 105 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 3 |
| | | | | | 2 praktična nastava |
| Ciklus studija | I ciklus | Semestar | II (drugi) | Ak. godina | 2021./2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 1 FIL PED 104 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof. dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 141 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Saradnik | Ime i prezime | Anida Manko, MA, v. asistentica | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba sadikovic.anida@gmail.com Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 1 | seminar 0 | vježbe 1 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru kolegija Specijalna pedagogija 2 studenti razvijaju znanja, vještine i stavove u vezi sa inkluzivnim odgojem i obrazovanjem, okvirom indeksa inkluzivnosti i njegovom primjenom u bosanskohercegovačkom obrazovnom sistemu. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija je upoznati studente sa definicijom, konceptom i strategijom primjene inkluzivne kulture, politke i prakse. | | | | |
| Ishodi učenja | <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati osnovne pojmove Indeksa inkluzivnosti; 2. opisati okvir za procjenu stanja inkluzivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi; 3. klasificirati indikatore u odnosu na dimenzije Indeksa inkluzivnosti; 4. primijeniti faze Indeksa inkluzivnosti; 5. procijeniti razvijenost dimenzija inkluzivnosti; 6. kreirati inkluzivni plan. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima |
| 28.02.-04.03.'22. | Inkluzivni pristup u promoviranju odgojno-obrazovne ustanove |
| 2. | |
| 07.03.-11.03.'22. | Ključni pojmovi: razvijanje jezika inkluzije Okvir za procjenu: dimenzije i oblasti |
| 3. | |
| 14.03.-18.03.'22. | Popis indikatora za inkluzivnu kulturu, politku i praksu |
| 4. | |
| 21.03.-25.03.'22. | Početak rada s Indeksom |
| 5. | |
| 28.03.-01.04.'22. | Procjena postojećeg stanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi I dio |
| 6. | |
| 04.04.-08.04.'22. | Procjena postojećeg stanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi II dio |
| 7. | |
| 11.04.-15.04.'22. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 8. | |
| 18.04.-22.04.'22. | Osnovna polazišta u kreiranju inkluzivnog plana |
| 9. | |
| 25.04.-29.04.'22. | Realizacija prioriteta i evaluacija inkluzivnog plana |
| 10. | |
| 02.05.-08.05.'22. | Stručno usavršavanje nastavnika za korištenje Indeksa inkluzivnosti |
| 11. | |
| 09.05.-13.05.'22. | Uloga roditelja u procesu implementacije Indeksa inkluzivnosti |
| 12. | |
| 16.05.-20.05.'22. | <i>Indeks inkluzivnosti u praksi</i> |
| 13. | |
| 23.05.-27.05.'22. | <i>Indeks inkluzivnosti u praksi</i> |
| 14. | |
| 30.05.-03.06.'22. | Sistematizacija, evaluacija, potpisi |
| 15. | |
| 06.06.-10.06.'21. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 16. | |
| 13.06.-17.06.'22. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 17. | |
| 20.06.-01.07.'22. | |
| 18. | |
| 04.07.-15.07.'22. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------|----|-----|----|---------------|----|-----|----|---------------|----|-----|--------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 510 1417 734"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični rad</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovnik treba da sadrži 10 pojmova iz 2 različita izvora. Svi studenti pojmovnik predaju u 8. sedmici nastave. Nosi 10 bodova i obavezan je za sve studente. • Polusemestralna provjera znanja studenta će biti realizirana kroz praktični rad. Praktični rad je obavezan za sve studente. Studenti predaju pisanu verziju rada u 13. sedmici nastave. Usmena prezentacija radova će biti u 13. i 14. sedmici nastave. Upute za rad studenti će dobiti na prvom susretu nastave. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog silabusom. Ispit je eliminatoran. • Praktična nastava nosi 2 ECTS boda i obavezna je za sve studente. Praktična nastava će se realizirati u okviru praktičnog rada za koji će studenti dobiti upute na prvom susretu nastave. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Pojmovnik | 10 | 10% | 2. | Praktični rad | 50 | 50% | 3. | Završni ispit | 40 | 40% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Pojmovnik | 10 | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Praktični rad | 50 | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 40 | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Booth T, Ainscow M.(2010). <i>Indeks inkluzivnosti -Razvoj učenja i učešća u školi</i>, Zenica: Pedagoški zavod. 2. Ivančić, Đ. i Stančić, Z. (2013). <i>Stvaranje inkluzivne kulture škole</i>. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Hrvatska Revija za Rehabilitacijska Istraživanja, 49(2). Dostupno na: <https://hrcak.srce.hr/file/166614>.

Dodatna literatura:

1. Cerić, H. i Alić. A. (2005). *Temeljna polazišta inkluzivnog obrazovanja*; Zenica: Hijatus.
3. Gološ, E. Jerković, L. (2016). *Uloga roditelja u procesu implementacije Indeksa inkluzivnosti*", *Suvremena pitanja* 21:70-83. Dostupno na: <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=441746>.
2. Vantić-Tanjić M, Nikolić M. (2010). *Inkluzivna praksa*. Tuzla: „OFF-SET”.
3. Zbornik radova: *Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine* (2003). Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet
4. Materijali sa nastave.

Napomene

Studenti su obavezni predati sve predispitne zadatke u skladu sa predviđenim rokovima datim u uputama.

Mađarić
Mađarić
Gološ



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------------------|-------------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | INTRAOBITELJSKA DINAMIKA | | | | |
| Šifra/kod | FILPED 242 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 5 ECTS |
| Ciklus studija | I ciklus | Semestar | IV; ljetni | Ak. godina | 2021./2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Prema odrednicama Nastavnog plana i programa | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | B/H/S jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof.dr. Lejla Kafedžić | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com lejla.kafedzic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 141 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik za program Pedagogija | Ime i prezime | doc.dr. Sandra Bjelan-Guska | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik za program Specijalna pedagogija | Ime i prezime | Amina Smajović, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: <u>2</u> ; vježbe: <u>2</u> | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru nastavnog predmeta <i>Intraobiteljska dinamika</i> studentima će biti ponuđeni sadržaji o roditeljstvu i savremenim izazovima; intraobiteljskoj odgojnoj atmosferi, komunikaciji i odgojnim stilovima; individualnom razvojnom ciklusu djeteta; obitelji kao afektivnom, socijalnom i kulturnom miljeu; ulogama majke u odgoju (rani attachment) i oca u odgoju; siblingu, uticaju braće i sestara i drugih srodnika u odgoju u obitelji; različitim mjerenjima obiteljske funkcionalnosti/disfunkcionalnosti; savjetodavnom radu namijenjenom unapređivanju obiteljskih odnosa i odgoja djece; uključivanju obitelji u aktivnosti odgojno-obrazovnih ustanova; te partnerstvu obitelji, odgojno-obrazovnih ustanova i institucija lokalne zajednice. | | | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Nakon što su ovladali osnovama obiteljske pedagogije, najnovijim naučnim saznanjima i stavovima u ovoj oblasti, studenti će biti upoznati s mogućnostima djelovanja kroz različite aktivnosti da prate i procjenjuju obiteljske situacije; da u skladu s tim organiziraju vlastiti odgojno-obrazovni rad; da pomažu roditeljima u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju obiteljskog odgoja; da uspješno organiziraju savjetodavni rad s roditeljima, djecom, kao i s obiteljima u cjelini; da primjenjuju metodologiju istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, te da daju svoj doprinos u obogaćivanju ove znanstvene pedagoške discipline. |
| Ishodi učenja | <p>Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti važnost roditeljskog razumijevanja individualnog razvojnog ciklusa djeteta u kontekstu obiteljskog odgoja, 2. primijeniti sistemsku ekološku teoriju u sagledavanju specifičnosti svake obitelji, 3. poštivati tradiciju, običaje, karakteristike i specifičnosti svake obitelji, 4. podržati argumentima stajalište da funkcionalnost obitelji ne ovisi o broju članova, 5. objasniti važnost komunikacije za funkcionalnost obitelji, 6. osmisliti aktivnosti savjetodavnog djelovanja za roditelje o razvijanju (samo)discipline kod djeteta, 7. kritički promišljati o važnosti pripreme za roditeljstvo, 8. argumentirati važnost jedinstvenog uticaja majke i oca na razvoj djeteta, 9. kreirati program razvoja partnerstva obitelji i odgojno-obrazovne institucije, 10. kompilirati osobna iskustva iz obitelji orijentacije. |

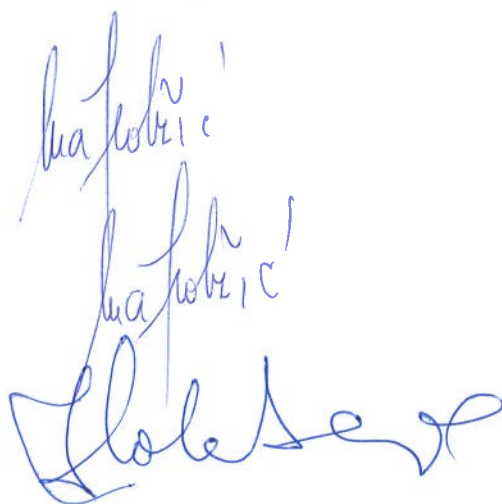
| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica Datum | Nastavna jedinica |
| 1. 28.02.-04.03.2022. | Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru predmeta |
| 2. 07.03.-11.03.2022. | Intraobiteljska dinamika: osnovna polazišta |
| 3. 14.03.-18.03.2022. | Razumijevanje individualnog razvojnog ciklusa djeteta u kontekstu obiteljskog odgoja |
| 4. 21.03.-25.03.2022. | Roditelji i roditeljstvo: izazovi u savremenom društvu |
| 5. 28.03.-01.04.2022. | Roditelji i roditeljstvo: pedagoška kultura i razvijanje discipline |
| 6. 04.04.-08.04.2022. | Jedinstvenost uticaja majke na razvoj djeteta |
| 7. 11.04.-15.04.2022. | Jedinstvenost uticaja oca na razvoj djeteta |

| | |
|--------------------|--|
| 8. | Provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.2022. | |
| 9. | Uticaj sibringa u obitelji |
| 25.04.-29.04.2022. | |
| 10. | Drugi odrasli u obitelji |
| 02.05.-06.05.2022. | |
| 11. | Koordinate intraobiteljske dinamike |
| 09.05.-13.05.2022. | |
| 12. | Utvrđivanje funkcionalnosti i disfunkcionalnosti u obitelji |
| 16.05.-20.05.2022. | |
| 13. | Uticaj obiteljskih varijabli na izvanobiteljski uspjeh djeteta |
| 23.05.-27.05.2022. | |
| 14. | Osnovna polazišta u izgrađivanju partnerstva škole i obitelji |
| 30.05.-03.06.2022. | |
| 15. | Sistematizacija sadržaja |
| 06.06.-10.06.2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.2022. | |
| I TERMIN | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07.2022. | |
| II TERMIN | |
| 04.07.-15.07.2022. | |

| | |
|---|---|
| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Način realizacije nastavnog procesa (predavanja, seminara i vježbi) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja. |
|---|---|

| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prezentacija</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>30 bodova</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacija je obavezna aktivnost za studente koji studiraju u statusu redovnog i redovnog-samofinansirajućeg studenta, a prikaz dijela knjige je aktivnost za studente koji studiraju u statusu vanrednog studenta. Boduje se s 20 bodova maksimalno. Prezentacije će biti realizirane u okviru vježbi iz nastavnog predmeta. Teme, način realizacije i termini prezentiranja bit će dogovoreni s predmetnim saradnikom na prvom nastavnom susretu. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Polusemestralni ispit se realizira u formi portfolija i boduje se s 30 bodova maksimalno. Teme za kreiranje portfolija studenti će dobiti na prvom susretu s predmetnim saradnikom. Polusemestralni ispit, u formi portfolija, studenti predaju u sedmici predviđenoj za polusemestralnu provjeru znanja tj. u 8. sedmici nastave. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 50 bodova. Završni ispit je eliminatoran. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prezentacija | 20 bodova | 20% | 2. | Polusemestralni ispit | 30 bodova | 30% | 3. | Završni ispit | 50 bodova | 50% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
|--|---|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|----|--------------|-----------|-----|----|-----------------------|-----------|-----|----|---------------|-----------|-----|--------------------|--|--|------|
| | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prezentacija | 20 bodova | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Polusemestralni ispit | 30 bodova | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 50 bodova | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <p>1. Pašalić-Kreso, A. (2012), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p>1. Gordon, T. (1997), <i>Umeće roditeljstva - kako podizati odgovornu decu</i>, Beograd: Kreativni centar</p> <p>2. Covey, S. R. (1998), <i>7 navika uspješnih obitelji</i>, Zagreb: Mozaik knjiga</p> <p>3. Brott, A. A. (1998), <i>Kako biti tata</i>, Zagreb: Mozaik knjiga</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Ginott, Haim G. (2005), <i>Između roditelja i djeteta</i>, Zagreb: Ostvarenje 5. Rangelov-Jusović, R. (2007), <i>Od saradnje ka partnerstvu - Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice</i>, Priručnik za odgajatelje i nastavnike, Sarajevo: COI Step By Step 6. Draganović, S. i Šeta, Đ. (2012), <i>I otac odgaja</i>, Sarajevo: Dobra knjiga 7. Tufekčić, A. (2012), <i>Osnove etnopedagogije</i>, Sarajevo: Dobra knjiga 8. Zuković, S. (2012), <i>Porodica kao sistem-funkcionalnost i resursi osnaživanja</i>, Novi Sad: Pedagoško društvo Vojvodine 9. Alić, A. (2012), <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>, Sarajevo: CNS |
| Napomene | <p>*Odabrana poglavlja iz dodatne literature dostupna su u Hrestomatiji pripremljenoj za potrebe studenata u ljetnom semestru.</p> <p>** Sa programom Praktične nastave, a u skladu s odredbama <i>Nastavnog plana i programa</i>, studenti će biti blagovremeno informirani.</p> |





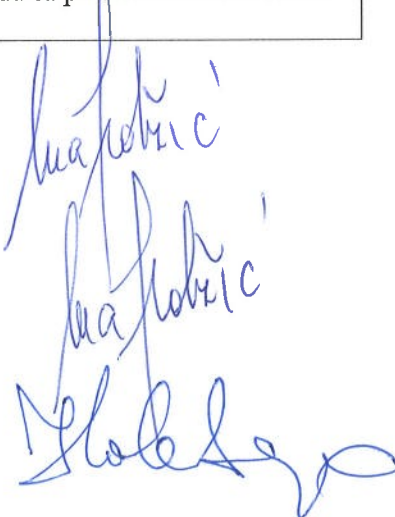
SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Odsjek | Pedagogija: Studijski program Specijalne pedagogije | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Specijalna pedagogija 4 | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 205 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 3 |
| | | | | | 2 praktična nastava |
| Ciklus studija | I ciklus | Semestar | IV (četvrti) | Ak. godina | 2021./2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 3 FIL PED 204 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof. dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 141 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Saradnik | Ime i prezime | Anida Manko, MA, V. asistentica | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 2 | seminar 0 | vježbe 1 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru kolegija Specijalna pedagogija 4 studenti će se upoznati sa: diferenciranim podučavanjem, aktivnim učešćem učenika, univerzalnim dizajnom za učenje, elementima i primjenom pedagoške opservacije, te kreiranjem individualnog plana i programa. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj jeste upoznati studente sa zakonitostima pedagoške opservacije, te osposobiti ih za provedbu iste. Podučiti studente kako realizirati individualizaciju u odgojno-obrazovnom radu. Razviti vještine kod studenata za kreiranje individualnog programa rada za konkretno dijete, uz pedagošku opservaciju i ishode kao polazišne tačke. | | | | |
| Ishodi učenja | <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. primijeniti osnovne elemente pedagoške opservacije u odjeljenju; 2. primijeniti diferencirano podučavanje u cilju podrške aktivnog uključivanja i učešća učenika; 3. osmisliti primjer univerzalnog dizajna za učenje; 4. osmisliti prijedloge za upotrebu asistivne tehnologije; 5. kreirati individualni plan i program. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima |
| 28.02.-04.03.'22. | |
| 2. | Temeljne pretpostavke obrazovanja za sve |
| 07.03.-11.03.'22. | |
| 3. | Osiguravanje pristupačnosti za svako dijete |
| 14.03.-18.03.'22. | |
| 4. | Kreiranje univerzalnog dizajna za učenje |
| 21.03.-25.03.'22. | |
| 5. | Kreiranje pristupačnih informacija/ Easy to Read |
| 28.03.-01.04.'22. | |
| 6. | Obrazovni materijali u skladu sa principima UDL-a |
| 04.04.-08.04.'22. | |
| 7. | Upotreba asistivne tehnologije u odgojno-obrazovnom radu |
| 11.04.-15.04.'22. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.'22. | |
| 9. | Važnost individualizacije u odgojno-obrazovnom procesu |
| 25.04.-29.04.'22. | |
| 10. | Planiranje usmjereno na osobu |
| 02.05.-08.05.'22. | |
| 11. | Organizacija i realizacija pedagoške opservacije |
| 09.05.-13.05.'22. | |
| 12. | Individualni plan i program: osnovni pojmovi i elementi |
| 16.05.-20.05.'22. | |
| 13. | Kreiranje individualnog plana i programa I dio |
| 23.05.-27.05.'22. | |
| 14. | Kreiranje individualnog plana i programa II dio |
| 30.05.-03.06.'22. | |
| 15. | Evaluacija i potpisi |
| 06.06.-10.06.'21. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.'22. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07.'22. | |
| 18. | |
| 04.07.-15.07.'22. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada.</p> <p>Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|---------------------|-----------|-----|----|---------------------|-----------|-----|----|---------------|-----------|-----|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 656 1422 846"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktični zadatak 1</td> <td>30 bodova</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični zadatak 2</td> <td>30 bodova</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40 bodova</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktični zadatak 1 se odnosi na kreiranje nacrtu univerzalnog dizajna za učenje. Studenti trebaju procijeniti stanje inkluzivnosti ustanove i na osnovu toga kreirati nacrt univerzalnog dizajna. Studenti biraju kontekst u kojem bi primijenili principe univerzalnog dizajna za učenje. Ovaj zadatak je obavezan. Zadatak se radi u paru i predaje u 9. sedmici nastave. Studenti će upute za zadatak dobiti na prvom susretu nastave. • Praktični zadatak 2 se odnosi na kreiranje prilagođenog programa. Ovaj zadatak je obavezan. Studenti rade zadatak u paru i predaju u 15. sedmici nastave. Studenti su obavezni primijeniti pedagošku opservaciju u procesu kreiranja prilagođenog programa. Studenti će upute dobiti na prvom susretu nastave. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je eliminatoran. • Praktična nastava nosi 2 ECTS boda i obavezna je za sve studente. Studenti će dobiti upute za realizaciju praktične nastave na prvom susretu. Izvještaj o realiziranoj praktičnoj nastavi studenti predaju u 16. sedmici nastave. <p>Napomena:</p> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Praktični zadatak 1 | 30 bodova | 30% | 2. | Praktični zadatak 2 | 30 bodova | 30% | 3. | Završni ispit | 40 bodova | 40% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Praktični zadatak 1 | 30 bodova | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Praktični zadatak 2 | 30 bodova | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 40 bodova | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdulović, A. i dr. (2013). <i>Svi pripadamo-podrška inkluzivnoj školskoj praksi</i>; Sarajevo: Udruženje Život s Down sindromom. 2. Džonston, K. (2014). <i>Stručni priručnik: Pristup školi i obrazovno okruženje II – Univerzalni dizajn za učenje</i>; UNICEF. Dostupno na: https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%2011%20-%20Serbian%20Version.pdf. 3. Livazović, G. Alispahić, D. Terović, E. (2015). <i>Inkluzivni odgoj i obrazovanje u školi: Priručnik za nastavnike</i>, Sarajevo: Udruženje „DUGA“. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/756708.INKLUZIVNI_ODGOJ_I_OBRAZOVANJE_DUGA_2015.pdf. 4. Priručnik za nastavnike: <i>Kvalitetne inkluzivne prakse</i> (2018). Društvo ujedinjenih građanskih inicijativa „Duga“ (III poglavlje: <i>Diferencirano podučavanje</i>). Dostupno na: https://www.unicef.org/bih/sites/unicef.org.bih/files/2018-09/KVALITETNE%20INKLUZIVNE%20PRAKSE_FIN.PDF <p><i>Dodatna i preporučena literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barić, A., Dolanc, I., Haničar, E., Pavlović, N., Španić, D., & Udiljak-Bugarinovski, Z. (2012). <i>Prostorna pristupačnost</i>; Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. 2. Bognar, L. (1974). <i>Kombinirano odjeljenje nužoo zlo ili pedagoška mogućnost</i>, Osijek: Život i škola. 3. Ivasović, V., Habel, V. i Ratkajec, S. (2011). <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>; Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje “Slava RaSkaj”. 4. Lazor, M. i Malidžan-Vinkić, D. (2016). <i>Uputstvo za izradu nastavnog materijala u skladu sa principima univerzalnog dizajna</i>; Srbija: Tim za socijalno uključivanje i smanjenje siromaštva. Dostupno na: http://socijalnouklucivanje.gov.rs/rs/uputstvo-za-izradu-nastavnog-materijala-u-skladu-sa-principomuniverzalnog-dizajna-od-sada-i-na-sajtu-projekta-ict4ial 5. Pedagoški časopisi. 6. Materijali sa nastave. |
| Napomene | <p>Studenti su obavezni predati sve predispitne zadatke u skladu sa predviđenim rokovima datim u uputama.</p> |





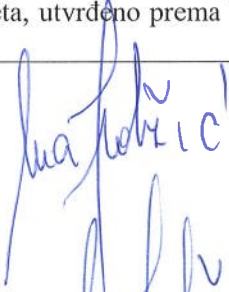


SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Odsjek | Pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Specijalna pedagogija 2 | | | | |
| Šifra/kod | FILPED 332 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 4 |
| | | | | | 1 praktična nastava |
| Ciklus studija | I ciklus | Semestar | VI (šesti) | Ak. godina | 2021./2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 1 FIL PED 331 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof. dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 141 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Saradnik | Ime i prezime | Anida Manko, MA, V.asistentica | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 1 seminar 0 | | vježbe 2 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru kolegija Specijalna pedagogija 2 studenti razvijaju znanja, vještine i stavove u vezi s inkluzivnim odgojem i obrazovanjem, specifičnostima pojedinih grupa i strategijama za odgojno-obrazovni rad s njima, te mogućnostima zapošljavanja osoba s invaliditetom. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija je upoznati studente s konceptom inkluzivnog odgoja i obrazovanja, pripremiti studente za aktivno učešće u provedbi inkluzivnog odgoja i obrazovanja, te osposobiti za odgojno-obrazovni rad sa različitim grupama djece. | | | | |
| Ishodi učenja | Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, student će moći: <ol style="list-style-type: none">1. argumentirati za inkluzivni odgoj i obrazovanje;2. kreirati prijedloge za razvoj i unapređenje inkluzivnog odgoja i obrazovanja;3. uočiti različite karakteristike u grupi djece;4. primijeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu koje odgovaraju svakom djetetu;5. osmisliti IPP, nastavni listić, nastavnu pripremu u skladu sa karakteristikama učenika;6. argumentirati za neophodnost rada i zapošljavanja osoba s invaliditetom. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama, očekivanjima |
| 28.02.-04.03.'22. | |
| 2. | Pretpostavke inkluzivnog odgoja i obrazovanja |
| 07.03.-11.03.'22. | |
| 3. | Odgojno-obrazovni rad s djecom koja su iznadprosječna |
| 14.03.-18.03.'22. | |
| 4. | Doprinos spoznaja o važnosti prehrane na odgojno-obrazovni rad s djecom |
| 21.03.-25.03.'22. | |
| 5. | Teorije prevencije: djeca u riziku |
| 28.03.-01.04.'22. | |
| 6. | Odgojno-obrazovni rad sa djecom koja su zlostavljana, koja zlostavljaju i koja svjedoče zlostavljanju |
| 04.04.-08.04.'22. | |
| 7. | Odgojno-obrazovni rad sa djecom s intelektualnim teškoćama |
| 11.04.-15.04.'22. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.'22. | |
| 9. | Odgojno-obrazovni rad sa djecom u autističnom spektru |
| 25.04.-29.04.'22. | |
| 10. | Odgojno- obrazovni rad sa djecom s tjelesnim teškoćama i hroničnim bolestima (cerebralna paraliza, epilepsija, dijabetes) |
| 02.05.-08.05.'22. | |
| 11. | Odgojno-obrazovni rad sa djecom s oštećenjem senzornih funkcija (vid i sluh) |
| 09.05.-13.05.'22. | |
| 12. | Odgojno-obrazovni rad sa djecom sa specifičnim teškoćama u govoru |
| 16.05.-20.05.'22. | |
| 13. | Odgojno-obrazovni rad sa djecom sa specifičnim teškoćama u učenju |
| 23.05.-27.05.'22. | |
| 14. | Odgojno-obrazovni rad sa djecom s ADHD-om |
| 30.05.-03.06.'22. | |
| 15. | Zapošljavanje osoba s invaliditetom Evaluacija i potpisi |
| 06.06.-10.06.'21. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.'22. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07.'22. | |
| 18. | |
| 04.07.-15.07.'22. | |

| <p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p> | <p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|------------|-----------|------|----|-------------------|-----------|-----|----|---------------|-----------|-----|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 510 1425 734"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pisani rad</td> <td>25 bodova</td> <td>30 %</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični zadatak</td> <td>25 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisani rad studenti realiziraju odabirom teme iz silabusa. Pisani rad podrazumijeva teorijski i praktični rad. Teorijski dio se odnosi na analizu pet relevantnih naučnih članaka o odabranoj temi, a praktični dio rada se odnosi na primjenu pedagoške opservacije i kreiranja strategija i aktivnosti za odgojno-obrazovni rad sa konkretnim djetetom/učenikom. Studenti ovaj zadatak realiziraju u grupi. Pisani rad ekvivalent parcijalnom ispitu i predaje se u 12. sedmici nastave. • Praktični zadatak studenti realiziraju u grupi. Zadatak rade u formi izvještaja. Izvještaj studenti predaju u 15. sedmici nastave. O načinu izrade izvještaja studenti će biti obavješteni na prvom susretu. Ova aktivnost je obavezna za sve, redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je eliminatoran. • Praktična nastava nosi 1 ECTS bod i obavezna je za sve, redovne, redovne samofinansirajuće i vanredne studente. Praktična nastava će se realizirati u okviru praktičnog zadatka za koji će studenti dobiti upute na prvom susretu nastave. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Pisani rad | 25 bodova | 30 % | 2. | Praktični zadatak | 25 bodova | 20% | 3. | Završni ispit | 50 bodova | 50% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Pisani rad | 25 bodova | 30 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Praktični zadatak | 25 bodova | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 50 bodova | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Skala ocjenjivanja</p> | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura (određena poglavlja)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvetković-Lay, J. (2002). <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i>, Zagreb: Alinea. 2. Hudson, D. (2018). <i>Specifične teškoće u učenju: Što roditelji i nastavnici trebaju znati</i>. Zagreb: Educa. 3. Thomposn, J. (2016). <i>Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim obrazovnim potrebama</i>. Zagreb: Educa. <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>, Zagreb: Školska knjiga. 2. Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>, Zagreb: Školska knjiga. 3. Čimbur, P. (2003). <i>Balada o mucanju</i>, Zagreb: Prosvjeta. 4. Ferek, M. (2006). <i>Hiperaktivni sanjari</i>, Zagreb: Buđenje. 5. Gargiulo, M.R. (2006). <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>, Thomson Wadsworth. 6. Grinspen, S.A., Grinspen Torndajk N. (2013). <i>Drvo učenja</i>, Beograd: Karupović 7. Ivasović, V; Habel, V. i Ratkajec, S. (2011). <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>, Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj". 8. Jensen, E. (2004). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire</i>, Zagreb: EDUCA. 9. Klammrodt, F. (2007). <i>Prehrana i poremećaji u ponašanju</i>, Zagreb: Planetopija. 10. Kostelnik, J.M. i saradnici (2004). <i>Djeca s posebnim potrebama</i>, Zagreb: EDUCA. 11. Šapiro L. (2014). <i>Radna sveska za djecu sa ADHD-om</i>, Novi Sad: Offset print. 12. Walker, S.Y. (2007). <i>Darovita djeca: Vodič za roditelje i odgajatelje</i>, Zagreb: Veble commerce. 13. Winkel R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: EDUCA. 14. Zrilić, S. (2003). <i>Djeca sa posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole: priručnik za roditelje, odgojitelje i učitelje</i>, Zadar: Impresum. 15. Živić, N. i sur. (2009). <i>Priručnik za zapošljavanje osoba s invaliditetom</i>, Beograd, Centar za monitoring i evaluaciju. 16. <i>Zbornik radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003). Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet. 17. Pedagoški časopisi. 18. Materijal sa nastave. |
| Napomene | <p>Studenti su obavezni predati sve predispitne zadatke u skladu sa predviđenim rokovima datim u uputama.</p> <p>Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) pohađaju 1 sat predavanja i 1 sat vježbi iz ovog nastavnog predmeta, utvrđeno prema Nastavnom planu i programu (NPP 2019./2020.).</p> |



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

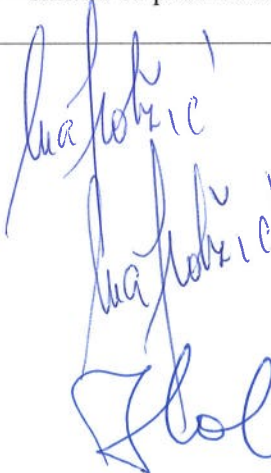
| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Odsjek | Pedagogija –Specijalna pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Specijalna pedagogija 6 | | | | |
| Šifra/kod | FIL SPED 305 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 4 |
| | | | | | 3 praktična nastava |
| Ciklus studija | I ciklus | Semestar | VI (šesti) | Ak. godina | 2021./2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 5 FIL SPED 304 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof. dr. Lejla Kafedžić, redovna profesorica | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 141 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Saradnik | Ime i prezime | v.asist.Anida Manko, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 1 seminar / vježbe 2 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru kolegija Specijalna pedagogija 6 studenti će se upoznati s specifičnostima odgojno-obrazovnih metoda i tehnika u radu sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja; različitim pristupima u organizaciji sadržaja u radu sa djecom s ADHD-om, različitim postupcima i tehnikama praćenja i ocjenjivanja rada djece s specifičnim teškoćama učenja. Studenti će se upoznati sa odgojnim strategijama sa djecom koja su nadarena. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Osposobiti studente za primjenu različitih strategija (metoda, oblika, materijala, sredstava itd.) u odgojno-obrazovnom radu sa djecom. | | | | |
| Ishodi učenja | Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: 1. objasniti specifičnosti neprihvatljivih oblika ponašanja, ADHD-a, teškoća u učenju, nadarenosti; 2. opisati karakteristike djece s ADHD-om, djece s teškoćama u učenju, djece koja su nadarena; 3. navesti principe rada u inkluzivnom odjeljenju; 4. kreirati prijedloge za razvoj i unapređenje inkluzivnog odgoja i obrazovanja; 5. primijeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s neprihvatljivim | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>obicima ponašanja, ADHD-om, teškoćama u učenju i djecom koja su nadarena;</p> <p>6. osmisliti IPP, nastavni listić, nastavnu pripremu u skladu sa karakteristikama učenika;</p> <p>7. argumentirati za inkluzivni odgoj i obrazovanje;</p> <p>8. djelovati u cilju osiguranja ostvarivanja prava svakog djeteta.</p> |
|--|---|

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima |
| 28.02.-04.03.'22. | |
| 2. | Univerzalni dizajn za učenje i asistivna tehnologija |
| 07.03.-11.03.'22. | |
| 3. | Razvijanje empatije i grupne kohezije Razvijanje vršnjačke podrške |
| 14.03.-18.03.'22. | |
| 4. | Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom s ADHD-om |
| 21.03.-25.03.'22. | |
| 5. | Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom s ADHD-om |
| 28.03.-01.04.'22. | |
| 6. | Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja |
| 04.04.-08.04.'22. | |
| 7. | Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja |
| 11.04.-15.04.'22. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.'22. | |
| 9. | Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom koja su nadarena |
| 25.04.-29.04.'22. | |
| 10. | Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom koja su nadarena |
| 02.05.-08.05.'22. | |
| 11. | Postupci i tehnike praćenja i ocjenjivanja rada djece s specifičnim teškoćama učenja |
| 09.05.-13.05.'22. | |
| 12. | Postupci i tehnike praćenja i ocjenjivanja rada djece s specifičnim teškoćama učenja |
| 16.05.-20.05.'22. | |
| 13. | <i>Predstavljanje dnevnika praktične nastave</i> |
| 23.05.-27.05.'22. | |
| 14. | <i>Predstavljanje dnevnika praktične nastave</i> |
| 30.05.-03.06.'22. | |
| 15. | Evaluacija i potpisi |
| 06.06.-10.06.'21. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.'22. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07.'22. | |
| 18. | |
| 04.07.-15.07.'22. | |

| <p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p> | <p>Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|---------------------|------------|---------------------|----|------------|----|-----|----|-------------------|----|-----|----|---------------|----|-----|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 528 1418 779"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Bro bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pisani rad</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktična nastava</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisani rad studenti rade u paru. Ova aktivnost je obavezna za sve studente i nosi 20 bodova. Studenti će dobiti uputu za realizaciju ovog zadatka na prvom susretu. Pisani rad studenti predaju u 10. sedmici nastave. • Praktična nastava se realizira individualno na način da studenti provedu 50 sati u radu nevladine organizacije. Aktivno učestvuju u realizaciji planiranih aktivnosti i o tome vode evidenciju tako što za svaki provedeni dan pišu dnevnik o realiziranim aktivnostima. Nakon realiziranih aktivnosti navode tri preporuke za unapređenje rada za svaki opisani dan. Dnevnik o realizaciji praktične nastave studenti predaju u 12. sedmici nastave, a 13. i 14. sedmica nastave su planirane za prezentiranje dnevnika praktične nastave. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je eliminatoran i nosi 30 bodova. | R. br. | Elementi praćenja | Bro bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Pisani rad | 20 | 20% | 2. | Praktična nastava | 50 | 50% | 3. | Završni ispit | 30 | 30% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Bro bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Pisani rad | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Praktična nastava | 50 | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 30 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Skala ocjenjivanja</p> | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|---|
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Cvetkovic Lay, J. i Sekulic Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, sto ću s njim?</i>. Zagreb: Alinea. 3. Cvetković-Lay, J. (2002). <i>Darovito je, što ću sa sobom</i>. Zagreb: Alinea 4. Hudson, D. (2018). <i>Specifične teškoće u učenju: Što učitelji i nastavnici trebaju znati</i>. Zagreb: Educa. 5. Ivasović, V; Habel, V. i Ratkajec, S. (2011). <i>Izazovi u radu sa učenicima sa poteškoćama</i>. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj". 7. Jensen, E. (2004). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici: Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire</i>. Zagreb: EDUCA 8. Kostelnik, J.M. i saradnici (2004). <i>Djeca s posebnim potrebama</i>. Zagreb: EDUCA 9. Lazor, M., Markovic, S. i Nikolic, S. (2008). <i>Priručnik za rad sa decom sa smetnjama u razvoju</i>. Novi Sad: Novosadski humanitarni centar. 10. Melillo, R. (2016). <i>Isključena djeca: Revolucionarni program koji pomaže mozak djece s autizmom, disleksijom, ADHD-om i drugim neurološkim smetnjama dovesti u ravnotežu</i>. Split: Harfa 11. Thompson, J. (2016). <i>Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</i>. Zagreb: Educa. 12. Winkel, R. (1996). <i>Djeca koiu ie teško odgajati</i>. Zagreb: Educa. |
| | <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdulović, A. i dr. (2013). <i>Svi pripadamo- podrška inkluzivnoj školskoj praksi</i>. Sarajevo: Udruženje Život s Down sindromom. 2. Adams, K. (2010). <i>Probudite genija u vašem djetetu</i>. Beograd: ESOTHERIA. 3. Bouillet, D. (2010). <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Gargiulo, M.R. (2006). <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>, Thomson Wadsworth. 5. Klammrodt, F. (2007). <i>Prehrana i poremećaji u ponašanju</i>. Zagreb: Planetopija. 6. Mustać, V., Vicić, M. (1996). <i>Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: Priručnik za prosvjetne djelatnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 7. Stručni časopisi. 8. Materijal sa nastave. |
| Napomene | <p>Studenti su obavezni predati sve predispitne zadatke u skladu sa predviđenim rokovima datim u uputama.</p> |





SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|-------------------------------|-------------|
| Odsjek | Pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 579 | Status (obavezni ili izborni) | Izborni | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | II ciklus | Semestar | IV (četvrti) | Ak. godina | 2021./2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Položen ispit iz Metodike odgojnog rada FIL PED 578 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof. dr. Lejla Kafedžić , redovna profesorica | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@ff.unsa.ba lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 141 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Saradnik | Ime i prezime | Anida Manko, MA , v.asistentica | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 2 | seminar 0 | vježbe 2 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru kolegija studenti će razvijati znanja, vještine i stavove u vezi sa istraživanjem i obogaćivanjem metodike odgojnog rada kroz teme: odgojni rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi, odgojni aspekti bajke, odgojni aspekti dječijih pjesama, istraživanje i analiza odgojnih problema, partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove, reformiranje kuhinje u odgojno-obrazovnoj ustanovi, modernizacija i obogaćivanje odgojno-obrazovnog okruženja i evaluacija rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija je uviđanje izazova i kritički osvrt na odgoj i obrazovanje u savremenim uvjetima. Upoznavanje s metodama, tehnikama, postupcima u odgojnom radu i osposobljavanje za istraživački rad. | | | | |
| Ishodi učenja | Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: 1. analizirati izazove u odgoju i obrazovanju u savremenom društvu; 2. napisati kritički osvrt na sredstva odgojnog rada (bajka, dječija pjesma); 3. reflektirati na vlastito iskustvo konkretnog odgojnog djelovanja; 4. kompilirati sadržaje o konkretnoj temi iz silabusa u formi članka. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje sa sadržajima kolegija, obavezama i očekivanjima |
| 28.02.-04.03.'22. | |
| 2. | Specifičnosti istraživanja metodike odgojnog rada |
| 07.03.-11.03.'22. | |
| 3. | Istraživanje i analiza odgojnih problema – mogućnosti istraživanja |
| 14.03.-18.03.'22. | |
| 4. | Izbor tema za istraživačke zadatke |
| 21.03.-25.03.'22. | |
| 5. | Odgojni rad u u odgojno-obrazovnoj ustanovi |
| 28.03.-01.04.'22. | |
| 6. | Odgojni aspekt bajki |
| 04.04.-08.04.'22. | |
| 7. | Odgojni aspekt dječijih pjesama |
| 11.04.-15.04.'22. | |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.'22. | |
| 9. | Različiti modeli sudjelovanja roditelja u odgojno-obrazovnoj ustanovi |
| 25.04.-29.04.'22. | |
| 10. | Nasilje nad i među učenicima |
| 02.05.-08.05.'22. | |
| 11. | Različiti pristupi u prevenciji nasilja u odgojno-obrazovnoj ustanovi |
| 09.05.-13.05.'22. | |
| 12. | Modeli reformiranja kuhinja u odgojno-obrazovnim ustanovama |
| 16.05.-20.05.'22. | |
| 13. | Moderniziranje i obogaćivanje odgojno-obrazovnog okruženja |
| 23.05.-27.05.'22. | |
| 14. | Evaluacija odgojnog rada u odgojno-obrazovnoj ustanovi |
| 30.05.-03.06.'22. | |
| 15. | Evaluacija i potpisi |
| 06.06.-10.06.'21. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.'22. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07.'22. | |
| 18. | |
| 04.07.-15.07.'22. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Nastava je konsultativna, uz periodična susretanja sa svim studentima. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-------------------|-----------|-----|----|--------------------------|-----------|-----|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="456 443 1461 622"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktični zadatak</td> <td>60 bodova</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pedagoški osvrt na djelo</td> <td>40 bodova</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktični rad studenta je ekvivalent polusemestralnoj provjeri znanja. Studenti ovaj zadatak realiziraju individualno ili u paru. Rad studenti predaju u formi članka u 14. sedmici nastave, aktivnost je obavezna za sve studente koji su birali ovaj Modul. Upute za pisanje rada studenti će dobiti na prvom susretu. • Pedagoški osvrt na djelo je aktivnost koju studenti realiziraju tako što analiziraju sadržaje sa pedagoškog aspekta. Uputu će studenti dobiti na prvom susretu. Studenti ovu aktivnost rade individualno, u paru ili u grupi. Ova aktivnost je obavezna za sve studente. Pisani rad studenti predaju u 9. sedmici nastave. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Praktični zadatak | 60 bodova | 60% | 3. | Pedagoški osvrt na djelo | 40 bodova | 40% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Praktični zadatak | 60 bodova | 60% | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Pedagoški osvrt na djelo | 40 bodova | 40% | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bratanić M. (1993) Mikropedagogija, Zagreb, Školska knjiga; 2. Daly Mary (2008) Roditeljstvo u suvremenoj Europi, Zagreb, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti; Poglavlje: Nenasilni odgoj djece; 3. Durrant J. (2007) Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi; http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf 4. Juul J. i Helle J. (2010) Od poslušnosti do odgovornosti: kompetencija u pedagoškim odnosima, Zagreb, Naklada Pelago; 5. Maleš D. (2011) Obiteljska svakodnevnica i odgoj djeteta – nova paradigma | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------|---|
| Napomene | <p>odgojnih postupaka roditelja, UN-ove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju;</p> <p>6. Razum R. (2008) Odgojno djelovanje savremene škole: izazovi i mogućnosti za religiozni odgoj, Zagreb, Bogoslovska smotra, vol.77, pogledati na: http://hrcak.srce.hr/22539</p> |
| | <p><i>Dodatna literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brajša P. (1996) Umijeće razgovora, Pula, C.A.S.H; 2. Gudjons, H. (1994) Pedagogija -temeljna znanja, Zagreb, Educa; 3. Juul J. (2008) Život u obitelji: najvažnije vrijednosti u zajedničkom životu i odgoju djece, Zagreb, Naklada Pelago; 4. Ljubetić M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu –(moguća) stvarnost ili iluzija?, UN-ove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; 5. Pašalić-Kreso, A. (2012) Koordinate obiteljskog odgoja, Sarajevo: Filozofski fakultet; 6. Shaw R. I Wood S.(2009) Epidemija popustljivog odgoja, Zagreb, V.B.Z. 7. Vukasović, A.(1993) Pedagogija, Zagreb, Školska knjiga; Poglavlje: Osnove metodike odgojne djelatnosti; 8. Zečević I. (2010) Program prevencije nasilja u školi; Online izdanje priručnika dostupno na: http://portal.skola.ba/start/LinkClick.aspx?fileticket=XicBJUYfsJm%3D&t=abid=204 |

Pašalić-Kreso
Pašalić-Kreso
Kreso



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------|------------------------------------|----------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 592 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | II | Semestar | IV | Ak. godina | 2021/22. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski/Hrvatski/Srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. dr. Lejla Kafedžić | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 103/II E-mail: lejla.kafedzic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033 253 141 | Termin konsultacija | Prema Rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | Doc. dr. Amina Isanović Hadžiomerović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139 | Termin konsultacija | Prema Rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: <u>2</u> ; seminar _____; vježbe: <u>2</u> | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru kolegija studenti će razvijati znanja, vještine i stavove u vezi sa istraživanjem odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima. Istraživački konteksti uključuju samu osobu koja je nadarena, ali i sve druge relevantne faktore koji su značajni za odgojno-obrazovni rad sa djetetom koje je nadareno. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija je omogućiti studentima uvid u specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima. Upoznavanje s metodama, tehnikama, postupcima u odgojno-obrazovnom radu i osposobljavanje za istraživački rad. | | | | |
| Ishodi učenja | Studenti će nakon odslušanog predmeta i položenog ispita moći: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima. 2. Primijeniti adekvatne pristupe i metode u istraživanju nadarenosti. 3. Napisati kritički osvrt na film koji tematizira nadarenost. 4. Kompilirati sadržaje o konkretnoj temi u formi članka. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa – nastavnik |
| 28.03.-04.03.2022. | |
| 2. | Osnovni pojmovi u oblasti nadarenosti i istraživanja |
| 07.03.-11.03.2022. | |
| 3. | Specifičnosti istraživanja u oblasti nadarenosti |
| 14.03.-18.03.2022. | |
| 4. | Priprema za rad na praktičnom zadatku 1 |
| 21.03.-25.03.2022. | |
| 5. | Priprema za rad na zadatku 2: prikaz istraživanja |
| 28.03.-01.04.2022. | |
| 6. | Priprema za rad na zadatku 3: pregledni stručni članak |
| 04.04.-08.04.2022. | |
| 7. | Istraživanje usmjereno na osobu koja je nadarena Online sedmica |
| 11.04.-15.04.2022. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.2022. | |
| 9. | Specifičnosti istraživanja uloge obitelji u razvoju nadarenosti |
| 25.04.-29.04.2022. | |
| 10. | Specifičnosti istraživanja uloge obitelji u razvoju nadarenosti |
| 02.05.-06.05.2022. | |
| 11. | Specifičnosti istraživanja uloge škole u razvoju nadarenosti |
| 09.05.-13.05.2022. | |
| 12. | Specifičnosti istraživanja uloge škole u razvoju nadarenosti |
| 16.05.-20.05.2022. | |
| 13. | Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovne prakse |
| 23.05.-27.05.2022. | |
| 14. | Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovne prakse |
| 30.05.-03.06.2022. | |
| 15. | Sistematizacija gradiva i potpisi |
| 06.06.-10.06.2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.2022. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-24.06.2022. | |
| 18. | |
| 27.06.-01.07.2022. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz upotrebu RWCT tehnika podučavanja i učenja. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-------------------|----|-----|----|---------------------|----|-----|----|--------------------------|----|-----|--------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="454 548 1417 761"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Praktični zadatak</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prikaz istraživanja</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pregledni stručni članak</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktični zadatak odnosi se na kritički osvrt na film koji tematizira nadarenost. Student/ica bira film koji se bavi nadarenim pojedincima i na osnovu njega piše kritički osvrt. Osvrt bi trebalo da sadrži slijedeće: kratki prikaz sadržaja filma, osvrt na pristup nadarenosti/nadarenom pojedincu u filmu, odgojno-obrazovne poruke koje se mogu izvesti iz sadržaja filma (vođeno pitanjem: <i>Gdje nalazite primjenu ovog filma u odgojno-obrazovnom radu sa različitim grupama – učenicima, roditeljima, nastavnicima?</i>) i osvrt na dijelove filma koji su kontroverzni iz odgojno-obrazovne perspektive. Ovaj zadatak je obavezan za sve studente, a kritički osvrt studenti predaju u 6. sedmici nastave. • Prikaz istraživanja je zadatak 2 i odnosi na prikaz pristupa i metoda u istraživanju nadarenosti. Student/ica bira tri istraživanja u kojima su primijenjeni različiti pristupi, nacrti ili metode u istraživanju nadarenosti. Odabrana istraživanja ne mogu biti starija od 2015. godine. U svrhu ovog zadatka mogu se analizirati članci objavljeni u časopisima, knjige i doktorske disertacije na bilo kojem jeziku. Ovaj zadatak je obavezan za sve studente, a prikaz studenti predaju u 9. sedmici nastave. • Pregledni stručni članak je zadatak koji podrazumijeva da student piše članak o temi: <i>Prema sistemskom pristupu pružanja odgojno-obrazovne podrške razvoju nadarenosti</i>. Članak treba imati karakter preglednog stručnog, što znači da treba sumirati postojeća znanja o ovoj temi (iz teorije, istraživanja i zakonskih akata), te ih posmatrati u svrhu unapređenja prakse. Potrebno je primijeniti pravila pisanja članaka dostupna u metodološkoj literaturi, uz slijeđenje APA standarda. Obim teksta: između 15.000 i 17.000 karaktera sa razmakom. Ovaj zadatak je obavezan za sve studente, a članak studenti predaju u 12. sedmici nastave. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Praktični zadatak | 25 | 25% | 2. | Prikaz istraživanja | 30 | 30% | 3. | Pregledni stručni članak | 45 | 45% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Praktični zadatak | 25 | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Prikaz istraživanja | 30 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Pregledni stručni članak | 45 | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|---|
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Altaras, A. (2006), <i>Darovitost i podbacivanje</i>. Beograd: Institut za psihologiju. 2. Cvetković-Lay, J. (2002); <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i>; Zagreb: Alinea 3. Čudina, Obradović M. (1991): <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>, Zagreb: Školska knjiga, 4. Koren, I. (1989): <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>, Zagreb: Školske novine |
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Altaras Dimitrijević, A. i Tatić Janevski, S. (2018). <i>Obrazovanje učenika izuzetnih . sposobnosti: Naučne osnove i smernice za školsku praksu</i>. Beograd: Zavod za unapređenje obrazovanja i vaspitanja. Dostupno putem: https://www.skolskaupravacacak.rs/images/stories/pdf/obrazovanje-darovitih-03.pdf 2. Cvetković-Lay, J. i Sekulić-Majurec, A. (1998); <i>Darovito je, što ću sa njim?</i>; Zagreb: Alinea. 3. Đorđević, B. (1998); <i>Daroviti učenici i (ne)uspeh</i>; Beograd: Učiteljski fakultet 4. Đorđević, J. i Đorđević, B. (2016). <i>Priroda darovitosti i podsticanje razvoja</i>. Dostupno putem: http://www.sao.org.rs/documents/2016/Priroda%20darovitosti%20Djordjevic%20-%20Djordjevic.PDF 5. Dottrens, R. (1962); <i>Individualizovana nastava</i>; Sarajevo: Veselin Masleša 6. Drašković, B. (1998); <i>Daroviti i obrazovna odiseja</i>; Beograd: ABC Grafika 7. Duvnjak, K. i Cvetković-Lay, J. (2017). <i>Priručnik za rad s darovitim učenicima u razrednoj nastavi – Mali vodič za provedbu projektne nastave u prirodoslovlju</i>. Zagreb: Bioteka. Dostupno putem: http://udruga.bioteka.hr/wp-content/uploads/2018/01/Panda-Priru%C4%8Dnik_final.pdf 8. Ehly, W.S.; Conoley, C.J. & Rosenthal, D. (1985); <i>Working with Parents of Exceptional Children</i>; St.Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing 9. Ford, Y.D. & Trotman, F.M. (2001); <i>Teachers of Gifted Students: Suggested Multicultural Characteristics and Competencies</i>; Roeper Review, Vol.23 10. Freeman, J. (2001); <i>Gifted children growing up</i>; London: The Cromwell Press, Trowbridge, Wilts. 11. Gardner, H. (1993); <i>Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences</i>; New York: BasicBooks 12. Gojkov, G. (2008). <i>Didaktika darovitih</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Dostupno putem: http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/G%20Gojkov%20Didaktika%20darovitih%20r.pdf 13. Gojkov, G. (2008). <i>Metodološki problemi istraživanja darovitosti</i>. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača. Dostupno putem: http://www.uskolavrsac.edu.rs/KnjigeGG/Metodoloski_problemi.pdf 14. Howe, J.A.M. (1999); <i>Kvocijent inteligencije pod znakom pitanja: Istina o inteligenciji</i>; Zagreb: Naklada Jesenski i Turk 15. Radeka, I. (ur.) (2018). <i>Odgoj i obrazovanje darovitih učenika: Suvremene pedagoške implikacije</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru. 16. Winner, E. (2005). <i>Darovita djeca: Mitovi i stvarnost</i>. Lekenik: Ostvarenje. |
| Napomene | Posljednja izmjena: januar 2022. |

