

**UNIVERZITET U SARAJEVU  
FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU  
ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**

**NASTAVNI  
PLAN I PROGRAM  
akademska 2008/09. godina**

Sarajevo, maj 2008.

## OPIS STUDIJA

Odsjek za pedagogiju organiziran je kao jedinstven odsjek bez podjele na katedre. U okviru Odsjeka za pedagogiju razvija se naučno-istraživački, nastavni i obrazovni rad u oblasti: Opće pedagogije, Predškolske, Školske, Obiteljske, Specijalne, Komparativne, te Historije pedagogije; zatim Didaktike, Metodike, Andragogije, Sociologije odgoja, te posebno Metodologije pedagoških istraživanja, Statistike i Informatika u pedagogiji. Uz veliki broj pedagoških disciplina na Odsjeku za pedagogiju izučavaju se i odgovarajuće psihološke discipline.

Uz osnovni studij, odvija se i obavezni nastavni proces iz predmeta:

- Savremeni jezik (Bosanski, hrvatski, srpski jezik) FIL BHS101, FIL BHS102
- Savremeni jezik (Strani jezik):
  - o engleski jezik FIL ANG 103, FIL ANG 104
  - o njemački jezik FIL GER 103, FIL GER 104
  - o francuski jezik FIL ROM 103, FIL ROM 104
  - o ruski jezik FIL SLA 103, FIL SLA 104

te predmeta koje Senat Univerziteta u Sarajevu i Nastavno-naučno vijeće Filozofskog fakulteta u Sarajevu utvrde kao zajedničke ili opće predmete.

## CILJ STUDIJA

Upoznati i osposobiti studente da razumiju savremena kretanja, probleme, pitanja i tendencije, kako teorijske tako i praktične naravi, u oblasti odgoja i obrazovanja, kod nas i u svijetu, ukazujući na univerzalnost i globalnost određenih pitanja i na zajedničke, ali i specifične puteve njihovog razrješavanja.

Studenti će tokom studija na Odsjeku za pedagogiju biti osposobljeni da djeluju u više pravaca:

- da kritičkim i analitičkim uočavanjem i sagledavanjem problema odgoja i obrazovanja u društvu, školi, obitelji, kao i na individualnom planu stvaraju vlastite sinteze i stavove za praktično djelovanje;
- da teorijski i metodološki osposobljeni za istraživanja u oblasti odgoja i obrazovanja uspješno organiziraju aplikativna istraživanja i da rješavaju praktična pitanja pedagogije;
- da uočavaju i razumiju pedagoške probleme s kojima se susreće naša odgojna stvarnost i da je promatraju u širem, evropskom ili globalnom kontekstu.

## ORGANIZACIJA STUDIJA

Nastavnim planom i programom predviđeno je da se Odsjek za pedagogiju može studirati kao jednopredmetni i dvopredmetni studij. Kao dvopredmetni studij Odsjek za pedagogiju se može studirati u kombinaciji sa svim studijskim oblastima na „jezičkim“ odsjecima, kao što su: Odsjek za anglistiku, Odsjek za germanistiku, Odsjek za romanistiku, Odsjek za slavenske jezike i književnost, Odsjek za orijentalnu filologiju, Odsjek za bosanski/hrvatski/srpski jezik i onim odsjecima koji svojim nastavnim planovima nude mogućnost dvopredmetnog studija, kao što su: filozofija i sociologija, historija, historija umjetnosti, književnost naroda BiH, komparativna književnost i bibliotekarstvo.

## IZVOĐENJE NASTAVE U TRI CIKLUSA

Nastava na Odsjeku za pedagogiju se izvodi u tri (3) ciklusa: 3+2+3 godine, odnosno 6+4+6 semestara. Opterećenje studenata se izražava tokom nastavnog procesa u ECTS bodovima.

Prvi ciklus traje tri (3) godine ili šest (6) semestara. Student je dužan da završi sve nastavne obaveze, položi ispite, odbrani završni diplomski rad i ostvari 180 ECTS bodova.

Student, nakon završenog prvog ciklusa studija može raditi:

- kao pomoćnik pedagoga u školi;
- na poslovima školske administracije i statistike;
- na vođenju učeničkih dosjea (portfolio);
- na poslovima organiziranja vannastavnog rada učenika;
- na poslovima organiziranja specifičnih aktivnosti sa roditeljima, nastavnicima, lokalnom zajednicom;
- kao pomoćnik/asistent učitelja i nastavnika u odgojno-obrazovnom radu s djecom s posebnim potrebama;
- na organiziranju i administriranju rada stručnih timova;
- u medijima na organiziranju i administriranju poslova vezanih za obrazovnu djelatnost;

- u izdavačkoj kući na organiziranju i administriranju poslova vezanih za obrazovnu djelatnost;
- u muzeju na poslovima edukacije posjetitelja;
- u ustanovama kulture i obrazovanja na poslovima vezanim za saradnju sa školama i drugim odgojno-obrazovnim organizacijama koje se bave mladima i odraslima.

U dvopredmetnom studiju student dobiva i zvanje stečeno po nastavnom planu i programu drugog studija/odsjeka.

Drugi ciklus traje četiri (4) semestra ili dvije (2) godine. Student je dužan da izvrši sve nastavne obaveze, položi ispite, odbrani završni diplomski rad i ostvari 120 ECTS bodova. Time stiže diplomu drugog ciklusa – magisterij (M. A. ) i naziv magistar pedagogije–akademski smjer ili strukovni smjer. U dvopredmetnom studiju se kombiniraju nazivi.

Treći ciklus traje tri (3) godine ili šest (6) semestara. Nakon prethodno ispunjenih svih nastavnih obaveza, student koji ostvari 180 ECTS bodova i odbrani doktorsku disertaciju stiže diplomu trećeg ciklusa i naziv doktora pedagoških znanosti.

#### **IZBORNI PREDMETI**

Odsjek za pedagogiju smatra da svaki nastavni predmet može biti izborni predmet za studente ostalih odsjeka Filozofskog fakulteta u Sarajevu, a isto tako da studenti Odsjeka za pedagogiju mogu da biraju predmete ostalih odsjeka sa fakultetske (vanjske) liste izbornih predmeta.

**Student u četvrtom (IV) semestru jednopredmetnog studija bira jedan (1) izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste.**

**Student u petom (V) semestru jednopredmetnog studija bira jedan (1) od ponuđenih izbornih predmeta sa odsječke (unutrašnje) liste.**

**Student u osmom (VIII) semestru jednopredmetnog (akademskog) studija bira jedan (1) izborni predmeta sa fakultetske (vanjske) liste.**

**Student u osmom (VIII) semestru jednopredmetnog (strukovnog) studija bira jedan (1) izborni predmeta sa fakultetske (vanjske) liste.**

**Student u devetom (IX) semestru jednopredmetnog (strukovnog) studija bira jedan (1) izborni predmeta sa fakultetske (vanjske) liste.**

**Student u osmom (VIII) semestru dvopredmetnog (akademskog) studija bira jedan (1) izborni predmeta sa fakultetske (vanjske) liste.**

**Student u osmom (VIII) semestru dvopredmetnog (strukovnog) studija bira jedan (1) izborni predmeta sa fakultetske (vanjske) liste.**

#### **STUDIJSKA PODOBLAST U DRUGOM (II) CIKLUSU STUDIJA**

- **JEDNOPREDMETNI (AKADEMSKI) STUDIJ:**
  - Student u devetom (IX) semestru bira dvije (2) studijske podoblasti (4 predmeta) od ponuđene četiri (4) studijske podoblasti.
  - U desetom (X) semestru student bira samo jednu (1) studijsku podoblast (2 predmeta) od dvije (2) studijske podoblasti koje je birao i polagao u devetom (IX) modulu.
- **JEDNOPREDMETNI (STRUKOVNI) STUDIJ:**
  - U devetom (IX) semestru student sluša i polaže obje studijske podoblasti (4 predmeta).
  - U desetom (X) semestru student bira samo jednu (1) studijsku podoblast (2 predmeta) od ponuđene dvije (2) studijske podoblasti.
- **DVOPREDMETNI (AKADEMSKI) STUDIJ:**
  - Student u devetom (IX) semestru bira jednu (1) studijsku podoblast (2 predmeta) od ponuđene četiri (4) podstudijske oblasti.
  - U desetom (X) semestru student bira jednu (1) studijsku podoblast (2 predmeta) u skladu sa odabirom u devetom (IX) semestru.
- **DVOPREDMETNI (STRUKOVNI) STUDIJ:**
  - Student u devetom (IX) semestru bira jednu (1) studijsku podoblast (2 predmeta) od ponuđena dvije (2) studijske podoblasti.

- U desetom (X) semestru student bira jednu (1) studijsku podoblast (2 predmeta) od ponuđene dvije (2) studijske podoblasti, a u skladu sa izborom studijske podoblasti u devetom (IX) semestru.

Nastavni predmeti:

1. **Pedagojska istraživanja – Naučno-istraživački rad 1 (IX semestar) i**
2. **Pedagojska istraživanja – Naučno-istraživački rad 2 (X semestar)**

su obavezni predmeti za sve studente studija pedagogije (akademski studij, strukovni studij, jednopredmetni studij, dvopredmetni studij).

#### SEMINARSKJE RADNJE (JEDNOPREDMETNI I DVOPREDMETNI STUDIJI)

- Student je obavezan u četvrtom (IV) semestru uraditi jedan seminarski rad iz stručnog predmeta po izboru, a uz konsultaciju sa predmetnim nastavnikom i/ili saradnikom.
- Student je obavezan u petom (V) semestru uraditi jedan (1) seminarski rad iz stručnog predmeta po izboru, a uz konsultaciju sa predmetnim nastavnikom i/ili saradnikom.
- Student je obavezan u sedmom (VII) semestru uraditi jedan (1) seminarski rad iz stručnog predmeta po izboru, a uz konsultaciju sa predmetnim nastavnikom i/ili saradnikom.
- Student je obavezan u osmom (VIII) semestru uraditi jedan (1) seminarski rad iz stručnog predmeta po izboru, a uz konsultaciju sa predmetnim nastavnikom i/ili saradnikom.
- **Student je obavezan u devetom (IX) semestru uraditi idejni projekat za diplomski rad, a uz konsultaciju sa predmetnim nastavnikom i/ili saradnikom.**

#### NAČIN PROVJERE ZNANJA

Provjera znanja će se vršiti kontinuirano u toku nastavnog procesa (prisustvo nastavi, aktivnost u nastavi, pisanje eseja, saopćenja, izrada portfolija, grupni istraživački rad i slično). Student u toku semestra u osmoj (8) sedmici od početka nastave pristupa parcijalnoj provjeri znanja, a nakon svakog semestra završnoj provjeri znanja. Nastavni program svakog predmeta precizno definiše sadržaje, aktivnosti i oblike verifikacije. Završna provjera se obavlja pismeno i/ili usmeno.

#### REŽIM STUDIJA

Svi predmeti su jednosemestralni. Prenošnje ispita u narednu godinu studija i broj izlazaka na ispit i ispitni rokovi se utvrđuju na osnovu Zakona o visokom obrazovanju, Statuta Univerziteta u Sarajevu i Pravila Filozofskog fakulteta u Sarajevu.

#### PRAKSA STUDENATA

Pedagoška praksa studenata Odsjeka za pedagogiju predstavlja vrlo značajan dio studijskih obaveza i odvija se u cilju pripremanja i osposobljavanja studenata-budućih pedagoga za rad u školama i drugim odgojno-obrazovnim ustanovama.

Nastavnim planom i programom predviđeno je da studenti II. i III. godine u toku prvog (I) ciklusa studija provedu najmanje 120 (60) sati u školi.

- JEDNOPREDMETNI STUDIJI:
  - Tokom trećeg (III) i četvrtog (IV) semestra je obavezna pedagoška praksa u predškolskim i osnovnoškolskim ustanovama, obiteljskim savjetovalištim i nevladinim organizacijama u trajanju od 60 sati za sve studente.
  - Tokom petog (V) i šestog (VI) semestra je obavezna pedagoška praksa u osnovnoškolskim i srednjoškolskim ustanovama, u ustanovama za rad i obrazovanje odraslih i nevladinim organizacijama u trajanju od 60 sati za sve studente.
- DVOPREDMETNI STUDIJI:
  - Tokom trećeg (III) i četvrtog (IV) semestra je obavezna pedagoška praksa u predškolskim i osnovnoškolskim ustanovama, obiteljskim savjetovalištim i nevladinim organizacijama u trajanju od 30 sati sve studente.

- Tokom petog (V) i šestog (VI) semestra je obavezna pedagoška praksa u osnovnoškolskim i srednjoškolskim ustanovama, u ustanovama za rad i obrazovanje odraslih, te nevladinim organizacijama u trajanju od 30 sati za sve studente.

Svi studenti diplomskog studija obavezni su provesti predviđeno vrijeme na praksi u različitim odgojno-obrazovnim ustanovama i nevladinim organizacijama:

JEDNOPREDMETNI (AKADEMSKI) STUDIJ: Tokom devetog (IX) i desetog (X) semestra je obavezna pedagoška praksa za sve studente u trajanju od 60 u institucijama koje su u skladu sa područjem bavljenja biranog/ih modula.

JEDNOPREDMETNI (STRUKOVNI) STUDIJ: Tokom desetog (X) semestra je obavezna pedagoška praksa za sve studente u trajanju od 40 sati u osnovnoškolskim i/ili srednjoškolskim ustanovama, a u funkciji izrade završnog diplomskog rada.

DVOPREDMETNI (AKADEMSKI) STUDIJ: Tokom devetog (IX) i desetog (X) semestra je obavezna pedagoška praksa za sve studente u trajanju od 30 sati u institucijama koje su u skladu sa područjem bavljenja biranog/ih modula.

DVOPREDMETNI (STRUKOVNI) STUDIJ: Tokom desetog (X) semestra je obavezna pedagoška praksa za sve studente u trajanju od 20 sati u osnovnoškolskim i/ili srednjoškolskim ustanovama, a u funkciji izrade završnog (diplomskog) rada.

Cilj prakse je neposredno upoznavanje studenta sa cjelokupnim radom osnovne i srednje škole, odgojno-obrazovnih institucija namijenjenih mladima, institucija za obrazovanje odraslih, obiteljskim savjetovalištima, nevladinih organizacija i slično. Student može da realizira pedagošku praksu i volonterski rad u odgojno-obrazovnim i drugim institucijama na području cijele Bosne i Hercegovine, a program prakse student treba da ispuni u cjelosti u saradnji sa mentorom-pedagogom škole. Fakultet izdaje studentu, prije njegovog odlaska na praksu, potvrdu na osnovu koje organi škole ili druge institucije znaju da se radi o studentu Odsjeka za pedagogiju koji je obavezan provesti određeni broj sati na praksi.

Tok prakse student bilježi u svoj dnevnik koji na kraju verificira mentor i 2 nastavnika Odsjeka za pedagogiju. Za svaku godinu student dobiva posebno Uvjerenje o obavljenoj praksi.

Programima prakse definirani su, za svaku godinu pojedinačno. Definirani su ciljevi, zadaci i načini realizacije studentske prakse.

#### ZAVRŠNI RAD

**Student je obavezan u toku šestog (VI) semestra uraditi završni dodiplomski rad (vidjeti Prilog 1), koji prijavljuje NNV Odsjeka koji prihvata prijavljenu temu i prijedlog mentora. Student je obavezan u toku desetog (X) semestra uraditi i predati završni diplomski rad (vidjeti Prilog 2).**

Za izradu završnog dodiplomskog i završnog diplomskog rada predviđen je u Nastavnom planu odgovarajući broj nastavnih sati (seminara) neophodnih za kvalitetnu izradu rada. Kroz seminare nastavnici vode studente, diskutiraju o problematici koju oni istražuju, bilo kroz literaturu i/ili u okviru terenskih istraživanja.

#### ZVANJE

Akadske titule, stručna zvanja i zvanja utvrdit će se u posebnom prilogu, koji je sastavni dio nastavnog plana i programa.

## PRILOG 1: UPUTE ZA PISANJE ZAVRŠNOG DODIPLOMSKOG RADA (FIL PED 399)

### Obaveze studenata:

- Krajnji rok za prijavu teme, predaju sižea (1-2 stranice) i prijedloga mentora u tekućoj akademskoj godini je 01. 03.
- Rok za predaju konačne verzije rada je: 01. 05.
- Završni dodiplomski rad treba predati u tri (3) primjerka.
- Rad može imati spiralni uvez, tanke ili debele korice.
- Obim rada: od 15 do 20 stranica.
- Završni dodiplomski rad student/ica prezentira, nakon što je mentor odobrio prezentaciju rada, na nastavi. Prezentaciji prisustvuju: mentor (nastavnik), saradnik na predmetu i studenti završne (treće) godine studija.
- Prezentacija rada traje 10-15 minuta.
- Nakon prezentacije rada, studentu se mogu postaviti pitanja u skladu sa temom rada.
- Završni rad i njegovu prezentaciju ocjenjuju i potpisuju mentor-nastavnik i saradnik.

### Prijava teme i siže treba da sadrže:

- naslovnu stranicu sa temom i imenima studenta i mentora
- predmet istraživanja
- značaj istraživanja
- cilj istraživanja
- zadatke istraživanja
- hipoteze istraživanja
- najavu metoda, tehnika i instrumenata istraživanja
- uzorak
- potpis mentora

Navedene elemente treba dati u kratkim crtama, na ne više od dvije stranice, poštujući temu i prirodu istraživanja.

### Struktura rada:

1. naslovna stranica (institucija, tema, mentor, student, mjesto, datum)
2. sadržaj
3. uvod (i ključne riječi)
4. razrada teme (sa nekoliko pod/naslova)
5. metodološki dio rada (siže)
6. rezultati istraživanja
7. zaključci (i preporuke)
8. literatura (prezime, ime (god); naslov, grad: izdavač)
9. prilozi
10. „tehničke“ karakteristike rada

Rad treba pisati koristeći Times New Roman, prored 'single', a za citiranje koristiti tzv. Harvard stil tako što se u sam tekst unosi u zagradama podatak o autoru i godini izdanja (Delors, 1998); a ako treba navesti i stranicu onda (Delors, 1998: 356-62); ako isti autor ima više djela koji su citirani u radu, a objavljeni su iste godine onda se navodi (Delors, 1998a) ili (Delors, 1998b), itd. Sva djela navedena u tekstu na ovaj način moraju se naći na kraju u popisu literature sa kompletnim bibliografskim podacima. Npr:

1. Delors, J. (ured) (1998), *Učenje blago u nama*, Zagreb: EDUCA, ako ima više autora:
2. Schuetze. i Slowey, M. (2000). *Higher Education and Lifelong Learners*. London: Routledge.

Tabele, instrumente, upitnike i dr. treba staviti u priloge na kraju rada. Posebnu pažnju obratiti na pravopis.

Izgled naslovne stranice:

Univerzitet u Sarajevu  
Filozofski fakultet u Sarajevu  
Odsjek za pedagogiju

Tema  
Dodiplomski rad

Mentor:

Student/ica:

Sarajevo, datum

## **PRILOG 2: UPUTE ZA PISANJE ZAVRŠNOG DODIPLOMSKOG RADA (FIL PED 599)**

### **Osnovne upute:**

- Krajnji rok za prijavu teme (diplomski zadatak), idejnog projekta i prijedloga mentora u tekućoj akademskoj godini je 01. 02. Prijedlog se razmatra i donosi konačna odluka na Nastavno-naučnom vijeću Odsjeka.
- Rok za predaju konačne verzije rada je: 01. 04.
- Završni diplomski rad student/ica, nakon odobrenja mentora, predaje u četiri (4) istovjetna primjerka sekretaru Odsjeka.
- Rad može imati tanke ili debele korice.
- Obim rada: od 30 do 80 stranica.
- Završni diplomski rad student/ica prezentira, nakon što je mentor odobrio prezentaciju rada, pred komisijom. Komisiju čine tri (3) nastavnika i jedan (1) saradnik, koji su birani na Nastavno-naučnom vijeću Odsjeka. Prezentacija diplomskog rada je javna.
- Termin prezentacije završnog diplomskog rada se oglašava na oglasnoj ploči Odsjeka i/ili web stranici Odsjeka.
- Predsjednik komisije (nastavnik koji nije mentor rada) vodi cjelokupnu prezentaciju i odbranu rada.
- Prezentacija rada traje 15-20 minuta.
- Nakon prezentacije rada, članovi komisije komentiraju urađeni diplomski rad, njegovu prezentaciju i postavljaju pitanja u skladu sa temom rada.
- Urađeni završni diplomski rad i njegovu prezentaciju ocjenjuju i potpisuju svi članovi komisije.

### **Prijava teme i idejni projekat treba da sadrže:**

- naslovnu stranicu sa temom i imenima studenta i mentora
- predmet istraživanja
- značaj istraživanja
- cilj istraživanja
- zadatke istraživanja
- hipoteze i pothipoteze istraživanja
- metode, tehnike i instrumenata istraživanja
- uzorak
- potpis mentora

Navedene elemente treba dati na nekoliko (5-6) stranica poštujući temu i prirodu istraživanja.

### **Struktura rada:**

1. naslovna stranica (institucija, tema, mentor, student, mjesto, datum)
2. sadržaj
3. uvod (i ključne riječi)
4. teorijski okvir istraživanja (kroz adekvatne pod/naslove)
5. metodološki dio rada (idejni projekat)
6. rezultati istraživanja
7. zaključci (i preporuke)
8. literatura
9. prilozi

### **Tehničke karakteristike rada:**

Rad treba pisati (kompjuterski) koristeći font Times New Roman 12 tačkica, prored 1, 5, a za citiranje koristiti tzv. Harvard stil - u sam tekst unosi se u zagradama podatak o autoru i godini izdanja (Delors, 1998); a ako se navodi i stranica onda (Delors, 1998: 356-62). Ukoliko isti autor ima više djela koji su citirani u radu, a objavljeni su iste godine onda se navodi na sljedeći način: (Delors, 1998a) ili (Delors, 1998b), itd. Svako direktno citiranje stavlja se pod znak navodnika („“). Sva djela navedena u tekstu na ovaj način moraju se naći na kraju u popisu literature sa kompletnim bibliografskim podacima. Npr:



knjige:

1. Delors, J. (ured) (1998), *Učenje blago u nama*, Zagreb: EDUCA,
2. Šamić, M. (1990); *Kako nastaje naučno djelo*; Sarajevo: Svjetlost

ako ima više autora:

3. Schuetze, M. i Slowey, M. (2000). *Higher Education and Lifelong Learners*. London: Routledge.

ako je članak u časopisu:

4. Karna-Lin, E. (2003); *Inkluzivno obrazovanje u svjetlu savremenih istraživanja*; *Obrazovanje odraslih*, broj 3, Vol. 3.

ako je članak u zborniku:

5. Bašić, Slavica (2004), *ADHD-dijete: razvojni poremećaj ili suvremeni mit*, *Zbornik učiteljske akademije u Zagrebu* 2 (8):125-140.

Tabele, instrumente, upitnike i dr. treba staviti u priloge na kraju rada.

Koristiti književni B/H/S jezik. Obratiti posebnu pažnju na pravopis.

Izgled naslovne stranice:

Univerzitet u Sarajevu  
Filozofski fakultet u Sarajevu  
Odsjek za pedagogiju

Tema  
Dodiplomski rad

Mentor/ica:

Student/ica:

Sarajevo, datum

## DIPLOMSKI ZADATAK

Student/ica: \_\_\_\_\_  
Broj indeksa \_\_\_\_\_

**Tema rada:**

**Zadatak:** U radu je potrebno razraditi sljedeće:

- ☞ Izraditi idejni projekat
- ☞ Nhn
- ☞ Hh
- ☞ H
- ☞ Hh
- ☞ hh
- ☞ Definirati zaključke i preporuke za praksu
- ☞

*Napomena:* Pri izradi diplomskog rada student/ica ima obavezu pridržavati se uputa i sugestija mentora, koristiti i primjenjivati znanja i umijeća stečena tokom studija, upotrebljavati informacije i podatke prikupljene vlastitim istraživanjem kao i spoznaje i činjenice iz odgovarajuće znanstvene i stručne literature.

Student/ica:

Mentor/ica:

Predsjednik/ica Odsjeka:

Sarajevo, \_\_\_\_\_

**ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**  
**JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE**

**PRVI CIKLUS STUDIJA**

1. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Uvod u pedagogiju 1	FIL PED 111	2	0	2	5
Pedagogija	2.	Osnovi obiteljske pedagogije	FIL PED 116	1	0	2	5
Pedagogija	3.	Osnovi predškolske pedagogije	FIL PED 121	1	0	2	5
Pedagogija	4.	Osnovi informatike	FIL PED 126	1	0	1	3
Psihologija	5.	Opća psihologija 1	FIL PSI 131	1	0	1	3
Filozofija	6.	Uvod u filozofiju	FIL FIL 141	1	0	1	3
Savremeni jezik	7.	Bosanski/hrvatski/srpski jezik 1 (opći predmet)	FIL BHS 101	1	0	1	3
Savremeni jezik	8.	Strani jezik 1 (opći predmet)		1	0	1	3
Ukupno:				20			30

2. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Uvod u pedagogiju 2	FIL PED 112	2	0	2	5
Pedagogija	2.	Intraobiteljska dinamika	FIL PED 117	1	0	2	5
Pedagogija	3.	Pedagogija razvoja djeteta	FIL PED 122	1	0	2	5
Pedagogija	4.	Informatika u pedagogiji	FIL PED 127	1	0	1	3
Psihologija	5.	Opća psihologija 2	FIL PSI 132	1	0	1	3
Filozofija	6.	Filozofija s logikom	FIL FIL 142	1	0	1	3
Savremeni jezik	7.	Bosanski/hrvatski/srpski jezik 2 (opći predmet)	FIL BHS 102	1	0	1	3
Savremeni jezik	8.	Strani jezik 2 (opći predmet)		1	0	1	3
Ukupno:				20			30

3. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Opća pedagogija	FIL PED 211	1	0	2	5
Pedagogija	2.	Opća povijest pedagogije i školstva	FIL PED 216	1	0	2	5
Pedagogija	3.	Pedagoška psihologija 1	FIL PED 221	2	0	2	5
Pedagogija	4.	Pedagoška statistika 1	FIL PED 226	1	0	2	5
Pedagogija	5.	Uvod u pedagoška istraživanja	FIL PED 231	2	0	2	5
Psihologija	6.	Razvojna psihologija 1	FIL PSI 236	1	0	2	5
Ukupno:				20			30

## 4. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Socijalna pedagogija	FIL PED 212	1	0	2	5
Pedagogija	2.	Povijest pedagogije i školstva BiH	FIL PED 217	1	0	2	5
Pedagogija	3.	Pedagoška psihologija 2	FIL PED 222	2	0	1	4
Pedagogija	4.	Pedagoška statistika 2	FILPED 227	1	0	2	5
Pedagogija	5.	Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja	FIL PED232	2	0	2	5
Psihologija	6.	Razvojna psihologija 2	FIL PSI237	1	0	1	3
Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste	7.	Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste		1	0	1	3
Ukupno:				20			30

## 5. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Didaktika 1	FIL PED 311	1	0	2	5
Pedagogija	2.	Sociologija odgoja	FIL PED 316	1	0	1	3
Pedagogija	3.	Osnove komparativne pedagogije	FIL PED 321	1	0	1	3
Pedagogija	4.	Školska pedagogija 1	FIL PED 326	2	0	1	4
Pedagogija	5.	Specijalna pedagogija 1	FIL PED 331	2	0	1	4
Pedagogija	6.	Osnove andragogije	FIL PED 336	1	0	1	3
Pedagogija	7.	Metodika odgojnog rada	FIL PED 341	1	0	2	5
Izborni predmeti sa odsječke (unutrašnje) liste	8.	Odgoj nadarenih	FIL PED 361	0	2	0	3
		Pedagogija slobodnog vremena	FIL PED 362	0	2	0	3
		Pedagoška komunikologija	FIL PED 364	0	2	0	3
		Humanizacija odnosa među spolovima	FIL PED 366	0	2	0	3
		Prava djeteta i obrazovno pravo	FIL PED 367	0	2	0	3
		Metodika rada školskog pedagoga	FIL PED 368	0	2	0	3
		Upravljanje i rukovođenje školom	FIL PED 369	0	2	0	3
Edukometrija	FIL PED 370	0	2	0	3		
Ukupno:				20			30