Cvetković
 Cvetković
 Golobeg



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------|------------|---|
| Odsjek | Pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Opća psihologija 2 | | | | |
| Šifra/kod | FILPSI 132 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | I | Semestar | II | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Opća psihologija 1 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | B/H/S | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof.dr. Amir Pušina | | | Prema rasporedu konsultacija na Web stranici FF |
| | Kontakt podaci | Kabinet:160 E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon.: (033) 253 – 167 | Termin konsultacija | | |
| Saradnik | Ime i prezime | | | | Termin konsul. |
| | Kontakt podaci | | | | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja:1 | | seminar: nema | vježbe: 1 | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Kolegij obuhvata temeljna područja psihologije ličnosti: različite teorijske pristupe u proučavanju ljudske motivacije i emocija; različite pristupe, oblike i faktore učenja; različite psihologijske konstrukte o ličnosti i psihološkim osnovama društvenog ponašanja te osnove mentalnog zdravlja ličnosti. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje, analiziranje i razumijevanje temeljnih odrednica psihologije ličnosti te mogućnosti integrirane kreativne primjene - poglavito u školi u procesu poduka/učenje, ali i odgojno-obrazovnim izazovima uopšte. Kolegij treba omogućiti dublji, funkcionalni uvid u spoznaje o ljudskoj ličnosti - motivaciji, emocijama i učenju temeljem različitih psihologijskih teorijskih pristupa ljudskim potencijalima za učenje, osobito njihovoj ulozi u racionalnoj organizaciji i izvedbi samostalnog učenja i razvoja ličnosti. Cilj su kreacijske i transformacijske kompetencije, teorijski izvedene iz kreacijskih taksonomija Sternberga (2007), Kettlera i saradnika (2018) i pedagogije integrirane kreativnosti: (1)redefiniranje problema, (2) propitivanje i analiziranje pretpostavki,(3)plasiranje kreativnih ideja,(4)generiranje ideja, (5) prepoznavanje različitih lica znanja, (6)identficiranje i prevazilaženje prepreka, (7) preuzimanje razumnih rizika, (8) toleriranje neodređenosti (dvosmislenosti), (9) izgrađivanje samo-efikasnosti, (10) otkrivanje stvarnih interesa, (11)odlaganje zadovoljstva ,(12) modeliranje kreativnosti, (13) kreiranje novih vrijednosti, (14) pomirivanju napetosti i dilema i (15) preuzimanju odgovornosti, poglavito u školskom ali i općem, životnom kontekstu. Suštinski, cilj kolegija je poticanje/razvijanje kreativnog mišljenja/funkcionalnog znanja studenata ali i nastavnika prema sljedećoj taksonomiji: | | | | |

Taksonomija kreativnog mišljenja

| Naziv | Očekivani ishodi - studenti će: |
|------------------------|--|
| 1. Generiranje ideja | <ol style="list-style-type: none"> 1. Generirati ideje koje reflektiraju originalno mišljenje u sadržajima koje proučavaju/studiraju. 2. Efektivno koristiti široki raspon tehnika ideacije. 3. Jasno komunicirati/izlagati ideje koje razvijaju. 4. Razvijati alternativna rješenja za događaje ili fenomene vezane za sadržaje učenja/studiranja. 5. Konstruirati teorije kako bi objasnili fenomene u sadržajima učenja. |
| 2. Elaboriranje ideja | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborirati svoje vlastite ideje i ideje drugih, dodajući više detalja. 2. Analizirati i preraditi vlastite ideje i ideje drugih kako bi ih učinili preciznijim ili efektivnijim. 3. Analizirati i evaluirati alternativna objašnjenja ili alternativne tačke gledišta. |
| 3. Povezivanje ideja | <ol style="list-style-type: none"> 1. Povezati nove s postojećim idejama kao i već postojeće ideje. 2. Kombinirati dijelove postojećih ideja kako bi generirali originalno proširenje/produbljenje tih ideja. |
| 4. Rješavanje problema | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati i opisati probleme koji bi trebali biti riješeni. 2. Primijeniti protokole (korake) rješavanja problema kako bi generirali kreativna rješenja problema. 3. Predvidjeti ishode u hipotetičkim modelima. |
| 5. Originalni rad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Napraviti proizvode koji reflektiraju originalnost i autentičnost obzirom na domene/predmete studiranja. 2. Koristiti tehnologiju kako bi generirali inovativne ishode unutar domena koji studiraju. 3. Demonstrirati originalno, maštovito i inovativno mišljenje u svome radu tokom studiranja. |

| | |
|---------------|--|
| Ishodi učenja | <p>U operacionalizaciji ishoda učenja polazimo i od definicije kompetencija kao kombinacije znanja, vještina i stavova (OECD, 2019), te koncepta 4K - esencijalno u pripremi studenata za globalno društvo su kritičko mišljenje, komunikacija, kolaboracija i kreativnost. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti kompetentni:</p> <p><u>Znanje</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pojedinačno i u grupi definirati, analizirati i umrežavati osnovne pojmove psihologije ličnosti, motivacije, učenja i mentalnog zdravlja; 2. kritički i kreacijski raspravljati o teorijskim pristupima/konstruktima ličnosti u psihologiji, motivaciji, i mentalnom zdravlju te njihovoj vezi sa sadržajima, procesima, i sudionicima učenja i poučavanja; 3. kritički i kreacijski procjenjivati, diferencirati, situirati i vrednovati psihologijska teorijska i empirijska saznanja o različitim potencijalima ljudske ličnosti i razvoju u svrhu samostalnog, poglavito školskog ali i cjeloživotnog učenja, rasta i razvoja; 4. analitički, kreativno i praktično raspravljati o ulozi i značaju psihologije ličnosti u kontekstu inter i transdisciplinarnosti - osobito pedagogije, razvojne psihologije i didaktike; 5. reprezentirati i problemski organizirati informacija o ljudskoj ličnosti i učenju; 6. argumentirati psihologijske i psihološke izazove i probleme u samostalnom učenju; 7. redefinirati probleme, propitivati i analizirati pretpostavke, razvijati i plasirati kreativne ideje, preuzimati razumne rizike, tolerisati neodređenosti, naročito modelirati kreativnost i inovativnost u učenju/ličnosti. <p><u>Vještine</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. formulirati operacionalne strategija za rješavanju problema (u) ličnosti obzirom na povezanost motivacije, emocija i mentalnog zdravlja sa procesima samostalnog učenja (učenik) i poučavanja (nastavnik); 2. samostalno i timski prikupljati, analizirati, organizirati i interpretirati podatke od značaja za diskutiranje/pozicioniranje psihologije ličnosti, osobito ljudske motivacije, emocija, učenja i mentalnog zdravlja u užu (školski) i širi (društveni) odgojno-obrazovni kontekst; 3. uspješno izvoditi jednostavnija teorijska i empirijska istraživanja vezana za tematiku ljudske ličnosti te motivirano, komunikacijski inovativno i fleksibilno prezentirati rezultate do kojih se tim istraživanjima došlo; 4. raspodijeliti lične i kolektivne materijalne i nematerijalne resurse koji omogućuju motiviranost i efikasnost u učenju/razvoju ličnosti; 5. (samo)nadgledati i (samo) evaluirati motivacijske i emocionalne procese i produkte u samostalnom učenju; <p><u>Stavovi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. orijentirati se na etiku i vrijednost psihologijskih spoznaja o ljudskoj ličnosti/ učenju, naročito ulogu pedagoginje/pedagoga u promicanju humanistički utemeljenih vrijednosti učenja; 2. istrajavati u ostvarivanju/primjeni realno koncipiranih ciljeva i zadataka u razvoju ljudske ličnosti putem školskog učenja/poučavanja temeljeno na unutrašnjoj motivaciji, nezavisnosti i otvorenosti za timski rad, nova iskustva i cjeloživotno učenje; 3. ispoljavati inicijativu i djelovanje motiviranjem, empatijom i brigom za ljude i svijet te prihvatiti odgovornost za vlastite postupke i vrednovanje drugih u |
|---------------|--|

odgojno-obrazovnom kontekstu i šire, uz uvažavanje etičkih principa.

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavne jedinice i dinamika realizacije |
| Datum | |
| 1. | • Motivacija |
| 28-04.03 | |
| 2. | • Frustracije i konflikti |
| 07-11.03 | |
| 3. | • Emocije |
| 14-18.03. | |
| 4. | • Emocije |
| 21-25.03. | |
| 5. | • Učenje: klasično uvjetovanje |
| 28-01.04. | |
| 6. | • Učenje: operantno uvjetovanje |
| 04.08.04. | |
| 7. | • Sistematizacija |
| 11-15.04. | |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja |
| 18-22.04. | |
| 9. | • Ličnost u psihologiji |
| 25-29.04. | |
| 10. | • Ličnost u psihologiji |
| 02-06.05. | |
| 11. | • Psihološke osnove društvenog ponašanja |
| 09-13.05. | |
| 12. | • Psihološke osnove društvenog ponašanja |
| 16-20.05. | |
| 13. | • Mentalno zdravlje |
| 23-27.05. | |
| 14. | • Mentalno zdravlje |
| 30.05.-03.06. | |
| 15. | Sistematizacija i evaluacija |
| 06-10.06. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13-17.06. | |
| 17. | Završni ispiti |
| 20.06-01.07. | |
| 18. | Završni ispiti |
| 20.06.-01.07. | |
| 19. | Popravni i završni ispiti |
| 04.07.-15.07. | |
| 20. | Popravni i završni ispiti |
| 04.07.-15.07. | |

| <p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p> | <p>Oblici: predavanja, seminari, vježbe, frontalni, grupni, rad u parovima, individualni i individualizirani rad.</p> <p>Metode: Verbalno-tekstualne, demonstracijske i ilustracijske, eksperimenti, mini-projekti, vođena improvizacija, modeliranje, pronalaženje problema, sinektika, SCAMPER, morfološka analiza, provokacija.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|---------------------|----|----|--|----|----|----------------------|----|----|---------------|----|----|---------|--|-----|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="416 566 1380 792"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija/aktivnost prema vlastitome izboru</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. <i>Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p> | Kriterij - opis | Minimum za uspjeh u procentima | Maksimalan procenat u ukupnom postignuću | Prisustvo/aktivitet | 80 | 10 | Prezentacija/aktivnost prema vlastitome izboru | 55 | 10 | Polusestrialni ispit | 55 | 40 | Završni ispit | 55 | 40 | Ukupno: | | 100 |
| Kriterij - opis | Minimum za uspjeh u procentima | Maksimalan procenat u ukupnom postignuću | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prisustvo/aktivitet | 80 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prezentacija/aktivnost prema vlastitome izboru | 55 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Polusestrialni ispit | 55 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Završni ispit | 55 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Skala ocjenjivanja</p> | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Literatura</p> | <p>Obavezna</p> <p>1. Ratus, S. T. (2000.) <i>Temelji psihologije</i>. Jastebarsko: Naklada Slap; 2. Pušina, A. (2020). <i>Navođenje na kreativnost: psihologijski fundamenti</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. e-izdavaštvo: http://www.ff-eizdavastvo.ba/Books/NAVODJENJE-NA-KREATIVNOST_PSIHOLOGIJSKI-FUNDAMENTI.pdf 3. Hrnjica, S. (2000.) <i>Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti</i>. Beograd: Naučna knjiga komerc.</p> <p>Dodatna</p> <p>1. Krech, D. i Crutchfield, R. (1973.) <i>Elementi psihologije</i>. Beograd: Naučna knjiga; 2. Radonjić, S. (1981). <i>Uvod u psihologiju</i>. Beograd: Naučna knjiga; 3. Sternberg, R.J. (2005.) <i>Kognitivna psihologija</i>. Jastebarsko: Naklada Slap</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Napomene

Predmetni nastavnik: prof.dr. Amir Pušina

Amir Pušina
prof.dr.
Amir Pušina



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---|------------|
| Odsjek | Pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Pedagoška psihologija 1 | | | | |
| Šifra/kod | FILPED 221 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | I | Semestar | IV | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Opća psihologija 2 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski, srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof.dr. Amir Pušina, redovni profesor | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 160/III E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija na Web stranici FF | |
| Saradnik | Ime i prezime | | | | |
| | Kontakt podaci | | Termin konsultacija | | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 2 seminar: nema vježbe: 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Kolegij obuhvata predmet i metode pedagoške psihologije kao primijenjene psihologijske naučne discipline, njen doprinos drugim naučnim disciplinama i aplikabilnost u realnom školskom i životnom okružju; temeljne pojmove učenja, racionalnu organizaciju učenja-temeljne metode učenja, načela racionalne organizacije samostalnog učenja, napredne vještine brzog čitanja, mnemotehnike, mape uma, superučenje, paralelno učenje, ubranu ekspoziciju sadržaja; temeljne uslove učenja - ljudske intelektualne sposobnosti, pamćenje, motivaciju, intelektualne stilove i vanjske prilike učenja. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje, analiziranje i razumijevanje temeljnih odrednica pedagoške psihologije te mogućnosti integrirane kreativne primjene - poglavito u školi u procesu poduka/učenje, ali i odgojno-obrazovnim izazovima uopšte. Kolegij treba omogućiti dublji, funkcionalni uvid u spoznaje o ljudskom učenju temeljem različitih psihologijskih, poglavito kognitivnih teorijskih pristupa ljudskim potencijalima za učenje, osobito njihovoj ulozi u racionalnoj organizaciji i izvedbi samostalnog učenja. Cilj su kreacijske i transformacijske kompetencije, teorijski izvedene iz kreacijskih taksonomija Sternberga (2007), Kettlera i saradnika (2018) i pedagogije integrirane kreativnosti: (1)redefiniranje problema, (2) propitivanje i analiziranje pretpostavki,(3)plasiranje kreativnih ideja,(4)generiranje ideja, (5) prepoznavanje različitih lica znanja, (6)identificiranje i prevazilaženje prepreka, (7) preuzimanje razumnih rizika, (8) toleriranje neodređenosti (dvosmislenosti), (9) izgrađivanje samo-efikasnosti, (10) otkrivanje stvarnih interesa, (11)odlaganje zadovoljstva ,(12) modeliranje kreativnosti, (13) kreiranje novih vrijednosti, (14) pomirivanju napetosti i dilema i (15) preuzimanju odgovornosti, poglavito u školskom ali i općem, životnom kontekstu. Suštinski, cilj | | | | |

kolegija je poticanje/razvijanje kreativnog mišljenja/funkcionalnog znanja studenata ali i nastavnika prema sljedećoj taksonomiji:

| Taksonomija kreativnog mišljenja | |
|----------------------------------|--|
| Naziv | Očekivani ishodi - učenici/studenti će: |
| 1. Generiranje ideja | <ol style="list-style-type: none"> 1. Generirati ideje koje reflektiraju originalno mišljenje u sadržajima koje proučavaju/studiraju. 2. Efektivno koristiti široki raspon tehnika ideacije. 3. Jasno komunicirati/izlagati ideje koje razvijaju. 4. Razvijati alternativna rješenja za događaje ili fenomene vezane za sadržaje učenja/studiranja. 5. Konstruirati teorije kako bi objasnili fenomene u sadržajima učenja. |
| 2. Elaboriranje ideja | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborirati svoje vlastite ideje i ideje drugih, dodajući više detalja. 2. Analizirati i preraditi vlastite ideje i ideje drugih kako bi ih učinili preciznijim ili efektivnijim. 3. Analizirati i evaluirati alternativna objašnjenja ili alternativne tačke gledišta. |
| 3. Povezivanje ideja | <ol style="list-style-type: none"> 1. Povezati nove s postojećim idejama kao i već postojeće ideje. 2. Kombinirati dijelove postojećih ideja kako bi generirali originalno proširenje/produbljenje tih ideja. |
| 4. Rješavanje problema | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati i opisati probleme koji bi trebali biti riješeni. 2. Primijeniti protokole (korake) rješavanja problema kako bi generirali kreativna rješenja problema. 3. Predvidjeti ishode u hipotetičkim modelima. |
| 5. Originalni rad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Napraviti proizvode koji reflektiraju originalnost i autentičnost obzirom na domene/predmete studiranja. 2. Koristiti tehnologiju kako bi generirali inovativne ishode unutar domena koji studiraju. 3. Demonstrirati originalno, maštovito i inovativno mišljenje u svome radu tokom studiranja. |

| | |
|---------------|--|
| Ishodi učenja | <p>U operacionalizaciji ishoda učenja polazimo i od definicije kompetencija kao kombinacije znanja, vještina i stavova (OECD, 2019), te koncepta 4K - esencijalno u pripremi studenata za globalno društvo su kritičko mišljenje, komunikacija, kolaboracija i kreativnost. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti kompetentni:</p> <p><u>Znanje</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pojedinačno i u grupi definirati, analizirati i umrežavati osnovne pojmove pedagoške psihologije; 2. kritički i kreacijski raspravljati o teorijskim pristupima ljudskim intelektualnim sposobnostima, pamćenju, motivaciji, intelektualnim stilovima i njihovoj vezi sa sadržajima, procesima, i sudionicima učenja i poučavanja; 3. kritički i kreacijski procjenjivati, diferencirati, situirati i vrednovati psihologijska teorijska i empirijska saznanja o različitim potencijalima za samostalno, poglavito školsko učenje; 4. analitički, kritički i kreativno i raspravljati o ulozi i značaju pedagoške psihologije u kontekstu inter i transdisciplinarnosti (poglavito pedagogija, razvojna psihologija, didaktika); 5. reprezentirati i problemski organizirati informacija o ljudskim intelektualnim i motivacijskim potencijalima značajnim školsko i cjeloživotno učenje; 6. argumentirati intelektualne i motivacijske izazove i probleme u samostalnom učenju; 7. redefinirati probleme, propitivati i analizirati pretpostavke, razvijati i plasirati kreativne ideje, preuzimati razumne rizike, tolerisati neodređenosti, sve u kontekstu ljudskih intelektualnih, motivacijskih i okolinskih potencijala za školsko i cjeloživotno učenje. <p><u>Vještine</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. samostalno i timski istraživati i primijenjivati postupke racionalne organizacije samostalnog učenja; 2. formulirati operacionalne strategija za rješavanju problema (u) ličnosti obzirom na povezanost intelektualnih sposobnosti sa vještinama i procesima samostalnog učenja (brzo čitanje, mnemotehnike, mape uma, superučenje, paralelno učenje, ubrzana ekspozicija sadržaja); 3. samostalno i timski prikupljati, analizirati, organizirati i interpretirati podatke od značaja za diskutiranje/pozicioniranje ljudskih potencijala za učenje, osobito ljudskih sposobnosti (inteligencija, pamćenje), intelektualnih stilova i motivacije u užu (školski) i širi (društveni) odgojno-obrazovni kontekst; 4. uspješno izvoditi jednostavnija teorijska i empirijska istraživanja vezana za tematiku školskog učenja, te motivirano, komunikacijski inovativno i fleksibilno prezentirati rezultate do kojih se tim istraživanjima došlo; 5. raspodijeliti lične i kolektivne materijalne i nematerijalne resurse koji omogućuju motiviranost i efikasnost u učenju/razvoju ličnosti; 6. (samo) nadgledati i (samo) evaluirati intelektualne i motivacijske procese i produkte u samostalnom učenju; |
|---------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p><u>Stavovi</u></p> <p>1. orijentirati se na etiku, vrijednost i mudrost psihologijskih spoznaja o ljudskim intelektualnim i motivacijskim potencijalima, naročito ulogu pedagoginja/pedagoga u promicanju humanistički utemeljenih vrijednosti učenja;</p> <p>2. istrajavati u ostvarivanju/primjeni realno koncipiranih ciljeva i zadataka u razvoju ljudske ličnosti putem školskog učenja/pučavanja temeljeno na saznanjima o značaju intelektualnih sposobnosti i motivacije te mogućnostima njihove modifikabilnosti u odgojno-obrazovnom, poglavito školskom kontekstu.</p> <p>3. ispoljavati inicijativu i djelovanje motiviranjem, empatijom i brigom za ljude i svijet iz ugla pedagoške psihologije te prihvatati odgovornost za vlastite postupke i vrednovanje drugih, uz uvažavanje etičkih principa i pristupa, u odgojno-obrazovnom kontekstu i šire.</p> |
|--|---|

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta - nastavne jedinice i dinamika realizacije | |
|--|--|
| Sedmica | MODUL I |
| Datum | UVOD U PEDAGOŠKU PSIHOLOGIJU: TEMELJNA SAZNAJNA O UČENJU |
| 1. | |
| 28-04.03 | <p>Pedagoška psihologija kao primijenjena psihologijska naučna disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predmet proučavanja Pedagoške psihologije • Poimanje i značaj učenja • Razumijevanje Pedagoške psihologije kao naučne discipline: pitanja metoda i doprinosa drugim naukama |
| 2. | |
| 07-11.03 | <p>Racionalna organizacija učenja (efikasno učenje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temeljne metode učenja • Načela racionalne organizacije samostalnog učenja |
| 3. | |
| 14-18.03. | <p>Racionalna organizacija učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vještina čitanja • Tehnike brzog čitanja • Razvoj naprednih vještina brzog čitanja |
| 4. | |
| 21-25.03. | <p>Racionalna organizacija učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vještina pamćenja • Mnemotehnike • Razvijanje naprednih tehnika brzog pamćenja |
| 5. | |

| | |
|--|---|
| 28-01.04. | Racionalna organizacija učenja <ul style="list-style-type: none"> • Mape uma • Vrste mapa uma • Mape uma i kreativno mišljenje |
| 6. 04.08.04. | Racionalna organizacija učenja <ul style="list-style-type: none"> • Superučenje (metoda Lozanova) • Paralelno učenje • Ubrzana ekspozicija sadržaja |
| 7. 11-15.04. | Sistematizacija |
| 8. 18-22.04. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| MODUL II TEMELJNI USLOVI UČENJA | |
| 9. 25-29.04. | Ljudske sposobnosti i pamćenje <ul style="list-style-type: none"> • Porijeklo ljudskih sposobnosti • Vrste i razvoj ljudskih sposobnosti • Ljudsko pamćenje • Definiranje i nivoi pamćenja • Fiziološka osnova pamćenja • Ispitivanje pamćenja |
| 10. 02-06.05. | Ljudsko pamćenje <ul style="list-style-type: none"> • Podjele pamćenja • Životna dob i pamćenje • Pamćenje i mišljenje • Pamćenje i zaboravljanje |
| 11. 09-13.05. | Ljudska inteligencija - različita shvatanja <ul style="list-style-type: none"> • Spirmenov (Spearman) dvofaktorski model • Torndajkov (Thorndike) multifaktorski model • Terstonov (Thurstone) model grupnih faktora |
| 12. 16-20.05. | Inteligencija - različita shvatanja <ul style="list-style-type: none"> • Vernonov (Vernon) hijerarhijski model • Gilfordov (Guilford) morfološki model |

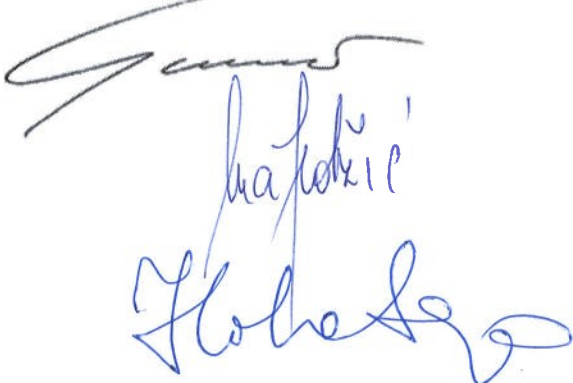
| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Katelov (Cattell) model |
| 13. 23-27.05. | Inteligencija - različita shvatanja <ul style="list-style-type: none"> • Gardnerov (Gardner) model višestrukih inteligencija • Sternbergov (Sternberg): Triarhički model • Golmenov (Goleman) pristup: Emocionalna inteligencija • Evolucijski pristup ljudskoj inteligenciji |
| 14. 30.05.-03.06. | Intelektualni stilovi, motivacija i kreativnost u procesu učenje/poučavanje <ul style="list-style-type: none"> • Shvatanja o ljudskoj motivaciji • Unutrašnja i vanjska motivacija u školskom učenju • Različita shvatanja i pristupi proučavanju kreativnosti i intelektualnih stilova u psihologiji • Psihologijsko utemeljenje i načini poticanja kreativnosti u školskom učenju • Vanjske prilike za učenje |
| 15. 06-10.06. | Sistematizacija i evaluacija |
| 16. 13-17.06. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. 20.06-01.07. | Završni ispiti |
| 18. 20.06.-01.07. | Završni ispiti |
| 19. 04.07.-15.07. | Popravni i završni ispiti |
| 20. 04.07.-15.07. | Popravni i završni ispiti |

| | |
|---|--|
| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Oblici: predavanja, seminari, vježbe, frontalni, grupni, rad u parovima, individualni i individualizirani rad.</p> <p>Metode: Verbalno-tekstualne, demonstracijske i ilustracijske, eksperimenti, mini-projekti, vođena improvizacija, modeliranje, pronalaženje problema, sinektika, SCAMPER, morfološka analiza, provokacija.</p> |
|---|--|

| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanja)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="464 338 1426 562"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija/aktivnost prema vlastitome izboru</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. <i>Studenti se naročito ohrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</i></p> | Kriterij - opis | Minimum za uspjeh u procentima | Maksimalan procenat u ukupnom postignuću | Prisustvo/aktivitet | 80 | 10 | Prezentacija/aktivnost prema vlastitome izboru | 55 | 10 | Polusestrialni ispit | 55 | 40 | Završni ispit | 55 | 40 | Ukupno: | | 100 |
|---|---|--|--------------------------------|--|---------------------|----|----|--|----|----|----------------------|----|----|---------------|----|----|---------|--|-----|
| Kriterij - opis | Minimum za uspjeh u procentima | Maksimalan procenat u ukupnom postignuću | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prisustvo/aktivitet | 80 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prezentacija/aktivnost prema vlastitome izboru | 55 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Polusestrialni ispit | 55 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Završni ispit | 55 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Skala ocjenjivanja</p> | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Literatura</p> | <p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Grgin, T. (1997.) <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastebarsko: Naklada Slap. Pušina, A. (2014). <i>Stil u psihologiji: Teorije i istraživanja</i>. Sarajevo: e-Publishing, Filozofski fakultet, e-izdavaštvo: http://www.ff-eizdavastvo.ba/Books/Stil_u_psihologiji_teorije_i_istrazivanja.pdf Pušina, A. (2020). <i>Navođenje na kretivnost: psihologijski fundamenti</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. e-izdavaštvo:http://www.ff-eizdavastvo.ba/Books/NAVODJENJE-NA-KREATIVNOST_PSIHOLOGIJSKI-FUNDAMENTI.pdf Stojaković, P. (2002). <i>Psihologija za nastavnike</i>. Banja Luka: Media centar. Zarevski, P. (1995.) <i>Psihologija pamćenja i učenja</i>. Jastebarsko: Naklada Slap <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Andrilović, V.(2001). <i>Samostalno učenje</i>. Jastebarsko: Slap. Andrilović, V.(1991.) <i>Metode i tehnike istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga; Andrilović, V.(1976). <i>Kako odrastao čovjek uči</i>. Zagreb: Školska knjiga. Birkenbihl, V. F. (1998). <i>Uključite svoj mozak</i>. Jastebarsko: Naklada Slap. Buzan, T.(2001). <i>Savršeno pamćenje</i>.Beograd: Finesa Buzan, T.(2001). <i>Koristite obe hemisfere mozga</i>. Beograd: Finesa. Buzan, T.(2001). <i>Biti genijalac</i>. Zagreb: Veble commerce. Buzan, T.(1999). <i>Koristite svoju glavu</i>.Zagreb: Izvori. Buzan, T.(1999). <i>Mape uma</i>. Beograd:Finesa Dryden, G.,Vos, J.(2001). <i>Revolucija u učenju</i>. Zagreb:Educa. Đapo, N. (2017). <i>Evolucija inteligencije čovjeka</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. http://www.ff-eizdavastvo.ba/Books/Evolucija_inteligencije_covjeka.pdf | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------|--|
| | 12. Gardner, H. i ostali. (1999). <i>Inteligencija : različita gledišta</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 13. Pušina, A. (2020). <i>Ljudska kreativnost: psihologijski modeli</i> . Sarajevo: Filozofski fakultet. e-izdavaštvo: http://www.ff-izdavastvo.ba/Books/LJUDSKA-KREATIVNOST-PSIHOLOGIJSKI-MODELI.pdf 14. Woolfolk, A. (2018). <i>Educational Psychology</i> (14th ed.): Pearson. |
| Napomene | |

Predmetni nastavnik: prof.dr. Amir Pušina



Amir Pušina



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---|------------|
| Odsjek | Pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Pedagoška psihologija 4 | | | | |
| Šifra/kod | FILPED 417 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | II | Semestar | II | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Pedagoška psihologija 3 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski, srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof.dr. Amir Pušina, redovni profesor | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 160/III E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: : (033) 253 – 167 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija na Web stranici FF | |
| Saradnik | | | | | |
| | | | | | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 2 seminar: 1 vježbe: 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Kolegij obuhvata različite teorijske pristupe ljudskoj motivaciji; načine poticanja motiviranosti za učenje; samoregulirano učenje; opća načela upravljanja razredom; stvaranje poticajnog okružja za učenje; školsku disciplinu; saradnju sa roditeljima - kao osnove i uvjete poglavito institucionalnog (školskog) učenja i poučavanja. Ovi teorijski pristupi na iskustvenoj/praktičnoj (nastavnoj) ravni vezuju se/manifestiraju u različitim sadržajima kojima se poučava (jezik –čitanje/pisanje, matematika, prirodne znanosti, umjetnost). | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje, analiziranje i razumijevanje temeljnih socio-motivacijskih determinanti učenja i poučavanja te mogućnosti integrirane kreativne primjene u procesu poduka/učenje. Kolegij omogućuje funkcionalni uvid u spoznaje o ljudskom učenju temeljem različitih teorijskih pristupa ljudskoj motivaciji i upravljanja razredom te kreativne refleksije na školsko učenje i poučavanje. Cilj su kreacijske i transformacijske kompetencije, teorijski izvedene iz kreacijskih taksonomija Sternberga (2007), Kettlera i saradnika (2018) i pedagogije integrirane kreativnosti: (1)redefiniranje problema, (2) propitivanje i analiziranje pretpostavki,(3)plasiranje kreativnih ideja,(4)generiranje ideja, (5) prepoznavanje različitih lica znanja, (6)identficiranje i prevazilaženje prepreka, (7) preuzimanje razumnih rizika, (8) toleriranje neodređenosti (dvosmislenosti), (9) izgrađivanje samo-efikasnosti, (10) otkrivanje stvarnih interesa, (11)odlaganje zadovoljstva ,(12) modeliranje kreativnosti, (13) kreiranje novih vrijednosti, (14) pomirivanje napetosti i dilema i (15) preuzimanje odgovornosti, poglavito u školskom ali i općem, životnom kontekstu. Suštinski, cilj kolegija je poticanje/razvijanje kreativnog mišljenja/funkcionalnog znanja studenata ali i nastavnika prema sljedećoj taksonomiji: | | | | |

| Taksonomija kreativnog mišljenja | |
|----------------------------------|--|
| Naziv | Očekivani ishodi - učenici/studenti će: |
| 1. Generiranje ideja | <ol style="list-style-type: none"> 1. Generirati ideje koje reflektiraju originalno mišljenje u sadržajima koje proučavaju/studiraju. 2. Efektivno koristiti široki raspon tehnika ideacije. 3. Jasno komunicirati/izlagati ideje koje razvijaju. 4. Razvijati alternativna rješenja za događaje ili fenomene vezane za sadržaje učenja/studiranja. 5. Konstruirati teorije kako bi objasnili fenomene u sadržajima učenja. |
| 2. Elaboriranje ideja | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborirati svoje vlastite ideje i ideje drugih, dodajući više detalja. 2. Analizirati i preraditi vlastite ideje i ideje drugih kako bi ih učinili preciznijim ili efektivnijim. 3. Analizirati i evaluirati alternativna objašnjenja ili alternativne tačke gledišta. |
| 3. Povezivanje ideja | <ol style="list-style-type: none"> 1. Povezati nove s postojećim idejama kao i već postojeće ideje. 2. Kombinirati dijelove postojećih ideja kako bi generirali originalno proširenje/produbljenje tih ideja. |
| 4. Rješavanje problema | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati i opisati probleme koji bi trebali biti riješeni. 2. Primijeniti protokole (korake) rješavanja problema kako bi generirali kreativna rješenja problema. 3. Predvidjeti ishode u hipotetičkim modelima. |
| 5. Originalni rad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Napraviti proizvode koji reflektiraju originalnost i autentičnost obzirom na domene/predmete studiranja. 2. Koristiti tehnologiju kako bi generirali inovativne ishode unutar domena koji studiraju. 3. Demonstrirati originalno, maštovito i inovativno mišljenje u svome radu tokom studiranja. |
| Ishodi učenja | U operacionalizaciji ishoda učenja polazimo i od definicije kompetencija kao kombinacije znanja, vještina i stavova (OECD, 2019), te koncepta 4K - |

esencijalno u pripremi studenata za globalno društvo su kritičko mišljenje, komunikacija, kolaboracija i kreativnost. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti kompetentni:

Znanje

1. pojedinačno i u grupi definirati, analizirati i umrežavati osnovne pojmove teorija o ljudskoj motivaciji;
2. analitički, kritički i kreativno situirati učenja o ljudskoj motivaciji u kontekst procesa poduka/učenje i upravljanja razredom;
3. kritički i kreacijski procjenjivati, diferencirati, situirati i vrednovati psihologijska teorijska i empirijska saznanja o različitim pristupima ljudskoj motivaciji u odnosu na druge psihologijske konstrukte i naučne discipline, osobito razvojnu psihologiju, pedagogiju i didaktiku;
4. reprezentirati i problemski organizirati informacija o raznolikim ljudskim motivacijskim potencijalima značajnim za školsko i cjeloživotno učenje;
5. argumentirati motivacijske izazove i probleme u procesu poduka/učenje, samoreguliranom učenju, upravljanju razredom, školskoj disciplini i saradnji sa roditeljima;
6. redefinirati probleme, propitivati i analizirati pretpostavke, razvijati i plasirati kreativne ideje, preuzimati razumne rizike, tolerisati neodređenosti, sve u kontekstu razvoja ljudskih motivacijskih/kreacijskih/kolaboracijskih/kritičkih potencijala u odnosu na upravljanje procesom poučavanja i saradnje sa roditeljima.

Vještine

1. istraživati te samostalno i timski primijenjivati postupke poticanja motivacije i kreativnosti u obrazovnom kontekstu;
2. samostalno i timski prikupljati, analizirati, organizirati i interpretirati podatke od značaja za diskutiranje/pozicioniranje psihologije ljudske motivacije u užim (školski) i širim (društveni) odgojno-obrazovnim kontekstima;
3. uspješno izvoditi jednostavnija teorijska i empirijska istraživanja vezana za tematiku motivacije te komunikacijski inovativno i fleksibilno prezentirati rezultate do kojih se u istraživanjima došlo;
5. raspodijeliti lične i kolektivne materijalne i nematerijalne resurse koji omogućuju motiviranost i efikasnost u učenju/razvoju ličnosti;
6. (samo) nadgledati i (samo) evaluirati motivacijske procese i produkte u upravljanju razredom i saradnji sa roditeljima.
7. problemski reprezentirati i organiziranje informacija o ljudskoj motivaciji; osobito u vezi s kognitivnim opterećenjem;
8. operacionalno psihologijski i psihološki identificirati izazove i probleme poticanja motivacije u učenju i poučavanju;
9. formulirati jasne strategije u rješavanju problema motiviranosti za učenje (učenik) i poučavanje (nastavnik);
10. dijeliti lične i kolektivne materijalne i nematerijalne resurse koji omogućuju motiviranost u učenju i poučavanju;

| | |
|--|--|
| | <p><u>Stavovi</u></p> <p>1. orijentirati se na etiku, vrijednost i mudrost psihologijskih spoznaja o motivaciji za učenje i poučavanje, naročito ulogu pedagoginja/pedagoga u promicanju humanistički utemeljenih motivacijskih vrijednosti;</p> <p>2. istrajavati u ostvarivanju/primjeni realno koncipiranih ciljeva i zadataka u razvoju ljudske ličnosti putem školskog učenja/poučavanja temeljeno na unutrašnjoj motivaciji, nezavisnosti i otvorenosti za timski rad, nova iskustva i cjeloživotno učenje;</p> <p>3. ispoljavati inicijativu i djelovanje motiviranjem, empatijom i brigom za ljude i svijet iz ugla motivacijskih procesa te prihvatati odgovornost za vlastite postupke i vrednovanje drugih, uz uvažavanje etičkih principa i pristupa, u odgojno-obrazovnom kontekstu i šire.</p> |
|--|--|

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta - nastavne jedinice i dinamika realizacije | |
|--|---|
| Sedmica | MODUL I |
| Datum | MOTIVACIJA I UČENJE |
| 1. | |
| 28-04.03 | <p>Teorijska polazišta: teorije potreba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorija nagona • Teorija socijalnih potreba • Maslowljeva teorija • Teorije uvjetovanja |
| 2. | |
| 07-11.03. | <p>Teorijska polazišta: kognitivističko-socijalni pristup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorije kognitivne usklađenosti • Teorije očekivanja • Atribucijska teorija • Teorija socijalne kognicije |
| 3. | |
| 14-18.03 | <p>Poticanje motiviranosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poticanje motivacije za postignućem • Motivacija i ciljne orijentacije • Ljudska kreativnost i motivacija |
| 4. | |
| 21-25.03. | <p>Poticanje motiviranosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekstrinzička motivacija • Intrinzička motivacija |

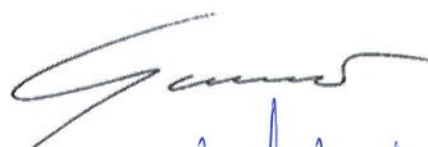
| | |
|--|---|
| | |
| 5. | |
| 28-01.04. | Poticanjemotiviranosti <ul style="list-style-type: none"> • Pohvale i nagrade • Saradničko učenje |
| 6. | |
| 04.08.04. | Samoregulirano učenje <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovna određenja • Komponente samoreguliranog učenja • Podučavanje samoreguliranom učenju • Kognitivna opterećenost i samoregulirano učenje |
| 7. | |
| 11-15.04. | Sistematizacija |
| 8. | |
| 18-22.04. | Polusemestralna provjera znanja |
| MODUL II | |
| UPRAVLJANJE RAZREDOM I MOTIVACIJA | |
| 9. | |
| 25-29.04. | Opća načela rukovođenja <ul style="list-style-type: none"> • Razred kao grupa • Stilovi rukovođenja u razredu |
| 10. | |
| 02-06.05. | Stvaranje poticajne okoline za učenje <ul style="list-style-type: none"> • Strukturna obilježja razreda • Početak školske godine |
| 11. | |
| 09-13.05. | Stvaranje poticajne okoline za učenje <ul style="list-style-type: none"> • Postupci i pravila • Vrijeme provedeno u radu |
| 12. | |
| 16-20.05. | Školska disciplina <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovna određenja • Uzroci školske nediscipline |
| 13. | |
| 23-27.05. | Školska disciplina |

| | |
|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Šta je školska disciplina? Ostvarivanje discipline |
| 14. | Saradnja sa roditeljima <ul style="list-style-type: none"> Oblici saradnje Kako unaprijediti saradnju Edukacija učitelja za saradnju s roditeljima |
| 30.05.-03.06. | |
| 15. | Sistematizacija i evaluacija |
| 06-10.06. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13-17.06. | |
| 17. | Završni ispiti |
| 20.06-01.07. | |
| 18. | Završni ispiti |
| 20.06.-01.07. | |
| 19. | Popravni ispiti |
| 04.07.-15.07. | |
| 20. | Popravni i završni ispiti |
| 04.07.-15.07. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Oblici: predavanja, seminari, vježbe, frontalni, grupni, rad u parovima, individualni i individualizirani rad.</p> <p>Metode: Verbalno-tekstualne, demonstracijske i ilustracijske, eksperimenti, mini-projekti, vođena improvizacija, modeliranje, pronalaženje problema, sinektika, SCAMPER, morfološka analiza, provokacija.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|--|---------------------|----|----|--|----|----|----------------------|----|----|---------------|----|----|---------|--|-----|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriterij - opis</th> <th>Minimum za uspjeh u procentima</th> <th>Maksimalan procenat u ukupnom postignuću</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo/aktivitet</td> <td>80</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija/aktivnost prema vlastitome izboru</td> <td>55</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>55</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: aktivno učešće u nastavnim aktivnostima podrazumijeva adekvatno pripremanje studenata, naročito čitanje udžbenika i šire literature, pretraživanje interneta, traganje za informacijama i sl., u skladu s dinamikom realizacije nastave. Sve provjere znanja (kviz, ispiti) su u pravilu pismene. <i>Studenti se naročito</i></p> | Kriterij - opis | Minimum za uspjeh u procentima | Maksimalan procenat u ukupnom postignuću | Prisustvo/aktivitet | 80 | 10 | Prezentacija/aktivnost prema vlastitome izboru | 55 | 10 | Polusestrialni ispit | 55 | 40 | Završni ispit | 55 | 40 | Ukupno: | | 100 |
| Kriterij - opis | Minimum za uspjeh u procentima | Maksimalan procenat u ukupnom postignuću | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prisustvo/aktivitet | 80 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prezentacija/aktivnost prema vlastitome izboru | 55 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Polusestrialni ispit | 55 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Završni ispit | 55 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>o hrabruju da iskažu kreativnost u radu, originalnost u izvođenju i primjeni različitih ideja u svim etapama i oblicima nastavnih aktivnosti.</p> |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |
| Literatura | <p>Obavezna:</p> <p>1. Pušina, A. (2020). <i>Ljudska kreativnost: psihologijski modeli</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. e-izdavaštvo: http://www.ff-eizdavastvo.ba/Books/LJUDSKA-KREATIVNOST-PSIHOLOGIJSKI-MODELI.pdf 2. Pušina, A. (2020). <i>Navođenje na kretivnost: psihologijski fundamenti</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. e-izdavaštvo: http://www.ff-eizdavastvo.ba/Books/NAVODJENJE-NA-KREATIVNOST_PSIHOLOGIJSKI-FUNDAMENTI.pdf; 3. Pušina, A. (2014). <i>Stil u psihologiji: teorije i istraživanja</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. e-izdavaštvo: http://www.ff-eizdavastvo.ba/Books/Stil_u_psihologiji_teorije_i_istrazivanja.pdf 4. Vizek-Vidović, V. idrugi.(2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP-VERN; 5. Woolfolk, A.(2018). <i>Educational Psychology</i> (14th ed.): Pearson.</p> |
| | <p>Dodatna:</p> <p>1. Child, D. (1993). <i>Psychology and the Teacher</i>. New York: CASSEL; 2. Goetz,T.E., Alexander P.A.,Ash, M.J. (1992). <i>Educational Psychology - A Classroom Perspective</i>. New York : Macmillan; 3. Driscoll, M.P. (2005). <i>Psychology of Learning for Instruction</i>. Boston: Pearson Education; 4. Mandić, P.iGajanovićN. (1991). <i>Psihologija usluzbi učenja inastave</i>. Lukavac: GrafokomercTunjić; 5. Ormrod, J.E. (2008). <i>Educational Psychology - Developing Learners</i>. Upper Saddler River: Pearson Merill Prentice Hall; 6. Palekčić, M. (1985). <i>Unutrašnja motivacija i školsko učenje</i>. Sarajevo: Svjetlost. 7. Silver,F ., Strong, R.W., Perini, M.J. (2000). <i>Integrating learning styles and multiple intelligences</i>. Trenton: ASCD; 8. Slavin, R.E. (1997). <i>Eduational Psychology</i>. Boston: Allyn&Bacon; 9. Stojaković, P.(2002). <i>Psihologija za nastavnike</i>. Banja Luka:Prelom; 10. Tarp, R.M. (1997). <i>Contemporary Learning Theory and Research</i>. Boston: McGraw-Hill; 11.Sweller, J., van Marrienboer, J. iPaas, F. (1998). Cognitive architecture and instructional design.<i>Educational Psychology Review</i>, 10, 251-296.</p> |
| Napomene | |

Predmetni nastavnik: prof.dr. Amir Pušina


Pušina
Amir

UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SILABUS

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---------------------|------------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | PEDAGOŠKA STATISTIKA | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 346 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | I | Semestar | VI | Akademski godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski/Hrvatski/Srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof. dr. Nermin Đapo, redovni profesor | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 160 E-mail: nermin.djapo@ff.unsa.ba Telefon: : (033) 253 - 125 | Termin konsultacija | Prema Rasporedu | |
| Saradnik | Ime i prezime | Doc. dr. Amina Isanović Hadžiomerović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101 E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: (033) 253-139 | Termin konsultacija | Prema Rasporedu | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja 2; seminar _____; vježbe 2 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru ovog kolegija obrađuje se sljedeće gradivo: Korištenje statistike u pedagogiji. Statistika i naučni metod. Osnovni koncepti u statistici: varijable, skale mjerenja, deskriptivna i inferencijalna statistika. Tabela i grafičko prikazivanje rezultata. Mjere centralne tendencije: aritmetička sredina, centralna vrijednost, dominantna vrijednost. Mjere varijabiliteta: totalni raspon, indeks središnjeg raspršenja, varijanca, standardna devijacija, poluinterkvartilno raspršenje. Izbor mjera centralne tendencije i varijabiliteta. Usporedba različitih oblika distribucije rezultata. Normalna distribucija. Z-vrijednosti i standardna normalna distribucija. Određivanje položaja rezultata u grupi: percentili i decili. Standardna pogreška aritmetičke sredine. Testiranje hipoteza. Provjeravanje razlika među aritmetičkim sredinama i proporcijama. Snaga statističkog testa | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje studenata sa osnovnim statističkim pojmovima koji se koriste u istraživanjima i praktičnom radu. Stjecanje znanja i vještina neophodnih za deskripciju i analizu podataka, kao i za statističko zaključivanje. | | | | |
| Ishodi učenja | Usvojena sljedeća znanja: mjesto i uloga statistike u pedagogiji i metodologiji naučnog istraživanja; osnovni koncepti u statistici; deskriptivna statistika; karakteristike distribucije podataka; osnove inferencijalne statistike. Usvojene vještine: uređivanja i tabelarnog i grafičkog prikazivanja podataka, izbor i određivanje mjera centralne tendencije i varijabiliteta; testiranje hipoteza sa jednim i dva uzorka; statističko zaključivanje. Od studenta se očekuje samostalna primjena znanja i vještina deskriptive i osnova inferencijalne statistike. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Orijentacijski sat. |
| 2. | Statistika u pedagogiji. Osnovni statistički koncepti. |
| 3. | Tabelarno i grafičko prikazivanje rezultata. |
| 4. | Mjere centralne tendencije. |
| 5. | Mjere varijabiliteta. |
| 6. | Izbor mjera centralne tendencije i varijabiliteta. Normalna distribucija. |
| 7. | Vjerovatnoća |
| 8. | Prva polusestrialna provjera znanja studenata |
| 9. | Standardna pogreška aritmetičke sredine. |
| 10. | Testiranje hipoteza. Statističko zaključivanje. |
| 11. | t-test za zavisne i nezavisne uzorke. |
| 12. | Snaga statističkog testa |
| 13. | Korelacija i regresija |
| 14. | Pregled statističkih pojmova i koncepata. |
| 15. | Druga provjera znanja. |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit |
| 18. | |

| <p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p> | <p>Monološki/predavački metod (predavanja), interaktivna nastava, analitički i demonstracioni pristup. Praktična primjena (rješavanje zadataka)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|---------------------------------|---|---|----|-----------------------|----|----|----|------------------------|----|----|----|---------------|--|----|---------|--|--------|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="475 595 1437 958"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Učešće u istraživanju/Aktivnost</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>45</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>x*</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti na nastavi • Dva parcijalna ispita • Završni ispit za studente koji ne završe obaveze na predmetu sa 15. sedmicom <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55 % na prvom parcijalnom ispitu, ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit. Na završnom ispitu može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri tome mu se uračunavaju i bodovi koje je prethodno kroz ostale aktivnosti prikupio tokom semestra.</p> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Učešće u istraživanju/Aktivnost | 5 | 5 | 2. | Prvi parcijalni ispit | 45 | 45 | 3. | Drugi parcijalni ispit | 50 | 50 | 4. | Završni ispit | | x* | Ukupno: | | bodova | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Učešće u istraživanju/Aktivnost | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Prvi parcijalni ispit | 45 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Drugi parcijalni ispit | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit | | x* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | bodova | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Skala ocjenjivanja</p> | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|---|
| | <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |
| Literatura | <p><i>Obavezna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Petz, B. (2002). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Đapo, N., Đokić, R. (2012). <i>Statistika u psihologiji, priručnik za studente</i>. Sarajevo: e-Publishing, Filozofski fakultet. |
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Howell, D. C. (1997). <i>Statistical Methods for Psychology</i>. Belmont, CA: Wardsworth Publishing Company. • Kolesarić, V., Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. |
| Napomene | |

Đapo
Đokić
Kolesarić



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------------------|----------|
| Odsjek | Pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Školska pedagogija 2 | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 272 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | I | Semestar | IV | Ak. godina | 2021/22. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Položen ispit iz Školske pedagogije 1 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski i srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof.dr. Lejla Osmić | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | v. ass. Meliha Karić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 107 E-mail: meliha.karic@ff.unsa.ba Telefon: 253 109 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja: 2; vježbe: 2 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Obrazovni sistem i njegove specifičnosti; reforma obrazovanja u kontekstu BiH; školska administracija i praksa studenata; školski kurikulum; upravljanje i rukovođenje školom – školski menadžment; modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola; učenik u novim uvjetima obrazovanja; profesionalni razvoj nastavnika; praćenje i vrednovanje rada škole; škola i partnerstvo (sa roditeljima, javnim ustanovama, lokalnom zajednicom...) | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje osnovnih pristupa organiziranju školskih sistema; teorijska utemeljenja organizacije školskog odgoja i obrazovanja; ostvariti uvide u kritički diskurs o školi kao instituciji; motivirati studente za praćenje rasprava o reformi obrazovnih sistema i organiziranju školskog života u skladu sa zahtjevima razvoja pojedinca. | | | | |

| | |
|---------------|--|
| Ishodi učenja | <p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno interpretirati stručnu literaturu, koristiti stručnu terminologiju i pratiti razvoj suvremenih teorija škole; • Interpretirati i kritički valorizirati temeljne sadržaje školske pedagogije • izraditi plan i program rada školskog pedagoga; • analizirati organizacijska pitanja škole, suradnju škole i drugih faktora odgojno-obrazovnog procesa • prezentirati i argumentirano istražiti fenomene iz školske pedagogije. |
|---------------|--|

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Uvod u kolegij, ciljevi nastave, način realiziranja, očekivanja |
| 28.02.-04.03.2022. | |
| 2. | Obrazovni sistem i njegove specifičnosti |
| 07.03.-11.03.2022. | |
| 3. | Reforma obrazovanja u kontekstu BiH |
| 14.03.-18.03. 2022. | |
| 4. | Školska administracija |
| 21.03.-25.03. 2022. | |
| 5. | Školski kurikulum |
| 28.03.-01.04. 2022. | |
| 6. | Modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola |
| 04.04.-08.04. 2022. | |
| 7. | Pedagoško-psihološka služba i multiple uloge pedagoga |
| 11.04.-15.04. 2022. | |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04. 2022. | |
| 9. | Kvalitetna škola – škola za djelotvorno obrazovanje |
| 25.04.-29.04. 2022. | |

| | |
|---------------------|---|
| 10. | Upravljanje i rukovođenje školom – školski menadžment |
| 02.05.-06.05. 2022. | |
| 11. | Praćenje i vrednovanje rada škole |
| 09.05.-13.05. 2022. | |
| 12. | Profesionalni razvoj i stručno usavršavanje nastavnika |
| 16.05.-20.05. 2022. | |
| 13. | Stručno usavršavanje nastavnika za inkluzivno obrazovanje |
| 23.05.-27.05. 2022. | |
| 14. | Pedagoška futurologija - prema školi budućnosti |
| 30.05.-03.06. 2022. | |
| 15. | Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima |
| 06.06.-10.06. 2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06. 2022. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07. 2022. | |
| 18. | |
| 04.07.-15.07. 2022. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | S obzirom na sadržaj nastavnog predmeta, nastava je interaktivnog karaktera. Oblici rada koji se primjenjuju su: frontalni, grupni, individualni i individualizirani. Metode nastavnog rada su verbalno – tekstualne i ilustrativno – demonstrativne uz primjenu kreativnih tehnika učenja i podučavanja. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|-------------|---------------------|----------------------|---|----|-----------------------|----|-----|---------------|----|-----|--------|------------|-------------|--------------------------|-------------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="437 613 1444 770"> <thead> <tr> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>polusemestralni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="437 801 1444 837"> <tr> <td>Praktična nastava</td> <td>ECTS</td> </tr> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na nastavi: podrazumijeva aktivno učešće studenata u nastavnom procesu kroz diskusiju i razgovore, praktične primjere i ilustracije • Polusemestralni ispit: pismena provjera znanja (ZOT – zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Praktična nastava je, prema Nastavnom planu i programu, obavezna za sve studente. Sudenti pišu rad u formi izvještaja a na jednu od tema iz područja školske pedagogije. Rad je rezultat ostvarene komunikacije i mikroistraživanja u školi. Predaje se u 11. sedmici nastave. <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti te položiti poluemestralni ispit. U konačnu ocjenu ulaze prisustvo i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i/ili njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati polusemestralnog i završnog pismenog ispita.</p> | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | polusemestralni ispit | 45 | 45% | završni ispit | 50 | 50% | ukupno | 100 | 100% | Praktična nastava | ECTS |
| Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| polusemestralni ispit | 45 | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| završni ispit | 50 | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ukupno | 100 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktična nastava | ECTS | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|---|
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrcelj, S. (2000), <i>Školska pedagogija</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci (odabrana poglavlja) 2. Marsh, C. (1994): <i>Kurikulum</i>. Educa: Zagreb 3. Cindrić, I., Miljković, D. i Strugar, V. (2016): <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zgreb: Učiteljski fakultet 4. Mijatović, A. (ur.) i dr. (1999): <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor (odabrana poglavlja) 5. Kiryakou, C. (1995): <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja) 6. Matijević, M. (2001): <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: TIPEX. 7. Vrcelj, S. i Mušanović, M. (2001): <i>Prema pedagoškoj futurologiji (škola budućnosti)</i>. Rijeka: Hrvatski pedagoško – književni zbor. |
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gudjons, H. (1994): <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa 2. Glasser, W. (2005): <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa 3. Stoll, L. i Fink, D (2000): <i>Mijenjajmo naše škole</i>. Zagreb: Educa 4. Von Hentig, H. (1997): <i>Humana škola</i>. Zagreb: Educa 5. Neill, A. S. (1988), <i>Slobodna deca Samerhila</i>, Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod 6. Illich, I. (1972): <i>Dole škole</i>. Beograd: Duga. |
| Napomene | <p>Od studenata se očekuje da odgovorno pristupaju svim zadacima i obavezama, te da postupaju u skladu sa pravilima studiranja i kodeksom ponašanja. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos s nastavnikom, a koji se temelji na međusobnom povjerenju i pristojnom ponašanju.</p> <p>Nastava će se odvijati u učionici ili putem Zoom aplikacije (ovisno od epidemiološke situacije). Studenti trebaju imati instaliranu Zoom aplikaciju i tokom nastave imati uključene kamere, a isključen zvuk.</p> |

Ozručje
 Matijević
 Holec



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------------------|----------|
| Odsjek | Pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Obrazovanje i socijalna isključenost | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 353 | Status (obavezni ili izborni) | izborni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | I | Semestar | VI | Ak. godina | 2021/22. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski i srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof.dr. Lejla Osmić | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | / | | | |
| | Kontakt podaci | / | Termin konsultacija | / | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja: 1 vježbe: 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Socijalna isključenost – pristup, pojam i operacionalizacija; objektivna i subjektivna socijalna isključenost; socijalna inkluzija; uloga obrazovanja (formalnog i neformalnog) u procesu socijalnog uključivanja; inkluzija u obrazovanja i/ili inkluzivno obrazovanje; marginalizirane skupine; | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje sa konceptom socijalne isključenosti; razumijevanje osnovnih karakteristika SI: multidimenzionalnost, kontekstualnost, relacijska priroda; Razumijevanje uloge obrazovanja u kontesktu socijalnog uključivanja – preveniranje i suzbijanje socijalne isključenosti; | | | | |

| | |
|---------------|--|
| Ishodi učenja | <p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti koncept socijalne isključenosti • Identificirati indikatore SI u oblasti obrazovanja • Opisati proces socijalne inkuzije kroz prizmu uključivanja u redovan obrazovni sistem • Identificirati marginalizirane skupine, koje podliježu rizicima socijalnog isključivanja • Kritički promišljati o faktorma socijalnog isključivanja |
|---------------|--|

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Uvod u kolegij, ciljevi nastave, način realiziranja, očekivanja |
| 28.02.-04.03.2022. | |
| 2. | Socijalna isključenost – pojam, pristup i operacionalizacija I |
| 07.03.-11.03.2022. | |
| 3. | Socijalna isključenost – pojam, pristup i operacionalizacija II |
| 14.03.-18.03. 2022. | |
| 4. | Indikatori socijalne isključenosti |
| 21.03.-25.03. 2022. | |
| 5. | Strateški dokumenti u borbi protiv socijalnog isključivanja |
| 28.03.-01.04. 2022. | |
| 6. | Marginalizirane skupine i rizici socijalnog isključivanja |
| 04.04.-08.04. 2022. | |
| 7. | Subjektivna socijalna isključenost |
| 11.04.-15.04. 2022. | |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04. 2022. | |
| 9. | Uloga obrazovanja u procesu socijalnog uključivanja |
| 25.04.-29.04. 2022. | |

| | |
|---------------------|---|
| 10. | Inkluzivno obrazovanje – imperativ socijalne inkluzije |
| 02.05.-06.05. 2022. | |
| 11. | Stereotipi i predrasude – prepreke u stvaranju inkluzivne zajednice i inkluzivnog društva |
| 09.05.-13.05. 2022. | |
| 12. | Tema prema potrebama studenata |
| 16.05.-20.05. 2022. | |
| 13. | Prezentacija radova |
| 23.05.-27.05. 2022. | |
| 14. | Prezentacija radova |
| 30.05.-03.06. 2022. | |
| 15. | Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima |
| 06.06.-10.06. 2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06. 2022. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07. 2022. | |
| 18. | |
| 04.07.-15.07. 2022. | |

| <p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p> | <p>S obzirom na sadržaj nastavnog predmeta, nastava je interaktivnog karaktera. Oblici rada koji se primjenjuju su: frontalni, grupni, individualni i individualizirani. Metode nastavnog rada su verbalno – tekstualne i ilustrativno – demonstrativne uz primjenu kreativnih tehnika učenja i podučavanja.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|-------------|---------------------|----------------------|---|----|-----------|----|-----|-----------------------|----|-----|-------------------|----|-----|--------|-----|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="483 611 1489 801"> <thead> <tr> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Portfolij</td> <td>35</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Samostalni pisani rad</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Prezentacija rada</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na nastavi: podrazumijeva aktivno učešće studenata u nastavnom procesu kroz diskusiju i razgovore, praktične primjere i ilustracije • Portfolij: sadržaj obuhvata prikupljene materijale i pripadajuće anotacije, članke i ostale materijale koji se odnose na obrazovanje u kontekstu socijalne isključenosti/inkluzije • Samostalni pisani rad: studenti pišu rad na temu, koja tretira ulogu obrazovanja u procesu socijalnog uključivanja i predaju ga u 11. sedmici nastave • Usmena prezentacija rada praćena ppt <p>Za izvođenje konačne ocjene student mora dostići minimalnih 55% od ukupnog broja bodova za svaku pojedinu aktivnost (osim aktivnosti na nastavi).</p> <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnostii te položiti poluemestralni ispit. U konačnu ocjenu ulaze prisustvo i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i/ili njihova usmena prezentacija te rezultati polusemestralnog i završnog pismenog ispita.</p> | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | Portfolij | 35 | 35% | Samostalni pisani rad | 50 | 50% | Prezentacija rada | 10 | 10% | ukupno | 100 | 100% |
| Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Portfolij | 35 | 35% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Samostalni pisani rad | 50 | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prezentacija rada | 10 | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ukupno | 100 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Skala ocjenjivanja</p> | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| Literatura | <ol style="list-style-type: none"> 1. Camović, Dž. and Hodžić, L. (2017). <i>An analysis of preschool education in Bosnia and Herzegovina: Fairness and equal opportunities for all children</i>, Journal of Contemporary Educational Studies – Preschool education in the states of the former Yugoslavia: How far have we come, Vol. 68, issue 3. 154 – 172 2. Hodžić, L. (2016). <i>Pedagoške implikacije socijalne isključenosti Roma</i>, u Zbornik radova sa znanstveno-stručne međunarodne konferencije „Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju“. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, str. 99 - 105 3. Hodžić, L. (2017). <i>Glasovi mladih koji izlaze iz brige – izvještaj o stanju i potrebama</i>. Sarajevo: SOS Dječija sela Bosna i Hercegovina: Nautilus 4. Hodžić, L., Kafedžić, L., Zukić, M., Šušnjara, S. i Bjelan Guska, S. (2017). <i>Studenti s invaliditetom i tržište rada u Bosni i Hercegovini: stanje i potrebe</i>. Radovi, knjiga XX, Filozofski fakultet u Sarajevu, Sarajevo, 147 - 161 5. Ilišin, V., Mendeš, I., i Potočnik, D. (2003). <i>Politike prema mladima u obrazovanju i zapošljavanju</i>, Politička misao, 40(3), str. 58-89. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/23076 6. Matković, T. (2009). <i>Mladi između obrazovanja i zapošljavanja: isplati li se školovati?</i>. Program Ujedinjenih naroda za razvoj (UNDP) u Hrvatskoj. Izvješće. 7. Osmić, L. (2020). <i>Subjektivna socijalna isključenost studenata i rizičnih skupina mladih</i>. Zbornik radova Odsjeka za pedagogiju. (online izdanje). god. 3, br. 3, 8-20 8. Osmić, L. i Kafedžić, L. (2019). <i>Obuka akademskog osoblja za inkluzivno obrazovanje: model dobre prakse</i>. U Zbornik radova. Sarajevo: Misija OSCE-a u Bosni i Hercegovini, str. 135 - 148 9. Šućur, Z. (1995). <i>Koncept socijalne isključenosti</i>. Revija socijalne politike, god II, br. 3, Zagreb, str. 223 - 230 10. Šućur, Z. (2001). <i>Siromaštvo: teorije, koncepti i pokazatelji</i>. Zagreb: Pravni fakultet. 11. Šućur, Z. (2004). <i>Socijalna isključenost: pojam, pristupi i operacionalizacija</i>, dostupno na: www.hsd.hr/revija/pdf/1-2-2004/04-Sucur.pdf 12. Šućur, Z. (2006). <i>Siromaštvo, višedimenzionalna deprivacija i socijalna isključenost u Hrvatskoj</i>, Revija za sociologiju, vol. 37, br. 3-4, str. 131 – 147 13. UNESCO (2002). <i>Youth Vulnerability: Assessment of Risk Factors, Threatening the Well – Being of Youth</i> |
| Napomene | <p>Od studenata se očekuje da odgovorno pristupaju svim zadacima i obavezama, te da postupaju u skladu sa pravilima studiranja i kodeksom ponašanja. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos s nastavnikom, a koji se temelji na međusobnom povjerenju i pristojnom ponašanju.</p> <p>Nastava će se odvijati u učionici ili putem Zoom aplikacije (ovisno od epidemioloske situacije). Studenti trebaju imati instaliranu Zoom aplikaciju i tokom nastave imati uključene kamere, a isključen zvuk.</p> |

Osmić!

Kafedžić!
 Šućur!



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------------------|----------|
| Odsjek | Pedagogija/Specijalna pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Zapošljavanje osoba s invaliditetom | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 451 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | II | Semestar | II | Ak. godina | 2021/22. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski i srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof.dr. Lejla Osmić | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 253 151 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | doc. dr. Amina Isanović Hadžiomerović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101 E-mail: amina.isanovic@ff.unsa.ba Telefon: 253 139 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja: 1; vježbe: 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru kolegija Zapošljavanje osoba s invaliditetom studentima će biti predstavljene specifičnosti uključivanja osoba s invaliditetom na tržište rada. Sadržaj kolegija odnosi se sticanje znanja, te razvijanje vještina studenata da budu dijelom sistema, koji omogućava podršku ostvarivanju prava OSI na obrazovanje i zapošljavanje. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija je studente upoznati sa specifičnostima zapošljavanja osoba s invaliditetom. Po(d)učiti ih aktivnom promicanju prava osoba s invaliditetom sa ciljem njihovog socijalnog uključivanja kroz obrazovanje i zapošljavanje. Osposobiti ih za razumnju prilagodbu (radnog mjesta). Potaći na kritičko promišljanje o postojećim barijerama u procesu zapošljavanja osoba s invaliditetom. | | | | |

| | |
|---------------|---|
| Ishodi učenja | <p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti specifične potrebe osoba s invaliditetom u kontekstu obrazovanja i zapošljavanja • Identificirati postojeće barijere u zapošljavanju osoba s invaliditetom • Zagovarati prava na zaposlenost osoba s invaliditetom • Osmisliti razumnu prilagodbu radnog mjesta za osobu s invaliditetom |
|---------------|---|

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Uvod u kolegij, ciljevi nastave, način realiziranja, očekivanja |
| 28.02.-04.03.2022. | |
| 2. | Invaliditet i osoba s invaliditetom – definiranje temeljnih pojmova |
| 07.03.-11.03.2022. | |
| 3. | Prava osoba s invaliditetom – zakonske pretpostavke |
| 14.03.-18.03. 2022. | |
| 4. | Inkluzija u obrazovanju i/ili inkluzivno obrazovanje osoba s invaliditetom u kontekstu socijalne inkluzije |
| 21.03.-25.03. 2022. | |
| 5. | Tranzicija osoba s invaliditetom od škole do tržišta rada – izazovi prakse |
| 28.03.-01.04. 2022. | |
| 6. | Karijerno savjetovanje osoba s invaliditetom |
| 04.04.-08.04. 2022. | |
| 7. | Jačanje zapošljivosti kao pretpostavka uključivanju na tržište rada |
| 11.04.-15.04. 2022. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04. 2022. | |
| 9. | Prepreke u zapošljavanju osoba s invaliditetom |
| 25.04.-29.04. 2022. | |
| 10. | Profesionalna rehabilitacija osoba s invaliditetom |

| | |
|---------------------|---|
| 02.05.-06.05. 2022. | |
| 11. | Razumna prilagodba radnog mjesta |
| 09.05.-13.05. 2022. | |
| 12. | Grupne konsultacije i priprema za prezentaciju istraživačkog rada |
| 16.05.-20.05. 2022. | |
| 13. | Prezentacija istraživačkih radova studenata |
| 23.05.-27.05. 2022. | |
| 14. | Prezentacija istraživačkih radova studenata |
| 30.05.-03.06. 2022. | |
| 15. | Priprema za završni ispit/evaluacija nastavnog rada/povratak očekivanjima |
| 06.06.-10.06. 2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06. 2022. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07. 2022. | |
| 18. | |
| 04.07.-15.07. 2022. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | S obzirom na sadržaj nastavnog predmeta, nastava je interaktivnog karaktera. Oblici rada koji se primjenjuju su: frontalni, grupni, individualni i individualizirani. Metode nastavnog rada su verbalno – tekstualne i ilustrativno – demonstrativne uz primjenu kreativnih tehnika učenja i podučavanja. | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|-------------|---------------------|----------------------|---|----|-----------------------|----|-----|---------------|----|-----|--------|------------|-------------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="435 568 1445 728"> <thead> <tr> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>polusemestralni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>ukupno</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na nastavi: podrazumijeva aktivno učešće studenata u nastavnom procesu kroz diskusiju i razgovore, praktične primjere i ilustracije • Polusemestralni ispit: samostalni istraživački rad studenata; studenti su obavezni obaviti istraživanje u skladu sa vlastitim odabirom teme uvažavajući sve elemente istraživanja (izbor problema, izrada idejnog projekta, izrada instrumentarija, prikupljanje podataka, analiza i interpretacija rezultata istraživanja, prezentacija). Finalnu verziju rada studenti dostavljaju u 11. sedmici nastave. • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti te položiti poluemestralni ispit. U konačnu ocjenu ulaze prisustvo i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i/ili njihova usmena prezentacija te rezultati polusemestralnog i završnog pismenog ispita.</p> | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | polusemestralni ispit | 45 | 45% | završni ispit | 50 | 50% | ukupno | 100 | 100% |
| Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | | | | | | | | | | | | | | |
| polusemestralni ispit | 45 | 45% | | | | | | | | | | | | | | |
| završni ispit | 50 | 50% | | | | | | | | | | | | | | |
| ukupno | 100 | 100% | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodžić, L., Kafedžić, L., Zukić, M., Šušnjara, S. i Bjelan Guska, S. (2017). <i>Studenti s invaliditetom i tržište rada u Bosni i Hercegovini: stanje i potrebe</i>. Radovi, knjiga XX, Filozofski fakultet u Sarajevu, Sarajevo, 147 - 161 2. Kiš – Glavaš, L. (2009). <i>Aktivnosti i prepreke u zasnivanju radnog odnosa za osobe s invaliditetom</i>. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 45, br. 1, str. 63 – 72. dostupno na: https://hrcak.srce.hr/file/70566 | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Klemenović, J., Zukić, M., Hodžić, L., Bjelan Guska, S. Kafedžić, L. and Šušnjara, S. (2016). *Transition planning for higher education (HE) students with disabilities: the opinions of employers in Serbia Bosnia and Herzegovina, and Montenegro*. The Seventh International Conference on E-Learning, Metropolitan University, Belgrade 29 - 30. Kruševac: Sigraf, September 2016, pg 89 - 93
4. Kovač, N., Zukić, M., Hodžić, L., Bjelan Guska, S. Kafedžić, L. and Šušnjara, S. (2016). *Transition planning for higher education (HE) students with disabilities: a comparative analysis of the opinions of employers in Serbia Bosnia and Herzegovina, and Montenegro*, The Seventh International Conference on E-Learning, Metropolitan University, Belgrade 29 - 30. Kruševac: Sigraf, September 2016, pg 94 - 98
5. Osmić, L. (2020). *Subjektivna socijalna isključenost studenata i rizičnih skupina mladih*. Zbornik radova Odsjeka za pedagogiju. (online izdanje). god. 3, br. 3, str. 8 - 20
6. Osmić, L. i Kafedžić, L. (2019). *Obuka akademskog osoblja za inkluzivno obrazovanje: model dobre prakse*. U Zbornik radova. Sarajevo: Misija OSCE-a u Bosni i Hercegovini, str. 135 - 148
7. Sladoje Bošnjak, B., Zukić, M., Hodžić, L., Bjelan Guska, S. Kafedžić, L. and Šušnjara, S. (2016). *Transition planning for higher education (HE) students with disabilities: a comparative analysis of the opinions of students and employees with disabilities in Serbia Bosnia and Herzegovina and Montenegro*, The Seventh International Conference on E-Learning, Metropolitan University, Belgrade 29 - 30. Kruševac: Sigraf, September 2016,
8. Udruženje poslodavaca FBiH. *Zapošljavanje osoba s invaliditetom kroz poticaje poslodavcima*, dostupno na:
<http://www.upfbih.ba/uimages/dokumenti/KNJIGA20final1.pdf>
9. Zukić, M., Hodžić, L., Kafedžić, L. Bjelan Guska, S. And Šušnjara, S. (2016). *Transition planning for higher education (HE) students with disabilities: a comparative analysis of the opinions of students and employees with disabilities in Serbia Bosnia and Herzegovina and Montenegro*. The Seventh International Conference on E-Learning, Metropolitan University, Belgrade 29 - 30. Kruševac: Sigraf, September 2016, pg 104 – 109
10. *Priručnik s preporukama za prilagodbu radnog mjesta*. Zavod za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom: Zagreb. 2018
https://www.zosi.hr/docs/prirucnik_s_preporukama_za_razumnu_prilagodbu_radnog_mjesta.pdf

Napomene

Od studenata se očekuje da odgovorno pristupaju svim zadacima i obavezama, te da postupaju u skladu sa pravilima studiranja i kodeksom ponašanja. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos s nastavnikom, a koji se temelji na

međusobnom povjerenju i pristojnom ponašanju.

Nastava će se odvijati u učionici ili putem Zoom aplikacije (ovisno od epidemiološke situacije). Studenti trebaju imati instaliranu Zoom aplikaciju i tokom nastave imati uključene kamere, a isključen zvuk.

Osvuic!
matkovic!
Golob



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|--|------------|
| Odsjek | Pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Medijska pedagogija | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 412 | Status (obavezni ili izborni) | Izborni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | I | Semestar | II | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | - | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski, srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc.dr. Emina Dedić Bukvić | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109 | Termin konsultacija | U skladu sa rasporedom konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | | | | |
| | Kontakt podaci | | Termin konsultacija | | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja: 1; seminar: / vježbe: 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Nastavni predmet <i>Medijska pedagogija</i> podrazumijeva medijski odgoj i obrazovanje koje pruža osnove za razumijevanje i osjetljivost na medijske probleme i medijske trendove. Nastavni sadržaji ovog predmeta pružaju prilike za sticanje znanja, razumijevanje i kritičku analizu ključnih pojmova, s naglaskom na formiranje sistema vrijednosti i ponašanja u medijskom okruženju. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija jeste osvještavanje i razumijevanje temeljnih odrednica medijskog odgoja usmjerenih na promicanje pozitivnog stava ka medijima, razumijevanje konceptualnog okvira uloge medija i medijske kulture, kao i važnosti odgojno-obrazovne uloge medija. | | | | |
| Ishodi učenja | <ul style="list-style-type: none">• Prepoznati i definirati ključne pojmove.• Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija.• Prikazati vještine pretraživanja i procjene medijskih sadržaja.• Usporediti i analizirati uzročno-posljedične veze između medijskih i odgojno-obrazovnih fenomena.• Razumijeti i argumentirati uloge nastavnika i pedagoga u kreiranju i spovođenju medijske kulture i medijskog odgoja i obrazovanja.• Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih medijskih problema. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. 28.02.-04.03.'22. | Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije) |
| 2. 07.03.-11.03.'22. | Medijska pismenost i zaštita djece i mladih |
| 3. 14.03.-18.03.'22. | Medijska pismenost djece i uloga porodice i drugih koji se brinu o djeci |
| 4. 21.03.-25.03.'22. | Najbolji interes djeteta u medijima |
| 5. 28.03.-01.04.'22. | Medijska odgovornost i izvještavanje o različitostima – interkulturalni dijalog |
| 6. 04.04.-08.04.'22. | Pristupačnost medijskih sadržaja za osobe s invaliditetom |
| 7. 11.04.-15.04.'22. | Od zaštite od neprimjerenog sadržaja do osnaživanja djece i mladih |
| 8. 18.04.-22.04.'22. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 9. 25.04.-29.04.'22. | Medijski dnevnik |
| 10. 02.05.-08.05.'22. | Spoznaje o uticaju medijskih sadržaja na razvoj djece i mladih (nasilni sadržaji, sadržaji koji pokazuju rizična ponašanja, okultni i paranormalni sadržaji) |
| 11. 09.05.-13.05.'22. | Spoznaje o uticaju medijskih sadržaja na razvoj djece i mladih (seksualizirani sadržaji, stereotipizacija i diskriminacija, reality emisije, oglašavanje i marketing) |
| 12. 16.05.-20.05.'22. | Dezinformacije i lažne vijesti |
| 13. 23.05.-27.05.'22. | Istraživački rad (studentska aktivnost) |
| 14. 30.05.-03.06.'22. | Istraživački rad (studentska aktivnost) |
| 15. 06.06.-10.06.'21. | Evaluacija rada i potpisi |
| 16. 13.06.-17.06.'22. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. 20.06.-01.07.'22. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. 04.07.-15.07.'22. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|----------------------|---|----|----|-----------|----|-----|----|---------------------------------|----|-----|----|---------------------------------|----|-----|----|---|----|-----|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="456 450 1414 757"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Medijski dnevnik i prezentacija</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Istraživački rad i prezentacija</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na nastavi: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • Pojmovnik: studenti u paru prikupljaju i opisuju ključne pojmove medijske pedagogije (od 10 do 20 pojmova) koristeći se literaturom koja se nalazi na spisku obavezne i dodatne literature u Silabusu. Zadatak postavljaju na platformu BISER u 7. sedmici nastave. • Medijski dnevnik: studenti u paru trebaju prikupiti i bilježiti određene kategorije kojima opisuju konzumiranje medijskih sadržaja dnevno i sedmično. Upute za vođenje Medijskog dnevnika bit će date na prvom susretu. Predstavljanje podataka iz Medijskog dnevnika planirano je u 9. sedmici nastave. • Istraživački rad: studenti (u grupi od tri studenta) pripremaju i realiziraju istraživački projekat u vidu kampanje na određenu temu. Detaljne upute studenti će dobiti na prvom susretu nastave. Rok za predaju i izlaganje je 13. i 14. sedmica nastave. • Dodatna aktivnost: studenti (individualna aktivnost, po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme medijske pedagogije, te ovim zadatakom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u ljetnom semestru (15. sedmica nastave). Zadatak može biti: osvrt na jednu od ponuđenih knjiga, argumentacijski esej, te seminarski rad. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | 2. | Pojmovnik | 15 | 15% | 3. | Medijski dnevnik i prezentacija | 20 | 20% | 4. | Istraživački rad i prezentacija | 50 | 50% | 5. | Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost) | 10 | 10% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Pojmovnik | 15 | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Medijski dnevnik i prezentacija | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Istraživački rad i prezentacija | 50 | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost) | 10 | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|---|
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čengić, L. (2019). <i>Medijsko opismenjavanje u porodici i preporuke za implementaciju projekta unapređenja medijske pismenosti u okviru porodice u BiH</i>. Sarajevo: Mediacentar. /online/. 2. Hasanagić, S, Popović, M, Kovačević, S. (2020). <i>Medijske navike djece i stavovi roditelja – finalni izvještaj</i>. Sarajevo: UNICEF i RAK. /online/. 3. Matijević, M, Bilić, V, Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Mujagić, N, Kačmarčik-Maduna, N. (ur). (2017). <i>Mediji u najboljem interesu djeteta: pregled znanja i iskustava za kreator medijskih sadržaja</i>. Sarajevo: Ministarstvo za ljudska prava i izbjeglice BiH. /online/. 5. <i>Pristupačnost medijskih sadržaja za osobe sa invaliditetom</i>. (2019). Sarajevo: Inicijativa i civilna akcija. /online/. 6. Stančić, H, Šimunović, D, Demoli, N, Hajduk, D, Šop, S. (2011). <i>Digitalno doba: masovni mediji i digitalna kultura</i>. Zagreb: Naklada medijska istraživanja. 7. Tihak-Ibrahimbegović, V. (ur). (2015). <i>Medijska pismenost u digitalnom dobu</i>. Sarajevo: Internews u BiH. /online/. 8. Turčilo, L. (2018). <i>(P)ogledi o medijima i društvu: članci, eseji, istraživanja</i>. Sarajevo: Vlastita naklada. /online/. 9. Vajzović, E. (ur). (2020). <i>Medijska i informacijska pismenost: istraživanje i razvoj</i>. Sarajevo: Fakultet političkih nauka. /online/. <p><i>Značajne digitalne platforme:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) https://media.ba/bs/o-mediacentru/publikacije?page=1 b) https://medijskapismenost.ba/ c) https://www.medijskapismenost.hr/ |
| | <p><i>Dodatna literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bake, D. (2013). <i>Medijska pedagogija</i>. Makart. 2. Bartulović, M, Kušević, B. (2016). <i>Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike</i>. Zagreb: Centar za mirovne studije. 3. Car, V, Matović, M, Turčilo, L. (2016). <i>Mediji i javni interes. Zbornik radova 6. regionalne znanstvene konferencije Vjerodostojnost medija „Mediji i novinarstvo-socijalni kapital u službi javnosti“</i>. Zagreb: Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu. 4. Grizl, A, Karne Tolas Kalvo, M. (ur). (2015). <i>Informacijska i medijska pismenost: Smjernice za politiku i strategiju</i>. UNESCO i Nacionalna biblioteka Crne Gore. 5. Grupa autora (2005). <i>T – Kit: Interkulturalno učenje</i>. Beograd. 6. Kukić, D. (2013). <i>Medijska kultura</i>. Zenica: Muzej grada Zenice. 7. Lesinger, G. (2018). <i>Odnosi s medijima i medijske agende: komunikacija odnosa sa javnošću: uticaj odnosa sa medijima na postavljanje dnevnih medijskih agendi</i>. Osijek: Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera. 8. <i>Priručnik za interkulturalno učenje kroz dramu</i> (2012). Beograd: Ideal. 9. Osmančević, L. (2016). <i>Mediji u odgoju i obrazovanju</i>. U: <i>Zbornik radova 2. konferencije prevencije i ovisnosti: alkoholizam, ovisnost o drogama i novije ovisnosti 1. ljetne škole modernih tehnologija</i>. Zagreb. Str. 76-84. 10. Shaw, R, Wood, S. (2009). <i>Epidemija popustljivog odgoja</i>. Zagreb: VBZ. 11. Tajić, L. (2013). <i>Medijska pismenost u BiH</i>. Sarajevo: Internews u Bosni i Hercegovini. 12. Tolić, M. (2009). <i>Temeljni pojmovi medijske pedagogije</i>. U: <i>Život i škola</i>. Br. 22. str: 97-103. |
| Napomene | |

*Ostalo na
na 10/10/10!
Hede S.*



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------------------|------------|
| Odsjek | Pedagogija/Specijalna pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Interkulturalni odgoj | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 412 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 4 |
| Ciklus studija | I | Semestar | VI | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | / | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski, srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc.dr. Emina Dedić Bukvić | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109 | Termin konsultacija | prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | Anida Manko, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba sadikovic.anida@gmail.com Telefon: 033/253-142 | Termin konsultacija | prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja: 1 seminar: / | | vježbe: 2 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Nastavni predmet <i>Interkulturalni odgoj</i> podrazumijeva odgoj i obrazovanje koje daje pravo na različitost, pravo na jednake mogućnosti i priprema buduće pedagoge za interkulturalnu osjetljivost na drugo i drugačije. Nastavni sadržaji ovog predmeta pružaju prilike za sticanje znanja, razumijevanje i kritičku analizu ključnih pojmova, s naglaskom na međusobno razumijevanje, toleranciju, dijalog, kao i prožimanje drugih i vlastitih kulturnih obilježja. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija jeste osvješćavanje i razumijevanje temeljnih odrednica interkulturalnog odgoja usmjerenih na promicanje različitosti kao bogatstva, omogućavanje kvalitetnog obrazovanja za sve, te razumijevanje procesa transformacije društva prema stanju pravdnosti. | | | | |
| Ishodi učenja | <ul style="list-style-type: none">• Prepoznati i definirati ključne pojmove.• Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija.• Ispitati i raspraviti o interkulturalnim problemima u obliku istraživačkog rada: referata.• Pripremiti i realizirati radionicu.• Razumijeti i argumentirati uloge nastavnika i pedagoga u kreiranju i spovođenju interkulturalnog odgoja i obrazovanja.• Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih interkulturalnih problema. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije) |
| 28.02.-04.03.'22. | |
| 2. | Teorijska polazišta o interkulturalnom odgoju i obrazovanju |
| 07.03.-11.03.'22. | |
| 3. | Različitost kao bogatstvo – srž interkulturalnog odgoja i obrazovanja |
| 14.03.-18.03.'22. | |
| 4. | Migracije i obrazovanje |
| 21.03.-25.03.'22. | |
| 5. | Stereotipi i predrasude/tolerancija i nenasilno rješavanje konflikta/ |
| 28.03.-01.04.'22. | |
| 6. | Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije za rad u heterogenim grupama |
| 04.04.-08.04.'22. | |
| 7. | Interkulturalne kompetencije nastavnika/stručnih saradnika |
| 11.04.-15.04.'22. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.'22. | |
| 9. | <i>Predstavljanje interkulturalnog sandučeta</i> |
| 25.04.-29.04.'22. | |
| 10. | <i>Predstavljanje interkulturalnog sandučeta</i> |
| 02.05.-08.05.'22. | |
| 11. | Interkulturalni odgoj i obrazovanje: dimenzije kurikuluma, nastavne metode i oblici rada |
| 09.05.-13.05.'22. | |
| 12. | Interkulturalno učenje kroz dramu |
| 16.05.-20.05.'22. | |
| 13. | Medijska odgovornost i izvještavanje o različitostima – interkulturalni dijalog |
| 23.05.-27.05.'22. | |
| 14. | <i>Izložba poster prezentacija studenata</i> |
| 30.05.-03.06.'22. | |
| 15. | <i>Izložba poster prezentacija studenata</i> Evaluacija rada i potpisi |
| 06.06.-10.06.'21. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.'22. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07.'22. | |
| 18. | |
| 04.07.-15.07.'22. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|---------------------------------|---|----|----|-------------------------|----|-----|----|---------------------|----|-----|----|---------------|----|-----|----|---|---|----|--------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="456 450 1415 768"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi i vježbama</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Interkulturalno sanduče</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Poster prezentacija</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Aktivnost na nastavi i vježbama</u>: studenti pripremanjem i aktivnim učešćem u nastavnim jedinicama ostvaruju bodove za ovaj element praćenja; Vanredni studenti ovaj element praćenja zadovoljavaju redovnim susretima u vrijeme radnih subota i terminima konsultacija; • <u>Interkulturalno sanduče</u>: studenti u paru trebaju prikupiti deset različitih elemenata koji predstavljaju njihovu kulturu. Za svaki predmet koji trebaju pripremiti u sanduče potrebno je da isti opišu, tj. da kroz priču predstave porijeklo, obilježja i značaj tog predmeta za njih. Rok za predaju i izlaganje jeste 9. i 10. sedmica nastave. Zadatak je obavezan za sve studente; • <u>Poster prezentacija</u>: u grupi od četiri studenta potrebno je na osnovu teme koju će studenti dobiti na prvom susretu uraditi istraživanje i isto prikazati putem poster prezentacije. Izložba postera će biti organizirana u 14. i 15. sedmici nastave. Zadatak je obavezan za sve studente. Detaljne upute studenti će dobiti na prvom susretu nastave. • <u>Završni ispit</u>: studenti pristupaju završnom ispitu i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra; • <u>Dodatna aktivnost</u>: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme interkulturalnog odgoja, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u ljetnom semestru (15. sedmica nastave). Zadatak može biti: osvrt na jednu od ponuđenih knjiga, prevod i osvrt relevantnog sadržaja /poglavlje knjige/članak/, te seminarski rad. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Aktivnost na nastavi i vježbama | 5 | 5% | 2. | Interkulturalno sanduče | 20 | 20% | 3. | Poster prezentacija | 20 | 20% | 4. | Završni ispit | 50 | 50% | 6. | Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost) | 5 | 5% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aktivnost na nastavi i vježbama | 5 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Interkulturalno sanduče | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Poster prezentacija | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit | 50 | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost) | 5 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| | f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. |
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bartulović, M, Kušević, B. (2016). <i>Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike</i>. Zagreb: Centar za mirovne studije. 2. Mrnjajus, K, Rončević, N, Ivošević, L. (2013). <i>/Inter/kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. 3. Sablić, M. (2013). <i>Interkulturalizam u nastavi</i>, Zagreb: Nakladnik Ljevak.* 4. Piršl, E. (2016). <i>Vodič za interkulturalno učenje</i>, Zagreb: Nakladnik Ljevak.* <p><i>Knjige i/ili određena poglavlja iz knjiga bit će objavljena na platformi BISER.</i></p> |
| | <p><i>Dotatna literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupa autora (2005). <i>T – Kit: Interkulturalno učenje</i>, Beograd; str: 9 – 42. 2. preuzeto: http://www.mladiuakciji.rs/pdf/4_ceo_tkit_interkulturalno_ucenje.pdf. 3. Grupa autora (2007). <i>Interkulturalno obrazovanje i razumevanje</i>, Grupa MOST, Beograd, str: 3 – 17. 4. Grupa autora (n.d). <i>Vodič za nastavnike: Modul »Interkulturalizam«,</i> Obrazovni centar za demokratiju i ljudska prava CIVITAS; Sarajevo, str: 3 – 39. 5. Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije, U: V. Previšić, N. N. Šoljan, N. Hrvatić (ur). <i>Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, str: 275-292. 6. Peko, A., i dr. (n.d). <i>Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati?</i>, preuzeto: https://bib.irb.hr/datoteka/412567.398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf. 7. Brander, P. i dr. (2005). <i>Obrazovni priručnik »Svi različiti, svi jednaki«: Ideje, sredstva, metode i aktivnosti za neformalno interkulturalno obrazovanje sa mladima i odraslima</i>, Centar za građansko obrazovanje, Podgorica; preuzeto: http://media.cgo-cce.org/2013/10/obrazovniprirucnik.pdf. 8. <i>Ne prelazi ulicom bez traga – ka interkulturalnosti</i> (2009). Grupa 484, Beograd; preuzeto: http://www.grupa484.org.rs/sites/default/files/ne-prolazi-ulicom.pdf. 9. <i>Priručnik za interkulturalno učenje kroz dramu</i> (2012). Ideal, Beograd; preuzeto: http://bazaart.org.rs/wp-content/uploads/2012/04/Prirucnik_za_interkulturalno_ucenje_kroz_dramu.pdf. 10. Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija: Jezik života</i>, Centar za mir, nenasilje i ljudska prava, Osijek; preuzeto: http://www.centar-za-mir.hr/uploads/dokumenti/knjige/Nenasilna_komunikacija_finalna2.pdf. 11. <i>Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja</i> (2007). Grupa MOST, Fond otvoreno društvo, Beograd; preuzeto: http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf. 12. Vranješević, J. i dr. (2006). <i>Za razliku bogatije – priručnik za interkulturalizam</i>, Centar za prava deteta, Beograd; preuzeto: http://www.cpd.org.rs/Data/Files/za_razliku_bogatije.pdf. |
| | <p>Literatura za dodatni zadatak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mrnjajus, K. (2018), <i>Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu</i>, Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Preuzeto sa: http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2018/10/Kultura-vrijednosti-i-odgoj-u-Japanu.pdf 2. Kalogjera, G. (2017). <i>Makedonska kultura i civilizacija</i>, Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, preuzeto sa: http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2017/05/Goran-Kalogjera-Makedonska-kultura-i-civilizacija.pdf 3. <i>Dijalog za budućnost; UN Priručnik za sve one koji žele širiti mir i graditi društvo suradnje, poštovanja i tolerancije</i> (2018), Banja Luka: NVO „Genesis Project“, preuzeto sa: https://www.unicef.org/bih/izvje%C5%A1taji/priru%C4%8Dnik-za-sve-one-koji- |

| | |
|----------|--|
| | <p>%C5%BEele-%C5%A1iriti-mir-i-graditi-dru%C5%A1tvo-suradnje-po%C5%A1tovanja- i</p> <p>4. Puhalo, S.(2013) <i>Kako opažamo druge etničke grupe i njihove članove: socijalna percepcija i etnička pripadnost kod srednjoškolaca u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo: Friedrich-Ebert-Stiftung, preuzeto sa: https://library.fes.de/pdf-files/bueros/sarajevo/10005.pdf</p> |
| Napomene | <p>Napomena: Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) ne pohađaju 1 sat vježbi iz ovog nastavnog predmeta, utvrđeno prema Nastavnom planu i programu 2019/2020.</p> |

*Edisubok
Lugubric
Holec*



SYLLABUS

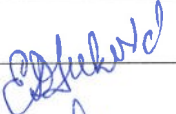
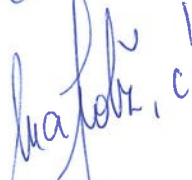

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------------------|------------|
| Odsjek | Pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Pedeutologija | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 352 | Status (obavezni ili izborni) | Izborni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | I | Semestar | VI | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | - | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski, srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc.dr. Emina Dedić Bukvić | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109 | Termin konsultacija | prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | | | | |
| | Kontakt podaci | | Termin konsultacija | | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja: 1 seminar: / vježbe: 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Nastavni predmet <i>Pedeutologija</i> omogućava studentima uvid u značajne međunarodne i nacionalne okvire za razumijevanje nastavničke profesije. Zatim, pružaju im se prilike da istražuju za njih interesantne teme kojima na kreativan i kritički propitivan stav nude nova rješenja i preporuke. Naime, omogućit će im se razumijevanje, tumačenje, kao i interpretiranje temeljnih odrednica nastavničke profesije; potom, poučavanje o načinima sticanja nastavničkog zvanja, alternativnim vidovima ulaska u nastavničku profesiju, kao i oblicima profesionalnog razvoja nastavnika; te promišljanje o nastavničkoj karijeri i međunarodnim implikacijama značajnim za nastavničku profesiju. Također, bit će u prilici da unapređuju stečena znanja, vještine i stavove, te da ih unapređuju kroz realizaciju pojedinih nastavnih aktivnosti. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija jeste razumijevanje i interpretiranje značajnih tema iz područja nastavničke profesije, kao i analiziranje i kreiranje novih istraživačkih iskoraka u poimanju uloga, kompetencijskog okvira, kao i globalnih trendova u nastavničkoj profesiji. | | | | |
| Ishodi učenja | <ul style="list-style-type: none">• Prepoznati i definirati ključne pojmove.• Objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija.• Analizirati i porediti okvire ključnih kompetencija, uloge nastavnika, kao i izazove u nastavničkoj profesiji.• Ispitati i raspraviti o problemima nastavničke profesije u obliku istraživačkog rada.• Razviti istraživačku radoznalost, te poticati unapređenje komunikacijskih vještina i sticati samopouzdanje u javnom izlaganju. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. 28.02.-04.03.'22. | Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije) |
| 2. 07.03.-11.03.'22. | Sistem obrazovanja nastavnika: inicijalno obrazovanje, alternativni putevi i profesionalni razvoj |
| 3. 14.03.-18.03.'22. | Nastavnička profesija za 21. vijek |
| 4. 21.03.-25.03.'22. | Definiranje i odabir ključnih kompetencija u nastavničkoj profesiji |
| 5. 28.03.-01.04.'22. | Šta je „EUROPEAN TEACHER“? |
| 6. 04.04.-08.04.'22. | Nastavnik u perspektivi globalnih obrazovnih programa |
| 7. 11.04.-15.04.'22. | Debatna diskusija |
| 8. 18.04.-22.04.'22. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 9. 25.04.-29.04.'22. | Nastavnička profesija između tradicionalnih i novih uloga i kompetencija |
| 10. 02.05.-08.05.'22. | Zakletva i/ili svečana izjava nastavnika – izlaganje studentskih radova |
| 11. 09.05.-13.05.'22. | Umrežavanje i mobilnost u nastavničkoj profesiji |
| 12. 16.05.-20.05.'22. | Kako pretvoriti posao nastavnika u privlačnu profesiju? |
| 13. 23.05.-27.05.'22. | Prezentacija istraživačkih radova |
| 14. 30.05.-03.06.'22. | Prezentacija istraživačkih radova |
| 15. 06.06.-10.06.'21. | Evaluacija rada i potpisi |
| 16. 13.06.-17.06.'22. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. 20.06.-01.07.'22. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. 04.07.-15.07.'22. | |

| <p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p> | <p>Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja;</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|--|----|-----|----|------------------------------|----|-----|----|-------------------|----|-----|----|-------------------------------|----|-----|----|---|---|----|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="456 450 1415 790"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Istraživački rad (ekvivalent završnoj provjeri znanja)</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izlaganje istraživačkog rada</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Debatna diskusija</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Zakletva i/ili svečana izjava</td> <td>12</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>8</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istraživački rad: studenti (u paru) istražuju, analiziraju literaturu, propituju i kritički se osvrću na odabrani istraživački problem. Upute za pisanje istraživačkog rada bit će ponuđene na prvom nastavnom susretu. Istraživački rad postavlja se na platformu BISER u 13. sedmici nastave. • Izlaganje istraživačkog rada: studenti (u paru) predstavljaju ključne teze rada u 13. i 14. sedmici nastave. • Debatna diskusija: studenti (u timu) će osmisliti argumentirane prijedloge za diskusiju o temama koje će biti predstavljene na prvom susretu nastave. Na tom susretu, kao i na platformi BISER bit će objavljena pravila debatne diskusije. Realizacija debatne diskusije planirana je za sedmu (7) sedmicu nastave. • Zakletva i/ili svečana izjava: studenti (u paru) kreiraju sadržaj zakletve i/ili svečane izjave kojom nastavnici se zaklinju i/ili izjavljuju odgovornost za obavljanje nastavničke profesije. Rok za izlaganje teksta jeste u desetoj (10) sedmici nastave, a u istoj sedmici postavljaju tekstove na platformu BISER. • Dodatna aktivnost: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme ovog nastavnog područja, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u ljetnom semestru (15. sedmica nastave) i postavlja se na platformu BISER. Zadatak može biti: osvrt na jednu od ponuđenih knjiga, prevod i osvrt relevantnog sadržaja /poglavlje knjige/članak/, te seminarski rad. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Istraživački rad (ekvivalent završnoj provjeri znanja) | 45 | 45% | 2. | Izlaganje istraživačkog rada | 15 | 15% | 3. | Debatna diskusija | 20 | 20% | 4. | Zakletva i/ili svečana izjava | 12 | 12% | 5. | Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost) | 8 | 8% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Istraživački rad (ekvivalent završnoj provjeri znanja) | 45 | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Izlaganje istraživačkog rada | 15 | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Debatna diskusija | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Zakletva i/ili svečana izjava | 12 | 12% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost) | 8 | 8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Skala ocjenjivanja</p> | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|---|
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buchberger, F, Campos, B, P, Kallos, D, Stephenson, J. (2000). <i>Green Paper on Teacher Education in Europe</i>. Thematic Network on Teacher Education in Europe. TNTEE Publications. /online/. 2. Ćulum Ilić, B, Buchberger, I. (2020). <i>Suvremeni trendovi i izazovi nastavničke profesije – Zbornik Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci. /online/. 3. European Commission /EACEA/ Eurydice. (2018). <i>Karijera nastavnika u Evropi: stupanje u službu, napredovanje i podrška: Eurydice izvještaj</i>. Luksemburg: Izdavačka kancelarija Evropske unije. /online/. 4. European Commission /EACEA/ Eurydice. (2018). <i>Nastavnička karijera u Evropi: Pristup, napredovanje i potpora</i>. Izvješće Eurydice. Luksemburg: Izdavačka kancelarija Evropske unije. /online/. 5. <i>Nastavnici su bitni: kako privući, usavršavati i zadržati efikasne nastavnike</i>. (2005). OECD. /online/. 6. Popović, K. (2019). Nastavnik u globalnoj Agendi 2030 – značaj, uloga i profesionalni razvoj. <i>Nastava i vaspitanje</i>. Vol. 68. Br. 2. /online/. 7. Rosić, V. (2011). Deontologija učitelja – temelj pedagoške etike. <i>Informatologija</i>. Vol. 44. No. 2. /online/. 8. Stronge, J, H. (2018). <i>Qualities of effective teachers</i>. (3rd Edition). Virginia. /online/. 9. Vizek Vidović, V, Velkovski, Z. (ur). (2013). <i>Nastavnička profesija za 21. vek</i>. Beograd: Centar za obrazovne politike. /online/. <p><i>Značajne digitalne platforme:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/index_en.php_en b) https://en.unesco.org/ c) https://www.ba.undp.org/content/bosnia_and_herzegovina/bs/home.html d) https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/definitionandselectionofcompetenciesdeseco.htm |
| | <p><i>Dodatna literatura</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abykanova, B, Tashkeyeva, G, Idrissov, S, Bilyalova, Z, Sadirbekova, D. (2016). Professional Competence of a Teacher in Higher Educational Institution. <i>International Journal of Environmental & Science Educational</i>. Vol. 11. No. 8. /online/. 2. Blamire, R, Engelhardt, K, Looney, J. (2017). <i>The changing role and competences of teachers</i>. TEACHUP. /online/. 3. Danilović, M. (2011). Nastavnik kao uzor, model, idol, ideal, simbol, vrednost, tj. mera, savršenog i svestrano obrazovanog čoveka. <i>Tehnologija, Informatika i Obrazovanje za društvo učenja i znanja – 6. Međunarodni Simpozijum</i>. Čačak: Tehnički fakultet. /online/. 4. European Commission /EACEA/ Eurydice. (2016). <i>Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy: Eurydice Report</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union. /online/. 5. Grupa autora. (2018). Standard kvalifikacije za pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje nastavnika na univerzitetima u BiH. Sarajevo: Save the Children International. /online/. 6. Grupa autora. (2018). Smjernice za primjenu Standarda kvalifikacije za pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje nastavnika na univerzitetima u BiH. Sarajevo: Save the Children International. /online/. 7. Mandarić, B, V, Razum, R, Barić, D. (2019). <i>Nastavničke kompetencije – Zbornik radova</i>. Zagreb: Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu. |

| | |
|----------|---|
| | <p>/online/.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Miočić, I. (2017). Nastavničke kompetencije sveučilišnih nastavnika: izazovi i očekivanja. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu</i>. Vol. 66. No. 1. /online/. 9. Pavkov, M, Živčić, M. (2013). Značenje pojmova i uloga kompetencija i vještina u obrazovanju odraslih u kontekstu stjecanja stručnosti i razvoju osobnosti. <i>Andragoške studije</i>. Br. 2. /online/. 10. Poisson, M. (2014). <i>Smjernice za izradu i učinkovitu upotrebu nastavničkog kodeksa ponašanja</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. 11. Popov, N, Spasenović, V. (2018). <i>Stručni saradnik u školi: Komparativni pregled za 12 zemalja</i>. Bugarsko društvo za komparativnu pedagogiju. /online/. 12. Sahlberg, P. (2010). The secret to Finland's success: Educating teachers. <i>Stanford Center for opportunity policy in Education – Research Briaf</i>. /online/. 13. Šušnjara, S. (ur). (2019). <i>Priručnik za visokoškolsku nastavu</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. 14. Turk, M, Ledić, J. (2016). <i>Kompetencije akademske profesije</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. /online/. |
| Napomene | Napomena: - |