## 6. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Didaktika 2	FIL PED 312	1	0	1	3
Pedagogija	2.	Sociologija obrazovanja	FIL PED 317	1	0	1	3
Pedagogija	3.	Komparativna istraživanja u pedagogiji	FIL PED 322	1	0	1	3
Pedagogija	4.	Školska pedagogija 2	FIL PED 327	1	0	1	3
Pedagogija	5.	Specijalna pedagogija 2	FIL PED 332	1	0	1	3
Pedagogija	6.	Obrazovanje odraslih	FIL PED 337	1	0	1	3
Pedagogija	7.	Savjetodavni odgojni rad	FIL PED 342	0	1	1	4
Pedagogija	8.	Završni dodiplomski rad	FIL PED 399	0	6	0	8
Ukupno:				20			30

**ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**  
**DVOPREDMETNI STUDIJ: PEDAGOGIJA + DRUGA STUDIJSKA GRUPA**

**PRVI CIKLUS STUDIJA**

1. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Uvod u pedagogiju 1	FIL PED 111	2	0	2	5
Pedagogija	2.	Osnovi obiteljske pedagogije	FIL PED 116	1	0	1	3
Pedagogija	3.	Osnovi predškolske pedagogije	FIL PED 121	1	0	1	3
Psihologija	4.	Opća psihologija 1	FIL PSI 131	2	0	0	2
Savremeni jezik	5.	Bosanski/hrvatski/srpski jezik 1 (opći predmet)	FIL BHS 101	1	0	(1)	1 (1)
Savremeni jezik	6.	Strani jezik 1 (opći predmet)		1	0	(1)	1 (1)
Ukupno:				12			15

2. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Uvod u pedagogiju 2	FIL PED 112	2	0	2	5
Pedagogija	2.	Intraobiteljska dinamika	FIL PED 117	1	0	1	3
Pedagogija	3.	Pedagogija razvoja djeteta	FIL PED 122	1	0	1	3
Psihologija	4.	Opća psihologija 2	FIL PSI 132	2	0	0	2
Savremeni jezik	5.	Bosanski/hrvatski/srpski jezik 2 (opći predmet)	FIL BHS 102	1	0	(1)	1 (1)
Savremeni jezik	6.	Strani jezik 2 (opći predmet)		1	0	(1)	1 (1)
Ukupno:				12			15

3. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Opća povijest pedagogije i školstva	FIL PED 216	2	0	0	2
Pedagogija	2.	Pedagoška psihologija 1	FIL PED 221	2	0	0	2
Pedagogija	3.	Pedagoška statistika 1	FIL PED 226	1	0	2	5
Pedagogija	4.	Uvod u pedagoška istraživanja	FIL PED 231	2	0	1	4
Psihologija	5.	Razvojna psihologija 1	FIL PSI 236	2	0	0	2
Ukupno:				12			15

4. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Socijalna pedagogija	FIL PED 212	2	0	0	2
Pedagogija	2.	Povijest pedagogije i školstva BiH	FIL PED 217	2	0	0	2
Pedagogija	3.	Pedagoška psihologija 2	FIL PED 222	1	0	2	5
Pedagogija	4.	Pedagoška statistika 2	FIL PED 227	2	0	1	4
Pedagogija	5.	Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja	FIL PED 232	2	0	0	2
Ukupno:				12			15

## 5. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Didaktika 1	FIL PED 311	1	0	1	3
Pedagogija	2.	Sociologija odgoja	FIL PED 316	1	0	1	3
Pedagogija	3.	Osnove komparativne pedagogije	FIL PED 321	1	0	1	3
Pedagogija	4.	Školska pedagogija 1	FIL PED 326	2	0	0	2
Pedagogija	5.	Specijalna pedagogija 1	FIL PED 331	2	0	0	2
Pedagogija	6.	Osnove andragogije	FIL PED 336	1	0	0	1
Pedagogija	7.	Metodika odgojnog rada	FIL PED 341	1	0	0	1
Ukupno:				12			15

## 6. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Didaktika 2	FIL PED 312	1	0	0	1
Pedagogija	2.	Sociologija obrazovanja	FIL PED 317	1	0	0	1
Pedagogija	3.	Komparativna istraživanja u pedagogiji	FIL PED 322	1	0	0	1
Pedagogija	4.	Školska pedagogija 2	FIL PED 327	1	0	0	1
Pedagogija	5.	Specijalna pedagogija 2	FIL PED 332	1	0	0	1
Pedagogija	6.	Obrazovanje odraslih	FIL PED 337	1	0	1	3
Pedagogija	7.	Savjetodavni odgojni rad	FIL PED 342	1	0	1	3
Pedagogija	8.	Završni dodiplomski rad	FIL PED 399	0	3	0	4
Ukupno:				12			15

**ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**  
**JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE**

**DRUGI CIKLUS STUDIJA: AKADEMSKI STUDIJ**

7. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Pedagoška antropologija	FIL PED 401	1	0	2	5
Pedagogija	2.	Metodika nastavnog rada	FIL PED 406	2	0	2	5
Pedagogija	3.	Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima	FIL PED 411	2	0	2	5
Pedagogija	4.	Pedagoška psihologija 3	FIL PED 416	1	0	2	5
Pedagogija	5.	Medicinska pedagogija	FIL PED 421	1	0	2	5
Pedagogija	6.	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	FIL PED 426	1	0	2	5
Ukupno:				20			30

8. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Menadžment u obrazovanju	FIL PED 404	2	0	2	5
Pedagogija	2.	Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi	FIL PED 407	1	0	2	5
Pedagogija	3.	Interkulturalni odgoj	FIL PED 412	1	0	2	5
Pedagogija	4.	Pedagoška psihologija 4	FIL PED 417	2	0	2	5
Pedagogija	5.	Profesionalna orijentacija	FIL PED 432	1	0	2	5
Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste	6.	Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste		1	0	2	5
Ukupno:				20			30

9. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Pedagogijska istraživanja - Naučno-istraživački rad 1	FIL PED 500	2	1	3	10
Pedagogija	2.	Savjetodavni rad sa obitelji	FIL PED 568	1	0	2	5
		Savjetodavni rad s djecom, odgajateljima i nastavnicima razredne nastave	FIL PED 570	2	0	2	5
Pedagogija	3.	Metodika vannastavnog rada	FIL PED 576	1	0	2	5
		Metodika odgojnog rada	FIL PED 578	2	0	2	5
Pedagogija	4.	Kurikulum za rad s odraslima-temeljna polazišta	FIL PED 584	2	0	2	5
		Mediji i obrazovanje	FIL PED 586	1	0	2	5
Pedagogija	5.	Nadareni učenici	FIL PED 592	1	0	2	5
		Učenici s teškoćama u razvoju	FIL PED 594	2	0	2	5
Ukupno:				20			30

## 10. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Pedagogijska istraživanja Naučno – istraživački rad 2	FIL PED 501	0	2	3	8
Pedagogija	2.	Specifičnosti naučnih proučavanja obitelji i obiteljskog odgoja	FIL PED 569	0	2	1	4
		Istraživanje u savjetodavnom radu s djecom, odgajateljima i nastavnicima razredne nastave	FIL PED 571	0	1	1	3
Pedagogija	3.	Istraživanja u nastavi	FIL PED 577	0	2	1	4
		Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada	FIL PED 579	0	1	1	3
Pedagogija	4.	Razvoj kurikuluma za rad s odraslima – metodološka polazišta i praktični ishodi	FIL PED 585	0	1	1	3
		Metodološke specifičnosti u istraživanju medija i obrazovanja	FIL PED 587	0	2	1	4
Pedagogija	5.	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima	FIL PED 593	0	2	1	4
	6.	Završni diplomski rad	FIL PED 599	0	10	0	15
Ukupno:					20		30



**ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**  
**JEDNOPREDMETNI STUDIJ PEDAGOGIJE**

**DRUGI CIKLUS STUDIJA: STRUKOVNI STUDIJ**

7. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Pedagoška antropologija	FIL PED 401	1	0	2	5
Pedagogija	2.	Metodika nastavnog rada	FIL PED 406	2	0	2	5
Pedagogija	3.	Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima	FIL PED 411	2	0	2	5
Pedagogija	4.	Pedagoška psihologija 3	FIL PED 416	1	0	2	5
Pedagogija	5.	Medicinska pedagogija	FIL PED 421	1	0	2	5
Pedagogija	6.	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	FIL PED 426	1	0	2	5
Ukupno:				20			30

8. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Menadžment u obrazovanju	FIL PED 404	2	0	2	5
Pedagogija	2.	Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi	FIL PED 407	1	0	2	5
Pedagogija	3.	Interkulturalni odgoj	FIL PED 412	1	0	2	5
Pedagogija	4.	Pedagoška psihologija 4	FIL PED 417	2	0	2	5
Pedagogija	5.	Profesionalna orijentacija	FIL PED 432	1	0	2	5
Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste	6.	Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste		1	0	2	5
Ukupno:				20			30

9. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Pedagogijska istraživanja - Naučno-istraživački rad 1	FIL PED 500	1	0	2	5
Pedagogija	2.	Metodika vannastavnog rada	FIL PED 576	2	0	2	5
		Metodika odgojnog rada	FIL PED 578	1	0	2	5
Pedagogija	3.	Nadareni učenici	FIL PED 592	1	0	2	5
		Učenici s teškoćama u razvoju	FIL PED 594	2	0	2	5
Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste	4.	Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste		1	0	2	5
Ukupno:				20			30

## 10. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Pedagogijska istraživanja - Naučno – istraživački rad 2	FIL PED 501	1	0	2	5
Pedagogija	2.	Istraživanja u nastavi	FIL PED 577	1	0	2	5
		Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada	FIL PED 579	2	0	2	5
Pedagogija	3.	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima	FIL PED 593	2	0	2	5
		Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju	FIL PED 595	1	0	2	5
	4.	Završni diplomski rad	FIL PED 599	0	10	0	15
Ukupno:					20		30

**ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**  
**DVOPREDMETNI STUDIJ: PEDAGOGIJA + DRUGA STUDIJSKA GRUPA**

**DRUGI CIKLUS STUDIJA: AKADEMSKI STUDIJ**

7. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Pedagoška antropologija	FIL PED 401	2	0	2	5
Pedagogija	2.	Metodika nastavnog rada	FIL PED 406	2	0	1	4
Pedagogija	3.	Pedagoška psihologija 3	FIL PED 416	2	0	1	4
Pedagogija	4.	Medicinska pedagogija	FIL PED 421	2	0	0	2
Ukupno:				12			15

8. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi	FIL PED 407	2	0	0	2
Pedagogija	2.	Pedagoška psihologija 4	FIL PED 417	2	0	1	4
Pedagogija	3.	Profesionalna orijentacija	FIL PED 432	2	0	1	4
Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste	4.	Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste		2	0	2	5
Ukupno:				12			15

9. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Pedagogijska istraživanja - Naučno-istraživački rad 1	FIL PED 500	2	0	2	5
Pedagogija	2.	Savjetodavni rad sa obitelji	FIL PED 568	2	0	2	5
		Savjetodavni rad s djecom, odgajateljima i nastavnicima razredne nastave	FIL PED 570	2	0	2	5
Pedagogija	3.	Metodika vannastavnog rada	FIL PED 576	2	0	2	5
		Metodika odgojnog rada	FIL PED 578	2	0	2	5
Pedagogija	4.	Kurikulum za rad s odraslima – temeljna polazišta	FIL PED 584	2	0	2	5
		Mediji i obrazovanje	FIL PED 586	2	0	2	5
Pedagogija	5.	Nadareni učenici	FIL PED 592	2	0	2	5
		Učenici s teškoćama u razvoju	FIL PED 594	2	0	2	5
Ukupno:				12			15

## 10. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Pedagogijska istraživanja - Naučno – istraživački rad 2	FIL PED 501	2	0	1	4
Pedagogija	2.	Specifičnosti naučnih proučavanja obitelji i obiteljskog odgoja	FIL PED 569	1	0	0	1
		Istraživanje u savjetodavnom radu s djecom, odgajateljima i nastavnicima razredne nastave	FIL PED 571	2	0	0	2
Pedagogija	3.	Istraživanja u nastavi	FIL PED 577	1	0	0	1
		Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada	FIL PED 579	2	0	0	2
Pedagogija	4.	Razvoj kurikulumu za rad s odraslima – metodološka polazišta i praktični ishodi	FIL PED 585	1	0	0	1
		Metodološke specifičnosti u istraživanju medija i obrazovanja	FIL PED 587	2	0	0	2
Pedagogija	5.	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima	FIL PED 593	1	0	0	1
		Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju	FIL PED 595	2	0	0	2
Pedagogija	6.	Završni diplomski rad	FIL PED 599	0	6	0	8
Ukupno:				12			15

**ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**  
**DVOPREDMETNI STUDIJ: PEDAGOGIJA + DRUGA STUDIJSKA GRUPA**  
**DRUGI CIKLUS STUDIJA: STRUKOVNI STUDIJ**

7. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Pedagoška antropologija	FIL PED 401	2	0	1	4
Pedagogija	2.	Metodika nastavnog rada	FIL PED 406	2	0	2	5
Pedagogija	3.	Pedagoška psihologija 3	FIL PED 416	2	0	1	4
Pedagogija	4.	Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	FIL PED 426	2	0	0	2
Ukupno:				12			15

8. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi	FIL PED 407	2	0	0	2
Pedagogija	2.	Pedagoška psihologija 4	FIL PED 417	2	0	1	4
Pedagogija	3.	Profesionalna orijentacija	FIL PED 432	2	0	1	4
Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste	4.	Izborni predmet sa fakultetske (vanjske) liste		2	0	2	5
Ukupno:				12			15

9. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Pedagogijska istraživanja - Naučno-istraživački rad 1	FIL PED 500	2	0	2	5
Pedagogija	2.	Metodika vannastavnog rada	FIL PED 576	2	0	2	5
		Metodika odgojnog rada	FIL PED 578	2	0	2	5
Pedagogija	3.	Nadareni učenici	FIL PED 592	2	0	2	5
		Učenici s teškoćama u razvoju	FIL PED 594	2	0	2	5
Ukupno:				12			15

10. semestar

NASTAVNA OBLAST	RED. BR.	NASTAVNI PREDMET	ŠIFRA	P	S	V	ECTS BODOVI
Pedagogija	1.	Pedagogijska istraživanja - Naučno – istraživački rad 2	FIL PED 501	1	0	1	3
Pedagogija	2.	Istraživanja u nastavi	FIL PED 577	2	0	0	2
		Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada	FIL PED 579	2	0	0	2
Pedagogija	3.	Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima	FIL PED 593	2	0	0	2
		Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju	FIL PED 595	2	0	0	2
Pedagogija		Završni diplomski rad	FIL PED 599	0	6	0	8
Ukupno:				12			15

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Uvod u pedagogiju 1; FIL PED 111
<b>Semestar</b> i broj bodova: prvi (I) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, seminar, vježbe
<b>Status predmeta:</b> Obvezni
<b>Cilj predmeta:</b> Student će se upoznati i usvojiti najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, osposobit će se za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja i kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogija znanost o odgoju</li><li>• Povijesni razvitak pedagoške misli</li><li>• Discipline znanosti o odgoju</li><li>• Temeljni pedagoški procesi</li><li>• Odgoj kao temeljni pedagoški pojam</li><li>• Odgojni ideal, cilj i zadaci</li><li>• Metodika odgojnog rada</li><li>• Faktori odgojnog rada</li><li>• Načela odgojnog rada</li><li>• Metode odgojnog rada</li><li>• Sredstva odgojnog rada</li><li>• Obrazovanje, izobrazba,</li><li>• Permanentno obrazovanje i cjeloživotno obrazovanje</li><li>• Odgojno obrazovni i školski sustav</li><li>• Menadžment u odgoju i obrazovanju</li></ul>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Nema posebnih preduvjeta
<b>Način provjere znanja:</b> Permanentno praćenje rada studenta; pismeni ispit (test znanja); primjena upitnika za evaluaciju nastavnog rada
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Giesecke, H. (1993), <i>Uvod u pedagogiju</i>, Zagreb, Educa.</li><li>2. Mialaret, G. (1989), <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Zagreb: Školske novine</li><li>3. Mijatović, A. /ur. / (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor (poglavlja: VII, VIII, IX, XII, XVI, XXIII)</li><li>4. Vukasović, A. (1995. ), <i>Pedagogija</i>, Zagreb: Alfa.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bratanić, M. , (1993. ), <i>Mikropedagogija</i>, Školska knjiga, Zagreb.</li><li>2. Brkić, M. , (1985. ), <i>Teorija i praksa moralnog odgoja učenika</i>, V. Masleša, Sarajevo.</li><li>3. Gudjons, H. (1999), <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa (str. 123-170)</li><li>4. Madelin, A. (1991), <i>Osloboditi školu : Obrazovanje à la carte</i>, Zagreb: Educa</li><li>5. Pranjić, M. (1996), <i>Religijska pedagogija</i>, Katehetski salezijanski centar, Zagreb.</li><li>6. Pranjić, M. , (1991) /prir. /, <i>Religijsko-pedagoško katehetski leksikon</i>, Zagreb.</li><li>7. Pastuović, N. (2000), <i>Edukologija</i>, Zagreb: Znamen (poglavlja: I, II, III. i VII)</li><li>8. Polić, M. (1997), <i>Čovjek – odgoj – svijet, Mala filozofijska razložba</i>, Zagreb: KruZak</li><li>9. Walford, G. (1992): <i>Privatne škole</i>, Zagreb: Educa</li></ol> Tijekom nastave studenti će biti upućeni na ostalu dopunsku literaturu.

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Osnovi obiteljske pedagogije FIL PED 116
<b>Semestar i broj bodova:</b> prvi (I) semestar; 5 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje+vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim naučnim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti obiteljske/ porodične pedagogije, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima u toj oblasti te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup upoznavanju i izučavanju obitelji. Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama metodologije istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, da razumiju logiku odnosa društvo obitelj kako u njihovom historijskom trajanju tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za dalja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obiteljska pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj</li><li>• Sveobuhvatnost definicija obitelji i obiteljskog odgoja</li><li>• Metodologija istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja</li><li>• Nastanak i razvoj obitelji i njene osnovne faze transformiranja;</li><li>• Različiti teorijski pristupi poimanju obitelji</li><li>• Sistemski pristup i cjelovito razumijevanje obitelji u njenoj dinamici;</li><li>• Psihodinamika obitelji i odgoj; obitelj prokreacije i obitelj orijentacije;</li><li>• Značaj ranog iskustva i zadovoljavanja potreba u razvoju ličnosti;</li><li>• Brak, roditeljstvo, obitelj;</li><li>• Životni ciklus obitelji; morfostaze i morfogeneze obitelji;</li><li>• Obitelj u eko-okruženju;</li></ul>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; pismeni (test) i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pašalić-Kreso, A: <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo, Jež, 2004.</li><li>2. Stevanović, M. : <i>Obiteljska pedagogija</i>, Tonimir, Varaždinske Toplice, 2000.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Grandić, Radovan: <i>Prilozi porodičnoj pedagogiji</i>, Novi Sad 2006.</li><li>2. Bronfenbrenner, J. : <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, ZZUINS, Beograd 1997.</li><li>3. Ekermen, N. : <i>Psihodinamika porodičnog života</i>, Grafički zavod, Titograd, 1966.</li><li>4. Fromm, Erich: <i>Autoritet i porodica</i>, Zagreb, Naprijed, 1980</li><li>5. Golubović, Z. : <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>, Zagreb, Naprijed, 1981.</li><li>6. Le Vine, Robert, A. : <i>Childhood Socialization</i>, Hong Kong, CERC, 2003</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Osnovi predškolske pedagogije; FIL PED121
<b>Semestar i broj bodova:</b> prvi (I); 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje+vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente sa predmetom izučavanja predškolske pedagogije, problemima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života djece predškolske dobi.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Značaj predškolske pedagogije kao nauke<ul style="list-style-type: none"><li>evolucija ideje predškolskog odgoja,</li><li>predškolska pedagogija kao znanost,</li><li>odnos predškolske pedagogije i drugih znanosti,</li><li>znanstvene i društvene osnove suvremene koncepcije predškolskog odgoja,</li><li>status predškolskog odgoja u FBiH</li></ul></li><li>Značaj ranog odgoja i specifičnosti razvoja<ul style="list-style-type: none"><li>Tjelesni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,</li><li>Intelektualni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,</li><li>Emocionalni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,</li><li>Socijalni razvoj djeteta predškolskog uzrast</li></ul></li><li>Institucionalni odgoj u predškolskom periodu<ul style="list-style-type: none"><li>tematsko planiranje,</li><li>tradicionalno planiranje,</li><li>Waldorf pedagogija,</li><li>Montesori pedagogija</li></ul></li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra, pismeno
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Pehar, L. (2000); <i>Oduzeto djetinjstvo</i>; Zenica: Dom štampe</li><li>Pehar, L. (1990); <i>Razvojni problemi predškolske djece</i>, Beograd: Kultura</li><li>Pehar, L. (2007); <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>, Sarajevo, Službeni list BiH</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija</i>, knjiga prva, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</li><li>Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija</i>, knjiga druga, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</li><li>Predavanja i materijal u svezi s tim</li></ol>



# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Osnovi informatike; FIL PED 126
<b>Semestar i broj bodova:</b> drugi (I) semestar; 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje + vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente i omogućiti im da ovladaju temeljnim informatičkim znanjima vezanim za računare, kroz samostalan rad sa osnovnim programskim paketima. Pružiti mogućnost da upoznaju osnove informacionih sistema, da razumiju informacije i informacione tehnologije, te da mogu da povezuju pedagogiju i informatiku.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; test znanja i praktični rad
<b>Sadržaj:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osnovni rječnik informatike;</li><li>- Microsoft Word program (rad sa dokumentima)</li><li>- Internet (upoznavanje sa pretraživačkim alatkama, pretraživanje dokumenata usko vezanih sa pedagogijom)</li><li>- PowerPoint program (upoznavanje i korištenje funkcija programa, kreiranje prezentacije sa upotrebom znanja iz programa Word i Internet)</li><li>- Excel (upoznavanje i korištenje funkcija programa, rad sa tabelama)</li></ul>
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sarić A. : <i>Informatika u pedagogiji</i>, interna skripta, 2001.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lagumdžija Z. : <i>Informatika za korisnike personalnih računara</i>, 1999.</li><li>2. Kljakić D. : <i>Praktikum iz informatike</i>, Pedagoška akademija, 2004.</li></ol>
<b>Obaveze studenata:</b> Prisustvovanje nastavi i aktivno učešće; izrada domaćih zadataka; parcijalni ispit; završni ispit;

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Opća psihologija I , FIL PED 131
<b>Semestar i broj bodova:</b> I semestar, 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Sticanje znanja o psihologiji kao znanosti, njenom predmetu i području izučavanja, metodama, kao i ostalim zahtjevima temeljnih znanja i problema kojima se bavi.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Kraći historijski osvrt. Historijski izvori razvoja psihologije kao nauke (predhistorijski period, stari vijek, srednji vijek). Prva sistematska shvatanja o čovjeku i psihološkom životu čovjeka od značaja za razvoj psihologije. Preteče naučne psihologije. Mjerenje u psihologiji. Prve psihološke laboratorije. Wilhem Vundt-osnivač prve psihološke laboratorije na svijetu (Lajpcig, 1879). Psihologija kao nauka o pojavama i procesima svijesti. Psihologija kao nauka o ponašanju. Sintetičko shvatanje predmeta psihologije. Teorijski i praktični zadaci psihologije. Zakoni u psihologiji. Varijable u psihologiji. Teorijske psihološke discipline. Primjenjene psihološke discipline. Zadaci psihologije, principi dijalektičkog materijalizma. Odnos psihologije i drugih nauka. Introspektivne metode. Fenomenološka metoda u psihologiji. Egzistencijalistička psihologija. Objektivne metode. Faktori razvoja psihičkog života i ličnosti uopšte. Organske osnove psihičkog života. Savremene tendencije u opštoj psihologiji.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> Kontinuirano praćenje rada studenata. Samostalni izvještaji. Završni ispit.
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. V. Pečjak, <i>Psihologija saznavanja</i>, 1981. , Svjetlost, Sarajevo</li><li>2. D. Krech &amp; R. Cruchfield, <i>Elementi psihologije</i>, 1976. , Naučna knjiga, Beograd.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. H. Ueckert, R. Kakuska, I. Nagorny, <i>Psihologija u službi čovjeka</i>, 1978. , Meadvil, Zagreb.</li><li>2. G. Loewy, <i>Struktura i funkcija stanice</i>, 1979. ,</li><li>3. I. Blundell, <i>Fiziološka psihologija</i>, 1979. , Nolit, Beograd.</li><li>4. R. Zazzo, <i>Poreklo čovjekove osjećajnosti</i>, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Uvod u filozofiju; FIL FIL 141
<b>Semestar i broj bodova:</b> 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja i vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezan
<b>Cilj predmeta:</b> Kroz predavanja i vježbe studenti se uvode u stručni jezik filozofije, naročito u filozofijsku terminologiju, pa na taj način ulaze u pojam i biće filozofije. Nastavnik tumači značenja ključnih filozofijskih pojmova, ukazujući na njihovo helensko ili latinsko porijeklo, i na taj način ih uvodi u povijest filozofije i bitne izmjene značenja filozofijskih kategorija.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Predavanja su upućivanje studenata na izvore prethodnih znanja. Ti su izvori u filozofijskim tekstovima i sekundarnoj literaturi. Šta su općepriznata bitna filozofijska djela, a što je njihova interpretacija. Studenti se upoznaju sa priručnim sredstvima. To su filozofijski rječnici, filozofijske enciklopedije, historije filozofije. Tu pripada i specifičnost izdanja klasičnih tekstova, npr. Stephanusvo Platona i izdanje Berlinske Akademije Aristotelesa, zajedno sa univerzalnim uputama o citiranju, uključujući, primjerice, Index Platonicus i Index Aristotelicus. Sa tim u vezi dolazi i pitanje o kritičkom izdanju nekog teksta, naravno, ukoliko postoji više rukopisa.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> ne postoje.
<b>Način provjere znanja:</b> Pismeni test nakon prvih sedam sedmica nastave. Ispit u 15. sedmici nastave: pismeni-esej na zadanu temu, i usmeni ispit.
<b>Obavezna literatura:</b> 1. Vladimir Filipović (1965. ): <i>Uvod u filozofiju</i> , Matica Hrvatska, Zagreb; 2. Branko Despot (1988. ) <i>Filozofski rječnik</i> , Zagreb: Grafički zavod Hrvatske; Preporuča se čitanje što većeg broja filozofijskih djela.
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <a href="http://www.utm.edu/research/iep/htm">http://www.utm.edu/research/iep/htm</a> . - THE INTERNET ENCYCLOPEDIA OF PHYLOSOPHY