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------------------|------------|
| Odsjek | Pedagogija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Interkulturalni odgoj | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 412 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | II | Semestar | II | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Pedagoška antropologija | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski, srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc.dr. Emina Dedić Bukvić | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 107/II E-mail: emina.dedic.bukvic@ff.unsa.ba dedic.emina@gmail.com Telefon: 033/253-109 | Termin konsultacija | prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | Anida Manko, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: anida.sadikovic@ff.unsa.ba sadikovic.anida@gmail.com Telefon: 033/253-142 | Termin konsultacija | prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja 2; seminar: / vježbe: 2 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Nastavni predmet <i>Interkulturalni odgoj</i> podrazumijeva odgoj i obrazovanje koje daje pravo na različitost, pravo na jednake mogućnosti i priprema buduće pedagoge za interkulturalnu osjetljivost na drugo i drugačije. Nastavni sadržaji ovog predmeta pružaju prilike za sticanje znanja, razumijevanje i kritičku analizu ključnih pojmova, s naglaskom na međusobno razumijevanje, toleranciju, dijalog, kao i prožimanje drugih i vlastitih kulturnih obilježja. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija jeste osvještavanje i razumijevanje temeljnih odrednica interkulturalnog odgoja usmjerenih na promicanje različitosti kao bogatstva, omogućavanje kvalitetnog obrazovanja za sve, te razumijevanje procesa transformacije društva prema stanju pravdnosti. | | | | |
| Ishodi učenja | <ul style="list-style-type: none">• Prepoznati i definirati ključne pojmove.• Zapamtiti, objasniti i raspravljati o izdvojenim temama kolegija.• Ispitati i raspraviti o interkulturalnim problemima u obliku istraživačkog rada: referata.• Pripremiti i realizirati radionicu.• Razumijeti i argumentirati uloge nastavnika i pedagoga u kreiranju i spovodenju interkulturalnog odgoja i obrazovanja.• Razviti istraživačku radoznalost za izučavanjem pojedinih interkulturalnih problema. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Uvod u osnove kolegija (ciljevi nastave i način realizacije) |
| 28.02.-04.03.'22. | |
| 2. | Teorijska polazišta o interkulturalnom odgoju i obrazovanju |
| 07.03.-11.03.'22. | |
| 3. | Različitost kao bogatstvo – srž interkulturalnog odgoja i obrazovanja |
| 14.03.-18.03.'22. | |
| 4. | Migracije i obrazovanje |
| 21.03.-25.03.'22. | |
| 5. | Stereotipi i predrasude/tolerancija i nenasilno rješavanje konflikta/ |
| 28.03.-01.04.'22. | |
| 6. | Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije za rad u heterogenim grupama |
| 04.04.-08.04.'22. | |
| 7. | Interkulturalne kompetencije nastavnika/stručnih saradnika |
| 11.04.-15.04.'22. | |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.'22. | |
| 9. | Nastavne metode i oblici rada u interkulturalnom odgoju |
| 25.04.-29.04.'22. | |
| 10. | Interkulturalne dimenzije kurikuluma |
| 02.05.-08.05.'22. | |
| 11. | <i>Predstavljanje interkulturalnog sandučeta</i> |
| 09.05.-13.05.'22. | |
| 12. | Interkulturalno učenje kroz dramu |
| 16.05.-20.05.'22. | |
| 13. | Medijska odgovornost i izvještavanje o različitostima – interkulturalni dijalog |
| 23.05.-27.05.'22. | |
| 14. | <i>Izložba poster prezentacija studenata</i> |
| 30.05.-03.06.'22. | |
| 15. | Evaluacija rada i potpisi |
| 06.06.-10.06.'21. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.'22. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07.'22. | |
| 18. | |
| 04.07.-15.07.'22. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda kooperativnog učenja; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-------------------------|----|-----|----|---------------------|----|-----|----|---------------|----|-----|----|--------------|----|-----|----|---|---|----|--------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 454 1417 770"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Interkulturalno sanduče</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Poster prezentacija</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Usmeni ispit</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost)</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturalno sanduče: studenti individualno trebaju prikupiti osam različitih elemenata koji predstavljaju njihovu kulturu. Za svaki predmet koji trebaju pripremiti u sanduče potrebno je da isti opišu, tj. da kroz priču predstave porijeklo, obilježja i značaj tog predmeta za njih. Rok za predaju i izlaganje jeste 11. sedmica nastave. Zadatak je obavezan za sve studente; • Poster prezentacija: studenti u paru na osnovu teme koju će dobiti na prvom susretu trebaju uraditi istraživanje i isto prikazati putem poster prezentacije. Izložba postera će biti organizirana u 14. sedmici nastave. Zadatak je obavezan za sve studente. Detaljne upute studenti će dobiti na prvom susretu nastave. • Završni ispit: studenti pristupaju završnom pismenom ispitu i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra. Pismeni ispit je eliminatoran. • Usmeni ispit: studenti pristupaju završnom usmenom ispitu i polažu sadržaje iz literature koju su izučavali tokom semestra. • Dodatna aktivnost: studenti (po želji) mogu birati teme u kojima propituju i istražuju određene probleme interkulturalnog odgoja, te ovim zadatkom doprinose povećanju ukupnog broja bodova. Dodatna aktivnost se treba realizirati do kraja nastave u ljetnom semestru (15. sedmica nastave). Zadatak može biti: osvrt na jednu od ponuđenih knjiga, prevod i osvrt relevantnog sadržaja /poglavlje knjige/članak/, te seminarski rad. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Interkulturalno sanduče | 20 | 20% | 2. | Poster prezentacija | 20 | 20% | 3. | Završni ispit | 40 | 40% | 4. | Usmeni ispit | 15 | 15% | 5. | Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost) | 5 | 5% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Interkulturalno sanduče | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Poster prezentacija | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 40 | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Usmeni ispit | 15 | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Dodatna aktivnost (prema interesu studenta, neobavezna aktivnost) | 5 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;wq d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Obavezna literatura

1. Bartulović, M, Kušević, B. (2016). *Što je interkulturalno obrazovanje? Priručnik za nastavnike i druge znatiželjnike*. Zagreb: Centar za mirovne studije.
2. Mrnjajus, K, Rončević, N, Ivošević, L. (2013). */Inter/kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju*. Rijeka: Filozofski fakultet.
3. Sablić, M. (2013). *Interkulturalizam u nastavi*, Zagreb: Nakladnik Ljevak.*
4. Piršl, E. (2016). *Vodič za interkulturalno učenje*, Zagreb: Nakladnik Ljevak.*

Knjige i/ili određena poglavlja iz knjiga bit će objavljena na platformi BISER.

Dotatna literatura

1. Grupa autora (2005). *T – Kit: Interkulturalno učenje*, Beograd; str: 9 – 42.
2. preuzeto: http://www.mladiuakciji.rs/pdf/4_ceo_tkit_interkulturalno_ucenje.pdf.
3. Grupa autora (2007). *Interkulturalno obrazovanje i razumevanje*, Grupa MOST, Beograd, str: 3 – 17.
4. Grupa autora (n.d). *Vodič za nastavnike: Modul »Interkulturalizam«*, Obrazovni centar za demokraciju i ljudska prava CIVITAS; Sarajevo, str: 3 – 39.
5. Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije, U: V. Previšić, N. N. Šoljan, N. Hrvatić (ur). *Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, str: 275-292.
6. Peko, A., i dr. (n.d). *Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati?*, preuzeto: https://bib.irb.hr/datoteka/412567.398878.Interkulturalno_obrazovanje_ucitelja_-_sto_i_kako_poucavati.pdf.
7. Brander, P. i dr. (2005). *Obrazovni priručnik »Svi različiti, svi jednaki«: Ideje, sredstva, metode i aktivnosti za neformalno interkulturalno obrazovanje sa mladima i odraslima*, Centar za građansko obrazovanje, Podgorica; preuzeto: <http://media.cgo-ccc.org/2013/10/obrazovniprirucnik.pdf>.
8. *Ne prelazi ulicom bez traga – ka interkulturalnosti* (2009). Grupa 484, Beograd; preuzeto: <http://www.grupa484.org.rs/sites/default/files/ne-prolazi-ulicom.pdf>.
9. *Priručnik za interkulturalno učenje kroz dramu* (2012). Ideal, Beograd; preuzeto: http://bazaart.org.rs/wp-content/uploads/2012/04/Prirucnik_za_interkulturalno_ucenje_kroz_dramu.pdf.
10. Rosenberg, M. (2006). *Nenasilna komunikacija: Jezik života*, Centar za mir, nenasilje i ljudska prava, Osijek; preuzeto: http://www.centar-za-mir.hr/uploads/dokumenti/knjige/Nenasilna_komunikacija_finalna2.pdf.
11. *Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja* (2007). Grupa MOST, Fond otvoreno društvo, Beograd; preuzeto: http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Nastava%202011-12/Interkulturalno%20obrazovanje/vodic.pdf.
12. Vranješević, J. i dr. (2006). *Za razliku bogatije – priručnik za interkulturalizam*, Centar za prava deteta, Beograd; preuzeto: http://www.cpd.org.rs/Data/Files/za_razliku_bogatije.pdf.

Literatura za dodatni zadatak:

1. Mrnjajus, K. (2018), *Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu*, Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Preuzeto sa: <http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2018/10/Kultura-vrijednosti-i-odgoj-u-Japanu.pdf>
2. Kalogjera, G. (2017). *Makedonska kultura i civilizacija*, Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, preuzeto sa: <http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2017/05/Goran-Kalogjera-Makedonska-kultura-i-civilizacija.pdf>
3. *Dijalog za budućnost; UN Priručnik za sve one koji žele širiti mir i graditi društvo suradnje, poštovanja i tolerancije* (2018), Banja Luka: NVO „Genesis Project“, preuzeto sa: <https://www.unicef.org/bih/izvje%C5%A1taji/priru%C4%8Dnik-za-sve-one-koji->

| | |
|----------|---|
| | <p>https://library.fes.de/pdf-files/bueros/sarajevo/10005.pdf</p> <p>4. Puhalo, S.(2013) <i>Kako opažamo druge etničke grupe i njihove članove: socijalna percepcija i etnička pripadnost kod srednjoškolaca u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo: Friedrich-Ebert-Stiftung, preuzeto sa:</p> |
| Napomene | <p>Napomena: Studenti koji studiraju dvopredmetni studij (Pedagogija i druga studijska grupa) ne pohađaju sate nastave i vježbi iz ovog nastavnog predmeta, utvrđeno prema Nastavnom planu i programu (NPP 2013/2014.). Seminarski rad studenti mogu prijaviti na početku semestra asistentici. Ukupno pet studenata može raditi seminarski rad iz Interkulturalnog odgoja.</p> |

*Edisulko
 Marković
 Holbec*



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------------------------------|-----------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Opća pedagogija | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 141 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 6 |
| Ciklus studija | I | Semestar | II | Ak. godina | 2021/2022 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski/Hrvatski/Srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | doc.dr. Dženeta Camović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 160 E-mail: dzeneta.camovic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-167 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | Edina Nikšić Rebihić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101 E-mail: Telefon: 033/253-139 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 2 seminar 1 vježbe 2 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Kolegij problematizira ključna pitanja opće pedagogije i potiče na promišljanje o njenim teorijskim i praktičnim aspektima. Pruža uvid u osnovne karakteristike teorija odgoja i obrazovanja te analizu temeljnih pedagoških pojmova. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru nastavnih sadržaja poticati kritičko mišljenje, razumijevanje i samostalno promišljanje o teoretskim i praktičnim aspektima opće pedagogije. | | | | |
| Ishodi učenja | Nakon odslušanog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none">- Definirati temeljne pojmove i razumjeti različita shvaćanja pedagogije kao znanosti;- Analizirati antropologijske i strukturne odrednice odgoja;- Kritički promišljati i raspravljati o osnovnim pedagoškim koncepcijama;- Razumjeti značenje pedagoških teorija za djelovanje u pedagoškoj praksi;- Analizirati i uporediti pojmovnu osnovu različitih teorija odgojne znanosti | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije |
| 28.2.-06.3.2022. | |
| 2. | Terminološko i predmetno diferenciranje znanosti o odgoju |
| 07.-13.3.2022. | |
| 3. | Eksplikacija pedagoških pojmova |
| 14.-20.3.2022. | |
| 4. | Fenomen odgoja |
| 21.-27.3.2022. | |
| 5. | Opća teorija odgoja Wolfganga Sunkela |
| 28.3.-3.4.2022. | |
| 6. | Pedagoški odnos |
| 4.-10.4.2022. | |
| 7. | Priprema za polusemestralni ispit |
| 11.-17.4.2022. | |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 18.-24.4.2022. | |
| 9. | Kontekstualno razumijevanje odgoja |
| 25.-30.4.2022. | |
| 10. | Znanost o odgoju kao normativna disciplina |
| 2.-8.05.2022. | |
| 11. | Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju |
| 9.-15.05.2022. | |
| 12. | Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina |
| 16.-22.05.2022. | |
| 13. | Znanost o odgoju na osnovu teorije sistema |
| 23.-29.05.2022. | |
| 14. | Znanstveno-teorijska rasprava o »pravoj znanosti« |
| 30.05.- 05.6.2022. | |
| 15. | Evaluacija i potpisi |
| 06.-12.6.2022. | |
| 20.6. – 1. 7. 2022. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 4.7.- 15.7.2022. | |

| Metode izvođenja nastave: | U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija. Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda kooperativnog učenja, itd. Oblici: frontalni, grupni, rad u paru, individualni rad i individualizirani. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------|--|----|----|---------------------|--|-----|----|-------------------|--|-----|----|-----------------------|--|-----|----|---------------|--|-----|---------|--|--|------|
| Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹: | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="427 465 1417 815"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo</td> <td></td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Pedagoški pojmovnik</td> <td></td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Referat/izlaganje</td> <td></td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td></td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno:</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način: redovnim dolaskom i aktivnim učešćem u nastavi, izvršavanjem predviđenih aktivnosti (pedagoški pojmovnik, referat/izlaganje) u planiranim vremenskim okvirima te pristupanjem redovnim ispitnim terminima.</p> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prisustvo | | 5% | 2. | Pedagoški pojmovnik | | 10% | 3. | Referat/izlaganje | | 10% | 4. | Polusemestralni ispit | | 35% | 5. | Završni ispit | | 40% | Ukupno: | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prisustvo | | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Pedagoški pojmovnik | | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Referat/izlaganje | | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Polusemestralni ispit | | 35% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Završni ispit | | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura²: | <p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bašić, S. (2015). Svrha i osnovna obilježja pedagoškog odnosa U: Opić, S.; Bilić, V.; Jurčić, M. (ur). <i>Odgoj u školi</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. Konig, E. & Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. Palekčić, M. (2015). <i>Pedagogijska teorijska perspektiva</i>. Zagreb: Erudita. <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bašić, S. (1994). <u>Cilj odgoja u strukturi pedagoškog polja</u> // <i>Napredak : časopis za pedagogijsku teoriju i praksu</i>, 135 (1994), 3; 334-341 Bašić, S. (1995). <u>Pokušaj konceptualizacije pojma "cilj odgoja"</u> // <i>Theleme : časopis za istraživanje edukacije i kulture</i>, 41 (1995), 1-4; 1-14 Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija-interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga. Hentig, H. (2008). <i>Što je obrazovanje?</i>. Zagreb: Educa Juka, S., Musić, I. Buntić, M. (2007) <i>Prema filozofiji odgoja</i>, Mostar: Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru Lenzen, Dieter (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Tipotisak. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija: novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¹ Strukturu bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st. 6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo.

Mašković *Senat* *Pastuović* *Stoleber*



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------------------|-----------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Socijalna pedagogija | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 348 | Status (obavezni) | obavezni | ECTS | 4 |
| Ciklus studija | I | Semestar | VI | Ak. godina | 2021/2022 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Opća pedagogija | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc.dr. Dženeta Camović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 160/III E-mail: dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | v.ass. Edina Nikšić Rebihić, M.A. | | | |
| | Kontakt podaci | | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja 2; seminar /; vježbe 2; | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Studenti će se u toku kolegija upoznati sa terminologijom, teorijama i konceptima socijalne pedagogije te različitim oblicima društveno neprihvatljivog i problematičnog ponašanja djece i mladih. Kroz pojedine sadržaje, studenti će imati priliku promišljati o odgoju u otežanim okolnostima kao i rizicima različitih socijalnih odnosa koji smanjuju životne šanse djece. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Proučavanje socijalnog konteksta odgoja te razumijevanje društvene uvjetovanosti pedagoških pojava i problema u ponašanju. | | | | |
| Ishodi učenja | <ul style="list-style-type: none">• Razumjeti temeljna znanja o socijalnoj pedagogiji kao naučnoj disciplini.• Razumjeti i objasniti uticaj socijalnog okruženja na životne šanse pojedinca kroz faktore rizika i zaštite.• Analizirati i objasniti efekte izloženosti različitim roditeljskim ponašanjima i rizičnim odnosima u porodici.• Svjesnost i senzibiliziranost za pedagoški odnos: ja vrijedim – ti vrijediš, kroz implikacije na nepoželjan odnos prema djeci (posebno rane dobi). | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|--------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. 28.2.-06.3.2022. | Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije |
| 2. 07.-13.3.2022. | Razvoj socijalne pedagogije |
| 3. 14.-20.3.2022. | Socijalna pedagogija kao naučna disciplina |
| 4. 21.-27.3.2022. | Teorije socijalne pedagogije/ Etiološke teorije problema u ponašanju |
| 5. 28.3.-3.4.2022. | Dobrobit i prava djece |
| 6. 4.-10.4.2022. | Zlostavljanje i zapuštanje djece kao fenomen maltretiranja |
| 7. 11.-17.4.2022. | Nenasilni odgoj djece |
| 8. 18.-24.4.2022. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 9. 25.-30.4.2022. | Hraniteljstvo – razvijanje potencijala djeteta u porodičnom okruženju „Vjeverice u obitelji medvjeda“ |
| 10. 2.-8.05.2022. | Vršnjački odnosi i nasilje među vršnjacima – oblici i obilježja |
| 11. 9.-15.05.2022. | Različite uloge djece u vršnjačkom nasilju i posljedice vršnjačkog nasilja |
| 12. 16.-22.05.2022. | Prevenција vršnjačkog nasilja |
| 13. 23.-29.05.2022. | Problemi u ponašanju djece – rano prepoznavanje i prevencija I |
| 14. 30.05.-05.6.2022. | Problemi u ponašanju djece – rano prepoznavanje i prevencija II |
| 15. 06.-12.6.2022. | Evaluacija i potpisi |
| 16. 13.-19.6.2022. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. 20.6. – 1. 7. 2022. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------------------|---|---|----|--------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|------------------|----|----|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 483 1422 853"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost i prisustvo</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>35</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Integralni ispit</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Bodovi pod rednim brojem 1. i 2. mogu se ostvariti do kraja 15. sedmice nastave, te se isti naknadno ne mogu nadoknaditi/kompenzirati.</p> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju; • Mapiranje ključnih termina iz socijalne pedagogije kroz izradu pojmovnika; • Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatati sadržaje realizirane u toku semestra. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Aktivnost i prisustvo | 5 | 5 | 2. | Prezentacija | 10 | 10 | 3. | Polusemestralni ispit | 35 | 35 | 4. | Završni ispit | 45 | 45 | 5. | Integralni ispit | 80 | 80 | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aktivnost i prisustvo | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Prezentacija | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Polusemestralni ispit | 35 | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit | 45 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Integralni ispit | 80 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bouillet, D. i Uzelac S. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece: prepoznavanje i oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. 3. Bilić, V. (2018). <i>Nove perspektive, izazovi i pristupi nasilju među vršnjacima</i>. Zagreb: Obrazovni izazovi i Učiteljski fakultet u Zagrebu. 4. Pećnik, N. (2006). <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Materijal sa nastave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------|---|
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2. Cooper, S. (2009). <i>Braniti se riječima: kako poučiti djecu umijeću verbalne samoobrane</i>. Buševac: Ostvarenje. 3. Daly, M. (2008). <i>Roditeljstvo u suvremenoj Europi</i>. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti 4. Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Zagreb: Školska knjiga. 5. Zloković, J. (2014). <i>Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. |
| Napomene | <p>Studenti su dužni obaviti praktičnu nastavu (1 ECTS), prema uputama koje će se dati na početku semestra.</p> |

Stjepan Zvončić

Prof. dr. J. Zloković
Stjepan Zvončić



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------------------|---------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Menadžment u obrazovanju | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 404 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | II | Semestar | II | Ak. godina | 2021/22 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski/Hrvatski/Srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc.dr. Dženeta Camović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 160/III E-mail: dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | Meliha Suljagić, M.A. | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja 2; seminar /; vježbe 2; | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru kolegija proučavaju se ključni elementi obrazovnog menadžmenta: upravljanje, rukovođenje, vođenje i odgojno-obrazovna ustanova kao organizacija. Polazeći od značaja interpersonalnih vještina u savremenom menadžmentu, posebna pažnja se posvećuje vještinama komuniciranja, stilovima vođenja te sukobima i njihovom rješavanju. Analiziraju se aspekti pedagogije odnosa ili relacijske pedagogije, kojom se nastoje objasniti različiti međuljudski odnosi u školi/vrtiću a koji doprinose kvaliteti odgoja i obrazovanja. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznati studente sa obrazovnim menadžmentom u širem i užem smislu - od procesa upravljanja i rukovođenja u cjelokupnoj obrazovnoj djelatnosti, rukovođenja, vođenja i interpersonalnih odnosa u odgojno-obrazovnoj ustanovi do mogućnosti i kompetencija voditelja odgojno-obrazovnih ustanova. | | | | |
| Ishodi učenja | Nakon odslušanog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Definirati ključne pojmove - Spoznati mogućnost primjene teorijskih spoznaja u interpersonalnim odnosima - Kritički promišljati o teorijskim spoznajama važnim za pedagogiju odnosa - Raspravljati o optimalnim modelima upravljanja pojedincem i grupom | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | |
| 28.2.-06.3.2022. | Uvod u osnove kolegija – ciljevi nastave i način realizacije |
| 2. | |
| 07.-13.3.2022. | Uvod u menadžment u obrazovanju – upravljanje, rukovođenje, vođenje |
| 3. | |
| 14.-20.3.2022. | Vođenje ljudskog potencijala u odgojno-obrazovnoj ustanovi |
| 4. | |
| 21.-27.3.2022. | Stilovi vođenja u školi |
| 5. | |
| 28.3.-3.4.2022. | Timski rad i vođenje |
| 6. | |
| 4.-10.4.2022. | Interpersonalna komunikacija |
| 7. | |
| 11.-17.4.2022. | Sukobi i njihovo rješavanje |
| 8. | |
| 18.-24.4.2022. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 9. | |
| 25.-30.4.2022. | Kultura odgojno-obrazovne ustanove |
| 10. | |
| 2.-8.05.2022. | Polazišta za gradnju pozitivnih odnosa u školi |
| 11. | |
| 9.-15.05.2022. | Odnosi među nastavnicima i prema nastavnicima/ Odnosi između pedagoga, direktora i nastavnika |
| 12. | |
| 16.-22.05.2022. | Kompetencijski standardi za direktore odgojno-obrazovnih ustanova |
| 13. | |
| 23.-29.05.2022. | Teme po izboru studenata |
| 14. | |
| 30.05.-05.6.2022. | Tema po izboru studenata |
| 15. | |
| 06.-12.6.2022. | Evaluacija i potpisi |
| | |
| 20.6. – 1. 7.2022. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| | |
| | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|------------------------------------|--|----|----|------|--|----|----|-----------------------|--|----|----|---------------|--|----|----|------------------|--|----|---------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 521 1422 853"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo, aktivnost i inicijativa</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Esej</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Integralni ispit</td> <td></td> <td>80</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju. • Pisanje eseja na slobodno odabranu temu, u skladu sa zahtjevima i kriterijima razumljivog izražavanja. • Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatati sadržaje realizirane u toku semestra. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prisustvo, aktivnost i inicijativa | | 10 | 2. | Esej | | 10 | 3. | Polusemestralni ispit | | 40 | 4. | Završni ispit | | 40 | 5. | Integralni ispit | | 80 | Ukupno: | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prisustvo, aktivnost i inicijativa | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Esej | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Polusemestralni ispit | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Integralni ispit | | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2. Brajša, P. (1993). <i>Menadžerska komunikologija</i>. Razgovor, problemi i konflikti u poduzeću. Varaždin: Društvo za razvoj informacijske pismenosti. 3. Staničić, S. (2006). <i>Menadžment u obrazovanju</i>. Rijeka: Vlastita naklada. 4. Materijal sa nastave <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rijavec, M. (1995). <i>Uspješan menadžer-svakodnevne metode upravljanja</i>. Zagreb: MEP Consult. 2. Vujić, D. (2003). <i>Menadžment ljudskih resursa i kvalitet</i>. Beograd: Centar za primjenjenu psihologiju. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Napomene | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Urednik izvornika

M. Bilić
S. Bašić



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------------------|-------------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Studijski program | <i>Pedagogija i Specijalna pedagogija</i> | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | DIDAKTIKA 2 | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 312 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 6 |
| Ciklus studija | I ciklus | Semestar | ljetni; VI | Ak. godina | 2021./2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | U skladu s Nastavnim planom i programom. | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | B/H/S jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc.dr. Sandra Bjelan-Guska | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | Belma Alić Ramić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II Email: alic.belma@hotmail.com Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 2 seminar: 1 vježbe: 2 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru nastavnog kolegija <i>Didaktika 2</i> , a nakon realiziranih sadržaja iz nastavnog kolegija <i>Didaktika 1</i> , studenti će biti upoznati sa sadržajima iz oblasti podučavanja i učenja u nastavi; planiranja i programiranja u nastavi; organizacije procesa podučavanja i učenja; oblika, metoda i tehnika nastavnog rada, te nastavnih sredstava i nastavnih pomagala; pripremom za realizaciju nastavnog sata i didaktičku refleksiju. Studenti će biti upoznati i sa specifičnostima dokimoloških procesa, te metodologijom didaktičkih istraživanja. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija je proučavanje i istaživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne nastavne prakse. Osnovni zadaci su: temeljito ovladavanje fundamentalnim sadržajima didaktike, osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje didaktičkih problema, ovladavanje oblicima i metodama nastavnog rada, osposobljavanje za čitanje znanstvenih i stručnih tekstova, kontinuirano praćenje didaktičke teorije, istraživanje didaktičkih problema i primjena rezultata istraživanja za unapređenje nastavne prakse. | | | | |
| Ishodi učenja | Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita studenti će moći/biti u stanju: 1. definirati osnovne didaktičke pojmove, 2. usporediti karakteristike različitih oblika nastavnog rada, 3. samostalno kreirati pripremu za nastavni sat, | | | | |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. demonstrirati upotrebu nastavnih metoda i tehnika u konkretnim nastavnim situacijama/nastavnim satima, 5. argumentirano primijeniti različita nastavna sredstava i pomagala, 6. kreirati algoritam korištenja udžbenika, 7. pripremiti materijal za procjenu učeničkog postignuća, 8. kreirati prijedloge optimalne realizacije nastavnog procesa na temelju praćenja i istraživanja didaktičkih pitanja u neposrednoj nastavnoj praksi. |
|--|---|

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje studenata s obavezama i očekivanjima u okviru nastavnog predmeta |
| 28.02.-04.03.2022. | |
| 2. | Zakovitosti u didaktici, principi i pravila nastave |
| 07.03.-11.03.2022. | |
| 3. | Odabrane neurodidaktičke teme |
| 14.03.-18.03.2022. | |
| 4. | Temeljna nastavna umijeća: planiranje i programiranje u nastavi |
| 21.03.-25.03.2022. | |
| 5. | Artikulacija nastavnog sata i konstruktivno povezivanje elemenata |
| 28.03.-01.04.2022. | |
| 6. | Oblici organizacije i realizacije nastave |
| 04.04.-08.04.2022. | |
| 7. | Pojam, klasifikacija i specifičnosti metoda nastavnog rada |
| 11.04.-15.04.2022. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.2022. | |
| 9. | Tehnike podučavanja za aktivno učenje |
| 25.04.-29.04.2022. | |
| 10. | Tehnike podučavanja za aktivno učenje |
| 02.05.-06.05.2022. | |
| 11. | Nastavna tehnologija: didaktički mediji i nastavni objekti, sredstva i pomagala |
| 09.05.-13.05.2022. | |
| 12. | Uloga školskog pedagoga u praćenju i unapređenju nastavnog rada |
| 16.05.-20.05.2022. | |
| 13. | Dokimologija i vrednovanje učeničkog postignuća |
| 23.05.-27.05.2022. | |
| 14. | Metodologija didaktičkog istraživanja |
| 30.05.-03.06.2022. | |
| 15. | Sistematizacija gradiva i evaluacija rada u semestru |
| 06.06.-10.06.2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.2022. | |

| | |
|--------------------|---|
| I TERMIN | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07.2022. | |
| II TERMIN | |
| 04.07.-15.07.2022. | |

| <p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p> | <p>Predavanja, seminar i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja podučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, rada u paru i individualnog oblika rada uz individualizaciju procesa i pristupa. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju aktivnosti i posjeta u osnovnim i srednjim školama) uz primjenu kreativnih RWCT tehnika. S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, interaktivni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa u ovom semestru.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------|-----------|-----|----|----------------------|-----------|-----|----|----------------------|-----------|-----|----|---------------|-----------|-----|---------|--|------------|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Izvještaj</td> <td>15 bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Didaktički praktikum</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Navedene aktivnosti su predispitne aktivnosti, a predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Izvještaj</u> o posjeti instituciji je individualna obavezna predispitna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će u toku semestra napisati izvještaj nakon posjete instituciji koja će biti realizirana u okviru nastavnih aktivnosti i realizirati pripadajući zadatak. Upute o realizaciji ove aktivnosti studenti će dobiti blagovremeno. Izvještaj je potrebno predati u 13. sedmici nastave. Ova aktivnost boduje se maksimalno s 15 bodova. • <u>Didaktički praktikum</u> je individualna obavezna predispitna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju. Praktikum sadrži 10 različitih primjera razrađenih nastavnih priprema (različit uzrast i različiti nastavni predmeti u osnovnoj i srednjoj školi) i 2 samostalno napisane nastavne pripreme (za osnovnu školu i za srednju školu). Detaljne upute bit će date na prvom nastavnom susretu. Didaktički praktikum je potrebno predati u 15. sedmici nastave. Ova aktivnost boduje se maksimalno s 20 | Red. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Izvještaj | 15 bodova | 15% | 2. | Didaktički praktikum | 20 bodova | 20% | 3. | Polusestrialni ispit | 20 bodova | 20% | 4. | Završni ispit | 45 bodova | 45% | Ukupno: | | 100 bodova | 100% |
| Red. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Izvještaj | 15 bodova | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Didaktički praktikum | 20 bodova | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Polusestrialni ispit | 20 bodova | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit | 45 bodova | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | 100 bodova | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>bodova.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij) koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za polusemestralnu provjeru znanja studenata. Na polusemestralnom ispitu student može osvojiti maksimalno 20 bodova. Ova aktivnost nije eliminatorna. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 45 bodova. Završni ispit je eliminatoran. |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |

| | |
|------------|--|
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muminović, H. (2013). <i>Osnovi didaktike</i>. Sarajevo: DES 2. Filipović, N. (1981 ili 1988). <i>Didaktika 1</i>. Sarajevo: Svjetlost 3. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga 4. Vilotijević, M. (1999). <i>Didaktika 3</i>. Beograd. 5. Kiper, H. i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: Educa. 6. Mattes, W. (2007). <i>Rutinski planirati – učinkovito poučavati</i>. Zagreb: Naklada Ljevak 7. Bjelan-Guska, S; Buzuk, E; Katavić, I; Klepić D. (2017). <i>Izazovi savjetodavnog rada školskog pedagoga s nastavnicima u funkciji unaprjeđenja kvalitete nastavnog procesa</i>. u <i>Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga – zbornik u čast Stjepana Staničića</i> ur. Marko Turk, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci 8. Kafedžić, L. i Bjelan-Guska, S. (2015). <i>Primjer vršnjačkog ocjenjivanja u visokoškolskoj nastavi</i>. u <i>Zbornik radova International conferenece EDUvision 2015 „Modern Approaches to Teaching Coming Generation”</i>, Ljubljana: EDUvision. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/800014.Zbornik_prispevkov_EDUvision_2015.pdf |
| | <p><i>Dodatna literatura (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matijević, M. (ur) (2017). <i>Nastava i škola za net-generacije</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 2. Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>. Educa: Zagreb |

| | |
|----------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Jensen, E. (2003). <i>Super nastava (nastavna strategija za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>. Zagreb: Educa 4. Matijević, M. (2005). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb 5. Grgin, T. (1987). <i>Školska dokimologija</i>. Školska knjiga: Zagreb 6. Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa. 7. Muminović, H. (2000). <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>. Sarajevo: DES 8. Kiryacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa 9. Časopisi i pedagoška periodika |
| Napomene | <p>Tokom VI semestra, studenti će u okviru nastavnog predmeta <i>Didaktika 2</i> realizirati <i>Praktičnu nastavu</i> u ukupnom opterećenju od 1 ECTS.</p> <p>Praktična nastava predstavlja vrlo značajan dio pripreme i osposobljavanja studenata za obavljanje poslova definiranih Nastavnim planom i programom. O načinu realizacije <i>Praktične nastave</i> studenti će biti blagovremeno informirani.</p> |

Predmetni nastavnik:

Rukovodilac podorganizacione jedinice:

Prodekan za nastavu i studentska pitanja:



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|----------------------------------|-------------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Studijski program | <i>Pedagogija</i> | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | SAVREMENE KONCEPCIJE UČENJA I POUČAVANJA U NASTAVI | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 407 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | II ciklus | Semestar | ljetni; II | Ak. godina | 2020./2021. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | U skladu s Nastavnim planom i programom. | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | B/H/S jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | doc.dr. Sandra Bjelan-Guska | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Saradnik | Ime i prezime | Belma Alić Ramić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II Email: alic.belma@hotmail.com Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja: 2; seminar: - ; vježbe: 2 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Nastavni predmet <i>Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi</i> nudi studentima uvid u sljedeće sadržaje: podučavanje u nastavi, učenje u nastavi, problemsko učenje u nastavi, učenje putem otkrivanja, algoritmizacija procesa učenja, učenje pomoću udžbenika, učenje pomoću mašina za učenje, učenje na daljinu, strategije i tehnike efikasnijeg učenja, nastavna umijeća u procesu učenja i podučavanja, te učenje u malim grupama i tandemu. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje studenata s efikasnim strategijama i modelima podučavanja i učenja u nastavi. Osposobljavanje studenata za primjenu savremenih modela nastave u pojedinim nastavnim područjima s posebnim naglaskom na metodiku podučavanja, koja je centralni dio ovih modela. | | | | |
| Ishodi učenja | Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita studenti će moći/biti u stanju: 1. argumentirati odabir najefikasnijih strategija i modela učenja i podučavanja, 2. kritički promišljati o strategijama i modelima učenja i podučavanja, 3. usporediti karakteristike učionične nastave i online nastave, 4. osmisliti realizaciju nastavnog sata primjenjujući različite koncepcije, 5. napisati scenarij za realizaciju pedagoške radionice, 6. organizirati i realizirati pedagošku radionicu, 7. demonstrirati nastavna umijeća u konkretnoj nastavnoj situaciji. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje studenata s obavezama i očekivanjima u okviru kolegija |
| 28.02.-04.03.2022. | |
| 2. | Nastava usmjerena na učenika: podučavanje i učenje u nastavi |
| 07.03.-11.03.2022. | |
| 3. | Interaktivno učenje u tandemu i malim grupama |
| 14.03.-18.03.2022. | |
| 4. | Problemsko učenje u nastavi |
| 21.03.-25.03.2022. | |
| 5. | Učenje putem rješavanja problema u nastavi |
| 28.03.-01.04.2022. | |
| 6. | Učenje putem otkrivanja |
| 04.04.-08.04.2022. | |
| 7. | Projektna nastava |
| 11.04.-15.04.2022. | |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.2022. | |
| 9. | Algoritmizacija procesa učenja |
| 25.04.-29.04.2022. | |
| 10. | Učenje pomoću udžbenika, poluprogramirano i programirano učenje |
| 02.05.-06.05.2022. | |
| 11. | Učenje pomoću mašina za učenje |
| 09.05.-13.05.2022. | |
| 12. | Učenje na tri razine napredovanja učenika |
| 16.05.-20.05.2022. | |
| 13. | E-okruženje za učenje, učenje na daljinu, e-učenje |
| 23.05.-27.05.2022. | |
| 14. | Strategije i tehnike efikasnijeg učenja - inovacije u nastavi |
| 30.05.-03.06.2022. | |
| 15. | Sistematizacija gradiva i evaluacija rada u semestru |
| 06.06.-10.06.2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.2022. | |
| I TERMIN | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07.2022. | |
| II TERMIN | |
| 04.07.-15.07.2022. | |

| <p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p> | <p>Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja poučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, rada u paru i individualnog oblika rada uz individualizaciju procesa i pristupa. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju radionica). S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, individualni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa u ovom semestru.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------|----------|----|----|---------------------|-----------|-----|----|-----------------------|-----------|-----|----|-----------------------|-----------|-----|----|---------------|-----------|-----|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 705 1417 1012"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Izvještaj</td> <td>5 bodova</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Metodički portfolij</td> <td>15 bodova</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Realizacija radionice</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40 bodova</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Navedene aktivnosti su predispitne aktivnosti, a predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvještaj je individualna obavezna predispitna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će u toku semestra napisati izvještaj nakon posjete specifičnim oblicima nastave koja će biti realizirana u okviru nastavnih aktivnosti. Upute o realizaciji ove aktivnosti studenti će dobiti blagovremeno. Ova aktivnost boduje se maksimalno s 5 bodova. • Metodički portfolij je obavezna predispitna aktivnost za studente u ovom semestru bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). U portfolij je potrebno priložiti 10 primjera razrađenih priprema/scenarija za realizaciju pedagoške radionice i 2 samostalno napisane pripreme/scenarija za realizaciju pedagoške radionice. Ova aktivnost može se bodovati s maksimalno 15 bodova. • Realizacija radionice je obavezna predispitna aktivnost za studente u ovom semestru bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će se blagovremeno s predmetnim nastavnikom dogovoriti o realizaciji aktivnosti. Ova aktivnost može biti bodovana s maksimalno 20 bodova. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij) koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za polusemestralnu provjeru znanja studenata. Na polusemestralnom ispitu student može osvojiti maksimalno 20 bodova. Ova aktivnost nije eliminatorna. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Izvještaj | 5 bodova | 5% | 2. | Metodički portfolij | 15 bodova | 15% | 3. | Realizacija radionice | 20 bodova | 20% | 4. | Polusemestralni ispit | 20 bodova | 20% | 5. | Završni ispit | 40 bodova | 40% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Izvještaj | 5 bodova | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Metodički portfolij | 15 bodova | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Realizacija radionice | 20 bodova | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Polusemestralni ispit | 20 bodova | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Završni ispit | 40 bodova | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 40 bodova. Završni ispit je eliminatoran. |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mihajlović, T. (2017), <i>Osposobljenost učenika za samostalno učenje i njihova obrazovna postignuća</i>, časopis Učenje i nastava, godina III, broj 1 (e-izdanje) 2. Ćukušić, M. i Jadrić, M. (2012), <i>e-učenje: koncept i primjena</i>, Zagreb: Školska knjiga 3. Ivić, I., Pešikan A. i Antić, S (2001), <i>Aktivno učenje - priručnik za pripremu metoda aktivnog učenja /nastave</i>, Beograd: Institut za psihologiju (str. 19-55 i 114-139) (e-izdanje: http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Prirucnik.pdf) 4. Furlan, I. (1990), <i>Psihologija podučavanja</i>, Zagreb: Školska knjiga (str. 18-51) 5. Muminović, H. (2000), <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>, Sarajevo: DES (str. 117-149) 6. Desforjes, C. (2001), <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa (str. 145-158) 7. Dryden, G i Vos, J. (2001), <i>Revolucija u učenju</i>, Zagreb: Educa (str. 297-341; 401-435) 8. Jensen, E. (2003), <i>Super nastava (nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>, Educa, Zagreb (str. 131-145; 183-197; 221-235) 9. Klippert, H. (2001), <i>Kako uspješno učiti u timu</i>, Zagreb: Educa (str. 22-44) 10. XXX (1984), <i>Problemsko učenje u nastavi</i>, Zbrnik radova, Loznica (str. 32-35) 11. Krkljuš, S. (1977), <i>Učenje putem otkrića</i>, Novi Sad: Radnički univerzitet (str. 33-45; 128-129) 12. Žanetić i dr. (2005), <i>Nastavnički priručnik</i>, Zagreb: Znamen (str. 176-193) 13. Landa, L.N. (1975), <i>Kibernetika i pedagogija (2)</i>, Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Radonjić, S. (1999), <i>Psihologija učenja 1</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 2. Killen, R. (2005), <i>Effective teaching strategies: Lessons from Research and Practice</i>, Australija: Viktorija (prijevod Magdalene i Milana Živkovića: Rješavanje problema kao nastavna strategija) (str. 176-193) 3. Kiryacou, K. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb: Educa 4. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011), <i>Nastava usmjerena na učenika</i>, Zagreb: Školske novine (str. 153-174) |
| Napomene | |

Prema odredbama *Nastavnog plana i programa*, studenti su obavezni u II semestru II ciklusa studija napisati jedan seminarski rad iz nastavnog predmeta po izboru.

Ukoliko se student odluči pisati seminarski rad iz *Savremenih koncepcija učenja i poučavanja u nastavi*, potrebno je da se javi predmetnom nastavniku kako bi definirali temu seminarskog rada.

Predmetni nastavnik:

Rukovodilac podorganizacione jedinice:

Prodekan za nastavu i studentska pitanja:



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|----------------------------------|-------------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Studijski program | <i>Specijalna pedagogija</i> | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | PRIMJENA ASISTIVNIH TEHNOLOGIJA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 434 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 4 |
| Ciklus studija | II ciklus | Semestar | ljetni; II | Ak. godina | 2021./2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | U skladu s Nastavnim planom i programom. | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | B/H/S jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | doc.dr. Sandra Bjelan-Guska | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Saradnik | Ime i prezime | Belma Alić Ramić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II Email: alic.belma@hotmail.com Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja: 1; seminar: - ; | | vježbe: 2 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Nastavni predmet <i>Primjena asistivnih tehnologija u odgojno-obrazovnom procesu</i> nudi studentima uvid u sljedeće sadržaje: diferencirano podučavanje i personalizirano učenje u nastavi, prepreke i prilike za učešće i učenje; suvremene koncepcije u nastavi u čijoj je osnova individualizacija (problemsko učenje u nastavi, učenje putem otkrivanja, algoritimizacija procesa učenja, učenje pomoću udžbenika, učenje pomoću mašina za učenje, učenje na daljinu, strategije i tehnike efikasnijeg učenja), određenje i klasifikacija asistivne tehnologije, te primjena asistivnih tehnologija u odgojno-obrazovnom procesu. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje studenata s efikasnim strategijama i modelima podučavanja i učenja u nastavi u čijoj je osnova individualizacija s ciljem diferenciranog podučavanja i personaliziranog učenja. Informiranje studenata o asistivnoj tehnologiji i mogućnostima prijene iste u suvremenim modelima nastave Osposobljavanje studenata za primjenu asistivne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu. | | | | |

| | |
|---------------|--|
| Ishodi učenja | Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita studenti će moći/biti u stanju: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. argumentirati odabir najefikasnijih strategija i modela podučavanja i učenja, 2. kritički promišljati o strategijama i modelima diferenciranog podučavanja, 3. usporediti karakteristike učionične nastave i online nastave, 4. napisati scenarij za realizaciju pedagoške radionice, 5. organizirati i realizirati pedagošku radionicu, 6. demonstrirati primjenu asistivne tehnologije, 7. demonstrirati nastavna umijeća u konkretnoj nastavnoj situaciji. |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje studenata s obavezama i očekivanjima u okviru kolegija |
| 28.02.-04.03.2022. | |
| 2. | Nastava usmjerena na učenika: diferencirano podučavanje i personalizirano učenje u nastavi |
| 07.03.-11.03.2022. | |
| 3. | Nastavni sat i pedagoška radionica kao didaktički okviri za realizaciju ciljeva podučavanja i ishoda učenja |
| 14.03.-18.03.2022. | |
| 4. | Određenje i klasifikacija asistivne tehnologije |
| 21.03.-25.03.2022. | |
| 5. | Problemsko učenje u nastavi i učenje putem otkrivanja |
| 28.03.-01.04.2022. | |
| 6. | Projektna nastava |
| 04.04.-08.04.2022. | |
| 7. | Algoritmizacija procesa učenja, poluprogramirano i programirano učenje |
| 11.04.-15.04.2022. | |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.2022. | |
| 9. | Primjena asistivne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu s osobama s tjelesnim teškoćama |
| 25.04.-29.04.2022. | |
| 10. | Primjena asistivne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu s osobama s oštećenjem senzornih funkcija (vid i sluh) |
| 02.05.-06.05.2022. | |
| 11. | Primjena asistivne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu s osobama s oštećenjem govora |
| 09.05.-13.05.2022. | |
| 12. | Primjena asistivne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu s osobama sa specifičnim teškoćama u učenju |
| 16.05.-20.05.2022. | |
| 13. | E-okruženje za učenje, učenje na daljinu, e-učenje |
| 23.05.-27.05.2022. | |
| 14. | Asistivna tehnologija i raznovrsne nastavne aktivnosti kao podrška svakom učeniku u učešću, učenju i postignuću |
| 30.05.-03.06.2022. | |
| 15. | |

| | |
|--------------------|--|
| 06.06.-10.06.2022. | Sistematizacija gradiva i evaluacija rada u semestru |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.2022. | |
| I TERMIN | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07.2022. | |
| II TERMIN | |
| 04.07.-15.07.2022. | |

| <p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p> | <p>Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja poučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, rada u paru i individualnog oblika rada uz individualizaciju procesa i pristupa. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz praktični rad (realizaciju radionica). S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, individualni i praktični rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa u ovom semestru.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|----------------------|-----------|-----|----|-----------------------------------|-----------|-----|----|---|-----------|-----|----|----------------------|-----------|-----|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 1057 1417 1361"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Metodički portfolioj</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni ispit - praktikum</td> <td>30 bodova</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Realizacija radionice uz primjenu asistivne tehnologije</td> <td>30 bodova</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni usmeni ispit</td> <td>30 bodova</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Navedene aktivnosti su predispitne aktivnosti, a predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodički portfolioj je obavezna predispitna aktivnost za studente u ovom semestru bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). U portfolioj je potrebno priložiti 5 primjera razrađenih priprema/scenarija za realizaciju pedagoške radionice i 1 samostalno napisane pripreme/scenarija za realizaciju pedagoške radionice. Ova aktivnost može se bodovati s maksimalno 10 bodova. • Polusemestralni ispit - Praktikum je individualna obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će u toku semestra realizirati praktične vježbe uz upotrebu Boardmaker7 programa na osnovu kojih trebaju u praktikumu pripremiti i kompilirati 30 vlastitih primjera. Detaljnije upute o realizaciji ove aktivnosti studenti će dobiti na prvom nastavnom susretu. Ova aktivnost boduje se maksimalno s 30 bodova. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Metodički portfolioj | 10 bodova | 10% | 2. | Polusemestralni ispit - praktikum | 30 bodova | 30% | 3. | Realizacija radionice uz primjenu asistivne tehnologije | 30 bodova | 30% | 4. | Završni usmeni ispit | 30 bodova | 30% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Metodički portfolioj | 10 bodova | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Polusemestralni ispit - praktikum | 30 bodova | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Realizacija radionice uz primjenu asistivne tehnologije | 30 bodova | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni usmeni ispit | 30 bodova | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacija radionice je obavezna predispitna aktivnost za studente u ovom semestru bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Studenti će se blagovremeno s predmetnim nastavnikom dogovoriti o realizaciji aktivnosti. Ova aktivnost može biti bodovana s maksimalno 30 bodova. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u usmenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 30 bodova. |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lazor, M. Isakov, M, Nevena, I. (2012). <i>Asistivna tehnologija</i>. Novi Sad: Praktikum 2. Bjelan-Guska, S. i Manko, A. (2020). <i>Modul 3 Okruženje koje podstiče individualizirano učenje</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu. 3. Hollenweger, J. i Krompak, E. (2018). <i>Priručnik za nastavnike: Aktivnosti za podršku svim učenicima u školi i učionici</i>. Skoplje: UNICEF 4. Lazor, M. et al. (2012). <i>Asistivna tehnologija u školi</i>. Novi Sad. Dostupno: https://www.gloria-ferrari.com/pdf/asistivna_tehnologija_u_skoli.pdf. 5. Čukušić, M. i Jadrić, M. (2012), <i>e-učenje: koncept i primjena</i>, Zagreb: Školska knjiga 6. Ivić, I., Pešikan A. i Antić, S (2001), <i>Aktivno učenje - priručnik za pripremu metoda aktivnog učenja /nastave</i>, Beograd: Institut za psihologiju (str. 19-55 i 114-139) (e-izdanje: http://www.pefja.kg.ac.rs/preuzimanje/Materijali_za_nastavu/Prirucnik.pdf) 7. Furlan, I. (1990), <i>Psihologija podučavanja</i>, Zagreb: Školska knjiga (str. 18-51) 8. Muminović, H. (2000), <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>, Sarajevo: DES (str. 117-149) 9. Desforjes, C. (2001), <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa (str. 145-158) 10. Dryden, G. i Vos, J. (2001), <i>Revolucija u učenju</i>, Zagreb: Educa (str. 297-341; 401-435) 11. Jensen, E. (2003), <i>Super nastava (nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>, Educa, Zagreb (str. 131-145; 183-197; 221-235) 12. XXX (1984), <i>Problemsko učenje u nastavi</i>, Zbronic radova, Loznica (str. 32-35) 13. Žanetić i dr. (2005), <i>Nastavnički priručnik</i>, Zagreb: Znamen (str. 176-193) 14. Landa, L.N. (1975), <i>Kibernetika i pedagogija (2)</i>, Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Radonjić, S. (1999), <i>Psihologija učenja I</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva 2. Killen, R. (2005), <i>Effective teaching strategies: Lessons from Research and Practice</i>, Australija: Viktorija (prijevod Magdalene i Milana Živkovića: Rješavanje |

| | |
|----------|---|
| | <p>problema kao nastavna strategija) (str. 176-193)</p> <p>3. I. Abbott, Ch. i College, K. (2007). <i>E-inclusion: Learning Difficulties and digital Technologies</i>. United Kingdom: Futurelab.</p> <p>4. Kiryacou, K. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Zagreb: Educa</p> <p>5. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011), <i>Nastava usmjerena na učenika</i>, Zagreb: Školske novine (str. 153-174)</p> |
| Napomene | - |

Predmetni nastavnik:

Rukovodilac podorganizacione jedinice:

Prodekan za nastavu i studentska pitanja:



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|---------------------------------|-------------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Studijski program | <i>Pedagogija</i> | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | ISTRAŽIVANJA U NASTAVI | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 577 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni u izbornom modulu | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | II ciklus | Semestar | IV; ljetni | Ak. godina | 2021./2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | U skladu s Nastavnim planom i programom. | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | B/H/S jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | doc.dr. Sandra Bjelan-Guska | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | Belma Alić Ramić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: alic.belma@hotmail.com Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 2 vježbe: 2 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Nastavni kolegij <i>Istraživanja u nastavi</i> pripada izbornom području u posljednjem semestru II ciklusa studija. Sadržaj predmeta se odnosi na teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi; potrebe za istraživanjima u nastavi i probleme istraživanja u nastavi; dimenzije istraživanja u nastavi; vrste istraživanja u nastavi; metode i tehnike istraživanja u nastavi. Također, studente je važno osposobiti za planiranje istraživanja u nastavi; provođenje istraživanja u nastavi i pisanje izvještaja istraživanja. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj izbornog područja jeste jačanje kompetencija studenata za istraživačke aktivnosti odgojno-obrazovnog rada u nastavi. Potrebno je kod studenata kontinuirano razvijati osjetljivost za prepoznavanje istraživačkih problema u nastavnoj zbilji i osposobljavati ih za njihovo istraživanje, te adekvatno izvještavanje o realiziranim istraživačkim aktivnostima. | | | | |
| Ishodi učenja | <p>Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita studenti će moći/biti u mogućnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati istraživački problem u nastavi, 2. dizajnirati nacrt istraživanja, 3. konstruirati instrumente istraživanja, 4. primjeniti različite metode u istraživanju nastavnog procesa, 5. poštivati etička načela u procesu realizacije istraživanja, 6. interpretirati istraživačke rezultate, 7. prezentirati istraživačke rezultate u skladu s načelima struke i znanosti. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje studenata sa obavezama i očekivanjima u okviru kolegija |
| 28.02.-04.03.2022. | |
| 2. | Teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi Potrebe za istraživanjima u nastavi i problemi istraživanja u nastavi |
| 07.03.-11.03.2022. | |
| 3. | Dimenzije istraživanja u nastavi |
| 14.03.-18.03.2022. | |
| 4. | Vrste istraživanja u nastavi |
| 21.03.-25.03.2022. | |
| 5. | Planiranje istraživanja u nastavi |
| 28.03.-01.04.2022. | |
| 6. | Metode istraživanja u nastavi |
| 04.04.-08.04.2022. | |
| 7. | Tehnike istraživanja u nastavi |
| 11.04.-15.04.2022. | |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.2022. | |
| 9. | Realizacija istraživanja u nastavi |
| 25.04.-29.04.2022. | |
| 10. | Interpretacija i diskusija istraživačkih rezultata |
| 02.05.-06.05.2022. | |
| 11. | Pisanje istraživačkog izvještaja |
| 09.05.-13.05.2022. | |
| 12. | Prezentacije istraživačkih zadataka studenata |
| 16.05.-20.05.2022. | |
| 13. | Prezentacije istraživačkih zadataka studenata |
| 23.05.-27.05.2022. | |
| 14. | Prezentacije istraživačkih zadataka studenata |
| 30.05.-03.06.2022. | |
| 15. | Sistematizacija sadržaja i evaluacija rada na kolegiju |
| 06.06.-10.06.2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.2022. | |
| I TERMIN | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07.2022. | |
| II TERMIN | |
| 04.07.-15.07.2022. | |

| <p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p> | <p>Način realizacije nastavnog procesa (predavanja, seminara i vježbi) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, rada u paru i individualnog oblika rada uz individualizaciju procesa i pristupa. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz kreativnu upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|------------------------|----|-----|----|------------------------|----|-----|----|------------------------|----|-----|----|-------------------------------|----|-----|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="483 667 1442 958"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Istraživački zadatak 1</td> <td>15</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Istraživački zadatak 2</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Istraživački zadatak 3</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završna prezentacija zadataka</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacija svih elemenata praćenja obavezna je za studente u svim statusima studiranja (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni), ali niti jedan od elemenata praćenja nije eliminatoran. • Upute za svaki istraživački zadatak studenti će dobiti na prvom nastavnom susretu s predmetnim nastavnikom. • Svi istraživački zadaci realiziraju se individualno. • Sve istraživačke zadatke u pismenoj formi potrebno je postaviti u 11. sedmici nastave na BISER platformu. • Završna prezentacija zadataka bit će realizirana u 12, 13. i 14. sedmici nastave prema rasporedu izlaganja koji će biti naknadno utvrđen. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Istraživački zadatak 1 | 15 | 15% | 2. | Istraživački zadatak 2 | 25 | 25% | 3. | Istraživački zadatak 3 | 30 | 30% | 4. | Završna prezentacija zadataka | 30 | 30% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Istraživački zadatak 1 | 15 | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Istraživački zadatak 2 | 25 | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Istraživački zadatak 3 | 30 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završna prezentacija zadataka | 30 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Skala ocjenjivanja</p> | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Literatura</p> | <p><i>Obavezna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. McMillan, J. H. (2012). <i>Educational research: fundamentals for the consumer</i>. Boston 2. Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Samobor: A.G. Matoš 3. Pešić, M i saradnici (1998). <i>Pedagogija u akciji</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju 4. Kundačina M. i Bandur, V. (2004). <i>Akciono istraživanje u školi</i>. Užice | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------|--|
| | <p>5. Prodanović i sar. (1975). <i>Istraživanje u nastavi</i>, Novi Sad: NIŠP OBZOR</p> <p><i>Dodatna:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strmčnik, F. (2001). <i>Didaktika – osrednje teoretične teme</i>. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete 2. Meadws, S. (1993). <i>The child as a thinker</i>. London: Routledge 3. Wiater, W. (1993). <i>Unterrichten und lernen in der Schule</i>. Donauworth 4. Lekić, Đ (1985). <i>Eksperimentalna didaktika</i>. Novi Sad: NIRO Misao. |
| Napomene | <p>Prema odredbama <i>Nastavnog plana i programa</i>, susreti sa studentima i nastavna komunikacija u okviru izbornih modula u IV semestru II ciklusa studija, realiziraju se putem konsultacija u za to rasporedom predviđeno vrijeme.</p> |

Predmetni nastavnik:

Rukovodilac podorganizacione jedinice:

Prodekan za nastavu i studentska pitanja:



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|------------------------------------|-----------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Odgoj nadarenih | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 163 | Status (obavezni ili izborni) | izborni | ECTS | 3 ECTS |
| Ciklus studija | I ciklus | Semestar | ljetni (II) | Ak. godina | 2021/2022 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema preduvjeta za upis kolegija/nastavnog predmeta. | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski/hrvatski/srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc. dr. Amina Isanović Hadžiomerović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101/II E-mail: amina.hadziomerovic@outlook.com Telefon: 033 253 139 | Termin konsultacija | Prema Rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | | | | |
| | Kontakt podaci | | Termin konsultacija | | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: <u>1</u> seminar: - vježbe: <u>1</u> | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru izbornog nastavnog predmeta Odgoj nadarenih studentima će biti ponudeni sadržaji u vezi sa određenjem nadarenosti; identifikacijom djece koja su nadarena; odgojno-obrazovnom radu s djecom koja su nadarena, te u vezi sa kreiranjem sigurnog i poticajnog okruženja za sve učenike. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u teorijske i praktične izazove odgojno-obrazovnog rada s djecom koja su nadarena. Naglasak je na identifikaciji, praćenju i istraživanju nadarenost u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Studentima će biti prezentirani metodički oblici odgojnog – obrazovnog rada sa nadarenim. | | | | |
| Ishodi učenja | <p>Studenti će nakon odslušanog nastavnog predmeta moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati ključne pojmove u oblasti nadarenosti, 2. objasniti koncept nadarenosti, 3. vrednovati važnost svakog pojedinog faktora u razvoju nadarenosti, 4. nabrojati karakteristike djece koja su nadarena, 5. kreirati plan realizacije identifikacije djece koja su nadarena, 6. smisliti radionice na odgovarajuću temu iz oblasti nadarenosti sa učenicima, roditeljima, nastavnicima, 7. primjeniti Bloomovu taksonomiju i Dottrensove nastavne listiće u odgojno-obrazovnom radu sa nadarenima, 8. argumentirati važnost inkluzivnog obrazovanja za primjeren odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Programska shema i upoznavanje: očekivanja grupa – nastavnik |
| 28.03.-04.03.2022. | |
| 2. | Objašnjenje osnovnih pojmova u oblasti nadarenosti |
| 07.03.-11.03.2022. | |
| 3. | Razumijevanje nadarenosti |
| 14.03.-18.03.2022. | |
| 4. | Faktori koji utiču na nadarenost |
| 21.03.-25.03.2022. | |
| 5. | Uloga okoline u razvoju nadarenosti: obitelj |
| 28.03.-01.04.2022. | |
| 6. | Uloga okoline u razvoju nadarenosti: nastavnik |
| 04.04.-08.04.2022. | |
| 7. | Karakteristike djece koja su nadarena |
| 11.04.-15.04.2022. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.2022. | |
| 9. | Identifikacija kao faza u radu s djecom koja su nadarena |
| 25.04.-29.04.2022. | |
| 10. | Identifikacija kao faza u radu s djecom koja su nadarena |
| 02.05.-06.05.2022. | |
| 11. | Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: odgojno-obrazovne potrebe |
| 09.05.-13.05.2022. | |
| 12. | Primjena individualizacije u nastavi |
| 16.05.-20.05.2022. | |
| 13. | Odgojno-obrazovni rad sa učenicima koji su nadareni: metodički oblici |
| 23.05.-27.05.2022. | |
| 14. | Inkluzivno obrazovanje – šansa za nadarenu djecu |
| 30.05.-03.06.2022. | |
| 15. | Sistematizacija gradiva i potpisi |
| 06.06.-10.06.2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-19.06.2022. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-24.06.2022. | |
| 18. | |
| 27.06.-01.07.2022. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------|-----------|-----|----|-------------------|-----------|-----|----|-----------|-----------|-----|--------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="456 497 1422 707"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>20 bodova</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični zadatak</td> <td>35 bodova</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Radionica</td> <td>45 bodova</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovnik je obavezna aktivnost za sve studente. Studenti samostalno formiraju pojmovnik koji treba sadržavati 20 različitih pojmova iz oblasti nadarenosti uz korištenje literature, i to najmanje dva različita izvora za svaki pojam. Pojmovnik studenti predaju u 7. sedmici putem platforme BISER. • Praktični zadatak se odnosi na osvrt na film koji tematizira nadarenost. Student bira film koji se bavi nadarenim pojedincima i na osnovu njega piše osvrt. Osvrt bi trebalo da sadrži slijedeće: kratki prikaz sadržaja filma, osvrt na pristup nadarenosti/nadarenom pojedincu u filmu, odgojno-obrazovne poruke koje se mogu izvesti iz sadržaja filma. Ovaj zadatak je obavezan za sve studente, a praktični zadatak studenti predaju u 11. sedmici nastave putem platforme BISER. • Radionica je obavezna aktivnost za sve studente. Boduje se maksimalno 45 bodova. Studenti kreiraju radionicu na temu koja će biti dogovorena pri prvom susretu sa svakim pojedinim studentom koji bira ovaj izborni kolegij, a odnosit će se na teme date u silabusu. Scenario radionice studenti predaju u 14. sedmici nastave putem platforme BISER. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Pojmovnik | 20 bodova | 20% | 2. | Praktični zadatak | 35 bodova | 35% | 3. | Radionica | 45 bodova | 45% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Pojmovnik | 20 bodova | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Praktični zadatak | 35 bodova | 35% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Radionica | 45 bodova | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvetković-Lay, J. (2002). <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i> Zagreb: Alinea 2. Čudina, Obradović M. (1991). <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje.</i> Zagreb: Školska knjiga. 3. Winner, E. (2005). <i>Darovita djeca: Mitovi i stvarnost.</i> Lekenik: Ostvarenje. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------------|---|
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cvetković-Lay, J. i Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću sa njim?</i> Zagreb: Alinea 2. Dottrens, R. (1962). <i>Individualizovana nastava</i>. Sarajevo: Veselin Masleša 3. Ford, Y.D. & Trotman, F.M. (2001). Teachers of Gifted Students: Suggested Multicultural Characteristics and Competencies. <i>Roeper Review</i>, Vol.23 4. Freeman, J. (2001). <i>Gifted children growing up</i>. London: The Cromwell Press, Trowbridge, Wilts. 5. Gardner, H. (1993). <i>Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences</i>. New York: BasicBooks 6. Howe, J.A.M. (1999). <i>Kvocijent inteligencije pod znakom pitanja: Istina o inteligenciji</i>. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk 7. Koren, I. (1989): <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>. Zagreb: Školske novine. 8. Radeka, I. (ur.) (2018). <i>Odgoj i obrazovanje darovitih učenika: Suvremene pedagoške implikacije</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru. 9. Wallace, B., Sisk, D. A., Senior, J. (eds.) (2018). <i>The SAGE Handbook of Gifted and Talented Education</i>. Los Angeles-London: SAGE. |
| Posljednja promjena: | januar 2022. |

Abasrel Haslićević
 Sekulić
 Masleša



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------------------|----------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Profesionalna orijentacija | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 432 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 5 |
| Ciklus studija | II | Semestar | II | Ak. godina | 2021/22. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | bosanski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc. dr. Amina Isanović Hadžiomerović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101/II E-mail: pusinaamir@yahoo.com Telefon: 033 253 139 | Termin konsultacija | Prema Rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: E-mail: Telefon: | Termin konsultacija | | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 1 ; seminar _____; vježbe 2 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Kolegij obuhvata slijedeće sadržaje: <ul style="list-style-type: none"> • teorije profesionalne orijentacije • novije trendove u profesionalnoj orijentaciji i karijernom savjetovanju • metodološke pristupe u savjetodavnom i istraživačkom radu • modele implementacije profesionalne orijentacije u obrazovnom sistemu | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje s teorijom i praksom, te modelima profesionalne orijentacije (PO) i njenog značaja kao pedagoške djelatnosti. Studenti će nakon apsolviranja kolegija steći teorijske i praktične kompetencije za rad na PO u školskom okruženju: determinantama i pedagoško-psihološkim korelatima profesionalne orijentacije; selekciji, primjeni i administraciji psiho-pedagoškog instrumentarija od značaja za PO; istraživačkoj, edukativnoj, savjetodavnoj i promotivnoj djelatnosti ka ciljnim grupama učenika, kolega, školske administracije, roditelja, šireg društvenog okruženja, medija. | | | | |
| Ishodi učenja | <ul style="list-style-type: none"> • studenti će biti osposobljeni za korištenje terminologije iz područja profesionalne orijentacije i savjetovanja • upoznat će se sa ključnim teorijama u ovom području • bit će osposobljeni za primjenu odgovarajućeg instrumentarija u istraživačke i savjetodavne svrhe • bit će osposobljeni za pripremu i evaluaciju programa profesionalne orijentacije | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje sa kolegijem: sadržaj, literatura, dinamika rada, obaveze studenata |
| 28.03.-04.03.2022. | |
| 2. | Potreba za profesionalnom orijentacijom i osnovni pojmovi (orijentacija, profesionalna orijentacija, profesionalno informisanje, profesionalna zrelost, savremeno shvatanje karijere) |
| 07.03.-11.03.2022. | |
| 3. | Faktori profesionalne orijentacije: ljudske sposobnosti, osobine ličnosti i društveni konteksti |
| 14.03.-18.03.2022. | |
| 4. | Postupci profesionalne orijentacije sa učenicima osnovne i srednje škole |
| 21.03.-25.03.2022. | |
| 5. | Partnerstvo porodice, škole i učenika u profesionalnoj orijentaciji |
| 28.03.-01.04.2022. | |
| 6. | Teorijske osnove profesionalne orijentacije (diferencijalne teorije profesionalne orijentacije, teorija prilagodbe radu, Hollandova teorija izbora zanimanja, Faktorski i sferni model interesa) |
| 04.04.-08.04.2022. | |
| 7. | Instrumenti koji se primjenjuju u procesu profesionalne orijentacije |
| 11.04.-15.04.2022. | |
| 8. | Sedmica polusemestralnih ispita |
| 18.04.-22.04.2022. | |
| 9. | Didaktički modeli implementacije programa profesionalne orijentacije. Struktura programa profesionalne orijentacije |
| 25.04.-29.04.2022. | |
| 10. | Analiza modela profesionalnog savjetovanja i usmjeravanja |
| 02.05.-06.05.2022. | |
| 11. | Međunarodna standardna kvalifikacija obrazovanja (ISCED) |
| 09.05.-13.05.2022. | |
| 12. | Profesionalna orijentacija i prilike na tržištu rada |
| 16.05.-20.05.2022. | |
| 13. | Poduzetničke kompetencije i inicijativa kao ključne kompetencije za 21. stoljeće |
| 23.05.-27.05.2022. | |
| 14. | Predstavljanje studentskih zadataka i diskusija |
| 30.05.-03.06.2022. | |
| 15. | Završna evaluacija urađenog, ostvarenih ciljeva i očekivanja |
| 06.06.-10.06.2022. | |
| 16. | Priprema za ispit |
| 13.06.-17.06.2022. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu (prema Rasporedu ispita) |
| | |
| 18. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu (prema Rasporedu ispita) |
| | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Metode: metoda demonstracije, razgovora, rada na tekstu Oblici: frontalni, grupni i interaktivni rad, e-learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|---------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|---------------------------------|----|----|----|---------------|----|----|---------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="456 504 1418 831"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Učešće u nastavnim aktivnostima</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični samostalni rad – profesionalna orijentacija sa učenicom¹</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusemestralna provjera - esej</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pripremama za nastavu i dolascima na konsultacije • učešćem u realizaciji nastavnih aktivnosti kroz vlastitu prezentaciju ili diskusiju unutar grupe • samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • provođenjem profesionalne orijentacije sa učenicom • pripremom praktičnog grupnog zadatka | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Učešće u nastavnim aktivnostima | 10 | 10 | 2. | Praktični samostalni rad – profesionalna orijentacija sa učenicom ¹ | 30 | 30 | 3. | Polusemestralna provjera - esej | 20 | 20 | 4. | Završni ispit | 40 | 40 | Ukupno: _100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Učešće u nastavnim aktivnostima | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Praktični samostalni rad – profesionalna orijentacija sa učenicom ¹ | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Polusemestralna provjera - esej | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: _100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strugar, V. i Čorak, T. (2016). <i>Odgojem do profesionalne zrelosti</i>. Zagreb: Alfa. 2. Mušanović, M. (2001). <i>Pedagogija profesionalnog obrazovanja</i>. Rijeka: Graffrade. 3. Šverko, B. (2012). <i>Ljudski potencijali: Usmjeravanje, odabir i osposobljavanje</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. 4. GIZ (s.d.), <i>Profesionalna orijentacija: Pet koraka do odluke o školi i zanimanju (Priručnik za trenere)</i>. Sarajevo: GIZ, dostupno na: http://www.fzzz.ba/publikacije1/Prirucnik%20za%20trenereweb.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Članci i materijali rađeni na nastavi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¹ Zadatak se radi tokom cijelog semestra, a rok za predaju izvještaja je 10. 05. 2022.

| | |
|----------|--|
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćehić, E. (1990). <i>Koje je zanimanje za mene</i>. Beograd: Kultura. 2. Baranović, B. (ur.) (2015). <i>Koji srednjoškolci namjeravaju studirati? – Pristup visokom obrazovanju i odabir studija</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. Dostupno putem: http://idiprints.knjiznica.idi.hr/393/1/Koji%20srednjo%C5%A1kolci%20namjeravaju%20studirati.pdf 3. Vizek Vidović, V., Maslić Seršić, D., Žanetić, L.J., Savić, A. (2016). <i>Profesionalni razvoj u osnovnoj školi: priručnik za učitelje i stručne suradnike</i>. Požega: HZZ PU Požega. 4. Vuorinen R. i Watts A. G. (ur.) (2013). <i>Razvoj politike cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja: Europski priručnik sa smjericama za oblikovanje politika cjeloživotnog profesionalnog usmjeravanja</i>. Jyväskylä: Finski institut za istraživanja u obrazovanju. Dostupno putem: http://www.hzz.hr/UserDocsImages/ELGPN_Europski_prirucnik_sa_smjericama_za_oblikovanje_politika.pdf 5. Milat, J. (2005). <i>Pedagogija – teorija osposobljavanja</i>. Zagreb: Školska knjiga. – odabrana poglavlja |
| Napomene | Posljednja izmjena: januar 2022. |

Asanre Kostijerovic
 Luc Jankovic
 Hlobeg



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

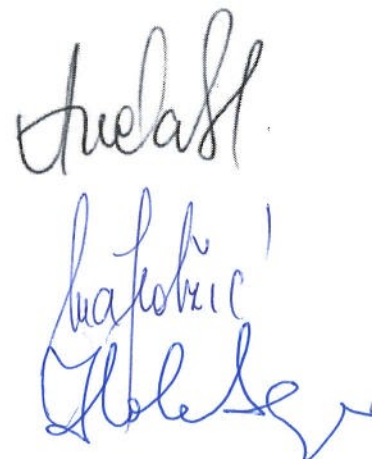
| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---|-------------|
| Odsjek | PEDAGOGIJA | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | RAZVOJNA PSIHOLOGIJA I | | | | |
| Šifra/kod | FIL PSI 146 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | 1. | Semestar | 2. | Ak. godina | 2021./2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof.dr. Anela Hasanagić | | | |
| | Kontakt podaci | anela.hasanagic@unze.ba | Termin konsultacija | Petak (nakon nastave) | |
| Saradnik | Ime i prezime | Katarina Mišetić, MA, asistent | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 201 E-mail: katarina.misetec@hotmail.com Telefon: 033/ 253-221 | Termin konsultacija | utorak (12-15h) srijeda (12-14h) petak (11-12h) | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 2; seminar _____; vježbe 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Studenti će kroz nastavni predmet biti upoznati s ciljevima i problemima razvojne psihologije; povijesnim temeljima i filozofskim korijenima razvojne psihologije; periodizacijom razvoja i temeljnim zakonitostima razvoja; metodologijom istraživanja razvoja; etičkim načelima istraživanja u razvojnoj psihologije i razvojnim teorijama (Freud, Erikson, Bandura, Piaget, Vigotski, Kohlberg, Bronfenbrenner). | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje i razumijevanje tradicionalnih i savremenih načela, koncepata, teorija i metoda istraživanja različitih aspekata čovjekova razvoja. | | | | |
| Ishodi učenja | <p><u>Znanje:</u> Nakon odslušanog nastavnog kolegija očekuje se da će studenti ovladati razumijevanjem osnovnih razvojnih teorija, te steći znanje o istraživačkim metodama i nacrtima istraživanja u razvojnoj psihologiji.</p> <p><u>Vještine:</u> Očekuje se da će student steći uvid u poteškoće s kojima se susreću istraživači razvojnih promjena i mogućnosti njihovog otklanjanja. Također, kolegij će omogućiti sticanje uvida u isprepletenost teorija, istraživanja i učinkovitog rješavanja praktičnih pitanja vezanih uz područje razvojne psihologije.</p> <p><u>Kompetencije:</u> Očekuje se da će student steći sposobnost prikupljanja i tumačenja relevantnih podataka unutar područja razvojne psihologije na osnovu kojih može donositi sudove o relevantnim društvenim i etičkim pitanjima iz ove naučne oblasti.</p> | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica/predavanje |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama. |
| 2. | Predmet, ciljevi i problemi razvojne psihologije. |
| 3. | Temeljne zakonitosti razvoja. Povijesni temelji i filozofski korijeni razvojne psihologije. |
| 4. | Znanstveno istraživanje i vrste istraživanja. Etički aspekti istraživanja čovjekova razvoja. |
| 5. | Razvojne teorije: teorija psihosocijalnog razvoja (Erikson). |
| 6. | Razvojne teorije: teorija socijalnog učenja (Bandura) i teorija ekoloških sistema (Bronfenbrenner). Etološki pristup (Bowlby, Lorenz). |
| 7. | Razvojne teorije: kognitivno-razvojna teorija (Piaget) i sociokulturalna teorija (Vigotski). Moralni razvoj. |
| 8. | <i>Prva provjera znanja studenata</i> |
| 9. | Prenatalni razvoj. Faze prenatalnog razvoja. |
| 10. | Teratogeni i štetni faktori u prenatalnom razvoju. Perinatalni problemi. |
| 11. | Video materijal: „Blizanci u maternici“. |
| 12. | Novorođenče: karakteristike i značaj identifikacije određenih nepravilnosti. |
| 13. | Dojenačka dob: tjelesni razvoj. |
| 14. | Dojenačka dob: kognitivni i emocionalno-socijalni razvoj. |
| 15. | <i>Druga provjera znanja studenata</i> |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica Datum | Nastavna jedinica/vježbe |
| 1. | Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama. |
| 2. | Periodizacija razvoja: izrada životne lente. Video materijal: "Divlja djeca" |
| 3. | Priroda nasuprot odgoju: pregled najpoznatijih studija. Analiza knjige „Rano iskustvo“ (Clarke i Clarke, 1987). |
| 4. | Metodološki izazovi u istraživanjima dječijeg razvoja: izrada idejne skice za istraživanje nekog razvojno-psihološkog problema. Tehnike pisanja naučnog rada. |
| 5. | Razvojne teorije: teorija psihosocijalnog razvoja (Erikson). |
| 6. | Razvojne teorije: Bandura, Bowlby i Bronfenbrenner - ključni koncepti i praktične implikacije (analiza i diskusija studija slučaja). |
| 7. | Razvojne teorije: Piaget i Vigotski - ključni koncepti i praktične implikacije (video materijal i diskusija). |
| 8. | <i>Prva provjera znanja studenata</i> |
| 9. | Prenatalni razvoj. Štetni i teratogeni faktori. |
| 10. | Prenatalni razvoj: Genetski poremećaji. |
| 11. | Video materijal: „Od začeca do prvih koraka“. |
| 12. | Video materijal: "Ljudsko tijelo: Moć mozga". |
| 13. | Dojenačka dob: tjelesni razvoj. |
| 14. | Dojenačka dob: kognitivni i emocionalno-socijalni razvoj. |
| 15. | <i>Druga provjera znanja studenata</i> |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadaci), analitički i demonstracioni pristup (prikaz i analiza video materijala). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----------------|--|--|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, odnosno u terminima predviđenim za završni/popravni ispit nakon završetka semestra, prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="475 555 1391 922"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Piaget: pojmovi konzervacije</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Erikson: analiza studije slučaja (zadatak)</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prva provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Druga provjera znanja</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <p>Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra, te polaganjem prve i druge provjere znanja.</p> <p>Napomena:</p> <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U 8. sedmici student pristupa prvoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do 8. nastavne sedmice, a druga gradivo od 9. sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, kriterij prolaznosti na obje provjere znanja je minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij na obje provjere znanja, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit. Student koji je položio prvu provjeru znanja u 8. sedmici, a nije ostvario prag od 55% na drugoj provjeri znanja u 15. sedmici, drugi dio gradiva polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit.</p> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Piaget: pojmovi konzervacije | 10 | 10 | 2. | Erikson: analiza studije slučaja (zadatak) | 10 | 10 | 3. | Prva provjera znanja | 40 | 40 | 4. | Druga provjera znanja | 40 | 40 | 5. | Završni ispit* | | | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Piaget: pojmovi konzervacije | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Erikson: analiza studije slučaja (zadatak) | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Prva provjera znanja | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Druga provjera znanja | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Završni ispit* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. |
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> (određena poglavlja). Zagreb: Školska knjiga. 2. Papalia, D.E. i Olds, S.E. (1992). <i>Human development</i>. McGraw Hill. 3. Clarke, A.M. i Clarke, A.D.B. (1976). <i>Rano iskustvo</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 4. Bronfenbrenner J. (1988). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 5. Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Jastrebrasko: Naklada Slap 6. Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i> (određena poglavlja). Sarajevo: Filozofski fakultet. |
| Napomene | |



Vijeće Fakulteta
15.2.2022



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|-----------------|------------|
| Odsjek | Odsjek za anglistiku | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Bosanski, hrvatski, srpski jezik II, FIL BHS 102 | | | | |
| Šifra/kod | FIL BHS 102 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 2 |
| Ciklus studija | Prvi | Semestar | Drugi | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski i srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc. dr. Elma Durmišević | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 179 E-mail: elma.durmisevic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-171 | Termin konsultacija | Poslije nastave | |
| Saradnik | Ime i prezime | As. Belmin Šabić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 178 E-mail: belmi.sabic@ff.unsa.ba | Termin konsultacija | Poslije nastave | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 1; seminar /; vježbe 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Na predavanjima se prvenstveno nastoji skrenuti pažnja na opis gramatičkog sistema bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika i na aspekte korektnog pisanog izražavanja u skladu s njim. Vježbe prvenstveno služe da se na njima utvrdi materija koju su studenti čuli na predavanjima i to stalnim provjerama u vidu testova. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Osnovni cilj ovoga kolegija jest da se student upoznaju sa gramatičkim sistemom bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika te da se pismenost studenata podigne na što veću razinu (kako u pisanom tako i u usmenom izražavanju). Naime, ovo su studenti stranih jezika, za koje je vrlo važno poznavanje gramatike ali i praktična pismenost na oba plana. | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | |
| Ishodi učenja | Usvajanje spoznaja o gramatičkom sistemu bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika te podizanje općeg nivoa pismenosti kako u pisanom tako i u usmenom izražavanju |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Fonetika i fonologija Razgraničenje ovih disciplina, osnovne jedinice njihove analize. Morfonologija. |
| 2. | Tvorba vokala i konsonanata |
| 3. | Morfologija Morfema (osnovna podjela). Riječ. Kriteriji za klasifikaciju riječi na vrste. Gramatičke kategorije vrsta riječi. Imenice. Kriteriji podjele imenica (značenje, doseg, vrsta). Gramatičke kategorije imenica (rod, broj, padež). |
| 4. | Imenice Imenice e-vrste. Imenice i-vrste. Imenice a-vrste. |
| 5. | Pridjevi Podjela pridjeva. Vid pridjeva. Komparacija pridjeva. Zamjenice (upućivačke riječi). Imeničke i pridjevske zamjenice. Deklinacija zamjenica. Brojevi – osnovne odlike. |
| 6. | Glagoli Leksičko-semantičke i gramatičke osobine glagola. Podjela na vrste. Glagolske osnove (infinitivno-aoristna i prezentska). Tvorba glagolskih oblika – osnovni principi. |
| 7. | Glagoli Prosti i složeni glagolski oblici. Pasiv – tvorba i upotreba. |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 9. | Nepromjenjive vrste riječi |

| | |
|------------|--|
| 10. | Sintaksa Odnos morfologije i sintakse. Osnovne jedinice sintaksičke analize. Sintaksema. |
| 11. | Sintaksa Sintagma (podjele). |
| 12. | Sintaksa Nezavisnosložene rečenice |
| 13. | Sintaksa Zavisnosložene rečenice (poredbeno-načinske, vremenske, mjesne, namjerne, uzročne, pogodbene, posljedične, dopusne) |
| 14. | Sintaksa Zavisnosložene rečenice (izrične i zavisnoupitne objekatske rečenice, atributske i apozicijske zavisne rečenice) |
| 15. | Analiza pređenog gradiva |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |
| | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|---------------|----|----|----|--|--|--|----|--|--|--|--------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Polusemestralni ispit | 40 | 40 | 2. | Aktivnost | 10 | 10 | 3. | Završni ispit | 50 | 50 | 4. | | | | 5. | | | | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Polusemestralni ispit | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aktivnost | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Polusestrialni ispit studenti pišu i u njemu odgovaraju na postavljena pitanja.</p> <p>Aktivnost podrazumijeva stepen učešća u nastavi svakog studenta.</p> <p>Završni ispit studenti pišu i u njemu odgovaraju na postavljena pitanja.</p> <p>Napomena: /</p> |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <p>Barić, E., Lončarić, M. i dr. <i>Priručna gramatika hrvatskoga književnog jezika</i>. Zagreb: Školska knjiga. 1979.</p> <p>Jahić, Dž., Halilović, S., Palić, I.: <i>Gramatika bosanskoga jezika</i>. Dom štampe: Zenica. 2000.</p> <p>Silić, J., Pranjković, I. <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2005.</p> |

| | |
|----------|---|
| | |
| | |
| Napomene | / |

Elma Durmišević
ELMA DURMIŠEVIĆ

Berislav
Štolar



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|-----------------|------------|
| Odsjek | Odsjek za germanistiku | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Bosanski, hrvatski, srpski jezik II, FIL BHS 102 | | | | |
| Šifra/kod | FIL BHS 102 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 2 |
| Ciklus studija | Prvi | Semestar | Drugi | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski i srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc. dr. Elma Durmišević | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 179 E-mail: elma.durmisevic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-171 | Termin konsultacija | Poslije nastave | |
| Saradnik | Ime i prezime | As. Belmin Šabić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 178 E-mail: belmi.sabic@ff.unsa.ba | Termin konsultacija | Poslije nastave | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 1; | seminar /; | vježbe 1 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Na predavanjima se prvenstveno nastoji skrenuti pažnja na opis gramatičkog sistema bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika i na aspekte korektnog pisanog izražavanja u skladu s njim. Vježbe prvenstveno služe da se na njima utvrdi materija koju su studenti čuli na predavanjima i to stalnim provjerama u vidu testova. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Osnovni cilj ovoga kolegija jest da se student upoznaju sa gramatičkim sistemom bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika te da se pismenost studenata podigne na što veću razinu (kako u pisanom tako i u usmenom izražavanju). Naime, ovo su studenti stranih jezika, za koje je vrlo važno poznavanje gramatike ali i praktična pismenost na oba plana. | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | |
| Ishodi učenja | Usvajanje spoznaja o gramatičkom sistemu bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika te podizanje općeg nivoa pismenosti kako u pisanom tako i u usmenom izražavanju |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Fonetika i fonologija Razgraničenje ovih disciplina, osnovne jedinice njihove analize. Morfonologija. |
| 2. | Tvorba vokala i konsonanata |
| 3. | Morfologija Morfema (osnovna podjela). Riječ. Kriteriji za klasifikaciju riječi na vrste. Gramatičke kategorije vrsta riječi. Imenice. Kriteriji podjele imenica (značenje, doseg, vrsta). Gramatičke kategorije imenica (rod, broj, padež). |
| 4. | Imenice Imenice e-vrste. Imenice i-vrste. Imenice a-vrste. |
| 5. | Pridjevi Podjela pridjeva. Vid pridjeva. Komparacija pridjeva. Zamjenice (upućivačke riječi). Imeničke i pridjevske zamjenice. Deklinacija zamjenica. Brojevi – osnovne odlike. |
| 6. | Glagoli Leksičko-semantičke i gramatičke osobine glagola. Podjela na vrste. Glagolske osnove (infinitivno-aoristna i prezentska). Tvorba glagolskih oblika – osnovni principi. |
| 7. | Glagoli Prosti i složeni glagolski oblici. Pasiv – tvorba i upotreba. |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 9. | Nepromjenjive vrste riječi |

| | |
|------------|--|
| 10. | Sintaksa Odnos morfologije i sintakse. Osnovne jedinice sintaksičke analize. Sintaksema. |
| 11. | Sintaksa Sintagma (podjele). |
| 12. | Sintaksa Nezavisnosložene rečenice |
| 13. | Sintaksa Zavisnosložene rečenice (poredbeno-načinske, vremenske, mjesne, namjerne, uzročne, pogodbene, posljedične, dopusne) |
| 14. | Sintaksa Zavisnosložene rečenice (izrične i zavisnoupitne objekatske rečenice, atributske i apozicijske zavisne rečenice) |
| 15. | Analiza pređenog gradiva |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |
| | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|---------------|----|----|----|--|--|--|----|--|--|--|--------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Polusemestralni ispit | 40 | 40 | 2. | Aktivnost | 10 | 10 | 3. | Završni ispit | 50 | 50 | 4. | | | | 5. | | | | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Polusemestralni ispit | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aktivnost | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Polusemestralni ispit studenti pišu i u njemu odgovaraju na postavljena pitanja.</p> <p>Aktivnost podrazumijeva stepen učešća u nastavi svakog studenta.</p> <p>Završni ispit studenti pišu i u njemu odgovaraju na postavljena pitanja.</p> <p>Napomena: /</p> |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <p>Barić, E., Lončarić, M. i dr. <i>Priručna gramatika hrvatskoga književnog jezika</i>. Zagreb: Školska knjiga. 1979.</p> <p>Jahić, Dž., Halilović, S., Palić, I.: <i>Gramatika bosanskoga jezika</i>. Dom štampe: Zenica. 2000.</p> <p>Silić, J., Pranjković, I. <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2005.</p> |

| | |
|----------|---|
| | |
| | |
| Napomene | / |

Elma Durmisević
ELMA DURMISEVIĆ

Berislav Holbec



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|-----------------|------------|
| Odsjek | Odsjek za romanistiku | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Bosanski, hrvatski, srpski jezik II, FIL BHS 102 | | | | |
| Šifra/kod | FIL BHS 102 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 2 |
| Ciklus studija | Prvi | Semestar | Drugi | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski i srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc. dr. Elma Durmišević | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 179 E-mail: elma.durmisevic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-171 | Termin konsultacija | Poslije nastave | |
| Saradnik | Ime i prezime | | | | |
| | Kontakt podaci | | Termin konsultacija | | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 1; seminar /; vježbe 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Na predavanjima se prvenstveno nastoji skrenuti pažnja na opis gramatičkog sistema bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika i na aspekte korektnog pisanog izražavanja u skladu s njim. Vježbe prvenstveno služe da se na njima utvrdi materija koju su studenti čuli na predavanjima i to stalnim provjerama u vidu testova. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Osnovni cilj ovoga kolegija jest da se student upoznaju sa gramatičkim sistemom bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika te da se pismenost studenata podigne na što veću razinu (kako u pisanom tako i u usmenom izražavanju). Naime, ovo su studenti stranih jezika, za koje je vrlo važno poznavanje gramatike ali i praktična pismenost na oba plana. | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | |
| Ishodi učenja | Usvajanje spoznaja o gramatičkom sistemu bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika te podizanje općeg nivoa pismenosti kako u pisanom tako i u usmenom izražavanju |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Fonetika i fonologija Razgraničenje ovih disciplina, osnovne jedinice njihove analize. Morfonologija. |
| 2. | Tvorba vokala i konsonanata |
| 3. | Morfologija Morfema (osnovna podjela). Riječ. Kriteriji za klasifikaciju riječi na vrste. Gramatičke kategorije vrsta riječi. Imenice. Kriteriji podjele imenica (značenje, doseg, vrsta). Gramatičke kategorije imenica (rod, broj, padež). |
| 4. | Imenice Imenice e-vrste. Imenice i-vrste. Imenice a-vrste. |
| 5. | Pridjevi Podjela pridjeva. Vid pridjeva. Komparacija pridjeva. Zamjenice (upućivačke riječi). Imeničke i pridjevske zamjenice. Deklinacija zamjenica. Brojevi – osnovne odlike. |
| 6. | Glagoli Leksičko-semantičke i gramatičke osobine glagola. Podjela na vrste. Glagolske osnove (infinitivno-aoristna i prezentska). Tvorba glagolskih oblika – osnovni principi. |
| 7. | Glagoli Prosti i složeni glagolski oblici. Pasiv – tvorba i upotreba. |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 9. | Nepromjenjive vrste riječi |

| | |
|-----|--|
| 10. | Sintaksa Odnos morfologije i sintakse. Osnovne jedinice sintaksičke analize. Sintaksema. |
| 11. | Sintaksa Sintagma (podjele). |
| 12. | Sintaksa Nezavisnosložene rečenice |
| 13. | Sintaksa Zavisnosložene rečenice (poredbeno-načinske, vremenske, mjesne, namjerne, uzročne, pogodbene, posljedične, dopusne) |
| 14. | Sintaksa Zavisnosložene rečenice (izrične i zavisnoupitne objekatske rečenice, atributske i apozicijske zavisne rečenice) |
| 15. | Analiza pređenog gradiva |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |
| | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|---------------|----|----|----|--|--|--|----|--|--|--|--------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnost</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Polusemestralni ispit | 40 | 40 | 2. | Aktivnost | 10 | 10 | 3. | Završni ispit | 50 | 50 | 4. | | | | 5. | | | | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Polusemestralni ispit | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aktivnost | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Polusestrialni ispit studenti pišu i u njemu odgovaraju na postavljena pitanja.</p> <p>Aktivnost podrazumijeva stepen učešća u nastavi svakog studenta.</p> <p>Završni ispit studenti pišu i u njemu odgovaraju na postavljena pitanja.</p> <p>Napomena: /</p> |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <p>Barić, E., Lončarić, M. i dr. <i>Priručna gramatika hrvatskoga književnog jezika</i>. Zagreb: Školska knjiga. 1979.</p> <p>Jahić, Dž., Halilović, S., Palić, I.: <i>Gramatika bosanskoga jezika</i>. Dom štampe: Zenica. 2000.</p> <p>Silić, J., Pranjković, I. <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2005.</p> |

| | |
|----------|---|
| | |
| | |
| Napomene | / |

Elma Durmisević
ELMA DURMISEVIĆ

Bau
Sholeto



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SILABUS

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------|---------------|----------|
| Odsjek | Odsjek za bosanski, hrvatski i srpski jezik | | | | |
| Naziv kolegija / nastavnog predmeta | Bosanski jezik II / Hrvatski jezik II / Srpski jezik II (KOB, HIST, ARH, HUM, PED, SPEC. PED, SOC, FIL) | | | | |
| Šifra / kod | FIL BHS 102 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 2 |
| Ciklus studija | 1. | Semestar | 2. | Ak. godina | 2021/22. |
| Preduvjet za upis kolegija / nastavnog predmeta | Nema preduvjeta. | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski i srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Mehmed Kardaš | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 181 E-mail: mehmed.kardas@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 181 | Termin konsultacija | Srijeda 11–13 | |
| Saradnik | Ime i prezime | Enisa Bajraktarević Belmin Šabić | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 181 E-mail: enisa.ivojevic@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 181 E-mejl: belmin.sabic@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 247 | Termin konsultacija | | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 1; seminar 0; vježbe 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija / nastavnog predmeta | U prvoj polovici semestra studenti se upoznaju s osnovnim pojmovima koji se tiču jezičkog raslojavanja, s posebnim osvrtom na funkcionalno raslojavanje i naučni funkcionalni stil. U drugoj polovici semestra izučavaju se pojedini elementi jezičke strukture, naročito morfologije i sintakse, u vezi s kojima se u praksi često javljaju nedoumice i nejasnoće. | | | | |
| Cilj kolegija / nastavnog predmeta | Cilj je predmeta da kod studenata učvrsti svijest o potrebi za kontinuiranim radom na usavršavanju vlastitog jezičkog izraza te da im olakša pisanje tekstova naučnim stilom sa što manje pravopisnih, gramatičkih i stilskih grešaka. | | | | |
| Ishodi učenja | Nakon položenog ispita studenti će biti u stanju objasniti osnove učenja o raslojavanju jezika, opisati osnovne osobine funkcionalnih stilova, opisati naučni funkcionalni stil i njegove žanrove te uspoređivati različite tekstove i vrednovati jezička sredstva koja su u njima upotrijebljena. Osim toga, uspješni će studenti moći u vlastitim tekstovima izbjeći veće gramatičke, pravopisne i stilske greške. | | | | |

| Sadržaj kolegija / nastavnog predmeta | |
|---------------------------------------|--|
| Sedmica Datum | Nastavna jedinica |
| 1. | Raslojavanje jezika |
| 2. | Funkcionalno raslojavanje jezika |
| 3. | Osnovne osobine naučnog funkcionalnog stila |
| 4. | Osnovne vrste naučnih tekstova |
| 5. | Citiranje, parafraziranje i plagijat |
| 6. | Izrada bibliografije |
| 7. | Kompozicija naučnog rada. Esej |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 9. | Riječ. Vrste riječi |
| 10. | Osnove učenja o rečenici. Prosta rečenica |
| 11. | Sastav proste rečenice |
| 12. | Složena rečenica. Nezavisnosložene rečenice |
| 13. | Zavisnosložene rečenice |
| 14. | Vezani tekst |
| 15. | Red riječi |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Predavanja se izvode usmeno te pomoću multimedijalnih sredstava. Na vježbama se posebna pažnja posvećuje izradi zadataka koji su pokazatelj stvarnog razumijevanja prezentiranih teorijskih postavki. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------------------|----|-----|----|-----------------------|----|-----|----|---------------|----|-----|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 499 1422 712"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aktivnosti na nastavi</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Polusemestralni ispit – pismeno, prema rasporedu ispita • Aktivnosti na nastavi – pismeno ili usmeno, samoinicijativno ili na poticaj nastavnika ili asistenta, isključivo na nastavi • Završni ispit – pismeno, prema rasporedu ispita <p>Da bi uspješno završili predmet i dobili ocjenu, studenti moraju položiti i polusemestralni i završni ispit, odnosno i na jednoj i na drugoj provjeri steći 55% od mogućeg broja bodova.</p> <p>Napomene Studenti kojima maternji jezik nije bosanski, hrvatski, srpski ili crnogorski mogu završiti obaveze prema ovom predmetu tako što će uraditi nastavne i ispitne obaveze prikladne za one koji jezik uče kao strani, o čemu će se na vrijeme dogovoriti s nastavnikom i asistentom.</p> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Polusemestralni ispit | 40 | 40% | 2. | Aktivnosti na nastavi | 10 | 10% | 3. | Završni ispit | 50 | 50% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Polusemestralni ispit | 40 | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Aktivnosti na nastavi | 10 | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 50 | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) – izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95–100 bodova; b) 9 (B) – iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85–94 boda; c) 8 (C) – prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75–84 boda; d) 7 (D) – općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65–74 boda; e) 6 (E) – zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55–64 boda; f) 5 (F, FX) – ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Milorad Radovanović, <i>Sociolingvistika</i>, Novi Sad, 1986. 2. Marina Katnić-Bakaršić, <i>Stilistika</i>, Sarajevo 2001. 3. Dževad Jahić, Senahid Halilović, Ismail Palić, <i>Gramatika bosanskoga jezika</i>, Zenica, 2000. ili 4. Josip Silić, Ivo Pranjković, <i>Gramatika hrvatskoga jezika za gimnazije i visoka učilišta</i>, Zagreb, 2005. ili | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------|--|
| | 5. Živojin Stanojčić, Ljubomir Popović, <i>Gramatika srpskog jezika: Udžbenik za I, II, III i IV razred srednje škole</i> , Beograd, 2004. |
| | <i>Dodatna</i> 1. Umberto Eko, <i>Kako se piše diplomski rad</i> , Beograd, 2000. 2. Kvalitetni jezički i stilski priručnici |
| Napomene | |

M. Kardaš

Biserka
Golobaj



IZVEDBENI PLAN

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|----------------------------------|------------|
| Odsjek | Odsjek za bosanski, hrvatski i srpski jezik (za studijske grupe Odsjeka za orijentalnu filologiju i Odsjeka za slavenske jezike i književnost) | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Bosanski jezik II / Hrvatski jezik II / Srpski jezik II | | | | |
| Šifra/kod | FIL BHS 102 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 2 |
| Ciklus studija | I | Semestar | II | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema. | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Azra Hodžić-Čavkić | | | |
| | Kontakt-podaci | Kabinet: 178 E-mail: azra.e.hodzic@gmail.com Telefon: 033 253 247 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Saradnik | Ime i prezime | Belmin Šabić | | | |
| | Kontakt-podaci | Kabinet: 178 E-mail: belmin.sabic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 247 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija. | |
| Sedmični broj kontakt-sati | predavanja 1; vježbe 1; | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Na predavanjima se nastoji skrenuti pažnja na opis gramatičkog sistema bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika te na aspekte korektnog pisanog izražavanja u skladu s njim. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Osnovni je cilj kolegija upoznati studenta s gramatičkim sistemom bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika kako bi se postigla viša pismenost. | | | | |
| Ishodi učenja | Znanje: Studenti poznaju temeljne odlike gramatičkog sistema bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika. Vještine: Studenti su sposobni detektirati greške na fonološkom, morfološkom i sintaksičkom nivou jezičke analize. Kompetencije: Studenti su ovladali teorijskim i praktičnim znanjem gramatičkog sistema bosanskog, hrvatskog i srpskog jezika. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Fonetika i fonologija. Razgraničenje ovih disciplina. Njihove osnovne jedinice. |

| | |
|-----|--|
| | Morfonologija. Tvorba vokala i konsonanata. |
| 2. | Morfologija. Morfem. Riječ. Kriteriji za klasifikaciju riječi. Gramatičke kategorije vrsta riječi. |
| 3. | Imenice. A-vrsta imenica. E-vrsta imenica. I-vrsta imenica. |
| 4. | Pridjevi. Podjela pridjeva. Vid pridjeva. Komparacija pridjeva. |
| 5. | Zamjenice. Imeničke i pridjevske zamjenice. |
| 6. | Brojevi. Osnovne odlike brojeva. |
| 7. | Glagoli. Leksičko-semantičke odlike glagola. Podjela na vrste. Glagolske osnove. |
| 8. | Polusestralna provjera znanja studenata |
| 9. | Nepromjenjive vrste riječi. Uzvici. Veznici. Riječce. Prijedlozi. |
| 10. | Odnos morfologije i sintakse. Sintaksema. Sintagma. |
| 11. | Predikat. Subjekt. Objekt. |
| 12. | Atribut. Apozicija. Adverbijal. |
| 13. | Nezavisnosložene rečenice. |
| 14. | Zavisnosložene rečenice. |
| 15. | Vežani tekst. Odlike vežanog teksta. |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |

| | |
|---|--|
| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <ul style="list-style-type: none"> – usmeno izlaganje – diskusija – rad na tekstovima |
|---|--|

| | – kviz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|-------------------|---------------------|---------------------|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prvi parcijalni test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Drugi parcijalni test</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Aktivnost</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivnost na predavanjima • aktivnost na vježbama • kvizovi <p>Napomena Kvizovi će biti organizirani preko platforme Google Classroom. Student na jedan od način treba sakupiti ukupno 55 bodova kako bi položio ispit. Treba voditi računa o komponentama parcijalnih ispita, koje također imaju prag od 55%, tj. student na njima mora osvojiti minimalno 22, odnosno 27,5 bodova.</p> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prvi parcijalni test | 40 | 40 | 2. | Drugi parcijalni test | 50 | 50 | 3. | Aktivnost | 10 | 10 | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. | Prvi parcijalni test | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. | Drugi parcijalni test | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Aktivnost | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <p>Jahić, Dž., Senahid Halilović, Ismail Palić (2000), <i>Gramatika bosanskoga jezika</i>, Dom štampe, Zenica. Klajn, Ivan (2005), <i>Gramatika srpskog jezika</i>, Nastavna sredstva, Beograd. Silić, J., Ivo Pranjeković (2005), <i>Gramatika hrvatskoga jezika za gimnazije i visoka učilišta</i>, Školska knjiga, Zagreb.</p> <p><i>Dodatna</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Napomene | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Amra Jahić-Čankić