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Uvod u pedagogiju 2; FIL PED 112
<b>Semestar i broj bodova:</b> drugi (II) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, seminar, vježbe
<b>Status predmeta:</b> Obvezni
<b>Cilj predmeta:</b> Cilj kolegija je studente upoznati s temeljnim spoznajama pedagoškijske znanosti. Srediti i kritički promisliti pojedinačna znanja. Stečeno znanje, vlastite stavove, vlastitu svijest i pretpostavke u svezi s odgojem, na organiziran način, sučeliti sa sa širinom pedagoškijske teorije. Student će se upoznati i usvojiti najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, osposobit će se za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja i kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse kod nas i u svijetu.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Podjela znanosti o odgoju. Pravci znanosti o odgoju. Teorije znanosti o odgoju. Znanost o odgoju kao normativna disciplina. Znanost o odgoju kao empirijska znanost o ponašanju. Znanost o odgoju kao hermeneutička disciplina. Znanost o odgoju na osnovi teorije sustava. Obrazovanje. Izobrazba. Cjeloživotno obrazovanje. Četiri temeljna potporna obrazovanja. Učenje i socijalizacija. Suvremeni zahtjevi odgojne znanosti
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Položen ispit iz kolegija Uvod u pedagogiju I
<b>Način provjere znanja:</b> Permanentno praćenje rada studenta; pismeni ispit (test znanja); primjena upitnika za evaluaciju nastavnog rada
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giesecke, H. , <i>Uvod u pedagogiju</i>, Educa , Zagreb, 1993.</li> <li>2. Mijatović, A. /ur. / (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: HKPZ</li> <li>3. Mialaret, G. , <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Školske novine, Zagreb, 1989.</li> <li>4. Vukasović, A. , <i>Pedagogija</i>, Alfa d. d. i Hrvatski katolički zbor «MI», Zagreb, 1995.</li> </ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezić, Ž. , <i>Zašto i kako odgajati</i>, UPT, Đakovo, 1990.</li> <li>2. Bezić, Ž. , <i>Biti čovjek ali kako</i>, UPT, Đakovo, 1990.</li> <li>3. Bosanac, G. (1983), <i>Edukacijski izazov</i>, Zagreb: Školske novine (str. 85-133)</li> <li>4. Brkić, M. -Suljkić, M; <i>Preopterećenost učenika</i>, Jela educa, Sarajevo, 2003.</li> <li>5. Gudjons, H. , <i>Pedagogija</i>, Educa, Zagreb, 1994.</li> <li>6. Konig, E. – Zedler, P. : <i>Teorije znanosti o odgoju</i>, Educa, Zagreb, 2000. (odabrane stranice)</li> <li>7. Lenzen, D. (2002), <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>, Zagreb Educa</li> <li>8. Vuk-Pavlović, P. , <i>Ličnost i odgoj</i>, Tipografija d. d. , Zagreb, 1932.</li> <li>9. Zaninović, M. , <i>Pedagoška hrestomatija</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1985</li> </ol>
<b>Rječnici i enciklopedije</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enciklopedijski rječnik pedagogije, Matica hrvatska, Zagreb, 1963.</li> <li>2. Pedagoškijski leksikon, PKZ, Zagreb, 1939</li> <li>3. Pedagoška enciklopedija, tom 1 i 2, Bgd, Zgb, Sa, Tg, NS, 1989.</li> <li>4. Znanstveni i stručni časopisi, domaći i strani, iz područja pedagogije</li> </ol> <p>Tijekom nastave studenti će biti upućeni na ostalu dopunsku literaturu.</p>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Intraobiteljska dinamika; FIL PED 117
<b>Semestar i broj bodova:</b> drugi (II) semestar; 5 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje+vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Nakon što su ovladali osnovama obiteljske pedagogije, najnovijim naučnim saznanjima i stavovima u ovoj oblasti studente treba osposobljavati da djeluju u više pravaca: <ul style="list-style-type: none"><li>- da kroz različite aktivnosti sa mladima prate i procjenjuju njihove obiteljske situacije, i da u skladu s tim organiziraju vlastiti odgojno-obrazovni rad;</li><li>- da kao stručnjaci pomažu roditeljima svojih učenika u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju obiteljskog odgoja;</li><li>- da uspješno organiziraju savjetodavni rad s roditeljima, djecom, kao i sa obiteljima u cjelini, posebno kod određenih poremećaja u obiteljskom odgoju;</li><li>- da uspješno primjenjuju metodologiju istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja te da daju svoj doprinos u obogaćivanju ove znanstvene pedagoške discipline.</li></ul>
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uloga majke u odgoju (rani attachment);</li><li>• Uloga oca u odgoju;</li><li>• Uticaj braće i sestara i drugih srodnika u odgoju u obitelji;</li><li>• Intraobiteljska odgojna atmosfera, komunikacija i odgojni stilovi;</li><li>• Sociopatologija i psihopatologija obitelji; funkcionalne i disfunkcionalne obitelji;</li><li>• Genogram obitelji i istraživanje njenih jakih i slabih karakteristika;</li><li>• Različita mjerenja obiteljske funkcionalnosti;</li><li>• Savjetodavni rad namjenjen unapređivanju obiteljskih odnosa i odgoja djece;</li><li>• Uključivanje obitelji u aktivnosti odgojne ustanove ili škole;</li><li>• Partnerstvo obitelji i škole (koncept Joyce Epstein);</li><li>• Partnerstvo obitelji i institucija lokalne zajednice</li></ul>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Osnovi obiteljske pedagogije
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; pismeni (test) i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pašalić-Kreso, A: <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo, Jež, 2004.</li><li>2. Stevanović, M. : <i>Obiteljska pedagogija</i>, Tonimir, Varaždinske Toplice, 2000.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gordon, Tomas: <i>Umeće roditeljstva</i>, Kako podizati odgovornu decu, Kreativni centar, Beograd 1997.</li><li>2. Covey, S. R. : <i>7 navika uspješnih obitelji</i>, Mozaik knjiga, Zagreb 1998.</li><li>3. Juul, Jasper: <i>Vaše kompetentno dijete</i>, Zagreb, EDUCA, 1996.</li><li>4. Brott, A. A. : <i>Kako biti tata</i>, Mozaik knjiga, Zagreb, 1998.</li><li>5. Slatina, Mujo: <i>Od individue do ličnosti</i>, Zenica, Dom štampe, 2005.</li><li>6. Ginott, Haim G. : <i>Između roditelja i djeteta</i>, Zagreb, Ostvarenje, 2005.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Pedagogija razvoja djeteta; FIL PED122
<b>Semestar i broj bodova:</b> drugi (II); 5ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente sa velikim značajem ranog odgoja i razvoja djeteta. Osposobiti ih da kompetentno istražuju period temeljnog odgoja i obrazovanja od 0 do 10 godina.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Značaj ranog odgoja, specifičnosti razvoja djeteta i najčešći problemi ove dobi (od rođenja do 10 godine)<ul style="list-style-type: none"><li>Tjelesni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,</li><li>Intelektualni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,</li><li>Emocionalni razvoj djeteta predškolskog uzrasta,</li><li>Socijalni razvoj djeteta predškolskog uzrast</li></ul></li><li>Polazak u školu sa 6 godina<ul style="list-style-type: none"><li>Specifičnosti 5 i 6 godine;</li><li>Značaj igre kao metode rada;</li><li>Reforma obrazovanja u vrtiću i osnovnoj školi i problemi koji je prate</li></ul></li><li>Temeljni odgoj i obrazovanje od rođenja do 10 godine<ul style="list-style-type: none"><li>Značaj obitelji, odgajatelja, učitelja kao prvih modela u odgoju</li></ul></li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Osnovi predškolske pedagogije
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra, pismeno
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Pehar, L. (2007); <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>, Sarajevo, Službeni list BiH</li><li>Pehar, L. (2000); <i>Oduzeto djetinjstvo</i>; Zenica: Dom štampe</li><li>Pehar, L. (1990); <i>Razvojni problemi predškolske djece</i>; Beograd: Kultura</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija, knjiga prva</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</li><li>Kamenov, E. (2002); <i>Predškolska pedagogija, knjiga druga</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJER ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Informatika u pedagogiji; FIL PED 127
<b>Semestar i broj bodova:</b> drugi (II) semestar; 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Uvesti studente u teorijski i analitički prostor Informatike u pedagogiji; upoznati studente sa interdisciplinarnim pristupom u proučavanju i istraživanju informacione i obrazovne tehnologije; osposobiti studente da razumiju i anticipiraju promjene koje su sastavni dio savremenog svijeta;
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Osnovi informatike
<b>Sadržaj:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osnovna polazišta u analiziranju, razumijevanju i određenju informatike u pedagogiji</li><li>- Informatika u odgojno-obrazovnom procesu</li><li>- Nastava i učenje pomoću računara</li><li>- Informaciona tehnologija (elektronska komunikacija, multimedijalni sistemi, virtualna realnost)</li><li>- Vještačka inteligencija</li><li>- Internet u obrazovanju</li><li>- Obrazovna tehnologija (didaktički mediji, pedagoški efekti koji se ostvaruju primjenom obrazovne tehnologije, osposobljavanje nastavnika i učenika u primjeni obrazovne tehnologije)</li><li>- Nastava podržana računarskim sistemima</li><li>- Učenje na daljinu – karakteristike, mediji, tehnologija realizacije nastave na daljinu;</li><li>- Kreiranje e-materijala</li></ul>
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sarić A. : <i>Informatika u pedagogiji</i>, interna skripta, 2001.</li><li>2. Mandić D. : <i>Didaktičko-informatičke inovacije u obrazovanju</i>, Mediagraf, Beograd, 2003.</li><li>3. Danilović, Mirčeta: <i>Tehnologija, informatika, obrazovanje</i>, Institut za pedagoška istraživanja, Beograd, 2007.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Grupa autora : <i>Radna grupa za eObrazovanje-preporuke</i>, WUS Austria Head Office Austria-Graz, Europrint-Banja Luka, 2005. ,</li><li>2. Dryden G. , Vos J. : <i>Revolucija u učenju: kako promijeniti način na koji svijet uči</i>, Educa, Zagreb, 2001.</li><li>3. OECD/CERI: <i>Nove informacione tehnologije-izazov obrazovanju</i>, Školske novine, Zagreb, 1988.</li><li>4. Lagumdžija Z: <i>Informatika za korisnike personalnih računara</i>, 1999.</li></ol>
<b>Obaveze studenata:</b> Prisustvovanje nastavi i aktivno učešće; izrada zadataka; parcijalni ispit; završni ispit.

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Opća psihologija II , FIL PSI 132
<b>Semestar i broj bodova:</b> II semestar, 3 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Sticanje znanja o psihologiji kao znanosti, njenom predmetu i području izučavanja, metodama, kao i ostalim zahtjevima temeljnih znanja i problema kojima se bavi.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Faktori razvoja psihičkog života i ličnosti uopšte; Organske osnove psihičkog života; Najznačajniji organi za psihički život čovjeka (Efektori, Receptori, Nivo viših nervnih aktivnosti -nervna vlakna, mozak i kičmena moždina, vegetativni nervni sistem); Osjeti; Savremene tendencije u opštoj psihologiji (strukturalizma? bihejviorizma? geštalt psihologije? funkcionalizma, asocijacionizma? neobihejviorizam, neo-neobihejviorizam, introspektivno-fenomenološka psihologija, humanistička psihologija, kognitivna psihologija, kibernetička psihologija, egzistencijalistička psihologija, radikalna i ktitička psihologija); podražaji i organizam, kvantitativna strana senzornih procesa, razvoj senzornih procesa, vid, sluh, kožni i kemijski osjeti, pažnja, organizacija opažanja, utjecaj iskustva i motivacije na opažanje, prostor, vrijeme, kretanje, konstantnost opažanja, pogrešna opažanja, teorije opažanja.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Opća psihologija I
<b>Način provjere znanja:</b> Kontinuirano praćenje rada studenata. Samostalni izvještaji. Završni ispit.
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. V. Pečjak, <i>Psihologija saznavanja</i>, 1981. , Svjetlost, Sarajevo</li><li>2. D. Krech &amp; R. Cruchfield, <i>Elementi psihologije</i>, 1976. , Naučna knjiga, Beograd.</li><li>3. H. Ueckert, R. Kakuska, I. Nagorny, <i>Psihologija u službi čovjeka</i>, 1978. , Meadvil, Zagreb.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. A. G. Loewy, <i>Struktura i funkcija stanice</i>, 1979. ,</li><li>2. I. Blundell, <i>Fiziološka psihologija</i>, 1979. , Nolit, Beograd.</li><li>3. R. Zazzo, <i>Poreklo čovjekove osjećajnosti</i>, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd</li></ol>



# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Filozofija sa logikom; FIL FIL 142
<b>Semestar i broj bodova:</b> II. Semestar, 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> II. semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje i vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezan
<b>Cilj predmeta:</b> Osnovni cilj kolegija <i>Filozofija sa logika</i> jeste da studente upozna sa fundamentalnim učenjima i aplikativnim mogućnostima vezanim uz suvremenu simboličku logiku. Logika kao intuitivna sposobnost, kao razumsko umjeće, kao znanstvena metoda, kao filozofska disciplina i kao programski jezik suvremene tehnologije ima svoje jedinstvo u zakonima i pravilima, u algoritimima, u procedurama i logičkim shematima. Studiranje centralnih topika logičke znanosti treba da studentima omogući razumijevanje općih zakona i deriviranih pravila pravilnog zaključivanja u prirodnom jeziku svakodnevnog života, razumijevanje konzistentnosti i koherentnosti teorija i znanstvenih konstrukcija u prirodnim i društvenim znanostima i praktičnu primjenu logičkih procedura na područjima artificijelne inteligencije i artificijelnog jezika u informacijskoj i komunikacijskoj tehnologije suvremenog svijeta.
<b>Sadržaj predmeta:</b> U prvom dijelu kolegija studenti se uvode u centralne logičke topike na području simboličke logike. Centralne topike u ovom sklopu su: koncept logičke funkcije (negacije, implikacije, konjunkcije, disjunkcije, ekvivalencije, bikondicionala), koncept istinosne vrijednosti iskaza, koncept kvantifikacije iskaza, koncept matrica ili tablica istinosne vrijednosti, koncept logičkih shemata i logičkih zakona njihove konstrukcije. U drugom dijelu kolegija nastava se fokusira na modalnu logiku, modalne operatore i semantiku modalnih iskaza čime se dovršava predstavljanje centralnih pitanja simboličke logike. Modalna logika se diferencira na temelju modalnih operatora koji se kombiniraju sa kvantifikatorima i logičkim operatorima. Navode se primjeri modalnollogičkih tipova: <i>devijantna logika, situacijska logika, logika vremena, epistemska logika, deontička logika, doksastička logika, dinamička logika, geometrijska logike, metalogička logika</i> . U nastavku se izlaže matematska logika klasa i relacija kao prirodni nastavak djelovanja teorije skupova u logičkoj teoriji primjenjen na iskaze prirodnog jezika. Izlaganje temeljnih koncepata fuzzy logike i fuzzy semantike donose studentima spoznaju o primjeni logike u ekspertnim sistemima i suvremenoj informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji. U drugom dijelu kolegija studenti se bliže upoznaju sa aplikacijom logike na područje deduktivnih znanosti odnosno posebno na područje društvenih znanosti. Izlaže se razlika između metoda i metodologije, metodologije i epistemologije. Prezentiraju se glavne metode u istraživanju društvenih procesa, fenomena i stanja stvari: naučno posmatranje, upitnik, razgovor, eksperiment, klasifikacija, mjerenje.
<b>Preduvjeti za upis predmeta :</b> Uvod u filozofiju
<b>Način provjere znanja:</b> Provjera znanja se sastoji iz nekoliko dijelova. Studenti su dužni položiti dva pismena testa, jedan na sredini i jedan na kraju semestra te završni usmeni ispit.
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ibrulj, Nijaz: <i>Filozofija logike</i>, Sarajevo: Sarajevo Publishing, 1999.</li><li>2. Wittgenstein, Ludwig. <i>Tractatus Logico-Philosophicus</i>. Sarajevo, 1961.</li><li>3. Frege, Gottlob. <i>Osnove aritmetike i drugi spisi</i>. Zagreb, Kruzak, 1999.</li><li>4. Frege, Gottlob. <i>Begriffsschrift und andere Aufsätze</i>. 2. Auflage, Georg Olms, Hildesheim, 1964.</li><li>5. Tarski, Alfred. <i>Uvod u matemat. logiku i metodologiju matematike</i>. Beograd, 1973.</li><li>6. Milić, Vojin. <i>Sociološki metod</i>. Beograd, Nolit, 1978.</li></ol>

**Dodatna i preporučena literatura:**

1. Russell, Bertrand. *The Principles of Mathematics*. London, 1905.
2. Quine, Willard Van Orman. *Methods of Logic*.
3. Boole, George. *The Laws of Thought*. Dover Publications, 1780.
4. Heijenoort, Jean Van (ed. ). *From Frege to Gödel. A Source Book in Mathematical Logic, 1879-1931*. Cambridge. Harvard University Press, 1976.
5. Tarski, Alfred. *The Concept of Truth in Formalized Languages*. In: Tarski, A. *Logic, Semantics, Metamathematics*. Oxford Univ. Press, London, 1956.
6. Quine, Willard Van Orman. *Set Theory and Its Logic*. Cambridge. Harvard University Press, 1963.
7. Bochenski, J. M. *Formale Logik*. K. Alber, Freiburg, Munchen, 1978.
8. Boolos, George. *Logic. Logic. Logic*. Cambridge. Harvard University Press, 1999.
9. Zadeh, Lotfy. *Fuzzy Sets and their Application to Cognitive and Decision. Processes*. New York. Academic Press, 1976.

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Opća pedagogija; FIL PED 211
<b>Semestar i broj bodova:</b> treći (III) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 (jedan) semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obvezni
<b>Cilj predmeta:</b> U okviru nastavnih sadržaja poticati kritičko mišljenje i razumijevanje, samostalno promišljanje o teoretskim i praktičnim aspektima opće pedagogije.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sastavnice određenja opće pedagogije</li><li>2. Teorijska polazišta / pravci znanosti o odgoju</li><li>3. Potrebe za odgojem</li><li>4. Teorije o odgojnom procesu</li><li>5. Strukturni problem odgoja i aktualna pitanja</li><li>6. Odgoj i socijalizacija – teorijski pristupi</li><li>7. Mjesto institucijskog odgoja i obrazovanja</li><li>8. Suvremeni zahtjevi o odgoju</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Uvod u pedagogiju, Osnovi predškolske pedagogije
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; pismeni (test) i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gudjons, H. : <i>Pedagogija, temeljna znanja</i>, Educa, Zagreb, 1994.</li><li>2. Grupa autora: <i>Osnovi suvremene pedagogije</i>, HPKZ, Zagreb, 1999. (poglavlja 1, 4 i 7)</li><li>3. Bratanić, M. : <i>Mikropedagogija</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1993.</li><li>4. Pranjić, M. : <i>Religijska pedagogija</i>, Zagreb, 1996.</li><li>5. Brajša, P. : <i>Školstvo u svijetu</i>, HPKZ; Zagreb, 1993.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Slatina, M. : <i>Nastavni metoda</i>, Filozofski fakultet, Sarajevo, 1998.</li><li>2. Slatina, M. : <i>Od individue do ličnosti</i>, Filozofski fakultet, Sarajevo, 2005.</li><li>3. Ajanović, Dž. : <i>Odgojna funkcija škole</i>, Planjax, Tešanj, 1996.</li><li>4. Lesourne, J. : <i>Obrazovanje i društvo</i>, Educa, Zagreb, 1993.</li><li>5. Legrand, L. : <i>Moralna izobrazba danas</i>, Educa, Zagreb, 1995.</li><li>6. Perotti, A. : <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj</i>, Educa, Zagreb, 1995.</li><li>7. Delors, J. : <i>Učenje – blago u nama</i>, Unesco, Educa, Zagreb</li><li>8. Morin, E. : <i>Odgoj za budućnost</i>, Educa, Zagreb, 2002</li><li>9. Grupa autora: <i>Pedagogica</i>, Pedagoška akademija nauka, Moskva, 2004.</li><li>10. <i>Praktikum pa Pedagogike</i>, Univerzitet A. S. Jesenjina, Rjasanj, F Rusija</li></ol>
<b>Časopisi:</b> <i>Didaktički putokazi, Napredak, Mualim, Zbornici radova.</i>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJER ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Opća povijest pedagogije i školstva; FIL PED 216
<b>Semestar i broj bodova:</b> treći (III) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje+vježbe
<b>Status predmeta:</b> obvezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente s istaknutim znanstvenicima, pedagogima od najstarijeg doba (stare civilizacije) do naših dana na polju školstva, odgoja i obrazovanja. Prikazati brojna, raznolika stajališta, ideje, škole, reformske pokrete, kao i društvene, socijalne, kulturne uvjete u kojima su stvarana pedagoška djela i djelovali pedagozi. Upoznati studente sa bogatom svjetskom baštinom s područja školstva i pedagogije.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Predmet proučavanja Povijesti pedagogije i školstva</li><li>○ Vrste izvora u proučavanju povijesti pedagogije i školstva</li><li>○ Metode, postupci i tehnike u istraživanju povijesti pedagogije i školstva</li><li>○ Odgoj i obrazovanje (školstvo) u najstarijim civilizacijama</li><li>○ Školstvo u antici</li><li>○ Školstvo u srednjem vijeku</li><li>○ Školstvo tijekom humanizma i renesanse</li><li>○ Pojava gradskih škola i fakulteta</li><li>○ Školstvo u 19. i 20. stoljeću</li><li>○ Glavni reformski pravci u 20. stoljeću</li><li>○ Židovstvo, kršćanstvo, islam i doprinos razvoju školstva</li></ul>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> pismeno, usmeno, seminarski rad, vježbe
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Žlebnić, L (1970); <i>Opća historija školstva i pedagoških ideja</i>; Beograd: Naučna knjiga</li><li>2. Kale, E. (1990); <i>Povijest civilizacija</i>; Zagreb: Školska knjiga</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lock, J. (1950); <i>Misli o odgoju</i>; Beograd: Znanje</li><li>2. Konig, E. i Zedler, K. (2001); <i>Teorije znanosti o odgoju</i>; Zagreb: Educa</li><li>3. Komensky, J. A. – bilo koje djelo</li><li>4. Pestalozzi, H. ; <i>Kako Gertruda uči svoju djecu</i> ili bilo koje drugo djelo</li><li>5. Herbart, F; <i>Opća pedagogija</i> ili bilo koje drugo djelo</li><li>6. Djuj, J. ; <i>Škola i društvo</i></li><li>7. Kerschersteiner, G. (1939. ) <i>Teorija obrazovanja</i>, Beograd, Geca Kon;</li><li>8. Makarenko, A. S. ((1969. ) <i>Pedagoška poema</i>, Impresum, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva;</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Pedagoška psihologija 1, FIL PED 221
<b>Semestar i broj bodova:</b> treći (III) semestar; 5 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje temeljnih pitanja pedagoške psihologije. Studenti će nakon apsolviranja kolegija ovladati temeljnim pojmovima o učenju, o uvjetima učenja i racionalnoj organizaciji učenja, što će biti osnova za naredne kolegije koji uključuju problematiku učenja i podučavanja.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Pedagoška psihologija kao primijenjena psihološka disciplina: predmet proučavanja i metodologija istraživanja, definicija i značaj učenja, maturacija, učenje i intelektualni razvoj, temeljni uvjeti učenja: pamćenje, mišljenje, sposobnosti i motivacija, racionalna organizacija učenja: temeljne metode učenja, načela racionalne organizacije samostalnog učenja.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Opća psihologija 1 i 2
<b>Način provjere znanja:</b> biće baziran na principima svestranosti, individualizacije, kontinuiteta i objektivnosti u formi zadaća (zadatih problema), kvizova (kontrolnih zadataka) dva parcijalna ispita i završnog ispita – pismeni (ZOT).
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Grgin, T. (1997. ) <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastebarsko: Naklada Slap;</li><li>2. Zarevski, P. ( 1995. ) <i>Psihologija pamćenja i učenja</i>. Jastebarsko: Naklada Slap</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>. Jastebarsko:Naklada Slap.</li><li>2. Andrilović, V (1991. ) <i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Školska knjiga;</li><li>3. Andrilović, A. (1976). <i>Kako odrastao čovjek uči</i>. Zagreb:Školska knjiga.</li><li>4. Buzan, T. (2001). <i>Savršeno pamćenje</i>. Beograd: Finesa.</li><li>5. Buzan, T. (2001). <i>Koristite obe hemisfere mozga</i>. Beograd:Finesa.</li><li>6. Buzan, T. (2001). <i>Biti genijalac</i>. Zagreb: Veble commerce.</li><li>7. Buzan, T. (1999). <i>Koristite svoju glavu</i>. Zagreb: Izvori.</li><li>8. Buzan, T. (1999). <i>Mape uma</i>. Beograd:Finesa</li><li>9. Dryden, G. , Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju</i>. Zagreb:Educa.</li><li>10. Gardner, H. i ostali . ( 1999). <i>Inteligencija: različita gledišta</i>. Jastebarsko: Naklada Slap.</li><li>11. Woolfolk, A. (2004). <i>Educational Psychology</i>-9th ed. Boston: Allyn and Bacon.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Pedagoška statistika 1; FIL PED 226
<b>Semestar i broj bodova:</b> treći (III) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- upoznavanje studenata sa osnovnim metodama deskriptivne statistike,</li><li>- osposobljavanje studenata za izbor i primjenu tih metoda u pedagoškoj praksi i znanstvenom radu,</li><li>- aktivno usvajanje programskih sadržaja, razumijevanje statističkih postupaka i usvajanje statističkog načina mišljenja</li></ul>
<b>Sadržaj predmeta:</b> Predmet pedagoške statistike; mjerenje i mjerne ljestvice; osnovni pojmovi vjerojatnosti; mjere centralne tendencije i mjere varijabiliteta; grafičko prikazivanje rezultata; normalna raspodjela; položaj pojedinog rezultata u grupi; mjere korelacije.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirana provjera znanja, pismeni (test) i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Petz, B. <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Naklada «Slap», Jastrebarsko, 1997.</li><li>2. Mužić, V. <i>Metodologija pedagoškog istraživanja</i>. Svjetlost, Sarajevo, 1982.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Brkić, M. i Kundačina, M. <i>Statistika u istraživanju i obrazovanju</i>. Jela educa, Mostar-Sarajevo, 2003.</li><li>2. Dragičević, Č. Tenjović, L. <i>Statistika za psihologe</i>. Savez društava psihologa, Beograd, 1997.</li><li>3. Guilford, J. P. <i>Osnove psihološke i pedagoške statistike</i>. Savremena administracija, Beograd, 1968.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJER ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Uvod u pedagoška istraživanja; FIL PED 231
<b>Semestar i broj bodova:</b> treći (III) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Oblici provođenja nastave:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezan
<b>Cilj predmeta:</b> Razvijanje elementarne metodološke pismenosti studenata; Uvođenje studenata u razumijevanje prirode stručnih i naučnih radova; Osposobljavanje za provođenje jednostavnijih istraživanja (seminarski, analiza nekog školskog problema);
<b>Sadržaj predmeta:</b> Potreba istraživanja odgoja i obrazovanja; Longitudinalni i transverzalni pristup proučavanju pedagoških problema; Empirijska, deskriptivna, primijenjena i akcijska istraživanja; Pojmovi: varijabla, indikatori i operacionalizacija u pedagoškim istraživanjima; Pojmovi: uzorak istraživanja, metode, tehnike i instrumenti istraživanja; Izrada skice istraživanja; Načini prezentiranja rezultata istraživanja (središnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja);
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Položena Informatika u pedagogiji
<b>Načini provjere znanja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ocjena aktivnosti na predavanjima i vježbama (kontinuirano praćenje rada);</li><li>○ kolokvij - pismeni i usmeni oblici provjeravanja u procesu nastave.</li><li>○ ocjena izrađene skice istraživanja i njena odbrana;</li><li>○ ocjena jednog izrađenog mjernog instrumenta (upitnik, skaler, ček-lista, inventar interesovanja, skala stavova i sl. );</li><li>○ pismeni ispit (ZOT – zadaci objektivnog tipa)</li><li>○ samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje: sumiranje postignutih rezultata.</li></ul>
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mužić, V. (2004. ): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (2. prošireno izdanje). Zagreb: Eduka.</li><li>2. Matijević, M. ; Mužić, V. i Jokić, M. (2003. ): <i>Istraživati i objavljivati–elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Zagreb: HPKZ.</li><li>3. Slatina, M. (2006), <i>Seminarski i diplomski rad u univerzitetnoj nastavi</i>, Izvor: <a href="http://pedagogija71000.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/diplomskirad.pdf">http://pedagogija71000.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/diplomskirad.pdf</a></li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bandur, V. i Potkonjak, N. (1999), <i>Metodologija pedagogije</i>, Beograd, Savez pedagoških društava Jugoslavije.</li><li>2. Sekulić-Majurec, A. (1994): <i>Aksijska istraživanja u praksi školskih pedagoga</i>. U:</li><li>3. Vrgoč, H. (ur. ): <i>Iz prakse pedagoga osnovne škole</i>. Zagreb, HPKZ, str. 9-16.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Razvojna psihologija 1, FIL PSI 236
<b>Semestar i broj bodova:</b> III semestar, 3 časa, 5 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje i vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje s teorijskim i praktičnim značenjem razvojne psihologije. Usvajanje spoznaja o specifičnostima razvoja od začeća do razdoblja adolescencije kroz pojedine aspekte razvoja: motorički, perceptivni, kognitivni, emocionalni, moralni, socijalni. Upoznavanje s metodologijom istraživanja u razvojnoj psihologiji i primjenom nekih razvojnih testova.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Povijest i filozofski korijeni razvojne psihologije. Definicije, problemi i ciljevi razvojne psihologije. Teorije razvoja: psihoanalitička i psihosocijalna. Metode i etika istraživanja u razvojnoj psihologiji. Eksperiment, korelacijsko istraživanje, sistematsko opažanje. Nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji. Biološke osnove ponašanja i razvoja. Osnovni pojmovi iz genetike. Mehanizmi prijenosa nasljednih svojstava. Genetske i kromosomske anomalije. Utjecaj okolinskih faktora na razvoj. Obitelj (odnos roditelj – dijete; odnosi među braćom), vršnjaci, vrtić, nastavnici, škola. Prenatalni razvoj. Utjecaj okolinskih faktora na prenatalni razvoj. Porod i perinatalna okolina; stanja novorođenčeta. Osjeti i perceptivni razvoj u prvoj godini života. Motorički razvoj u prvoj godini života. Kognitivni razvoj: Piagetova teorija, senzomotorički stadij. Razvoj govora. Emocionalno – socijalni razvoj. Razvoj u predškolskoj dobi (rano djetinjstvo). Tjelesno – motorički razvoj. Socijalni razvoj i razvoj ličnosti u ranom djetinjstvu. Razvoj u srednjem djetinjstvu (rana školska dob). Tjelesni i kognitivni razvoj. Socijalni razvoj i razvoj ličnosti u srednjem djetinjstvu
<b>Preduvjeti za opis predmeta:</b> Opća psihologija 2
<b>Način provjere znanja:</b> Kontinuirano praćenje rada studenata. Samostalni izvještaji. Završni ispit.
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vasta, Miller &amp; Haith (1999). <i>Dječja psihologija</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko</li><li>2. Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i>. Filozofski fakultet, Sarajevo</li><li>3. Furlan, I. (1985). <i>Čovjekov psihički razvoj</i>. Školska knjiga, Zagreb</li><li>4. Piaget, J. &amp; Inhelder, B. (1986). <i>Intelektualni razvoj djeteta</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lacković-Grgin, K. (1993). <i>Samopoimanje mladih</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko</li><li>2. Andrić, V. &amp; Čudina, M. (1986). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i>. Školska knjiga, Zagreb</li><li>3. Zazo, R. (1992). <i>Poreklo čovekove osećajnosti</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.</li><li>4. Gajanović, N. (1981). <i>Psihički razvoj djeteta i vaspitanje</i>. Svjetlost, Sarajevo</li><li>5. Hetherington, E. M. &amp; Parke, R. D. (1993). <i>Child Psychology</i>. McGraw Hill</li><li>6. Koks, M. (2000). <i>Dečji crteži</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd</li><li>7. Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Educa, Zagreb.</li></ol>



# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Socijalna pedagogija; FIL PED 212
<b>Semestar i broj bodova:</b> četvrti (IV) semestar, 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> jedan semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Putem planiranih sadržaja iz nastavnog programa Socijalna pedagogija studenti treba da usvoje: principe, suštinu i sadržaje socijalno-pedagoške djelatnosti, oblike njene organizacije, metode upravljanja procesom socijalnog odgoja, dijagnosticiranje i prognoziranje, klasificiranje, projektiranje i reproduciranje socijalno-pedagoških pojava u sociume, kao i osposobljavanje za rad i istraživanje u oblasti socijalne pedagogije.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Etape u razvoju socijalne pedagogije; Interdisciplinarnost socijalne pedagogije; Područja proučavanja i djelovanja socijalne pedagogije; Teorijske osnove; Metodologija istraživanja; Metode i postupci pedagoških istraživanja; Socijalna priroda odgoja i mobilnost pojedinca u strukturi društva; Socijalizacija-proces humanizacije pojedinca; Oblici socijalnog učenja; Socijalni oblici i pojave odgojnog djelovanja u obitelji, školi, grupi vršnjaka, slobodnom vremenu, medijima, javnim ustanovama; Poremećaj u ponašanju mladih; Disocijalnost mladih; Novi socijalno-pedagoški pristupi u tretmanu disocijalnosti mladih; Pedagoška viktimologija: preopterećenost učenika, školske fobije, izostajanje sa nastave, nasilje, agresivnost-uzroci, posljedice, terapija, prevencija; Pedagoška metodologija u funkciji sagledavanja i prevencije pojava pedagoške viktimologije; Bolesti ovisnosti i mladi: pedagoški programi prevencije; Socijalna uslovljenost obitelji; Kriza u obitelji; Nepotpuna obitelj; Socijalna zaštita djece i obitelji.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Obaveze iz III semestra
<b>Način provjere znanja:</b> Permanentno praćenje rada studenta; pismeni ispit (test znanja); primjena upitnika za evaluaciju nastavnog rada.
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dervišbegović, M. (2000), <i>Socijalna pedagogija</i>, FPN Sarajevo</li><li>2. Knežević-Florić, O. (2007), <i>Osnovi socijalne pedagogije</i>, Novi Sad: SPD Vojvodine</li><li>3. Uzelac, S. (1995), <i>Socijalna edukologija</i>, Zagreb: Sagona</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Krnjajić, S. (2002), <i>Socijalni odnosi i obrazovanje</i>, Beograd: IPI</li><li>2. Rot, N. (2002), <i>Socijalna psihologija</i>, Beograd: ZUNS</li><li>3. Ajanović, Dž. , Stevanović, M. (2004), <i>Metodika vannastavnih aktivnosti</i>, Zenica</li><li>4. Stručni časopisi</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Povijest pedagogije i školstva u BiH; FIL PED 217
<b>Semestar i broj bodova:</b> četvrti (IV) semestar, 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje+vježbe
<b>Status predmeta:</b> obvezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente s baštinom BiH u školstvu, odgoju i obrazovanju; s razvojem školstva u pojedinim razdobljima povijesti i s istaknutim znanstvenicima pedagogima, te prosvjetnim poslanicima.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Pismenost i školstvo u srednjovjekovnoj Bosni i Hercegovini,</li><li>○ Školstvo i pismenost u Osmanskom razdoblju,</li><li>○ Školstvo tijekom Austro-Ugarske</li><li>○ Školstvo do 1945. godine i do naših dana,</li><li>○ Konfensionalne i državne škole u BiH,</li><li>○ Pedagoški časopisi i listovi,</li><li>○ Istaknuti pedagoški pisci,</li><li>○ Reforme školstva, zakoni o školstvu</li><li>○ Otvorenje viših i visokih škola i fakulteta,</li><li>○ Glavne pedagoške ideje u BiH.</li><li>○ Doprinos kulturno-prosvjetnih društava razvitku odgoja i obrazovanja u BiH</li></ul>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Opća povijest pedagogije i školstva
<b>Način provjere znanja:</b> pismeno, usmeno, seminarski rad, vježbe
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bevanda, M. ; <i>Pedagoška misao u Bosni i Hercegovini</i>; Zenica: Dom štampe, 2001.</li><li>2. <i>Pisana riječ u BiH od najstarijih vremena do 1918.</i> ; Sarajevo: Veselin Masleša; 1982.</li></ol>
<b>Preporučena i dodatna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ćurić, H. ; <i>Muslimansko školstvo u BiH</i>, Sarajevo: Veselin Masleša, 1983.</li><li>2. Pejanović, Đ. ; <i>Srednje i stručne škole u BiH od početka do 1949. godine</i>; Sarajevo: Svjetlost, 1953.</li><li>3. Pinto, A; <i>Jevreji Sarajeva i BiH</i>, Sarajevo: V. Masleša; 1987.</li><li>4. Kreševljaković, H. ; <i>Izabrana djela, tom IV</i>; Sarajevo: V. Masleša, 1991.</li><li>5. Papić, M. ; <i>Školstvo u BiH od 1918-1941. godine</i>; Sarajevo: V. Masleša, 1984.</li><li>6. Bogičević, V. ; <i>Istorija razvitka osnovnih škola u BiH od 1463-1918</i>; Sarajevo: Zavod za izdavanje udžbenika; 1965.</li><li>7. <i>Sto godina učiteljstva u BiH</i>, Zbornik radova; Sarajevo: V. Masleša; 1989.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Pedagoška psihologija 2, FIL PED 222
<b>Semestar i broj bodova:</b> četvrti (IV) semestar, 5 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje i razumijevanje dostignuća pedagoške psihologije i njenog značaja za odgojno – obrazovnu teoriju i praksu. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti upoznati sa savremenim tokovima i dostignućima pedagoške psihologije; osposobljeni za uočavanje fundamentalnih »tema« pedagoške psihologije u različitim izvorima te biti spremni za samostalan i timski stručni i naučno-istraživački rad i apliciranje stečenih znanja iz oblasti pedagoške psihologije na konkretne zadatke i situacije u školskom okruženju.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Savremena istraživanja o teorijama, vrstama i mehanizmima učenja, učenje i ličnost, učenici s posebnim potrebama u procesu učenja i podučavanja.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Pedagoška psihologija 1
<b>Način provjere znanja:</b> biće baziran na principima svestranosti, individualizacije, kontinuiteta i objektivnosti u formi zadaća (zadatih problema), kvizova (kontrolnih zadataka) dva parcijalna ispita i završnog ispita – pismeni ZOT usmeni ili pismeni (ZOT)
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Stojaković, P. (2002. ) <i>Psihologija za nastavnike</i>. Banja Luka:Prelom.</li><li>2. Andrilović, V. – Čudina – Obradović, M. (1996. ) <i>Psihologija učenja i nastave</i>. Jastebarsko: Naklada Slap;</li><li>3. Grgin, T. (1997. ) <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastebarsko: Naklada Slap</li></ol>
<b>Preporučena i dodatna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Čehić, E. (1992). <i>Indikatori zrelosti djece za polazak u školu</i>. Sarajevo: Prosvjetni list.</li><li>2. Furlan, I. (1990). <i>Psihologija podučavanja</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li><li>3. Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija učenja</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li><li>4. Howe, J. A. (2002). <i>Psihologija učenja</i>. Jastebarsko: Naklada Slap.</li><li>5. Kvašček, R. (1981). <i>Mogućnosti i granice razvoja inteligencije</i>. Beograd: Nolit.</li><li>6. Kvašček, R. (1980). <i>Sposobnosti za učenje i ličnost</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</li><li>7. Kvašček, R. (1977). <i>Kako razviti stvaralačke sposobnosti</i>. Beograd: BIGZ.</li><li>8. Sternberg, R. J. (1999). <i>Uspješna inteligencija</i>. Zagreb: Barka.</li><li>9. Sternberg, R. J. i Grigorenko, E. (2000) <i>Teaching for Successful Intelligence: To Increase Student Learning and Achievement</i>. USA: Sky Light.</li><li>10. Sternberg, R. J. (1997). <i>Thinking Styles</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>11. Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Zagreb:Educa.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Pedagoška statistika 2; FIL PED 227
<b>Semestar i broj bodova:</b> četvrti (IV) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- upoznavanje studenata sa osnovnim metodama statistike zaključivanja,</li><li>- osposobljavanje studenata za izbor i primjenu tih metoda u pedagoškoj praksi i znanstvenom radu</li><li>- aktivno usvajanje programskih sadržaja, razumijevanje statističkih postupaka i usvajanje statističkog načina mišljenja</li></ul>
<b>Sadržaj predmeta:</b> Populacija i uzorak; osnovni principi uzimanja uzoraka i veličina uzorka; pouzdanost statističkih mjera; parametrijski statistički testovi; neparametrijski statistički testovi – hi kvadrat test; neki drugi neparametrijski testovi; Uvod u analizu varijance.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> položen ispit iz Pedagoška statistika I
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; pismeni (test) i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Petz, B. <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Naklada «Slap», Jastrebarsko, 1997</li><li>2. Mužić, V. <i>Metodologija pedagoškog istraživanja</i>. Svjetlost, Sarajevo, 1982.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučana literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Brkić, M. , Kundačina, M. <i>Statistika u istraživanju i obrazovanju</i>. Jela educa, Mostar-Sarajevo, 2003.</li><li>2. Dragičević, Č, Tenović, L. <i>Statistika za psihologe</i>. Savez društava psihologa, Beograd, 1997.</li><li>3. Guilford, J. P. <i>Osnove psihološke i pedagoške statistike</i>. Savremena administracija, Beograd, 1968.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Metodologija istraživanja odgoja/obrazovanja; FIL PED 232
<b>Semestar i broj bodova:</b> četvrti (IV) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Oblici provođenje nastave:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezan
<b>Cilj predmeta:</b> Cilj ovog nastavnog predmeta je da se studenti osposobe za ispitivanje i istraživanje osnovnih pedagoških problema. Upoznat će se sa osnovnim metodama i tehnikama prikupljanja, sređivanja i prezentiranja podataka. Studenti će biti metodološki osposobljeni za izradu seminarskog i diplomskog rada.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Vrste pedagoškog istraživanja; Vrste i odabiranje uzorka istraživanja; Etape pedagoškog istraživanja; Mjerenje i vrste mjerenja u odgoju, obrazovanju; Metode, tehnike i instrumenti istraživanja; Izrada idejnog projekta istraživanja; Provođenje istraživanja; Metod prezentiranja prikupljenih podataka; (sređivnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja); Izrada diplomskog rada.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Položen Uvod u pedagojska istraživanja
<b>Načini provjere znanja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ocjena aktivnosti na predavanjima i vježbama (kontinuirano praćenje rada);</li><li>○ kolokvij - pismeni i usmeni oblici provjeravanja u procesu nastave.</li><li>○ ocjena izrađenog idejnog projekta;</li><li>○ ocjena: odbrana idjenog projekta;</li><li>○ ocjena najmanje jednog izrađenog mjernog instrumenta (test postignuća, upitnik, skaler, ček-lista, inventar interesovanja, skala stavova i sl. ).</li><li>○ pismeni ispit (ZOT – zadaci objektivnog tipa)</li><li>○ samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje: sumiranje postignutih rezultata.</li></ul>
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cohen, M. M. (2007), <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>, Zagreb, »Naklada Slap«.</li><li>2. Fajgelj, S. i dr. (2004), <i>Priručnik za socijalna istraživanja</i>, Podgorica, »CID«</li><li>3. Eko, U. (2000), <i>Kako se piše diplomski rad</i>, Beograd, Narodna knjiga «Alfa»</li><li>4. Kovačević, M. (ur. . 1992. ). <i>Standardi za psihološko-pedagoško testiranje</i>. Zagreb: Educa.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sagadin, J. (1993). <i>Poglavja iz metodologije pedagoškoga raziskovanja</i>. Ljubljana.</li><li>2. Kumar, R. (1999): <i>Research Methodology</i>. London: Sage.</li><li>3. Mužić, V. (1993. ): <i>Kako nadmudriti test</i>. Zagreb: Školske novine.</li><li>4. Mužić, V. (1994). <i>Atributi kvalitativne in kvantitativne paradigme pedagoškoga raziskovanja</i>, <i>Sodobna pedagogika</i>, št. 1-2.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Razvojna psihologija 2, FIL PED 237
<b>Semestar i broj bodova:</b> IV semestar, 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje i vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje s teorijskim i praktičnim značenjem razvojne psihologije. Usvajanje spoznaja o specifičnostima razvoja od začeca do razdoblja adolescencije kroz pojedine aspekte razvoja: motorički, perceptivni, kognitivni, emocionalni, moralni, socijalni. Upoznavanje s metodologijom istraživanja u razvojnoj psihologiji i primjenom nekih razvojnih testova.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Prenatalni razvoj. Utjecaj okolinskih faktora na prenatalni razvoj. Porod i perinatalna okolina; stanja novorođenčeta. Osjeti i perceptivni razvoj u prvoj godini života. Motorički razvoj u prvoj godini života. Kognitivni razvoj: Piagetova teorija, senzomotorički stadij. Razvoj govora. Emocionalno – socijalni razvoj. Razvoj u predškolskoj dobi (rano djetinjstvo). Tjelesno – motorički razvoj. Socijalni razvoj i razvoj ličnosti u ranom djetinjstvu. Razvoj u srednjem djetinjstvu (rana školska dob). Tjelesni i kognitivni razvoj. Socijalni razvoj i razvoj ličnosti u srednjem djetinjstvu
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Razvojna psihologija 1
<b>Način provjere znanja:</b> Kontinuirano praćenje rada studenata. Samostalni izvještaji. Završni ispit.
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vasta, Miller &amp; Haith (1999). <i>Dječja psihologija</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko</li><li>2. Hwang, P. (2000). <i>Razvojna psihologija</i>. Filozofski fakultet, Sarajevo</li><li>3. Furlan, I. (1985). <i>Čovjekov psihički razvoj</i>. Školska knjiga, Zagreb</li><li>4. Piaget, J. &amp; Inhelder, B. (1986). <i>Intelektualni razvoj djeteta</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lacković-Grgin, K. (1993). <i>Samopoimanje mladih</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko</li><li>2. Andrić, V. &amp; Čudina, M. (1986). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i>. Školska knjiga, Zagreb</li><li>3. Zazo, R. (1992). <i>Poreklo čovekove osećajnosti</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.</li><li>4. Gajanović, N. (1981). <i>Psihički razvoj djeteta i vaspitanje</i>. Svjetlost, Sarajevo</li><li>5. Hetherington, E. M. &amp; Parke, R. D. (1993). <i>Child Psychology</i>. McGraw Hill</li><li>6. Koks, M. (2000). <i>Dečji crteži</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd</li><li>7. Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Educa, Zagreb.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJER ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Didaktika 1, FIL PED 311
<b>Semestar i broj bodova:</b> peti (V) semestar, 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Proučavanje i istaživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse. Studente treba upoznati sa savremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi i omogućiti im valjano primanje i shvatanje didaktičkih spoznaja kako bi mogli kompetentno sudjelovati u rješavanju teorijskih i praktičnih problem iz ove oblasti. Osnovni zadaci su: <ul style="list-style-type: none"><li>- temeljito ovladavanje fundamentalnim sadžajima didaktike,</li><li>- osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje didaktičkih problema,</li><li>- ovladavanje tehnikama i instrumentima značajnim za učenje i poučavanje,</li><li>- osposobljavanje za čitanje naučnih i stručnih tekstova,</li><li>- permanentno praćenje didaktičke teorije,</li><li>- praćenje i istraživanje didaktičkih problema u neposrednoj praksi,</li></ul>
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Didaktika u sistemu naučnih disciplina,</li><li>2. Predmet i zadaci didaktike,</li><li>3. Historijski razvoj didaktike,</li><li>4. Didaktičke teorije,</li><li>5. Nastavni proces,</li><li>6. Nastavni sistemi.</li></ol>
<b>Preduvjeti za opis predmeta:</b> u skladu s pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano pismeno i usmeno provjeravanje u toku semestra
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Filipović, N. (1981. ili 1988. ) <i>Didaktika 1</i>, «Svjetlost», Sarajevo.</li><li>2. Jelavić, F. (1998), <i>Didaktika</i>, Naklada Slap Jastrebarsko.</li><li>3. Vilotijević, M. (1999) <i>Didaktika 1 2 3</i>, Beograd.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mail, A. ( 1966 ) : <i>Kreativnost u nastavi</i>, Svjetlost, Sarajevo.</li><li>2. Marsh, J. C. (1994). : <i>Kurikulum</i>, Educa, Zagreb.</li><li>3. Kiryacou, C. (1995) : <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb.</li><li>4. Klafki, W. i drugi (1994) : <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb.</li><li>5. Grgin, T. (1987) : <i>Školska dokimologija</i>, Školska knjiga, Zagreb.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Sociologija odgoja; FIL PED 316
<b>Semstar i broj bodova:</b> peti (V) semestar; 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Oblici provođenje nastave:</b> Predavanja, vježbe,
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Osnovni cilj nastave je da studente uvede u teorijski i analitički prostor sociologije odgoja. U procesu studijskog proučavanja odgojnog fenomena i interaktivnog učenja/poučavanja studenti će analizirati najnovije interdisciplinarnе znanstvene spoznaje odgoja kako bi sticali transdisciplinarno znanje i kako bi stekli opće i specifične kompetencije za primjenu tih znanja u praksi. Studenti treba da pojme nužnost interdisciplinarnog i/ili multidisciplinarnog pristupa u proučavanju i istraživanju odgojnih procesa kako bi shvatili procese konfluencije koji »sabitru« društvenu »rasutost« učenja i odgajanja.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Čovjek, društvo i fenomen odgoja; Sociološki relevantni teorijski pristupi odgoju; Višedisciplinarni i interdisciplinarni pristup proučavanju odgoja; Sistem vrijednosti i učenje kulture kao problem Sociologije odgoja; Procesi i struktura konfluentnog obrazovanja u društvenoj zajednici; Društvena i historijska aktuelnost interkulturalnog odgoja i neka pitanja etnopedagogije (narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu); Spoznaje međukulturalne pedagogije, psihologije i antropologije u Sociologiji odgoja; Interkulturalni odgoj kao pluralno razumijevanje, uvažavanje, snošljivost, prijateljstvo, mir i građansko pravo. Škola kao sociokulturni sistem (skriveni kurikulum, rituali, uloge, odnosi. ); »Paralelna škola« (radio, TV, film, štampa, knjige); Religija i religijski odgoj.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Nema
<b>Načini provjere znanja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ocjena aktivnosti na predavanjima i vježbama (kontinuirano se prati rad i napredovanje studenata - konsultacije i mentorski rad)</li><li>○ ocjena analize djela iz navedene literature (napravljeni izvodi, anotacije, rezimeji, sažeci, kritičke opservacije, seminarski rad i sl.</li><li>○ ocjena analize radova (najmanje tri – vlastiti izbor) iz časopisa (jedan iz stranih časopisa).</li><li>○ prezentacije u toku nastave (problemska pitanja, samostalна izlaganja, vježbanja)</li><li>○ kolokvij, pismeni i usmeni oblici provjeravanja i ispitivanja u toku nastave.</li><li>○ pismeni ispit (ZOT – zadaci objektivnog tipa)</li><li>○ sumiranje postignutih rezultata: samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje</li></ul>
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Slatina, M. (2006), <i>Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja</i>, Zenica, »Dom štampe«.</li><li>2. Canvez, P. (1999), <i>Odgojiti građanina</i>, »Durieux«, Zagreb, »Educa«.</li><li>3. Salovey, P. i Sluyter, D. (1999), <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – pedagoške implikacije</i>, Zagreb, »Educa«</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mougnotte, A. (1995), <i>Odgajati za demokraciju</i>, Zagreb, »Educa«.</li><li>2. Perotti, A. (1995), <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i>, Educa, Zagreb.</li><li>3. Savater, F. : <i>Etika za Amadora</i>, Educa, Zagreb, 1998.</li></ol>



# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta:</b> Osnove komparativne pedagogije; FIL PED 321
<b>Semestar i broj bodova:</b> peti (V) semestar ; 3 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja , vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<p><b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente sa savremenim kretanjima, ali i sa problemima i tendencijama u oblasti odgoja, obrazovanja i školstva u svijetu, ukazujući na univerzalnost i globalnost određenih pitanja, te na zajedničke i specifične puteve njihovog razrješavanja. Studente kroz ovu nastavu treba osposobiti da djeluju u više pravaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• da budu osposobljeni za komparativno pristupanje pitanjima odgoja i obrazovanja, kroz razvijanje kritičkog i analitičkog mišljenja, te putem stvaranja vlastitih sinteza,</li> <li>• da budu sposobni da uviđaju složenost teorijsko-metodoloških pitanja komparativne pedagogije i da prepoznaju i transferiraju njene rezultate na vlastiti obrazovni sistem,</li> <li>• da mogu da uočavaju i razumiju komparabilne faktore, da uvažavaju kriterijume komparacije i da znaju da koriste rezultate istraživanja i praćenja koje objavljuju međunarodne organizaciju u oblasti obrazovanja.</li> </ul>
<p><b>Sadržaj predmeta :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komparativna pedagogija u sistemu pedagoških naučnih disciplina- komparativna, internacionalna ili globalna pedagogija;</li> <li>• Historijski razvoj komparativne pedagogije;</li> <li>• Različita određenja Komparativne pedagogije danas</li> <li>• Teorijsko-metodološke osnove komparativne pedagogije</li> <li>• Filozofske osnove i teorije obrazovanja u savremenim školskim sistemima;</li> <li>• Kvalitativne i kvantitativne metode u komparativnoj pedagogiji</li> <li>• Međunarodne organizacije i njihovo učešće u komparativnim studijama (Unesco, Unicef, Savjet Evrope, BIE, OECD, i dr. ) i udruženja komparativista;</li> <li>• Pitanja, dileme i perspektive daljeg razvoja komparativne pedagogije;</li> <li>• Odgojni ciljevi i sadržaji u zemljama razvijene demokratije u Evropi i svijetu</li> </ul>
<b>Preduvjet za upis predmeta:</b> Opća pedagogija 2 i Opća povijest pedagogije i školstva
<b>Način provjere znanja:</b> Kontinuirano tokom semetra; pismeni (test) i usmeni
<p><b>Obavezna literatura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vrcelj, Sofija. <i>U potrazi za identitetom, Iz perspektive komparativne pedagogije</i>, Rijeka: Sveučilišna knjižnica Rijeka, 2005.</li> <li>2. Morin, Edgar. <i>Odgoj za budućnost, Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost</i>, Educa, Zagreb, 2002.</li> <li>3. Mitrović, Darinka. <i>Moderni tokovi komparativne pedagogije</i>, Sarajevo: Svjetlost 1976.</li> </ol>
<p><b>Dodatna i preporučena literatura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delors, J. ur. <i>Učenje blago u nama</i>, Educa, Zagreb 1998</li> <li>2. Birzea, Cesare: <i>Obrazovne politike zemalja u tranziciji</i>, Council of Europe Press, 1994, prevod PZ Bihać 2001.</li> <li>3. Rado, Peter: <i>Tranzicija u obrazovanju</i>, The OSI, 2001, prevod PZ Bihać, 2002.</li> <li>4. Freire, Paulo: <i>Pedagogija obespravljenih</i>, Zagreb: ODRAZ, 2005</li> <li>5. Mialaret, Gaston: <i>Uvod u edukacijske znanosti</i>, Zagreb: Školske novine, 1989.</li> <li>6. Bray, Mark i Pašalić Kreso, Adila (ur. ). <i>Komparativna edukacija, Nastavak tradicija, novi izazovi i nove paradigme</i>, Sarajevo: Conectum, 2007.</li> <li>7. Noah, J. Harold &amp; Eckstein, A. Max: <i>Doing comparative education: Three decades of collaboration</i>, CERC, Hong Kong 1998.</li> </ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Školska pedagogija 1; FIL PED326;
<b>Semestar i broj bodova:</b> peti (V) semestar; 4 ECTS
<b>Trajanje:</b> I (jedan) semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Aktivnost studenata omogućit će sticanje općih i praktičnih znanja o organizaciji života i rada škole u konkretnim situacijama, razvijanje stručne, znanstvene i profesionalne sigurnosti u radu.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Školska pedagogija u sistemu pedagoških i nučnih disciplina.</li><li>2. Predmet proučavanja školske pedagogije.</li><li>3. Konceptije teoretskih pristupa u razvoju škole.</li><li>4. Aktuelna kretanja i karakteristike suvremene škole.</li><li>5. Podsticanje i kreiranje učešća studenata u reformskim procesima obrazovanja.</li><li>6. Modernizacija i reorganizacija školskog sistema za razvoj demokratije u zemlji.</li><li>7. Metodološke specifičnosti proučavanja školske pedagogije.</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Socijalna pedagogija
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; pismeni (test) i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dževdeta Ajanović i Marko Stevanović: <i>Školska pedagogija</i>, Prosvjetni list, Sarajevo, 1999.</li><li>2. Dževdeta Ajanović: <i>Metodika vannastavnih aktivnosti</i>, Pedagoški fakultet u Zenici, 2004.</li><li>3. Grupa autora: <i>Osnovi suvremene pedagogije</i>, HPKZ, Zagreb, 1999.</li><li>4. Stanislav Antić: <i>Rječnik suvremenog obrazovanja</i>, HPKZ, 2000.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Josip Pivac: <i>Inovativnom školom u društvo znanja</i>, HPKZ, Zagreb, 2000.</li><li>2. M. Resman: <i>Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu</i>, Persona, Velika Gorica, 2001.</li><li>3. W. Glasser: <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Educa, Zagreb, 1998.</li><li>4. Tomas Gordon: <i>Kako biti uspješan nastavnik</i>, Kreativni centar, Beograd, 1998.</li><li>5. Collin Marsh: <i>Kurikulum</i>, Educa, Zagreb, 1996.</li></ol>
<b>Dokumenti:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Okvirni zakon o osnovnom i srednjem obrazovanju u BiH</i>, „Službene novine BiH, br. 18/03</li><li>2. Dokument o reformi, Poruka građanima BiH, 21. 11. 2002. Dokument o reformi, Poruka građanima BiH, 21. 11. 2002.</li><li>3. Materijali zajedničkih strategija za modernizaciju osnovnog i općeg srednjeg obrazovanja u BiH, 2002.</li></ol>
<b>Časopisi:</b> Didaktički putokazi, Napredak, Naša škola, Mualim, Zbornici radova