Amra Jahić-Čankić



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------|---|----------------|
| Odsjek | Anglistika | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Engleski jezik 2 - opći predmet | | | | |
| Šifra/kod | FIL ANG 106 | Status obavezni | Obavezni | ECTS | 2 |
| Ciklus studija | 1. | Semestar | 2. | Ak. godina | 2021/ 2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavno g predmeta | Engleski jezik 1, FIL ANG 105 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | engleski; bosanski/crnogorski/hrvatski/srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. dr. Selma Đuliman | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 247 E-mail: selma.djuliman@ff.unsa.ba Telefon: 253 - 111 | Termin konsultacija | ponedjeljkom od 14 do 16 utorkom od 10 do 12 četvrtkom od 10 do 11 radnim subotama od 10 do 12 *Važna napomena: Tokom pandemije, konsultacije se vrše isključivo online, putem maila ili preko platforme ZOOM. | |
| Saradnik | Ime i prezime | Alma Žero, MA, v. ass. | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 155 E-mail: alma.zero@ff.unsa.ba Telefon: 253 - 129 | Termin konsultacija | Svakim radnim danom od 9-17 sati. *Važna napomena: Tokom pandemije, konsultacije se vrše isključivo online, putem maila ili preko platforme ZOOM/BBB. | |
| Saradnik | Ime i prezime | Dajana Zečić-Durmišević, MA, ass. | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 155 email:dajana.zecic.durmisevi c@ff.unsa.ba Telefon: 253-129 | Termin konsultacija | Svakim radnim danom od 9-17 sati putem e-maila ili aplikacija Skype i BBB, uz prethodni dogovor. | |

| | |
|---|---|
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja <u>1</u> ; seminar _____; vježbe: <u>1</u> |
| Kratak opis kolegija/nastavnog predmeta | Kolegij se sastoji iz tri međusobno povezane cjeline i individualnih prezentacija: pregled gramatike engleskog jezika na nivou vrste riječi (morfologija), pregled gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture (sintaksa), te razumijevanje tekstova. Sve tematske cjeline podrazumijevaju obradu sa aspekta specifičnosti podjela, osobina, tvorbi, pravilnosti-nepravilnosti i sl. |
| Cilj kolegija/nastavnog predmeta | Upoznavanje studenata sa osnovnim gramatičkim strukturama (vrste riječi i osnovne rečenične strukture) i leksikom na nivou srednjeg stepena poznavanja engleskog jezika, radi lakšeg razumijevanja tekstova općeg karaktera. Osnovni cilj je produbljivanje postojećeg znanja i priprema studenata za samostalan rad na tekstovima iz struke. Individualne prezentacije služe studentima za vježbanje govornih vještina, rad na interpersonalnim vještinama, kao i prilika da predstave kritički osvrt na jednu od tema iz njihove uže oblasti studija. |
| Ishodi učenja | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente sa osnovnom strukturom engleskog jezika - poticati studente da se izražavaju na engleskom jeziku, u osnovnim okvirima na nivou prezentacijske i bazične interpersonalne dimenzije - upoznati studente sa osnovnim stavkama refleksije na pročitani sadržaj - poticati studente da čitaju tekstove tematski bliske studiju kojeg su odabrali. - |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | P Present simple. |
| 28. 2 – 4. 3. 2022. | V: Text comprehension: grammar and vocabulary |
| 2. | P Present continuous. |
| 7 – 11. 3. 2022. | V: Text comprehension: grammar and vocabulary |
| 3. | P Present simple or continuous? |
| 14 – 18. 3. 2022. | V: Text comprehension: grammar and vocabulary |
| 4. | P Past simple. |
| 21 – 25. 3. 2022. | V: Text comprehension: grammar and vocabulary |
| 5. | P Past continuous. |
| 28. 3 – 1. 4. 2022. | V: Text comprehension: grammar and vocabulary |
| 6. | P Past simple or continuous? |
| 4 – 8. 4. 2022. | V: Text comprehension: grammar and vocabulary |

| | |
|----------------------|--|
| 7. | P <i>used to</i> and <i>would</i> V: Revision |
| 11 - 15. 4. 2022. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18 - 22. 4. 2022. | |
| 9. | P Present perfect for past experiences and present results V: Text comprehension: grammar, vocabulary and translation |
| 25 - 29. 4. 2022. | |
| 10. | P Present perfect for situations up to the present V: Text comprehension: grammar, vocabulary and translation |
| 2 - 6. 5. 2022. | |
| 11. | P Present perfect or past simple? V: Text comprehension: grammar, vocabulary and translation |
| 9 - 13. 5. 2022. | |
| 12. | P Past perfect simple V: Text comprehension: grammar, vocabulary and translation |
| 16 - 20. 5. 2022. | |
| 13. | P <i>going to</i> , present continuous and <i>will</i> V: Text comprehension: grammar, vocabulary and translation |
| 23 - 27. 5. 2022. | |
| 14. | P Future continuous V: Revision |
| 30. 5-3. 6. 2022. | |
| 15. | P Future perfect V: Continuous assessment test 2 |
| 6 - 10. 6. 2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13 - 17. 6. 2022. | |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| TBA | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Vježbe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-------------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|---------------|----|----|--------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i učešće tokom predavanja</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Individualna izlaganja / vokabularni testovi</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prisustvo i učešće tokom predavanja | 10 | 10 | 2. | Individualna izlaganja / vokabularni testovi | 40 | 40 | 3. | Završni ispit | 50 | 50 | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prisustvo i učešće tokom predavanja | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Individualna izlaganja / vokabularni testovi | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanjima i vježbama su obavezni prisustvovati redovni studenti (do 10% ocjene će se dodijeliti na osnovu prisustva i aktivnosti); - individualni zadatak (izlaganja)/vokabularni testovi obaveza su za sve redovne i vanredne studente i realizovat će se na časovima vježbi - završni ispit se sastoji iz teorije i zadataka koji će se obraditi na časovima predavanja uz popratne materijale. <p><u>Napomena:</u> Nastavni proces i provjere znanja će se odvijati u skladu sa epidemiološkim preporukama usljed pandemije uzrokovane koronavirusom COVID-19.</p> |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova. |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i> - Foley, M. & Hall, D. (2012). <i>My Grammar Lab (Intermediate, B1/B2)</i>. Harlow: Pearson Education Limited. Dodatni materijali po preporuci prdmetne nastavnice ili saradnica.</p> |
| Napomene | <p>U slučaju da se datum nekog vjerskog praznika podudara sa danom kada se iz ovog predmeta inače održava nastava, predmetna nastavnica će držati samo sate konsultacija. Novo se gradivo neće obrađivati.</p> |

A. Šećer
M. Kolar



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|--------------------------------|------------|
| Odsjek | Odsjek za psihologiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Engleski jezik 2 | | | | |
| Šifra/kod | ANG 106 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 2 |
| Ciklus studija | prvi | Semestar | drugi | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Prema Nastavnom planu i programu | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | engleski jezik, bosanski jezik, hrvatski jezik, srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | doc.dr. Nejla Kalajdzisalihović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet:155 Email:nejla.kalajdzisalihovic@ff.unsa.ba Telefon:253129 | Termin konsultacija | Dostupno na: www.ff.unsa.ba | |
| Saradnik | Ime i prezime | dr. Nermina Čordalija, viši asistent | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 209 Email:nermina.cordalija@ff.unsa.ba; Telefon: 253140 | Termin konsultacija | Dostupno na: www.ff.unsa.ba | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja __1__ ; seminar _____ ; vježbe __1__ | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Kolegij se sastoji iz tri međusobno povezane cjeline: pregled gramatike engleskog jezika na nivou vrste riječi i sintagme, pregled gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture, te razumijevanje tekstova. Nastava u vezi sa ponavljanjem pregleda gramatike zamišljena je u vidu predavanja i vježbi s fokusom na sljedeće tematske cjeline: 1. Pregled gramatike; 2. Kondicionalne rečenice; 3. Pasiv; 4. Upravni i neupravni govor; 5. Relativna rečenica. Sve tematske cjeline podrazumijevaju obradu sa aspekta specifičnosti podjela, osobina, tvorbi, pravilnosti-nepravilnosti i sl. Nastava za treći segment kolegija (razumijevanje teksta i diskusija o tekstu) vrši se isključivo na satima vježbi. Težište vježbi usmjereno je ka pronalaženju glavne ideje teksta, razumijevanju strukture i organizacije teksta, te prepoznavanju gramatičkih oblika i struktura. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Osnovni cilj nastavnog predmeta je produbljivanje postojećeg znanja i priprema studenata za samostalan rad na tekstovima iz struke i pospješivanje komunikacijskih vještina. | | | | |

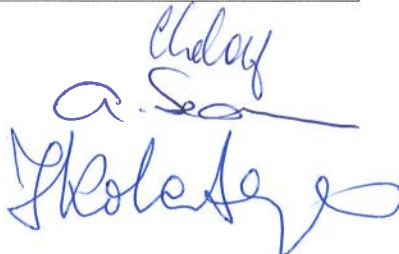
| | |
|---------------|---|
| Ishodi učenja | Nakon odslušanog kolegija student će moći da: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. analizira sadržaj s ciljem upotrebe odgovarajućeg oblika riječi i odgovarajuće riječi u kontekstu struke, 2. analizira sadržaj s ciljem upotrebe odgovarajućeg glagola, 3. transformira rečenične konstrukcije u rečenične konstrukcije istog ili sličnog značenja u pasivnim i kondicionalnim rečenicama, te upravnom i neupravnom govoru, 4. aktivira kolokacije osnovnog engleskog jezika struke, 5. diskutira o aktuelnim temama iz struke na engleskom jeziku sa malo ili nimalo grešaka. |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | P- Grammar revision – present tenses (revision in context) |
| 28.2.-4.3. | V- American Psychological Association (APA) style guidelines, exercise |
| 2. | P- Word forms – using prefixes (revision in context) |
| 7.3.-11.3. | V- <i>Emotion Regulation Strategies in Daily Life</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 3. | P- Grammar revision – past tenses (revision in context) |
| 14.3.-18.3. | V- <i>The Stages of Cognitive Development</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 4. | P- Word form- using suffixes (revision in context) |
| 21.3.-25.3. | V- <i>Children and Parents</i> , The concept of <i>Punishment</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 5. | P- Grammar revision- future tenses (revision in context) |
| 28.3.-1.4. | V – <i>Language Acquisition</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 6. | P- Passive voice (Introduction) |
| 4.4.-8.4. | V- <i>Logopedics as a Science</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 7. | P-Comparatives and superlatives (revision in context) |
| 11.4.-15.4. | V- Provjera znanja vokabulara 1 |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja |
| 18.4.-22.4. | |
| 9. | P- If sentences |
| 25.4.-29.4. | V- <i>Intelligence: What is it? Intelligence Scales</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 10. | P- If sentences (revision in context) |
| 2.5.-6.5. | V- <i>Working Memory</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |

| | |
|-------------|--|
| 11. | P- Reported speech (introduction) |
| 9.5.-13.5. | V – <i>Personality Theories</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 12. | P- Word order and joining sentences |
| 16.5.-21.5. | V- <i>Diagnostic Classification Systems for Mental Disorders</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 13. | P- Relative clauses (revision in context) |
| 23.5.-27.5. | V- <i>Action and Object Naming in Schizophrenia</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 14. | P-Reported speech (revision in context) |
| 30.5.-3.6. | V- Ponavljanje, priprema za drugu provjeru znanja vokabulara |
| 15. | P- Mock exam |
| 6.6.-10.6. | V- Provjera znanja vokabulara 2 |
| 16. | Priprema za završnu provjeru znanja |
| | |
| 17. | Završna provjera znanja |
| | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Provjera znanja se vrši vrednovanjem svakog oblika aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po sljedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prva provjera znanja (Grammar) – 30% ▪ Aktivnost i učešće na nastavi (diskusija, rad u grupama, <u>test provjere znanja vokabulara 1 i 2</u>) – 20% ▪ Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use) – 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|--------------------------------|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|---|----|----|----|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši vrednovanjem svakog oblika aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">R. br.</th> <th style="width: 65%;">Elementi praćenja</th> <th style="width: 15%;">Broj bodova</th> <th style="width: 15%;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prva provjera znanja (Grammar)</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Test provjere znanja vokabulara 1 i 2</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use)</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prva provjera znanja (<i>Grammar</i>) provjerava osnove gramatike u pripremi za završnu provjeru znanja. • Test provjere znanja vokabulara 1 i 2: Student savladava upotrebu vokabulara u kontekstu i šire, i stiče praktičan uvid u gramatičke strukture teksta. Vokabularni test prati materijale (stručne tekstove) koji se obrađuju na satima vježbi. Napomena: Studenti koji nisu pristupili Testu provjere znanja vokabulara 1 mogu ostvariti bodove na oba testa u | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prva provjera znanja (Grammar) | 30 | 30 | 2. | Test provjere znanja vokabulara 1 i 2 | 20 | 20 | 3. | Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use) | 50 | 50 | 4. | | | | 5. | | | | | | | | | | | | Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prva provjera znanja (Grammar) | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Test provjere znanja vokabulara 1 i 2 | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use) | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>posljednjoj sedmici nastave, kako je predviđeno silabusom. Na završnoj provjeri znanja, nije moguće polagati Test provjere znanja vokabulara 1 i 2.</p> <p>Završna provjera znanja sadrži zadatke koji ispituju poznavanje gramatike predviđene silabusom (<i>Language in Use</i>).</p> <p>Ukoliko student ne osvoji dovoljan broj bodova za prolaznu ocjenu iz segmenata od 30% i 50% na popravnom roku može ponavljati oba segmenta.</p> |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <p>Raymond, M. (2004) <i>English Grammar in Use</i>, 3rd edition. Cambridge: Cambridge University Press. (odabrana poglavlja)</p> <p>Jones, L.(1990) <i>Progress to First Certificate</i>. Cambridge: Cambridge University Press. (odabrana poglavlja)</p> <p>Vježbe: Aktuelni odlomci iz stručne literature/oblasti po izboru nastavnika/saradnika (kompilacija tekstova)*</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p>Smalley, R. L. (2001) <i>Refining Composition Skills- Rhetoric and Grammar</i>. Boston: Heinle&Heinle (odlomci).</p> |
| Napomene | <p>(1) Kompilacija tekstova dostupna studentima u elektronskoj ili printanoj formi. (2) Raspored nastavnih jedinica po sedmicama bit će prilagođen Akademskom kalendaru u slučaju izmjena zbog pandemije bolesti COVID-19.</p> |





UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|--------------------------------|------------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju, Odsjek za sociologiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Engleski jezik 2 | | | | |
| Šifra/kod | ANG 106 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 2 |
| Ciklus studija | prvi | Semestar | drugi | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Prema Nastavnom planu i programu | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | engleski jezik, bosanski jezik, hrvatski jezik, srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | doc.dr. Nejlja Kalajdzisalihović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet:155 Email:nejla.kalajdzisalihovic@ff.unsa.ba Telefon:253129 | Termin konsultacija | Dostupno na: www.ff.unsa.ba | |
| Saradnik | Ime i prezime | Matea Tolić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 237 Email:matea.tolic@ff.unsa.ba; Telefon:+ 387 33 253 245 | Termin konsultacija | Dostupno na: www.ff.unsa.ba | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja __1__ ; seminar____; vježbe__1__ | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Kolegij se sastoji iz tri međusobno povezane cjeline: pregled gramatike engleskog jezika na nivou vrste riječi i sintagme, pregled gramatike engleskog jezika na nivou rečenične strukture, te razumijevanje tekstova. Nastava u vezi sa ponavljanjem pregleda gramatike zamišljena je u vidu predavanja i vježbi s fokusom na sljedeće tematske cjeline: 1. Pregled gramatike; 2. Kondicionalne rečenice; 3. Pasiv; 4. Upravni i neupravni govor; 5. Relativna rečenica. Sve tematske cjeline podrazumijevaju obradu sa aspekta specifičnosti podjela, osobina, tvorbi, pravilnosti-nepravilnosti i sl. Nastava za treći segment kolegija (razumijevanje teksta i diskusija o tekstu) vrši se isključivo na satima vježbi. Težište vježbi usmjereno je ka pronalaženju glavne ideje teksta, razumijevanju strukture i organizacije teksta, te prepoznavanju gramatičkih oblika i struktura. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Osnovni cilj nastavnog predmeta je produblјivanje postojećeg znanja i priprema studenata za samostalan rad na tekstovima iz struke i pospešivanje komunikacijskih vještina. | | | | |

| | |
|---------------|---|
| Ishodi učenja | <p>Nakon odslušanog kolegija student će moći da:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizira sadržaj s ciljem upotrebe odgovarajućeg oblika riječi i odgovarajuće riječi u kontekstu struke, 2. analizira sadržaj s ciljem upotrebe odgovarajućeg glagola, 3. transformira rečenične konstrukcije u rečenične konstrukcije istog ili sličnog značenja u pasivnim i kondicionalnim rečenicama, te upravnom i neupravnom govoru, 4. aktivira kolokacije osnovnog engleskog jezika struke u govoru i pismu, 5. diskutira o aktuelnim temama iz struke na engleskom jeziku sa malo ili nimalo grešaka. |
|---------------|---|

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | |
| 28.2.-4.3. | P- Grammar revision – present tenses (revision in context) V- Discussion: Introduction |
| 2. | |
| 7.3.-11.3. | P- Word forms – using prefixes (revision in context) V- Discussion: Education, vocabulary exercises |
| 3. | |
| 14.3.-18.3. | P- Grammar revision – past tenses (revision in context) V- Discussion: Learning through video games, vocabulary exercises |
| 4. | |
| 21.3.-25.3. | P- Word form- using suffixes (revision in context) V- <i>Language</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 5. | |
| 28.3.-1.4. | P- Grammar revision- future tenses (revision in context) V- <i>Children and Parents</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 6. | |
| 4.4.-8.4. | P- Passive voice (Introduction) V- Discussion: Preschool education; Writing: e-mail |
| 7. | |
| 11.4.-15.4. | P-Comparatives and superlatives (revision in context) V- Vocabulary test 1 |
| 8. | |
| 18.4.-22.4. | Polusemestralna provjera znanja |
| 9. | |
| 25.4.-29.4. | P- If sentences V- Discussion: Topics in sociology, vocabulary exercises |
| 10. | |
| 2.5.-6.5. | P- If sentences (revision in context) V- <i>Punishment</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 11. | |
| | P- Reported speech (introduction) |

| | |
|-------------|--|
| 9.5.-13.5. | V- <i>Fear</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 12. | P- Word order and joining sentences |
| 16.5.-21.5. | V- <i>The influence of schools as institutions</i> , reading comprehension, vocabulary exercises |
| 13. | P- Relative clauses (revision in context) |
| 23.5.-27.5. | V- Discussion: Society - The value of arts and culture, vocabulary exercises |
| 14. | P-Reported speech (revision in context) |
| 30.5.-3.6. | V- Revision |
| 15. | P- Mock exam |
| 6.6.-10.6. | V- Vocabulary test 2 |
| 16. | Priprema za završnu provjeru znanja |
| | |
| | |
| | |
| | Završna provjera znanja |
| | |
| | |
| | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Provjera znanja se vrši vrednovanjem svakog oblika aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu, na kojem se utvrđuje konačna ocjena, po sljedećim elementima aktivnosti, odnosno propisanih oblika provjere znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prva provjera znanja (Grammar) – 30% ▪ Aktivnost i učešće na nastavi (diskusija, rad u grupama, <u>test provjere znanja vokabulara 1 i 2</u>) – 20% ▪ Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use) – 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|--------------------------------|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|---|----|----|----|--|--|--|----|--|--|--|----------------------------------|--|--|-------------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši vrednovanjem svakog oblika aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">R. br.</th> <th style="width: 65%;">Elementi praćenja</th> <th style="width: 15%;">Broj bodova</th> <th style="width: 15%;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Prva provjera znanja (Grammar)</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Test provjere znanja vokabulara 1 i 2</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use)</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno: <u>100</u> bodova</td> <td></td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prva provjera znanja (Grammar) provjerava osnove gramatike u pripremi za završnu provjeru znanja. • Test provjere znanja vokabulara 1 i 2: Student savladava upotrebu vokabulara u kontekstu i šire, i stiče praktičan uvid u gramatičke strukture teksta. Vokabularni test prati materijale (stručne tekstove) koji | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prva provjera znanja (Grammar) | 30 | 30 | 2. | Test provjere znanja vokabulara 1 i 2 | 20 | 20 | 3. | Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use) | 50 | 50 | 4. | | | | 5. | | | | Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prva provjera znanja (Grammar) | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Test provjere znanja vokabulara 1 i 2 | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završna provjera znanja (Grammar and Language in Use) | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: <u>100</u> bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>se obrađuju na satima vježbi. Napomena: Studenti koji nisu pristupili Testu provjere znanja vokabulara 1 mogu ostvariti bodove na oba testa u posljednjoj sedmici nastave, kako je predviđeno silabusom. Na završnoj provjeri znanja, nije moguće polagati Test provjere znanja vokabulara 1 i 2.</p> <p>Završna provjera znanja sadrži zadatke koji ispituju poznavanje gramatike predviđene silabusom (Language in Use).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukoliko student ne osvoji dovoljan broj bodova za prolaznu ocjenu iz segmenata od 30% i 50% na popravnom roku može ponavljati oba segmenta. |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <p>Raymond, M. (2004) <i>English Grammar in Use</i>, 3rd edition. Cambridge: Cambridge University Press. (odabrana poglavlja),</p> <p>Jones, L.(1990) <i>Progress to First Certificate</i>. Cambridge: Cambridge University Press. (odabrana poglavlja)</p> <p>Vježbe: Aktuelni odlomci iz stručne literature/oblasti po izboru nastavnika/saradnika (kompilacija tekstova).*</p> <p><i>Dodatna</i></p> <p>Smalley, R. L. (2001) <i>Refining Composition Skills- Rhetoric and Grammar</i>. Boston: Heinle&Heinle (odlomci),</p> |
| Napomene | <p>(1) Kompilacija tekstova dostupna studentima u elektronskoj ili printanoj formi. (2) Raspored nastavnih jedinica po sedmicama bit će prilagođen Akademskom kalendaru u slučaju izmjena zbog pandemije bolesti COVID-19.</p> |

Udov
A. S.
Sholeky



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------|-------------------------------------|------------|
| Odsjek | Odsjek za komparativnu književnost i bibliotekarstvo, Odsjek za filozofiju, Odsjek za historiju: Katedra za arheologiju i Katedra za historiju umjetnosti, Odsjek za sociologiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Ruski jezik 2 (opći predmet) | | | | |
| Šifra/kod | FIL SLA 104 | Status (obavezni ili izborni) | opći | ECTS | 2 |
| Ciklus studija | I | Semestar | 2. | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Odslušan predmet: Ruski jezik 1 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | ruski, bosanski, hrvatski i srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc. dr. Amela Ljevo-Ovčina | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 161 E-mail: amela.ljevo- ovcina@ff.unsa.ba Telefon: 253- 46 | Termin konsultacija | ponedjeljak 17-19 petak 10-13 | |
| Saradnik | Ime i prezime | Viši ass. Dženana Hajdarpašić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 157 E-mail: dzenana.hajdarpasic@ff.unsa.ba Telefon: 253-168 | Termin konsultacija | ponedjeljak 10-12 četvrtak 9-12 | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 1; seminar 0; vježbe 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Nastava se izvodi kombinirano – na maternjem i na ruskom jeziku. Koriste se savremeni udžbenici komunikativnog tipa i drugi didaktički materijali prilagođeni studentima na elementarnom nivou učenja ruskog jezika. Studenti u okviru ovog predmeta usvajaju osnovne gramatičke i leksičke karakteristike tog jezika. Leksički fond studenata obogaćuje se, pored ostalog, sastavljanjem vlastitih rječnika novih riječi na osnovu obrađenih nastavnih sadržaja. Podrazumijeva se i samostalan rad studenata (izrada različitih tipova zadataka, pisanje domaćih zadaća, prepričavanje tekstova i slično). Vježbe uključuju čitanje, prevodenje i jezičku analizu tekstova dijaloškog i monološkog tipa. Usmena komunikacija usmjerena je na vještine slušanja i govorenja. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Osnovni cilj programa je ovladavanje ruskim jezikom na elementarnom nivou kao i savladavanje određenih govornih modela. Tokom semestra cilj je također razvijanje komunikacijskih jezičkih kompetencija i služenje ruskom stručnom literaturom: rječnicima i gramatikama. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Prošlo vrijeme – ponavljanje. Tekstovi za vježbe. Konverzacija. |
| 2. | Prosto buduće vrijeme. Vježbe čitanja i prevođenja. |
| 3. | Brojevi i njihovo slaganje sa imenicama. Vježbanje pravilne upotrebe brojeva. |
| 4. | Vid glagola. Rad na tekstu <i>Klaus dočekuje brata.</i> |
| 5. | Glagoli <i>вставать, ложиться, начинаться, кончатся.</i> Izražavanje vremena na satu. Konverzacija. |
| 6. | Ponavljanje dativa. Izražavanje godina. Rad na tekstu <i>Sretan rođendan, Huseine!</i> |
| 7. | Ponavljanje i priprema za pismenu provjeru znanja. |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 9. | Godišnja doba. Konstrukcije sa <i>нужно, надо, нравиться.</i> Konverzacija. |
| 10. | Ponavljanje lokativa imenica. Lokativ zamjenica. Gledanje kraćeg filma. |
| 11. | Glagoli kretanja <i>идти</i> i <i>ходить</i> . Tekst <i>Jutro u gradu.</i> |
| 12. | Glagoli kretanja <i>ехать</i> i <i>ездить</i> . Ruska romansa. |
| 13. | Glagoli kretanja sa prefiksima (<i>пойти, поехать</i>). Rad na tekstu <i>Putovanje u Krim.</i> |
| 14. | Glagoli kretanja sa prefiksima (<i>прийти, уйти, приехать, уехать</i>). Poslovice, konverzacija. |
| 15. | Ponavljanje i priprema za ispit. |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Frontalna metoda, predavanja uz korištenje power point prezentacija i sadržaja sa interneta; rad u grupama; interaktivno razmatranje problema; rješavanje zadataka na časovima, kao i samostalno rješavanje domaćih zadaća. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------|---|---|----|--|----|----|--------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta vrši se dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 633 1420 1041"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Polusestrialni ispit</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Završni ispit pismeni</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit usmeni</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Redovni dolasci</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Aktivnost na času, zadaci, domaće zadaće</td> <td>17</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Za elemente pod 1 i 2 predviđen je pismeni test, za koji se izračunava broj bodova i procenat (prema Skali koja vrijedi za sve ispite), a zatim se izračunava koliko taj procenat podrazumijeva bodova prema skali ocjenjivanja. • Pod 3 – usmeni ispit – čitanje i prijevod teksta (10 bodova), razgovor o zadatoj temi (5 bodova), rječnik i prepričavanje teksta (10 bodova), (maksimalno 25 bodova). • Student ima pravo na tri izostanka i u tom slučaju dobija (6 bodova); maksimalan broj bodova student dobija ako nema izostanaka. • Studentima se boduju zadaće (maksimalno 10 bodova) i aktivnost na času (7). • Svi se bodovi sabiraju i zaključuje ocjena. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Polusestrialni ispit | 25 | 25 | 2. | Završni ispit pismeni | 25 | 25 | 3. | Završni ispit usmeni | 25 | 25 | 4. | Redovni dolasci | 8 | 8 | 5. | Aktivnost na času, zadaci, domaće zadaće | 17 | 17 | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Polusestrialni ispit | 25 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Završni ispit pismeni | 25 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit usmeni | 25 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Redovni dolasci | 8 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Aktivnost na času, zadaci, domaće zadaće | 17 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <p>1. L. V. Miller, L. V. Politova, I. Ja. Rybakova (2003) <i>Žili-byli... 28 urokov ruskoga jazyka dlja načinajuščih</i>, učebnik, Zlatoust, Sankt-Peterburg.</p> <p>2. R. F. Poljanec (1973) <i>Očerk grammatiki ruskoga jazyka (Pregled grammatike ruskoga jezika)</i>, Školska knjiga, Zagreb.</p> |
| | <p><i>Dodatna</i></p> <p>1. S. A. Havronina, L. A. Harlamova (2008) <i>Russkij jazyk: leksiko-grammatičeskij kurs dlja načinajuščih: [učebnoe izdanie]</i>, 7-e izd., stereotipnoe, Drofa : Russkij jazyk Media, Moskva.</p> <p>2. B. Tošović (1990) <i>Ruska gramatika u poređenju sa srpskohrvatskom</i>. Sarajevo.</p> <p>3. Vera Hruš. (1997) <i>Sputnik – udžbenik ruskog jezika za srednjoškolce i odrasle početnike</i>. Zagreb.</p> <p>4. N. Ju. Shvedova, gl. red. (1980) <i>Russkaja grammatika. Tom I</i>. Nauka, Moskva.</p> <p>5. Rječnici dostupni na: http://gramota.ru/slovari/</p> |
| Napomene | |

Amela Ljevo-Ovčina

Doc. dr. Amela Ljevo-Ovčina

Amela Ljevo-Ovčina



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|---|------------------|------------------------|---|
| Odsjek | Odsjek za germanistiku | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Njemački jezik II | | | | |
| Šifra/kod | FIL GER 104 | Status (obavezni ili izborni) | opći obavezni | ECTS | |
| Ciklus studija | 1. | Semestar | 2. | Ak. godina | 2021/2022 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | - | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | njemački | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | prof. dr. Dario Marić | | Termin konsultacija | od ponedjeljka u 08.00 do petka u 16.00 |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 246 E-mail: dario.marić@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-276 | | | |
| Saradnik | Ime i prezime | Nedim Livnjak, MA, lektor | | | Termin konsultacija |
| | Kontakt podaci | Kabinet: E-mail: nedim.livnjak@ff.unsa.ba Telefon: | | | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja __1__ ; seminar____; vježbe__1__ | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Studentima će na svakom satu biti predstavljen tekst u kojem je jezik naknadno svjesno pojednostavljen. Rad na tekstu podrazumijeva naglasak na određenoj jezičnoj konstrukciji. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj predmeta je da studenti usvoje najučestalije jezične konstrukcije u njemačkom jeziku. | | | | |
| Ishodi učenja | Studenti će usvojiti nove jezične konstrukcije te će podići vlastitu razinu razumijevanja govora i tekstova na njemačkom jeziku. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Nominativ-Akkusativ-Konstruktionen |
| | |

| | |
|-----|--|
| 2. | Nominativ-Dativ-Konstruktionen |
| 3. | Nominativ-Dativ-Akkusativ-Konstruktionen |
| 4. | Lokal- und Direktivkonstruktionen |
| 5. | Präpositionalobjektstruktionen |
| 6. | Prädikativkonstruktionen |
| 7. | Modifikatorkonstruktion |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 9. | Substantivkonstruktionen |
| 10. | Passivkonstruktionen |
| 11. | Medialkonstruktionen |
| 12. | Nominalisierung |
| 13. | Infinitivkonstruktionen I |
| 14. | Infinitivkonstruktionen II |
| 15. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |

| | |
|---|--|
| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Videozapis predavanja nastavnik će u toku sedmice učiniti dostupnim preko Google diska (Google Drive). Vježbe će se izvoditi online putem videopoziva. |
|---|--|

Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) |
|---------------------------|-----------------------------|-------------|---------------------|
| 1. | polusemestralni online test | 0-100 | 50% |
| 2. | završni online ispit | 0-100 | 50% |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| | | | |
| | | | |
| Ukupno: <u>200</u> bodova | | | 100% |

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra

(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- obaveznom izlaskom na semestralni online test u osmoj sedmici
- izlaskom na završni online ispit

Napomena:

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:

- a) 10 - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 91-100 bodova;
- b) 9 - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 82-90 bodova;
- c) 8 - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 73-81 bodova;
- d) 7 - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 64-72 bodova;
- e) 6 - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-63 bodova;
- f) 5 - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

| | |
|------------|--|
| Literatura | <i>Obavezna</i> 1. Gerhard Helbig / Joachim Buscha. (2000) Leitfaden der deutschen Grammatik. Langenscheidt |
| | <i>Dodatna</i> 2. Welke, Klaus (2019) Konstruktionsgrammatik des Deutschen. De Gruyter |
| Napomene | Konsultacije mogu biti realizirane i preko Google Meet-a. |



Frans Duranović

Helbig



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------------------|------------|
| Odsjek | Romanistika | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Francuski jezik II (opći predmet) | | | | |
| Šifra/kod | FIL ROM 103 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 2 |
| Ciklus studija | I | Semestar | II | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduslov za upis kolegija/nastavnog predmeta | nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | francuski i bosanski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | doc. dr. Lejla Osmanović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 220 Email: lejlaosmanovic@yahoo.fr Telefon: 253-198 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnici | Ime i prezime | viši as. Emir Šišić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabineti: 213 E-mail: emir.sisic@ff.unsa.ba Telefon: 033/253-114 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 1; vježbe: 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Na nastavi se obrađuju osnovne tematske cjeline koje student treba poznavati kako bi ovladao pismenom i usmenom komunikacijom u svakodnevnicu profesije, (ukusi, ishrana, kulturne aktivnosti, stilovi odijevanja). | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj predmeta je usvajanje osnovnih znanja iz francuskog jezika i upoznavanje s njegovom strukturom s naglaskom na usmenu komunikaciju. | | | | |
| Ishodi učenja | Nakon odslušanog semestra na ovom predmetu, studenti će biti sposobni da: 1. razumiju vrlo jednostavne fraze i rečenice iz svakodnevnog govora koje su jasno i sporo izgovorene i/ili popraćene vizuelnim sadržajima, 2. verbalno ili neverbalno reaguju na vrlo jednostavna pitanja o sebi, svojoj porodici i neposrednom okruženju te odgovaraju na kratka i jednostavna pitanja 3. daju vrlo jednostavne informacije o sebi, 4. čitaju i razumiju vrlo jednostavan tekst sa bliskim temama, 5. popune kraći formular, upitnik, odgovore na vrlo jednostavnu poruku i napišu jednostavnim vokabularom razglednicu. Očekivani nivo na kraju odslušanog semestra po ZEROJ-u je A1.2. | | | | |

Osmanovic

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Demander et indiquer l'heure (lexique : les chiffres, les expressions du temps) |
| 2. | |
| 3. | Parler de ses habitudes (les verbes pronominaux) |
| 4. | |
| 5. | Proposer une sortie |
| 6. | |
| 7. | Raconter des événements passés |
| 8. | |
| 9. | Les Français et les fêtes |
| 10. | |
| 11. | Faire le tour du monde (donner des conseils) |
| 12. | |
| 13. | Révision des cours avant le partiel (exercices écrits et oraux) |
| 14. | |
| 15. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 16. | |
| 17. | Voyages, voyages (climat, saisons) |
| 18. | |
| 19. | Faire des achats de consommation courante, caractériser des produits |
| 20. | |
| 21. | Proposer une sortie au restaurant, comprendre une présentation de restaurant |
| 22. | |
| 23. | Décrire une tenue vestimentaire, faire une appréciation positive et négative |
| 24. | |
| 25. | Situer un événement dans le temps (le passé récent) (1) |
| 26. | |
| 27. | Situer un événement dans le temps (le futur proche) (2) |
| 28. | |
| 29. | Situer un événement dans le temps (le présent progressif) (3) |
| 30. | |
| 31. | Révision des cours avant l'examen (exercices écrits et oraux) |
| 32. | |
| 33. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 34. | |

@Muanovic

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Frontalni, interaktivni pristup i komunikativni pristup. Individualni i grupni rad kao i rad u paru. Vježbe razvijanja pismenog i usmenog izražavanja i razumijevanja, strukturalne vježbe. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------------------|--|-----|----|------------------------|--|-----|----|--------------|--|-----|----|----------------------|--|-----|--------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="389 483 1358 857"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Test A1.2. (prvi dio)</td> <td></td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Test A1.2. (drugi dio)</td> <td></td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Usmeni ispit</td> <td></td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prisustvo na nastavi</td> <td></td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obavezno prisustvo uz maksimalno tri odsustva po semestru • aktivno učešće u nastavnom procesu (interaktivna nastava između predavača i studenata kojom se usvajaju nove vještine i kompetencije te produbljuju prethodna znanja) - evaluacija i praćenje rada studenta tokom semestra • parcijalna provjera znanja polovinom semestra (test 1) • završna provjera znanja koja obuhvata materiju koju student nije polagao na prvoj provjeri znanja (test 2) • nakon položena oba testa studenti pristupaju usmenom ispitu. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Test A1.2. (prvi dio) | | 30% | 2. | Test A1.2. (drugi dio) | | 30% | 3. | Usmeni ispit | | 30% | 4. | Prisustvo na nastavi | | 10% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Test A1.2. (prvi dio) | | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Test A1.2. (drugi dio) | | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Usmeni ispit | | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Prisustvo na nastavi | | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <p>Udžbenik <i>Alter Ego A1+</i> (grupa autora).</p> <hr/> <p><i>Dodatna</i></p> <p>Dodatna literatura će studentima biti podijeljena na nastavi.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

@Awanovic

| | |
|----------|--|
| Napomene | Nastava na ovom predmetu izvodi se kombinovano: na francuskom i na bosanskom jeziku. |
|----------|--|



Aswanovic



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Odsjek | Psihologija | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Osnove psihologije | | | | |
| Šifra/kod | FIL PSI 409 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 4 |
| Ciklus studija | II | Semestar | 2. | Ak. godina | 2021/2022 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc. dr. Jelena Brkić Šmigoc | | | |
| | Kontakt podaci | E-mail: jelena.brkic.smigoc@gmail.co m | Termin konsultacija | Online konsultacije, po dogovoru | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja: 2 Seminar: 0 | | Vježbe: 0 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Šta je psihologija? Učenje i pamćenje: definicije i klasifikacije; Inteligencija: pokušaji definiranja inteligencije. Emocionalna i socijalna inteligencija; Motivacija: klasični pogledi na motivaciju; Emocije: izražavanje i prepoznavanje emocija; Ličnost: glavne teorije ličnosti. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija je upoznati studente nastavničkih smjerova sa temeljnim obilježjima psihologije kao prirodne i društvene nauke, pri čemu je fokus na pregledu i osnovnim informacijama, a ne na dubinskom obrađivanju nastavnih cjelina. | | | | |
| Ishodi učenja | Studenti će nakon odslušanog kolegija znati osnovne informacije o najznačajnijim područjima psihologije te će ih moći primijeniti u svom svakodnevnom životu. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica Datum | Nastavna jedinica |
| 1. | Uvodno predavanje i predavljanje plana i programa nastave |
| 2. | Šta je psihologija? Definicija i problemi psihologije |
| 3. | PREZENTACIJE: Intervju sa nastavnikom: Koja su psihološka znanja potrebna nastavniku? |
| 4. | Razvojna psihologija |
| 5. | Neurorazvojni poremećaji; Intelektualna onesposobljenost, komunikacijski poremećaji, poremećaj iz spektra autizma, ADHD, neurorazvojni motorički poremećaji, specifični poremećaji učenja |
| 6. | PREZENTACIJE: Intervju sa učenicom/studentom: izazovi s učenjem i pamćenjem, kako psihološke teorije i spoznaje mogu biti od koristi? |
| 7. | Emocionalna i socijalna inteligencija. Svjesnost kao najvažnija vrsta inteligencije. |
| 8. | Prvi parcijalni ispit |
| 9. | Motivacija i emocije |
| 10. | PREZENTACIJE: Intervju sa nastavnikom/učenicom: Motivacijski izazovi |
| 11. | Ličnost: glavne teorije ličnosti |
| 12. | PREZENTACIJE: Intervju sa nastavnikom/učenicom: Emocionalna stanja |
| 13. | PREZENTACIJE: Intervju sa nastavnikom/učenicom: Poželjne osobine ličnosti |
| 14. | Zatvaranje semestra i evaluacija nastavnog programa |
| 15. | Drugi parcijalni ispit |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |

**predaja portfolija*

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Oblici: frontalni, grupni, rad u paru i individualni rad; Metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda kooperativnog učenja, demonstrativno-ilustrativna metoda. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|-------------|---------------------|----|--|----|----|----|--|----|----|----|-----------------------|----|----|----|------------------------|----|----|--------------------|--|--|-----|--------|-------------------|------|----|-------------------------------|---|----|-------------------|---|----|-----------------------|---|----|------------------------|---|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="411 436 1412 672"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Seminarski rad/prezentacija (grupni zadatak)</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izrada portfolija (individualni zadatak)</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Napomena: Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici semestra. U osmoj sedmici student pristupa prvom parcijalnom ispitu; u 15. sedmici drugom parcijalnom ispitu. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva parcijala obuhvaća gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice; dok će drugom parcijalom biti obuhvaćeno gradivo obrađivano od devete sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, student na obje parcijale mora osvojiti minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra (na primjer, seminarski, portfolio...), završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Položen prvi parcijalni ispit <i>nije</i> predušlov za izlazak na drugi parcijalni ispit. U terminu predviđenom za Završnu provjeru znanja i/ili Popravni ispit student polaže onaj segment na kojem nije osvojio minimalno 55% (prvi ili drugi parcijalni ispit). Na završnom ispitu student može dobiti onoliko bodova koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. U konačnu ocjenu uračunavaju mu se i bodovi koje je zaradio tokom semestra kroz druge oblike aktivnosti. Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <table border="1" data-bbox="411 1243 1412 1780"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Opis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Seminarski rad (prezentacija)</td> <td>Na seminarskoj nastavi studenti u grupama rade terensko istraživanje na zadatu temu te prezentiraju rezultate na nastavi. Također se očekuje da povežu dobivene spoznaje sa podacima iz literature te da daju svoj kritički osvrt na dobivene podatke. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Izrada portfolija</td> <td>Tokom semestra studenti individualno izrađuju portfolij koji se sastoji od tri dijela. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td>Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td>Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% .</td> </tr> </tbody> </table> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Seminarski rad/prezentacija (grupni zadatak) | 10 | 10 | 2. | Izrada portfolija (individualni zadatak) | 30 | 30 | 3. | Prvi parcijalni ispit | 30 | 30 | 4. | Drugi parcijalni ispit | 30 | 30 | Ukupno: 100 bodova | | | 100 | R. br. | Elementi praćenja | Opis | 1. | Seminarski rad (prezentacija) | Na seminarskoj nastavi studenti u grupama rade terensko istraživanje na zadatu temu te prezentiraju rezultate na nastavi. Također se očekuje da povežu dobivene spoznaje sa podacima iz literature te da daju svoj kritički osvrt na dobivene podatke. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%. | 2. | Izrada portfolija | Tokom semestra studenti individualno izrađuju portfolij koji se sastoji od tri dijela. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%. | 3. | Prvi parcijalni ispit | Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% . | 4. | Drugi parcijalni ispit | Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% . |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Seminarski rad/prezentacija (grupni zadatak) | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Izrada portfolija (individualni zadatak) | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Prvi parcijalni ispit | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Drugi parcijalni ispit | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R. br. | Elementi praćenja | Opis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Seminarski rad (prezentacija) | Na seminarskoj nastavi studenti u grupama rade terensko istraživanje na zadatu temu te prezentiraju rezultate na nastavi. Također se očekuje da povežu dobivene spoznaje sa podacima iz literature te da daju svoj kritički osvrt na dobivene podatke. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Izrada portfolija | Tokom semestra studenti individualno izrađuju portfolij koji se sastoji od tri dijela. Za ovu aktivnost nije predviđen prag prolaznosti od minimalno 55%. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Prvi parcijalni ispit | Na prvom parcijalnom ispitu student polaže gradivo do 8. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Drugi parcijalni ispit | Na drugom parcijalnom ispitu student polaže gradivo od 9. do 14. sedmice. Student je položio parcijalni ispit ako je postigao rezultat od minimalno 55% . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi: a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|---|
| | <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |
| Literatura | <p>Obavezna</p> <p>Rathus, S. A. (2001). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlja 1, 9, 10, i 12.</p> <p>Američka psihijatrijska udruga (2014). <i>Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje (DSM 5)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, poglavlje <i>Neurorazvojni poremećaji</i></p> <p><i>Za prvi parcijalni ispit:</i> Rathus, poglavlja 1 i 9 + DSM 5, <i>Neurorazvojni poremećaji</i></p> <p><i>Za drugi parcijalni ispit:</i> Rathus, poglavlja 10 i 12</p> <p>Dodatna</p> <p>Bajraktarević, J. (2013). <i>Opća psihologija</i>. Sarajevo: Avery.</p> <p>Petz, B. (2003). <i>Uvod u psihologiju. Psihologija za nepsihologe</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Rot, N. (2000). <i>Opšta psihologija</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</p> <p>Stojaković, P. (2012). <i>Psihologija za nastavnike</i>. Banja Luka: Prelom.</p> |

M. J. Dautković

Stojaković



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------------------|----------|
| Odsjek | Pedagogija (Odsjek za filozofiju, sociologiju, historiju, romanistiku, slavenske jezike i književnost i Katedra za historiju umjetnosti) | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Komunikacija u nastavi | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 404 | Status (obavezni ili izborni) | Opći | ECTS | |
| Ciklus studija | Drugi | Semestar | Drugi/Četvrti | Ak. godina | 2021/22. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Temeljna nastavnih umijeća | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski i srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. dr. Snježana Šušnjara | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 102/II E-mail: snjezana.susnjara@ff.unsa.ba Telefon: + 387 33 253 271 | Termin konsultacija | Prema terminima konsultacija | |
| Suradnik | Ime i prezime | Melih Karić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 107/II E-mail: meliha.suljagic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 109 | Termin konsultacija | Prema terminima konsultacija | |
| | Ime i prezime | Amina Smajović, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: +387 33 253 139 | Termin konsultacija | Prema terminima konsultacija | |
| Tjedni broj kontakt sati | predavanja <u>2</u> ; | | seminar <u>0</u> ; | vježbe <u>2</u> | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Studenti se upoznaju sa segmentima komunikacije: Interakcijska povezanost u komunikaciji. Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa. Empatijsko komuniciranje. Verbalna i neverbalna komunikacija. Aktivno slušanje kao oblik komunikacije. Nasilna i nenasilna komunikacija. Asertivnost. Umijeće komunikacije tijekom nastavnog sata. Uloga razrednika u komunikaciji s učenikom, pedagogom, roditeljem/starateljem učenika. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija je razumjeti teorijske i praktične probleme odgojno-obrazovnog rada kroz komunikacijsku prizmu. Razumjeti zakonitosti socijalne percepcije. Osposobiti studente za uočavanje, prepoznavanje i primjenu empatije; usvojiti novu sliku i važnost komunikacije u odgoju i međusobnim odnosima; ojačati komunikacijske vještine u svakodnevnom životu i odgojno-obrazovnom radu; povećati razinu razumijevanja komunikacijskih vještina; osvijestiti mogućnosti, ograničenja i vrijednost komunikacije s drugim subjektima nastave ili obitelji. | | | | |
| Ishodi učenja | Studenti će moći: Povezati zakonitosti socijalne percepcije <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati elemente verbalne i neverbalne komunikacije • Uočiti važnost empatije u međusobnim odnosima i odgojno-obrazovnom radu • Analizirati mogućnosti, ograničenja i vrijednost komunikacije u odgojno-obrazovnom radu | | | | |

- Komparirati primjenu različitih oblika komunikacije
- Proširiti razumijevanje komunikacije kao vještine
- Kritički procijeniti vlastito umijeće komunikacije
- Vježbati argumentaciju u nastavnoj komunikaciji

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Tjedan | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obvezama i aktivnostima. Očekivanja |
| 28.02. do 4.03.'22 | |
| 2. | Interakcija i komunikacija u odgoju. Interakcijska povezanost u komunikaciji Empatijsko komuniciranje |
| 07. do 11.03. '22 | |
| 3. | Komunikacija u odgoju–verbalna i neverbalna komunikacija |
| 14. do 18.03. '22 | |
| 4. | Komunikacija u odgoju–verbalna i neverbalna komunikacija (vježba) |
| 21. do 25.03. '22 | |
| 5. | JA i TI poruke Socijalna reverzibilnost u razrednoj komunikaciji |
| 28.03. do 01.04. '22 | |
| 6. | Aktivno slušanje kao oblik komunikacije |
| 04. do 04.04. '22 | |
| 7. | Nasilna i nenasilna komunikacija Jezik zmije i jezik žirafe |
| 11. do 15.04. '22 | |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 18. do 22.04. '22 | |
| 9. | Važnost poznavanja učenika. Stilovi učenja. Motivacija |
| 25. do 29.04. '22 | |
| 10. | Okruženje, metode i oblici nastavnog rada – prilika za komunikaciju u nastavnom procesu |
| 02. do 06.05. '22 | |
| 11. | Suradničko učenje u nastavi |
| 09. do 13.05. '22 | |
| 12. | Nastavnik kao razrednik. Razrednik kao odgajatelj. |
| 16. do 20.05. '22 | |
| 13. | Partnerstvo razrednika s roditeljem i pedagogom |
| 23. do 27.05. '22 | |
| 14. | Interakcijska povezanost u komunikaciji s djecom s posebnim potrebama |
| 30. do 03.06. '22 | |
| 15. | Samoevaluacija i evaluacija rada i postignuća studenata |
| 06. do 10.06. '22 | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovom tjednu nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, ilustrativno-demonstrativna metoda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|----------------------|---|----|----|-----------------------------------|----|-----|----|---|-------|---------|----|--|----|-----|--------------------|--|--|------|----------|-------------------|-------------|-----------------|----|---------------|---|----|----|-----------------------------------|----|-----|----|---|-------|---------|----|--|----|-----|---------------|--|-----|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="459 488 1417 748"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Parcijalni ispit – esej (obvezan)</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Prezentacija odabrane teme i pisani rad</td> <td>10+10</td> <td>10%+10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit pismeni ispit (eliminatoran)</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 5 bodova. • Polusemestralni i završni ispiti obuhvatit će sadržaje realizirane tijekom cijelog semestra. Parcijalni ispit (esej) nosi 30 bodova, a završni ispit 45 bodova. • U okviru kolegija za sve studente (redovne i izvanredne) je predviđena aktivnost prezentacije i pisanog rada odabrane teme koja će se realizirati u okviru predavanja. Prezentacija i pisani rad nose 20 bodova (10 bodova prezentacija i 10 bodova pismeni rad). <p>Napomena: Obaveze i elementi praćenja izvanrednih studenata</p> <table border="1" data-bbox="424 1323 1417 1693"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Radni zadatak</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Parcijalni ispit – esej (obvezan)</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prezentacija odabrane teme i pisani rad</td> <td>10+10</td> <td>10%+10%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit pismeni ispit (eliminatoran)</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | 3. | Parcijalni ispit – esej (obvezan) | 30 | 30% | 4. | Prezentacija odabrane teme i pisani rad | 10+10 | 10%+10% | 4. | Završni ispit pismeni ispit (eliminatoran) | 45 | 45% | Ukupno: 100 bodova | | | 100% | Red. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni | 1. | Radni zadatak | 5 | 5% | 2. | Parcijalni ispit – esej (obvezan) | 30 | 30% | 3. | Prezentacija odabrane teme i pisani rad | 10+10 | 10%+10% | 4. | Završni ispit pismeni ispit (eliminatoran) | 45 | 45% | Ukupno bodova | | 100 | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Parcijalni ispit – esej (obvezan) | 30 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Prezentacija odabrane teme i pisani rad | 10+10 | 10%+10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit pismeni ispit (eliminatoran) | 45 | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Red. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Radni zadatak | 5 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Parcijalni ispit – esej (obvezan) | 30 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Prezentacija odabrane teme i pisani rad | 10+10 | 10%+10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit pismeni ispit (eliminatoran) | 45 | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno bodova | | 100 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bratanić, M.(1993). <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb: Školska knjiga, stranice od 75 do153. 2. Gossen, C.D. (1994). <i>Restitucija-Preobrazba školske discipline</i>. Zagreb: Alinea |
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boal, A. (2009) <i>Igre za glumce i ne-glumce</i>. Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj 2. Bjelan-Guska, S., (2016) <i>Izazovi andragoške komunikacije u procesu pedagoškog obrazovanja nastavnika</i>. U: Zbornik radova sa znanstveno-stručne međunarodne konferencije „Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju“. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, 332-341 http://www.ff-izdavastvo.ba/serijskepublikacijePedagogija.aspx 3. Brajša, P. (1993). <i>Pedagoška komunikologija</i>. Zagreb: Školske novine 4. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016) <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 5. Šušnjara, S. (2011) Važnost verbalne i neverbalne komunikacije, <i>Suvremena pitanja</i> br.11-12. 6. Šušnjara, S. (2007) Pripremanje školskog ozračja za individualizaciju i inkluziju u obrazovanju u osnovnoj školi. <i>Suvremena pitanja</i>. 7. Šušnjara, S. (2017) <i>Pedagoške mrvice</i>. Sarajevo: Svjetlo riječi. Poglavlje Društvo, 137-168. 8. Glasser, W. (1993). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa 9. Pedagoški časopisi i materijal s nastave |
| Napomene | |

Šušnjara

Matijević

Boal






SYLLABUS

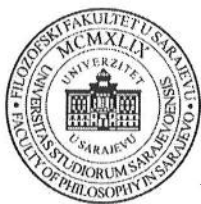
| | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------------------------------|------------|
| Odsjek | Pedagogija: Odsjek za bosanski, hrvatski i srpski jezik, Odsjek za književnosti naroda BiH, Odsjek za romanistiku, Odsjek za slavenske jezike i književnosti | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Pedagogija 2 | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 204 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni zajednički | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | I ciklus studija | Semestar | IV (četvrti) | Ak. godina | 2021/2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Položen ispit iz predmeta Pedagogija 1 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski, hrvatski i srpski jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof.dr. Lejla Osmić | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 105 E-mail: lejla.osmic@ff.unsa.ba lejla.osmic.ffsa@gmail.com Telefon: 033 253 151 | Termin konsultacija | prema rasporedu konsultacija | |
| Suradnik | Ime i prezime | v.ass. Edina Nikšić Rebihić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101/II E-mail: edina.niksic.rebihic@ff.unsa.ba niksic.edina@gmail.com Telefon: 033 253 139 | Termin konsultacija | prema rasporedu konsultacija | |
| Tjedni broj kontakt sati | predavanja 1 | seminar 0 | vježbe 1 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru kolegija upoznaju se polazišta o važnosti poznavanja učenika, motivacije i načina učenja. Proučavaju se sadržaji o kompetencijama nastavnika i inkluzivnom obrazovanju. Studenti se upoznaju sa segmentima komunikacije: Interakcijska povezanost u komunikaciji. Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa. Empatijsko komuniciranje. Verbalna i neverbalna komunikacija. Aktivno slušanje kao oblik komunikacije. Nasilna i nenasilna komunikacija. Razvijanje discipline kod djece. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Cilj kolegija je razumjeti teorijske i praktične probleme odgojno-obrazovnog rada. Razumjeti suvremene tokove refleksivne pedagogije. Ojačati komunikacijske vještine u svakodnevnom životu i odgojno-obrazovnom radu. Osposobiti studente za uočavanje, prepoznavanje i primjenu empatije i načina uspješnog komuniciranja. | | | | |
| Ishodi učenja | Studenti će nakon odlušanog i položenog ispita moći: <ul style="list-style-type: none">• Definirati osnovne pedagoške pojmove.• Prepoznati elemente verbalne i neverbalne komunikacije.• Primijeniti komunikacijske vještine u odgojno-obrazovnom radu.• Razvijati pozitivnu disciplinu kao važan segment odgojno-obrazovnog rada.• Razumjeti koncept inkluzivnog obrazovanja – kvalitetnog obrazovanja za sve | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Uvod u kolegij, ciljevi nastave, način realiziranja, očekivanja |
| 28.02.-04.03.2022. | |
| 2. | Nova saznanja i perspektive u pedagoškoj teoriji i praksi |
| 07.03.-11.03.2022. | |
| 3. | Međuljudski odnos - temelj odgojnog procesa Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa |
| 14.03.-18.03. 2022. | |
| 4. | Interakcija i komunikacija u odgoju |
| 21.03.-25.03. 2022. | |
| 5. | Aktivno slušanje i nenasilna komunikacija |
| 28.03.-01.04. 2022. | |
| 6. | Empatija u odgojnom djelovanju |
| 04.04.-08.04. 2022. | |
| 7. | Život s različitima |
| 11.04.-15.04. 2022. | |
| 8. | Polusemetralna provjera znanja |
| 18.04.-22.04. 2022. | |
| 9. | Inkluzivni odgoj i obrazovanje |
| 25.04.-29.04. 2022. | |
| 10. | Socio-emocionalna klima u razredu Socijalno reverzibilne poruke; Vlastito sjećanje na socio-emocionalnu klimu |
| 02.05.-06.05. 2022. | |
| 11. | Razvijanje pozitivne discipline kod djece |
| 09.05.-13.05. 2022. | |
| 12. | Sedam navika uspješne obitelji |
| 16.05.-20.05. 2022. | |
| 13. | Prezentacija teme |
| 23.05.-27.05. 2022. | |
| 14. | Prezentacija teme |
| 30.05.-03.06. 2022. | |
| 15. | Evaluacija rada, sistematizacija i potpisi |
| 06.06.-10.06. 2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06. 2022. | |
| 17. | Završni ispit za studente I i II ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07. 2022. | |
| 18. | |
| 04.07.-15.07. 2022. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada. Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------------|-------------|-----------------|----|----------------------|---|----|----|--------------|----|-----|----|------------------|----|-----|----|---------------|----|-----|--|---------------|------------|-------------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="424 595 1430 835"> <thead> <tr> <th>R.br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aktivnost na nastavi</td> <td>5</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prezentacija</td> <td>10</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Parcijalni ispit</td> <td>40</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit</td> <td>45</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ukupno bodova</td> <td>100</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti na predavanjima i vježbama podrazumijevaju kontinuirano praćenje rada studenata, evidentiranje aktivnog sudjelovanja na nastavi, izlaganja i rasprave. Aktivnosti na predavanjima i vježbama nose 5 bodova. • Polusmestralni ispit: pismena provjera znanja (ZOT – zadaci objektivnog tipa) • Završni ispit: pismena provjera znanja (ZOT - zadaci objektivnog tipa) • Prezentacija: Studenti u paru ili u grupi biraju prezentaciju tema koje će biti dodijeljene na početku semestra. Ova aktivnost je obavezna, nosi 10 bodova. <p>Napomena: Da bi pristupili završnom ispitu studenti su dužni tokom nastave dostići minimalan broj bodova (55%) za svaki oblik ativnosti te položiti poluemestralni ispit. U konačnu ocjenu ulaze prisustvo i angažiranost studenata tokom nastave, ocjena radnih zadataka i/ili njihova usmena prezentacija (individualno i/ili u paru i/ili u manjim grupama) te rezultati polusemestralnog i završnog pismenog ispita.</p> | R.br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni | 1. | Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | 2. | Prezentacija | 10 | 10% | 3. | Parcijalni ispit | 40 | 40% | 4. | Završni ispit | 45 | 45% | | Ukupno bodova | 100 | 100% |
| R.br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Aktivnost na nastavi | 5 | 5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Prezentacija | 10 | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Parcijalni ispit | 40 | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit | 45 | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ukupno bodova | 100 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili s neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, s ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, s primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uvjete, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uvjete, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura (određena poglavljia):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bratanić, M. (1993), Mikropedagogija: interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja, Zagreb, Školska knjiga; 2. Covey, S. R. (2006), <i>Sedam navika uspješne obitelji</i>, Zagreb: Mozaik knjiga 3. Durrant J. (2007), Pozitivna disciplina: šta je to i kako je provoditi; online izdanje knjige dostupno na: http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/6219.pdf 4. Krizmanić, M. (2010), Život s različitima; Zagreb: Profil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Jensen, E. (2003), Super- nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje, Educa, Zagreb. 6. Šušnjara, S. (2017), Pedagoške mrvice, FMC Svjetlo riječi, Sarajevo 7. Šušnjara, S. (2011), Važnost verbalne i neverbalne komunikacije. <i>Suvremena pitanja</i> br.15, str.77-90.dostupno na: https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=275923 8. Unicef Priručnik, (2017),: Pristup školi i obrazovno okruženje II – Univerzalni dizajn za učenje, dostupno na: https://www.unicef.org/serbia/publikacije/pristup-%C5%A1koli-i-obrazovno-okru%C5%BEenje-ii-univerzalni-dizajn-za-u%C4%8Denje. <p><i>Dodatna literatura:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Glasser, W. (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa. 2. Rosenberg, B.M. (2006), Nenasilna komunikacija, jezik života, Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava. 3. Boal, A. (2009). Igre za glumce i ne-glumce. Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj |
| Napomene | <p>Od studenata se očekuje da odgovorno pristupaju svim zadacima i obavezama, te da postupaju u skladu sa pravilima studiranja i kodeksom ponašanja. Studenti imaju pravo na profesionalni odnos s nastavnikom, a koji se temelji na međusobnom povjerenju i pristojnom ponašanju.</p> <p>Nastava će se odvijati u učionici ili putem Zoom aplikacije (ovisno od epidemioloske situacije). Studenti trebaju imati instaliranu Zoom aplikaciju i tokom nastave imati uključene kamere, a isključen zvuk.</p> |



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|--------------------------------------|-----------|
| Odsjek | GERMANISTIKA | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | RAZVOJNA PSIHOLOGIJA | | | | |
| Šifra/kod | FIL PSI 223 | Status (obavezni ili izborni) | izborni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | 1. | Semestar | 2. | Ak. godina | 2021./22. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | dr. Đenita Tuće, docent | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 163 E-mail: djenita.tuce@gmail.com Telefon: 033/ 253-174 | Termin konsultacija | utorak (12-15h) četvrtak (12-14h) | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 2; seminar 0; | | vježbe 0 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje sa tradicionalnim i savremenim načelima, konceptima, teorijama i metodama istraživanja čovjekova tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja. Razumijevanje činitelja i procesa koji uzrokuju razvojne promjene i nalaze se u njihovoj podlozi. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Kroz nastavni predmet studenti će biti upoznati s ciljevima, problemima i osnovnim pojmovima u razvojnoj psihologiji; periodizacijom razvoja i temeljnim zakonitostima razvoja; metodologijom istraživanja razvoja; te razvojnim teorijama (psihodinamski pristup, biheviorizam, teorija socijalnog učenja, etološki pristup razvoju, teorija ekoloških sistema, kognitivne teorije). Studeti će steći spoznaje o različitim aspektima čovjekova tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja tokom djetinjstva i adolescencije. | | | | |
| Ishodi učenja | <p><u>Znanje:</u> Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita očekuje se da će student poznavati tradicionalna i savremena načela, koncepte, teorije i metode istraživanja čovjekova razvoja. Također, očekuje se da će student steći znanje o slijedu razvoja i razumjeti procese koji leže u osnovi razvoja tokom djetinjstva i adolescencije.</p> <p><u>Vještine:</u> Očekuje se da će student steći uvid u poteškoće s kojima se susreću istraživači razvojnih promjena i mogućnosti njihovog otklanjanja. Također, kolegij će omogućiti sticanje uvida u isprepletenost teorija, istraživanja i učinkovitog rješavanja praktičnih pitanja vezanih uz područje razvojne psihologije.</p> <p><u>Kompetencije:</u> Očekuje se da će student steći sposobnost prikupljanja i tumačenja relevantnih podataka unutar područja razvojne psihologije na osnovu kojih može donositi sudove o relevantnim društvenim i etičkim pitanjima iz ove naučne oblasti.</p> | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica Datum | Nastavna jedinica/predavanje |
| 1. | Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama. |
| 2. | Predmet, ciljevi i problemi razvojne psihologije. Video materijal: „Neriješeni misterij: Divlja djeca“. |
| 3. | Temeljne zakonitosti razvoja: Pristup cjeloživotnog razvoja: uravnoteženo gledište. Povijesni temelji i filozofski korijeni razvojne psihologije. |
| 4. | Pioniri dječije psihologije (Hall, Freud, Watson, Gesell, Piaget, Vigotski). |
| 5. | Metodologija istraživanja razvoja. |
| 6. | Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji: laičko naspram znanstvenog opažanja. Uputa za samostalni praktični zadatak 1. |
| 7. | Etička načela u istraživanjima razvoja. |
| 8. | <i>Prva provjera znanja studenata</i> |
| 9. | Razvojne teorije: teorija socijalnog učenja (Bandura) i teorija ekoloških sistema (Bronfenbrenner). |
| 10. | Razvojne teorije: teorija psihosocijalnog razvoja (Erikson). |
| 11. | Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja (video materijal i diskusija). Uputa za samostalni praktični zadatak 2. |
| 12. | Razvojne teorije: etološki pristup (Lorentz, Bowlby). |
| 13. | Razvojne teorije: kognitivno-razvojna teorija (Piaget) i sociokulturalna teorija (Vigotski). |
| 14. | Razvojne teorije: teorije moralnog razvoja (Piaget i Kohlberg). |
| 15. | <i>Druga provjera znanja studenata</i> |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |

| <p>Način izvođenja nastave (oblici i metode)</p> | <p>Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadaci), analitički i demonstracioni pristup (prikaz i analiza video materijala).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|--------------------------------|----|----|----|--------------------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----------------|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, odnosno u terminima predviđenim za završni/popravni ispit nakon završetka semestra, prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="451 533 1436 907"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Samostalni praktični zadatak 1</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Samostalni praktični zadatak 2</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prva provjera znanja</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Druga provjera znanja</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <p>Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra, te polaganjem prve i druge provjere znanja.</p> <p>Napomena:</p> <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U 8. sedmici student pristupa prvoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do 8. nastavne sedmice, a druga gradivo od 9. sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, kriterij prolaznosti na obje provjere znanja je minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij na obje provjere znanja, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit. Student koji je položio prvu provjeru znanja u 8. sedmici, a nije ostvario prag od 55% na drugoj provjeri znanja u 15. sedmici, drugi dio gradiva polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit.</p> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Samostalni praktični zadatak 1 | 10 | 10 | 2. | Samostalni praktični zadatak 2 | 10 | 10 | 3. | Prva provjera znanja | 30 | 30 | 4. | Druga provjera znanja | 50 | 50 | 5. | Završni ispit* | | | 6. | | | | 7. | | | | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Samostalni praktični zadatak 1 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Samostalni praktični zadatak 2 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Prva provjera znanja | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Druga provjera znanja | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Završni ispit* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Skala ocjenjivanja</p> | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. |
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap 2. Andrić, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 3. Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. 4. Papalia, D.E. i Olds, S.E. (1992). <i>Human development</i>. McGraw Hill. 5. Clarke, A.M. i Clarke, A.D.B. (1976). <i>Rano iskustvo</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 6. Bronfenbrenner J. (1988). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 7. Santrock, J.W. (2007). <i>Child development</i>. New York: McGraw Hill. 8. Lerner, R.M. (2002). <i>Concepts and theories of human development</i>. Mahwal, NJ: Erlbaum. 9. Crain, W. (1992). <i>Theories of development: Concepts and applications</i>. Prentice-Hall, Inc. |
| Napomene | |

©. Ture
A. Dantegović
Kulakov



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|--------------------------------------|-----------|
| Odsjek | ROMANISTIKA | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | RAZVOJNA PSIHOLOGIJA | | | | |
| Šifra/kod | FIL PSI 223 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | 1. | Semestar | 4. | Ak. godina | 2021./22. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | dr. Đenita Tuće, docent | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 163 E-mail: djenita.tuce@gmail.com Telefon: 033/ 253-174 | Termin konsultacija | utorak (12-15h) četvrtak (12-14h) | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 2; | seminar 0; | vježbe 0 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje sa tradicionalnim i savremenim načelima, konceptima, teorijama i metodama istraživanja čovjekova tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja. Razumijevanje činitelja i procesa koji uzrokuju razvojne promjene i nalaze se u njihovoj podlozi. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Kroz nastavni predmet studenti će biti upoznati s ciljevima, problemima i osnovnim pojmovima u razvojnoj psihologiji; periodizacijom razvoja i temeljnim zakonitostima razvoja; metodologijom istraživanja razvoja; te razvojnim teorijama (psihodinamski pristup, biheviorizam, teorija socijalnog učenja, etološki pristup razvoju, teorija ekoloških sistema, kognitivne teorije). Studeti će steći spoznaje o različitim aspektima čovjekova tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja tokom djetinjstva i adolescencije. | | | | |
| Ishodi učenja | <p><u>Znanje:</u> Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita očekuje se da će student poznavati tradicionalna i savremena načela, koncepte, teorije i metode istraživanja čovjekova razvoja. Također, očekuje se da će student steći znanje o slijedu razvoja i razumjeti procese koji leže u osnovi razvoja tokom djetinjstva i adolescencije.</p> <p><u>Vještine:</u> Očekuje se da će student steći uvid u poteškoće s kojima se susreću istraživači razvojnih promjena i mogućnosti njihovog otklanjanja. Također, kolegij će omogućiti sticanje uvida u isprepletenost teorija, istraživanja i učinkovitog rješavanja praktičnih pitanja vezanih uz područje razvojne psihologije.</p> <p><u>Kompetencije:</u> Očekuje se da će student steći sposobnost prikupljanja i tumačenja relevantnih podataka unutar područja razvojne psihologije na osnovu kojih može donositi sudove o relevantnim društvenim i etičkim pitanjima iz ove naučne oblasti.</p> | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica/predavanje |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama. |
| 2. | Predmet, ciljevi i problemi razvojne psihologije. Video materijal: „Neriješeni misterij: Divlja djeca“. |
| 3. | Temeljne zakonitosti razvoja: Pristup cjeloživotnog razvoja: uravnoteženo gledište. Povijesni temelji i filozofski korijeni razvojne psihologije. |
| 4. | Pioniri dječije psihologije (Hall, Freud, Watson, Gesell, Piaget, Vigotski). |
| 5. | Metodologija istraživanja razvoja. |
| 6. | Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji: laičko naspram znanstvenog opažanja. Uputa za samostalni praktični zadatak 1. |
| 7. | Etička načela u istraživanjima razvoja. |
| 8. | <i>Prva provjera znanja studenata</i> |
| 9. | Razvojne teorije: teorija socijalnog učenja (Bandura) i teorija ekoloških sistema (Bronfenbrenner). |
| 10. | Razvojne teorije: teorija psihosocijalnog razvoja (Erikson). |
| 11. | Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja (video materijal i diskusija). Uputa za samostalni praktični zadatak 2. |
| 12. | Razvojne teorije: etološki pristup (Lorentz, Bowlby). |
| 13. | Razvojne teorije: kognitivno-razvojna teorija (Piaget) i sociokulturalna teorija (Vigotski). |
| 14. | Razvojne teorije: teorije moralnog razvoja (Piaget i Kohlberg). |
| 15. | <i>Druga provjera znanja studenata</i> |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadaci), analitički i demonstracioni pristup (prikaz i analiza video materijala). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|--------------------------------|----|----|----|--------------------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----------------|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|--------------------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, odnosno u terminima predviđenim za završni/popravni ispit nakon završetka semestra, prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="443 521 1433 913"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Samostalni praktični zadatak 1</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Samostalni praktični zadatak 2</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prva provjera znanja</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Druga provjera znanja</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <p>Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra, te polaganjem prve i druge provjere znanja.</p> <p>Napomena:</p> <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U 8. sedmici student pristupa prvoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do 8. nastavne sedmice, a druga gradivo od 9. sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, kriterij prolaznosti na obje provjere znanja je minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij na obje provjere znanja, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit. Student koji je položio prvu provjeru znanja u 8. sedmici, a nije ostvario prag od 55% na drugoj provjeri znanja u 15. sedmici, drugi dio gradiva polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit.</p> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Samostalni praktični zadatak 1 | 10 | 10 | 2. | Samostalni praktični zadatak 2 | 10 | 10 | 3. | Prva provjera znanja | 30 | 30 | 4. | Druga provjera znanja | 50 | 50 | 5. | Završni ispit* | | | 6. | | | | 7. | | | | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Samostalni praktični zadatak 1 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Samostalni praktični zadatak 2 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Prva provjera znanja | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Druga provjera znanja | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Završni ispit* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. |
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap 2. Andrić, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 3. Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. 4. Papalia, D.E. i Olds, S.E. (1992). <i>Human development</i>. McGraw Hill. 5. Clarke, A.M. i Clarke, A.D.B. (1976). <i>Rano iskustvo</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 6. Bronfenbrenner J. (1988). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 7. Santrock, J.W. (2007). <i>Child development</i>. New York: McGraw Hill. 8. Lerner, R.M. (2002). <i>Concepts and theories of human development</i>. Mahwal, NJ: Erlbaum. 9. Crain, W. (1992). <i>Theories of development: Concepts and applications</i>. Prentice-Hall, Inc. |
| Napomene | |

D. Turc
 F. Dautković
 H. Holbec



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------------------|-----------|
| Odsjek | Odsjek za romanistiku | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Psihologija obrazovanja 2 (za nastavničke smjerove) | | | | |
| Šifra/kod | FIL PSI 302 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni | ECTS | 4 |
| Ciklus studija | I ciklus | Semestar | VI | Ak. godina | 2021/2022 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | / | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | B/H/S | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. dr. Amela Dautbegović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: br. 128 E-mail: amidzicamela@yahoo.com Telefon: 033/253-152 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: E-mail: Telefon: | Termin konsultacija | | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja 2 ; seminar /; vježbe /; | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru kolegija će biti realizirane teme koje se odnose na praćenje i unapređenje kvalitete akademskog, socijalnog i osobno-emocionalnog aspekta funkcioniranja djece i adolescenata u obrazovnom kontekstu, uzimajući u obzir i različite faktore koji imaju značajnu ulogu u tom procesu. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznati studente nastavnčkih smjerova sa pokazateljima školske/akademske, osobno-emocionalne i socijalne prilagodbe djece i adolescenata. Uputiti ih u osnovne metode i pristupe u poučavanju djece i adolescenata. Upoznati ih s različitim strategijama i navikama učenja te sa načinima praćenja i vrednovanja učeničkog napretka. Poučiti ih o značaju samovrednovanja nastavnog procesa. | | | | |
| Ishodi učenja | <p><i>Znanje:</i> Nakon uspješno odslušane nastave i položenog ispita studenti će znati operacionalizirati različite aspekte prilagodbe djece i adolescenata u obrazovnom kontekstu. Poznavat će različite metode i pristupe u poučavanju te važne elemente u procesu vrednovanja i praćenja učeničkog napretka. Usvojiti će znanje i o ulozi i značaju različitih psihosocijalnih faktora u procesu prilagodbe u školskom kontekstu. Saznat će na koji način poticati razvoj samopoštovanja i samoefikasti kod učenika te kakva je uloga i uticaj vršnjaka u obrazovnom kontekstu. Usvojiti će osnovne smjernice za prepoznavanje i adekvatno reagiranje kod pojave vršnjačkog nasilja. Upoznat će se sa ulogom psihologa u školi i na koji način uspostaviti kvalitetnu saradnju sa roditeljima i stručnom službom škole.</p> <p><i>Vještine:</i> Nakon uspješno odslušane nastave i položenog ispita studenti će moći prepoznati potrebe i poteškoće učenika kada su u pitanju akademski/školski, osobno-emocionalni i socijalni aspekt funkcioniranja u obrazovnom kontekstu. Moći će samostalno napraviti izbor adekvatnih metoda i strategija pri poučavanju učenika različitog uzrasta te iste adekvatno primjeniti u svom radu. Biće u mogućnosti prepoznati na koji način pojedini psihosocijalni faktori doprinose školskoj/akademske, osobno-</p> | | | | |

emocionalnoj i socijalnoj prilagodbi učenika te poduzeti određene korake s ciljem unapređenja kvalitete prilagodbe u školskom kontekstu.
Kompetencije: Nakon uspješno odslušane nastave i položenog ispita studenti će biti osposobljeni i senzibilizirani da stečena znanja i vještine primjene u radu sa djecom i adolescentima na svim nivoima obrazovanja.

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica Datum | Nastavna jedinica |
| 1. | Prilagodba učenika zahtjevima škole – školska/akademska prilagodba |
| 2. | Metode i pristupi poučavanja |
| 3. | Strategije i navike učenja (samoregulirano učenje) |
| 4. | Psihološka perspektiva praćenja i vrednovanja učeničkog napretka |
| 5. | Vrednovanje nastavnog procesa |
| 6. | Osobno-emocionalna prilagodba učenika u obrazovnom kontekstu |
| 7. | Samopoštovanje i samoeфикаsnost učenika |
| 8. | <u>Polusemestralna provjera znanja studenata</u> |
| 9. | Socijalna prilagodba učenika u obrazovnom kontekstu |
| 10. | Obiteljski faktori i kvaliteta prilagodbe učenika |
| 11. | Uloga vršnjaka u obrazovnom kontekstu i problem školskog nasilja |
| 12. | Saradnja škole sa roditeljima i uloga psihologa u školi |
| 13. | Prilagodba na studij |
| 14. | Smjernice za unapređenje emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika |
| 15. | <u>II polusemestralna provjera znanja studenata</u> |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |

| | |
|-----|--|
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
|-----|--|

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Frontalna nastava, rad u grupi, rad u paru, individualni rad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|--|--|----|----|-----------------------|--|----|----|------------------------|--|----|----|---------------|--|----|----------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">R. br.</th> <th style="text-align: center;">Elementi praćenja</th> <th style="text-align: center;">Broj bodova</th> <th style="text-align: center;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td>Izvještaj i prezentacija (unapređenje različitih aspekata prilagodbe učenika u obrazovnom kontekstu)</td> <td></td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> <td></td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Drugi parcijalni ispit</td> <td></td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td style="text-align: center;">0*</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: _____ bodova</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jedan izvještaj • Dva parcijalna ispita • Završni ispit kojem pristupaju studenti koji nisu završili obaveze s 15-om sedmicom. <p>*Napomena: Provjera znanja studenata će biti organizirana kroz pismeno ispitivanje u 8. i 15. sedmici tokom semestra. U osmoj sedmici će studenti moći pristupiti prvom parcijalnom ispitu, a u petnaestoj sedmici drugom parcijalnom ispitu. U skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju prva parcijala (polusemestralna provjera znanja) obuhvata gradivo obrađeno do osme nastavne sedmice, dok će drugom parcijalom (druga polusemestralna provjera znanja) biti obuhvaćeno gradivo koje je obrađeno od devete sedmice do kraja semestra. U skladu sa prijedlogom Odsjeka za psihologiju studentje obavezan na obje parcijale osvojiti minimalno 55% na testu kako bi položio test i imao mogućnost osvojiti procenete određene silabusom. Student koji je zadovoljio navedeni kriterij, uz druge oblike aktivnosti, tj. elemente praćenja (izvještaj) završio je svoje obaveze u okviru ovog nastavnog predmeta. Nastavnik formira konačnu ocjenu uzimajući u obzir sve elemente ocjenjivanja.</p> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Izvještaj i prezentacija (unapređenje različitih aspekata prilagodbe učenika u obrazovnom kontekstu) | | 20 | 2. | Prvi parcijalni ispit | | 40 | 3. | Drugi parcijalni ispit | | 40 | 5. | Završni ispit | | 0* | Ukupno: _____ bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Izvještaj i prezentacija (unapređenje različitih aspekata prilagodbe učenika u obrazovnom kontekstu) | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Prvi parcijalni ispit | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Drugi parcijalni ispit | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Završni ispit | | 0* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: _____ bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Student koji nije zadovoljio kriterij od 55% na prvom parcijalnom ispitu ne može pristupiti drugom parcijalnom ispitu i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završnu provjeru znanja i/ili popravni ispit. Na završnom ili popravnom ispitu student može dobiti onoliki postotak koliko je predviđeno silabusom za provjeru znanja na parcijalnim ispitima. Pri formiranju konačne ocjene mu se uzimaju u obzir i bodovi koje je kroz ostale aktivnosti postigao tokom semestra.</p> |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <p>1. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> |
| | <p><i>Dodatna</i></p> <p>2. Dautbegović, A. (2020). Prilagodba djece i adolescenata u obrazovnom kontekstu. 1. izd. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu 3. Andrilović, V. I Čudina, M. (1985) Psihologija učenja i nastave. Školska knjiga Zagreb. 4. Brdar, I., Rijavec, M. (1998). Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu. Zagreb: IEP. 5. Dautbegović, A. (2010). Determinante prilagodbe mlađih adolescenata u školi. Neobjavljen magistarski rad, Filozofski fakultet u Sarajevu, Odsjek za psihologiju. 6. Radovi iz tekuće i znanstvene periodike.</p> |
| Napomene | |

A. Dautbegović
I. Brdar



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|--------------------------------------|-----------|
| Odsjek | SLAVENSKI JEZICI I KNJIŽEVNOST | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | RAZVOJNA PSIHOLOGIJA | | | | |
| Šifra/kod | FIL PSI 223 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | 1. | Semestar | 4. | Ak. godina | 2021./22. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | dr. Đenita Tuće, docent | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 163 E-mail: djenita.tuce@gmail.com Telefon: 033/ 253-174 | Termin konsultacija | utorak (12-15h) četvrtak (12-14h) | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja 2; seminar 0; | | vježbe 0 | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznavanje sa tradicionalnim i savremenim načelima, konceptima, teorijama i metodama istraživanja čovjekova tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja. Razumijevanje činitelja i procesa koji uzrokuju razvojne promjene i nalaze se u njihovoj podlozi. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Kroz nastavni predmet studenti će biti upoznati s ciljevima, problemima i osnovnim pojmovima u razvojnoj psihologiji; periodizacijom razvoja i temeljnim zakonitostima razvoja; metodologijom istraživanja razvoja; te razvojnim teorijama (psihodinamski pristup, biheviorizam, teorija socijalnog učenja, etološki pristup razvoju, teorija ekoloških sistema, kognitivne teorije). Studeti će steći spoznaje o različitim aspektima čovjekova tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja tokom djetinjstva i adolescencije. | | | | |
| Ishodi učenja | <p>Znanje: Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita očekuje se da će student poznavati tradicionalna i savremena načela, koncepte, teorije i metode istraživanja čovjekova razvoja. Također, očekuje se da će student steći znanje o slijedu razvoja i razumjeti procese koji leže u osnovi razvoja tokom djetinjstva i adolescencije.</p> <p>Vještine: Očekuje se da će student steći uvid u poteškoće s kojima se susreću istraživači razvojnih promjena i mogućnosti njihovog otklanjanja. Također, kolegij će omogućiti sticanje uvida u isprepletenost teorija, istraživanja i učinkovitog rješavanja praktičnih pitanja vezanih uz područje razvojne psihologije.</p> <p>Kompetencije: Očekuje se da će student steći sposobnost prikupljanja i tumačenja relevantnih podataka unutar područja razvojne psihologije na osnovu kojih može donositi sudove o relevantnim društvenim i etičkim pitanjima iz ove naučne oblasti.</p> | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica Datum | Nastavna jedinica/predavanje |
| 1. | Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, literaturom, načinom rada i obavezama. |
| 2. | Predmet, ciljevi i problemi razvojne psihologije. Video materijal: „Neriješeni misterij: Divlja djeca“. |
| 3. | Temeljne zakonitosti razvoja: Pristup cjeloživotnog razvoja: uravnoteženo gledište. Povijesni temelji i filozofski korijeni razvojne psihologije. |
| 4. | Pioniri dječije psihologije (Hall, Freud, Watson, Gesell, Piaget, Vigotski). |
| 5. | Metodologija istraživanja razvoja. |
| 6. | Metoda opažanja u razvojnoj psihologiji: laičko naspram znanstvenog opažanja. Uputa za samostalni praktični zadatak 1. |
| 7. | Etička načela u istraživanjima razvoja. |
| 8. | <i>Prva provjera znanja studenata</i> |
| 9. | Razvojne teorije: teorija socijalnog učenja (Bandura) i teorija ekoloških sistema (Bronfenbrenner). |
| 10. | Razvojne teorije: teorija psihosocijalnog razvoja (Erikson). |
| 11. | Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja (video materijal i diskusija). Uputa za samostalni praktični zadatak 2. |
| 12. | Razvojne teorije: etološki pristup (Lorentz, Bowlby). |
| 13. | Razvojne teorije: kognitivno-razvojna teorija (Piaget) i sociokulturalna teorija (Vigotski). |
| 14. | Razvojne teorije: teorije moralnog razvoja (Piaget i Kohlberg). |
| 15. | <i>Druga provjera znanja studenata</i> |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Monološki/predavački metod, interaktivna nastava, praktični rad (samostalni praktični zadaci), analitički i demonstracioni pristup (prikaz i analiza video materijala). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|--------------------------------|----|----|----|--------------------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----------------|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|--------------------|--|--|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, odnosno u terminima predviđenim za završni/popravni ispit nakon završetka semestra, prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="443 544 1417 913"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Samostalni praktični zadatak 1</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Samostalni praktični zadatak 2</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Prva provjera znanja</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Druga provjera znanja</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Završni ispit*</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <p>Sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima na nastavi tokom semestra, te polaganjem prve i druge provjere znanja.</p> <p>Napomena:</p> <p>Provjera znanja studenata bit će organizirana u 8. i u 15. sedmici tokom semestra. U 8. sedmici student pristupa prvoj provjeri znanja, a u 15. sedmici drugoj provjeri znanja. Sukladno Zakonu o visokom obrazovanju, prva provjera znanja obuhvaća gradivo obrađeno do 8. nastavne sedmice, a druga gradivo od 9. sedmice do kraja semestra. Prema prijedlogu Odsjeka za psihologiju, kriterij prolaznosti na obje provjere znanja je minimalno 55%. Student koji je zadovoljio postavljeni kriterij na obje provjere znanja, uz druge oblike aktivnosti tokom semestra, završio je svoje obaveze prema nastavnom predmetu. Nastavnik formira konačnu ocjenu na temelju svih elemenata ocjenjivanja. Student koji nije prešao prag od 55% na prvoj provjeri znanja, ne može pristupiti drugoj provjeri znanja i oba segmenta polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit. Student koji je položio prvu provjeru znanja u 8. sedmici, a nije ostvario prag od 55% na drugoj provjeri znanja u 15. sedmici, drugi dio gradiva polaže u terminu predviđenom za završni i/ili popravni ispit.</p> | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Samostalni praktični zadatak 1 | 10 | 10 | 2. | Samostalni praktični zadatak 2 | 10 | 10 | 3. | Prva provjera znanja | 30 | 30 | 4. | Druga provjera znanja | 50 | 50 | 5. | Završni ispit* | | | 6. | | | | 7. | | | | Ukupno: 100 bodova | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Samostalni praktični zadatak 1 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Samostalni praktični zadatak 2 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Prva provjera znanja | 30 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Druga provjera znanja | 50 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Završni ispit* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: 100 bodova | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (određena poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap. |
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Jastrebrasko: Naklada Slap 2. Andrilović, V. i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 3. Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. 4. Papalia, D.E. i Olds, S.E. (1992). <i>Human development</i>. McGraw Hill. 5. Clarke, A.M. i Clarke, A.D.B. (1976). <i>Rano iskustvo</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 6. Bronfenbrenner J. (1988). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 7. Santrock, J.W. (2007). <i>Child development</i>. New York: McGraw Hill. 8. Lerner, R.M. (2002). <i>Concepts and theories of human development</i>. Mahwal, NJ: Erlbaum. 9. Crain, W. (1992). <i>Theories of development: Concepts and applications</i>. Prentice-Hall, Inc. |
| Napomene | |

Stanišić

Dr. Turc

A. Janković
Stanišić



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------|------------------------------|-------------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Odsjek na kojem se realizira kolegij | Odsjek za historiju, Odsjek za romanistiku, Odsjek za slavenske jezike i književnost | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | DIDAKTIKA | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 304 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 4 |
| Ciklus studija | I ciklus | Semestar | ljetni; VI | Ak. godina | 2021./2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | U skladu s Nastavnim planom i programom. | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | B/H/S jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc.dr. Sandra Bjelan-Guska | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | Belma Alić Ramić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II Email: alic.belma@hotmail.com Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 1 seminar: 0 vježbe: 2 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru nastavnog kolegija <i>Didaktika</i> studenti će biti upoznati s predmetom, značenjem i različitim određenjima didaktike kao znanstvene discipline, te njenom osnovnom terminologijom. Nudi se uvid u historijski razvoj didaktičke misli, te upoznaje s raznovrsnim teorijskim pristupima didaktičkim problemima. Studentima će biti ponudeni sadržaji o didaktičkim teorijama, karakteristikama didaktičkih sistema, faktorima nastavnog procesa i njihovom međusobnom djelovanju, etapama nastavnog procesa, modalitetima kurikuluma, oblicima, metodama i tehnikama nastavnog rada, materijalno-tehničkoj bazi nastave, te osnovnim dokimološkim pretpostavkama, specifičnostima i postupcima u nastavnom radu. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznati studente s fundamentalnim problemima didaktičke teorije, te suvremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi. Specifični cilj je osposobiti studente za planiranje, realizaciju i evaluaciju nastave usmjerene na učenika i ishode učenja uz primjenu optimalnih oblika, metoda i tehnika nastavnog rada, te upotrebu adekvatnih didaktičkih sredstava i nastavne tehnologije. Osnažiti studente za dizajniranje okruženja koje potiče proces učenja, te poticati studente na čitanje znanstvenih i stručnih tekstova, istraživanje didaktičkih problema, primjenu rezultata istraživanja u neposrednoj nastavnoj praksi i kompetentno sudjelovanje u rješavanju teorijskih i praktičnih problema iz ove oblasti. | | | | |

| | |
|---------------|--|
| Ishodi učenja | <p>Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita studenti će moći/biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati osnovne didaktičke pojmove, 2. analizirati karakteristike i položaj faktora nastavnog procesa, 3. demonstrirati upotrebu nastavnih oblika, metoda i tehnika u konkretnim nastavnim situacijama, 4. argumentirano primijeniti različita nastavna sredstva i materijale za aktivno podučavanje i učenje, 5. kreirati algoritam korištenja udžbenika, 6. pripremiti različit materijal za procjenu učeničkog postignuća prilagođen razvojnoj fazi i mogućnostima učenika, 7. podržavati podučavanje usmjereno na učenika, 8. povezivati rezultate vrednovanja nastavnog rada s planiranjem osobnog cjeloživotnog učenja i podizanja kvalitete pedagoško-didaktičkih kompetencija. |
|---------------|--|

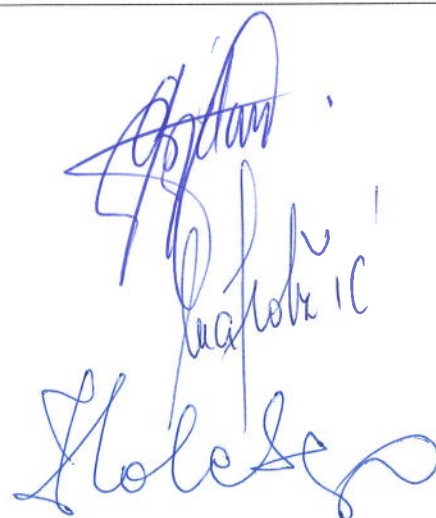
| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje studenata s obavezama i očekivanjima u okviru nastavnog predmeta |
| 28.02.-04.03.2022. | |
| 2. | Određenje, predmet i zadaci didaktike; temeljni didaktički pojmovi Historijski razvoj didaktičke misli |
| 07.03.-11.03.2022. | |
| 3. | Nastavni proces: određenje, karakteristike, struktura i etape |
| 14.03.-18.03.2022. | |
| 4. | Učenik/student kao faktor nastavnog procesa |
| 21.03.-25.03.2022. | |
| 5. | Karakteristike nastavničkog poziva i kompetencije nastavnika u nastavnom procesu |
| 28.03.-01.04.2022. | |
| 6. | Modaliteti kurikuluma, ciljevi podučavanja i ishodi učenja u nastavnom procesu |
| 04.04.-08.04.2022. | |
| 7. | Odabrane didaktičke teorije i nastavni sistemi |
| 11.04.-15.04.2022. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.2022. | |
| 9. | Oblici organizacije i realizacije nastave |
| 25.04.-29.04.2022. | |
| 10. | Pojam, klasifikacija i specifičnosti metoda nastavnog rada |
| 02.05.-06.05.2022. | |
| 11. | Tehnike podučavanja za aktivno učenje |
| 09.05.-13.05.2022. | |
| 12. | Nastavna tehnologija: didaktički mediji i nastavni objekti, sredstva i pomagala |
| 16.05.-20.05.2022. | |
| 13. | Dokimologija i vrednovanje učeničkog postignuća |
| 23.05.-27.05.2022. | |
| 14. | Zakovitosti u didaktici, principi i pravila nastave usmjerene na učenika |
| 30.05.-03.06.2022. | |

| | |
|--------------------|---|
| 15. | Sistematizacija gradiva i evaluacija rada u semestru |
| 06.06.-10.06.2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.2022. | |
| I TERMIN | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07.2022. | |
| II TERMIN | |
| 04.07.-15.07.2022. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja podučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, rada u paru i individualnog oblika rada uz individualizaciju procesa i pristupa. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne metode uz praktični rad i primjenu kreativnih RWCT tehnika. S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, interaktivni, praktični i samostalni rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa u ovom semestru.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|----------------------|-----------|-----|----|-----------------------|-----------|-----|----|---------------|-----------|-----|---------|--|------------|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Red. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Didaktički praktikum</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Navedene aktivnosti su predispitne aktivnosti, a predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktički praktikum je individualna obavezna predispitna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Upute za realizaciju ove aktivnosti studenti će dobiti na prvom nastavnom susretu, teme/zadatke kontinuirano u toku semestra realizirati i Didaktički praktikum predati najkasnije u 14. sedmici nastave. Aktivnost se boduje maksimalno s 25 bodova. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij) koja se realizira u sedmici predviđenoj za polusemestralnu provjeru znanja studenata. Na polusemestralnom ispitu student može osvojiti maksimalno 25 bodova. Ova aktivnost nije eliminatorna. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 50 bodova. Završni ispit je eliminatoran. | Red. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Didaktički praktikum | 25 bodova | 25% | 2. | Polusemestralni ispit | 25 bodova | 25% | 3. | Završni ispit | 50 bodova | 50% | Ukupno: | | 100 bodova | 100% |
| Red. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Didaktički praktikum | 25 bodova | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Polusemestralni ispit | 25 bodova | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 50 bodova | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | 100 bodova | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |
|--------------------|--|

| | |
|------------|---|
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Muminović, H. (2013). <i>Osnovi didaktike</i>. Sarajevo: DES Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga Vilotijević, M. (1999). <i>Didaktika 1 2 3</i>. Beograd Filipović, N. (1981 ili 1988). <i>Didaktika 1</i>. Sarajevo: Svjetlost Kiper, H. i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: Educa. Mattes, W. (2007). <i>Rutinski planirati – učinkovito poučavati</i>. Zagreb: Naklada Ljevak Kafedžić, L. i Bjelan-Guska, S. (2015). <i>Primjer vršnjačkog ocjenjivanja u visokoškolskoj nastavi</i>. u Zbornik radova International konferenece EDUvision 2015 „Modern Approaches to Teaching Coming Generation”, Ljubljana: EDUvision. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/800014.Zbornik_prispevkov_EDUvision_2015.pdf |
| | <p><i>Dotatna literatura (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Matijević, M. (ur) (2017). <i>Nastava i škola za net-generacije</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Jensen, E. (2003). <i>Super nastava (nastavna strategija za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>. Zagreb: Educa Matijević, M. (2005). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i>. Jasterbarsko: Naklada Slap Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa. Gojkov, G. (1995). <i>Kognitivni stil u didaktici</i>. Vršac: Sloboda Klafki, W. i drugi (1994). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa Kiryacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa Materijali s nastave |
| Napomene | - |





SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------|------------------------------|-------------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Odsjek na kojem se realizira kolegij | Odsjek za germanistiku | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | DIDAKTIKA | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 304 | Status (obavezni ili izborni) | izborni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | I ciklus | Semestar | ljetni; VI | Ak. godina | 2021./2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | U skladu s Nastavnim planom i programom. | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | B/H/S jezik | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc.dr. Sandra Bjelan-Guska | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.com sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | Belma Alić Ramić, MA | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 104/II Email: alic.belma@hotmail.com Telefon: 033 253 142 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 1 seminar: 0 vježbe: 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | U okviru nastavnog kolegija <i>Didaktika</i> studenti će biti upoznati s predmetom, značenjem i različitim određenjima didaktike kao znanstvene discipline, te njenom osnovnom terminologijom. Nudi se uvid u historijski razvoj didaktičke misli, te upoznaje s raznovrsnim teorijskim pristupima didaktičkim problemima. Studentima će biti ponudeni sadržaji o didaktičkim teorijama, karakteristikama didaktičkih sistema, faktorima nastavnog procesa i njihovom međusobnom djelovanju, etapama nastavnog procesa, modalitetima kurikuluma, oblicima, metodama i tehnikama nastavnog rada, materijalno-tehničkoj bazi nastave, te osnovnim dokimološkim pretpostavkama, specifičnostima i postupcima u nastavnom radu. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznati studente s fundamentalnim problemima didaktičke teorije, te suvremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi. Specifični cilj je osposobiti studente za planiranje, realizaciju i evaluaciju nastave usmjerene na učenika i ishode učenja uz primjenu optimalnih oblika, metoda i tehnika nastavnog rada, te upotrebu adekvatnih didaktičkih sredstava i nastavne tehnologije. Osnažiti studente za dizajniranje okruženja koje potiče proces učenja, te poticati studente na čitanje znanstvenih i stručnih tekstova, istraživanje didaktičkih problema, primjenu rezultata istraživanja u neposrednoj nastavnoj praksi i kompetentno sudjelovanje u rješavanju teorijskih i praktičnih problema iz ove oblasti. | | | | |

| | |
|---------------|---|
| Ishodi učenja | <p>Nakon odslušanog sadržaja iz kolegija, realiziranih zadataka i položenog ispita studenti će moći/biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati osnovne didaktičke pojmove, 2. analizirati karakteristike i položaj faktora nastavnog procesa, 3. demonstrirati upotrebu nastavnih oblika, metoda i tehnika u konkretnim nastavnim situacijama, 4. argumentirano primijeniti različita nastavna sredstva i materijale za aktivno podučavanje i učenje, 5. kreirati algoritam korištenja udžbenika, 6. pripemiti različit materijal za procjenu učeničkog postignuća prilagođen razvojnoj fazi i mogućnostima učenika, 7. podržavati podučavanje usmjereno na učenika, 8. povezivati rezultate vrednovanja nastavnog rada s planiranjem osobnog cjeloživotnog učenja i podizanja kvalitete pedagoško-didaktičkih kompetencija. |
|---------------|---|