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Specijalna pedagogija 1; FIL PED331
<b>Semestar i broj bodova:</b> peti (V) semestar; 4ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje+vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente sa predmetom izučavanja specijalne pedagogije, problemima koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života djece s posebnim potrebama. Osposobiti studente za uočavanje problema djece s posebnim potrebama, njihovog optimalno rješavanje, te za razvijanje pozitivnih stavova spram ove populacije.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Specijalna pedagogija kao pedagoška naučna disciplina:<ul style="list-style-type: none"><li>- Definiranje specijalne pedagogije,</li><li>- Ciljevi specijalne pedagogije,</li><li>- Zadaci specijalne pedagogije,</li><li>- Discipline specijalne pedagogije,</li><li>- osnovni pojmovi specijalne pedagogije,</li><li>- značaj specijalne pedagogije.</li></ul></li><li>2. Djeca s teškoćama u razvoju i djeca s posebnim potrebama (kategorije djece, osnovne karakteristike, kategorizacija, opservacija, članovi tima za opservaciju i njihovi zadaci, školovanje)</li><li>3. Tretman djece s teškoćama u razvoju (kratak pregled tretmana djece s teškoćama u razvoju kroz povijest; zakonske odrednice brige o djeci s teškoćama u razvoju; roditelji i braća/sestre djece s teškoćama u razvoju; organizirani odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama u razvoju)</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra, pismeno
<b>Obavezna literatura</b> (Odabrana poglavlja): <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pehar, L. (2000); <i>Oduzeto djetinjstvo</i>; Zenica: Dom štampe</li><li>2. Pehar, L. (2007); <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>, Sarajevo, Službeni list BiH</li><li>3. Winkel, R. (1996); <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: Educa</li><li>4. Biondić, I. (1993), <i>Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Školske novine</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literature:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet</li><li>2. Šarenac, O. (1999), <i>Teorija i praksa specijalnog školstva u BiH</i>; Tuzla</li><li>3. Vigotski, L. (1983); <i>Osnovi defektologije</i>; Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva</li><li>4. Pedagoški časopisi</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJER ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Osnove andragogije, FIL PED 336
<b>Semestar i broj bodova:</b> peti (V) semestar, 3ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja i vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni, stručni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje sa osnovama znanosti o obrazovanju odraslih, poticanje interesovanja za andragoške probleme, uvod u vještinu organiziranja, pripremanja i reliziranja andragoške djelatnosti
<b>Sadržaj predmeta:</b> Osnovni andragoški pojmovi, obrazovanje odraslih u širem društvenom kontekstu, obrazovne potrebe odraslih, specifičnosti učenja odraslih, fenomen ljudskog starenja i promjene u ponašanju, motiviranost odraslih za obrazovanje, formalno i neformalno učenje u obrazovnom sistemu
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> u skladu s Pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> test znanja
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1985</li><li>2. Kulic &amp; Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 2005</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Andrilović, <i>Kako odrastao čovjek uči</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1989.</li><li>2. Despotović, M. , <i>Igra potreba-andragoške varijacije</i>, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, Beograd, 2000.</li><li>3. Klapan, A. &amp; Matijević, M. , <i>Obrazovanje odraslih – ključ za 21. stoljeće</i>, Zbornik radova 2. međunarodne konferencije u Šibeniku, Hrvatsko andragoško društvo, 2004.</li><li>4. Savićević, D. M. , <i>Komparativna andragogija</i>, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd, 2003.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Metodika odgojnog rada; FIL PED 341
<b>Semestar i broj bodova:</b> peti (V) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente s dostignućima suvremene pedagoške znanosti a posebno s teorijom i praksom odgojnog rada kao i sa evaluacijom odgojno-obrazovne rada te s metodama i tehnikama istraživanja pedagoških pojava u školi.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Razmatranje aktuelnih problema odgojnog rada</li><li>○ Koncepti odgoja i procesi u odgoju danas</li><li>○ Ovladavanje intervjuom, radom u maloj grupi te komunikacijskim vještinama</li><li>○ Stjecanje uvida u razvojne probleme mladih i načini prevladavanja asocijalnih i drugih negativnih pojava</li><li>○ Konflikti</li><li>○ Osposobljavanje za upotrebu raznih tehnika i postupaka u odgojnom radu</li><li>○ Empatija</li><li>○ Krizna stanja i rješavanje poteškoća u školi</li></ul>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> pismeno, usmeno
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Belenger, L. ; <i>Umijeće komuniciranja</i>; Sarajevo: Svjetlost; 1992.</li><li>2. Rakić, B. ; <i>Procesi i dinamizmi vaspitnog djelovanja</i>; Sarajevo: Svjetlost; 1976.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Osnove suvremene pedagogije</i>; HPKZ; Zagreb; 1999.</li><li>2. Rakić, B. ; <i>Intervju u vaspitanju</i>; Sarajevo: Svjetlost; 1976.</li><li>3. Gruden, Z. ; <i>Psihoterapijska pedagogija</i>; Zagreb: Med. knjiga; 1994.</li><li>4. <i>Metodika u sustavu znanosti i obrazovanja</i>, Zbornik radova; Institut za pedagoška istraživanja Filozofskog fakulteta u Zagrebu i NIRO „Školske novine“ Zagreb; 1986.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJER ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Odgoj nadarenih, FIL PED370
<b>Semestar i broj bodova:</b> peti (V), 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u teorijske i praktične probleme odgoja nadarene djece. Treba ih osposobiti za identifikaciju, praćenje i istraživanje nadarenost u školi. Upoznaće se sa oblicima i putevima odgojnog – obrazovnog rada sa nadarenim.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Određenja nadarenosti</li><li>2. Odgojno-obrazovni sistem i nadarenost</li><li>3. Škola i nadarenost</li><li>4. Identifikacija nadarenosti</li><li>5. Djeca s visokim općim i posebnim sposobnostima</li><li>6. Planovi i programi za nadarene</li><li>7. Oblici rada sa nadarenom djecom</li><li>8. Metode i postupci u odgojnom radu sa nadarenim</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; pismeno i usmeno.
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Čudina, Obradović M: <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1991. (drugo izdanje)</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Đorđević, B. : <i>Individualizacija vaspitanja darovitih</i>. – Prosveta, Beograd, 1979.</li><li>2. Drašković, B. : <i>Daroviti i obrazovna odiseja</i>. - A. B. C. Grafika, Beograd, 1998.</li><li>3. Furlan, I. , Kobala, A. : <i>Ubrzano napredovanje nadarenih učenika osnovne škole</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1971.</li><li>4. Grupa autora: <i>Uspostavljanje sistema rada sa talentovanom djecom i omladinom</i>, Republički zavod za unapređenje vaspitanja i obrazovanja, Beograd, Beograd, 1988.</li><li>5. Koren, I. : <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>, Školske novine, Zagreb, 1989.</li></ol>

**FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU**  
**ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Pedagogija slobodnog vremena; FIL PED 362
<b>Semestar i broj bodova:</b> peti (5) semestar; 3ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente sa značajem slobodnog vremena i vannastavnih aktivnosti za razvoj ličnosti, te problemima koji se mogu javiti.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Značaj izvannastavnog odgojnog rada</li><li>2. Slobodno vrijeme kao:<ul style="list-style-type: none"><li>○ filozofski,</li><li>○ sociološki,</li><li>○ psihološki i</li><li>○ pedagoški fenomen</li></ul></li><li>3. Razvoj djece i slobodno vrijeme</li><li>4. Problemi mladih:<ul style="list-style-type: none"><li>○ alkoholizam,</li><li>○ pušenje,</li><li>○ narkomanija</li><li>○ "doping sredstva" (anabola steroidi)</li><li>○ maloljetnička delikvencija</li><li>○ prostitucija</li><li>○ kockanje</li><li>○ zamke kompjutera</li><li>○ incest</li><li>○ pedofilija</li></ul></li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> pismeno (test); istraživački rad
<b>Udžbenik:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pehar, L. (2003); <i>Slobodno vrijeme mladih ili ...</i>; Zenica: Dom štampe</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Pedagoška komunikologija, FIL PED364
<b>Semestar i broj bodova:</b> peti (V) semestar; 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Osnovni cilj ove naučne discipline je uvesti studente u područje komunikacijskih procesa i odnosa te im razviti sposobnost komuniciranja i komunikativnog djelovanja. Zato je neophodno da student sagledava važnosti komunikativnog djelovanja u procesu odgoja i obrazovanja i da interpersonalno komuniciranje shvati kao razvojni pedagoški proces.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Osnovni komunikološki pojmovi; Informacija i značenje; Oblikovanje poruka; Unutarnja i vanjska pravila komuniciranja; Kognitivne i bihevioralne vještine komuniciranja; Komunikacijska kompetencija; Interakcija, komunikacija i kooperacija; Konverzacija i persuazija;. Sposobnosti, umijeća i vještine pedagoškog komunikativnog djelovanja; Verbalno i neverbalno komuniciranje; Interpersonalno i intrapersonalno komuniciranje; Uočavanje veze između emocija i razvoja sposobnosti komuniciranja; Razvoj osjetljivosti i tolerancije prema različitim komunikativnim izvorima; Razvoj osjetljivosti za standarde i pravila komuniciranja; Mijenjanje osjećanja i raspoloženja u procesu komuniciranja i otklon smetnji uspješnog komunikativnog djelovanja; Stilovi komunikativnog djelovanja; Upravljanje komunikacijskim procesom.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> Nastava će se izvoditi u obliku konsultativnog i mentorskog vođenja, interaktivnog rada (samostalni zadaci upućeni na korištenje Interneta) i izrada istraživačkog i/ili esejskog rada (obima između 5000 - 7000 riječi) i usmenog prezentiranja rezultata do kojih se došlo. Studenti su obavezni analizirati dva djela iz navedene literature i sačiniti izvode u vidu anotacija, rezimea, sažetaka ili kritičkih opservacija. U toku izrade eseja kontinuirano se prati rad i napredovanje studenata kroz oblike praćenja, evidentiranja, provjeravanja i ispitivanja. U toku godine, na satima predavanja i vježbi, studenti se upoznaju s novo-pojavljenim naslovima koji su značajni za predmet Pedagoška komunikologija.
<b>Obavezna literatura:</b> 1. Brajša, P. (1994), <i>Pedagoška komunikologija</i> , (2. prošireno izdanje), Zagreb, »Školske novine«
<b>Dodatna i preporučena literature:</b> 1. Salovey, P. i Sluyter, D. (1999), <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija – Pedagoške implikacije</i> , Zagreb, »Educa«. 2. Kathleen K. Reardon (1998), <i>Interpersonalna komunikacija</i> , »Alinea«, Zagreb. 3. Lilian G. Katz, i D. McClellan (1999), <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> , Zagreb. 4. Neill, S. (1994), <i>Neverbalna komunikacija</i> , Zagreb, »Educa«.



# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Humanizacija odnosa među spolovima, FIL PED 366
<b>Semestar i broj bodova:</b> četvrti (IV) semestar; 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Rasporedom tematskih cjelina ostvarit će se principi razvojnosti, naučnosti i sistematičnosti. Date teme služe kao okviri, što znači da dopuštaju nastavniku i studentima kreaciju i slobodu u njihovoj artikulaciji.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Činioci humanih odnosa</li><li>2. Ljudski odgoj i spolne uloge</li><li>3. Smisao i potrebe za seksualnim informisanjem</li><li>4. Značaj obitelji za humane odnose među spolovima</li><li>5. Škola kao faktor humanih odnosa među spolovima</li><li>6. Važnost seksualnog obrazovanja</li><li>7. Rodna ravnopravnost</li><li>8. Savjetodavni rad za humane odnose među spolovima</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> eseji, referati, portfolioji, knjige, članci, usmeno izlaganje
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rade Popadić: <i>Seksualna socijalizacija i vaspitanje mladih</i>, Filozofski fakultet, Istočno Sarajevo, 2005.</li><li>2. Petar Mandić: <i>Humanizacija odnosa u školi</i>, Sarajevo, 1980.</li><li>3. Grupa autora: <i>Uvod u ljudsku seksualnost</i>, Cesi, Zagreb, 2001.</li><li>4. Meves, C; <i>Seksualni odgoj primjeren djeci</i>; Zagreb: Educa; 2001.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Branko Luburić: <i>Humani odnosi među spolovima</i>, Grafit, Mostar, 1996.</li><li>2. <i>O humanom razvoju mladih u BiH</i>, UNDP, Sarajevo, 2000.</li><li>3. Dr. Cheric Carter – Scott: <i>Ako je ljubav igra</i>, Algoritam, Zagreb, 2001.</li><li>4. <i>Spol i rod</i>: Cesi, Zagreb, 2001.</li><li>5. <i>AIDS – Priručnik za nastavnike</i>, Cesi, Zagreb, 2001.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Prava djeteta i obrazovno pravo, FILPED367
<b>Semestar i broj bodova:</b> peti (V) semestar, 3 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Ovaj izborni predmet ima za cilj da uvede studente u problematiku prava djeteta koja se tiče svih područja života, rada i djelovanja djeteta, a koja je najsveobuhvatnije data u Konvenciji o pravima djeteta usvojenoj na Generalnoj skupštini Ujedinjenih nacija od 20. 11. 1989. godine. Pored upoznavanja sa odredbama Konvencije cilj ovog izbornog predmeta usmjeren je na izgradnju svijesti o potrebi njihovog poštovanja i uvažavanja kako u zakonima, pravnim aktima, tako i u njihovoj primjeni, kao i veće osjetljivosti za uočavanje i reagiranje na pojave kršenja prava djeteta u svakodnevnom životnim situacijama koje nastaju na relacijama društvo-dijete, škola-dijete, roditelj-dijete i sl.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Definicija djeteta <ul style="list-style-type: none"><li>• pravo na život, opstanak i razvoj siromaštvo</li><li>• poštovanje mišljenja djeteta: istraživanja o dječjoj participaciji, šta se radi na podizanju svijesti, samostalnosti kod djece i sl.</li><li>• nediskriminacija - koliko je ovaj princip ugrađen u Ustav i domaće zakone, primjeri iz prakse na uklanjanju pojava diskriminacije po svim osnovama,</li><li>• siromaštvo i prava djeteta</li></ul> Građanska prava i slobode: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ime i državljanstvo (djeca u BiH koja nisu upisana u knjige rođenih ( član 7)</li><li>• Pristup odgovarajućim informacijama ( član 17)</li><li>• Zaštita privatnosti ( član 16)</li></ul> Obitelj i poštovanje prava djeteta: <ul style="list-style-type: none"><li>• Djeca lišena porodične sredine (član 20),</li><li>• Usvajanje (član 21)</li><li>• Zanemarivanje i zlostavljanje (član 19),</li><li>• Seksualna eksploatacija i seksualna zloupotreba (član 34)</li></ul> Osnovna zdravstvena i socijalna zaštita: <ul style="list-style-type: none"><li>a) Zdravstvo i zdravstvene usluge ( član 24)</li><li>b) Socijalna zaštita i kapaciteti službi za brigu o djeci (član 26)</li><li>c) Djeca ometena u razvoju (član 23) – broj djece po grupama oštećenja, njihovo obrazovanje, zdravstvena , socijalna zaštita i rehabilitacija,</li></ul> Obrazovanje, slobodno vrijeme i kulturne aktivnosti <ul style="list-style-type: none"><li>a) Obrazovanje, uključujući stručno obrazovanje i usmjeravanje (član 28)</li><li>b) Ciljevi obrazovanja (član 29)</li><li>c) Odmor, rekreacija i kulturne aktivnosti (član 31)</li></ul>
<b>Preduvjeti za opis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> Timski rad na istraživanju pojedinih pitanja i problema koje studenti sami odaberu i definiraju pred cijelom grupom, a u saglasnosti sa nastavnikom. Grupno istraživanje treba da obuhvati što veći broj raznovrsnih izvora informacija, koristiti kvantitativne i kvalitativne podatke, formirati portfolio, interpretirati rezultate, prezentirati pred ostalim studentima, otvoriti neka bitna pitanja i probleme koji nisu u saglasnosti sa Konvencijom, da predlaže ili iznalazi rješenja. Završni pismeni ispit se sastoji od testa znanja.
<b>Literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Konvencija UN o pravima djeteta, UNICEF (bez godine izdavanja)</li><li>2. Lihić, E. : <i>Počtenica za učenje o dječjim pravima</i>, »Naša djeca« Sarajevo, 1994.</li><li>3. Više autora: <i>Demokratija i ljudska prava</i>, USAID office, Tuzla</li><li>4. Slapšak, S. : <i>Dječija prava</i>, CIVIK LINK, Ljubljana, 1995.</li><li>5. Danesh, H. B. : <i>Koraci ka miru</i>, EFP, International press, 2004.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Metodika rada školskog pedagoga; FIL PED 368
<b>Semestar i broj bodova:</b> peti (V) semestar; 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje studenata s radom pedagoga i pedagoške službe u osnovnim i srednjim školama kao i u predškolskim ustanovama.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Zadaci rada školske pedagoške službe</li><li>○ Razlozi za uvođenje školske pedagoške službe</li><li>○ Djelokrug (područje i poslovi) rada školskog pedagoga</li><li>○ Rad pedagoga s nastavnicima, s učenicima i roditeljima</li><li>○ Metode, tehnike i postupci kojima se služi školski pedagog</li></ul>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> Stvaranje portfolia - dosjea i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jurić, V. ; <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>; Pedagoško-književni zbor, Zagreb; 1977.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Resman, R. ; <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i>, HPKZ; Zagreb, 2000.</li><li>2. Pedagoški časopisi: <i>Naša škola</i>, <i>Didaktički putokazi</i>, <i>Napredak</i></li><li>3. Glasser, W. ; <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>; Educa, Zagreb, 1999.</li><li>4. potkonjak, N-Trnovac, D. N. ; <i>Instrumenti za rad školskog pedagoga</i>; Pedagoško društvo Srbije, Beograd; 1998.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Upravljanje i rukovođenje školom
<b>Semestar i broj bodova:</b> peti (V) semestar; 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Oblici provođenja nastave:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Cilj nastave ovog predmeta je sticanje temeljnih znanja koja su potrebna menadžerima u institucijama obrazovanja na svim organizacijskim razinama kao i vježbanje i razvoj menadžerskih sposobnosti i umijeća kako bi se trasirao put ka kvalitetnoj školi. Studentima će olakšati razumijevanje menadžmenta kao procesa usklađivanja upravljanja ljudima i poslovima i omogućiti da prakticiraju bazične/tvrde i medijativne/mehke funkcije menadžmenta u obrazovanju kako bi ovladali praktičnim menadžerskim principima upravljanja i organizacionim promjenama u odgoju/obrazovanju.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Funkcije i uloge menadžera u obrazovanju; Bazične (planiranje, odlučivanje, organiziranje i kontroliranje) i medijativne (komuniciranje, motiviranje, savjetovanje i vođenje) funkcije menadžmenta u obrazovanju; Menadžerski posao školskog direktora viđen kroz uloge; Ciljevi školskog menadžmenta; Timski rad; Upravljanje radnom uspješnošću; Umijeća vođenja sastanaka; Upravljanje konfliktima u školi; Kako postupati s ljudima koji postižu slabe rezultate; Kako postupati s ljudima negativnog ponašanja; Profesionalna orijentacija, selekcija i upravljanje karijerom; Privrženost radnoj organizaciji.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Načini provjere znanja:</b> Nastava će se izvoditi u obliku konsultativnog i mentorskog vođenja, interaktivnog rada (samostalni zadaci upućeni na korištenje Interneta) i izrada istraživačkog i/ili esejskog rada (obima između 5000 - 7000 riječi) i usmenog prezentiranja rezultata do kojih se došlo. Studenti su obvezni analizirati jedno djelo iz navedene literature ili jedno djelo po izboru uz dogovor sa nastavnikom (sačiniti izvode u vidu anotacija, rezimea, sažetaka ili kritičkih opservacija). Po vlastitom izboru analizirati jedan rad iz stranih časopisa ili sa internet izvora. U toku mentorskog vođenja prati se rad i napredovanje studenata. Samostalne aktivnosti se boduju. U toku prvog i drugog semestra student može sakupiti odgovarajući broj bodova koji se uzimaju u obzir pri donošenju konačne ocjene.
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bahtijarević – Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i>. Zagreb, »Golden marketing« (odabrana poglavlja – samoizbor studenata).</li><li>2. Silov, M. (ur. ) (2001). <i>Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu</i>. Zagreb, Persona.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literature:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Everard, K. B. i Morris, G. (1990) <i>Effective School Management</i>, London, Paul Cham-pan Publishing Ltd.</li><li>2. Senge, P. M. (2001). <i>Peta disciplina: principi i praksa učeće organizacije</i>. Zagreb, Mozaik knjiga</li><li>3. Velikonja, M. (ur. ) (1995). <i>Menadžment v vzgoji in izobraževanju</i>. Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Edukometrija, FIL PED370
<b>Semestar i broj bodova:</b> peti (V) semestar, 3 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> a) uvesti studente u teoriju mjerenja i vrjednovanja u djelatnosti odgoja i obrazovanja b) osposobiti studente za samostalno konstruiranje, utvrđivanje mjernih karakteristika, baždarenje c) osposobiti studente za samostalnu primjenu mjernih instrumenata, obradu i tumačenje i objašnjavanje dobivenih rezultata
<b>Sadržaj predmeta:</b> Mjerenje u pedagogiji; Pojam i vrste; Razine mjerenja; Nominalna, ordinalna, intervalna i razmjerna razina mjerenja; Variable; Definiranje, dimenzioniranje, opseg, univerzalnost. Testiranje, pojam i vrste testova; Testovi znanja, testovi sposobnosti, testovi ličnosti, ostali testovi; Konstruiranje testa; Primjena testa; Ocjenjivanje testa; Ključ za ocjenjivanje odgovora; Bodovanje odgovora; Mjerne karakteristike testa; Objektivnost testa; Utvrđivanje objektivnosti pomoću linearnog koeficijenta korelacije, značajnosti razlike između dvije aritmetičke sredine i analizom varijance; Diskriminiranost testa; Provjeravanje diskriminiranosti pomoću hi-kvadrat testa i Kolmogorov-Smirnovog testa. Pouzdanost testa; Greške mjerenja; Statističke mjere pouzdanosti; Definiranje slučajne greške; Korelacija između paralelnih testova; Standardna pogreška mjerenja; Pouzdanost po Spirman-Braunovom obrascu; Ostali obrasci pouzdanosti; Povećanje pouzdanosti produženjem testa; Tumačenje koeficijenta pouzdanosti; Valjanost testa; Valjanost sadržaja; Kriteriji valjanosti; Koeficijent valjanosti; Koeficijent valjanosti i predviđanja; Utvrđivanje valjanosti pomoću hi-kvadrat testa; Utvrđivanje valjanosti Pirsonovim koeficijentom; Test kao selekcijsko sredstvo; Korelacija i faktorska analiza; Analiza i obrada stavki testa; Težina stavki; Probne verzije testa i odabiranje stavki; Opisivanje i tumačenje rezultata istraživanja. ; Normativni uzorak i norme; Baždarenje testa; Percentilna skala; Skale standardnih skorova; Skale normaliziranih standardnih skorova; Tehnika primjene testa; Ajtem analiza; Kriterijski testovi znanja; Nizovi zadataka objektivnog tipa; Transformacija skorova u školske ocjene
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> Ispit se polaže nakon šestog semestra, pismeno i usmeno. Pismeni dio ispita je eliminatoran. Uvjet za izlazak na ispit je kolokviran edukometrijski dosje koji mora sadržati najmanje 20 različitih instrumenata. Rad studenata se vrednuje po kriteriju: uredno pohađanje nastave do 10%, edukometrijski dosje do 20%, pismeni dio ispita do 40 % i usmeni dio ispita do 30%.
<b>Obavezna literatura:</b> 1. Andrić Vlado: <i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i> , ŠK, Zgb, 1991. 2. Brkić Milenko: <i>Metodologija izrade testova znanja</i> , Jela educa, Sarajevo, 2002. 3. Brkić-Kundačina: <i>Statistika u istraživanjima odgoja i obrazovanja</i> , Jela educa, Sarajevo, 2004.
<b>Dodatna i preporučena literature:</b> 1. Brkić-Kundačina: <i>Edukometrija</i> , Jela educa, Sarajevo, 2005. 2. <i>Standardi za pedagoško i psihološko testiranje</i> , Educa, Zagreb, 1992.

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Didaktika 2, FIL PED312
<b>Semestar:</b> šesti (VI) semestar, 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Proučavanje i istaživanje fundamentalnih problema didaktičke teorije i odgojno-obrazovne prakse. Studente treba upoznati sa savremenim tokovima i dostignućima u didaktičkoj teoriji i nastavnoj praksi i omogućiti im valjano primanje i shvatanje didaktičkih spoznaja kako bi mogli kompetentno sudjelovati u rješavanju teorijskih i praktičnih problem iz ove oblasti. Osnovni zadaci su: <ul style="list-style-type: none"><li>- temeljito ovladavanje fundamentalnim sadžajima didaktike,</li><li>- osposobljavanje za uočavanje i procjenjivanje didaktičkih problema,</li><li>- ovladavanje tehnikama i instrumentima značajnim za učenje i poučavanje,</li><li>- osposobljavanje za čitanje naučnih i stručnih tekstova,</li><li>- permanentno praćenje didaktičke teorije,</li><li>- praćenje i istraživanje didaktičkih problema u neposrednoj praksi.</li></ul>
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Učenje i poučavanje u nastavi,</li><li>2. Planiranje i programiranje u nastavi,</li><li>3. Organizacija i realizacija učenja i poučavanja</li><li>4. Metode nastavnog rada,</li><li>5. Nastavna sredstva i nastavna pomagala,</li><li>6. Vrednovanje nastavnog rada,</li><li>7. Metodologija didaktičkog istraživanja</li></ol>
<b>Preduvjeti za opis predmeta:</b> Didaktika 1
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra, pismeni i usmeno
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Filipović, N. (1981. ili 1988. ) <i>Didaktika 1</i>, «Svjetlost», Sarajevo.</li><li>2. Jelavić, F. (1998), <i>Didaktika</i>, Naklada Slap Jastrebarsko.</li><li>3. Vilotijević, M. (1999) <i>Didaktika 1 2 3</i>, Beograd.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Desforges, Ch. (2001), <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb, Educa.</li><li>2. Jensen, E. (2003), <i>Super nastava (nastavna strategija za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>, Zagreb, Educa.</li><li>3. Matijević, M (2005), <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, Zagreb.</li><li>4. Meyer, H . (2002), <i>Didaktika razredne kvake</i>, Zagreb, Educa.</li><li>5. Muminović, H. (2000), <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>, Sarajevo, DES.</li></ol>

**FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU**  
**ODSJEK ZA PEDAGOGIJU**

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Sociologija obrazovanja; FIL PED 317
<b>Semstar i broj bodova:</b> šesti (VI) semestar; 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Oblici provođenje nastave:</b> Predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Osposobiti studente da ovladaju temeljnim znanjima o sociološkim karakteristikama obrazovanja putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima. Razvoj sposobnosti kritičkog razmatranje pluralizma u obrazovanju i osjetljivosti za toleranciju prema različitim obrazovnim konceptima i rezultatima koji su društveno uvjetovani. Osposobiti studente za razumijevanje i anticipaciju promjena koje su sastavni dio suvremenog svijeta, te da kroz prizmu demokracijskih procesa procjenjuju postojeću obrazovnu praksu.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Sociološka utemeljenja različitih teorijskih pristupa obrazovanju; Globalne, regionalne i lokalne osobitosti društvenog razvoja obrazovanja; Obrazovne perspektive (tehnološke i socijalne promjene, ekološko obrazovanje); Dobne, etničke, religijske, spolne i druge društvene skupine i obrazovanje (društvene razlike i nejednakosti); Demokracija i građansko obrazovanje (obrazovanje za ljudska prava, obrazovanje za mir, obrazovanje za socijalnu pravdu, ekološko obrazovanje); Posmodernizam i pluralizam u obrazovanju. Radikalne teorije i radikalne kritike teorija odgoja i obrazovanja. Standardi u obrazovanju i katalozi znanja. Društvene anomalije i obrazovanje; Proces profesionalizacije nastavnog poziva.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Sociologija odgoja
<b>Načini provjere znanja:</b> Pri utvrđivanju konačne ocjene, u obzir se uzima sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ocjena aktivnosti na predavanjima i seminarima (kontinuirano se prati rad i napredovanje studenata - konsultacije i mentorski rad)</li> <li>○ ocjena analize djela iz navedene literature (napravljeni izvodi, anotacije, rezimeji, sažeci, kritičke opservacije, seminarski rad i sl.</li> <li>○ ocjena analize radova iz časopisa (najmanje tri–vlastiti izbor, jedan rad iz stranih časopisa).</li> <li>○ prezentacije u toku nastave (problemska pitanja, samostalna izlaganja, vježbanja)</li> <li>○ kolokvij, pismeni i usmeni oblici provjeravanja i ispitivanja u toku nastave</li> <li>○ pismeni ispit (ZOT – zadaci objektivnog tipa)</li> <li>○ sumiranje postignutih rezultata: samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje</li> </ul>
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lesourne, J. J. ( 1993), <i>Obrazovanje i društvo</i>, Zagreb, »Educa«.</li> <li>2. Fočo, S. (2003), <i>Sociologija odgoja i obrazovanja</i>, Sarajevo, »Svjetlost«.</li> <li>3. Duerr, K. ; Spajić-Vrkaš, V. i Ferreira Martins, I. (2002), <i>Učenje za demokratsko građanstvo u Europi</i>. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu.</li> </ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aronowitz, S. and Giroux, H. A. <i>Postmodern Education: Politics, Culture and Social Criticism</i>. University of Minnesota Press, 1991</li> <li>2. Konig / Zedler, (2001), <i>Teorije znanosti o odgoju</i>, Zagreb, »Educa«.</li> <li>3. Mijatović, A. (2002) , <i>Obrazovna revolucija</i>, Samobor, «Hrvatski zemljopis»</li> </ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta:</b> Komparativna istraživanja u pedagogiji; FIL PED 322
<b>Semestar i broj bodova:</b> šesti (VI) semestar; 3 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<p><b>Cilj predmeta :</b></p> <p>Studente kroz ovu nastavu treba osposobiti da djeluju u više pravaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• da budu sposobni da koristeći osnovna znanja iz komparativne pedagogije prate kretanja i rezultate istraživanja u drugim obrazovnim sistemima,</li> <li>• da su sposobni da razumiju i uočavaju logiku uspostavljanja kriterijuma klasifikacije i izdvajanja komparabilnih faktora, razumjevanje pojedinih komparativnih pristupa, metoda i sl.</li> <li>• da su sposobni da prihvate i rade na realizaciji savremenih odgojnih ciljeva koji se razvijaju u demokratskim društvima, kao što su tolerancija, odgoj za mir, zaštita zdravlja, zaštita okoline, prava djeteta, i sl.</li> <li>• da su sposobni da uočavaju kvalitete i manjkavosti obrazovnog sistema u svojoj zemlji i da predlažu adekvatne promjene</li> </ul>
<p><b>Sadržaj predmeta :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Univerzalni procesi u svjetskim obrazovnim i školskim sistemima;</li> <li>• Istraživanja i dalji razvoj predškolskog odgoja u Evropi i kod nas;</li> <li>• Reforme, kretanja i praćenje karakteristika osnovnog - obaveznog (temelnog) obrazovanja;</li> <li>• Karakteristike savremenog obrazovanja srednjeg stupnja i tendencije daljeg razvoja, PISA istraživanja;</li> <li>• Osnovni pravci reformiranja visokog obrazovanja u svijetu i u Evropi (Bolonjski proces)</li> <li>• Povratnici u obrazovanje, cjeloživotno obrazovanje i obrazovanje odraslih u svijetu;</li> <li>• Obrazovanje i formiranje odgajatelja - nastavnika;</li> <li>• Evropska i svjetska iskustva u financiranju i upravljanju obrazovanjem;</li> <li>• Specifičnosti školskih sistema u pojedinim kulturama i tradicijama. Proučavanje i utvrđivanje razlika među obrazovnim kulturama razvijenih zemalja, zemalja trećeg svijeta i nejnerazvijenijih zemalja;</li> <li>• Tendencije i nastojanja da se konstituišu jedinstvene osnove obrazovnih programa u 21. stoljeću;</li> </ul>
<b>Preduvjet za upis predmeta:</b> Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja FIL PED 232 i Osnovi komparativne pedagogije FIL PED 321
<b>Način provjere znanja:</b> Kontinuirano tokom semetra; pismeni (test) i usmeni
<p><b>Obavezna literatura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bray, M. Adamson, B. And Mason, M. (eds. ). <i>Comparative education research, Approaches and Methods</i>, Hong Kong, CERC, 2007.</li> <li>2. UNESCO: <i>Education For All: The quality imperative</i>, Unesco Publishing, 2005.</li> <li>3. Više autora: <i>Evropska orijentacija hrvatskog školstva</i>, 1995.</li> <li>4. Postlethwaite T. Neville: <i>International studies of educational achievement: methodological issues</i>, CERC, University of Hong Kong, Hong Kong, 1999.</li> </ol>
<p><b>Dodatna i preporučena literatura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Više autora: <i>Školstvo u svijetu</i>; HPKZ; Zagreb, 1993</li> <li>2. Bassler, Terrice. <i>Kako smo (se) mijenjali, Iskustva u transformaciji obrazovanja u Jugoistočnoj Evropi</i>, Sarajevo: Buybook, 2006.</li> <li>3. Arnove, R. F. and Torres, C. A. : <i>Comparative education, The Dialectic of the Global and Local</i>, New York, Rowman&amp;Littlefield, 1999.</li> <li>4. Matijević Milan: <i>Osnovna škola na pragu XXI stoljeća, Unutarnja reforma osnovne škole</i>, Institut za pedagojska istraživanja, Zagreb, 1991.</li> </ol>



# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Školska pedagogija 2; FIL PED 327
<b>Semestar i broj bodova:</b> šesti (VI) semestar, 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> I (jedan) semestar
<b>Tip kolegija:</b> Predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Aktivnost studenata omogućit će sticanje općih i praktičnih znanja o organizaciji života i rada škole u konkretnim situacijama, razvijanje stručne, znanstvene i profesionalne sigurnosti u radu.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Modeli rada alternativnih, slobodnih i eksperimentalnih škola</li><li>2. Škola i partnerstvo</li><li>3. Učenik u novim uvjetima obrazovanja</li><li>4. Profesionalni razvoj nastavnika i drugog osoblja u obrazovanju</li><li>5. Škola u informatičkom okruženju</li><li>6. Upravljanje i rukovođenje školom – školski menadžment</li><li>7. Evaluacija u obrazovanju</li><li>8. Školska administracija i praksa studenata</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Školska pedagogija I
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; pismeni (test) i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dževdeta Ajanović i Marko Stevanović: <i>Školska pedagogija</i>, Prosvjetni list, Sarajevo, 1999.</li><li>2. Grupa autora: <i>Osnovi suvremene pedagogije</i>, HPKZ, Zagreb, 1999.</li><li>3. Grupa autora: <i>Montesori ili Waldorf</i>, Educa, Zagreb, 1998.</li><li>4. A. Liferov: <i>Globalna škola</i>, Rjazan, 2003.</li><li>5. Savić, M. i dr. (2006): <i>Stuednti i praksa</i>, Centar za monitoring i evaluaciju, Beograd</li><li>6. Green, B. (1996): <i>Nove paradigme za stvaranje kvalitetne škole</i>, Alinea, Zagreb</li><li>7. Kiryakou, C. (1995): <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb</li><li>8. Green, T. F. (1980): <i>Predicting the behaviour of educational system</i>, Syracuse, University Press</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. A. Matijević: <i>Akcioni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava</i>, HPKZ, Zagreb, 1999.</li><li>2. Edin Hadžikadunić: <i>Muzej u informatičkom okruženju</i>, Zenica, 2006.</li><li>3. Danimir Mandić: <i>Informatička pedagogija</i>, Učiteljski fakultet u Beogradu, 2000.</li><li>4. Nastavni planovi i programi za osnovne i srednje škole</li><li>5. Stančić, S. (1999): <i>Upravljanje i rukovođenje u obrazovanju</i>, Suvremena pedagogija, HPKZ, Zagreb, XX poglavlje</li><li>6. Birzea, S. (2001): <i>Obrazovne politike zemalja u tranziciji</i>, Pedagoški zavod, Bihać</li></ol>
<b>Časopisi:</b> <i>Didaktički putokazi, Napredak, Naša škola, Mualim, Zbornici radova</i>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Specijalna pedagogija 2; FIL PED332
<b>Semestar i broj bodova:</b> šesti (VI) semestar; 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje+vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente sa konceptom inkluzije u obrazovanju, kategorijama djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama, te mogućnošću provedbe inkluzije u našem obrazovnom sistemu. Osposobiti studente za aktivno učešće u provedbi inkluzije u obrazovanju.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Koncept inkluzije u obrazovanju:<ul style="list-style-type: none"><li>Razumijevanje procesa</li><li>Argumenti za i protiv inkluzije</li><li>Osnovni preduvjeti za razvoj ovog koncepta</li></ul></li><li>Djeca s posebnim potrebama (osnovne karakteristike i mogućnost uključivanja u redovne/opće škole i društvo)</li><li>Provedba inkluzije u našem odgojno-obrazovnom sistemu</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Specijalna pedagogija 1
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra, pismeno
<b>Obavezna literatura</b> (Odabrana poglavlja): <ol style="list-style-type: none"><li>Gargiulo, M. R. (2006); <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>; Thomson Wadsworth</li><li>Mustać, V. i Vicić, M. (1996); <i>Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi: Priručnik za prosvjetne djelatnike</i>; Zagreb: Školska knjiga</li><li>Pehar, L. (2000); <i>Oduzeto djetinjstvo</i>; Zenica: Dom štampe</li><li>Pehar, L. (2007); <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>, Sarajevo, Službeni list BiH</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Winkel, R. (1996); <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: Educa</li><li>Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet</li><li>Pedagoški časopisi</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Obrazovanje odraslih, FIL PED 337
<b>Semestar i broj bodova:</b> šesti (VI) semestar, 3ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja i vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni, stručni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje sa osnovim područjima obrazovanja odraslih, razumijevanje značaja obrazovanja odraslih na osobnoj i društvenoj razini, vještina komparacije edukacijskih znanosti, kritički pristup andragoškim praktičnim i teorijskim problemima
<b>Sadržaj predmeta:</b> Pismenost i obrazovanje odraslih, obrazovanje za život u porodici, profesionalno usavršavanje, socijalizacija odraslog čovjeka, obrazovanje odraslih i postmodernizam, praktični i metodolški problemi u obrazovanju odraslih
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> u skladu s Pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> test i esej-test
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Andrić, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1985</li><li>2. Kulić &amp; Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 2005</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bassler, T. , <i>Kako smo (se) mijenjali: iskustva u transformaciji obrazovanja u jugoistočnoj Evropi</i>, Buybook, Sarajevo, 2006.</li><li>2. Despotović, M. , <i>Znanje i kritičko mišljenje u odraslom dobu</i>, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd, 1997.</li><li>3. Hadžibegović, Z. (ed. ), <i>Prilozi za pedagoško-andragošku praksu na univerzitetu</i>, DES, Sarajevo, 2005.</li><li>4. Muller W. &amp; Wiegmann S. , <i>Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih</i>, Hrvatska zajednica pučkih otvorenih sveučilišta, Zagreb, 2000.</li><li>5. Pašalić- Kreso, A. , <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Jež, Sarajevo, 2004.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Savjetodavni odgojni rad; FIL PED 342
<b>Semestar i broj bodova:</b> šesti (VI) semestar; 4 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente s teorijom i praksom odgojnog i savjetodavnog rada a posebno primjenu u školi u radu s učenicima, nastavnicima i roditeljima.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Specifičnosti i bit savjetodavnog rada</li><li>○ Teorije i modeli savjetodavnog rada</li><li>○ Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada</li><li>○ Individualni i grupni savjetodavni rad</li><li>○ Konfliktne situacije i načini rješavanja</li><li>○ Problemi u ponašanju mladih</li><li>○ Disciplinske mjere, pohvale i nagrade u školi</li></ul>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Metodika odgojnog rada
<b>Način provjere znanja:</b> pismeno, usmeno, vježbe
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mandić, P. ; <i>Savjetodavni vaspitni rad</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1976.</li><li>2. Mandić, P. I Vilotijević, V. ; <i>Vrednovanje rada škole</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1980.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dieter, L. ; <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>; Educa, Zagreb; 2002.</li><li>2. Slatina, M. ; <i>Od individue do ličnosti</i>; Dom štampe, Zenica; 2005.</li><li>3. Kreštančić, A. ; <i>Metode i tehnike savjetodavnog rada</i>; Zagreb; 1989.</li><li>4. Bratanić, M. ; <i>Mikropedagogija</i>; Školska knjiga, Zagreb; 1990.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv modula i kod:</b> Pedagoška antropologija FIL PED 401
<b>Semestar i broj bodova:</b> sedmi (VII) semestar; 5 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Oblici provođenje nastave:</b> Predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Ciljevi:</b> a) <b>Opći:</b> Uvođenje u osnovna antropološka saznanja o odgoju i obrazovanju i ovladavanje antropološkim pristupom odgojno-obrazovnom fenomenu. b) <b>Posebni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Poznavanje i razumijevanje ključnih pojmova pedagoške antropologije;</li><li>○ Primjena antropoloških saznanja u rješavanju odgojno-obrazovnih problema;</li><li>○ Razvoj osjetljivosti i tolerancije prema kulturnom, etničkom i religijskom identitetu;</li><li>○ Razumijevanje posebnosti kvalitativnog istraživačkog postupka i ovladavanje tehnikama etnografskog istraživanja odgoja.</li></ul>
<b>Sadržaj predmeta:</b> Odgoj kao antropološka činjenica; Sociokulturni korjeni odgoja i oblici učenja kulture; Tradicija, tradicionalizam i promjena - kulturni kontinuitet i kulturni diskontinuitet u odgoju; Obrasci kulturalnog ponašanja i stilovi odgajanja djeteta; Problemi određenja kulturnog, etničkog i religijskog identiteta - uloga odgoja; Antagonistička akulturacija i skriveni kurikulum; Pedagoške implikacije različitih shvatanja spola, roda i roditeljstva; Maskulinitet/femininitet kao pedagoški problem; Igre i igračke, pohvale, zabrane i kazne u odgoju - kulturološka interpretacija; Narodne umotvorine, običaji i navike - poučne priče, pjesme, uspavanke, sklapanje braka, svadbeni običaji, propisi u trudnoći, dojenje, navikavanje na hranu i higijenu – terensko proučavanje u BiH; Pristojno društvo i društveno komuniciranje; Bonton i pristojno ponašanje; Temeljne/specifične metode, postupci i tehnike kvalitativnog istraživanja - etnografska metoda.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Nema
<b>Načini provjere znanja:</b> Ocjenjuju se pisane pripreme za nastavne sate i svi vidovi pisanih radova; postignuća na dva ZOT-a; terensko istraživanje (prihvaćen izvještaj o istraživanju uvjet je za sumiranje konačne ocjene).
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ogbu, J. U. : <i>Pedagoška antropologija</i>, Zagreb, »Školske novine«, 1989.</li><li>2. Vederil, R. (2005), <i>Kolaps kulture</i>, str. 162-258, Beograd, »Clio«.</li><li>3. Spajić-Vrkaš, V. , <i>Antropologija odgoja i obrazovanja na Filozofskom fakultetu u Zagrebu: Retrospektiva i perspektiva</i>. Etnološka tribina: 31, 2001, 204-214.</li><li>4. Spajić-Vrkaš, V. , <i>Kulturna antropologija, antropologija obrazovanja i dileme etnografske metode</i>. Istraživanja odgoja i obrazovanja: 9, 1992, 5-18.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literature:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kon, S. I (1988), <i>Dijete i kultura</i>, Beograd, »Zavod za udžbenike i nastavna sredstva«.</li><li>2. Camilleri, C. <i>Cultural Anthropology and Education</i>. London: Kogan Page i Pariz: UNESCO, 1986. (poglavlja: "Schools and the national culture problems in the West", str. 54-78).</li><li>3. Duran, M. (2001), <i>Dijete i igra</i>, (Igra u različitim kulturama (str. 37-89).</li><li>4. Spajić-Vrkaš, V. , <i>Tradicija i vertikalna klasifikacija obiteljskih odnosa</i>, Društvena istraživanja: 4, 1995, 4/5 (18/19), 451-463</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Metodika nastavnog rada, FIL PED 406
<b>Semestar i broj bodova:</b> sedmi (VII) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje studenta sa savremenim teorijskim i praktičnim problemima metodika nastavnog rada. Studenti će sagledati sljedeće: <ul style="list-style-type: none"><li>- specifičnost procesa učenja i poučavanja unutar različitih predmeta,</li><li>- specifičnost metoda i tehnika nastavnog rada,</li><li>- različite pristupe u organizaciji sadržaja i učenika,</li><li>- različite postupke i tehnike praćenja i valorizacije.</li></ul>
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Metodike nastavnog rada u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja,</li><li>2. Mjesto metodika nastavnog rada u odgojno-obrazovnom radu,</li><li>3. Razvijenost pojedinih metodika nastavnog rada,</li><li>4. Trendovi u razvoju savremenih metodika nastavnog rada,</li><li>5. Metodike razredne nastave,</li><li>6. Integralna metodika nastave prirodno-naučnog područja ,</li><li>7. Integralna metodika nastave društvenog područja,</li><li>8. Metodika nastave jezičko-umjetničkog područja</li><li>9. Metodika vjeronaučne nastave,</li><li>10. Specifičnosti spoznaje u pojedinim nastavnim područjima,</li><li>11. Nastavna umijeća i metodike nastavnog rada.</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> završen I ciklus
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano pismeno i usmeno u toku semestra
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Liebeck, P. (1995): <i>Kako djeca uče matematiku</i>, Educa , Zagreb.</li><li>2. Pranjić, M. (1997): <i>Metodika vjeronaučne nastave</i>, Katehetički solezijanski centar, Zagreb</li><li>3. Rosandić, D. (1986): <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i>, Školska knjiga, Zagreb</li><li>4. Zan, De I (1999): <i>Metodika nastave prirode i društva</i>, Školska knjiga, Zagreb</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Grgurić, N. Jakubin, M. (1996), <i>Vizuelno-likovni odgoj i obrazovanje</i>, Educa, Zagreb</li><li>2. Jurić, V. (1986) <i>Strukturiranje integralne metodike prirodno-znanstvenog područja</i>,</li><li>3. Muradbegović, M. (1968): <i>Kompleksni i monografski postupak u početnom čitanju</i>, Zavod za izdavanje udžbenika SR Srbije, Beograd</li><li>4. xxx (1986), <i>Metodike u sustavu znanosti i obrazovanja</i>, Školske novine, Zagreb.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima; FIL PED 411
<b>Semestar i broj bodova:</b> sedmi (VII) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Omogućiti studentima da se upoznaju sa karakteristikama pojedinih obrazovnih politika, da razumiju logiku njihovog nastajanja i provođenja kako u historijskom tako i u savremenom presjeku i da povezuju obrazovnu politiku sa načinom upravljanja i administriranja pojedinog obrazovnog sistema. Kod studenata razvijati profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti. Na kraju ovog kolegija studenti će biti osposobljeni: <ul style="list-style-type: none"><li>• da prepoznaju i definiraju karakteristike pojedinih obrazovnih sistema,</li><li>• da prate i analiziraju povezanost obrazovne politike i upravljanja obrazovnim sistemom</li><li>• da djeluju kao snažno motivirani pojedinci na unapređenju saznanja i stavova u ovoj oblasti.</li></ul>
<b>Sadržaj predmeta:</b> Politika «obrazovanja za sve». Decentralizacija, centralizacija, javne škole i ravnopravnost u obrazovanju. Društvena uslovljenost obrazovne politike. Obrazovne politike ekskluzije i inkluzije. Postkolonijalna društva i obrazovne politike. Klasifikacija obrazovnih politika prema Clark Kerru. Upravljanje, administriranje i finansiranje obrazovnih sistema. Tipični sistemi centralističkog i decentralističkog upravljanja obrazovanjem i njihove karakteristike. Obrazovne politike i efikasnost obrazovanja. PISA program i vrednovanje rezultata obrazovanja. Specifičnosti obrazovne politike (politika) u BiH. Mogući pravci reformiranja obrazovanja u BiH i implementacija globalnih vrijednosti.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> završen prvi ciklus studija (diploma B. A. )
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; samostalni istraživački rad, pismeni i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Legrand, L. <i>Obrazovne politike</i>. Zagreb: Educa 1993.</li><li>2. Birzea, Cesare. <i>Obrazovne politike zemalja u tranziciji</i>. Strasbourg: Council of Europe Press, 1994. (prevod PZ Bihać 2001. )</li><li>3. OECD. <i>Educational Policy Analysis 2003</i>. Paris: OECD, 2003.</li><li>4. Rado, Peter. <i>Tranzicija u obrazovanju</i>. Budapest: The Open Society Institut, 2001. (prevod PZ Bihać, 2002. )</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zajda, Joseph (ed). <i>Education and Social Justice</i>. Dordrecht, The Netherlands: Springer 2006.</li><li>2. Morin, Edgar. <i>Odgovj za budućnost</i>. Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost. Zagreb: Educa 2001.</li><li>3. Freire, Paulo. <i>Pedagogy of the Opressed</i>. New Revised 20th-Anniversary Edition. NewYork: Continuum, 1993.</li><li>4. Arnove, R. T. and Torres, C. A. (ed). <i>Comparative Education, Dialectic of the Global and Local</i>. Lanham, Boulder, New York, Oxford: Rowman &amp; Littlefield Publishers, Inc. 1999.</li><li>5. Odgovarajući izvori sa Interneta.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Pedagoška psihologija 3, FIL PED 416
<b>Semestar i broj bodova:</b> sedmi (VII) semestar, 5 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje i razumijevanje savremenih dostignuća u proučavanju funkcioniranja ljudskog mozga (M) i procesa učenja i poučavanja (Brain - Based Learning ). Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti u stanju demonstrirati teorijske i praktične kompetencije o učenju i poučavanju kompatibilnom funkcioniranju ljudskog mozga: šta je «Brain - Based Learning», bio - kognitivnim ciklusima, optimalnoj sredini, pripremi za učenje, uticaju pola na učenje, nesvjesnom učenju, pažnji u učenju, poučavanu i razvoju kurikuluma koji odgovara prirodi, mogućnostima i kapacitetima ljudskog mozga.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Istraživanje dometa potencijala M. Anatomija i fiziologija M. Bio-kognitivni ciklusi. Optimalna sredina za učenje i M. Priprema za učenje i podučavanje. Muški i ženski M. Nesvjesno učenje. Pobuđivanje pažnje. Jedinstvenost M. Uvećavanje kapaciteta M. Značaj kretanja i vježbi. Značaj emocija. Pamćenje i dosjećanje. Pozitivni i negativni stres. Muzika i njen značaj. Nagrade, motiviranje i kreativnost. Kreiranje mišljenja. M u razredu: disciplina, planiranje, izvedba , razvoj kurikuluma, reforma.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Pedagoška psihologija 2
<b>Način provjere znanja:</b> biće baziran na principima svestranosti, individualizacije, kontinuiteta i objektivnosti u formi zadaća (zadatih problema), kvizova (kontrolnih zadataka) dva parcijalna ispita i završnog ispita – pismeni ZOT usmeni ili pismeni (ZOT)
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jensen, E. (2000. ) <i>Brain Based Learning</i>. Thousand Oaks: Corwin Press.</li><li>2. Woolfolk, A. (2004). <i>Educational Psychology</i>-9th ed. Boston: Allyn and Bacon.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diamond, M. i Hopson J. ( 2002 . ) <i>Čarobno drveće uma</i>. Lekenik: Ostvarenje.</li><li>2. Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija učenja</i>. Zagreb:Školska knjiga.</li><li>3. Pašalić-Kreso, A (2000). <i>Rano učenje: ili učenje u funkciji uvećavanja kapaciteta mozga</i>. Sarajevo: Step by step.</li></ol>



# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Medicinska pedagogija, FIL PED 421
<b>Semestar i broj bodova:</b> VII semestar, 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Produbiti znanja iz oblasti odgojno-obrazovnog rada sa bolesnom djecom, povezivati pedagogiju i medicinu kao zasebne, a bliske znanosti, osvijestiti nove tokove učešća pedagoga/nastavnika u radu bolnice i liječnika/medicinskog stručnjaka u radu škole, osvijestiti potrebu za kontinuiranim obrazovanjem iz oblasti medicinske pedagogije
<b>Sadržaj predmeta:</b> zdravlje i bolest kao medicinski, pedagoški i didaktički problem, odnos škola-bolnica i pedagogija-medicina, historijski razvoj ideje o bolničkoj školi, pravni okvir za pedagoški rad sa zdravom i hronično bolesnom djecom, teorijski i praktični uvidi u iskustvo bolesti, mogućnosti praktičnog djelovanja u skupinama djece, roditelja, školskog i medicinskog osoblja.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> u skladu s Pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> test znanja i/ili esej-test
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bratanić, M. , <i>Mikropedagogija</i>, Školska knjiga , Zagreb, 1993.</li><li>2. Gudjons, H. , <i>Pedagogija - temeljna znanja</i>, Educa, Zagreb, 1994.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Davis, H. , <i>Pomozimo bolesnoj djeci</i>, Slap, Jastrebarsko, 1998.</li><li>2. Gruden, <i>Edukacija edukatora</i>, Medicinska naklada. , Zagreb, 1997.</li><li>3. Havelka, <i>Zdravstvena psihologija</i>, Školska knjiga Zagreb, 1994.</li><li>4. Mavrak, <i>Srcem do zdravlja – priručnik za nastavnike</i>, ICI, Sarajevo, 2002.</li><li>5. Zbornik radova, <i>Inkluzija u školstvu BiH</i>, TEPA &amp; Filozofski fakultet Sarajevo, Odsjek za pedagogiju, Sarajevo, 2003.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada; FIL PED 426
<b>Semestar i broj bodova:</b> sedmi (VII) semestar, 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> Obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti vrednovanja odgojno-obrazovnog rada, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima u toj oblasti , te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup globalnih modela vrednovanja. Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama metodologije vrednovanja za postizanje kvaliteta škole. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za dalja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Pojmovno-konceptualna određenja kurikuluma i kurikulumske koncepcije, razvijanje kurikuluma u obrazovnim insitucijama i pojam andragoškog ciklusa, planiranje i oblikovanje kurikuluma za odrasle polaznike, rad na skrivenom kurikulumu , problemi odnosa didaktičke i kurikulumske teorije, povezanost kurikuluma i teorije potreba u radu sa odraslim polaznicima, inovacije i razvoj kurikuluma s obzirom na promjenjivi svijet rada.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano praćenje rada studenata, pismeno
<b>Literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bezinović, P. (2006): <i>Samovrednovanje u funkciji unapređivanja kvaliteta škole</i>, HPKZ, Zagreb</li><li>2. Slatina, M. (1999): <i>Nastavni metod</i>, Filozofski fakultet u Sarajevu</li><li>3. Soldo, M. (2003): <i>Programiranje i vrednovanje rada u suvremenoj školi</i>, Zavod za školstvo, Zagreb</li><li>4. Stoll, F. i drugi (2000): <i>Mijenjajmo naše škole</i> (Poglavlje evaluacija škole) Educa, Zagreb</li><li>5. Vilotijević, M. (2006): <i>Vrednovanje rada škole</i>, Filozofski fakultet, Srpsko Sarajevo</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Menadžment u obrazovanju; FIL PED 404
<b>Semestar i broj bodova:</b> osmi (VIII) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Oblici provođenje nastave:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta</b> je sticanje temeljnih znanja koja su potrebna menadžerima u institucijama obrazovanja na svim organizacijskim razinama kao i vježbanje i razvoj menadžerskih sposobnosti i umijeća kako bi se trasirao put ka kvalitetnoj školi. Studentima će olakšati razumijevanje menadžmenta kao procesa usklađivanja upravljanja ljudima i poslovima i omogućiti da prakticiraju bazične/tvrde i medijativne/mehke funkcije menadžmenta u obrazovanju kako bi ovladali praktičnim menadžerskim principima upravljanja i organizacionim promjenama u odgoju/obrazovanju.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Teorije upravljanja i organizacija suvremene škole; Organizacijski i menadžment ljudskih potencijala; Upravljanje ljudima i upravljanje poslom; Funkcije i uloge menadžera u obrazovanju; Bazične (planiranje, odlučivanje, organiziranje i kontroliranje) i medijativne (komuniciranje, motiviranje, savjetovanje i vođenje) funkcije menadžmenta u obrazovanju; Menadžerski posao školskog direktora viđen kroz uloge; Timski rad; Upravljanje radnom uspješnošću; Upravljanje konfliktima; Kako postupati s ljudima koji postižu slabe rezultate; Kako postupati s ljudima negativnog ponašanja; Profesionalna orijentacija, selekcija i upravljanje karijerom; Privrženost radnoj organizaciji.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Obrazovne politike i upravljanje obrazovnim sistemima
<b>Načini provjere znanja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ocjena aktivnosti na predavanjima i vježbama (kontinuirano se prati rad i napredovanje studenata - konsultacije i mentorski rad)</li> <li>○ ocjena analize djela iz navedene literature (napravljeni izvodi, anotacije, rezimeji, sažeci, kritičke opservacije, seminarski rad i sl. )</li> <li>○ ocjena analize radova (najmanje tri – vlastiti izbor) iz časopisa (jedan iz stranih časopisa).</li> <li>○ prezentacije u toku nastave (problemska pitanja, samostalna izlaganja, vježbanja)</li> <li>○ kolokvij, pismeni i usmeni oblici provjeravanja i ispitivanja u toku nastave.</li> <li>○ postignuća na dva ZOT-a</li> </ul>
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stančić, S. (2007), <i>Menadžment u obrazovanju</i>, Rijeka</li> <li>2. Bahtijarević – Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i>. Zagreb, »Golden marketing« (odabrana poglavlja – samoizbor studenata).</li> <li>3. Jurić, V. (2004). <i>Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju</i>. Zagreb, Pedagogijska istraživanja, vol. 1 (1), 137-147.</li> </ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Silov, M. (ur. ) (2001). <i>Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu</i>. Zagreb, Persona.</li> <li>2. Rijavec, M. (1994), <i>Uspješan menadžer</i>, Zagreb : MEP Consult.</li> <li>3. Velikonja, M. (ur. ) (1995). <i>Menadžment v vzgoji in izobraževanju</i>. Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.</li> <li>4. Everard, K. B. i Morris, G. (1990), <i>Effective School Management</i>, London, Paul Cham-pan Publishing Ltd.</li> </ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJER ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Savremene koncepcije učenja i poučavanja u nastavi; FIL PED 407
<b>Semestar i broj bodova:</b> osmi (VIII) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje studenata s najefikasnijim strategijama i modelima učenja i poučavanja u nastavi. Osposobljavanje studenata za primjenu savremenih modela nastave u pojedinim nastavnim područjima s posebnim naglaskom na metodiku učenja, koja je centralni dio ovih modela.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Podučavanje u nastavi,</li><li>- Učenje u nastavi,</li><li>- Problemsko učenje u nastavi,</li><li>- Učenje putem otkrivanja,</li><li>- Algoritmitacija procesa učenja,</li><li>- Učenje pomoću udžbenika</li><li>- Učenje pomoću mašina za učenje</li><li>- Učenje na daljinu,</li><li>- Strategije i tehnike efikasnijeg učenja</li><li>- Nastavna umijeća u procesu učenja i poučavanja,</li><li>- Učenje u malim grupama i tandemu.</li></ul>
<b>Preduvjeti za opis predmeta:</b> u skladu s Pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> Kontinuirano pismeno i usmeno provjeravanje u toku semestra i praktična realizacija jednog savremenijeg modela učenja i poučavanja u nastavi osnovne i srednje škole.
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Radonjić, S (1999): <i>Psihologija učenja 1</i>, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd</li><li>2. Furlan, I. (1990): <i>Psihologija podučavanja</i>, Školska knjiga, Zagreb</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dryden, G. i Vos, J. (2001) <i>Revolucija u učenju</i>. - Educa, Zagreb.</li><li>2. Jensen, E. (2003) <i>Super nastava (nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje)</i>, Educa, Zagreb</li><li>3. Klippert, H. (2001) <i>Kako uspješno učiti u timu</i>, Educa, Zagreb</li><li>4. Kiryacou, K. (1995) <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb</li><li>5. Muminović, H. (2000) <i>Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi</i>, DES, Sarajevo</li><li>6. Terhart, E. : (2001) <i>Metode poučavanja i učenja</i>, Educa, Zagreb.</li><li>7. Slatina, M. :(1998) <i>Nastavni metod</i>, Filozofski fakultet, Sarajevo.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Interkulturalni odgoj; FIL PED 412
<b>Semestar i broj bodova:</b> osmi (VIII) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama i specifičnostima interkulturalnog odgoja zacrtanog na mnogim međunarodnim tijelima, konferencijama i dokumentima. Kod studenta će se razvijati profesionalna radoznalost i interes za produbljenijim proučavanjem problematike vezane za interkulturalni odgoj i njegovu aplikabilnost u uvjetima bosanskohercegovačkog savremenog odgoja. Na kraju ovog kolegija studenti će biti osposobljeni: <ul style="list-style-type: none"><li>• da jasno definiraju ciljeve interkulturalnog odgoja prilagođene potrebama određenih sredina,</li><li>• da uspješno rade na izradi kurikuluma interkulturalnog odgoja,</li><li>• da prate rezultate odgojno-obrazovnog rada u oblasti interkulturalnog odgoja</li><li>• da djeluju kao snažno motivirani pojedinci na unapređenju saznanja i stavova u ovoj oblasti.</li></ul>
<b>Sadržaj predmeta:</b> Pojmovna određenja: multikulturalni, interkulturalni odgoj, kulturalni pluralizam, asimilacija. . . Promoviranje razumijevanja među različitim kulturama, tolerancije i prijateljstva među nacijama, rasnim i religijskim grupama i stalna nastojanja za očuvanjem pravde, slobode i mira među narodima. Historijski razlozi i potrebe razvijanja interkulturalnog razumijevanja i uvažavanja različitosti u obrazovanju, kontroverze, otpori i perspektive. Univerzalna deklaracija o pravima čovjeka, Konvencija o pravima djeteta, mnogobrojne deklaracije i preporuke UNESCO-a, Vijeća Evrope, Evropske unije idr. Razvijanje adekvatnih kurikuluma i metoda za realiziranje multikulturalnog odgoja u bosanskohercegovačkim uvjetima.
<b>Preduvjeti za opis predmeta:</b> Pedagoška antropologija
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; samostalni istraživački rad, pismeni i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Semperini, Andrea. <i>Multikulturalizam</i>, Beograd:Clio, 1999.</li><li>2. Byram, Michael (ur. ). <i>Intercultural Competence</i>, Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2003.</li><li>3. Leclercq, Jean-Michel. <i>Facets of Interculturality in Education</i>, Strasbourg: Council of Europe Publishing 2003.</li><li>4. <i>Unesco: Education for All. The Quality Imperative</i>. Paris, Unesco Publishing, 2005</li><li>5. <i>The religious dimension of intercultural educatin</i>. Division for the European Dimension of Education, Strasbourg: Council of Europe Publishing</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cushner, K. <i>International Perspectives On Intercultural Education</i>, Lawrence Erlbaum Associates, USA, 1998.</li><li>2. Banks, A. J. <i>Multicultural Education, Transformative Knowledge, and Action</i>, Historical and Contemporary Perspective, New York: Teachers College Press. 1996.</li><li>3. Banks, J. &amp; Banks, C. M. (ed. ) <i>Multicultural Education, Issues and Perspectives</i>, New York: John Wiley &amp; Sons, Inc. 1999.</li><li>4. Verbunt, G. <i>La societe interculturelle</i>. Paris, Editions du Seuil, 2001.</li><li>5. Odgovarajuće stranice sa Interneta i vlastita istraživanja.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Pedagoška psihologija 4, FIL PED 417
<b>Semestar i broj bodova:</b> osmi(VIII) semestar, 5 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje i razumijevanje savremenih dostignuća primjene teorija ljudskih sposobnosti i teorijski pristupa u učenju i podučavanju. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti u stanju demonstrirati teorijske i praktične kompetencije o primjeni učenja i poučavanja kompatibilnog Sternbergovoj i Gardnerovoj teoriji inteligencije kao i različitim pristupima - bihejviorističkom, kognitivističkom, socijalnom i konstruktivističkom.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Teorija uspješne inteligencije i učenje i podučavanje. Podučavanje analitičkim, kreativnim i praktičnim sposobnostima i mišljenju. Razvijanje triarhičkog modela (TM) učenja, podučavanja i vrednovanja. Teorija višestrukih inteligencija (VI) i učenje i podučavanje. Integriranje VI i TM s različitim stilovima mišljenja. Bihejvioristički, kognitivistički, socijalni i konstruktivistički pristupi učenju i poučavanju. Komparacija, prednosti i nedostaci različitih teorijskih osnova i pristupa učenju i poučavanju.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Pedagoška psihologija 3
<b>Način provjere znanja:</b> biće baziran na principima svestranosti, individualizacije, kontinuiteta i objektivnosti u formi zadaća (zadatih problema), kvizova (kontrolnih zadataka) dva parcijalna ispita i završnog ispita – pismeni ZOT usmeni ili pismeni (ZOT).
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Silver, F. , Strong, R. W. , Perini, M. J. (2000. ) <i>Integrating learning styles and multiple intelligences</i>. Trenton: ASCD.</li><li>2. Sternberg, R. J. &amp; Grigorenko E. (2000. ) <i>Teaching for Successful Intelligence</i>. Arlington Heights: Sky Light.</li><li>3. Vizek-Vidović, V. i drugi (2003. ) <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP-VERN.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bigge, M. L. &amp; Shermis, S. S. (1999. ) <i>Learning Theories for Teachers</i>. New York:Longman.</li><li>2. Child, D. (1993. ) <i>Psychology and the Teacher</i>. New York: CASSEL.</li><li>3. Goetz, T. E. , Alexander P. A. , Ash, M. J. ( 1992. ) <i>Educational Psychology - A Classroom Perspective</i>. New York: Macmillan.</li><li>4. Driscoll, M. P. (2005. ) <i>Psychology of Learning for Instruction</i>. Boston: Pearson Education.</li><li>5. Kvaščev, R. (1978. ) <i>Primena teorija učenja na oblast nastave i vaspitanja</i>. Beograd: Privredno - finansijski vodič.</li><li>6. Mandić, P. i Gajanović N. (1991. ) <i>Psihologija u službi učenja i nastave</i>. Lukavac: Grafokomerc Tunjić.</li><li>7. Ormrod, J. E. (2008. ) <i>Educational Psychology - Developing Learners</i>. Upper Saddle River: Pearson Merill Prentice Hall.</li><li>8. Slavin, R. E. (1997. ) <i>Educational Psychology</i>. Boston: Allyn&amp;Bacon.</li><li>9. Tarpy, R. M. (1997. ) <i>Contemporary Learning Theory and Research</i>. Boston: McGraw-Hill.</li><li>10. Woolfolk, A. (2004). <i>Educational Psychology</i>-9th ed. Boston: Allyn and Bacon.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Profesionalna orijentacija, FIL PED 432
<b>Semestar i broj bodova:</b> osmi (VIII) semestar, 5 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznavanje s teorijom i praksom, modelima i dostignućima profesionalne orijentacije (PO) i njenog značaja kao pedagoške i društvene djelatnosti. Studenti će nakon apsolviranja kolegija steći teorijske i praktične kompetencije za rad na PO u školskom okruženju: determinantama i pedagoško-psihološkim korelatima profesionalne orijentacije; selekciji, primjeni i administraciji psiho-pedagoškog instrumentarija od značaja za PO; istraživačkoj, edukativnoj, savjetovateljskoj i promotivnoj djelatnosti ka ciljnim grupama učenika, kolega, nadređenih (administracije), roditelja, šireg društvenog okružja, medija.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Pojam, historijat, zakonske osnove, ciljevi i zadaci. PO. Faktori PO. Društvene i pedagoško-psihološke determinante i konsekvence produktivnog (pravilnog) izbora zanimanja. Svijet rada: psiho-fizičke indikacije za struke i zanimanja. Instrumentarij i procedure mjerenja u PO: fizički i čulni zahtjevi, motivacija, mentalni zahtjevi, osobine ličnosti; intelektualni stilovi, znanje, vještine i navike. Mjesto i uloga škole i pedagoga škole u PO. Edukacija i promocija u PO. Osnove koncepcije, teorije i modeli PO. Kuda dalje - ka savremenijim modelima i programima rada škola na PO.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> uspješno položeni ispiti iz VII semestra.
<b>Način provjere znanja:</b> biće baziran na principima svestranosti, individualizacije, kontinuiteta i objektivnosti u formi zadaća (zadatih problema), kvizova (kontrolnih zadataka) dva parcijalna ispita i završnog ispita – pismeni (ZOT).
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Čehić, E. (1990.) <i>Koje je zanimanje za mene</i>. Beograd: Kultura.</li><li>2. Jackson, C. (2000.) <i>Psihologijsko testiranje</i>. Jastebarsko: Naklada Slap.</li><li>3. Mandić, P. i drugi (1981.) <i>Profesionalna orijentacija u školi</i>. Sarajevo: Svjetlost.</li><li>4. Šverko, B. i drugi (1998.) <i>Vodič kroz zanimanja</i>. Zagreb: Razbor.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Anderson, N., Heriot, P. (Ed). (1997.) <i>International handbook of selection and assessment</i>. New York: John Wiley &amp; Sons.</li><li>2. Bahtijarević - Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i>. Zagreb: Golden marketing.</li><li>3. Bujas, Z. (1964.) <i>Psihofiziologija rada</i>. Zagreb: Škola narodnog zdravlja.</li><li>4. Brančić, B (1986.) <i>Psihološke teorije izbora zanimanja</i>. Beograd: Naučna knjiga.</li><li>5. Tomeković, T. (1980). <i>Psihologija rada</i>. Zagreb: SNL.</li><li>6. Vujić, D. (2003). <i>Menadžment ljudskih resursa i kvalitet</i>. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJER ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Naučno-istraživački rad 1; FIL PED 231
<b>Semestar i broj bodova:</b> deveti (IX) semestar; 10 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Oblici provođenja nastave:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezan
<b>Cilj predmeta:</b> Cilj ovog nastavnog predmeta je da studente osposobi za samostalno istraživanje i proučavanje pedagoških pojava. Studenti će se uvesti u probleme mjerenja u odgoju i obrazovanju i osposobiti da konstruiraju različite mjerne instruemnate. Studenti će produbiti znanja iz kvalitativne i kvantitativne istraživačke metodologije. Moći će napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na kvalitativnoj i kvantitativnoj metodologiji.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Svrha i ciljevi znanosti i znastvenih istraživanja; Epistemološke osnove pedagojskih istraživanja; Odnos teorije i hipoteze; Odabiranje uzorka istraživanja; Konceptualizacija i operacionalizacija istraživanja; Idiografska i nometetička istraživanja; Longitudinalna i transversalna istraživanja; Kvantitativna i kvalitativna istraživanja; Razvojna i akcijska istraživanja; Etnografska istraživanja; Fokus grupe, Case study, Metoda SWOT analize za strateško planiranje; Metanaliza; Značaj i smisao mjerenja u odgoju i obrazovanju; Mjerenje i mjerni instrumenti; Metod prezentiranja naučnih rezultata (središnje, obrada, analiza, interpretacija podataka, izvođenje zaključka i primjena rezultata istraživanja);
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada
<b>Načini provjere znanja:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ocjena aktivnosti na predavanjima i vježbama (kontinuirano praćenje rada);</li><li>○ kolokvij - pismeni i usmeni oblici provjeravanja u procesu nastave.</li><li>○ ocjena izrađenog idejnog projekta i ocjena odbrane;</li><li>○ ocjena izrađenih mjernih instrumenta (test znanja, upitnik, skaler, ček-lista, inventar interesovanja, skala stavova i sl. ).</li><li>○ pismeni ispit (ZOT – zadaci objektivnog tipa)</li><li>○ sumiranje postignutih rezultata: samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje</li></ul>
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mejovšek, M. (2003), <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja</i>, Zagreb, Jastrebarsko: Naklada Slap</li><li>2. Vujević Miroslav (2000. i kasnija izdanja): <i>Uvođenje u znanstveni rad</i>, Zagreb, »Školska knjiga«.</li><li>3. Supek Rudi (1968. i kasnija izdanja): <i>Ispitivanje javnog mnijenja</i>, Zagreb, »Naprijed«.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Halmi: A. (1996. ): <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Zagreb: Pravni fakultet - Studijski centar socijalnog rada.</li><li>2. Halmi, A. (1999) <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i>. Zagreb:Alinea.</li><li>3. Bogdan, R. , Biklen, S. K. (1992), <i>Qualitative Research for Education</i>, Allyn and Bacon, Boston.</li><li>4. Kovačević, M. (ur. 1992. ): <i>Standardi za psihološko-pedagoško testiranje</i>. Zagreb: Educa.</li></ol>



# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Studijska oblast:</b> Obiteljsko-predškolski odgojno-obrazovni rad I
<b>Predmet i šifra:</b> Savjetodavni rad sa obitelji; FIL PED 568
<b>Semestar i broj bodova:</b> deveti (IX) semestar; 5 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente sa najnovijim naučnim saznanjima iz oblasti pedagoškog i savjetodavnog rada sa obitelji, roditeljima i djecom; sa temeljnim i stručnim stavovima i oblicima rada u toj oblasti. Na kraju ovog kolegija studenti će biti osposobljeni: <ul style="list-style-type: none"><li>• da kroz odgojno-obrazovni rad sa mladima prate i procjenjuju njihovu obiteljsku situaciju, te u skladu s tim organizuju vlastiti odgojni rad;</li><li>• da kao stručnjaci pomažu roditeljima svojih učenika u organizovanju i praktikovanju kvalitetnog porodičnog odgoja;</li><li>• da se upoznaju sa mogućnostima savjetodavnog rada sa roditeljima, djecom, kao i sa porodicom u cjelini, posebno kod određenih patoloških pojava u obiteljskom odgoju;</li><li>• da poznaju oblike uključivanja roditelja u aktivnosti škole i razvijanja partnerskih odnosa sa obitelji učenika;</li></ul>
<b>Sadržaj predmeta:</b> Aktuelnost bosanskohercegovačke obitelji. Raznovrsnost obiteljskih oblika i organizacija kod nas i u svijetu. Društvene institucije za pomoć obitelji. Zakonodavno-pravna regulativa vezana za obitelj. Uloga škole u podizanju obiteljske pedagoške kulture. Izgrađivanje partnerskih odnosa škole i obitelji. Nivoi uključivanja roditelja-partnera škole. Priprema za brak, obiteljski život i uspješno roditeljstvo. Savjetodavni rad namjenjen unapređivanju obiteljskih odnosa i uspješnijem odgoju djece. Obitelji koje zanemaruju svoju odgojnu ulogu. Rad sa roditeljima djece s razvojnim poteškoćama. Komunikacija u obitelji. Praćenje rezultata savjetodavnog rada. Formiranje obiteljskog/učeničkog port-folija.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> položeni predmeti iz VII i VIII semestra
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; samostalni istraživački radovi; pismeni i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Goldenberg, H. &amp; Goldenberg I. <i>Counseling Today's Families</i>. Belmont, CA: Brooks/Cole Publishing Company, 1994.</li><li>2. Janković, J. <i>Savjetovanje - nedirektivni pristup</i>. Zagreb: Alinea, 1997.</li><li>3. Janković, J. <i>Pristupanje obitelji</i>. Zagreb: Alinea, 1996.</li><li>4. Money, K. K. &amp; Money B. R. <i>Creating Functional Family in Disfunctional World</i>, Dallas, Taylor Publishing Co. 1999.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bronfenbrenner, J. <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, Beograd: ZZUINS, 1997.</li><li>2. Miller, Alice. <i>Drama djetinjstva</i>, Zagreb: Educa, 1995</li><li>3. Janković, J. <i>Razgovori s obiteljima:perspektive i procesi</i>. Zagreb: Alinea, 1995.</li><li>4. Banjanin-Đuričić, N. <i>Udarac po duši, Sociološka studija zlostavljanja djece u porodici</i>, Beograd: Institut za kriminološka i sociološka istraživanja, 1998.</li><li>5. Longo, I. <i>Roditeljstvo se može učiti</i>, Zagreb: Alinea, 2001.</li><li>6. Odgovarajući izvori sa Interneta, Zvanične statistike i vlastitih istraživanja</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Studijska oblast:</b> Obiteljsko-predškolski odgojno-obrazovni rad I
<b>Predmet i šifra:</b> Savjetodavni rad s djecom, odgajateljima i nastavnicima razredne nastave, FIL PED 570
<b>Semestar i broj bodova:</b> deveti (IX) semestar; 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Upoznati studente sa teorijom i praksom savjetodavnog rada djece predškolske dobi, odgajatelja i nastavnika razredne nastave, s posebnim akcentom na praktičnu primjenu metoda savjetovanja i osnovnih terapijskih tehnika, koje se primjenjuju u radu s djecom (od 0 do 10 godina).
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Specifičnosti i bit savjetodavnog rada</li><li>○ Teorije i modeli savjetodavnog rada</li><li>○ Mogućnosti i ograničenja savjetodavnog rada</li><li>○ Individualni i grupni savjetodavni rad</li><li>○ Konfliktne situacije i načini rješavanja</li><li>○ Opservacija i dijagnostika djece s posebnim potrebama</li><li>○ Osnovne terapijske tehnike i metode za rad s djecom</li></ul>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> u skladu s Pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> pismeno putem testa, esej
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bratanić, M. ; <i>Mikropedagogija</i>; Školska knjiga, Zagreb; 1990.</li><li>2. Mandić, P. i Vilotijević, V. ; <i>Vrednovanje rada škole</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1980.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mandić, P. ; <i>Savjetodavni vaspitni rad</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1976.</li><li>2. Pehar, L. (2007): <i>Psihološke posljedice reforme osnovne škole</i>, Sarajevo, Službeni list BiH</li><li>3. Slatina, M. ; <i>Od individue do ličnosti</i>; Dom štampe, Zenica; 2005.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Studijska oblast:</b> Metodika odgojnog i metodika nastavnog rada I
<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Metodika vannastavnog rada; FIL PED 576
<b>Semestar i broj bodova:</b> deveti (IX) semestar, 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> jedan semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status modula:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Da studenti steknu: određena znanja i sposobnosti za izbor i metodičku interpretaciju sadržaja za odgovarajuće vannastavne aktivnosti, potrebna znanja za otkrivanje i razvijanje učeničkih dispozicija, pedagoško-didaktičko i metodičko osposobljavanje u toku studija, osposobljavanje za samostalno studiozno razmatranje i istraživanje u vannastavnim aktivnostima u toku studija i kasnije u profesionalnoj djelatnosti pedagoga.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Osnovni pojmovi (vannastavne aktivnosti, slobodne aktivnosti, vanrazredni rad, vanškolski rad, interesni kolektivi učenika, individualni i kolektivni rad u slobodnim aktivnostima, slobodno vrijeme mladih). Cilj vannastavnog rada učenika. Zadaci vannastavnog rada. Uloga pedagoga-nastavnika (promjenjena uloga, zadovoljavanje potreba, pedagoško vođenje kao stvaralački proces, modeli ponašanja). Roditelji kao partneri (roditeljski odgoj, edukacija roditelja). Vannastavni rad usmjeren na interesovanja učenika (naučne, kulturno-umjetničke, tehničke, sportske, društvene aktivnosti – život zajednice). Igra u vannastavnim aktivnostima. Planiranje i programiranje vannastavnih aktivnosti. Organizacija, pripremanje i realizacija vannastavnog rada. Oblici, metode i sadržaji vannastavnog rada. Vannastavne aktivnosti u oblasti nauke, kulture, umjetnosti i sporta, tehnike i društvenog života u zajednici. Škola u prirodi. Evidencija, evaluacija efekata i istraživanje vannastavnog rada.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> u skladu s Pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> Permanentno praćenje rada studenta; pismeni ispit (test znanja); primjena upitnika za evaluaciju nastavnog rada
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ajanović, Dž. , Stevanović, M. , (2004), <i>Metodika vannastavnih aktivnosti</i>, PF Zenica</li><li>2. Pehar, L. (2003), <i>Slobodno vrijeme mladih</i>, Svjetlost, Sarajevo</li><li>3. Filipović, N. (1969), <i>Vannastavne aktivnosti učenika</i>, Svjetlost, Sarajevo</li><li>4. Janković, V. (1987), <i>Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi</i>, HPKZ</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bunčić, K. , Ivković, I. i ostali, :(1994), <i>Igrom do sebe-102 igre za rad u grupi</i>, Alinea, Zagreb</li><li>2. Perry Good, E. (1995), <i>U potrazi za srećom – saznajte što želite – dobit ćete što trebate</i>, Alinea, Zagreb</li><li>3. Bilopavlović, T. , Čudina, M. i ostali:(1997), <i>Dosadno mi je – šta da radim?</i>, Priručnik za razvijanje dječije kreativnosti, Školska knjiga, Zagreb</li><li>4. Peašinović, R. (1986), <i>Metodika odgojnog rada u funkciji samorealizacije ličnosti</i>, Obrazovanje i rad, Zagreb</li><li>5. Stručni časopisi</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Studijska oblast:</b> Metodika odgojnog i metodika nastavnog rada I
<b>Predmet i šifra:</b> Metodika odgojnog rada; FIL PED 578
<b>Semstar i broj bodova:</b> deveti (IX) semestar; 5 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Oblici provođenje nastave:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- osposobljavanje za primjenu postupaka i tehnika vođenja individualnog i grupnog odgojnog i savjetodavnog rada</li><li>- ovladavanje komunikacijskim vještinama</li><li>- uloga pedagoga-pedagoške službe u unapređivanju odgojno-obrazovnog i nastavnog rada</li></ul>
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ciljevi i zadaci odgojnog rada, osnovna obilježja odgoja, njegova granica i moć; zašto je potreban odgoj, odgojne vrednote</li><li>- odgoj kao interakcijsko-komunikacijski proces; odgojiteljeva osoba</li><li>- specifičnosti i bit savjetodavnog rada (filozofske, psihološke, pedagoške i kulturne osnove, kao i teorije i modeli savjetodavnog rada)</li><li>- oblici savjetodavnog i odgojnog rada, metode i tehnike savjetodavnog rada</li><li>- metode i sredstva odgojnog rada (disciplinske mjere, nagrađivanje, slika o sebi, problemi u ponašanju mladih, krizna stanja, kompleksne situacije, konflikti, postupci jačanja ličnosti)</li><li>- klasični i suvremeni postupci odgojnog rada, teorije empatije, igranje uloga, sociodrama, psihodrama, humaniziranje odnosa, sloboda i prava učenika</li></ul>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> u skladu s Pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tijekom semstara; pismeni (test) i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb, 1999.</li><li>2. Belenger, L. : <i>Umijeće komuniciranja</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1992.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mandić, P. : <i>Savjetodavni vaspitni rad</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1976.</li><li>2. Rakić, B. : <i>Vaspitno djelovanje u malim grupama</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1967.</li><li>3. Jurić, V. : <i>Metodika rada školskog pedagoga</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1978.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Studijska oblast:</b> Andragoški odgojno-obrazovni rad I
<b>Predmet i šifra:</b> Kurikulum za rad s odraslima – temeljna polazišta, FILPED 584
<b>Semestar i broj bodova:</b> deveti (IX) semestar, 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Steći uvid u teorijska polazišta u razvoju kurikuluma za rad sa odraslim polaznicima odgojno-obrazovnog ciklusa. Razumjeti pojam i komparativnost kurikuluma u pedagogiji i andragogiji. Osposobiti polaznike za samostalno kritičko promišljanje ideje kurikuluma za rad sa odraslima
<b>Sadržaj predmeta:</b> Pojmovno-konceptualna određenja kurikuluma i kurikulumske koncepcije, pojam andragoškog ciklusa, problemi odnosa didaktičke i kurikulumske teorije, povezanost kurikuluma i teorije potreba u radu sa odraslim polaznicima
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> u skladu s Pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> test znanja
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga , Zagreb, 1985</li><li>2. Kulic &amp; Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 2005</li><li>3. Pastuović, <i>Edukologija- Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog odgoja i obrazovanja</i>, Znamen, Zagreb, 1999.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dominicé, P. , <i>Learning from Our Lives: Using Educational Bibliographies with Adults</i>, Jossey-Bass Inc. Publishers, San Francisco, 2000.</li><li>2. Glasser, W. , <i>Teorija izbora</i>, Alinea, Zagreb, 1999.</li><li>3. Knowles, M. S. – Holton E. F. III, &amp; Swanson, R. , <i>The Adult Learner</i>, Butterworth-Heinemann (BH), USA, 1998.</li><li>4. Marsh, C. J. , <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i>, Educa, Zagreb, 1994. (odabrana poglavlja)</li><li>5. Pastuović, N. , <i>Cjeloživotno obrazovanje: znanstvene osnove i primjena</i>, Znamen, Zagreb, 1995 (odabrana poglavlja)</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Studijska oblast:</b> Andragoški odgojno-obrazovni rad I
<b>Predmet i šifra:</b> Mediji i obrazovanje, FIL PED 584
<b>Semestar i broj bodova:</b> deveti (IX) semestar, 5 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> usvojiti sintagmu „mediji u obrazovanju“ s obzirom na andragoški kurikulum, uvesti polaznike u tehnologiju obrazovanja odraslih, razvijati kritičko mišljenje u poimanju kriterija za odabir obrazovnih medija
<b>Sadržaj predmeta:</b> upotreba pojma „medij“ u andragoškom kurikulumu, multimedijalnost i multimedijaska didaktika u obrazovanju odraslih, nastavnik-andragog kao medij u obrazovanju odraslih, internetizacija obrazovanja i knjiga u obrazovanju odraslih, formalno učenje i nastava na daljinu, biblioteka i odgojno-obrazovni rad sa odraslima, odnos obrazovnih i mass-medija u obrazovanju odrasle populacije
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> u skladu s Pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> test znanja
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Andrić, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga , Zagreb, 1985</li><li>2. Kulic &amp; Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 2005</li><li>3. Pastuović, <i>Edukologija- Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog odgoja i obrazovanja</i>, Znamen, Zagreb, 1999.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gone, Ž. <i>Obrazovanje i mediji</i>, CLIO, Beograd, 1998.</li><li>2. Javor, Ranka, Štefančić, Silko (ed. ), <i>Knjižnica i mediji</i>, Knjižnica grada Zagreba, Zagreb, 2006.</li><li>3. Matijević, M. , <i>Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih</i>, Birotehnika, Zagreb, 2000.</li><li>4. <i>Obrazovanje odraslih – ključ za XXI stoljeće</i>, časopis za kulturu i obrazovanje odraslih, Sarajevo, 2001-2007</li><li>5. Vrgoč, H. (ed), <i>Unaprjeđujemo kvalitetu odgoja i obrazovanja</i>, HPKZ, Zagreb, 2004</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Studijska oblast:</b> Praćenje razvoja i postignuća učenika u školi
<b>Predmet i šifra:</b> Nadareni učenici; FIL PED 592
<b>Semstar i broj bodova:</b> deveti (IX) semestar; 5 ETCS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Oblici provođenja nastave:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u teorijske i praktične probleme odgoja nadaren djece. Treba studente osposobiti za identifikaciju, praćenje i istraživanje nadarenost u školi i predškolskim ustanovama. Upoznaće se sa oblicima i putevima odgojnog – obrazovnog rada s nadarenim.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Određenja nadarenosti</li><li>2. Karakteristike nadarene djece</li><li>3. Odgojno-obrazovni sistem i nadarenost</li><li>4. Škola i nadarenost</li><li>5. Darovita djeca u predškolskim ustanovama</li><li>6. Darovita djeca u osnovnoj školi</li><li>7. Darovita djeca u srednjoj školi</li><li>8. Darovitost i slobodne aktivnosti</li><li>9. Darovitost i fakultativna nastava</li><li>10. Potrebe istraživanja darovitosti u društvu</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjere znanja:</b> Pismena i usmena provjera. Pismena provjera se odnosi na sljedeće zadatke: Izrada eseja na zadanu temu koju određuje nastavnik (do 10 stranica teksta). Obavljanje intervjua i prikupljanje podatka o dva nadarena učeia u osnovnoj i srednjoj školi ili u obdaništu. Sastavljanje bibliografije radova novijeg datuma (30 bibliografskih jedinica) o nadarenim učenicima. Usmena provjera se odnosi na završni ispit.
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Čudina, Obradović M: <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>. Školska knjiga, Zagreb, 1991. (drugo izdanje)</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Đorđević, B. : <i>Individualizacija vaspitanja darovitih</i>. Prosveta, Beograd, 1979.</li><li>2. Drašković, B. : <i>Daroviti i obrazovna odiseja</i>. A. B. C. Grafika, Beograd, 1998.</li><li>3. Furlan, I. , Kobala, A. : <i>Ubrzano napredovanje nadarenih učenika osnovne škole</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1971.</li><li>4. Grupa autora; <i>Uspostavljanje sistema rada sa talentovanom djecom i omladinom</i>. Republički zavod za unapređenje vaspitanja i obrazovanja, Beograd, Beograd, 1988.</li><li>5. Koren, I. : <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>. - Školske novine, Zagreb, 1989.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Studijska oblast:</b> Praćenje razvoja i postignuća učenika u školi I
<b>Predmet i šifra:</b> Učenici s teškoćama u razvoju; FIL PED 594
<b>Semestar i broj bodova:</b> deveti (IX) semestar, 5ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> ovladavanje terminima iz područja specijalne pedagogije, usvajanje i razumijevanje znanja o karakteristikama, uzrocima, oblicima ispoljavanja i posljedicama teškoća u razvoju, produbljivanje i proširivanje znanja o mogućnostima inkluzije djece s teškoćama u razvoju u vrtiće i škole, senzibiliziranje studenata za rad sa učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, mogućnosti i različitosti. Osposobljavanje studenata za istraživanja u području specijalne pedagogije, a posebnu u vezi sa učenicima s teškoćama u razvoju.
<b>Sadržaj predmeta:</b> terminološka razgraničenja u vezi sa učenicima s teškoćama u razvoju, mogućnosti obrazovanja osoba s teškoćama u razvoju; inkluzivno obrazovanje, pretpostavke provedbe inkluzivnog obrazovanja; klasifikacija osoba s teškoćama u razvoju; osobe s mentalnom teškoćom, najvažniji sindromi vezani uz MT, mogućnosti obrazovanja osoba s MT; osobe s autizmom, mogućnosti obrazovanja osoba s autizmom; osobe s epilepsijom, mogućnosti obrazovanja osoba s epilepsijom; osobe s poremećajima govora i jezičkog izražavanja, smetnje usmenog govora, poremećaji jezičkog izražavanja i/ili razumijevanja; osobe s oštećenjem vida, mogućnosti obrazovanja osoba s oštećenjem vida; osobe s oštećenjem sluha, etiologija oštećenja sluha, mogućnosti obrazovanja osoba s oštećenjem sluha; djeca s poremećajima u ponašanju, pasivni oblici poremećaja u ponašanju, aktivni oblici poremećaja u ponašanju; neuroze; osobe s tjelesnim oštećenjima, mogućnosti obrazovanja s tjelesnim teškoćama; praktična primjena usvojenih znanja-praksa.
<b>Preduvjeti za opis predmeta:</b> u skladu s Pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano praćenje rada studenata tokom semestra, samostalni istraživački radovi, pismeno
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ribić, K. (1991); <i>Psihofizičke razvojne teškoće</i>; Zadar: ITP-FORUM</li><li>2. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bach, H. (2005); <i>Osnove posebne pedagogije</i>; Zagreb: Educa</li><li>2. Đurđeković, A. (2007); <i>Drugačiji sam, pa šta?!</i>; Pančevo: Grafos internacional</li><li>3. Gargiulo, M. R. (2006); <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>; Thomson Wadsworth</li><li>4. Greenspan, S. I. (2003); <i>Dijete sa posebnim potrebama</i>, Zagreb: Ostvarenje</li><li>5. Mehringer, A. (2003); <i>Mala specijalna pedagogija: o ophođenju s teškom djecom</i>; Zagreb: Educa</li></ol>



# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Naziv predmeta i šifra:</b> Naučno - istraživački rad; FIL PED 501
<b>Semestar i broj bodova:</b> deseti (X) semestar; 8 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Oblici provođenje nastave:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> obavezan
<b>Cilj:</b> Osposobiti studente za samostalno istraživanje, objavljivanje radova i vođenje projekata.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Znanost i znanstveno istraživački rad; Osnovna obilježja znanosti; Klasifikacija znanosti; Znanstvena komunikacija; Znanstveni časopisi; Elektronički časopisi; Vrste znanstvenih istraživanja; Identificiranje problema istraživanja; Pretraživanje i izbor radova (npr. pomoću bibliografskih baza PsychINFO, MEDLINE, EBSCO i dr. ) Odabir i pregled izvora; Meta-analiza i njene faze;Pisanje bilježaka; Utvrđivanje cilja i odabir metoda; Kategorizacija znanstvenih radova; Pisanje i pravila pisanja stručnog i znanstvenog rada; Citiranje; Dijelovi i struktura pisanog rada (SIMRAD: Summary (rezime), Introduction (uvod), Methods (metode), Results (rezultati), Analysis (analiza) I Discussion. Svršishodna upotreba pomagala pri predstavljanju istraživačkih radova (npr. Power Point, multimedijalne prezentacije). Izrada magistarskog rada.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Položen Naučno-istraživački rad 1
<b>Načini provjere znanja:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ocjena aktivnosti na predavanjima i vježbama (kontinuirano praćenje rada);</li><li>2. ocjena i izrađenog idejnog projekta;</li><li>3. odbrana idejnog projekta;</li><li>4. ocjena izrađenih mjernih instrumenata (test postignuća, upitnik, skaler, ček-lista, inventar interesovanja, skala stavova i sl. ).</li><li>5. provjera metrijskih karakteristika najmanje jednog mjernog instrumenta</li><li>6. ocjena napisanog rada (prikaz, stručni rad i sl. )</li></ol>
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Šamić, M. (2006), <i>Kako nastaje naučno djelo</i>, Sarajevo.</li><li>2. Silobrčić, V. (2003), <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijentiti znanstveno djelo</i>, Zagreb, »Medicinska knjiga«.</li><li>3. Halmi, A. (1996. ): <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Zagreb: Pravni fakultet - Studijski centar socijalnog rada.</li><li>4. Halmi, A. (1999), <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i>, Zagreb, »Alinea«.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fajgelj, S. (2004), <i>Metode istraživanja ponašanja</i>, Beograd. Centar za primjenjenu psihologiju</li><li>2. Bogdan, R. , Biklen, S. K. (1992), <i>Qualitative Research for Education</i>, Allyn and Bacon, Boston.</li><li>3. Gačić, M (2001), <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>, Zagreb.</li><li>4. Cohen, L. , Manion, L. (1997). <i>Research methods in education</i>. London, New York: Routledge</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

<b>Studijska oblast:</b> Obiteljsko-predškolski odgojno-obrazovni rad II
<b>Predmet i šifra:</b> Specifičnosti naučnih proučavanja obitelji i obiteljskog odgoja; FIL PED 569
<b>Semestar i broj bodova:</b> deseti (X) semestar; 4 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama i specifičnostima metodologije istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, da razumiju logiku odnosa društvo-obitelj, kako u njihovom historijskom trajanju tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata razvijati profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti. Na kraju ovog kolegija studenti će biti osposobljeni: <ul style="list-style-type: none"><li>• da prepoznaju i definiraju probleme vezane za obitelj i obiteljski odgoj,</li><li>• da prate rezultate naučnih istraživanja vezanih za obitelj i obiteljski odgoj</li><li>• da uspješno rade na izradi projekata za naučna istraživanja u ovoj oblasti,</li><li>• da djeluju kao snažno motivirani pojedinci na unapređenju saznanja i stavova u ovoj oblasti.</li></ul>
<b>Sadržaj predmeta:</b> Prepoznavanje problema i istraživačkih tema u oblasti obiteljskog odgoja. Specifičnosti individualnog i kolektivnog istraživačkog rada sa obitelji. Različiti pristupi i aspekti izučavanja porodice (historijski, sociologijski, antropologijski, psihološki, pedagoški, religijski. ) Teorije obitelji. Metodološka složenost istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja. Izrada naučno-istraživačkih kvantitativnih i kvalitativnih projekata za istraživanje obitelji. Određivanje uzorka, metoda, tehnika i instrumenata. Izrada i analiza instrumentarija za istraživanje obitelji. Pozicija istraživača, anketara, intervjuera i dr. prema obitelji koju istražuje. Iskustva poznatih istraživača (Le Vine, Baumrind, Bringa, Bowlby, Bronfenbrenner, Mead isl. ) Pomoć i konsultativni rad mentora i studenta na izradi magistarske teze.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Savjetodavni rad sa obitelji
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tokom semestra; samostalni istraživački rad, pismeni i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Costin, B. and Hales M. <i>Families, education and social differences</i>, London: Rutledge, 1997.</li><li>2. Erlich, V. <i>Jugoslavenska porodica u transformaciji</i>, Zagreb: LIBER, 1971.</li><li>3. Bringa T. <i>Biti musliman na bosanski način</i>, Sarajevo: Dani, 1997.</li><li>4. Hangi, Antun. <i>Život i običaji muslimana u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo, Naklada Danijela A. Kajona 1907.</li><li>5. Golubović, Z. <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>, Zagreb: Naprijed, 1981.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bronfenbrenner, J. <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>, Beograd: ZZUINS, 1997.</li><li>2. Fromm, Erich: <i>Autoritet i porodica</i>, Zagreb: Naprijed, 1980.</li><li>3. Le Vine, Robert, A. <i>Childhood Socialization</i>, Hong Kong: CERC, 2003.</li><li>4. Kapor Sultanović, Nila. <i>Psihologija roditeljstva</i>, Beograd: Nolit, 1985.</li><li>5. Kuba, L. &amp; Koking, Dž. <i>Metodologija izrade naučnog teksta</i>, Podgorica: CID, Banja Luka: Romanov, 2004.</li><li>6. Vujević, M. <i>Uvođenje u znanstveni rad</i>, Zagreb, Školska Knjiga, 2002.</li><li>7. Odgovarajuće stranice sa Interneta, zvanične statistike i vlastita istraživanja.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Studijska oblast:</b> Obiteljsko-predškolski odgojno-obrazovni rad II
<b>Predmet i šifra:</b> Istraživanje u savjetodavnom radu s djecom, odgajateljima i nastavnicima razredne nastave; FIL PED 571
<b>Semestar i broj bodova:</b> deseti (X) semestar; 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Uvesti studente u specifičnosti metodologije istraživanja savjetodavnog rada s djecom predškolske i rane školske dobi, odgajatelja, nastavnika razredne nastave i roditelja.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Metodologija istraživanja savjetodavnog rada s djecom predškolske i rane školske dobi, odgajatelja, nastavnika razredne nastave i roditelja</li><li>○ Praktična primjena opservacije i dijagnostike djece s posebnim potrebama</li><li>○ Primjena osnovnih terapijskih tehnika i metoda rada s djecom (od 0 do 10 god)</li></ul>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Savjetodavni rad s djecom, odgajateljima i nastavnicima razredne nastave
<b>Način provjere znanja:</b> pismeno putem testa, esej i magistarski rad <sup>1</sup>
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gruden, Z. (1996); <i>Dječija psihoterapija</i>; Zagreb: Medicinska naklada i Gruden</li><li>2. Košičeć, M. (1983); <i>Antiroditelji</i>; Sarajevo: Svjetlost</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Daneš, V. (2003); <i>Dijete, vanjski svijet i psihički poremećaji</i>; Zenica: Dom štampe</li><li>2. Ellis, A. i Dryden, W. (2002); <i>Racionalno-emocionalna bihevioralna terapija</i>; Jastrebarsko: Naklada Slap</li><li>3. Freud, A. (2002); <i>Uvod u tehniku dječje psihoanalize</i>; Jastrebarsko: Naklada Slap</li><li>4. Petz, B. (1985); <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>; Zagreb: Liber</li><li>5. Slatina, M. (2006), <i>Seminarski i diplomski rad u univerzitetnoj nastavi</i>, Izvor: <a href="http://www.pedagozi.tk">www.pedagozi.tk</a></li><li>6. Wubbolding, E. R. (1999); <i>Realitetna terapija u radu s djecom</i>; Zagreb: Alinea</li></ol>

---

<sup>1</sup> Magistarski rad za studente koji odaberu ovu oblast

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Studijska oblast:</b> Metodika odgojnog i metodika nastavnog rada II
<b>Predmet i šifra:</b> Istraživanja u nastavi; FIL PED 577
<b>Semestar i broj bodova:</b> deseti (X) semestar; 4 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanje, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Uvođenje studenata u istraživanja fundamentalnih problema iz metodike nastavnog rada i njihovo osposobljavanje za primjenu savremenih metoda istraživanja: akcijsko istraživanje, metoda eksperimenta, metoda analize pedagoške dokumentacije, metoda teorijske analize . . .
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Potrebe za istraživanjima u nastavi,</li><li>2. Problemi istraživanja u nastavi,</li><li>3. Dimenzije istraživanja u nastavi,</li><li>4. Vrste istraživanja u nastavi,</li><li>5. Metode istraživanja u nastavi,</li><li>6. Tehnike istraživanja u nastavi,</li><li>7. Planiranje istraživanja u nastavi,</li><li>8. Izvođenje istraživanja u nastavi,</li><li>9. Pisanje izvještaja istraživanja,</li><li>10. Teorijski i praktični značaj istraživanja u nastavi</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> u skladu s Pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> Kontinuirano pismeno i usmeno provjeravanje u toku semestra i realizacija jednog savremenijeg problema istraživanja u nastavi.
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Halmi, A. (1996): <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i> AG. Matoš, Samobor</li><li>2. Pešić, M i saradnici (1998): <i>Pedagogija u akciji</i>, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd.</li><li>3. Strmčnik, F. (2001); <i>Didaktika – osrednje teoretične teme</i>, Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, Ljubljana.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kundačina M. , Bandur, V. (2004), <i>Akciono istraživanje u školi</i>, Užice.</li><li>2. Lekić, <i>Eksperimentalna didaktika</i>, NIRO Misao, Novi Sad.</li><li>3. Meadows, S. (1993), <i>The child as a thinker</i>, Routledge, London</li><li>4. Prodanović, i drugi (1975), <i>Istraživanje u nastavi</i>, NIŠP OBZOR, Novi Sad.</li><li>5. Wiater, W. (1993), <i>Unterrichten und lernen in der Schule</i>, Donauworth.</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Studijska oblast:</b> Metodika odgojnog i metodika nastavnog rada II
<b>Predmet i šifra:</b> Istraživanje i obogaćivanje metodike odgojnog rada; FIL PED 579
<b>Semestar i broj bodova:</b> deseti (X) semestar; 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Oblici provođenja nastave:</b> Predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- razmatranje problema odgoja i obrazovanja u suvremenim uvjetima, upoznavanje s dostignućima suvremene pedagoške znanosti, konceptima i teorijama odgoja, te njihova primjena u pedagoškoj praksi</li><li>- upoznavanje s metodama, tehnikama, postupcima u odgojnom radu</li><li>- upoznavanje sa školskom pedagoškom službom; osposobljavanje za znanstveno- istraživački rad</li></ul>
<b>Sadržaj:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- metode i tehnike u istraživačkom radu pedagoške službe</li><li>- školska pedagoška služba i načini rada i djelovanja ove službe u školi</li><li>- što može i treba raditi pedagog u osnovnoj i srednjoj školi</li><li>- „snimanje“ stanja u pojedinim školama i kritička rasprava o radu i djelovanju školskih pedagoga</li><li>- zakonodavno-normativna djelatnost ministarstva, pedagoški standardi, pravila-statut škola i drugo, i mjesto pedagoga u tim dokumentima</li><li>- iskustva u svijetu glede rada pedagoške službe u odgojno-obrazovnim ustanovama</li></ul>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Metodika odgojnog rada
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano tijekom semstara; pismeni (test) i usmeni
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Inghard Lauger, Friedemann Schulz von Thun, Reinhard Tausch: <i>Kako se razumljivo izražavati</i>, EruditA, Zagreb, 2003.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Slatina, M. : <i>Od individue do ličnosti</i>, Dom štampe, Zenica, 2005.</li><li>2. <i>Metodika u sustavu znanosti i obrazovanja</i>. Zbornik radova, Institut za pedagoška istraživanja Filozofskog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu i NIRO „Školske novine“, Zagreb, 1986</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Studijska oblast:</b> Andragoški odgojno-obrazovni rad II
<b>Predmet i šifra:</b> Razvoj kurikuluma za rad s odraslima – metodološka polazišta i praktični ishodi; FIL PED 585
<b>Semestar i broj bodova:</b> deseti (X) semestar, 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Steći uvid u praktične probleme u razvoju kurikuluma za rad sa odraslim polaznicima odgojno-obrazovnog ciklusa. Razvijati vještinu planiranja i izrade kurikuluma. Razumjeti upravljanje kurikulumom za rad s odraslima. Razvijati analitički i kiritički odnos prema kurikulumskim inovacijama s obzirom na promjenjivi svijet rada. Steći praktični uvid u internu i eksternu valorizaciju rad sa odraslima. Usvojiti metodološka polazišta i specificirati postupke istraživanja kurikuluma za rad sa odraslima.
<b>Sadržaj predmeta:</b> Razvijanje kurikuluma u obrazovnim institucijama, planiranje i oblikovanje kurikuluma za odrasle polaznike, rad na skrivenom kurikulumu, inovacije i razvoj kurikuluma s obzirom na promjenjivi svijet rada, voditelj andragoškog ciklusa kao obrazovni menadžer, metodologija istraživanja odgojno-obrazovnog rada sa odraslima.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> u skladu s Pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> esej-testovi i individualni projektni zadaci
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Andrić, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga , Zagreb, 1985</li><li>2. Kulic &amp; Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 2005</li><li>3. Pastuović, <i>Edukologija- Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog odgoja i obrazovanja</i>, Znamen, Zagreb, 1999.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Creswell, J. W. , <i>Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Traditions</i>, Sage Publications, Inc. , USA, 1998.</li><li>2. Gudjons, H. , et al. , <i>Didaktička teorija</i>, Eudca, Zagreb, 1992.</li><li>3. Marsh, C. J. , <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i>, Educa, Zagreb, 1994. (odabrana poglavlja)</li><li>4. McKeachie, W. J. , et al. , <i>Teaching tips: Strategies, Research and Theory for College and University Teachers</i>, Houghton Mifflin Company, Boston-New York, 2002.</li><li>5. Pastuović, N. , <i>Cjeloživotno obrazovanje: znanstvene osnove i primjena</i>, Znamen, Zagreb, 1995 (odabrana poglavlja)</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Studijska oblast:</b> Andragoški odgojno-obrazovni rad II
<b>Predmeta i kod:</b> Metodološke specifičnosti u istraživanju medija i obrazovanju; FIL PED 587
<b>Semestar i broj bodova:</b> deseti (X) semestar, 4 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Praktično osposobljavanje za proučavanje tehnologije obrazovanja odraslih, razvijanje sposobnosti didaktičkog oblikovanja obrazovnih medija u radu s odraslima, kontinuirano vježbanje metodičko-didaktičkih vještina javnog obraćanja putem različitih medija
<b>Sadržaj predmeta:</b> Metodičke specifičnosti u radu s odraslim polaznicima, vještina javnog obraćanja i komunikacije u obrazovnom radu s odraslima, pisana komunikacija u obrazovanju odraslih, stvaranje i upotreba obrazovnih medija, izvorna stvarnost kao izvor znanja, istraživanje živog iskustva u procesu učenje-poduka
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> u skladu s Pravilima studiranja
<b>Način provjere znanja:</b> esej-testovi, individualni projektni zadaci
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Andrilović, et al. , <i>Andragogija</i>, Školska knjiga , Zagreb, 1985</li><li>2. Kulic &amp; Despotović, <i>Uvod u andragogiju</i>, Dom štampe, Zenica, 2005</li><li>3. Pastuović, <i>Edukologija- Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog odgoja i obrazovanja</i>, Znamen, Zagreb, 1999.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apel, H. J. , <i>Predavanja, Uvod u akademski oblik poučavanja</i>, Erudita, Zagreb, 2003.</li><li>2. Gross Davis, B. , <i>Tools for Teaching</i>, Jossey-Bass Publishers, san Francisco, 1993.</li><li>3. <i>Obrazovanje odraslih – ključ za XXI stoljeće</i>, časopis za kulturu i obrazovanje odraslih, Sarajevo, 2001-2007</li><li>4. Van Manen, M. , <i>Researching Lived Experience</i>, The Althouse Press, Canada, 1990.</li><li>5. Von Thun, F. Sh. , <i>Kako međusobno razgovaramo 1, 2, 3</i>, Erudita, Zagreb, 2001</li></ol>

# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Studijska oblast:</b> Praćenje razvoja i postignuća učenika u školi II
<b>Predmet i šifra:</b> Specifičnost istraživanja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima; FIL PED 593
<b>Semestar i broj bodova:</b> deseti (X) semestar, 4 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja, vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> Cilj izbornog područja jeste uvođenje studenata u istraživanje odgojno- obrazovnog rada s nadarenim. Potrebno je kod studenata razviti osjetljivost za prepoznavanje problema u radu s nadarenim učenicima i osposobljavati ih za njihovo istraživanje.
<b>Sadržaj predmeta:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Specifičnost nadarene djece</li><li>2. Problemi s kojima se najčešće susreću nadarena djeca</li><li>3. Teorijsko istraživanje darovitosti</li><li>4. Empirijsko istraživanje nadarene djece</li><li>5. Transverzalno istraživanje darovitosti</li><li>6. Longitudinalno istraživanje darovite djece</li><li>7. Identifikacija problema istraživanja</li><li>8. Planiranje istraživanja</li><li>9. Izvođenje istraživanja</li><li>10. Pisanje izvještaja</li><li>11. Metode istraživanja s nadarenom djecom</li></ol>
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> nema
<b>Način provjeravanja:</b> Ocjenjuje se planiranje i izvođenje istraživanja jednog temeljnog problema iz područja odgojno-obrazovnog rada s nadarenim učenicima.
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Čudina, Obradović M: <i>Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje</i>. – Školska knjiga, Zagreb, 1991. (drugo izdanje)</li><li>2. Sternberg, J. R. ( 1999 )<i>Uspješna inteligencija</i>, Zagreb, Barka.</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Đorđević, B. : <i>Individualizacija vaspitanja darovitih</i>. – Prosveta, Beograd, 1979.</li><li>2. Drašković, B. : <i>Daroviti i obrazovna odiseja</i>. - A. B. C. Grafika, Beograd, 1998.</li><li>3. Furlan, I. , Kobala, A. : <i>Ubrzano napredovanje nadarenih učenika osnovne škole</i>, . _ Školska knjiga, Zagreb, 1971.</li><li>4. Grupa autora: <i>Uspostavljanje sistema rada sa talentovanom djecom i omladinom</i>. – Republički zavod za unapređenje vaspitanja i obrazovanja, Beograd, Beograd, 1988.</li><li>5. Koren, I. : <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>. - Školske novine, Zagreb, 1989.</li></ol>



# FILOZOFSKI FAKULTET U SARAJEVU

## ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

---

<b>Studijska oblast:</b> Praćenje razvoja i postignuća učenika u školi II
<b>Predmet i šifra:</b> Specifičnosti istraživanja odgojno-obrazovnog rada s učenicima s teškoćama u razvoju; FIL PED 595
<b>Semestar i broj bodova:</b> deseti (X) semestar, 3 ECTS
<b>Trajanje:</b> 1 semestar
<b>Tip kolegija:</b> predavanja i vježbe
<b>Status predmeta:</b> izborni
<b>Cilj predmeta:</b> produbljivanje i proširivanje znanja studenata o kategorijama učenika s teškoćama u razvoju, te mogućnostima njihovog školovanja u općim osnovnim školama; osposobljavanje studenata za razvijanje pozitivnih stavova drugih (nastavnika, roditelja, učenika...) prema učenicima s teškoćama u razvoju; spremnost i pripremljenost studenata da promoviraju vrijednosti ljudskih prava, sposobnosti i različitosti; praktično osposobljavanje studenata za aktivno učestvovanje u radu stručnog tima za opservaciju i praćenje napredovanja učenika s teškoćama u razvoju; pripremljenost studenata da kompetentno rade s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima.
<b>Sadržaj predmeta:</b> klasifikacija djece s teškoćama u razvoju, osobnosti pojedinih kategorija djece s teškoćama u razvoju, inkluzija na osnovnoškolskom uzrastu, funkcija i karakteristike procjene i praćenja razvoja i postignuća djece s teškoćama u razvoju, priprema djeteta s teškoćama u razvoju i roditelja za školu i period prilagođavanja, pripremanje škole za prijem djece s teškoćama u razvoju, rad s djecom s teškoćama u razvoju, izgradnja partnerskih odnosa u odgojno-obrazovnom procesu, izrada individualnih obrazovnih planova, stručni tim za opservaciju, uloga i zadaci pedagoga kao člana stručnog tima, specifičnosti istraživanja u odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama u razvoju, praktična primjena usvojenih znanja-praksa.
<b>Preduvjeti za upis predmeta:</b> Učenici s teškoćama u razvoju
<b>Način provjere znanja:</b> kontinuirano praćenje rada studenata tokom semestra, samostalni istraživački radovi, pismeno
<b>Obavezna literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kostelnik, J. M. et al. (2004); <i>Djeca s posebnim potrebama</i>; Zagreb: Educa</li><li>2. Hrnjica, S. (ured) (2004); <i>Škola po meri deteta</i>; Beograd: Institut za psihologiju</li></ol>
<b>Dodatna i preporučena literatura:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gargiulo, M. R. (2006); <i>Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality</i>; Thomson Wadsworth</li><li>2. Gašić-Jušić, I. (2004); <i>Djeca s teškoćama u učenju</i>; Zagreb: Ostvarenje</li><li>3. Meves, C. (2001); <i>Djeci s problemima treba pomoći</i>; Đakovo: Karitativni fond UPT</li><li>4. Šefer, J. et al. (ured)(2003); <i>Uvažavanje različitosti i obrazovanje</i>; Beograd: Institut za pedagoška istraživanja</li><li>5. Kundačina M. , Bandur, V. (2004); <i>Akciono istraživanje u školi</i>, Užice</li></ol>