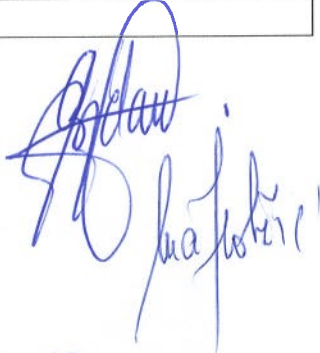
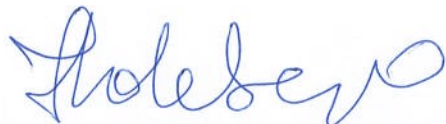
| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Upoznavanje studenata s obavezama i očekivanjima u okviru nastavnog predmeta |
| 28.02.-04.03.2022. | |
| 2. | Određenje, predmet i zadaci didaktike; temeljni didaktički pojmovi Historijski razvoj didaktičke misli |
| 07.03.-11.03.2022. | |
| 3. | Nastavni proces: određenje, karakteristike, struktura i etape |
| 14.03.-18.03.2022. | |
| 4. | Učenik/student kao faktor nastavnog procesa |
| 21.03.-25.03.2022. | |
| 5. | Karakteristike nastavničkog poziva i kompetencije nastavnika u nastavnom procesu |
| 28.03.-01.04.2022. | |
| 6. | Modaliteti kurikuluma, ciljevi podučavanja i ishodi učenja u nastavnom procesu |
| 04.04.-08.04.2022. | |
| 7. | Odabrane didaktičke teorije i nastavni sistemi |
| 11.04.-15.04.2022. | |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 18.04.-22.04.2022. | |
| 9. | Oblici organizacije i realizacije nastave |
| 25.04.-29.04.2022. | |
| 10. | Pojam, klasifikacija i specifičnosti metoda nastavnog rada |
| 02.05.-06.05.2022. | |
| 11. | Tehnike podučavanja za aktivno učenje |
| 09.05.-13.05.2022. | |
| 12. | Nastavna tehnologija: didaktički mediji i nastavni objekti, sredstva i pomagala |
| 16.05.-20.05.2022. | |
| 13. | Dokimologija i vrednovanje učeničkog postignuća |
| 23.05.-27.05.2022. | |
| 14. | Zakonitosti u didaktici, principi i pravila nastave usmjerene na učenika |

| | |
|--------------------|---|
| 30.05.-03.06.2022. | |
| 15. | Sistematizacija gradiva i evaluacija rada u semestru |
| 06.06.-10.06.2022. | |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 13.06.-17.06.2022. | |
| I TERMIN | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 20.06.-01.07.2022. | |
| II TERMIN | |
| 04.07.-15.07.2022. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Predavanja i vježbe realiziraju se u skladu s prirodom sadržaja podučavanja i učenja. Nastavni sadržaj realizira se kroz kombinaciju frontalnog, grupnog, rada u paru i individualnog oblika rada uz individualizaciju procesa i pristupa. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne metode uz praktični rad i primjenu kreativnih RWCT tehnika. S obzirom na prirodu sadržaja i specifičnost nastavnog predmeta, interaktivni, praktični i samostalni rad studenata su najčešći načini realizacije nastavnog procesa u ovom semestru.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|----------------------|-----------|-----|----|--------------------------------------|-----------|-----|----|---------------|-----------|-----|---------|--|------------|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Red. br.</th> <th style="width: 50%;">Elementi praćenja</th> <th style="width: 20%;">Broj bodova</th> <th style="width: 20%;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Didaktički praktikum</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni ispit - prezentacija</td> <td>25 bodova</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Navedene aktivnosti su predispitne aktivnosti, a predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didaktički praktikum je individualna obavezna predispitna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Upute za realizaciju ove aktivnosti studenti će dobiti na prvom nastavnom susretu, teme/zadatke kontinuirano u toku semestra realizirati i Didaktički praktikum predati najkasnije u 14. sedmici nastave. Aktivnost se boduje maksimalno s 25 bodova. • Polusemestralni ispit je obavezna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij) koja se realizira u formi prezentacije u sedmici predviđenoj za polusemestralnu provjeru znanja studenata. O temi prezentacije studenti će se blagovremeno dogovoriti s predmetnim nastavnikom. Na polusemestralnom ispitu student može osvojiti maksimalno 25 bodova. | Red. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Didaktički praktikum | 25 bodova | 25% | 2. | Polusemestralni ispit - prezentacija | 25 bodova | 25% | 3. | Završni ispit | 50 bodova | 50% | Ukupno: | | 100 bodova | 100% |
| Red. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Didaktički praktikum | 25 bodova | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Polusemestralni ispit - prezentacija | 25 bodova | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | 50 bodova | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | 100 bodova | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Ova aktivnost nije eliminatorna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu student može osvojiti maksimalno 50 bodova. Završni ispit je eliminatoran. |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> |

| | |
|------------|---|
| Literatura | <p><i>Obavezna literatura (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muminović, H. (2013). <i>Osnovi didaktike</i>. Sarajevo: DES 2. Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga 3. Vilotijević, M. (1999). <i>Didaktika 1 2 3</i>. Beograd 4. Filipović, N. (1981 ili 1988). <i>Didaktika 1</i>. Sarajevo: Svjetlost 5. Kiper, H. i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: Educa. 6. Mattes, W. (2007). <i>Rutinski planirati – učinkovito poučavati</i>. Zagreb: Naklada Ljevak 7. Kafedžić, L. i Bjelan-Guska, S. (2015). <i>Primjer vršnjačkog ocjenjivanja u visokoškolskoj nastavi</i>. u Zbornik radova International konferencije EDUvision 2015 „Modern Approaches to Teaching Coming Generation”, Ljubljana: EDUvision. Dostupno na: https://bib.irb.hr/datoteka/800014.Zbornik_prispevkov_EDUvision_2015.pdf |
| | <p><i>Dodatna literatura (odabrana poglavlja):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matijević, M. (ur) (2017). <i>Nastava i škola za net-generacije</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 2. Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu 3. Jensen, E. (2003). <i>Super nastava (nastavna strategija za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>. Zagreb: Educa 4. Matijević, M. (2005). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb 5. Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i>. Jasterbarsko: Naklada Slap 6. Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa. 7. Gojkov, G. (1995). <i>Kognitivni stil u didaktici</i>. Vršac: Sloboda 8. Klafki, W. i drugi (1994). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa 9. Kiryacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa 10. Materijali s nastave |
| Napomene | - |



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|-----------------|---------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za germanistiku | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | KOMUNIKACIJA U NASTAVI | | | | |
| Šifra/kod | | | obavezni | ECTS | 4 |
| Ciklus studija | II | Semestar | II | Ak. godina | 2021/22 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski/Hrvatski/Srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. dr. Mirjana Mavrak | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66 | Termin konsultacija | Prema rasporedu | |
| Saradnik | Ime i prezime | - | | | |
| | Kontakt podaci | - | - | - | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 2 ; seminar /; vježbe: / | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | <p>KuN je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Nalazi se u korelaciji sa kolegijima koje studenti slušaju na matičnim odsjecima i sa kolegijima Temeljna nastavna umijeća sa II ciklusa studija, te Pedagogija 1 i 2 sa I ciklusa studija. Predstavlja kombinaciju pedagogije, psihologije i komunikologije. Kolegij posebno obrađuje pojam komunikacije u nastavi koji se odvija u različitim relacijama (učenic-nastavnik, nastavnik-roditelj, roditelj-roditelj, nastavnik-nastavnik i sl.), ali uvijek u JA-Ti odnosu u kojemu je bitno pitanje integriteta svakog člana komunikacijskog kruga, skrb za taj integritet na Ja- i Ti- razini, te skrb za odnos koji sudionici grade. Analizom različitih interakcija uvode se koncepti komunikacijskih stilova, slušanja sa „četiri uha“, pravljenja iskoraka iz vrijednosnog komunikacijskog kvadranta u razvojni, te propituju tipologizacije koje pedagoška komunikologija nudi. Dok se pitanje discipliniranja pojavljivalo u prethodnom semestru kao opća didaktička tema bitna za umijeće vođenja nastavnog sata, pitanje definiranja discipline ovdje se iznova propituje s obzirom na odgojne granice uopće i promjene koje u odgoju živimo skupa sa socijalnim promjenama (pitanje poslušnosti i dogovornosti).</p> | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | <p>Steći i proširiti znanja o odgojnoj komunikaciji povezujući je posebno sa fenomenima razvoja osobnog integriteta, granica u kontaktu i discipline s obzirom na razvoj poslušnosti i odgovornosti kod djece. Uvidjeti specifičnosti posebnih odnosa u odgojnom procesu i razliku u autoritetu osobnosti i autoritetu uloge. Usvojiti pojam empatije, socijalne percepcije i tehnike razumijevanja i razmjene informacija/sadržaja u međuljudskom odnosu.</p> | | | | |
| Ishodi učenja | <ul style="list-style-type: none"> • Osnažiti samostalnost i inicijativu u odgovornom, umjesto poslušnom korištenju preporučene literature • Usvojiti koncept razumljivog izražavanja koje podrazumijeva svijest o | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>sadržaju, odnosu, samoočitovanju i apelu u kontaktu s drugim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dekonstruirati ideju nastavnikove odgovornosti za uspjeh u komunikaciji i konstruirati nove koncepte ko-kreirane odgovornosti za ishode učenja • Prepoznavati i internalizirati pojam autoriteta osobnosti i autoritea uloge |
|--|---|


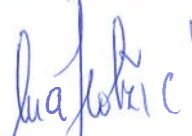

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica ¹ |
| Datum | |
| 1. | Uvod u osnove kolegija – Kreiranje i ko-kreiranje syllabusa Očekivanja i podjela zadataka |
| 28. 2. | |
| 2. | Film „Razredni neprijatelj“ i komunikacija u nastavi |
| 7.3. | |
| 3. | Vrijednosni i razvojni kvadrant u međuljudskoj komunikaciji |
| 14.3. | |
| 4. | Nastavnikova unutarnja pluralnost: pozornica i back-stage u komunikaciji s učenikom |
| 21.3. | |
| 5. | Četiri uha u komunikacijskom krugu – znati što je aktivno slušanje i aktivno slušati |
| 28.3. | |
| 6. | Nastavnik i komunikacijski stilovi |
| 4.4. | |
| 7. | Verbalna i neverbalna komunikacija u školi |
| 11.4. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.4. | |
| 9. | Pedagoška komunikologija – komunikacija u diskusiji, razgovoru, dogovoru i konfliktu |
| 25.4. | |
| 10. | Praznik rada – neradni dan |
| 2.5. | |
| 11. | Uzrast i disciplina – odgoj poslušnosti i/ili odgovornosti? |
| 9.5. | |
| 12. | Konflikti, svađe i agresivnost u razredu |
| 16.5 | |
| 13. | |

¹ U dogovoru sa polaznicima moguća je izmjena redoslijeda realiziranja nastavnih jedinica, posebno s obzirom na blagdane koje polaznici budu imali potrebu obilježiti s obiteljima (Ramazanski Bajram, Uskrs, Vaskrs).

| | |
|------------|--|
| 23.5. | Razumljivost i nerazumljivost u komunikaciji – interpretacije, sadržaji i odnosi u školi |
| 14. | Interkulturalni odgoj u razredu i školi |
| 30.5. | |
| 15. | Evaluacija semestra i priprema za završni ispit |
| 6.5. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda igranja uloga</p> <p>Oblici: frontalni i grupni</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|---|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|--|--|--|----|--|--|--|---------|--|-------|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="480 813 1385 1115"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit – test-znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće (studenti će prije svake nastavne cjeline sami prirediti osvrt na temu – rad u malim skupinama) – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme – tokom semestra studenti po slobodnom izboru rade na „zadatku-izazovu“ – prisustvo i aktivnost su ravnomjerno bodovani (10+10 bodova) • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i interpretativnoj razini • Znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova) | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi | 20 | 20 | 2. | Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test | 40 | 40 | 3. | Završni ispit – test-znanja ili esej-test | 40 | 40 | 4. | | | | 5. | | | | Ukupno: | | 100 b | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit – test-znanja ili esej-test | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | 100 b | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------------------|--|
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arambašić. L. (2021), <i>Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa: Priča o zelenom kvadratu i žutom šesterokutu</i>, Zagreb: Naklada Slap • Brajša (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb – Školske novine • Durrant, J. E. (2008), <i>Pozitivna disciplina</i>, Sarajevo, Save the Children Norway SEE • Hentig, H. (1997), <i>Humana škola</i>, Zagreb, Educa • Juul & Jensen (2010), <i>Od poslušnosti do odgovornosti</i>, Zagreb – Grafički zavod Hrvatske • Neil (1994), <i>Neverbalna komunikacija</i>, Zagreb, Educa • Ostojić, E. (2009), <i>Etika moći</i>, Zenica, Infoteka - Lilit 1 • Schulz von Thun (2002), <i>Kako međusobno razgovaramo (1-3)</i>, Zagreb, EruditA • Winkler, M. & Commichau, A. (2008), <i>Komunikacijsko-psihološka retorika: kako dobro – javno govoriti, izlagati, prezentirati</i>, Zagreb: EruditA <p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima |
| Napomene | <p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni – tolerira se 15% izostanaka, uz individualizaciju sadržaja i procesa sa studentima koji imaju 5 sati izostanaka. Studenti pišu esej za polusemestralni i završni ispit uz korištenje literature. Na svakom dijelu ispita potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se mora osvojiti je 55% (55 bodova).</p> |
| Posljednja promjena programa | <p>Januar, 2022.</p> |



SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------------------|---------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Pedagogija 2 (Odsjek za historiju) | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 204 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 2 |
| Ciklus studija | I | Semestar | IV | Ak. godina | 2021/22 |
| Preduvjet za upis kolegija | Pedagogija 1 | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski/Hrvatski/Srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Doc.dr. Dženeta Camović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 160/III E-mail: dzeneta.camovic@pedagogijaffsa.com Telefon: 033/253/167 | Termin konsultacija | Prema rasporedu konsultacija | |
| Saradnik | Ime i prezime | | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: E-mail: Telefon: | Termin konsultacija | | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja 1; seminar /; vježbe 1; | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Studenti će se upoznati sa tematskim cjelinama iz mikropedagogije i relacijske pedagogije, kroz analizu i kritičko promišljanje međuljudskog odnosa, kao temeljne jedinice u kojoj se odvija odgojni proces. Studenti će imati priliku da se prisjete vlastitih odgojnih iskustava, kritički promišljaju i osvijeste osobnu komunikaciju sa drugima, ali i različite pedagoške relacije i svakodnevnne situacije u obitelji, vršnjačkim grupama i odgojno-obrazovnim institucijama. Pojedini sadržaji su usmjereni na senzibilizaciju i razvoj svijesti o značaju kvalitetne komunikacije, poštovanja dječijeg integriteta i odgovorne primjene moći u odgoju djece. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Proučavanje sadržaja koji se vežu za interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja i pedagogiju odnosa u različitim grupama kojima pojedinci pripadaju (porodica, vršnjaci, škola, školski kolektiv). | | | | |
| Ishodi učenja | Nakon odslušanog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> • Definirati ključne pojmove • Spoznati mogućnost primjene teorijskih spoznaja u interpersonalnim odnosima • Analizirati i kritički promišljati mikropedagoške situacije i odnose • Svjesnost i senzibiliziranost za pedagoški odnos: ja vrijedim – ti vrijediš, kroz implikacije na nepoželjan odnos prema djeci. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| | Nastavna jedinica |
| 1. 28.2.-06.3.2022. | Uvod u kolegij |
| 2. 07.-13.3.2022. | Međuljudski odnos - temelj odgojnog procesa |
| 3. 14.-20.3.2022. | Interakcija i komunikacija u odgoju |
| 4. 21.-27.3.2022. | Interakcija i komunikacija u razredu |
| 5. 28.3.-3.4.2022. | Interakcija i komunikacija u porodici |
| 6. 4.-10.4.2022. | Roditeljstvo i odgoj djece |
| 7. 11.-17.4.2022. | (Ne)nasilni odgoj djece |
| 8. 18.-24.4.2022. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 9. 25.-30.4.2022. | Zlostavljanje i zapuštanje djece kao fenomen maltretiranja |
| 10. 2.-8.05.2022. | Neradni dan |
| 11. 9.-15.05.2022. | Prezentacija video materijala: vršnjački odnosi |
| 12. 16.-22.05.2022. | Vršnjački odnosi i nasilje među vršnjacima – oblici i obilježja |
| 13. 23.-29.05.2022. | Različite uloge djece u vršnjačkom nasilju i posljedice vršnjačkog nasilja |
| 14. 30.05.-05.6.2022. | Pozitivna disciplina u svakodnevnom poučavanju |
| 15. 06.-12.6.2022. | Evaluacija i potpisi |
| 20.6. – 1. 7. 2022. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | U nastavnom procesu kombinirat će se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|-----------|--|----|----|-----------------------|--|----|----|---------------|--|----|----|------------------|--|----|----|--|--|--|----|--|--|--|---------|--|--|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="456 521 1417 891"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni ispit</td> <td></td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td></td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Integralni ispit</td> <td></td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivno čitanje i istraživanje relevantnih sadržaja čime se ostvaruje preduvjet za samoinicijativnu vlastitu prezentaciju ili grupnu diskusiju. • Pristupanje parcijalnom i završnom/integralnom ispitu, koji će obuhvatiti sadržaje realizirane u toku semestra. | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prisustvo | | 10 | 2. | Polusemestralni ispit | | 45 | 3. | Završni ispit | | 45 | 4. | Integralni ispit | | 90 | 5. | | | | 6. | | | | Ukupno: | | | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prisustvo | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Polusemestralni ispit | | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit | | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Integralni ispit | | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija: interakcijsko – komunikacijski aspekt odgoja</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Daly, M. (2008). <i>Roditeljstvo u suvremenoj Europi</i>. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti. Poglavlje: Nenasilni odgoj djece. 3. Pećnik, N. (2006). <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Odabrana poglavlja. 4. Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi: prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Poglavlje: Odnosi među nastavnicima i prema nastavnicima. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------|--|
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece: prepoznavanje i oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. 2. Camović, Dž. i Isanović Hadžimerović, A. (2017). Nove paradigme porodičnog odgoja i roditeljstva. U: M.Prljača, ur. <i>Zbornik radova sa konferencije „Muslimanska porodica - prava i dužnosti“</i>. Sarajevo: El-Kalem, str. 19-34. 3. Durrant J. (2010). <i>Pozitivna disciplina u svakodnevnom poučavanju</i>. Online izdanje knjige dostupno na: https://nwb.savethechildren.net/sites/nwb.savethechildren.net/files/library/potitivna-disciplina-nastavnici-web.pdf 4. Juul, J. (2011). <i>Vaše kompetentno dijete: prema novim temeljnim vrijednostima obitelji</i>. Zagreb: Pelago. 5. Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja: prilog sistematskom razumijevanju obitelji i obiteljskog odgoja</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet. 6. Ljubetić M. (2011) Stabilna obitelj i poželjno roditeljstvo u kaotičnom svijetu –(moguća) stvarnost ili iluzija?, U: Nove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; 7. Maleš D. (2011), Obiteljska svakodnevica i odgoj djeteta – nova paradigma odgojnih postupaka roditelja, U: Nove paradigme ranoga odgoja, (Maleš D., ur), Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za Pedagogiju; |
| Napomene | |

Wendy Zamore

*Luafotkić
Maleš D.*



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS


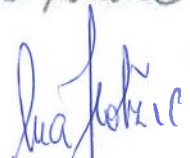
| | | | | | |
|---|---|---|----------|------------------------|-------------------------------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za germanistiku | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Pedagogija 2 | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 204 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | I | Semestar | IV | Ak. godina | 2021/22 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski/Hrvatski/Srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. dr. Mirjana Mavrak | | Termin konsultacija | Prema rasporedu i dogovoru |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66 | | | |
| Saradnik | Ime i prezime | Ass. Amina Smajović, MA | | Termin konsultacija | Prema rasporedu i dogovoru |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139 | | | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 1; seminar /; vježbe: 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Pedagogija 2 je drugi dio Pedagogije kao zajedničkog kolegija, ovdje namijenjenog Odsjeku za njemački jezik i književnost. Sadržaj je primarno okupljen oko teze da je odgojna komunikacija slična umjetničkoj po mnoštvu elemenata, a da socio-emocionalna inteligencija igra veliku ulogu u odgojnom procesu, kako u odgojiteljevoj, tako i u odgajanikovoj karakterizaciji. U fokusu su i dalje mikro-pedagoške teme koje se tiču međuljudskih odnosa i susreta u nastavi, ali se sada više inzistira na samopromatranju i refleksiji opaženog u komunikaciji, na praktičnom radu sa crtežom, slikovnicom, filmom, projektivnom predstavom. Posebno se razmatra odnos pedagogije i umjetnosti. Otvorena je mogućnost za studentsku inicijativu u dopuni sadržaja i za ko-kreaciju nastavnog procesa. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Proširiti uobičajene načine promatranja znanosti o odgoju u uskom pedagoškom referentnom okviru, dozvoliti divergenciju u promišljanju o odgojnim temama, osnažiti samopercepciju i aktivni doživljaj sadržaja koji se u nastavi koristi za komuniciranje s djecom | | | | |
| Ishodi učenja | <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti terminologiju vezanu uz akcijsko-reakcijsku i interakcijsku povezanost odgojenika i odgojitelja • Razumjeti na novi način upotrebnu vrijednost umjetničkog sadržaja u odgojne svrhe • Razlikovati empatijsko komuniciranje i dijalog u in-vivo i on-line kontaktu • Znati ilustrirati pojmove poput socijalne reverzibilnosti, aktivnog slušanja, te kongruentnog i nekongruentnog ponašanja nastavnika • Analizirati odraze nastavnog sadržaja na osobnoj razini. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica - predavanja ¹ | Rad u grupama - vježbe | |
| Datum | | | |
| 1. | Ciljevi i sadržaj kolegija, očekivanja, podjela zadataka | Ko-kreiranje rasporeda za rad u malim grupama | |
| 28. 2. | | | |
| 2. | Posebne pedagoške teme u znanosti o odgoju i umjetnosti | Grupa 1 | Upute za grupni rad, traganje za temama, uloga izlagača i uloga peer-evaluatora |
| 7. 3. | | | |
| 3. | Obiteljska pedagogija: tipologija obitelji između tradicije i suvremenosti | Grupa 2 | |
| 14. 3. | | | |
| 4. | Odnos roditelj-dijete: sličnosti i razlike u odnosu majka-dijete i otac-dijete | Grupa 3 | |
| 21. 3. | | | |
| 5. | Odrastanje i promjene: separacijska anksioznost i odgoj samostalnosti | Grupa 4 | |
| 28. 3. | | | |
| 6. | Tabu teme u odgoju 1: zdravlje i seksualni odgoj | Grupa 5 | |
| 4. 4. | | | |
| 7. | Crtež u komunikaciji s djecom: Watzlawickova pravila komunikacije u odgojnoj praksi | Grupa 6 | |
| 11. 4. | | | |
| 8. | Polusestrialni ispit | | |
| 18. 4. | | | |
| 9. | Bajka kao odgojno sredstvo: pomicanje granica dobra i zla? | izlaganja | peer-evaluacija |
| 25. 4. | | Grupa 1 | Grupa 6 |
| 10. | Praznik rada, neradni dan | Grupa 2 | Grupa 5 |
| 2. 5. | | | |
| 11. | Tabu teme u odgoju 2: gubitak i tugovanje kod djece i odraslih | Grupa 3 | Grupa 4 |
| 9. 5. | | | |
| 12. | Vrednovanje u odgoju i obrazovanju | Grupa 4 | Grupa 3 |
| 16. 5. | | | |
| 13. | Institucije u suradnji ili partnerstvu: škola i obitelj u pandemijskim uvjetima | Grupa 5 | Grupa 2 |
| 23. 5. | | | |
| 14. | Mentalno zdravlje odgojitelja/nastavnika i rad s ljudima | Grupa 6 | Grupa 1 |
| 30. 5. | | | |
| 15. | Evaluacija rada u nastavi | | |
| 6. 6. | | | |

¹ Temeljem andragoških načela, u nastavi se slijedi problemska, a ne predmetna orijentacija. Stoga je promjena sadržaja ili redosljeda realiziranja pojedinih tema moguća u skladu s potrebama sudionika, grupnom dinamikom i dogovorom unutar grupe.

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije</p> <p>Oblici: frontalni, u digitalnom okruženju</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|---|----|----|----|----------------------------------|----|----|----|--|----|----|----|-----------------------------|----|----|---------|--|-------|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="475 696 1378 965"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Samostalno izlaganje na vježbama</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – esej-test znanja</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit – test znanja</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj i analitičkoj razini • Esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova) | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi | 10 | 10 | 2. | Samostalno izlaganje na vježbama | 10 | 10 | 3. | Polusemestralni pismeni ispit – esej-test znanja | 40 | 40 | 4. | Završni ispit – test znanja | 40 | 40 | Ukupno: | | 100 b | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Samostalno izlaganje na vježbama | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Polusemestralni pismeni ispit – esej-test znanja | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit – test znanja | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | 100 b | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alić, A. (2019), <i>Kulturalni modeli odgajanja – Uvod u antropologiju porodice</i>, Sarajevo: Perfecta • Bratanić, M. (1993), <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb: Školska knjiga • Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa • Glasser, W. (1993), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb: Educa • Goleman, D. (2009), <i>Emocionalna inteligencija: Zašto je važnija od kvocijenta inteligencije</i>, Beograd: Geopoetika • Goleman, D. (2008), <i>Socijalna inteligencija: Nova nauka o ljudskim odnosima</i>, Beograd: Geopoetika • Gordon, T. (2001), <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Beograd: Kreativni centar • Kreso, A. (2012), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet • Kulenović Tvrтко (1983), <i>Umetnost i komunikacija</i>, Sarajevo: Veselin Masleša • Mavrak, M. (2021), <i>Andragoška recepcija književnog teksta</i>, Zagreb: ArTresor • Simmons, S., Simmons, J.C. (2000), <i>Emocionalna inteligencija: procjene i vrste</i>, Zagreb: Impresum • Slatina M. (2005), <i>Od individue do ličnosti – Prilog teoriji konfluentnog obrazovanja</i> (odabrana poglavlja: III/4,5,6 i IV), Zenica, Štampa • Takšić, V., Mohorić, T., Munjas, R., <i>Emocionalna inteligencija: teorija, operacionalizacija, primjena i povezanost s pozitivnom psihologijom</i>, Društvena istraživanja, Zagreb, God. 15 (2006), br. 4-5 (84-85), str. 729-752 |
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima |
| Napomene | <p>Dolasci na predavanja nisu eliminatorni i predstavljaju prostor za nagrađivanje. Na testu i eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova (25 bodova na testu i 20 bodova na eseju). Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji treba osvojiti je 55% (55 bodova).</p> |
| Posljednja izmjena programa | <p>Januar, 2022</p> |




UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|-----------------|---------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | KOMUNIKACIJA U NASTAVI | | | | |
| Šifra/kod | | | obavezni | ECTS | 4 |
| Ciklus studija | II | Semestar | II | Ak. godina | 2021/22 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski/Hrvatski/Srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. dr. Mirjana Mavrak | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66 | Termin konsultacija | Prema rasporedu | |
| Saradnik | Ime i prezime | - | | | |
| | Kontakt podaci | - | | | - |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 2; seminar: 2 /; vježbe: / | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | <p>KuN je kolegij namijenjen studentima koji se opredjeljuju za poziv nastavnika. Nalazi se u korelaciji sa kolegijima koje studenti slušaju na matičnim odsjecima i sa kolegijima Temeljna nastavna umijeća sa II ciklusa studija, te Pedagogija 1 i 2 sa I ciklusa studija. Predstavlja kombinaciju pedagogije, psihologije i komunikologije. Kolegij posebno obrađuje pojam komunikacije u nastavi koji se odvija u različitim relacijama (učenic-nastavnik, nastavnik-roditelj, roditelj-roditelj, nastavnik-nastavnik i sl.), ali uvijek u JA-Ti odnosu u kojemu je bitno pitanje integriteta svakog člana komunikacijskog kruga, skrb za taj integritet na Ja- i Ti- razini, te skrb za odnos koji sudionici grade. Analizom različitih interakcija uvode se koncepti komunikacijskih stilova, slušanja sa „četiri uha“, pravljenja iskoraka iz vrijednosnog komunikacijskog kvadranta u razvojni, te propituju tipologizacije koje pedagoška komunikologija nudi. Dok se pitanje discipliniranja pojavljivalo u prethodnom semestru kao opća didaktička tema bitna za umijeće vođenja nastavnog sata, pitanje definiranja discipline ovdje se iznova propituje s obzirom na odgojne granice uopće i promjene koje u odgoju živimo skupa sa socijalnim promjenama (pitanje poslušna i dogovornosti).</p> | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | <p>Steći i proširiti znanja o odgojnoj komunikaciji povezujući je posebno sa fenomenima razvoja osobnog integriteta, granica u kontaktu i discipline s obzirom na razvoj poslušnosti i odgovornosti kod djece. Uvidjeti specifičnosti posebnih odnosa u odgojnom procesu i razliku u autoritetu osobnosti i autoritetu uloge. Usvojiti pojam empatije, socijalne percepcije i tehnike razumijevanja i razmjene informacija/sadržaja u međuljudskom odnosu.</p> | | | | |
| Ishodi učenja | <ul style="list-style-type: none"> • Osnažiti samostalnost i inicijativu u odgovornom, umjesto poslušnom korištenju preporučene literature • Usvojiti koncept razumljivog izražavanja koje podrazumijeva svijest o | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>sadržaju, odnosu, samoočitovanju i apelu u kontaktu s drugim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dekonstruirati ideju nastavnikove odgovornosti za uspjeh u komunikaciji i konstruirati nove koncepte ko-kreirane odgovornosti za ishode učenja • Prepoznavati i internalizirati pojam autoriteta osobnosti i autoritea uloge |
|--|---|


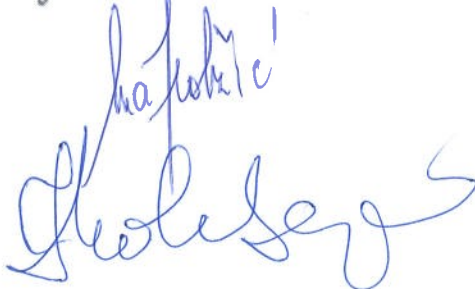
| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|--|
| Sedmica | Nastavna jedinica ¹ |
| Datum | |
| 1. | Uvod u osnove kolegija – Kreiranje i ko-kreiranje syllabusa Očekivanja i podjela zadataka |
| 28.2. | |
| 2. | Film „Razredni neprijatelj“ i komunikacija u nastavi |
| 7.3. | |
| 3. | Vrijednosni i razvojni kvadrant u međuljudskoj komunikaciji |
| 14.3. | |
| 4. | Nastavnikova unutarnja pluralnost: pozornica i back-stage u komunikaciji s učenikom |
| 21.3. | |
| 5. | Četiri uha u komunikacijskom krugu – znati što je aktivno slušanje i aktivno slušati |
| 28.3. | |
| 6. | Nastavnik i komunikacijski stilovi |
| 4.4. | |
| 7. | Verbalna i neverbalna komunikacija u školi |
| 11.4. | |
| 8. | Polusestrialna provjera znanja studenata |
| 18.4. | |
| 9. | Pedagoška komunikologija – komunikacija u diskusiji, razgovoru, dogovoru i konfliktu |
| 25.4. | |
| 10. | Praznik rada – neradni dan |
| 2.5. | |
| 11. | Uzrast i disciplina – odgoj poslušnosti i/ili odgovornosti? |
| 9.5. | |
| 12. | Konflikti, svađe i agresivnost u razredu |
| 16.5. | |
| 13. | |

¹ U dogovoru sa polaznicima moguća je izmjena redoslijeda realiziranja nastavnih jedinica, posebno s obzirom na blagdane koje polaznici budu imali potrebu obilježiti s obiteljima (Ramazanski Bajram, Uskrs, Vaskrs).

| | |
|------------|--|
| 23.5. | Razumljivost i nerazumljivost u komunikaciji – interpretacije, sadržaji i odnosi u školi |
| 14. | Interkulturalni odgoj u razredu i školi |
| 30.5. | |
| 15. | Evaluacija semestra i priprema za završni ispit |
| 6.5. | |

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda igranja uloga Oblici: frontalni i grupni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|---|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|--|--|--|----|--|--|--|---------|--|-------|------|
| Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje) | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="475 806 1380 1115"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit – test-znanja ili esej-test</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće (studenti će prije svake nastavne cjeline sami prirediti osvrt na temu – rad u malim skupinama) – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme – tokom semestra studenti po slobodnom izboru rade na „zadatku-izazovu“ – prisustvo i aktivnost su ravnomjerno bodovani (10+10 bodova) • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj, analitičkoj i interpretativnoj razini • Znanstveno preciznim i esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova) | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi | 20 | 20 | 2. | Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test | 40 | 40 | 3. | Završni ispit – test-znanja ili esej-test | 40 | 40 | 4. | | | | 5. | | | | Ukupno: | | 100 b | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Polusemestralni pismeni ispit – test znanja ili esej-test | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Završni ispit – test-znanja ili esej-test | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | 100 b | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova; b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda; c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda; d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda; e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda; f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------------------|---|
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arambašić. L. (2021), <i>Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa: Priča o zelenom kvadratu i žutom šesterokutu</i>, Zagreb: Naklada Slap • Brajša (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb – Školske novine • Durrant, J. E. (2008), <i>Pozitivna disciplina</i>, Sarajevo, Save the Children Norway SEE • Hentig, H. (1997), <i>Humana škola</i>, Zagreb, Educa • Juul & Jensen (2010), <i>Od poslušnosti do odgovornosti</i>, Zagreb – Grafički zavod Hrvatske • Neil (1994), <i>Neverbalna komunikacija</i>, Zagreb, Educa • Ostojić, E. (2009), <i>Etika moći</i>, Zenica, Infoteka - Lilit I • Schulz von Thun (2002), <i>Kako međusobno razgovaramo (1-3)</i>, Zagreb, EruditA • Winkler, M. & Commichau, A. (2008), <i>Komunikacijsko-psihološka retorika: kako dobro – javno govoriti, izlagati, prezentirati</i>, Zagreb: EruditA |
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima |
| Napomene | <p>Dolasci na predavanja i vježbe su obavezni – tolerira se 15% izostanaka, uz individualizaciju sadržaja i procesa sa studentima koji imaju 5 sati izostanaka. Studenti pišu esej za polusemestralni i završni ispit uz korištenje literature. Na svakom dijelu ispita potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova. Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji se mora osvojiti je 55% (55 bodova).</p> |
| Posljednja promjena programa | <p>Januar, 2022.</p> |



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS


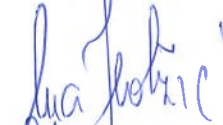

| | | | | | |
|---|--|---|----------|------------------------|-------------------------------|
| Odsjek | Odsjek za pedagogiju/ Odsjek za anglistiku | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | Pedagogija 2 | | | | |
| Šifra/kod | FIL PED 204 | Status (obavezni ili izborni) | obavezni | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | I | Semestar | IV | Ak. godina | 2021/22 |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | Nema | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | Bosanski/Hrvatski/Srpski | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. dr. Mirjana Mavrak | | Termin konsultacija | Prema rasporedu i dogovoru |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 143/II E-mail: mmavrak@yahoo.com Telefon: 033 253 165/ 063 78 77 66 | | | |
| Saradnik | Ime i prezime | Ass. Amina Smajović, MA | | Termin konsultacija | Prema rasporedu i dogovoru |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 101/II E-mail: amina.smajovic@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 139 | | | |
| Sedmični broj kontakt sati | predavanja: 1; seminar /; vježbe: 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Pedagogija 2 je drugi dio Pedagogije kao zajedničkog kolegija, ovdje namijenjenog Odsjeku za engleski jezik i književnost. Sadržaj je primarno okupljen oko teze da je odgojna komunikacija slična umjetničkoj po mnoštvu elemenata, a da socio-emocionalna inteligencija igra veliku ulogu u odgojnom procesu, kako u odgojiteljevoj, tako i u odgajaničkoj karakterizaciji. U fokusu su i dalje mikro-pedagoške teme koje se tiču međuljudskih odnosa i susreta u nastavi, ali se sada više inzistira na samopromatranju i refleksiji opaženog u komunikaciji, na praktičnom radu sa crtežom, slikovnicom, filmom, projektivnom predstavom. Posebno se razmatra odnos pedagogije i umjetnosti. Otvorena je mogućnost za studentsku inicijativu u dopuni sadržaja i za ko-kreaciju nastavnog procesa. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Proširiti uobičajene načine promatranja znanosti o odgoju u uskom pedagoškom referentnom okviru, dozvoliti divergenciju u promišljanju o odgojnim temama, osnažiti samopercepciju i aktivni doživljaj sadržaja koji se u nastavi koristi za komuniciranje s djecom | | | | |
| Ishodi učenja | <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti terminologiju vezanu uz akcijsko-reakcijsku i interakcijsku povezanost odgojenika i odgojitelja • Razumjeti na novi način upotrebu vrijednost umjetničkog sadržaja u odgojne svrhe • Razlikovati empatijsko komuniciranje i dijalog u in-vivo i on-line kontaktu • Znati ilustrirati pojmove poput socijalne reverzibilnosti, aktivnog slušanja, te kongruentnog i nekongruentnog ponašanja nastavnika • Analizirati odraze nastavnog sadržaja na osobnoj razini. | | | | |

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica - predavanja ¹ | Rad u grupama - vježbe | |
| Datum | | | |
| 1. | Ciljevi i sadržaj kolegija, očekivanja, podjela zadataka | Ko-kreiranje rasporeda za rad u malim grupama | |
| 28. 2. | | | |
| 2. | Posebne pedagoške teme u znanosti o odgoju i umjetnosti | Grupa 1 | Upute za grupni rad, traganje za temama, uloga izlagača i uloga peer-evaluatora |
| 7. 3 | | | |
| 3. | Obiteljska pedagogija: tipologija obitelji između tradicije i suvremenosti | Grupa 2 | |
| 14. 3. | | | |
| 4. | Odnos roditelj-dijete: sličnosti i razlike u odnosu majka-dijete i otac-dijete | Grupa 3 | |
| 21. 3. | | | |
| 5. | Odrastanje i promjene: separacijska anksioznost i odgoj samostalnosti | Grupa 4 | |
| 28. 3. | | | |
| 6. | Tabu teme u odgoju 1: zdravlje i seksualni odgoj | Grupa 5 | |
| 4. 4. | | | |
| 7. | Crtež u komunikaciji s djecom: Watzlawickova pravila komunikacije u odgojnoj praksi | Grupa 6 | |
| 11. 4. | | | |
| 8. | Polusestrialni ispit | | |
| 18. 4. | | | |
| 9. | Bajka kao odgojno sredstvo: pomicanje granica dobra i zla? | izlaganja | peer-evaluacija |
| 25. 4. | | Grupa 1 | Grupa 6 |
| 10. | Praznik rada, neradni dan | Grupa 2 | Grupa 5 |
| 2. 5. | | | |
| 11. | Tabu teme u odgoju 2: gubitak i tugovanje kod djece i odraslih | Grupa 3 | Grupa 4 |
| 9. 5. | | | |
| 12. | Vrednovanje u odgoju i obrazovanju | Grupa 4 | Grupa 3 |
| 16. 5. | | | |
| 13. | Institucije u suradnji ili partnerstvu: škola i obitelj u pandemijskim uvjetima | Grupa 5 | Grupa 2 |
| 23. 5. | | | |
| 14. | Mentalno zdravlje odgojitelja/nastavnika i rad s ljudima | Grupa 6 | Grupa 1 |
| 30. 5. | | | |
| 15. | Evaluacija rada u nastavi | | |
| 6. 6. | | | |

¹ Temeljem andragoških načela, u nastavi se slijedi problemska, a ne predmetna orijentacija. Stoga je promjena sadržaja ili redoslijeda realiziranja pojedinih tema moguća u skladu s potrebama sudionika, grupnom dinamikom i dogovorom unutar grupe.

| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | <p>Metode: integralna metoda, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije</p> <p>Oblici: frontalni, u digitalnom okruženju</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|---------------------|-------------|---------------------|----|---|----|----|----|----------------------------------|----|----|----|---|----|----|----|-----------------------------|----|----|---------|--|-------|------|
| <p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p> | <p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="475 698 1380 969"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Samostalno izlaganje na vježbama</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Polusestrialni pismeni ispit – esej-test znanja</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Završni ispit – test znanja</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 b</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prisustvo satima predavanja i vježbi uz aktivno učešće – vanredni studenti imaju konzultativne sate u predviđeno vrijeme • Samostalnim iščitavanjem izvora i traganjem za informacijama u biblioteci, relevantnim bazama časopisa i sl. • Usvajanjem sadržaja na reproduktivnoj i analitičkoj razini • Esejističkim izražavanjem u kojemu se posebno boduje: jasnoća jezika, struktura odgovora, kompetencija u pozivu na izvore/literaturu i poticajnost (za svaki element do 10 bodova) | R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | 1. | Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi | 10 | 10 | 2. | Samostalno izlaganje na vježbama | 10 | 10 | 3. | Polusestrialni pismeni ispit – esej-test znanja | 40 | 40 | 4. | Završni ispit – test znanja | 40 | 40 | Ukupno: | | 100 b | 100% |
| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Prisustvo i aktivnosti studenata na nastavi | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Samostalno izlaganje na vježbama | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Polusestrialni pismeni ispit – esej-test znanja | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Završni ispit – test znanja | 40 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukupno: | | 100 b | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skala ocjenjivanja | <p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Literatura | <p><i>Obavezna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alić, A. (2019), <i>Kulturalni modeli odgajanja – Uvod u antropologiju porodice</i>, Sarajevo: Perfecta • Bratanić, M. (1993), <i>Mikropedagogija</i>, Zagreb: Školska knjiga • Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija -temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa • Glasser, W. (1993), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb: Educa • Goleman, D. (2009), <i>Emocionalna inteligencija: Zašto je važnija od kvocijenta inteligencije</i>, Beograd: Geopoetika • Goleman, D. (2008), <i>Socijalna inteligencija: Nova nauka o ljudskim odnosima</i>, Beograd: Geopoetika • Gordon, T. (2001), <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Beograd: Kreativni centar • Kreso, A. (2012), <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet • Kulenović Tvrтко (1983), <i>Umetnost i komunikacija</i>, Sarajevo: Veselin Masleša • Mavrak, M. (2021), <i>Andragoška recepcija književnog teksta</i>, Zagreb: ArTresor • Simmons, S., Simmons, J.C. (2000), <i>Emocionalna inteligencija: procjene i vrste</i>, Zagreb: Impressum • Slatina M. (2005), <i>Od individue do ličnosti – Prilog teoriji konfluentnog obrazovanja</i> (odabrana poglavlja: III/4,5,6 i IV), Zenica, Štampa • Takšić, V., Mohorić, T., Munjas, R., <i>Emocionalna inteligencija: teorija, operacionalizacija, primjena i povezanost s pozitivnom psihologijom</i>, Društvena istraživanja, Zagreb, God. 15 (2006), br. 4-5 (84-85), str. 729-752 |
| | <p><i>Dodatna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sve što studenti donose sa matičnog odsjeka kao prijedlog za zajedničko čitanje, a što se, bez obzira na disciplinsko i predmetno pripadanje, može povezati sa odgojnim znanostima |
| Napomene | <p>Dolasci na predavanja nisu eliminatorni i predstavljaju prostor za nagrađivanje. Na testu i eseju potrebno je osvojiti minimalno po 50% bodova (25 bodova na testu i 20 bodova na eseju). Svi bodovi se zbrajaju u izvođenju konačne ocjene. U konačnom zbiru najmanji broj bodova koji treba osvojiti je 55% (55 bodova).</p> |
| Posljednja izmjena programa | <p>Januar, 2022</p> |



UNIVERZITET U SARAJEVU
FILOZOFSKI FAKULTET

SYLLABUS

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|----------------|
| Odsjek | GERMANISTIKA / ROMANISTIKA | | | | |
| Naziv kolegija/ nastavnog predmeta | SOCIOLOGIJA – OPĆI PREDMET | | | | |
| Šifra/kod | FIL SOC 100 | Status (obavezni ili izborni) | Obavezni (Odsjek za romanistiku) Izborni (Odsjek za germanistiku) | ECTS | 3 |
| Ciklus studija | I | Semestar | II | Ak. godina | 2021- 2022. |
| Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta | - | | | | |
| Jezik izvođenja nastave | BHS | | | | |
| Nastavnik | Ime i prezime | Prof. dr. Vedad Muharemović | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: 59 Email: vedad.muharemovic@ff.unsa.ba Telefon: 253 119 | Termin konsultacija | Prema rasporedu | |
| Saradnik | Ime i prezime | | | | |
| | Kontakt podaci | Kabinet: Email: Telefon: | Termin konsultacija | | |
| Sedmični broj kontakt sati | Predavanja: 1; seminar - vježbe: 1 | | | | |
| Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta | Kolegij ima za cilj studente upoznati s osnovnim teorijskim i metodološkim problemima sociologije kao cjelovite znanosti o društvu. U okviru kolegija radit će se na čitanju tekstova iz klasične i suvremene sociologije a u skladu sa tematskim i nastavnim jedinicama. Pored rada na tekstovima studenti će u formi klasičnih predavanja biti upoznati s osnovnim temama i perspektivama razvijenim u okviru suvremene sociologije. Studentima će biti prezentovano na koji način je sociologija povezana s drugim društvenim i humanističkim znanostima i kakav je uopće smisao društvenih znanosti u eri globalizacije i „društva utemeljenog na znanju“. | | | | |
| Cilj kolegija/ nastavnog predmeta | Upoznati studente sa osnovnim sociološkim pojmovima relevantnim za kritičko razumijevanje društvenih procesa koji se odvijaju na lokalnoj i globalnoj društvenoj razini. | | | | |
| Ishodi učenja | Od studenata se očekuje elementarno poznavanje klasičnih i savremenih teorijskih diskursa u oblasti sociološkog mišljenja. Očekuje se kritičko valoriziranje u | | | | |

identificiranju društvenih fenomena i mogućnost razvoja osnovnih kompetencija neophodnih za kritičko iluminiranje društvene ontologije i fenomenologije.

| Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta | |
|-------------------------------------|---|
| Sedmica | Nastavna jedinica |
| Datum | |
| 1. | Predavanja: Upoznavanje studenata s režimom izvođenja nastave, obavezama i zadacima koje imaju u toku semestra. Vježbe: Savremeni značaj sociologije. Komponente koje tvore pojam društvo |
| 2. | Predavanja: Čemu sociologija? Vježbe: Sociološke teorije od klasičnog pozitivizma do neofunkcionalizma. Smisao stvaranja socioloških teorija i način njihove upotrebe u konkretnom društvenom kontekstu. |
| 3. | Predavanja: Sociologija kao znanost društvene strukture i društvene promjene Vježbe: Osnovni metodološki izazovi u suvremenoj sociologiji. Razlika u shvatanju između metoda i tehnika znanstvenog istraživanja. Kvalitativna i kvantitativna metodologija u sociologiji |
| 4. | Predavanja: Sociologija i modernost Vježbe: Transformacija suvremenog društva i osnovni izazovi sociologije u eri globalizacije. Giddensovo mišljenje «konsekvenci modernosti» i Habermasovo shvatanje «krize socijalnih znanosti». |
| 5. | Predavanja: Durkheimovo razumijevanje društva Vježbe: Kultura i Društvo. Edward B. Tylor i holistička definicija kulture. Kultura kao masovna i elitna kategorija. Značaj i uloga igre u izgradnji društvenog svijeta. Kultura kao simbolički sustav u socioantropologiji C. Geertza. Proces «civiliziranja» kao proces «uljudnjavanja» Norberta Eliasa. |
| 6. | Predavanje: Weber i problem supstantivne racionalnosti Vježbe: Religija i Društvo. Šta je religija za sociologe? Tipologija religija. Tipologija religijskih organizacija. Religija kao simboličko posredovanje ljudske egzistencije. Društvo kao «religijska tvorevina» Rene Girarda. |
| 7. | Predavanje: Marx u okviru teorije društvenog sukoba Vježbe: Sociologija između globalizacije i tradicije. Od skeptika do hiperglobalista. Šta je globalizacija kao sociološki problem? Da li se BiH društvo može smatrati globaliziranim društvom? |
| 8. | Polusemestralna provjera znanja studenata |
| 9. | Predavanje: Osnove simboličkog interakcionizma Vježbe: Nacionalizam kao sociološka kategorija. Modernizam, etnosimbolizam, sekularni i religijski nacionalizam. Kako misliti pitanje nacionalizma izvan logike «općih mjesta». |
| 10. | Predavanje: Sociologija Talcotta Parsons Vježbe: Problem društvene uloge rada u sociologiji. Rad kao društvena vrijednost i kao «svrsishodna» karakteristika čovjeka. Transformacije u karakteru rada od |

| | |
|-----|---|
| | feudalizma do informacijskog društva. Definicija i oblici ljudskog rada u sociologiji. Čovjek između ciljne i vrijednosne racionalnosti. |
| 11. | Predavanje: Ralph Dahrendorf Vježbe: Osnovni pojmovi sociologije porodice. Šta je porodica. Porodica ili obitelj? Transformacije u stvarnom i terminološkom značaju kategorija kao što su: brak, obitelj, roditeljstvo. Šta je rod, a šta spol? Uloga feminističke revolucije u shvatanju ljudskih prava i sloboda. |
| 12. | Predavanje: Živimo li u postmodernizmu? Vježbe: Nužnost konflikata za održavanje društvenog stanja. Sociologija R. Dahrendorfa i tipologija konflikata. Rat kao najsloženiji i najpogubniji oblik socijalnog sukoba. |
| 13. | Predavanje: Društvo rizika i neintendirane akcije Vježbe: Osnovna pitanja kritičke teorije društva. Dijalektika prosvjetiteljstva kao «dijalektika modernizacije» U. Becka. Kritička teorija od Horkheimera do Dubiela: kritika logike linearne racionalnosti progresa ljudskog uma kao pitanje «fundamentalizma moderne». |
| 14. | Predavanje: Sociologija „poslije društva“ Vježbe: Osnovna pitanja socijalne antropologije. Možemo li nešto naučiti iz «primitivnih» društava. Mehanička i organska solidarnost. Strukturalizam Claude Levi-Straussa. Izvori društvene povezanosti u primordijalnih socijalnim zajednicama. |
| 15. | Predavanja: Vježbe: Sistematizacija gradiva i završna priprema za ispit. |
| 16. | Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave) |
| 17. | Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu |
| 18. | |
| | |

| | |
|---|---|
| Način izvođenja nastave (oblici i metode) | Predavanja i vježbe. Analiza teksta, izlaganje studenata na zadate tematske jedinice. |
|---|---|



Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:

| R. br. | Elementi praćenja | Broj bodova | Učešće u ocjeni (%) |
|------------------------|---------------------|-------------|---------------------|
| 1. | Zadatak I | 20 | 20 |
| . | adatak II | | |
| 4. | Prezentacija eseja | 20 | 20 |
| 5. | Aktivnost u nastavi | 10 | 10 |
| 6. | Završni ispit | 30 | 30 |
| kupno: _ 00 ____ odova | | | 00% |

Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra

(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)

Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:

- Aktivnost u nastavi evaluira se tokom cijelog semestra te student može na osnovu aktivnog učestvovanja u diskusijama i interpretacijama određenih tema dobiti maksimalnih 10 bodova.
- Student koji sa predmetnim saradnikom dogovori prezentaciju eseja može dobiti maksimalno 20 bodova.
- Zadatak I i II izvodi se u toku nastavnog procesa u periodu polusemestralnih provjera znanja.
- Završni ispit organizira se u formi pismene ili usmene provjere znanja, u učionici Fakulteta koja je određena rasporedom, ili online, u zavisnosti od pandemijske situacije.

Skala ocjenjivanja

Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:


- 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;
- 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;
- 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;
- 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;
- 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;
- 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.

Literatura

Obavezna

1. Abercrombie, N., Hill, S., Turner, B. (2008): *Rječnik sociologije*. Zagreb: Jesenski i Turk.
2. Elias, N. (2007): *Što je sociologija?* Zagreb: Antibarbarus.
3. Giddens, A. (2007): *Sociologija*. Zagreb: Globus. (ili neko od dostupnih izdanja) odabrana poglavlja
4. Fočo, S. (2011): *Sociologija*. Sarajevo: Svjetlost. Odabrana poglavlja

| | |
|----------|---|
| | <i>Dodatna</i> - Turner, J. H. (2009): <i>Sociologija</i> . Novi Sad: Mediterran Publishing. |
| Napomene | Literatura navedena u silabusu nije fiksna i prilagođavat će se dinamici izvođenja vježbi u toku semetra. Studenti će blagovremeno biti informirani o svim eventualnim odstupanjima i promjenama. |


file 1
Hobbes